



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله

معهد علم المكتبات والأرشيف



نشر وإتاحة المحتويات العلمية والتعليمية بالمواقع الرسمية للجامعات الجزائرية

دراسة عينة من جامعات الجزائر

Publishing and availability scientific and educational content on the official websites of Algerian universities

Study of a sample of Algerian universities

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث (ل م د) علم المكتبات والتوثيق

تخصص: أنظمة المعلومات الوثائقية

تحت إشراف الأستاذة الدكتورة

راضية برناوي

من إعداد الطالبة:

هاجرة حني

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الصفة
أ.د. رابح علاهم	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله	رئيسا
أ.د. راضية برناوي	أستاذة التعليم العالي	المدرسة الوطنية العليا للبيطرة - الجزائر	مشرفا ومقررا
د. بهية عرعار	أستاذة محاضرة أ	جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله	عضوا
د. لامية واحمد	أستاذة محاضرة أ	جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله	عضوا
أ.د. سالم باشيوة	أستاذ التعليم العالي	جامعة قلمة - 08 ماي 1945	عضوا
د. نجاة بن حريرة	أستاذة محاضرة أ	جامعة بسكرة - محمد خيضر	عضوا

السنة الجامعية: 2024/2025



People's Democratic Republic of Algeria

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Algiers2 Abou el Kacem Saad Allah

Institute of Library and Archival Science



**Publishing and availability scientific and educational content on the
official websites of Algerian universities**

Study of a sample of Algerian universities

Thesis submitted for Doctorate Degree in Library Science and Documentation

LMD

Specialty: Documentary Information Systems

Prepared by the student:

Under the supervision of Prof.

Hadjra Henni

Dr. Radhia Bernaoui

Panel discussion

Name and surname	Scientific degree	University	adjective
Prof. Dr. Rabah Alahem	Professor of Higher Education	University of Algiers2 Abou el Kacem Saad Allah	President
Prof. Dr. Radhia Bernaoui	Professor of Higher Education	Ecole Nationale Supérieure Vétérinaire (ENSV)	Supervisor and rapporteur
DR. Bahia Arar	Professor Lecturer A	University of Algiers2 Abou el Kacem Saad Allah	Member
Dr. Lamia Ouahmed	Professor Lecturer A	University of Algiers2 Abou el Kacem Saad Allah	Member
Prof. Dr. Salem Bachioua	Professor of Higher Education	University of Guelma May 8, 1945	Member
Dr. Nadjet Benhrira	Professor Lecturer A	University of Biskra Mohamed Khider	Member

University year: 2024/2025

إهداء

أهدي هذا العمل إلى:

روح والدي رحمة الله عليه

أنار الله قبره وأسكنه فسيح جناته

إلى الوالدة الكريمة... برا وحبا

إلى أختي وكل إخوتي وأبنائهم

إلى كل الصديقات والزملاء

إلى كل طلبة العلم

إلى الأرواح الطاهرة:

عبد اللطيف الصوفي، حليلة سمرة، اوكرين رضا

تغمذكم الله برحمته الواسعة

إلى كل من ساندني بعمله هذا جزاكم الله عني كل خير

شكر وتقدير

أتوجه بالحمد والشكر لله عز وجل الذي وفقني ويسر لي الطريق للوصول إلى هذه المرحلة

العلمية

أتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان بالجميل للأستاذة الدكتورة: راضية برناوي التي

تفضلت بقبول الإشراف على هذا العمل، والتي منحتني من وقتها ومن بحر معلوماتها وخبراتها

الواسعة ما شكّل إضافة كبيرة للعمل البحثي، فجزاها الله عني خير الجزاء

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى السادة أعضاء اللجنة المناقشة على قبولهم تقييم هذا العمل

فجزاهم الله عني كل خير ورفعهم درجات.

كما أشكر كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد

ولو بكلمة طيبة وابتسامة صادقة.

البيانات الببليوغرافية للأطروحة

حني، هاجرة

نص (بصري): أني

نشر وإتاحة المحتويات العلمية والتعليمية بالمواقع الرسمية للجامعات الجزائرية: دراسة عينة من جامعات الجزائر / هاجرة حني؛ إشراف راضية برناوي.- [د.م.]: [د.ن.]. [د.ت.]- 352 ورقة: جداول، أشكال؛ 30 سم + 1 قرص مضغوط.

دكتوراه: علم المكتبات والتوثيق: جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 2: 2025.

ببليوغرافيا ص. 274-302

ملاحق ص. I-XX

راضية، برناوي. مشرف

النشر الإلكتروني

الأتاحة الحرة

المحتويات العلمية والتعليمية

المواقع الإلكترونية

الجامعات الجزائرية

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اعتماد الجامعات الجزائرية على النشر والإتاحة للإنتاج الفكري من محتويات علمية وتعليمية عبر مواقعها الرسمية، ومساهمتها في تحسين ترتيب الجامعات بتصنيف الويبومتركس.

وتأتي هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية، معتمدة على أداة بطاقة تحليل المحتوى والملاحظة المباشرة، وتم اختيار العينة القصدية والمتمثلة في الجامعات الجزائرية، مع متابعة ترتيبها بالتصنيف العالمي ويبومتركس.

وبعد معالجة الموضوع بجانبه النظري والتطبيقي، خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج والتوصيات نذكر أبرزها فيما يلي:

نتائج الدراسة:

- تتوفر جميع مواقع الجامعات الجزائرية على محتويات علمية وتعليمية.
- تتباين مواصفات المحتويات العلمية والتعليمية بالمواقع الرسمية للجامعات الجزائرية، بين التوحيد والاختلاف.
- ظهور جميع مواقع الجامعات الجزائرية بالتصنيف العالمي الويبومتركس، ولكن بترتيب عالمي بعيد نوعا ما عن المراتب المرموقة.

وبناء على هذه النتائج خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها:

- ضرورة تبني سياسة وطنية لتوحيد مواصفات المحتويات العلمية والتعليمية بالمواقع الرسمية للجامعات الجزائرية، ضمن نظام وطني موحد بجميع الجامعات.
 - إنشاء دليل وطني خاص بالمستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية، تحت تسمية الدليل الوطني للمستودعات الرقمية الجزائرية، National Directory Digital Repositories Algerian (NDDRA)
 - إنشاء مستودع رقمي وطني تجميعي، يضم جميع المستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية، Global Algerian Digital Repositories (GADR).
 - العمل على تحسين ترتيب الجامعات بتصنيف الويبومتركس، باستثمار مؤشر النشاط وهذا من خلال تبني استراتيجية الإتاحة الحرة، وإثراء المواقع الإلكترونية بمخرجات البحث العلمي.
- الكلمات المفتاحية:** النشر الإلكتروني؛ الإتاحة الحرة؛ المحتويات العلمية والتعليمية؛ المواقع الإلكترونية؛ الويبومتركس؛ الجامعات الجزائرية.

Résumé :

Cette étude a pour objectif d'identifier à quel point les universités algériennes adoptent la diffusion et l'accès libre de la production intellectuelle de contenus scientifiques et éducatives via leurs sites web officiels, et leur contribution à l'amélioration du classement des universités selon l'évaluation Webométrics. Cette étude fait partie d'une recherche descriptive, basée sur l'Outil de carte d'analyse de contenu et l'observation directe. L'échantillon intentionnel des universités algériennes a été sélectionné, tout en suivant leur classement mondial de Webométrics.

Après avoir abordé ses deux parties : théorique et pratique, l'étude a conclu une série de résultats et de recommandations, comme suit :

Résultats de l'étude :

- Tous les sites universitaires algériens disposent d'un contenu scientifique et éducative.
- Les caractéristiques des contenus scientifiques et éducatives des sites officiels des universités algériennes diffèrent entre uniformité et différence.
- Apparition de tous les sites universitaires algériens au classement Webométrics mais dans un ordre mondial un peu loin des classements prestigieux.

Vu ces résultats, l'étude a conclu un certain nombre de recommandations, dont les plus importantes sont énumérées ci-après :

- L'adoption d'une politique nationale pour uniformiser les caractéristiques des contenus scientifiques et éducatives sur les sites officiels des universités algériennes, dans un système national unifié de toutes les universités.
- La mise en place d'un Répertoire National des Dépôts Numériques Algériens (NDDRA) National Directory Digital Repositories Algerian .
- La mise en place d'un répertoire numérique global comprenant tous les dépôts numériques des universités algériennes, Global Algerian Digital Repositories (GADR).
- Œuvrer à l'amélioration du classement des universités selon Webométrics, en investissant l'indice d'activité et ceci en adoptant une stratégie de l'accès libre et en enrichissant les sites Web avec les résultats de la recherche scientifique.

Mots-clés : Publication électronique ; accès libre ; contenu scientifique et éducative; site Web ; Webométrics; université algérienne.

Abstract:

The study aimed to assess the extent to which Algerian universities rely on publication and dissemination of intellectual output through their official platforms, contributing to the improvement of university rankings in the Webometrics classification."

This study comes within the framework of descriptive research, relying on the content analysis card tool and direct observation. The purposive sample represented by Algerian universities was selected, while monitoring their ranking in the Webometrics global classification.

After addressing the theoretical and practical aspects of the topic, the study concluded with a set of results and recommendations, including:

Study Results:

- All Algerian university websites have scientific and educational content available.
- The specifications of scientific and educational content on the official websites of Algerian universities vary between standardization and differentiation.
- All Algerian university websites appear in the Webometrics global classification, but with a somewhat distant global ranking from prestigious positions.

Based on these results, the study made several recommendations, including:

- The necessity of adopting a national policy to standardize the specifications of scientific and educational content on the official websites of Algerian universities within a unified national system for all universities.
- Establishment of a national directory specifically for the digital repositories of Algerian universities, under the name National Directory Digital Repositories Algerian (NDDRA).
- Creation of a national collective digital repository that includes all the digital repositories of Algerian universities, named Global Algerian Digital Repositories (GADR).
- Working to improve the ranking of universities in the Webometrics classification by investing in the activity index through adopting an open access strategy and enriching websites with the outputs of scientific research.

Keywords: Electronic publication; open access; scientific and educational content; website; Webometrics; Algerian university.

قائمة المختصرات باللغة الأجنبية

المختصر باللغة الأجنبية	دلالة المختصر بنفس اللغة التي ورد بها في النص
ARWU	Academic Ranking of World Universities
ASCII	American Standard Code for Information Interchange
Base	Bielefeld Academic Search Engine
Cruc	Conférence Régionale des Universités de Centre
Crue	Conférence Régionale des Universités de l Ouest
Cruo	Conférence Régionale des Universités de l Est
DOAJ	The Directory of Open Access Journals
DOC	Document
E-ISSN	Electronic International Standard Serial Number
FTP	File Transfer Protocol
GS	Google Scholar
HTML	Hypertext Markup Language
IFLA	The International Federation of Library Associations and Institutions
LAN	Local Area Network
MAC	Media Access Control Address
Moodle	Modular object-oriented dynamic learning environment
ODS	Official Document System
Op Cit.	Oous Citatum
OpenDOAR	The Directory of Open Access Repositories
ORCID	Open Researcher and Contributor Identify
p	Page

المختصر باللغة الأجنبية	دلالة المختصر بنفس اللغة التي ورد بها في النص
PDF	Portable Document Format
PHP	Personal Home Page
PPT	Power Point
PLOS	Public Library of Science
QR	Quick Response code
QS	Quacquarelli Symonds
RAM	Random Access Memory
ROAR	Registry of Open Access Repositories
Roarmap	Registry of Open Access Repositories Mandatory Archiving Policies
RSS	Rich Site Summary
S.d	Sans date
S.l	Sans lieu
THE	Times Higher Education
TULIP	The University Licensing Program
UNIX	UNIplicated Computing System
URL	Uniform Resource Locator
wipo	World Intellectual Property Organization
XML	Extensible Markup Language
قائمة المختصرات باللغة العربية	
المختصر باللغة العربية	دلالة المختصر
د. م	دون مكان
د. ن	دون ناشر
ص.	صفحة
ع.	عدد

المختصر باللغة الأجنبية	دلالة المختصر بنفس اللغة التي ورد بها في النص	
	مج.	مجلد
	تر.	ترجمة
	ل.م.د.	ليسانس، ماستر، دكتوراه
	ردمد	الرقم الدولي الموحد للدورية
	ط.	طبعة
	ردمك.	الرقم الدولي الموحد للكتاب

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	
	الاهداء
	الشكر والتقدير
	البطاقة الببليوغرافية
	الملخص
أ	قائمة المختصرات
ث	قائمة المحتويات
02	مقدمة
38-10	الفصل التمهيدي: الإطار المنهجي للدراسة
10	تمهيد
11	1- أساسيات الدراسة
11	1-1- اشكالية الدراسة وتساؤلاتها
13	1-2- فرضيات الدراسة
14	1-3- أسباب اختيار الموضوع
14	1-4- أهداف الدراسة
15	1-5- أهمية الدراسة
16	1-6- الدراسات السابقة
28	1-7- ضبط مصطلحات الدراسة
30	2- إجراءات الدراسة الميدانية
30	1-2- منهج الدراسة
31	2-2- مجتمع الدراسة
33	2-3- عينة الدراسة
34	2-4- أدوات جمع البيانات
34	2-4-1- استمارة تحليل المحتوى
35	2-4-2- الاستبيان
36	2-4-3- الملاحظة البسيطة
36	2-4-4- المقابلة
37	2-5- منهجية توثيق المراجع
37	3- حدود الدراسة

قائمة المحتويات	
37	3-1- الحدود الموضوعية
37	3-2- الحدود المكانية
38	3-3- الحدود الزمنية
81-40	الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية
40	تمهيد
41	1- مدخل مفاهيمي
41	1-1- تعريف المحتوى
42	1-2- المحتويات العلمية
42	1-3- المحتويات التعليمية
43	1-4- المحتوى الرقمي
43	2- مصادر المعلومات في البيئة الرقمية
43	2-1- مصادر المعلومات
44	2-2- مصادر المعلومات الرقمية
44	2-3- أشكال مصادر المعلومات الرقمية
45	2-4- منافذ الوصول إلى المعلومات في البيئة الرقمية
49	3- النشر الإلكتروني
49	3-1- مفهوم النشر الإلكتروني
50	3-2- نشأة وتطور النشر الإلكتروني
51	3-3- المكونات الأساسية للنشر الإلكتروني
51	3-3-1- أجهزة الكمبيوتر
51	3-3-2- شاشة العرض المرئي
52	3-3-3- آلات المسح الضوئي
52	3-3-4- برنامج معالج الكلمات
52	3-3-5- لغة وصف الصفحة
52	3-4- مراحل النشر الإلكتروني
52	3-4-1- مرحلة التأليف
53	3-4-2- مرحلة الانتاج والتصميم
53	3-4-3- مرحلة البث والتوزيع
54	3-5- أدوات النشر الإلكتروني

قائمة المحتويات	
54	3-5-1- لغة الترميز القابلة للتوسع XML
55	3-5-2- لغة ترميز النصوص التشعبية HTML
55	3-5-3- لغة Post Script
55	3-5-4- نسق الوثائق النقل PDF
56	3-6- أنوع النشر الإلكتروني
56	3-6-1- النشر الإلكتروني الموازي
56	3-6-2- النشر الإلكتروني الخالص
57	3-7- مزايا وعيوب النشر الإلكتروني
57	2-7-1- مزايا النشر الإلكتروني
59	2-7-2- عيوب النشر الإلكتروني
60	3-8- بعض التجارب العالمية في مجال النشر الإلكتروني
63	4- الإتاحة الحرة
64	4-1- تعريف الإتاحة الحرة
65	4-2- لمحة تاريخية عن الإتاحة الحرة
67	4-3- مبادرات الإتاحة الحرة
70	4-4- طرق الإتاحة الحرة
70	4-4-1- الطريق الذهبي
71	4-4-2- الطريق الأخضر
72	4-5- أهمية الإتاحة الحرة
73	4-6- مزايا وعيوب الإتاحة الحرة
73	4-6-1- مزايا الإتاحة الحرة
71	4-6-2- عيوب الإتاحة الحرة
75	4-7- استراتيجيات الإتاحة الحرة
76	4-7-1- دوريات الإتاحة الحرة Open Access Journal
76	4-7-2- المستودعات الرقمية المفتوحة Open Access Repository
78	4-8- الأدلة العالمية للدوريات والمستودعات الرقمية
81	خلاصة الفصل
122-83	الفصل الثاني: التعليم العالي في الجزائر ومستجدات البيئة الرقمية
83	تمهيد

قائمة المحتويات	
84	1- التعليم العالي
84	1-1- مفهوم التعليم العالي
85	1-2- وظائف التعليم العالي
85	1-2-1- إعداد القوى البشرية
86	1-2-2- البحث العلمي وإنتاج المعرفة
87	1-2-3- خدمة المجتمع وتنميته
88	1-3- أنماط مؤسسات التعليم العالي
88	1-3-1- الجامعة
89	1-3-2- المركز الجامعي
89	1-3-3- المدرسة العليا للأساتذة والمدرسة الوطنية
90	1-4- مراحل تطور التعليم العالي بالجزائر
90	1-4-1- خلال الحقبة الاستعمارية
90	1-4-2- المرحلة من سنة 1962 إلى سنة 1969
91	1-4-3- المرحلة من سنة 1970 إلى سنة 1998
92	1-4-4- المرحلة من السنة 1998 إلى سنة 2003
92	1-4-5- المرحلة من 2004 إلى يومنا هذا
94	1-5- مؤسسات التعليم العالي بالجزائر
95	2- المظاهر الجديدة للتعليم في البيئة الرقمية
95	2-1- مصطلحات ومفاهيم
96	2-2- التعليم الإلكتروني
97	2-3- أنواع التعليم الإلكتروني
97	2-3-1- التعليم الإلكتروني المتزامن
98	2-3-2- التعليم الإلكتروني غير المتزامن
99	2-3-3- التعليم الإلكتروني المدمج
99	2-4- مكونات التعليم الإلكتروني
100	2-5- خصائص التعليم الإلكتروني
101	2-6- أهمية التعليم الإلكتروني
102	2-7- أهداف التعليم الإلكتروني
103	2-8- مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني

قائمة المحتويات	
105	2-9- التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي
107	2-10- حقوق الملكية الفكرية في ظل البيئة الرقمية
110	3- التصنيف العالمية للجامعات
110	3-1- مفهوم تصنيف الجامعات
111	3-2- نشأة وتطور التصنيفات العالمية للجامعات
113	3-3- أهمية تصنيف الجامعات
114	3-4- أشهر التصنيفات العالمية للجامعات
114	3-4-1- التصنيف الأكاديمي للجامعات العالمية
115	3-4-2- تصنيف QS لترتيب الجامعات العالمية
116	3-4-3- تصنيف التايمز THE
118	3-4-4- التصنيف العالمي للجامعات حسب شهرة الموقع
119	3-4-5- تصنيف ويبومتر كس
122	خلاصة الفصل
المحتويات العلمية والتعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة وترتيبها بتصنيف الويبومتر كس ومعاييرها	
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع عينة الدراسة 124-154	
124	تمهيد
124	1- تذكير بإجراءات الدراسة الميدانية
124	1-1- الحدود المكانية
124	1-2- الحدود الزمنية
125	1-3- تحديد مجتمع وعينة الدراسة
126	1-4- منهجية انتقاء بيانات الدراسة
127	1-5- التوزيع الجغرافي لعينة الدراسة
127	1-6- أدوات جمع البيانات
129	2- مدخل وصفي تقييمي لمواقع ويب عينة الدراسة
129	2-1- الجامعات عينة الدراسة
130	2-2- شكل رابط مواقع الجامعات عينة الدراسة
132	2-3- تاريخ انشاء المواقع الإلكترونية بالجامعات عينة الدراسة
135	2-4- لغة موقع الجامعات عينة الدراسة

