



جامعة الجزائر-02- أبو القاسم سعد الله



كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

أثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة على الدافعية
للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي
أداب وفلسفة في مادة الرياضيات.

أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث، تخصص علوم
التربية

إشراف الأستاذ الدكتور:
أ.د/ كمال فرحاوي

إعداد الطالبة:
صباح شمشيم

السنة الجامعية 2020/2021

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تسليط الضوء على أثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة (التعليم التعاوني - حل المشكلات) كمتغير مستقل على التحصيل الدراسي كمتغير تابع مروراً بالدافعية للإنجاز كمتغير وسيط لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي أداب وفلسفة في مادة الرياضيات، حيث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميمه مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وذلك بعد حساب التجانس في المجموعتين، وكان عددهم 29 تلميذاً في المجموعة التجريبية و 27 تلميذاً في المجموعة الضابطة أي عينة قوامها 56 تلميذاً.

اختارت الباحثة ثانوية العقيد عميروش باسطاوالي، مديرية التربية الجزائر غرب.

قامت الباحثة بقياس تفاعل المتغيرات الثلاثة فيما بينها بالإضافة لحساب الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي بالنسبة للتحصيل الدراسي والدافعية للإنجاز، وأيضاً حساب الفرق بين القياس القبلي والبعدي في التحصيل في الرياضيات والقياس القبلي والبعدي في مستوى الدافعية للإنجاز في المجموعة التجريبية.

لم تتحقق الفرضية الثانية والسادسة وتحققت الفرضيات الباقية وقامت الباحثة بتحليل ومناقشة الفرضيات في إطار نظري وبالرجوع للدراسات السابقة وما أنجز من أبحاث في هذا المجال وذلك باستعمال الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية.

- تحليل المسار للمتغير الوسيط وفق معادلة هايس.

- معامل الارتباط بيرسون - معامل الصعوبة والسهولة والتمييز - الانحراف المعياري والمتوسط

الحسابي

- اختبار T لمجموعتين مرتبطتين - اختبار T لمجموعتين مستقلتين.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات الحديثة للتدريس (التعلم التعاوني وحل المشكلات) - الدافعية للإنجاز

- التحصيل في الرياضيات.

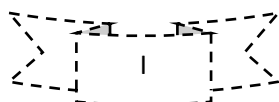
الصفحة	العنوان
	كلمة شكر
	إهداء
	ملخص البحث
أ	فهرس المحتويات
I	قائمة الجداول
II	قائمة الأشكال
1	مقدمة
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
06	1 إشكالية الدراسة
14	2 فرضيات الدراسة
14	3 تحديد المفاهيم الإجرائية
17	4 أهداف الدراسة
17	5 أهمية الدراسة
الفصل الثاني: التحصيل الدراسي	
20	* تمهيد
21	1 مفهوم التحصيل.
26	2 العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.
34	3 أنواع أو مستويات التحصيل الدراسي
39	4 ضعف التحصيل الدراسي.
40	5 أسباب ضعف التحصيل الدراسي.
45	6 أعراض ومظاهر ضعف التحصيل الدراسي.
49	7 مفهوم الرياضيات.
51	8 أهداف تدريس الرياضيات.
57	9 ضعف التحصيل في الرياضيات.
63	* خلاصة
الفصل الثالث: الدافعية للإنجاز	
66	* تمهيد