قائمة المحتويات	
138	2-5- خدمة عدد الزوار الموقع للجامعات عينة الدراسة
142	2-6- خدمة اتصل بنا
146	2-7- توفر خدمات الويب 2.0 بمواقع الجامعات عينة الدراسة وخدمات أخرى
149	2-8- الروابط المتوفرة بمواقع الجامعات عينة الدراسة
154	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: المحتويات العلمية المتاحة بمواقع الجامعات عينة الدراسة ومواصفاتها 156-199	
156	تمهيد
156	1- تواجد المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
161	2- المستودعات الرقمية الطريق الأخضر للإتاحة الحرة
161	2-1- توفر المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
163	2-2- سهولة الوصول إلى المستودعات الرقمية
164	2-3- تسمية المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
167	2-4- نوع برمجية المستودعات الرقمية بإتاحة المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
170	2-5- لغة برمجية المستودعات للمحتويات العلمية للجامعات عينة الدراسة
172	2-6- طرق إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمي لعينة الدراسة (إتاحة حرة أو إتاحة مقيدة)
173	2-7- نوع مصادر المحتويات العلمية المتاحة بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة
176	2-8- لغة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة
179	2-9- صيغ الملفات المستخدمة بالمستودعات لإتاحة محتواها الرقمي للجامعات عينة الدراسة
180	2-10- مدى إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة
181	2-11- توفر عداد لإحصاء المحتويات العلمية بالمستودعات للجامعات عينة الدراسة
184	2-12- تسجيل المستودعات الرقمية بأشهر الأدلة العالمية
186	2-13- مصادر المعلومات بالمستودعات الرقمية المكشفة بـ Google Scholar
189	3- المجالات الإلكترونية الطريق الذهبي للإتاحة الحرة
189	3-1- تواجد أيقونة المجالات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

قائمة المحتويات	
190	3-2- تسمية أيقونة المجلات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
192	3-3- برمجية إتاحة المجلات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
194	3-4- العدد الفعلي لمجلات الجامعات والعدد المتاح منها بالموقع
195	3-5- وضعية الإحالة لأيقونة المجلات بمواقع الجامعات عينة الدراسة
197	3-6- تسجيل بدليل الوصول الحر للمجلات بـ DOAJ
199	خلاصة الفصل
الفصل الخامس: المحتويات التعليمية المتاحة بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها 201-220	
201	تمهيد
202	1- تواجد المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
203	2- سهولة الوصول للمحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
206	3- تسمية المحتويات التعليمية بموقع الجامعات عينة الدراسة
209	4- البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية بموقع الجامعات عينة الدراسة
211	5- لغة البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتوى العلمي بالجامعات عينة الدراسة
213	6- نوع إتاحة المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
215	7- لغة المحتويات التعليمية المتاحة بمواقع الجامعات عينة الدراسة
217	8- صيغ الملفات المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
219	9- مدى إتاحة المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة
220	خلاصة الفصل
الفصل السادس: ترتيب الجامعات الجزائرية بالتصنيف العالمي الويبومترزس ومعايير مع مقارنتها بأوائل جامعات المغرب العربي 222-252	
222	تمهيد
222	1- ترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعايير التصنيف العالمي الويبومترزس وموقعها بين نظيراتها من دول المغرب العربي
224	1-1- معيار الأثر
230	1-2- معيار الانفتاح
235	1-3- معيار الجودة
240	2- ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي الويبومترزس وموقعها بين نظيراتها من دول المغرب العربي

قائمة المحتويات	
240	2-1- الترتيب الوطني والعالمي للجامعات عينة الدراسة
244	2-2- ترتيب الجامعات عينة الدراسة على المستوى الإفريقي
248	2-3- ترتيب الجامعات عينة الدراسة على المستوى العربي بتصنيف الويبومتراكس
254	نتائج الدراسة ومقترحاتها
254	1-نتائج الدراسة
260	2-النتائج العامة للدراسة الميدانية على ضوء الفرضيات
263	3-التوصيات
269	خاتمة
274	قائمة المراجع
XX-I	ملاحق

مقدمة

عرفت البشرية خمسة تحولات مفصلية عبر العصور، فكانت أولها ظهور الكتابة ليتحرر بها العقل البشري من لغة الرموز والإشارات إلى لغة يستطيع أن يعبر بها على ما يجول بعقله من أفكار، وبظهور "الكتابة استطاع الإنسان حفظ إنتاجه الفكري وميراثه الثقافي والعلمي من الاندثار ولتنتثره الأجيال اللاحقة"¹، وبفضلها انتقل الفكر البشري من التعبير بالرموز والرسومات إلى التدوين المكتوب على أوعية بسيطة مستمدة مما حوله من الطبيعة من جدران الكهوف، العظام، الجلود، الألواح الخشبية، الألواح الطينية، الأقمشة، لفائف البردي... الخ، ولطالما شكلت هذه المواد عائقا غير قابل لإيصال الفكرة إلا على المستوى المحلي ومناطقه المجاورة، أما التحول الثاني فكان بظهور الورق بالقرن الثاني الميلادي بالصين، وتعتبر تقنية صنع الورق إحدى أكبر الابتكارات التي ساهمت في حل مشكل البحث على الوعاء الحامل للفكرة والمتمثلة في المعلومة، كما ساهم الورق وبشكل كبير في تطور الحضارة الإنسانية، فهو نقلة نوعية في تقنية الكتابة والاتصالات، وقد أتاح للناس كتابة وتدوين المعرفة والأفكار بشكل أسرع وأسهل من استخدام الجلود والأواني الخزفية التي كانت تستخدم سابقا، بالإضافة إلى مساهمة صناعة الورق أيضا في تعزيز التجارة والنقل بشكل كبير، حيث أصبح من الممكن نقل الكتب والوثائق على نطاق أوسع وبتكلفة أقل، وبالتالي أدى إلى انتشار أوسع للمعرفة والاطلاع على ثقافات الشعوب. والتحول الثالث تَمَثَّلَ في القفزة التي أحدثتها الطباعة ذات الحروف المتحركة، "فعندما قام جوتنبرج باختراع الطباعة بالحروف المعدنية المنفصلة في أواسط القرن الخامس عشر. وبعد أن كانت صناعة النشر تعتمد على النساخين والخطاطين والمزخرفين في إنتاج الكتب، بدأ عهد جديد تماما باختراع الطباعة"²، فكانت مساهمتها كبيرة في ظهور تقنية الطباعة على نطاق واسع، وبانتشارها سهّلت نشر المعرفة والكتب بشكل أوسع مما كانت عليه من قبل، فقد ساهمت هذه التقنية في حل عدد النسخ من نفس المطبوع وبالتالي أصبح نشر المطبوعات على نطاق واسع. ليحين موعد التحول الرابع في سنوات الخمسينيات من القرن العشرين، التي أحدثت قفزة نوعية تتمثل في ظهور الحاسوب الذي أبهر العقول البشرية بعملية معالجة المعلومات والتي تمثلت في التخزين الواسع للمعلومات واسترجاعها، وتوالت التطورات التكنولوجية وانكبت الأبحاث على تحسين الخدمات التي يقدمها الحاسوب، فظهرت أجهزة متنوعة صغيرة الحجم بذاكرات ذات

¹ الساري، فؤاد أحمد، 2011. وسائل الإعلام النشأة والتطور. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع. ص. 25. ردمك 978-9957-22-337-3.

² اللبان، شريف درويش، 1997. تكنولوجيا الطباعة والنشر الإلكتروني: ثورة الصحافة في القرن القادم. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع. ص. 7. ردمك 977-5040-61-6.

طاقات استيعابية كبيرة، ساهمت في الاستغناء على المخازن كبيرة الحجم لتخزين أوعية المعلومات، فحلت بذلك مشكل البحث عن بناء المساحات الشاسعة للتخزين، وبحلول سنوات الستينيات والسبعينيات ظهر **التحول الخامس** والمتمثل في ظهور شبكة الأنترنت التي: "تعد واحدة من أهم الاختراعات وأكثرها تعقيدا في تاريخ الإنسانية؛ إذ تعد أكثر أداة متكاملة لتبادل المعلومات بين مختلف دول العالم، وعند نشأة شبكة الويب عام 1990م، ازداد الاهتمام بالمصادر الإلكترونية للمعلومات كوسيط حديث وسهل الوصول إليه"³، وقد ساهم تطورها السريع بجعلها أهم وسائل الاتصال وتبادل المعلومات حول العالم، والتي تم إتاحتها للعالم بسنوات الثمانينيات، جعلت من العالم لا نقول قرية صغيرة وإنما شاشة صغيرة تسمح لمستخدمها بالإبحار في مالا نهاية من المعلومات، وخاصة إذا أحسن المستخدم استغلالها.

ونتيجة لكل هذه التطورات الحاصلة ظهرت مصطلحات عديدة وجديدة نذكر منها: ظهور مصطلح إلكتروني كصفة للتحويل إلى العصر الإلكتروني، فنقول الكتب الإلكترونية، الدوريات الإلكترونية، الصحافة الإلكترونية، الإدارة الإلكترونية، المكتبة الإلكترونية، الحكومة الإلكترونية، المواقع الإلكترونية، التعليم الإلكتروني... الخ.

ومن أهم المجالات التي تأثرت بالبيئة الرقمية مجال التعليم، وخاصة التعليم العالي من خلال انتشار مواقع الويب أو المواقع الإلكترونية، "فالمؤسسة التي تريد أن تجد لنفسها دورا في العالم الحقيقي يجب أن تعرّف نفسها على شبكة الأنترنت."⁴ وعلى المستوى الأكاديمي فإن مواقع الجامعات على شبكة الأنترنت تؤدي دورا حيويا في توصيل المعرفة والثقافة ليس لمنسوبي هذه الجامعات فقط بل لكل أفراد المجتمع. كما أصبح موقع الجامعة يمثل انعكاسا لمدى جودة الخدمات التعليمية والبحثية التي تؤديها الجامعة.⁵ فقد ساهمت مواقع الويب في توفير الوصول إلى المحتوى العلمي والتعليمي، ونشر وإتاحة الانتاج الفكري ومخرجات البحث العلمي خاصة الأدب الرمادي والذي أصبح يطلق عليه مصطلح الأدب

³ أبو النجا، منى محمود حسني، 2020. مدى إتاحة الاستشهادات المرجعية الإلكترونية في دورية cybrarians: دراسة بيبليومترية. المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات. [على الخط]. مج. 02. ع. 04. ص.ص. 127-160. [تاريخ الاطلاع 2021-08-22]. ردمد 3512-2543. متاح على الرابط: https://islmf.journals.ekb.eg/article_92766_214679296fa3b66a3a97fadd0f93b725.pdf

⁴ حمدان، طارق عبد الحفيظ عبد الرحمن. البوابات الإلكترونية والمعلومات البحثية ودورها في عرض مخرجات البحث العلمي ورفع التصنيف الدولي للجامعات. [على الخط]. مؤتمر "نحو بناء استراتيجية بحثية للجامعة في العقد القادم". جامعة بني سويف. [تاريخ الاطلاع 2023-09-03].

متاح على الرابط: bit.ly/3QOfF4W

⁵ الضبياني، عامر محمد، 2020. البوابة الإلكترونية للجامعة: مفهومها، وأهميتها، ومعايير جودتها. مجلة الدراسات الإعلامية- المركز الديمقراطي العربي- برلين- ألمانيا. [على الخط]. ع. 13. نوفمبر 2020. ص.ص. 220-240. [تاريخ الاطلاع 2023-09-03]. ردمد 25123203. متاح على الرابط: http://search.shamaa.org/PDF/Articles/FC/GWJms/JmsNo13Y2020/jms_2020_n13_220-240_authsub.pdf

الرمادي الإلكتروني، فبعد أن كان الوصول إليه مقتصرًا على التنقل إليه بالمؤسسات والجامعات المعنية، أصبح الحصول عليه متاحًا عبر مواقع الجامعات وبالنص الكامل. وإذا ما تتبعنا دخول التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها على مؤسسات التعليم وعلى المستوى العالمي نجد أن: "جامعة فونكس بالولايات المتحدة الأمريكية والتي تأسست عام 1989 تعتبر أول جامعة خاصة تمنح درجة البكالوريوس في العديد من التخصصات عبر شبكة الأنترنت."⁶ كما أن: الاتحاد الأوروبي أولى الدعم الكبير لمشاريع التعليم الإلكتروني حيث تم دعم مجموعة من المشاريع من بينها:

مشروع Menu: Model for a European Networked University for E-Learning والذي يهدف إلى استحداث نموذج جامعة أوروبية افتراضية لتوفير فرص تعليمية أكبر عدد ممكن من مواطني الاتحاد من خلال التعليم الإلكتروني.

ومشروع Minerva E-Learning Action Plan والمتضمن دعم صناعة البرمجيات والبنية التحتية الخاصة بالتعليم الإلكتروني وكذلك التعليم المفتوح.⁷

وبناء على ما سبق جاءت هذه الدراسة تحت عنوان: **نشر وإتاحة المحتويات العلمية والتعليمية بالمواقع الرسمية للجامعات الجزائرية: دراسة عينة من جامعات الجزائر**. لمعرفة واقع الجامعات الجزائرية في إتاحة وتواجد مخرجات البحث العلمي والمتمثل في المحتويات العلمية بالإضافة إلى معرفة إتاحة وتواجد المحتويات التعليمية بمواقعها الرسمية، ليعالج هذا الموضوع في ستة فصول، إطار منهجي، فصلين نظريين وأربع فصول تطبيقية، نوضح فيما يلي أهم العناصر الرئيسية لكل فصل:

الإطار المنهجي: ويتعلق هذا الفصل بالإطار المنهجي للدراسة، حيث قسم إلى ثلاثة عناصر أساسية، الأول منها يعالج أساسيات الموضوع من حيث توضيح إشكالية الدراسة، فرضياتها، أسباب اختيار الموضوع، كذلك تم التطرق إلى أهداف وأهمية الموضوع، ثم الدراسات السابقة والمصطلحات الأساسية المستخدمة بالدراسة. وصولاً إلى العنصر الثاني من الإطار المنهجي والمتعلق بإجراءات الدراسة الميدانية والذي جاء فيه: المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، الأدوات التي تم استخدامها لجمع البيانات، منهجية توثيق المراجع. أما العنصر الثالث والأخير في هذا الفصل جاء لتوضيح الحدود الموضوعية، المكانية والزمنية للدراسة.

⁶ أحمد، خالد عبد السلام، 2022. المنصات الإلكترونية. عمان: دار البيئة للنشر والتوزيع. ص. 67. ردمك 978-9923-785-03-4.

⁷ نفس المرجع. ص. 76.

أما الفصول النظرية فجاءت كما يلي:

الفصل الأول: وجاء تحت عنوان المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية، ويبدأ الفصل بمفهوم كل من المحتوى لغة واصطلاحاً، ومفهوم المحتويات العلمية والتعليمية، مفهوم المحتوى الرقمي، ثم مصادر المعلومات في البيئة الرقمية ويندرج تحته: تعريف مصادر المعلومات، مصادر المعلومات الرقمية، أشكال مصادر المعلومات الرقمية ومناذ الوصول إلى المعلومات في البيئة الرقمية، أما العنصر الموالي من هذا الفصل فيتمثل في النشر الإلكتروني وما يتعلق به من مفهوم، نشأة وتطور، مكونات النشر الإلكتروني، مراحل وأدواته، أنواعه، والمزايا والعيوب، وعرض بعض التجارب العالمية في مجال النشر الإلكتروني. يليه عنصر الإتاحة الحرة ويشتمل على تعريفها، لمحة تاريخية عن الإتاحة الحرة، مبادراتها، طرقها، أهميتها، مزاياها وعيوبها، استراتيجياتها، والأدلة العالمية للدوريات والمستودعات الرقمية.

الفصل الثاني: المعنون بـ التعليم العالي في الجزائر ومستجدات البيئة الرقمية، ويبدأ الفصل بماهية التعليم العالي، وظائف وأنماط مؤسسات التعليم العالي ثم مراحل تطور التعليم العالي بالجزائر، مؤسسات التعليم العالي بالجزائر، ثم عنصر المظاهر الجديدة للتعليم في البيئة الرقمية من هذا الفصل والذي يتضمن: مصطلحات ومفاهيم، التعليم الإلكتروني، أنواع التعليم الإلكتروني، مكونات التعليم الإلكتروني، خصائصه، أهميته وأهدافه، فالمزايا والعيوب. التحديات الحديثة التي تواجه مؤسسات التعليم العالي، الملكية الفكرية في ظل عصر البيئة الرقمية. وصولاً إلى عنصر التصنيف العالمية للجامعات والذي يحتوي على: مفهوم تصنيف الجامعات، نشأة وتطور التصنيف العالمية، أهمية تصنيف الجامعات، أشهر التصنيفات العالمية للجامعات.

أما فصول الدراسة الميدانية: فتهدف إلى وصف واقع مواقع الجامعات الجزائرية، وما وصلت إليه في تحقيق الإتاحة الحرة للمحتويات العلمية والتعليمية، حيث قمنا بتحليل محتوى المواقع بالتركيز على هذه المحتويات، من خلال بطاقة تحليل المحتوى وجمع البيانات اللازمة وتحويلها إلى أرقام وإحصائيات قابلة للقراءة والتحليل، فنتج عنها أربعة فصول ميدانية نذكر أهم ما جاء فيها من خلال ما يلي:

الفصل الثالث: ويتضمن تذكيرا بإجراءات الدراسة الميدانية بالإضافة إلى مدخل وصفي تحليلي لمواقع الجامعات عينة الدراسة ويشتمل على: الحدود المكانية والزمانية، مجتمع وعينة الدراسة، منهجية انتقاء بيانات الدراسة، التوزيع الجغرافي لعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات، المعالجة الإحصائية للبيانات. أما الشطر الثاني من الفصل فقد خصص إلى المدخل الوصفي التحليلي لمواقع ويب عينة الدراسة، بدءا بشكل رابط مواقع الجامعات، فتاريخ إنشاء هذه المواقع، لغتها، خدمة عداد زوار الموقع، خدمة اتصل بنا، خدمات الويب 2.0 على الموقع وما توفر من بعض الخدمات الأخرى، الروابط الخارجية المتوفرة على الموقع.

الفصل الرابع: وجاء هذا الفصل تحت عنوان المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية ومواصفاتها، لمعرفة ما يتم إتاحتها من مخرجات البحث العلمي للجامعات الجزائرية بالإضافة إلى مواصفات هذه المحتويات العلمية، ويندرج تحته مجموعة من العناصر التالية: تواجد المحتويات العلمية بهذه المواقع، انطلاقا من تواجد المستودعات الرقمية الطريق الأخضر للإتاحة الحرة من حيث التواجد أولا، ثم مواصفاتها ثانيا من ناحية: سهولة الوصول، التسمية، نوع برمجية الإتاحة ولغتها، طرق إتاحة هذه المحتويات حرة أو مقيدة، نوع المصادر المتاحة ولغتها، نوع ملفات الإتاحة، مدى الإتاحة من حيث النصوص الكاملة أو تقتصر على معلومات ببليوغرافية، تسجيل هذه المستودعات بأشهر الأدلة العالمية.

أما العنصر الثاني من هذا الفصل فيتعلق بالمحتوى العلمي المتمثل بالدوريات الإلكترونية الوجه الثاني للإتاحة الحرة الطريق الذهبي، ليتم معالجتها بنفس طريقة المستودعات الرقمية من ناحية التواجد بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، بدءا بتواجد الأيقونة على مواقع الجامعات عينة الدراسة للدوريات الصادرة من طرف الجامعة المعنية، تسمية الأيقونة، برمجية الإتاحة، عدد المجالات الفعلية للجامعة بالنسبة للعدد المتاح على الموقع، وضعية الإحالة لأيقونة الدوريات على الموقع، تسجيل الدوريات بدليل DOAJ.

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها، ويهتم هذا الفصل الميداني بالمحتويات التعليمية من حيث توفرها على مواقع الجامعات الجزائرية، انطلاقا من تموضع الأيقونة الخاصة بها على صفحة موقع الجامعة لسهولة الوصول إليها من طرف المستخدمين، وتسمية المحتوى التعليمي بمواقع الجامعات، انتقالا إلى البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتوى التعليمي ولغتها، نوع الإتاحة، لغة المحتويات التعليمية، صيغ ملفات الإتاحة، ومدى إتاحتها.

وخصص الفصل السادس من الدراسة الميدانية: لترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعاييره، فيُفتح الفصل بترتيب الجامعات الجزائرية عينة الدراسة بمعايير التصنيف، بدءًا بمعيار الأثر، معيار الانفتاح، ثم معيار الجودة بالإضافة إلى موقع الجامعات عينة الدراسة بين نظيراتها من جامعات المغرب العربي بكل معيار، ثم يتطرق العنصر الموالي من الفصل إلى ترتيب الجامعات الجزائرية على المستوى الوطني والدولي، الإفريقي والعربي، مع مقارنتها بنظرائها من جامعات المغرب العربي الكبير.

وختامًا للجانب الميداني للدراسة يتم عرض أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الميدانية، ومدى توافقها بالفرضيات المقترحة بموضوع البحث، وبناءً على هذه النتائج يتم التطرق للتوصيات والاقتراحات. وتختتم الدراسة بمجموعة من الملاحق التي تدعم الدراسة والتي تشمل على جداول ورسومات بيانية توضيحية: بدءًا بالملحق رقم (01) والملحق رقم (02) اللذين يمثلان على التوالي قائمة الجداول وقائمة الأشكال الواردة بالمتن والصفحة التي وردت بها داخل المتن، ثم بطاقة تحليل المحتوى ومؤشراتها بالملحق رقم (03)، يليها الملحق رقم (04) وهو عبارة على جدول التوزيع الزمني لجمع بيانات الدراسة الميدانية، والملحق رقم (05) الذي يمثل جدول القائمة الاسمية للجامعات عينة الدراسة وكل جامعة يقابلها رابط موقعها وهي موزعة حسب الندوات الجهوية الثلاث، في حين يمثل الملحق رقم (06) صورة مقتطفة من موقع جامعة تيسمسيلت لتموضع المستودع الرقمي ودروس على الخط بموضعين مختلفين بالصفحة الرئيسية للجامعة، يليها الملحق رقم (07) وهو عبارة على جدول يوضح العدد الفعلي للدوريات بكل جامعة ويقابلها العدد متاح بالموقع لنفس الجامعة، والملحق المرقمة كالتالي: (08)، (09)، (10) هي عبارة على رسومات بيانية توضيحية لترتيب الجامعات الجزائرية بمؤشرات التصنيف العالمي والبيومتركس لطبعة جانفي 2023 وهي على التوالي معيار الأثر، معيار الانفتاح ومعيار الجودة، وصولاً إلى الرسم البياني الممثل بالملحق رقم (11) والذي يجمع ترتيب الجامعات الجزائرية بالمعايير الثلاثة للتصنيف لنفس الطبعة، حتى يتضح لنا ملاحظة الفروق في ارتفاع الرتب وتمييز المعيار الذي يحتاج العمل على تحسينه أكثر من بين باقي المعايير.

وبالنسبة للمعيار المتبع لتوثيق المراجع والمصادر التي تم الاستشهاد بها، خلال تحرير الدراسة، فقد تم الاعتماد على معيار ISO 690.

كما تم الاستفادة من بعض المواقع مثل: موقع اختصار الروابط Bitly، موقع معرفة البرمجية المستخدمة cms، أيضا موقع معرفة تاريخ إنشاء المواقع Internet Archive، وهي مواقع متاحة مجانا.

أما فيما يخص الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء القيام بهذه الدراسة، هي ضعف تدفق الأنترنت تارة وتوقفها نهائيا تارة أخرى، كذلك توقف بعض روابط الجامعات من حين لآخر، الذي تسبب في زيادة الوقت بالحدود الزمنية للدراسة، بالإضافة إلى إعادة تحديث بيانات الدراسة الميدانية أكثر من مرة، بسبب طبيعة المواقع في سرعة تحديث بياناتها وخاصة خلال فترة كوفيد 19. حيث استوجب على كل المواقع وخاصة منها التعليمية إلى ضرورة الاستعانة بمواقع لاستمرار العملية التعليمية. كذلك توجه الوزارة نحو الرقمنة وعلى جميع المستويات، مما أدى إلى حركية كبيرة جدا بمواقع الجامعات عينة الدراسة من تحديث وزيادة في تنوع الخدمات عن بعد. ولهذا السبب دعت الضرورة البحثية خلال معالجة الموضوع إلى الاستعانة بصور مقتطفة من مواقع الجامعات عينة الدراسة للاستشهاد بها كدليل وشاهد على الخدمة ومؤشر البحث خلال الاطلاع على المواقع المعنية بالدراسة للجامعات الجزائرية، وأخذها كبرهان على زيارة الموقع وعلى تواجد هذه الخدمة بالحدود الزمنية المبينة بإجراءات الدراسة الميدانية.

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

يعتبر الإطار المنهجي للدراسة كالبوصلة، وذلك من حيث تحديد المسار المنهجي الذي سوف تنتهجه خلال كامل البحث، ويوضح الطريق السليم الذي سوف يعتمد عليه الباحث لتحقيق الهدف الذي يسمو إليه، فهو يبين الخطوات الأساسية لقالب البحث المنهجي، وبالتالي الوصول إلى نتائج علمية مقننة.

وبناء عليه جاء الإطار المنهجي للدراسة متضمنا ثلاثة عناصر أساسية، العنصر الأول منه يوضح أساسيات الدراسة حيث يحتوي على العناصر التالية: إشكالية الدراسة من سؤال عام وما يتفرع عنه من أسئلة فرعية، الفرضية العامة والفرضيات الجزئية، أسباب اختيار الموضوع الأهداف والأهمية، فالدراسات السابقة، ثم المفاهيم الأساسية التي سوف تستخدم خلال إنجاز هذه الدراسة.

أما العنصر الثاني من الإطار المنهجي يندرج تحته إجراءات الدراسات الميدانية، وذلك بتوضيح المنهج المعتمد خلال الدراسة، ثم التعريف بالعينة التي سوف يتم دراستها، تليها أدوات البحث المستخدمة من ملاحظة وقائمة تحليل المحتوى لجمع بيانات الدراسة الميدانية وطرق معالجتها الإحصائية، مع توضيح منهجية التوثيق المتبعة خلال مسيرة البحث.

ثم يتم التنقل إلى العنصر الثالث والمتمثل في الحدود الموضوعية، المكانية والزمانية للدراسة.

1- أساسيات الدراسة

1-1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها

يشهد العالم تطورات سريعة ومتلاحقة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي نتج عنها الأنترنت التي تعتبر أعظم اكتشاف خدم البشرية بصفة عامة، وإن التوجه نحو استخدام الأنترنت ومواقع الويب كخدمة من خدماتها سمة من سمات عصر المعرفة، وخاصة بعد توسعها وتطور خدماتها حيث أصبحت تشكل همزة الوصل بين الباحثين عبر مختلف أرجاء العالم، فقد نستخدم مواقع الويب للاطلاع على الأخبار أو عند البحث عن المعلومات، التجارة الإلكترونية، نشر البحوث والدراسات مع الأقران وتبادلها، ومشاهدة الفيديوهات سواء كانت تعليمية أو ترفيهية... كل هذه الوظائف تجعل من الأنترنت ومواقع الويب تحتل دورا حيويا في حياتنا اليومية، ولعل تلك الأرقام المرتفعة والمتزايدة بشكل سريع لاستخدام الأنترنت ومواقع الويب أكبر دليل على ذلك، حيث يشير موقع Datareportal إلى أن عدد مستخدمي الأنترنت في الربع الأول لسنة 2023 وصل إلى أكثر من 5.19 بليون مستخدم بحيث يقدر ب 64.5 % من سكان العالم ويشير الموقع ذاته أن هذا العدد في تزايد مستمر حيث رصدت آخر الإحصائيات إلى أن عدد المتصلين بشبكة الأنترنت قد ارتفع ب 100 مليون مستخدم في 12 شهر الماضية حتى جوان 2023⁸. أما مواقع الويب فيشير إلى ما يفوق 1.13 بليون موقع⁹.

ومن هنا فرضت هذه البيئة والتي أصبحت تسمى بالبيئة الرقمية، تحولات وتغيرات عديدة على جميع الأصعدة والمجالات السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية، ونخص بالذكر ما نجم عن هذه البيئة من تغييرات في مجال التعليم بصفة عامة والتعليم العالي والبحث العلمي بصفة خاصة، وهذا لأن من وظائف التعليم العالي في حد ذاته البحث العلمي وإنتاج المعرفة، ومن بين أكثر التغيرات التي تمس التعليم العالي ومؤسساته هو ظهور الدوريات الإلكترونية وتصنيفاتها حسب الأهمية العلمية، انتشار مواقع الويب وحركة الوصول الحر عبر المستودعات الرقمية، منصات التعليم الإلكتروني، ظهور تصنيف للجامعات... كل هذه التغيرات نقلت مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من الوسط التقليدي إلى البيئة الرقمية والوسط التفاعلي.

⁸Datareportal. Data around the world.[Online] .[Visited on 09-18-2023] .Available from :

<https://datareportal.com/global-digital-overview>

⁹Forbes Top Website Statistics For 2023.[Online] .[Visited on 09-18-2023] . Available from :

https://www.forbes.com/advisor/business/software/website-statistics/#sources_section

من هنا شكلت نتائج تكنولوجيا المعلومات والاتصال وما نجم عنها من خدمات رقمية تحدياً للتعليم العالي ومؤسساته، لذا وجب على هذه المؤسسات ومن ضمنها الجامعات، أن تتأقلم مع هذه التغييرات، وأن تبحث على كيانها داخل هذه البيئة، خاصة بعد تحول نظام التعليم العالي بالجزائر، من النظام الكلاسيكي المبني على التلقين إلى نظام ل م د، الذي يعتمد فيه الطالب على مجهوداته، والذي يحث على تنمية الشخصية المستقلة للطالب.

كل هذه التحولات فرضت على الجامعات إيجاد حلول بديلة، ولعل أهمها توفرها على مواقع ويب، فأصبحت المواقع عبارة على المرآة العاكسة لجميع أنشطة هذه المؤسسات التعليمية: من بطاقة تعريفية، هياكل تنظيمية، أعمال ملتقيات، مقالات وبحوث علمية، أوراق علمية، أعمال ونتائج المخابر العلمية، مشاركات الأساتذة والباحثين بالتظاهرات العلمية، خدمات مكتبية وغيرها من الأنشطة التي تقدم خدمات لمستخدمي مواقع هذه المؤسسات من أساتذة، باحثين وطلبة.

حيث فتح كل ذلك للجامعات الجزائرية باباً للمنافسة، سواء على المستوى الوطني أو العالمي، في نشر وإتاحة مختلف نشاطاتها عبر مواقعها على الويب.

وبناء عليه تطرح إشكالية الدراسة عبر التساؤل التالي:

ما المحتويات العلمية والتعليمية التي يتم إتاحتها عبر المواقع الرسمية للجامعات الجزائرية، وما مواصفاتها؟ وهل تساهم هذه المحتويات في تحسين ترتيب الجامعات بالتصنيف العالمي الويبومتراكس؟ وينبثق من هذا التساؤل مجموعة من الأسئلة الفرعية، تمثلت فيما يلي:

- 1- ما المحتويات العلمية المتاحة لمستخدمي مواقع الجامعات الجزائرية؟
- 2- هل مواصفات المحتويات العلمية المتاحة على مواقع الجامعات الجزائرية موحدة؟
- 3- ما المحتويات التعليمية المتاحة بمواقع الجامعات الجزائرية؟
- 4- هل مواصفات المحتويات التعليمية المتاحة بمواقع الجامعات الجزائرية موحدة؟
- 5- هل تساهم المحتويات العلمية المتاحة بمواقع الجامعات الجزائرية في تحسين ترتيبها بتصنيف الويبومتراكس؟
- 6- هل تساهم المحتويات التعليمية المتاحة على مواقع الجامعات الجزائرية في تحسين ترتيبها بتصنيف الويبومتراكس؟

1-2- فرضيات الدراسة

تمثل الفرضية أو مجموع الفرضيات التي يعرضها الباحث بدراسته، الحلول التي يتوقعها لإشكالية الدراسة، وبالتالي تعتبر كحل مؤقتة قبل الوصول إلى نتائج الدراسة الميدانية والتي تثبت صحة أو خطأ هذه الحلول، مما يعني أن الباحث يتمسك خلال فترة إنجاز البحث بهذه الحلول حتى يصل إلى ثمرته بحثه، فيتم نفي هذه الحلول أو تأكيدها.

وبما أن الجانب الميداني للدراسة الحالية، سوف يطبق على الجامعات الجزائرية، والتي تنتمي إلى نفس الوزارة الوصية وتحكمها نفس القوانين والقرارات، فإنه من المتوقع أن تكون جميع الإجراءات والعمليات في نشر وإتاحة المحتويات سواء كانت تعليمية أو علمية فهي موحدة بجميع الجامعات، وعليه فإن الإجابة المؤقتة على تساؤلات الدراسة هي كالتالي:

الفرضية العامة

تسعى الجامعات الجزائرية إلى إتاحة محتويات علمية وتعليمية متنوعة وموحدة المواصفات على مواقعها الرسمية، ما يؤدي إلى تحسين ترتيبها بتصنيف الويبومترس.

الفرضيات الجزئية

- 1- تتيح مواقع الجامعات الجزائرية محتويات علمية متنوعة لمستخدميها.
- 2- تمتاز المحتويات العلمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية بمواصفات موحدة.
- 3- تتيح مواقع الجامعات الجزائرية محتويات تعليمية متنوعة.
- 4- تمتاز المحتويات التعليمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية بمواصفات موحدة.
- 5- تساهم المحتويات العلمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية في تحسين ترتيبها بالتصنيف العالمي الويبومترس.
- 6- تساهم المحتويات التعليمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية في تحسين ترتيبها بالتصنيف العالمي الويبومترس.

1-3-أسباب اختيار الموضوع

من أهم الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع للدراسة:

- انتشار المستودعات الرقمية والمنصات التعليمية بمختلف المؤسسات الأكاديمية العالمية ومعرفة مساهمة الجامعة الجزائرية لهذه التوجهات.
- التعرف على مدى تأثير الجامعة الجزائرية بالمبادرات الجديدة للتعليم داخل البيئة الرقمية.
- ضرورة تأقلم مؤسسات التعليم العالي بالجزائر مع التحولات التي طرحتها البيئة الرقمية.
- التعرف على موقع جامعاتنا الجزائرية ومدى حرصها على إيجاد كيانها داخل البيئة الرقمية.
- إيماننا منا بضرورة التغير للوصول إلى مصاف الجامعات العالمية.
- تسليط الضوء على أهمية استغلال التكنولوجيات الحديثة بالمؤسسات التعليمية.

1-4- أهداف الدراسة

- دراسة مواقع الويب وما تتيح من تسهيلات للمؤسسات الجامعية في عرض خدماتها ومحتوياتها العلمية.
- التعرف على المحتويات العلمية والتعليمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية.
- التعرف على ما تقدمه الجامعات من محتويات تعليمية متنوع عن طريقة الإتاحة الحرة عبر مواقعها الرسمية.
- التعرف على مواصفات المحتويات العلمية والتعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية.
- إبراز حسن توظيف الإتاحة الحرة بمواقع الجامعات لتحسين ترتيبها بتصنيف الويبومتري.

1-5- أهمية الدراسة

لقي موضوع التطورات التكنولوجية وما نجم عنها من تغيرات، اهتمام العديد من الباحثين وبشكل كبير، وشغل العديد من دراساتهم وبحوثهم، ولكن كل حسب اهتماماته وتخصصه، وموضوع هذه الدراسة يهتم بشكل كبير: بالإتاحة الحرة، المواقع الإلكترونية، مؤسسات التعليم العالي والمتمثلة بالجامعات الجزائرية والتي تمثل عينة الدراسة، وخاصة ما يتعلق بما تتيحه هذه المؤسسات من محتويات علمية وتعليمية بمواقعها الرسمية، ولمعرفة محتويات هذه المواقع. وفي ضوء ذلك فإن أهمية الموضوع الحالي تتبع من الجوانب الآتية:

- **الأهمية النظرية:** تتمثل الأهمية النظرية في الإلمام والإحاطة بالجوانب النظرية للموضوع والمتمثلة في: الماهية النظرية للمحتويات العلمية والتعليمية وسبل نشرها وإتاحتها، وتطور التعليم العالي بالجزائر وبالأخص الجامعات التي تمسها الدراسة الميدانية، والإفادة من نتائج الدراسة الميدانية لدى الباحثين، ومتخذي القرار في الاهتمام بتطوير ما تتيحه المواقع الإلكترونية الرسمية للجامعات الجزائرية.
- **الأهمية التطبيقية للموضوع:** والمتمثلة فيما توفره الدراسة الحالية من أداة القياس المستخدمة والتي تتمثل في استمارة تحليل المحتوى لمواقع الجامعات الجزائرية، والتي تفيد الباحثين في استخدامها في دراساتهم المستقبلية والمحاكاة في استنباط مؤشرات إضافية أخرى لدراساتهم.
- كما يمكن إضافة النقاط الثلاثة التالية لأهمية موضوع الدراسة:
- تكمن أهمية الدراسة بالدرجة الأولى في توضيح ما يمكن أن تتيحه مؤسسات التعليم العالي لمستخدميها من خلال مواقعها الرسمية.
- أصبحت الجامعات العالمية تستقطب الكفاءات المحلية والأجنبية سواء كأعضاء لهيئة التدريس أو كمتدربين، من خلال عرض خدماتها ونشاطاتها العلمية والتعليمية عبر مواقعها الإلكترونية.
- ضرورة مواكبة التطورات الحاصلة بالبيئة الرقمية من طرف الجامعات الجزائرية.

1-6- الدراسات السابقة

تركز الدراسة الحالية على المحتويات المتاحة بمواقع ويب الجامعات الجزائرية، بنوعها العلمية والتعليمية، وبعد الاطلاع على مختلف الدراسات التي تشترك بين هذه الدراسة والدراسات التي سبقتها، ترى الباحثة أن هناك دراسات سابقة تشترك مع الدراسة الحالية في جانب من الجوانب التي تغطيها، وإذا ما تطرقنا لكل عنصر منها على حدة، نجد أن هناك إنتاجًا غزيرًا من البحوث التي تتشارك معها، فمثلاً إذا تطرقنا إلى النشر الإلكتروني، الإتاحة الحرة، أو مواقع الويب، أيضاً مصادر المعلومات الإلكترونية أو الإنتاج الفكري المتاح على الأنترنت لمؤسسة ما أو موقع ويب، نجد أن هناك دراسات كثيرة تطرقت لها، لكن ركزت الباحثة خلال تقصي الدراسات السابقة على البحوث التي تناولت عنصراً من العناصر السابقة بمواقع الجامعات، وفيما يلي عرض لبعض الدراسات التي تناولت ولو جزءاً من موضوع الدراسة تم ترتيبها ترتيباً زمنياً حسب تاريخ النشر أو المناقشة بالنسبة للأطروحات، أما بالنسبة لباقي الدراسات التي تتشارك مع الدراسة الحالية والتي لم يتم التطرق إليها بهذا العنصر، فسوف يتم الاستشهاد بها كمراجع أساسية، خلال متن الدراسة ثم ترتب مع قائمة المراجع في نهاية الدراسة:

1-6-1- الدراسة الألمانية تحت عنوان¹⁰: مواقع الجامعات الألمانية والسعي الحثيث نحو التعليم الإلكتروني، **-Desperately Seeking E-Learninig-German University Websites-**، قدمت هذه الورقة البحثية من طرف Birgit Gaiser و Simone Haug و Stefanie Panke بالمؤتمر الدولي حول التعليم الإلكتروني سنة 2007، وقد جاءت باللغة الإنجليزية، تهدف الدراسة إلى معرفة مدى قابلية متابعة محتوى التعليم الإلكتروني عبر مواقع الجامعات الألمانية، وذلك باستخدام نتائج استطلاع معد لهذا الغرض، طبق على الجامعات الألمانية التابعة للوزارة الاتحادية للتربية والبحث بألمانيا، للفترة الزمنية بين 2001 إلى 2006، متبعة المنهج الوصفي التحليلي معتمدة أولاً على تحليل محتوى بنية مواقع الجامعات الألمانية، ثم وصف لمخططات البحث، ومن بين أهم نتائج وتوصيات الدراسة ما يلي:

-خلصت الدراسة إلى أن بعض مواقع الجامعات لاتزال محتوياتها بعيدة كل البعد عن تلك البنية المعلوماتية الموجهة للاستخدام والتي تضع نصب عينيها إمكانيات المستخدم، ولهذا أوصت الدراسة بما يلي:

¹⁰Gaiser, Birgit Simone Haug and Stefanie Panke. (2007). Desperately Seeking ELearning: German University Websites. [Online]. IADIS International Conference eLearning. [Visited on 21-09-2023]. Available from <https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html>

- تقديم محتوى خطي عن طريق البوابات يمكنه المساهمة في إدماج أكبر عدد ممكن من الخدمات في التعليم الإلكتروني، كما أن الجودة لها أهميتها للوصول إلى مصادر مفهومة.
 - إدماج مصادر ويب خارجية، لأن بعض النماذج النشطة بينت أن منصات المؤسسات تميزت بمقاربة واحدة في مجال نشاطات شبكة التعليم الإلكتروني.
 - تقديم المحتوى العام عبر صيغ تعليمية (ديداكتيكية) وتكنولوجية وتنظيمية في التعليم الإلكتروني، إذ أنه بإمكان الجامعات الشريكة إضافة موقع محتوى خاص بدعم المشاريع والنشاطات.
 - المشاركة بشكل أكثر عبر البوابات الناطقة باللغة الإنجليزية على سبيل المثال بوابة MERLOT، وهذا من شأنه تسهيل تبادل المحتويات عبر منصات التعليم الإلكتروني.
- يتضح بأن هذه الدراسة تعالج التعليم الإلكتروني حيث تتطابق مع هذه الدراسة في معالجة المحتوى التعليمي على مواقع الجامعات الألمانية
- 1-6-2- دراسة بوكرزازة كمال الموسومة¹¹ ب: مواقع مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث الجزائرية عبر الأنترنت: دراسة وصفية تقييمية، وهي دراسة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم المكتبات بجامعة منتوري قسنطينة، والتي نوقشت سنة 2008، وتعتبر هذه الدراسة الأقرب للدراسة التي بين أيدينا، كونها تتناول مواقع الويب لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من جامعات، مراكز جامعية، مراكز البحث العلمية، المدارس العليا والمعاهد الوطنية، والتي تتوفر على مواقع ويب بالأنترنت حيث بلغ عددها جميعا 80 موقعا، تهدف الدراسة إلى:
- مكانة مواقع مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث العلمية الجزائرية المتوفرة على شبكة الأنترنت من حيث الشكل والمضمون وسهولة الولوج إليها.
 - محاولة التعرف على إيجابيات وسلبيات مواقع ويب هذه المؤسسات العلمية الجزائرية.
 - الوقوف على مدى ديناميكية مواقع مجتمع الدراسة، سواء من الناحية الشكلية أو الموضوعية.
 - التحسيس بمدى تصميم مواقع علمية تراعي مكانة المكتبات داخل خرائطها، وبمطابقتها لمعايير الجودة والحدثة في المعلومات.