67	مفهوم الدافعية	1
74	بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية	2
81	تصنيف الدوافع	3
84	كيف فسرت المدرسة المعرفية الدافعية	4
87	وظائف الدافعية	5
92	الدافعية للإنجاز	6
102	الطلاب ذوو الدوافع الذاتية	7
103	ضعف الدافعية للدراسة	8
105	استثارة دافعية المتعلمين	9
109	خلاصة	*
الفصل الرابع: الاستراتيجيات الحديثة للتدريس		
112	تمهيد	*
113	مفهوم الاستراتيجيات	1
116	التدريس	2
119	الفرق بين التدريس الحديث والتدريس التقليدي	3
121	الحاجة للتغيير	4
123	الافتراضات الأساسية للتدريس وفق النظرية المعرفية والبنائية	5
127	تعريف استراتيجيات التدريس	6
134	المسلّمات التي يقوم عليها التدريس	7
136	العلاقة والفرق بين استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس	8
139	التعلم التعاوني	9
145	مميزات استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني	10
149	مراحل التعلم التعاوني	11
149	أدوار أعضاء مجموعات التعلم التعاوني	12
150	دور المعلم في التعلم التعاوني	13
154	حل المشكلات	14
159	أهمية أسلوب حل المشكلات المعرفي	15
161	خطوات حل المشكلات	16
165	مميزات أسلوب حل المشكلات	17

166	خلاصة	*
الباب الثاني: الجانب التطبيقي الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للبحث		
171	تمهيد:	*
171	الدراسة الاستطلاعية:	أولاً:
172	تعريف الدراسة الاستطلاعية	1
172	أهداف الدراسة الاستطلاعية	2
173	خطوات الدراسة الاستطلاعية	3
173	نتائج الدراسة الاستطلاعية	4
177	الإختبار التحصيلي	5
	الدراسة الأساسية (البحث التجريبي)	ثانياً
182	منهج البحث وتصميمه	1
185	مجتمع البحث وعينته	2
187	أدوات البحث	3
187	الأساليب الإحصائية المستخدمة	4
188	الخلاصة	*
الفصل السادس: عرض ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها		
190	تمهيد	*
190	عرض ومناقشة نتائج الدراسة	أولاً
190	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى للدراسة	1
194	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية للدراسة	2
196	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة للدراسة	3
199	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة للدراسة	4
201	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة للدراسة	5
203	عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة للدراسة	6
206	الاستنتاج العام لنتائج البحث	ثانياً
209	المقترحات	
212	قائمة المراجع	
223	الملاحق	

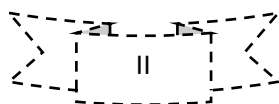
قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الفروق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في التدريس	137
02	درجة ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للمقياس	175
03	صدق المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على مقياس الدافعية للإنجاز	176
04	معامل ألفا كرومباخ لمقياس الدافعية للإنجاز	177
05	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	179
06	معامل الصعوبة والتمييز	181
07	تصميم البحث شبه التجريبي	185
08	نتائج اختبار "ت" واختبار "ليفين" لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من التحصيل	187
09	نتائج اختبار "ت" واختبار "ليفين" لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الدافعية	187
10	تحليل المسار بين المتغير الوسيط ومتغيرات البحث وفق نموذج هايس	193
11	دلالة الفروق "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس مستوى الدافعية	195
12	دلالة الفروق "ت" بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي للرياضيات تعزى لاستخدام الاستراتيجيات	197
13	حجم التأثير للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة	199
14	دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي للرياضيات	201
15	دلالة الفروق "ت" بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الدافعية للرياضيات	204



قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	مخطط يبين أنواع الدوافع	83
2	هرم ماسلو للحاجات	84
3	مخطط أدوار المعلم	134
4	شكل يوضح المعادلة بين المتغير التابع والمستقل والوسيط كما يقترحه هايس	192



قائمة الملحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	مخرجات نتائج الفرضية الأولى	224
2	مخرجات نتائج الفرضية الثانية	225
3	مخرجات نتائج الفرضية الثالثة	225
4	مخرجات نتائج الفرضية الرابعة	226
5	مخرجات نتائج الفرضية الخامسة	227
6	مخرجات نتائج الفرضية السادسة	228
7	الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات	229
8	التصحيح النموذجي للاختبار التحصيلي	231
9	اختبار الدافعية للإنجاز	234
10	عينة عن تحليل النتائج	240
11	تقويم تشخيصي في مادة الرياضيات	241
12	تدرجات مادة الرياضيات السنة الثانية ثانوي أداب وفلسفة	242