¹¹ بوكرزازة، كمال، 2008. مواقع مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث الجزائرية عبر الأنترنت: دراسة وصفية تقييمية. أطروحة دكتوراه علوم. قسم علم المكتبات. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة منتوري قسنطينة.

حيث استخدم الباحث منهج المسح الذي يعد نوع من أنواع المنهج الوصفي، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها التوصية على وضع سياسة وطنية دقيقة للشبكة الجامعية والعلمية الجزائرية، يؤخذ فيها بالحسبان التحيين المستمر والمنظم بمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة، وعقد الصلة لمختلف المواقع المشكلة لها عن طريق الروابط الإلكترونية المتعددة، وعلى الجامعات عدم الاكتفاء بمجرد التواجد على الشبكة.

اهتمت الدراسة بمواقع مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث وهذا ما جعلها تشترك مع الدراسة الحالية من ناحية الاهتمام بمواقع هذه المؤسسات، في حين أن هذه الدراسة اهتمت بالموقع من ناحية وصفية تقييمية، بدءاً من الشكل والمضمون وسهولة الوصول والتعرف على الإيجابيات والسلبيات، وكذلك ديناميكية هذه المواقع من الناحية الشكلية والموضوعية، وصولاً إلى مطابقتها لمعايير الجودة والحدثة بالمعلومات ومراعاة مكانة المكتبات بها، أما الدراسة التي بين أيدينا فتهتم بالمحتوى العلمي والتعليمي المتاح إتاحة حرة لجميع مستخدمي مواقع الجامعات ومواصفتهما هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى نلتمس الاختلاف بين الدراستين في عينة الدراسة.

1-6-3- كما وردت دراسة عنتر محمد أحمد عبد العال تحت عنوان¹²: معوقات النشر الإلكتروني وعدم الاستفادة منه في الجامعات العربية: جامعة سوهاج نموذجاً: دراسة ميدانية، وهذه الدراسة عبارة عن مقال منشور بتاريخ سبتمبر 2011، بالعدد 26 لمجلة Cybrarians Journal، سعى الباحث خلال دراسته للتعرف على معوقات النشر الإلكتروني في جامعة سوهاج والتعرف على أسباب عدم الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية من وجهة نظر الأساتذة بجامعة سوهاج، وقد انتهج الباحث المنهج الوصفي لتحقيق الأهداف المرجوة. وقد أظهرت النتائج أن من أهم معوقات النشر العربي عدم اعتراف لجان الترقيات بالأبحاث المنشورة على الأنترنت، وضعف مستوى بعض الشركات العاملة في مجال النشر الإلكتروني، ولا توجد قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية للباحثين عند رغبتهم في نشر أبحاثهم من خلال المكتبات الإلكترونية، مما يسهل من اقتباسها دون ذكر المرجع أما عن الأسباب في عدم الاستفادة من المكتبات الإلكترونية فقد أظهرت النتائج أن تعرض بعض المكتبات الإلكترونية إلى تغيير عناوينها نتيجة لتعرضها لمشكلات تقنية خاصة الفيروسات ومعاونة أعضاء هيئة التدريس من انشغال الأنترنت في أوقات

¹² عبد العال، عنتر محمد أحمد، 2011. معوقات النشر الإلكتروني وعدم الاستفادة منه في الجامعات العربية: جامعة سوهاج نموذجاً: دراسة ميدانية. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع 26، سبتمبر 2011. [تاريخ الاطلاع 2020-09-14]. رمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط: http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=547:2011-08-29-23-16-31&catid=243:2011-08-22-11-46-36&Itemid=79

مختلفة من اليوم وأن بعض المكتبات تطلب اشتراكاً شهرياً على الرغم من محدودية الحاجة للمعلومات المتوفرة بها.

يتضح أن هذه الدراسة تهتم بالنشر الإلكتروني من وجهة نظر هيئة التدريس بجامعة سوهاج ومعوقاته، فتشارك مع الدراسة التي بين أيدينا في اهتمامها بالنشر الإلكتروني بالجامعة، ولكن تختلف في أن عينة الدراسة التي كانت عبارة عن هيئة التدريس بجامعة سوهاج حيث عالجت الموضوع من وجهة نظرهم، في حين يعالج الموضوع الذي بين أيدينا ما هو منشور فعلاً من محتوى علمي وتعليمي ومتاح إتاحة حرة على مواقع الجامعات عينة الدراسة. وهذا يوضح تطور معالجة المواضيع عبر الفترات الزمنية المختلفة، وتطور انتقال معالجة الدراسات.

1-4-6- دراسة كل من ويليام أ. ميلار ومارلين بيلينجس¹³، وهو عبارة عن مقال تحت عنوان: "A University Library Creates a Digital Repository For Documenting and Disseminating Community Engagement" "مكتبة الجامعة تُنشئ مستودعاً رقمياً لتوثيق ونشر المشاركة المجتمعية" منشور بمجلة "Journal of Higher Education Outreach and Engagement" بالمجلد 16 العدد 02 لسنة 2012، استعمل الباحثان المنهج الوصفي وجاءت الدراسة الميدانية للمستودع الرقمي لجامعة Massachusetts Amherst كنموذج، تهدف إلى نشر الأعمال الأكاديمية وتقييمها من طرف النظراء الاجتماعيين بشكل أكثر اتساقاً وبصورة مناسبة أكثر، بالإضافة إلى إيجاد طرق لتوثيق العمل العلمي ونشره ومشاركته مع الشركاء الاجتماعيين. وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى التوصيات التالية:

- إن أنشطة المشاركة المجتمعية في المستودع تمكن من إظهار فعالية التأثير الجماعي.
- يمكن استخدام المعلومات في دعم التخطيط الاستراتيجي والعلاقات العامة وجمع التبرعات، وعقد اجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس أو الشركات الإقليمية.
- إن نشر ومشاركة البحوث العلمية المقدمة عن طريق المستودع الرقمي، يمكن إضافتها كمعيار يساهم في تحسين تصنيف المؤسسة.

تتطابق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية كونها تدرس المستودع الرقمي لجامعة Massachusetts Amherst الذي أنشئ عام 2009، والمستودع يدعم جميع أنواع الملفات (مثل

¹³William A. Miller and Mariyn Billings. (2012). A University Library Creates a Digital Repository For Documenting and Disseminating Community Engagement. Journal of Higher Education Outreach and Engagement. [Online]. Vol.16, N. 2. P. 119-121. 2012. [Visited on 06-05-2024]. Available from: <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=10640&context=libphilprac>

النصوص والصور والفيديو). حيث تطرق الباحثان إلى تنوع المواد والمنتجات المرتبطة بالمشاركة المجتمعية، التي تدعمها المستودعات الرقمية والتي تشمل جميع أنواع الملفات مثل: النصوص، الصور والفيديو، يمكن نشر المواد الأولية إلى جانب أي عدد من المواد التكميلية مثل مجموعات البيانات الرسومات التفصيلية والنصوص والصحافة الشعبية والتقارير الفنية، للمساعدة في نقل سرد أكثر دقة وشمولية الأنشطة والنتائج. يمكن أيضا نشر مناهج المقررات الدراسية، بالإضافة إلى أنشطة الطلبة ومشاريعهم، يمكن أيضا أن تكون وظيفة لتوثيق الحكم على جودة وأثر التعليم المجتمعي، وأن هذه المواد بجامعة Massachusetts Amherst يجب أن تنشر تحت أحد الأقسام الثلاثة التالية:

- التدريس، البحث، الإبداع.
- الأنشطة المهنية.
- التوعية والخدمة العامة.

وهذه الفئات الثلاثة تتوافق مع العناصر العامة في بيان مهمة الجامعة. فتشارك هذه الدراسة مع الدراسة الحالية بمؤشر نوع المواد العلمية المنشورة بالمستودعات الرقمية والتي تمثل المحتويات العلمية للجامعات.

1-6-5- دراسة بان اورميد رشيد¹⁴ سنة 2015 بعنوان **المجلات العلمية في المواقع الإلكترونية لكليات جامعة بغداد على الويب**، والتي هدفت إلى التعرف على المجلات العلمية المحكمة الصادرة عن الكليات عينة الدراسة وهي الكليات التابعة لجامعة بغداد من خلال البحث في الموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة والمواقع الإلكترونية للكليات التابعة لها، ودراسة واقع حال تمثيل تلك المجلات في هذه المواقع، مستخدمة استمارة لتقييم المواقع الإلكترونية لجمع البيانات مستعينة بالموقع الرسمي لجامعة بغداد، وفق المنهج المسحي ومنهج دراسة حالة، وكان من أبرز نتائجها:

- أن الكليات العلمية أكثر إنتاجاً للمجلات العلمية المحكمة من الكليات الإنسانية.
- هناك عشوائية واضحة في طريقة عرض بحوث المجلات في الموقع الإلكتروني الواحد بصورة خاصة والمواقع الإلكترونية المختلفة بصفة عامة.

¹⁴ رشيد، بان اورميد، 2015. المجلات العلمية في المواقع الإلكترونية لكليات جامعة بغداد على الويب. مجلة كلية التربية للبنات. [على الخط]. مج 26. ع. 01. ص. 272-290. [تاريخ الاطلاع 2021-01-14]. ردمد إلكتروني 547X - 2663. متاح على الرابط <https://www.iasj.net/iasj/download/189ed7a837af7db0>

أما أبرز توصيات الدراسة فقد نصت على أن تكون هناك قواعد ومعايير موحدة تلتزم بها مواقع كليات جامعة بغداد تخص المجالات العلمية، تصدر عن رئاسة الجامعة، بالإضافة إلى اقتراح دراسة كيفية تمثيل الرسائل الجامعية في المواقع الإلكترونية التابعة لجامعة بغداد وبيان نقاط القوة والضعف.

من خلال عرض هذه الدراسة نستشف توافقها مع الدراسة الحالية بدراسة المحتوى العلمي المتمثل في المجالات العلمية المتاحة بمواقع جامعة بغداد وكلياتها، فهي تتفرد بدراسة نوع واحد من المحتويات العلمية، أما الدراسة الحالية فتتعمق بالمحتوى العلمي لكل الإنتاج الفكري على مواقع الجامعات الجزائرية بالإضافة إلى المحتوى التعليمي.

1-6-6- من الدراسات التي تمس جانبا من جوانب الدراسة الحالية مشاركة كل من غازي محمد راتب عصاصنة وناصر خميس الجيزاوي ومحمد محمدي غانم، في المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها " تحديات المكتبات الجامعية في الألفية الثالثة المنعقد بتاريخ 24-25 نوفمبر 2015"، وجاء عنوان المداخلة¹⁵ تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي على ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية، تهدف الدراسة إلى توضيح أهمية البوابات والنشر الدولي كمعيار لتصنيف الجامعات علميا وفقا للمعايير المعروفة لتصنيف الجامعات في العالم، وتوصلت الدراسة إلى أن جامعة بنها ظهرت في العديد من التصنيفات الدولية المعروفة منها ما يعتمد على حجم التواجد على الأنترنت والأخر يعتمد في مؤشرات على النشر العلمي، وبالتالي أوصت الدراسة على مجموعة من التحفيزات التي تعمل على تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر الدولي. وتتوافق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية كونها تهتم بالنشر الدولي للإنتاج الفكري على موقع الجامعة، وتختلف من ناحية الحدود الزمانية والمكانية وعينة الدراسة.

1-6-7- كما نذكر دراسة تيسير اندراوس سليم وعنوانها¹⁶ النشر الإلكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية ومعيقاته: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وحدود هذه الدراسة المكانية والزمانية كانت بجامعة البلقاء بالأردن، للموسم الجامعي 2016/2017 حيث انتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستخدما أداة الاستبيان والذي وزع على عينة الدراسة البالغ عددها (135) أستاذًا.

¹⁵ عصاصنة، غازي محمد راتب، الجيزاوي ناصر خميس وغانم محمد محمدي. 2015. تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي على ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية. [على الخط]. المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها " تحديات المكتبات الجامعية في الألفية الثالثة. 24-25 نوفمبر 2015. ص. 1-33. [تاريخ الاطلاع 14-09-2019]. متاح على الرابط:

https://www.slideshare.net/nasserelgizawy/ss-102576827?from_action=save

¹⁶ اندراوس سليم، تيسير. 2018. النشر الإلكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية ومعيقاته: من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات. [على الخط]. مج 09. ع. 08. ص. 57-09. [تاريخ الاطلاع: 16-12-2018]. ردمد إلكتروني 2201-2588. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/60/9/8/55746>

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع النشر الإلكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية ومعيقاته من وجهة نظر الأساتذة المعنيين بالنشر لغرض الترقية، وقد خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات تمثلت فيما يلي:

- اعتبار الأبحاث العلمية المنشورة والمقدمة من هيئة التدريس، مؤهلة للترقية الأكاديمية، شريطة أن تكون ملتزمة بالتعليمات التي تصدرها الجامعة.
- دعم وتشجيع هيئة التدريس الراغبين في إنشاء مواقعهم وصفحاتهم الخاصة على الشبكة، وتهيئة البيئة التكنولوجية التي توفر للمدرس سبل التعامل مع متطلبات الثورة الحاسوبية.
- قيام الجامعة بإصدار تعليمات خاصة بالنشر الإلكتروني تتيح لأعضاء هيئة التدريس نشر إنتاجهم العلمي الإلكتروني وضمان الحفاظ على الملكية الفكرية لإنتاجهم.
- إعداد برامج لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ونشر الوعي بأهمية النشر العلمي الإلكتروني.
- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن واقع النشر الإلكتروني والتحديات التي تعترضه في ميادين تعليمية أخرى.

تتفق الدراسة مع الدراسة الحالية كونها تعالج واقع النشر الإلكتروني الأكاديمي، ولكن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لجامعة البلقاء، أي ما يجعلها تجمع بياناتها باستبيان موزع على الأساتذة، وهنا يكمن وجه الاختلاف بين الدراستين كون الدراسة الحالية تعتمد على بطاقة المراجعة لجمع بيانات الدراسة الميدانية ومن مجموعة مواقع الجامعات الجزائرية مباشرة.

1-6-8- دراسة رشيد زغبوي (Rachid Zghibi) سنة 2018-2019 جامعة منوبة بتونس،
والموسومة ب¹⁷: **الموارد البيداغوجية الرقمية الحرة والمتاحة مجاناً في تونس: دراسة استكشافية للموارد المنشورة في مواقع ويب المؤسسات الجامعية،** جاءت هذه الدراسة باللغة الفرنسية (Ressources Pédagogiques Numériques Gratuites et en Accès Libre en Tunisie : une Analyse Exploratoire de ressources hébergées sur les sites web des établissements universitaires)، يهدف هذا العمل إلى دراسة وتقييم المصادر التعليمية الرقمية المتاحة مجاناً وبدون قيود على مواقع ويب مؤسسات التعليم العالي في الجمهورية التونسية، مستخدماً المنهج الوصفي الإحصائي، عن طريق زيارة مواقع الجامعات

¹⁷ Rachid Zghibi, 2020. Ressources Pédagogiques Numériques Gratuites et en Accès Libre en Tunisie : une Analyse Exploratoire de ressources hébergées sur les sites web des établissements universitaires. Revue Maghrébine de Documentation et d'information. [En Ligne], n. 28, p. 23-48, jan. 2020. ISSN 1737-0744. [Consulté le 30-04-2020]. Disponible à l'adresse: <http://www.revue-uma.rnu.tn/index.php/RMDI/article/view/378/342>

التونسية عينة الدراسة والاطلاع على المحتويات البيداغوجية المتاحة بمواقعها، وقد خلصت الدراسة إلى نتائج:

(1) وجود 13 جامعة تونسية تتيح 444 مورد بيداغوجي مجاني عن طريق الإتاحة الحرة بمواقعها الإلكترونية.

(2) عدم استجابة هذه الموارد لحاجيات إمكانية الوصول وإعادة الاستخدام والتوافقية.

جاءت التوصيات: بضرورة إنشاء بنك للموارد البيداغوجية يجمعها ويوحدتها على الصعيد الوطني بهدف تحسين جودة التعلم، وتسهيل الوصول إليها وكذلك تعزيز التبادل والتعاون وإعادة الاستخدام.

نجاح المشروع مرتبط بمدى تطبيق معايير ومقاييس تتعلق خصوصا بهيكلة المحتويات والفهرسة تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من ناحية الفكرة في دراسة الموارد البيداغوجية وهي نفسها المحتويات التعليمية المتاحة إتاحة حرة بمواقع الجامعات، ولكن تختلف من حيث الإضافات التي شملتها الدراسة الحالية وذلك في الاهتمام بالمحتوى العلمي والتعليمي في آن واحد المتاح إتاحة حرة لمستخدمي المواقع، كذلك الاختلاف من ناحية الدراسة الميدانية.

1-6-9- دراسة دحمان مجيد، حسيان نجوى وبن بلقاسم نادية، والتي قدمت ورقة علمية بالمؤتمر الدولي العلمي المحكم الموسوم بـ: المكتبات والمعلومات والتوثيق: الوصول الحر للمعلومات، حيث جاءت المداخلة تحت عنوان: **المستودعات الرقمية المؤسساتية وديناميكية الولوج الحر في الجامعات الجزائرية¹⁸**، تهدف الدراسة للوقوف على حقيقة المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات بصفة خاصة والولوج الحر بصفة عامة، وذلك من خلال عرض التجربة الجزائرية في هذا مجال، مستخدمة المنهج الوصفي واستمارة تحليل المحتوى لجمع البيانات من مواقع الجامعات التي تتوفر على مستودع رقمي وعددها 21 مستودعًا خلال الفترة الزمنية للدراسة، والتي حددت من أكتوبر 2017 إلى ديسمبر 2017، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات نذكرها فيما يلي:

- تفعيل دور الجامعة في تحسين المجتمع الأكاديمي بأهمية الوصول الحر في دعم حركة البحث العلمي.

¹⁸ دحمان، مجيد وحسيان نجوى وبن بلقاسم نادية، 2019. المستودعات الرقمية المؤسساتية وديناميكية الولوج الحر في الجامعات الجزائرية. المؤتمر العلمي المحكم المكتبات والمعلومات والتوثيق للمعلومات 2018. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. ص ص. 416-391. ردمك 5-978-9957-33-687.

- إعطاء طابع قانوني لحركة الوصول الحر في الجزائر عن طريق وضع نصوص قانونية.
- إنشاء شبكة للمستودعات التابعة للجامعات الجزائرية.
- الاهتمام بجانب حقوق التأليف والمؤلف في البيئة الرقمية.
- تنظيم لقاءات علمية وندوات بين الباحثين والمتخصصين في مجالات مختلفة للنقاش حول قضايا الوصول الحر في أبعاده الفلسفية، التقنية، القانونية، وحتى السياسية.

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية إلى حد كبير، كونها تعالج الوصول الحر للإنتاج العلمي بالمستودعات الرقمية بمواقع الجامعات الجزائرية، لكن زيادة التوسع بالدراسة الحالية في معالجة المحتوى التعليمي أيضاً، كذلك الاختلاف في الفترة الزمنية للدراسة في معالجة الموضوع، الأمر الذي مكن الباحثة في لمس الفرق في التطور الحاصل في هذا المجال نحو التوجه إلى الإتاحة الحرة بإنشاء المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات الجزائرية.

1-6-10- دراسة المحتوى الرقمي التعليمي الجزائري ودوره في دعم مجتمع المعرفة¹⁹ وهو عبارة عن مقال نشر بمجلة Cybrarians Journal بالعدد 56 بتاريخ ديسمبر 2019، قدم من طرف الباحثة صبرينة مقناني، تهدف هذه الورقة العلمية للكشف عن ماهية المحتوى الرقمي التعليمي الجزائري، بدءاً بطبيعة هذا المحتوى، أشكاله، الهيئات المنشئة له والمشاريع الرقمية التي تدعم المحتوى التعليمي الرقمي، مستخدمة المنهج الوصفي، أما مجال الدراسة فينحصر بالاهتمام بالمحتوى التعليمي الرقمي الجزائري المتوافر على شبكة الأنترنت، ويشمل المحتوى الذي أنشأته مختلف المؤسسات التعليمية والأكاديمية أو الأفراد، أو حتى مختلف القطاعات، سواء على شكل مواقع، بوابات، منتديات، مدونات، منصات تعليم عن بعد، أو حتى الأرصدة الوثائقية والمستودعات الرقمية، وقواعد البيانات، وكذا مشاريع رقمية تنتج عنها معلومات توظف في إطار التعليم والتعلم.

اهتمت هذه الدراسة بعرض مجموعة من المشاريع التي تولي أهمية للمجال التربوي من خلال إثراء المحتوى التعليمي الرقمي، منطلقة من المشاريع التي أطلقتها مؤسسة اتصالات الجزائر مثل: مشروع "في مكتبتني"، مشروع "في مكتبتني الأكاديمية"، مشروع "نون بوك"، مشروع "إيمدراسة IMADRASSA" أما مشاريع المحتوى التعليمي الرقمي للمؤسسات التعليمية فتم عرض كل من المشاريع الآتية: مشروع

¹⁹ مقناني، صبرينة، 2019. المحتوى الرقمي التعليمي الجزائري ودوره في دعم مجتمع المعرفة. [على الخط]. Cybrarians Journal. ع. 56. ديسمبر 2019. [تاريخ الاطلاع 2020-05-27]. رمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط:

http://www.journal.cybrarians.info/images/056/cybrarians_journal_056_papers_02.pdf

مؤسسة "أبياد" ، مشروع "تربية-نت"، لتنتقل الدراسة إلى عرض المشاريع الخاصة بمؤسسات التعليم العالي تحت إشراف مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST، بدءًا بشبكة المحاضرات المرئية ونظام التعليم الإلكتروني لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والذي يشمل كلاً من: مشروع "أديا@ide" ومشروع Fpd-caro ، ثم يأتي النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL ، المحتوى الرقمي للمكتبات الجامعية، شبكة البحث الأكاديمي ARN، الشبكة الجهوية للمكتبات الجامعية RIBU، ومجموعة أخرى من المشاريع التي من شأنها إثراء المحتوى الرقمي التعليمي. خلصت بعدها الدراسة بمجموعة من النتائج ترتبت عليها مجموعة من النصائح نذكر أهمها:

- تحفيز إنشاء مستودعات رقمية لجميع المؤسسات، ولكل فئات مصادر المعلومات وكل التخصصات.
- إعداد بوابة للتعريف بكافة مشاريع إثراء المحتوى الرقمي الجزائري على الأنترنت.
- ضرورة تبني وزارات: التربية والتعليم، التعليم العالي، التكوين والتعليم المهني مشاريع لإنشاء مواقع تعليمية رقمية على الشبكة والعمل على تدعيمها، وإثرائها بمحتوى يواكب التطورات ويساهم في تحول المجتمع الجزائري إلى مجتمع معرفة.
- تتوافق هذه الورقة العلمية مع الدراسة التي بين أيدينا كونها تعالج المحتوى التعليمي الرقمي بالجزائر وبالمنهج المتبع للدراسة، ولكن تختلف كونها تهتم بكل ما هو متاح من هذا المحتوى على الأنترنت، في حين تعالج الدراسة الحالية كلاً من المحتويات العلمية والتعليمية على حد سواء بمواقع مؤسسات التعليم العالي والمتمثلة بالجامعات منها فقط.

- دراسة لمجموعة من المؤلفين: Sadaf Rafiq, Murtaza Ashiq, Shafiq Ur Rehman & Furkan

Yousaf (2021)، تحت عنوان: "A Content Analysis of the Websites of the World's: Top 50 Universities in Medicine"²⁰، أي تحليل محتوى المواقع الإلكترونية لأفضل 50 جامعة في مجال الطب، وتهدف الدراسة العلمية إلى تحقيق مايلي:

- فحص جودة المواقع الإلكترونية لأفضل 50 جامعة بمجال الطب بتصنيف QS.
- استكشاف الموارد الطبية المتاحة بمواقع هذه الجامعات.

²⁰Sadaf Rafiq, Murtaza Ashiq, Shafiq Ur Rehman & Furkan Yousaf, (2021). A Content Analysis of the Websites of the World's Top 50 Universities in Medicine. Science & Technology Libraries. [Online]. 40:3, 260-281p. . [Visited on 30-03-2024]. Available from: <https://www.tandfonline.com/sndl1.arn.dz/doi/epdf/10.1080/0194262X.2021.1889446?needAccess=true>

- تقييم جودة هذه المواقع.

استخدمت المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى، أما الحيز الزمني للدراسة كان خلال سنة 2020، تزامنا مع جائحة كوفيد 19، والحيز المكاني يغطي أفضل 50 جامعة عالميا بتخصص الطب بتصنيف QS لطبعة 2020. ومن نتائج وتوصيات هذه الدراسة:

- أدت الطفرة التكنولوجية إلى تغيير مهنة المكتبات وعلوم المعلومات بشكل كبير.
- ضرورة توفير المكتبات لأقصى قدر من التسهيلات لمستخدمي المكتبات الحديثة سواء عبر الأنترنت أو خارجها.
- النجاح المستقبلي للمكتبات مرهون بمدى مواكبة المكتبات وخدماتها بما يتوافق مع متطلبات المستخدمين.

فقد جمعت هذه الدراسة في استقصائها بين دراسة طبيعة الموارد والخدمات والمعلومات ومرافق التدريب، وأدوات نشر المعلومات الطبية التي تقدمها مكتبات الجامعات الطبية الخمسين والتي تحصلت على أفضل المراتب بتصنيف QS.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

تعتبر هذه الدراسة مكمل للدراسات السابقة خاصة الدراسات المتعلقة بالنشر الإلكتروني والإتاحة الحرة بمواقع المؤسسات الأكاديمية، فتلتقي مع بعض الدراسات في نقاط معينة وتختلف في أخرى، كون أن الدراسة الحالية جمعت بين المحتويات العلمية والتعليمية بالإضافة إلى التوسع الواضح بالجانب الميداني، فنجد أن الدراسات السابقة التي تم الاستشهاد بها بالدراسة الحالية يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات كالتالي:

- الفئة الأولى منها تعالج المحتوى التعليمي متاح عبر مواقع الجامعات، ويتعلق الأمر بثلاث دراسات وهي على التوالي:

- 1-الدراسة الألمانية وعنوانها: مواقع الجامعات الألمانية والسعي الحثيث نحو التعليم الإلكتروني.
- 2-دراسة رشيد زغبلي الموسومة ب: الموارد البيداغوجية الرقمية الحرة والمتاحة مجانا في تونس: دراسة استكشافية للموارد المنشورة في مواقع ويب المؤسسات الجامعية.
- 3-دراسة المحتوى الرقمي التعليمي الجزائري ودوره في دعم مجتمع المعرفة للباحثة صبرينة مقناني.

فهذه الفئة من المواضيع تشترك بمعالجة المحتوى التعليمي على مواقع الجامعات، والذي يتم التطرق إليه بالفصل الخامس من الدراسة الحالية من ناحية التواجد على مواقع الجامعات عينة الدراسة ومن ناحية توحيد مواصفات هذه المحتويات، وتختلف معها بمعالجة المحتوى العلمي بالإضافة إلى الاختلاف بعينة الدراسة والحدود الزمانية.

• الفئة الثانية: من الدراسات السابقة والتي اهتمت بدراسة مواقع الجامعات الجزائرية، دراسة الباحث بوكراز كمال، مواقع مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث الجزائرية عبر الأنترنت: دراسة وصفية تقييمية، حيث تتوافق مع الدراسة الحالية في المدخل الوصفي من الفصل الثالث المتعلق بإجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة.

• أما الفئة الثالثة من الدراسات السابقة فتعالج المحتويات العلمية ويبلغ عددها سبعة (07) دراسات، حيث يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات أيضا، الفئة الأولى منها تعالج النشر الإلكتروني بالجامعات وتتنوع بين دراسة معوقات النشر الإلكتروني، والنشر الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء التدريس وتأثير النشر الإلكتروني على ترتيب الجامعة بالتصنيفات العالمية. والفئة الثانية تتطرق إلى المستودعات الرقمية كمحتوى علمي متاح لمستخدمي مواقع الجامعات، وتشتمل دراستين: دراسة المستودعات الرقمية المؤسسية وديناميكية الولوج الحر في الجامعات الجزائرية، أما الدراسة الثانية لـ: كل من وويليام أ. ميلار ومارلين بيلينجس تحت عنوان "مكتبة الجامعة تُنشئ مستودعا رقميا لتوثيق ونشر المشاركة المجتمعية". أما الفئة الثالثة من هذه المجموعة فهي دراسة: بان أورميد رشيد والتي تهتم بـ: "إتاحة المجالات العلمية بمواقع كليات جامعة بغداد على الويب". وجميع هذه الدراسات تشترك مع الدراسة الحالية في بعض مؤشرات بحث فصل المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها.

كما تجدر الإشارة إلى أن هناك دراستين تتطرقان إلى التصنيفات العالمية للجامعات وهي دراسة "تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي على ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية" والدراسة التي لم تدخل تحت أية فئة فهي منفردة بنوعها لأنها ركزت على الخدمات والموارد والمعلومات ومرافق التدريب، وأدوات نشر المعلومات الطبية التي تقدمها المكتبات الطبية للجامعات عن بعد، وعنوانها: "تحليل محتوى المواقع الإلكترونية لأفضل 50 جامعة في مجال الطب"، فهما تشتركان مع الدراسة الحالية للتطرق للتصنيفات العالمية للجامعات، فالدراسة الأولى تتطرق لأربع تصانيف عالمية أما الثانية لتصنيف واحد وهو تصنيف QS ، أما الدراسة الحالية فتتجه بتصنيف الويبومتري.

وبالتالي فإن الدراسة الحالية جمعت بين معالجة المحتويات العلمية والتعليمية وكانت الدراسات الأقرب من بين باقي الدراسات، دراسة رشيد زغبلي (Rachid Zghibi) جامعة منوبة بتونس، والموسومة بـ : الموارد البيداغوجية الرقمية الحرة والمتاحة مجاناً في تونس: دراسة استكشافية للموارد المنشورة في مواقع ويب المؤسسات الجامعية (سنة 2018-2019)، والتي تعالج المحتويات التعليمية فقط وعينة الدراسة من مواقع الجامعات التونسية، ودراسة دحمان مجيد، حسيان نجوى وبن بلقاسم نادية، المعنونة بـ: المستودعات الرقمية المؤسساتية وديناميكية الولوج الحر في الجامعات الجزائرية والتي اهتمت بالمحتوى العلمي فقط. ويبقى الاختلاف في الحدود الزمانية والمكانية وعينة الدراسة، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراستين السابقتين، في صياغة أداة البحث، وفي صياغة توصيات الدراسة. أما بقية الدراسات السابقة فقد تم الاستفادة منها في إثراء الجانب النظري.

1-7- ضبط مصطلحات الدراسة: سوف يتم توضيح وشرح أهم المصطلحات التي يدور حولها موضوع الدراسة، حيث اعتمدت الباحثة على مجموعة من المصادر الأدبية ومتمثلة في كتب ومقالات ودراسات سواء ورقية أو إلكترونية، سوف يتم اختيار تعريفات لأهم المصطلحات الأساسية المتعلقة بموضوع الدراسة من مختلف هذه الأدبيات، والتي تتشارك في مفهومها مع الدراسة الحالية، ثم يتم استنتاج التعريفات الإجرائية لهذه المصطلحات.

- **الإتاحة الحرة:** أو الوصول الحر للمعلومات Open Access "ويقصد بها إمكانات الإفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية التي يتم التعامل معها بواسطة الحواسيب الإلكترونية أو من خلال إمكانات الوصول إليها بواسطة شبكات المعلومات المتاحة لمجتمعها"²¹
- **مواقع الويب:** "موقع ويب هو مجموعة من الوثائق المتصلة ببعضها، بنظام النص التشعبي والمخزنة في ملفات الويب، وهو ملف يوجد في قرص الكمبيوتر الصلب موصلاً بالإنترنت بعنوانه الخاص"²²
- **الدراسات الويبومترية (webometrics):** "دراسة الجوانب الكمية المتعلقة بمصادر المعلومات المتاحة على الشبكة العنكبوتية من حيث بنيتها، هياكلها وتقنياتها وذلك اعتماداً على أساليب القياسات الوراقية وقياسات المعلومات"²³

²¹ العبيدي، سيف قدامه يونس؛ الدباغ رائد عبد القادر حامد. 2013. دور الوصول الحر للمعلومات في تعزيز حركة البحث العلمي- دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضاء التدريس في جامعة الموصل. مجلة تنمية الرافدين. [على الخط]. مج. 35. ملحق ع. 113. ص ص. 121-143. [تاريخ الاطلاع 2018-05-20]. ردمد إلكتروني 2664-276X. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aid=81807>

²² النوايسة، غالب عوض. 2011. الأنترنت والنشر الإلكتروني: الكتب الإلكترونية والدوريات الإلكترونية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ص. 76.

- **الجامعة:** هي مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي²⁴.
- **موقع ويب الجامعة:** هو حيز مكان من طرف الجامعة ضمن جهاز خادم (مستضيف)، لتقدم من خلاله معلومات تشمل: بطاقة تعريفية، مختلف النشاطات على مدار السنة، وإتاحة إنتاجها الفكري.
- **النشر الإلكتروني:** هو عملية تخزين رقمي للمعلومات وبثها وعرضها رقميا عبر شبكات الاتصال، وقد تكون هذه المعلومات على شكل نصوص أو صور أو رسومات ويتم معالجتها بشكل آلي²⁵.
- **التعليم الإلكتروني (E-learning):** يقوم هذا التعليم على "استخدام التكنولوجيات التي يمكن توظيفها للربط بين المتعلمين عن بعد ومعاهدهم التعليمية، وفي هذه الأيام يمكن إدراك هذه التكنولوجيات على أنها الاستخدام المتزايد لأجهزة الكمبيوتر والانترنت باعتبارها تكنولوجيات جديدة في توصيل التعليم إلى المتعلمين"²⁶.
- **المحتوى التعليمي:** مثل مواد المنهج الدراسي، وخطط الدروس، والكتب الدراسية، والمقالات وغيرها التي تدعم التعليم والتعلم²⁷.
- كما يعرف المحتوى التعليمي بأنه: المعلومات والمعارف التي يتضمنها المقرر الدراسي، والتي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية منشودة، وهذه المعلومات والمعارف تقدم للطلاب في أشكال متعددة، إما مطبوعة على صورة رموز، أو أشكال أو صور، أو معادلات، وإما تقدم إليه في قالب بصري، أو سمعي، أو سمعي بصري، وفي التعليم عن بعد يتم تحويل كل ذلك إلى محتوى إلكتروني رقمي تفاعلي. مراعاة تضمين المحتوى إشارات مرجعية وروابط للقراءات المتعددة، لإثراء الدراسة وتعميقها، بالإضافة إلى توضيح المصادر المختلفة التي تخدم المحتوى وتدعمه²⁸.

²³ شباب، فاطمة، 2014. إشكالية تثمين الأدب الرمادي في الجزائر: الحضور "Visibilité" كمفهوم وأداة تقييم. أطروحة دكتوراه: قسم علم المكتبات والتوثيق: جامعة الجزائر 2: الجزائر: 2014. ص. 196. [PDF].

²⁴ الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. المرسوم التنفيذي رقم 279-03 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق لـ 23 غشت 2003. يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها. المادة رقم 2. الجريدة الرسمية رقم 51.

²⁵ موقع المرسال. ما هو النشر الإلكتروني؟. [على الرابط]. [تاريخ الاطلاع 2018-06-18].

<https://www.almrsal.com/post/231683>

²⁶ الفريخ، فهد؛ تر. عبد الحكم أحمد الخزامي، 2016. دور المكتبات ومراكز المعلومات الأكاديمية في دعم برامج التعلم عن بعد في التعليم العالي. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع. ص. 70.

²⁷ الراعي، منيرة محمد، 2019. استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة. [على الخط]. مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العربية لنشر العلوم والأبحاث. ع. 10. مج 03. ماي 2019. [تاريخ الاطلاع 2020-05-04]. متاح على الرابط: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=4a370494-dc25-40c1-9148-09b2ea607337%40sessionmgr4006>

²⁸ الصعدي، طارق محمد محمد، 2019. توظيف برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في تدريس مقررات الإعلام في ظل البيئة الإلكترونية للتعليم: دراسة تطبيقية على برنامج جامعة جازان للتعليم الإلكتروني. [على الخط]. مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط. ع. 22. كلية الآداب. جامعة جازان. يناير-مارس 2019. [تاريخ الاطلاع 2020-09-09]. متاح على الرابط: <https://jpr.epra.org.eg/Admin/browsers/FileImageFolder/Files/Issue%2022%20-%205.pdf>

- المحتوى العلمي: نقصد بالمحتوي العلمي أو المحتويات العلمية بصيغة الجمع، كل ما يتم إنتاجه من بحوث علمية، داخل المؤسسات الجامعية ويتم نشره وإتاحته إتاحة حرة على الموقع الرسمي للجامعة، وتشمل هذه المحتويات: مقالات الدوريات، بحوث علمية، مذكرات ماستر، ماجستير، أطروحات دكتوراه، كتب، مشاركات هيئة التدريس بالملتقيات، الندوات، الأيام الدراسية، مطبوعات بيداغوجية... الخ، وكل مصادر المعلومات المتاحة لمستخدمي مواقع الجامعات.

2- إجراءات الدراسة الميدانية

2-1- منهج الدراسة

للقيام بأي دراسة لابد للباحث من اختيار منهج معين يناسب بحثه، وتختلف المناهج باختلاف مواضيع الأبحاث العلمية، فالمنهج العلمي يعرف: "بأنه أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على البحوث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة"²⁹.

وسوف تعتمد الباحثة في دراسة هذا الموضوع، على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لها، حيث يعرف: "بأنه الطريقة التي يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة، تصور الواقع الاجتماعي، والذي يؤثر في كافة الأنشطة الثقافية والسياسية والعلمية، وتسهم في تحليل ظواهره"³⁰.

كما يعرف أيضا: "بأنه طريقة لوصف الظاهرة وتصويرها كميا وكيفيا، وذلك عن طريق جمع المعلومات النظرية والبيانات الميدانية عن المشكلة موضوع البحث، ثم تصنيفها وتحليلها والوصول إلى النتيجة"³¹، وتتعدد الأساليب المستخدمة بالمنهج الوصفي ويتضح هذا من خلال التقسيم الذي قدمه العلماء والباحثين في هذا المجال، ونذكر هنا تقسيم صالح بن حمد العساف لأساليب المنهج الوصفي: البحث المسحي، البحث التتبعي، البحث الوثائقي، البحث الارتباطي، البحث السببي المقارن، البحث الحقل، وتحليل المحتوى.³²

²⁹ عليان، ربحي مصطفى ومحمد غنيم عثمان، 2008. أساليب البحث العلمي: الأسس النظرية والتطبيق العلمي. عمان: دار صفاء. ص. 41.

³⁰ قنديلجي، عامر، 2008. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري. ص. 129.

³¹ زرواتي، رشيد، 2016. مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. القاهرة: دار الكتاب الحديث. ص. 81.

³² العساف، صالح بن حمد، 1995. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. [على الخط]. الرياض: مكتبة العبيكان. ص. 183-184. [تاريخ الاطلاع 2021-12-28]. متاح على الرابط: <https://ia801607.us.archive.org/20/items/FP32549/32549.pdf>

وقد تم اعتماد أسلوب تحليل المحتوى من أساليب المنهج الوصفي والذي يعرف بدوره بأنه: "تقنية غير مباشرة للتقصي العلمي تطبق على المواد المكتوبة، المسموعة أو المرئية، والتي تصدر عن الأفراد أو الجماعات حيث يكون المحتوى غير رقمي، ويسمح بالقيام بسحب كيمي أو كمي بهدف التفسير أو الفهم والمقارنة".³³ وتحليل المحتوى: "يهدف لوصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة الرصد التكراري (التكميم) لظهور المادة المدروسة سواء أكانت: كلمة أو موضوع، أو شخصية، أو وحدة قياس، أو زمن".³⁴ فتحليل المحتوى يسمح للباحث برصد وجمع البيانات للظاهرة موضوع البحث، وعدها في شكل تكرارات وتحويلها إلى نسب مئوية قابلة للقراءة وتحليل نتائجها وتفسيرها بسهولة، وخاصة أثناء تفريغ البيانات وتصنيفها وتحليل المعطيات، وتفسير النتائج المحصل عليها بالجانب الميداني. هذا من جهة ومن جهة أخرى سوف يتم زيارة موقع ويومتركس وهو موقع خاص بتصنيف الجامعات، وهو تصنيف عالمي يعتمد على مواقع ويب الجامعات للدخول ضمن ترتيب قوائمها، وهذا لمعرفة رتب الجامعات الجزائرية عينة الدراسة بمعايير التصنيف وترتيبها على المستوى العالمي، الإفريقي، العربي والوطني.

2-2- مجتمع الدراسة

المقصود بمصطلح مجتمع الدراسة هو: "جميع مكونات المجتمع المزمع دراسته، سواء كانوا بشرا، أو كيانات مادية (مؤسسات أو مجموعات وثائق، أو إجراءات، أو خدمات... الخ)، التي تكون موضوع الظاهرة المراد دراستها".³⁵ وفي تعريف آخر مبسط يعرف مجتمع الدراسة أو البحث بأنه: "يشير من الناحية الإحصائية إلى مجموع عدد الحالات التي يمكن اعتبارها مفردات لدراساتها في البحث".³⁶ ويتمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع المؤسسات الجامعية التي تنتمي إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب موقع الوزارة هناك 111 مؤسسة (أنظر الجدول رقم 01)، ذات طابع تعليمي بحثي.

³³ أنجرس، مورييس، 2004. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية. تر. صحراوي، بوزيد وآخرون. الجزائر: دار القصة للنشر. ص. 218.

³⁴ العساف، صالح بن حمد. المرجع السابق.

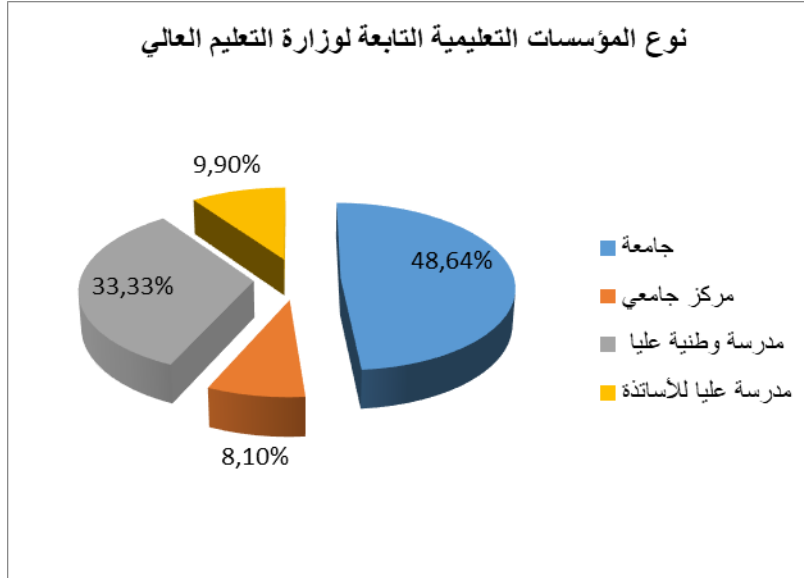
³⁵ الغندور، محمد جلال، 2015. البحث العلمي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع. ص. 82.

³⁶ ماتيوز، بوب و روس، ليز، 2016. الدليل العلمي لمنهج البحث في العلوم الاجتماعية. تر. الجوهري محمد. القاهرة: المركز القومي للترجمة. 2016. ص. 327.

الجدول رقم (01) عدد ونوع المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الرقم	نوع المؤسسة	العدد	النسبة %
01	جامعة	54	48.64
02	مركز جامعي	09	08.10
03	مدرسة وطنية عليا	37	33.33
04	المدارس العليا للأساتذة	11	09.90
	المجموع	111	100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) والرسم البياني رقم (01) المتمثل في الدائرة النسبية، أن عدد الجامعات يفوق بكثير مختلف المؤسسات الأخرى التي تنتمي إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ويتضح ذلك من خلال النسبة المئوية التي تمثلها الجامعات والتي تبلغ 48.64 % فهناك 54 جامعة موزعة على التراب الوطني وموزعة إلى ثلاث ندوات جهوية وهي ندوة الغرب (15 جامعة)، ندوة الوسط (17 جامعة)، ندوة الشرق (22 جامعة). ثم تليها في المرتبة الثانية المدارس الوطنية العليا بنسبة 33.33 % والموزعة حسب الندوات أيضا وكما هو موضح بموقع الوزارة كما يلي: 8 مدارس وطنية عليا تنتمي إلى ندوة الشرق ونفس العدد تحويه الندوة الجهوية للشرق، أما الندوة الجهوية للوسط فتتوفر على 21 مدرسة وطنية عليا. وبالنسبة للمرتبة الثالثة من حيث عدد المؤسسات فجاءت للمدارس العليا للأساتذة بنسبة: 09.90 %، حيث تتوزع هذه المدارس حسب المناطق الجهوية، 03 مدارس عليا للأساتذة بناحية الغرب، و03 بالوسط، أما ناحية الشرق توجد 05 مدارس عليا للأساتذة. لنصل إلى المرتبة الرابعة والأخيرة والتي تحصلت عليها المراكز الجامعية بنسبة 08.10 % وعددها 09 مراكز جامعية، 04 مراكز بمنطقة الغرب، 03 بالوسط، ومركزان بناحية الشرق.



شكل رقم (01) عدد ونوع المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

2-3- عينة الدراسة

هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها، على وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً.³⁷

مما سبق عرضه بعنصر مجتمع الدراسة بالجدول رقم (01)، نلاحظ أن الجامعات استأثرت بالمرتبة الأولى من حيث عددها الذي يبلغ 54 جامعة ونسبة 48.64% من المجتمع الكلي، فهو السبب الرئيسي الذي جعلنا نختار الجامعات بالذات للدراسة الميدانية دون المدارس العليا أو المراكز الجامعية، لأنها تمثل النسبة الأكبر، كما أنه سوف يتم استثناء جامعة التكوين المتواصل من ضمن عينة الدراسة، وهذا لأن طبيعة التعليم بها تختلف عن باقي الجامعات، لذلك سوف تكون عينة الدراسة متمثلة في 53 جامعة، وهي العينة المقصودة والتي تمثل نسبة 47.74% من مجمل المؤسسات التعليمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

³⁷ الغزاوي، رحيم يونس كرو، 2008. مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة. ص. 161.

2-3-1- نوع العينة

تعريف العينة القصدية

تسمى هذه العينة أيضا بالطريقة العمدية أو الاختيار بالخبرة: "وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفة، بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث، فالباحث مثلا عندما يختار عدداً من المدارس التي يعرفها لتمثل جميع المدارس، يعد اختياره هذا اختياراً عمدياً. وينصح الباحث عندما يضطر إلى تطبيق هذا الأسلوب في الاختيار أن يبرره تبريراً علمياً، حتى لا يتهم بالتحيز³⁸، وجاء في تعريف آخر للعينة القصدية: هي العينة التي في متناول اليد، وتعتمد على اختيار الباحث للعينة التي يسهل الحصول عليها، فإذا أراد الباحث التعرف على أسباب تفضيل أفراد المجتمع لممارسة نوع نشاط محدد قد يجد من الأيسر اختيار العينة من تلاميذ المدارس المحيطة بالمنطقة التي يقطن بها أو القريبة من مقر عمله، ذلك لأنه يستطيع أن يجمع البيانات منها بسهولة³⁹.

وقد تم اختيار العينة القصدية هنا كون أن الجامعات عينة الدراسة، تم ظهورها بتصنيف الويبومترس، وهذا يعني توفرها على مواقع إلكترونية تتيح من خلالها نشاطات علمية مختلفة، وقد احتلت هذه الجامعات مراتب على المستوى الوطني، العربي، الإفريقي والعالمي. بالإضافة إلى كونها أكثر عدداً من باقي المؤسسات التعليمية فهي تبلغ النصف تقريبا من مجمل عدد المؤسسات التعليمية.

2-4- أدوات جمع البيانات

تختلف أدوات جمع البيانات باختلاف الدراسة، فكل دراسة تستخدم الأداة التي تتناسب معها، وتكون مناسبة لجمع المعلومات اللازمة على الظاهرة المراد دراستها، ويمكن أن يستخدم الباحث أكثر من أداة، حسب ما يتطلبه الموضوع المراد دراسته. وقد تم استخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المطلوبة:

2-4-1- استمارة تحليل المحتوى

ويمكن تسميتها ببطاقة تحليل أيضا: "ويقصد بأداة التحليل الاستمارة التي يصممها الباحث لجمع البيانات، ورصد معدلات تكرار الظواهر في المواد التي يحلل محتواها.⁴⁰ أما بالنسبة لشكل أداة تحليل المحتوى يمكن أن تصدر في شكل استمارة مقسمة إلى خانات تضم كل منها عدداً من المربعات التي رصد فيها الأبحاث معدلات تكرار الظواهر. وقد تصدر في شكل بطاقة تضم مجموعة من فئات التحليل

³⁸العساف، صالح بن حمد. المرجع السابق.

³⁹صابر، فاطمة عوض وخفاجي، ميرفت، 2002. أسس ومبادئ البحث العلمي. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. ص. 194.

⁴⁰طعيمة، رشدي أحمد، 2008. تحليل المحتوى في العلوم الانسانية: مفهومه- أسسه- استخداماته. القاهرة: دار الفكر العربي. ص. 187.

وأمامها مقياس ثلاثي يبين عدد تكرار الظواهر⁴¹. وهذا يعني أن استمارة تحليل المحتوى تضبط طريق الباحث خلال عملية حساب التكرارات بعملية جمع البيانات المطلوبة للبحث، وترجمتها إلى أرقام وإحصائيات قابلة للتحليل الإحصائي والبياني، وتدعى أيضا بقائمة المراجعة أو بطاقة تحليل المحتوى، وتضم مجموعة من الصفات يحددها الباحث لتساعده على جمع البيانات المتعلقة بالظاهرة المراد دراستها، واستمارة تحليل المحتوى الخاصة بجمع بيانات هذه الدراسة تتكون من أربعة محاور نوجزها فيما يلي:

- **المحور الأول:** مدخل وصفي عام يضم بيانات مواقع الجامعات عينة الدراسة.
- **المحور الثاني:** المعلومات الأساسية للمحتويات العلمية المتاحة بمواقع الجامعات عينة الدراسة.
- **المحور الثالث:** المعلومات الأساسية للمحتويات التعليمية المتاحة بمواقع الجامعات عينة الدراسة.
- **المحور الرابع:** المعلومات الخاصة بترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي الويبومتراكس ومعاييره، مع مقارنة أفضل سبع جامعات بالتصنيف مع نظيراتها بدول المغرب العربي الكبير.

2-4-2- الاستبيان

كما تم الاستعانة على جمع البيانات أيضا، باستبيان إلكتروني له نفس محاور بطاقة تحليل المحتوى من ناحية بعض أسئلة كل من: المدخل الوصفي، ومحور المحتويات العلمية وكذلك محور جمع بيانات المحتويات التعليمية، وبأقل أسئلة، حيث بلغ عددها مجتمعة سبعة عشر (17) سؤالا فقط، والغاية من توزيع هذا الاستبيان جنبا إلى جنب مع بطاقة تحليل المحتوى هو الحصول على تأكيد المعلومات المتحصل عليها من بطاقة تحليل المحتوى المبنية على الملاحظة البسيطة من خلال زيارة مواقع الجامعات عينة الدراسة، وهو يحتوي على نفس المحاور المكونة لبطاقة تحليل المحتوى، خاصة بالمحاور الثلاثة الأولى لكن بأقل أسئلة، حيث يتكون من 17 سؤالا موجهة إلى القائمين على مواقع الجامعات عينة الدراسة، وقد تم الاستعانة بالاستبيان لسببين رئيسيين:

- التأكد من صحة بعض البيانات التي تم جمعها عن طريق استمارة تحليل المحتوى.
- قياس مدى فاعلية خدمة "اتصل بنا" المتوفرة على مواقع عينة الدراسة.

⁴¹المرجع نفسه. ص. 188.

2-4-3 - الملاحظة البسيطة

تعرف الملاحظة على أنها: "مشاهدة الظواهر من قبل الباحث أو من ينوب عنه، إنها الاعتبار المنبه للظواهر والحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها والتنبؤ بسلوك الظاهرة والوصول إلى القوانين التي تحكمها"، وقد تم استخدام أداة الملاحظة المباشرة لجمع البيانات، وذلك من خلال تصفح مواقع الجامعات بالدخول إلى رابط الجامعات عينة الدراسة على شبكة الأنترنت، والمعاينة المباشرة على الخط للبيانات التي سوف يتم جمعها للدراسة الميدانية، مع العلم أن رابط التصفح أخذ من موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

2-4-4 - المقابلة

تم استخدام أداة المقابلة خلال عملية تحكيم استمارة تحليل المحتوى، لمناقشة وتحكيم الأداة وتفسير وجهات النظر، للاستفادة أكثر من خبرات المحكمين وتوجيهاتهم ومعرفة مدى التناسب بين مؤشرات الاستمارة مع محاور الدراسة، وتقويم الخلل حسب ما نصت عليه توجيهات المحكمين.

كما تمت الاستعانة ببعض أدوات Google، والمتاحة مجاناً للمستخدمين، وتتمثل في بعض المواقع المتوفرة والتي تساعد في جمع بيانات معينة مثل: البرمجية المستخدمة، تاريخ إنشاء المواقع، كذلك موقع Bitly، والذي يقوم بتقليص حجم روابط المراجع المذكورة بالدراسة. والجدول رقم (02) الموضح أدناه يبين المواقع المستخدمة مع الرابط والوظيفة:

جدول رقم (02) أدوات Google لجمع بيانات محددة على مواقع عينة الدراسة

الرقم	الموقع	رابط الموقع	وظيفة الموقع
01	whatcms.org	https://whatcms.org/	معرفة برمجية ولغة برمجة للمواقع
02	Internet archive	http://archive.org	معرفة تاريخ إنشاء موقع
03	Bitly	https://bitly.com/	موقع تقليص الروابط

2-4-5- منهجية توثيق المراجع

تعتمد البحوث والدراسات العلمية على إطار نظري، يقوم الباحث من خلاله إلى تقديم موضوع الدراسة من خلال مجموعة من الدراسات التي ترتبط مع دراسته في بعض النقاط، كذلك يجب عليه الإلمام نظريا بالموضوع، معتمدا في ذلك على مجموعة من المصادر والمراجع سواء كانت ورقية أو إلكترونية، وحتى يكون البحث العلمي نزيها بعيدا عن السرقة العلمية، يجب الإشارة إلى مجموع المراجع المعتمد عليها بعملية البحث، وذلك باستخدام مواصفة محددة من مجموع المواصفات المعروفة عالميا بتوثيق المراجع، وإعداد القائمة الببليوغرافية النهائية التي تم الاعتماد عليها خلال مسار مجريات البحث.

وبالتالي فقد اختارت الباحثة مواصفة إيزو 690 (iso 690) نظرا لانتشار استخدامها بمجال العلوم الانسانية، الخاصة بالمبادئ الأساسية لتحرير المراجع الببليوغرافية والإشارات لمصادر المعلومات الصادرة سنة 2010، وما يوافقها بالتقنين الفرنسي (AFNOR Z44-005)، بالإضافة إلى ملحقها الخاص بتوثيق المراجع الإلكترونية 2-690 iso الذي يوافق الملحق الإضافي لـ AFNOR (AFNOR Z44-005-2).

3- حدود الدراسة

3-1- الحدود الموضوعية

تركز دراستنا على المحتويات التي يتم إتاحتها بمواقع الجامعات عينة الدراسة، سواء أكانت هذه المحتويات علمية ناتجة عن الأبحاث العلمية المختلفة للأسرة الجامعية من أساتذة وطلبة، أو تعليمية ناتجة عنما يقدمه الأستاذ إلى طلبته خلال السنة الجامعية حسب المناهج الدراسية، بشرط أن تكون كل هذه المحتويات متاحة إتاحة حرة بدون قيود لجميع مستخدمي مواقع الجامعات.

3-2- الحدود المكانية

تناولت هذه الدراسة كل الجامعات الجزائرية التي تتوفر على موقع إلكتروني بالشبكة العنكبوتية، تم ظهورها بقوائم ترتيب التصنيف العالمي للجامعات ويومتركس، وهذا رابط التصنيف على الأنترنت <https://www.webometrics.info/en>، وعددها 54 جامعة تم استثناء جامعة واحدة من الدراسة والمتمثلة في جامعة التكوين المتواصل لاختلاف شروط التسجيل بها عن باقي الجامعات.

3-3- الحدود الزمنية

انطلقت الدراسة النظرية وتجميع المعلومات حول الموضوع منذ سنة 2018، مع المتابعة الدورية لترتيب الجامعات الجزائرية بالتصنيف المقصود، وبعد تحديد مؤشرات محاور بطاقة تحليل المحتوى، حيث تم صياغتها في شهر أكتوبر من سنة 2021. وتم تحكيمها من طرف أساتذة مختصين وذوي خبرة في الميدان البحثي وبعد تصحيحها حسب ما طلب المحكمون، تم صياغة مؤشرات النهائية ووزعت على مجموعة من الباحثين المختصين في علم المكتبات لقياس مدى صدق الأداة، وبعد التأكد من صدقها، انطلقت الدراسة الميدانية منذ تاريخ: 2022/02/01 إلى غاية تاريخ 2023/05/26، وقد تخللت هذه الفترة بعض الانقطاعات بسبب سوء تدفق الأنترنت أو توقفها نهائيا في بعض الحالات، كذلك توقف روابط مواقع ويب بعض الجامعات، حيث تم تجاوزها والرجوع إليها في فترات أخرى.

أما بالنسبة لمحور ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعاييرها، فقد تم اختيار طبعة السداسي الأول لتصنيف الويبومتركس لسنة 2023. وبالضبط: طبعة جانفي 2023، آخر طبعة تم صدورها خلال القيام بهذه الدراسة فتعتبر أحدثها، لكن خلال فترة تحليل بيانات الدراسة الميدانية تم صدور الطبعة الثانية من التصنيف لسنة 2023 والتي تصدر عادة خلال شهر جويلية.

الفصل الأول

المحتويات العلمية والتعليمية وسبل

إتاحتها بالبيئة الرقمية

تمهيد

منذ سنوات قريبة وبالضبط قبل سنة 2000 لم تكن الأنترنت متاحة للجميع في بلدنا، بحكم عدة عوائق من بينها: عدم توفرها بالمؤسسات التعليمية، التكلفة العالية، عدم توفر الحواسيب لمختلف أفراد المجتمع، ولكن شاعت الأقدار أن تتغير الأحوال، وأصبحت الأنترنت متوفرة بأصغر الأجهزة الذكية (الهواتف الذكية...، 4 G...)، وهذه من أهم إفرازات التكنولوجيا الحديثة والعصر الرقمي، فأصبحنا نعيش عالما بلا حدود و"العالم الافتراضي"، نتج عنه عهد تكنولوجي جديد، يقدم خدمات لا محدودة، خاصة من ناحية نشر المعلومات، وتخزينها بواسطة استخدام التقنيات التكنولوجية الجديدة التي توفرها أجهزة وبرمجيات النشر الإلكتروني، وأضحت المعلومات متاحة بشكل حر إلا من أبقى ولم يبحث عن المعلومة.

1- مدخل مفاهيمي

1-1- تعريف المحتوى

1-1-1- لغة

حوى الشيء يحويه حيا وحواية واحتواه واحتوى عليه: جمعه وأحزره. واحتوى على الشيء: أَلْمَأ عليه؛ الحواء: اسم المكان الذي يحوي الشيء أي يجمعه ويضمه⁴².

احتوى الشيء /احتوى على الشيء: ضمّه واشتمل عليه، أحزره وملكه⁴³.

مُحتَوًى: (اسم)

محتوى الويب: أو محتوى الشبكة العنكبوتية؛ هو كل محتوى مكتوب أو مرئي أو مسموع على أي موقع إلكتروني على الشبكة العنكبوتية يشمل هذا الصور والفيديو والنصوص والملفات الصوتية⁴⁴.

1-1-2- تعريف المحتوى اصطلاحاً

ومن المفهوم اللغوي يتجلى المعنى الاصطلاحي لـ: المحتوى، ويقصد به كلّ ما تضمه دفنًا كتاب من معلومات وحقائق وأفكار ومفاهيم، تحملها رموز لغوية، ويحكمها نظام معيّن من أجل تحقيق هدف ما، كأن يكون هذا الهدف تزويد الآخرين بالجديد في موضوع معيّن، أو تغيير بعض ما يعرفونه في هذا الموضوع حتى يتفق مع ما يريده المؤلف، أو مساعدتهم على إدراك أهمية أفكار معينة، أو التعاطف مع مواقف محددة، أو المشاركة بين المؤلف وبينهم على مستوى الأفكار والحقائق، أو القيم والاتجاهات، أو المشاعر والأحاسيس⁴⁵.

المحتوى (Content): ويقصد به المتن والمضمون، ويمثل المحتوى الرئيسي، أو المضمون في عمل مكتوب، وبشكل عام كل الأفكار والموضوعات والحقائق في كتاب أو عمل أدبي⁴⁶.

⁴² ابن منظور، جمال الدين، 2009. لسان العرب. ط2. بيروت: دار الكتب العلمية. ص. 258

⁴³ معجم المعاني: لكل رسم معنى. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023-10-03]. متاح على الرابط: <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%AD%D9%88%D9%89/>

⁴⁴ المرجع نفسه.

⁴⁵ طعيمة، رشدي أحمد، المرجع السابق. ص. 59

⁴⁶ عبد المعطي، ياسر يوسف وتريسا، لشر، 2016. موسوعة علوم المكتبات والمعلومات. [Encyclopedia of Library And Information Science]. القاهرة: دار الكتاب الحديث. ص. 98.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

وحسب المعجم الانجليزي ODLIS على الخط يقصد بمصطلح **Content** المادة الأساسية أو الجوهر للعمل المكتوب أو الخطاب، في مقابل شكله أو أسلوبه. وبمعنى أكثر عمومية، جميع الأفكار أو المواضيع أو الحقائق أو البيانات الواردة في كتاب أو أي عمل مكتوب آخر. مرادفًا بهذا المعنى للموضوع. يشير أيضًا إلى الأمر الذي هو موضوع دورة دراسية⁴⁷.

والمقصود بالمحتوى هو المضمون الذي يعبر عن العمل العلمي في حد ذاته بغض النظر على الحامل (Le Support)، وهو الفكرة أو مجموع الأفكار التي يعمل كاتبها على إيصالها للقارئ سواء بإضافة معلومات معينة أو تفسير وتحليل معلومات وحقائق موجودة أو جديدة وتوضيحها.

1-2- المحتويات العلمية

يقصد بالمحتوى العلمي مضمون الوعاء، أي الحقائق والأفكار والمفاهيم التي يتضمنها وعاء المعلومات، والوعاء يمثل سواء حامل (Support) يسجل عليه المضمون الفكري، وتشتمل المحتويات العلمية على كل ما جاد به البحث العلمي من إنتاج فكري مهما كان نوعه أو شكله. والمحتويات العلمية الرقمية هي كل المصادر العلمية التي يتم إعدادها وصياغتها وإنتاجها وعرضها باستخدام التقنيات الحديثة للإعلام الآلي، ليتم نشرها وبثها وتوزيعها عبر منافذ وتقنيات شبكات الاتصال الحديثة الأنترنت.

1-3- المحتويات التعليمية

وهي نموذج مرجعي يسمح خاصة بإنشاء مواضيع بيداغوجية بينية، وقابلة للمشاركة، قابلة العمليات البينية (نسخ، لصق، إرسال مشاركة...)، نميز بين ثلاث مستويات للموضوع البيداغوجي: المورد الرقمي الأساسي (asset) يمكن أن تكون وثيقة بسيطة مثل صورة JPEG أو صوت MP3 ، أو صفحة ويب، أو وثيقة فلاش، أو رمز JavaScript ، موضوع ذو محتوى قابل للاشتراك (SCO Sharable Content Object)، الذي يقدم متنسق (منسجم) من الموارد الرقمية الأساسية ومجموع محتويات (تجميع محتوى)، والذي هو عبارة عن مجموعة من الموارد البيداغوجية المبنية بطريقة متناسقة، داخل كيان غاية في التشعب مثل: درس، فصل، مقياس...الخ⁴⁸.

⁴⁷ODLIS: Online Dictionary of Library and Information science. [Online]. [Visited on 02-10-2023]. Available from: https://odlis.abc-clio.com/odlis_c.html

⁴⁸ Zghibi, Rachid. Op. cit.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

وبتعريفها البسيط فإن المحتويات التعليمية: هي دروس يعدها الأستاذ حسب المنهج الدراسي، ويقوم بإتاحتها عبر موقع الجامعة، لفائدة الطلبة، وتكون هذه الدروس منشورة بالموازية وتماشيا مع الدروس التي يلقيها الأستاذ حضوريا بقاعات ومدرجات التدريس، كما يمكن أن تكون بها إضافات كمراجع وروابط تحيل إلى محتويات توضيحية وشروحات أكثر، وبالنسبة لإتاحتها فتكون:

- إما حرة الوصول، بمعنى يمكن الوصول إليها من طرف أي زائر للموقع، ويتم الاطلاع على المحتوى وتحميله.

- أو مقيدة الوصول وهذا بمنح حساب مكون من اسم مستخدم وكلمة مرور، يمنحها الأستاذ إلى طلبته⁴⁹، المعنيين بالمنهج الدراسي المطلوب، حتى يتم ولوجهم بسهولة للمنصة التعليمية.

والمحتوى التعليمي هو في الأصل محتوى علمي مبسط ومكيف حسب القدرات العقلية والمستوى الدراسي للتعلم ليصل مفهومه بسهولة إلى المتلقي.

1-4- المحتوى الرقمي Digital Content: ويقصد به كافة المعلومات والبيانات التي تصنع وتخزن وتعرض بشكل رقمي، بغض النظر عن نوع وماهية وسائط الصناعة والنقل والتخزين لهذا المحتوى⁵⁰.

2- مصادر المعلومات في البيئة الرقمية

2-1- مصادر المعلومات

يقصد بمصادر المعلومات المواد التي تشمل على معلومات يمكن استخدامها لأغراض البحث وتنمية المعرفة، ومصادر المعلومات هي مجمل الإنتاج الفكري مثل المطبوعات والمخطوطات والنقوش وبراءات الاختراع... الخ⁵¹.

⁴⁹ حني، هاجرة وممادي، شوقي، 2020. الدروس على الخط بموقع جامعة الشهيد حمه لخضر من وجهة نظر الطلبة: دراسة ميدانية بكلية العلوم الدقيقة. مجلة Ex Professo. [على الخط]. مج. 5، ع. خاص، ص ص. 62-77. [تاريخ الاطلاع 16-10-2021]. ردمد 2543-3512. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/484/5/2/135514>

⁵⁰ محمد حسن إبراهيم، نجلاء، 2021. حفظ وإدارة المحتوى الرقمي. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. ص. 13

⁵¹ النقيب، متولي، 2008. مهارات البحث عن المعلومات: وإعداد البحوث في البيئة الرقمية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ص. 167.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

2-2- مصادر المعلومات الرقمية هي عبارة عن كل الوسائل التي يتم من خلالها نقل المعلومات إلى المستقبل في صورة رقمية، ليتم بثها وقراءتها بواسطة أجهزة إلكترونية مخصصة لذلك، وهذه المصادر تشمل المنتديات والمواقع الإلكترونية، الصفحات الشخصية، والمدونات وغيرها من المصادر الأخرى التي يمكن من خلالها بث ونقل المعلومات في صورة رقمية⁵².

وبالتالي فإن مصادر المعلومات الرقمية يمكن أن تشمل على جميع أشكال مصادر المعلومات الرقمية والمرقمنة.

2-3- أشكال مصادر المعلومات الرقمية

تنوعت أشكال مصادر المعلومات مع ظهور التكنولوجيا الحديثة، وخاصة بعد ظهور الشبكة العنكبوتية (الأنترنت)، وأهم ما تغير من هذه المصادر هو شكلها فبعد أن كانت بشكل مادي ملموس، باتت بشكل رقمي متاح على أجهزة إلكترونية متنوعة ومختلفة الحجم والسعة، ويختلف تقسيم أنواع شكل مصادر المعلومات حسب المعايير التي يتم وفقها تقسيم المصادر، وتضم مصادر المعلومات الرقمية جميع أشكال المصادر التقليدية غير أنها تكون بشكل رقمي، وهذه المصادر منها ما جاء منشأه منذ الميلاد على شكل رقمي ومنها ما تمت رقمته من مصادر تقليدية، وهذا يعني أن جميع أشكال مصادر المعلومات التقليدية تحولت إلى رقمية سواء عن طريق الرقمنة أو منذ النشأة.

ويتضح هذا جليا من خلال تسمية مصادر المعلومات التي تم إضافة مصطلح: إلكتروني أو رقمي لتسميتها السابقة لتحولها من الشكل التقليدي إلى الرقمي، أما المواقع والمنصات والمستودعات وما نجم من تطبيقات جديدة بظهور الويب 2.0، فكلها تساهم في سهولة التواصل بين أفراد المجموعات وتبادل المعلومات، بأشكالها المختلفة من مصادر المعلومات الرقمية، وهذا يعود إلى الهدف المرجو من إنشائها. ويمكن التمييز بين ثلاثة أنواع مختلفة من مصادر المعلومات ويشمل ذلك ما يلي⁵³:

- مصادر المعلومات الإلكترونية حسب الوسط المستخدم: مثل الأقراص الصلبة والمرنة، الأقراص الليزرية.

⁵² الخضر، أوبكر سلطان محمد، 2021. وصف البيانات الرقمية (الميتاداتا) بمواقع مصادر الوصول الحر للمعلومات على الأنترنت دراسة تحليلية تقييمية. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ردمك 1-541-431-977-978. ص ص. 79-80

⁵³ علي النويران، ثامر وشكري محمد الحجاوي، 2022. واقع استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي من قبل طلبة الدراسات العليا: دراسة استطلاعية على طلبة الدراسات العليا في جامعة شقراء. مجلة كلية الكوت الجامعة. [على الخط]. مج. 07. ع 02. ص ص. 166-177. [تاريخ الاطلاع 2023-11-22]. ردمد إلكتروني 2616-7808. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/b002f7d7e48ecb3d>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

- مصادر المعلومات الإلكترونية حسب طرق الوصول: وتقسم إلى قواعد بيانات داخلية، وقواعد معلومات وطنية وإقليمية.
- مصادر المعلومات حسب نوع المعلومات التي تحتويها: وتقسم إلى مصادر معلومات إلكترونية متخصصة وغير متخصصة (عامة).

ويمكن حصر أهم المصادر انتشارا والتي تتاح على الخط المباشر كونها المقصودة بهذه الدراسة، والتي يمكن أن تكون بالأشكال التالية⁵⁴: «قواعد البيانات الإلكترونية، الدوريات الإلكترونية، الكتب الإلكترونية مثل: القواميس، المعاجم الإلكترونية، الكتب السنوية أو الحوليات، مختصرات الحقائق، الموجزات الإرشادية، أدلة المؤسسات، الكشافات والمستخلصات والأطالس».

وما يميز مصادر المعلومات الرقمية أنها أصبحت تتاح على نطاق واسع، ومن بينها المصادر غير المنشورة الأدب الرمادي، الذي لم يكن الحصول عليه متاحا إلا عن طريق التنقل إلى المكتبة أو مؤسسة تواجده، ولكن بفضل العصر الرقمي أصبح موجودا بالصيغة الرقمية، ويمكن الحصول عليه عن بعد وبكل سهولة وبالنص الكامل، وتشتمل هذه المصادر على: الأطروحات والرسائل الجامعية الإلكترونية، أوراق المؤتمرات الإلكترونية، تقارير الأبحاث الإلكترونية، المواصلات القياسية الإلكترونية، براءات الاختراع الإلكترونية.

2-4- منافع الوصول إلى مصادر المعلومات في البيئة الرقمية

تعرف الأنترنت بمفهومها البسيط بأنها عبارة على "شبكة الشبكات، إذ إنها تتكون من تشبيك الملايين من أجهزة الكمبيوتر والشبكات المحلية والشبكات الواسعة⁵⁵". فالأنترنت تتكون من مجموعة من الشبكات، سواء كانت شبكات محلية أو واسعة، والتي بدورها تتكون من ملايين الحواسيب المترابطة فيما بينها، لتشكل الأنترنت التي اختزلت بعد المسافات بين المتصلين، وأصبحت تسمح للأفراد والمؤسسات بالاتصال وتبادل المعلومات بسهولة وبسرعة فائقة، فهي تمكن مستخدميها من البحث عن المعلومات عبر مختلف محركات البحث، وتتيح خدمات وأدوات وتطبيقات متنوعة، وتتيح الولوج إلى المحتوى الرقمي لمختلف المصادر الإلكترونية عبر منافذ متعددة ومن أشهر هذه المنافذ الرئيسية ما يلي:

⁵⁴ السيد سعيد عمارة، مروة، 2018. استخدام المصادر الإلكترونية وأثرها التحصيل الأكاديمي: جامعة الجوف أنموذجا. المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات. [على الخط]. مج 08. ع. 03. ص. 50-72. [تاريخ الاطلاع 2023-11-22]. ردمد إلكتروني 0600-2664. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/d5a2e9d256cc3110>

⁵⁵ الشريف، أشرف عبد المحسن، 2015. أرشيفات الويب في الدول الأجنبية ودول الخليج العربي. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع، ص. 12.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

2-3-1- محركات البحث: محرك البحث هو برنامج يتيح للمستخدمين البحث عن كلمات محددة ضمن مصادر الأنترنت المختلفة (مواقع الويب ومواقع FTP وتلنت Telnet)، ويتألف محرك البحث من ثلاثة أجزاء رئيسية هي⁵⁶:

- برنامج العنكبوت (Spider Program)
- برنامج المفهرس (Program Indexer)
- برنامج محرك البحث (Search Engine Program)

ومن أشهر محركات البحث مثل جوجل Google، بينغ Bing، ياهو Yahoo... وغيرها، حيث يمكنك إدخال مصطلحات البحث والعثور على معلومات من مصادر متعددة.

2-3-2- المواقع الإلكترونية: ويطلق عليها بالإنجليزية (Web Sites) والتي يمكن الوصول إليها من خلال محدد موقع المصدر URL (Uniform Resource Locator) أو عنوان الموقع الذي سيطلبه مستعرض الويب (Web browser)، ولها أنواع مختلفة⁵⁷. والموقع عبارة عن مجموعة من صفحات الويب المترابطة والمتاحة للجمهور والتي تشترك في اسم مجال واحد. يمكن إنشاء مواقع الويب وصيانتها بواسطة فرد أو مجموعة أو شركة أو مؤسسة لخدمة مجموعة متنوعة من الأغراض. تشكل جميع مواقع الويب التي يمكن الوصول إليها بشكل عام شبكة الويب العالمية⁵⁸. وتحتوي المواقع الإلكترونية على كم هائل من المعلومات الرئيسية في مختلف المجالات وعلى كافة الأصعدة، وتحول أغلبها من صفحات ثابتة على الأنترنت إلى مواقع تحدث نفسها بنفسها تلقائياً، وبإمكان المرء الوصول بثوان معدودة إلى أية معلومات يريدها ومن مصادرها الرئيسية وفي أي مكان من العالم⁵⁹.

وتشمل المواقع الإخبارية، والمدونات، والمواقع الحكومية، والمواقع الأكاديمية، ومواقع ويكيبيديا وغيرها من المواقع التي ذاع صيتها عالمياً.

⁵⁶ النقيب، متولي، المرجع السابق. ص. 268-269

⁵⁷ المهداوي، فارس حسن شكر، 2007. صحافة الأنترنت: دراسة تحليلية للصحف الإلكترونية المرتبطة بالفضائيات الإخبارية، العربية نت نموذجاً. [على الخط]. أطروحة ماجستير: الإعلام والاتصال: مجلس كلية الآداب والتربية: الأكاديمية العربية المفتوحة، ص. 22. [تاريخ الاطلاع: 2019-01-15]. متاح على الرابط: <https://search-emarefa-net.snd11.arn.dz/ar/viewer/BIM-297839>

⁵⁸ Rouse, Margaret. Website. From: Techopedia: TechDictionary. [Online]. Last updated: 12 August, 2020. [Visited on 15-01-2021]. Available from: <https://www.techopedia.com/definition/5411/website>

⁵⁹ السوداني، حسن ومحمد المنصور، 2016. شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على جمهور المتلقين. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي. ردمك 978-9957-35-172-4. ص. 27.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

2-3-3- مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف بشبكات التواصل الاجتماعي وهي مواقع تشكل مجتمعات إلكترونية ضخمة تقدم مجموعة من الخدمات من شأنها تدعيم التواصل، والتفاعل بين أعضاء الشبكة الاجتماعية من خلال الخدمات والوسائل المقدمة مثل التعارف والمشاركة في الأحداث والمناسبات وغيرها. وتشتمل على مجموعة من التطبيقات من أهمها: الفايسبوك، التويتر، الفايبر، فليكر، تمبلر، بلارك أوركوت، ماي سبيس، الواتساب⁶⁰. وما يميز هذه المواقع هي التغذية الرجعية على ما ينشر من معلومات، فيستطيع الباحث أن يتعرف على الرأي الآخر ووجهات النظر المختلفة لما تم نشره.

2-3-3- قواعد البيانات Database: هي مجموعة من التسجيلات متصلة فيما بينها، هذه التسجيلات تضم مجموعة من الحقول، يتضمن كل حقل بيانات، ونظام قاعدة البيانات يتكون من الملفات المرتبطة فيما بينها منطقياً وكلها مجمعة تكون قاعدة بيانات⁶¹، تحتوي هذه القواعد على "مجموعة من المعلومات المتعلقة بميدان معين من المعارف المنظمة لكي تلبي احتياجات المستخدمين⁶².

وتعد قاعدة البيانات من أحدث الأساليب لتخزين واسترجاع المعلومات في تطبيقات التجهيز الآلي للبيانات، وترجع أهمية قاعدة البيانات لمواجهة تنظيم الكميات الهائلة من البيانات في مجال تنمية الموارد البشرية في المكتبات أو مراكز المعلومات والعمل على الاستفادة من تلك الموارد⁶³.

2-3-5- المكتبات الرقمية Digital Libraries: هي تلك المكتبة التي تفتني مصادر معلومات رقمية، سواء المنتجة أصلاً في شكل رقمي أو التي تم تحويلها إلى الشكل الرقمي، ولا تستخدم مصادر تقليدية مطبوعة بغض النظر عن أن تكون متاحة على الأنترنت أو لا، وتجري عمليات ضبطها ببليوغرافياً باستخدام نظام آلي، ويتاح الولوج إليها عن طريق شبكة حواسيب سواء كانت محلية أو موسعة أو عبر شبكة الأنترنت⁶⁴. وهي المكتبة التي تشكل المصادر الإلكترونية الرقمية كل محتوياتها ولا تحتاج إلى مبنى وإنما لمجموعة من الخوادم (Servers) وشبكة تربطها بالنهايات الطرفية للاستخدام، فهي تمثل الوجه المتطور للمكتبة الإلكترونية من حيث تعاملها مع المعلومات كأرقام ليسهل تخزينها وتناقلها في

⁶⁰ الخضر، أوبكر سلطان محمد، المرجع السابق. ص. ص. 81-82.

⁶¹ السامرائي، إيمان فاضل وأبو عجمية، يسرى أحمد، 2005. قواعد البيانات ونظم المعلومات في المكتبة ومراكز المعلومات. عمان: دار المسيرة. ص. ص. 18-19.

⁶² Blanquet, Marie Claire, 1992. Industrie de l'information: L' offer et la demande. Paris: ESF. P. 91.

⁶³ يحيى خضير، مؤيد. 2014. المكتبات الحديثة: الإلكترونية – الرقمية – الافتراضية. عمان: دار دجلة. ردمك 8-376-71-9957-978. ص. 240.

⁶⁴ ميلاد منصور، ماريان، 2018. المكتبة الرقمية رؤية مستقبلية. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع. ص. 28.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

تقنيات المعلومات والاتصالات واستثمارها وتداولها إلكترونياً بأشكال رقمية ونصوص ورسوم متحركة بقدر عال من الدقة والاستخدام عبر مختلف مدارات العالم⁶⁵.

2-3-6- المنصات التعليمية: وهي عبارة عن أراضيات للتعليم عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب. وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يختص بالتعليم الإلكتروني. وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات، ومن خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل التي تمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج ومعلومات⁶⁶. ومنصات التعليم الإلكتروني تقدم خدمات وموارد تعليمية عبر الأنترنت، وتساعد المتعلمين على تطوير مهاراتهم ومعارفهم في مجالات مختلفة. وتستخدم منصات التعليم الإلكتروني أشكالاً مختلفة من الوسائط، مثل النصوص والصور والفيديوهات والألعاب، إلى جانب التقنيات المتقدمة مثل الواقع الافتراضي Virtual Reality لجذب انتباه المتعلمين وزيادة تفاعلهم⁶⁷.

2-3-7- المستودعات الرقمية Digital Repositories: هي عبارة على نظام حاسب تكون وظيفته الأساسية تخزين المواد الرقمية لاستخدامها في المكتبة، أو هي أرفف كتب المكتبة الرقمية، ويمكن لهذه المستودعات أن تكون ضخمة أو صغيرة تخزن الملايين من الكائنات الرقمية أو قد تقتصر على كائن رقمي واحد⁶⁸. كما تعرف المستودعات الرقمية بأنها عبارة عن: آلية أو وسيلة لتخزين وحفظ المحتويات الرقمية على الشبكة الدولية للمعلومات (الأنترنت)، توفر إمكانية البحث والاسترجاع من هذه المحتويات، وهي غالباً ما تدار بواسطة أحد نظم إدارة المحتويات الرقمية مفتوحة المصدر⁶⁹.

2-3-8- المدونات Blogs: هي صفحة ويب تتيح النشر المستمر لروابط الويب والتعليقات على موضوع معين، تظهر غالباً على شكل إدخالات قصيرة مرتبة بترتيب زمني عكسي، بحيث تأتي

⁶⁵ يحيى خضير، مؤيد. المرجع السابق. ص. 260

⁶⁶ حمرواني، عبد القادر، 2022. المنصات الإلكترونية ودورها في تعزيز العملية التعليمية. [على الخط]. اللسانيات والترجمة. مج. 02. ع. 03. ص. 73-83. [تاريخ الاطلاع 2023-10-23]. ردمد إلكتروني 8255-2830. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/830/2/3/203803>

⁶⁷ شاهين، أحمد. منصات التعليم الإلكتروني: التحديات والابتكارات في عالم التعلم الرقمي. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2023-10-23]. متاح على الرابط: <https://www.id4arab.com/2023/04/e-learning-platforms.html>

⁶⁸ محمد حسن إبراهيم، نجلاء. المرجع السابق، ص. 53.

⁶⁹ المرجع نفسه. ص. 53-54.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

المعلومات الأحدث أولاً⁷⁰. والمدونة تطبق من تطبيقات شبكة الأنترنت. تعمل من خلال نظام لإدارة المحتوى⁷¹

2-3-9-البوابات Portal: هي عبارة عن موقع يتكون من مجموعة من الصفحات ويقدم مجموعة من الخدمات ويساعد على الوصول السريع للمعلومات التي تقدمها الأنترنت من مصادر متنوعة، وتعتمد البوابة الإلكترونية اعتماداً أساسياً في تصميمها على صفحات الويب، وتقدم إلى مستخدمي الأنترنت مجموعة من الخدمات منها: البريد الإلكتروني، الأخبار، والبحث عن المعلومات⁷².

تقوم البوابات بتجميع المعلومات والمواضيع والأخبار الهامة، التي تخص متصفحها من مصادر عديدة في شبكة الأنترنت وتقدمها في موقع واحد، لتخفف على المستخدمين عناء البحث وهدر الوقت⁷³.

3-النشر الإلكتروني

3-1- مفهوم النشر الإلكتروني: يقصد به نشر المعلومات وتوزيعها عبر شبكات الحاسب الآلي أو إنتاجها بشكل نستطيع استخدامها بالحاسب الآلي⁷⁴.

والنشر الإلكتروني هو: استخدام الأجهزة الإلكترونية، وبخاصة الحاسوب في مختلف مجالات الإنتاج والإدارة والتوزيع للبيانات والمعلومات وتداولها، وإن ما ينشر من مواد معلوماتية لا يتم إخراجها ورقياً لأغراض التوزيع، بل يتم توزيعها على وسائط إلكترونية كالأقراص المرنة أو الأقراص المدمجة أو من خلال الشبكات الإلكترونية كالأنترنت⁷⁵.

كما يعرف النشر الإلكتروني أيضاً بأنه: الاختزان الرقمي للمعلومات مع تطويعها وبثها وتوصيلها وعرضها إلكترونياً أو رقمياً عبر شبكات الاتصال، وهذه المعلومات قد تكون في شكل نصوص، أو صور، أو رسومات تتم معالجتها آلياً⁷⁶.

⁷⁰ قححي، دنيا هبة، 2017. استخدام تحليلات Google Analytics في المدونات العربية المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة تحليلية. أعمال المؤتمر السنوي الثامن والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات: شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيراتها في مؤسسات المعلومات في العالم العربي. القاهرة: ص. 07

⁷¹ يحيى خضير، مؤيد. المرجع السابق، ص. 213

⁷² السوداني، حسن ومحمد منصور. المرجع السابق، ص. 68.

⁷³ المرجع نفسه، ص. 71.

⁷⁴ Meriam-webster Dictionary [en ligne], [consulté en 09/01/2019]. Disponible à l'adresse <https://www.merriam-webster.com/dictionary/electronic%20publishing>

⁷⁵ فلحي، محمد، 2016. النشر الإلكتروني: الطباعة والصحافة الإلكترونية والوسائط المتعددة. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. ص. 79.

⁷⁶ الدليمي، عبد الرزاق، 2015. علوم الاتصال في القرن الحادي والعشرين. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع. ص. 47.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

وفي تعريف آخر للنشر الإلكتروني: هو نقل المعلومات بواسطة الحاسبات الإلكترونية من الناشر إلى المستفيد النهائي مباشرة، أو من خلال شبكة الاتصال، ومركب من مجموعة عمليات متمثلة في وسائل النشر الإلكتروني بالإضافة إلى وسائل الاتصال والإعلام ذات الطابع الإلكتروني والرقمي.⁷⁷

فكل هذه التعريفات نجد أنها تتفق في كون النشر الإلكتروني عبارة على استخدام تكنولوجيا الحاسوب في توصيل وتوزيع وبث المعلومات ومعالجتها سواء كانت على وعاء قابل للقراءة بالحاسوب كالأقراص (المرنة، الممغنطة...) أو عبر شبكة الأنترنت، مع إمكانية أن تحتوي هذه المعلومات أو تجمع بين نصوص، صور، أشكال ورسومات مختلفة وكذلك روابط تحيل إلى مصادر أخرى مكملية أو توضيحية... الخ. وعليه فقد أصبحت الأنترنت تلعب دورا رياديا في سرعة نشر وتوزيع وبث المعلومات. وبذلك اختصرت المسافات والوقت.

3-2- نشأة وتطور النشر الإلكتروني: "تعود بداية تجارب النشر الإلكتروني إلى فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية، وهي الفترة التي شهدت الإرهاصات الأولى لكثير من الاختراعات التي دفع بعضها النشر الإلكتروني إلى أن يحتل مكانته الحالية و يقصد بها الحواسيب والاتصالات وأجهزة التخزين على وجه التحديد، كذلك ظهر مصطلح المجلة الإلكترونية معلنا عن نوع من التحولات القادمة التي سوف تطرأ على أشكال النشر وحفظ المعلومة التقليدية بأكملها، وصاحب ذلك فكرة الآلة (ميمكس) بقدرتها على تخزين الكتب والسجلات التي يمكن استشارتها للحصول على المعلومات المطلوبة بشكل دائم".⁷⁸

ومما تجدر الإشارة إليه أنه لم يكن للنشر التقليدي بدايات محاولة إظهار وتطوير النشر الإلكتروني، وإنما كانت مكتبات ومجاميع المستفيدين والمؤسسات المسؤولة عن شبكات الاتصال وتطوير الأقراص الضوئية في بداية الثمانينات وخلال انتشار شبكة الأنترنت في التسعينات فقد أخذوا على عاتقهم هذه المهمة، كان الهدف الرئيسي من النشر الإلكتروني على شبكة الأنترنت هو تفعيل عملية الاتصال العلمي بين العلماء، ولم يكن الغرض منه تجاريا على الإطلاق.⁷⁹

⁷⁷ عين احجر، زهير. 2005 السبيارنييتيك والنشر الإلكتروني الرقمي والاقتراضي: لمحة تاريخية، ضبط لغوي للمفاهيم، ووجهة نظر. مجلة المكتبات والمعلومات، مج. 2، ع. 2 : قسنطينة: قسم علم المكتبات بجامعة منتوري قسنطينة، جانفي 2005، ص. 95.

⁷⁸ بن عربية، لحبيب وصوالحي، صلاح الدين. 2019. دور النشر الإلكتروني في تنمية وتطوير البحث العلمي: دراسة ميدانية. [على الخط]. مجلة أبحاث ودراسات التنمية. مج. 06، ع. 02، ص. 141-153. [تاريخ الاطلاع 2020-06-01]. ردمد إلكتروني 2588-2198. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/110883>

⁷⁹ كاظم، هناء عبد الحكيم ومصعب، سناء شمال. 2013. النشر الإلكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي. [على الخط]. مجلة جامعة بابل. العلوم الإنسانية. مج. 21، ع. 03. [تاريخ أطلاع 2020-02-20]. ردمد إلكتروني 2312-8135. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=77425>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

كما أنه يمكن اختصار مراحل تطور النشر من المطبوع إلى النشر الإلكتروني في ثلاث مراحل كالآتي⁸⁰:

- استخدام الحاسوب لإعداد أوعية المعلومات التقليدية (الورقية) وفي هذه المرحلة تتواجد الأوعية الورقية والإلكترونية جنباً إلى جنب.
 - مرحلة ظهور أوعية معلومات جديدة وبشكل إلكتروني فقط، منها قواعد البيانات على الخط المباشر On-line Search، وهنا نجد النظير الورقي لمثل هذه المصادر.
 - حلول أوعية المعلومات الإلكترونية محل الأوعية الورقية وهذا ما يمثله النشر على الأنترنت.
- 3-3- المكونات الأساسية للنشر الإلكتروني:** يجب توفر عدة مكونات أساسية لتحقيق نظام نشر إلكتروني، ويمكن تلخيص هذه المكونات فيما يلي:

3-3-1- أجهزة الكمبيوتر المستخدمة في النشر الإلكتروني: فإن نظم النشر الإلكتروني كلها تحتاج إلى كمبيوتر يتمتع بقوة هائلة وعالية من التخزين تجعلها تتوافق مع بيئتها للعمل والإنتاج الضخم، وسرعات عالية في المعالجة وقدراً أكبر من الذاكرة العشوائية RAM وذاكرة أساسية معاونة⁸¹.

3-3-2- شاشة العرض المرئي: تعد الشاشة المكون الرئيس الثاني في نظام النشر الإلكتروني ومن الممكن استخدام شاشة ملونة أو عادية (أبيض وأسود). ولكن الشاشة التي يبلغ مقاسها 14 بوصة أو أقل من ذلك لا تستطيع عرض صفحة كاملة من المتن الذي يمكن قراءته⁸². وقد صنعت شاشات خاصة تستطيع أن تمدنا برؤية واضحة تماماً لأي مستخدم، وخاصة إذا تم استخدام عرض الصفحة الكاملة، وعندما تتألف الشاشات الأكبر حجماً مع أسلوب العرض ذي قوة تبين عالية، فإن ذلك يقدم عوناً كبيراً في رؤية الصفحة كما ستطبع كاملاً⁸³.

⁸⁰ عبد الله، باسل محمد وجعفر ضياء عبد الإله، 2009. النشر الإلكتروني العلمي على الأنترنت: عرض لتجربة مجلة التقني. المجلة العراقية للمعلومات. [على الخط]. مج 10. ع. 2-1. ص. 36-1. [تاريخ الاطلاع 2020-02-20]. ردمد 1024-5812. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aid=72335>

81 النوايسة، غالب عوض. 2011، الأنترنت والنشر الإلكتروني: الكتب الإلكترونية والدوريات الإلكترونية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. ص. 210

⁸² أبو العلا، محمد علي. 2016. التوثيق الإعلامي والنشر الإلكتروني في ظل مجتمع المعلومات. دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع،

ص. 79.

⁸³ عليان، ربحي مصطفى، 2015. المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية. ط. 2. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. ص. 44.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

3-3-3- آلات المسح الضوئي: يعتبر جهاز المسح الضوئي من الطرقيات التابعة للحاسوب، فهي: تباع عامة كجزء إضافي على الرغم من ذلك فإن بعض الشركات مثل "canon" تعد آلة المسح جزءاً مكملًا للنظام وبإيجاز فإنه يتم تغذية الكمبيوتر من خلال جهاز المسح الضوئي وفي غضون ثوان تظهر صورة المستند نفسه على نص أو عناصر غرافيكية وفي حالة النصوص فإن استخدام المسح لا يجعل هناك حاجة لإعادة كتابة النص على لوحة المفاتيح⁸⁴. فالماسح الضوئي يساعد على تحويل المصادر التقليدية المطبوعة إلى مصادر إلكترونية، مقروءة من طرف الحاسوب.

3-3-4- برنامج معالجة الكلمات: وتكمن ميزة نظام التعرف البصري على الحروف في الوفر الهائل في العمالة فبدلاً من إعادة جمع المستندات المختلفة التي تتطلب وقتاً وجهداً فإنه من الممكن أن ندع جهاز المسح الضوئي يقوم بهذه المهمة بسرعة فائقة، وهناك طرز سريعة من آلات المسح التي تمسح الصفحة في عشر ثوان فقط.⁸⁵

3-3-5- لغة وصف الصفحة: عند تفحص أية آلة للنشر الإلكتروني فإن المصطلح الذي يواجهنا هو (بوست سكريبت Post Script)، هذا المصطلح يشير إلى جزء من البرامج التي تكمن في الآلة الطابعة Printer التي تمكنها من إنتاج وصف الحروف والأشكال وطباعة العناصر... وتستخدم لغة وصف الصفحة كحلقة وصل لتقوم بترجمة وتفسير الأشكال بين الكمبيوتر وطابعة الليزر، فالكمبيوتر يرسل البيانات إلى الطابعة في شكل نقط، ويستخدمها في تكوين الشكل الكلي للصفحة.⁸⁶

3-4- مراحل النشر الإلكتروني: يمر النشر الإلكتروني بعدة مراحل مثله مثل النشر التقليدي، وهذا لا يمنع من وجود مراحل مشتركة بينهما، كما تجدر الإشارة بوجود بعض الفروق في تقسيم هذه المراحل بالأدبيات، ولكنها تصب في مكيال واحد تقريباً، وسوف يتم توضيح مراحل النشر الإلكتروني التي تم اختيارها من خلال هذه الأدبيات فيما يلي:

3-4-1- مرحلة التأليف: وتسمى هذه المرحلة بمرحلة التحرير أيضاً، ففي هذه المرحلة يتم إنتاج محتوى الوثيقة من طرف المؤلف حيث يمثل المحتوى: أهم مقومات النشر الإلكتروني التي تشمل بجانبه عمليات المعالجة الآلية للمحتوى وتوزيعه من خلال الأنترنت أو الوسائط المتعددة⁸⁷، والتأليف "هو وضع الأفكار في قالب منطقي قابل للفهم والتلقي، وإخراجها من ذهن المؤلف فكلما كان المؤلف على دراية بإمكانيات

⁸⁴ ما هو النشر الإلكتروني؟ في مدونة: دار دون للنشر والتوزيع. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2019-01-16]. متاح على الرابط:

<https://www.dardawen.com/blog/e-publishing>

⁸⁵ أبو العلا، محمد علي. المرجع السابق. ص. 82.

⁸⁶ عليان، ربيعي مصطفى. المرجع السابق، ص. 45-46.

⁸⁷ النوايسة، غالب عوض. المرجع السابق. ص. 199.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

الوسيط الذي يحمل رسالته، أمكنه الاستفادة من هذه الإمكانيات لتوصيل الفكرة إلى المتلقي، وعملية التأليف هي في حقيقة الأمر عملية ذهنية بحثه يكون تأثير الحاسب فيها ضعيفا⁸⁸. فالتأليف هو ذلك المحتوى الفكري الناتج من عملية فكرية (ذهنية) يقوم بها المؤلف عن طريق البحث العلمي، يتم صياغتها بشكل منطقي ومفهوم والتعبير عنها بلغة قابلة للفهم من طرف مستقبل هذه الفكرة، سواء كان المستقبل شخصا من نفس مستوى المؤلف وتخصصه، أو مهما كانت درجة الاختلاف بين المؤلف ومستقبل الفكرة، سواء من ناحية المستوى أي الدرجة العلمية أو التخصص أو غير ذلك من الاختلاف الوارد بين مؤلف المحتوى والمستفيد منه.

3-4-2- مرحلة الإنتاج والتصميم: يقصد بالتصميم وضع النص في بنية منطقية وجمالية مستعملا تصميمًا منطقيًا وماديا، وتزودنا البرامج الجاهزة لتشكيل الوثائق بإمكانات إتمام هذه العملية... ويتم فيه تحويل فكرة المؤلف أو رسالته سواء كانت في نسخة مخطوطة أو مطبوعة أو في أي وسيلة من وسائل الاتصال إلى شكل مقروء آليا، باستخدام الحاسب الآلي، وبذلك يتوفر لدى المستفيد الفرد ملفات تضم النصوص وغيرها من وسائل التعبير عن الأفكار من صور ورسوم وغيرها⁸⁹. ينتج عن هذه المرحلة النسخة الأصلية للإنتاج الفكري، ثم تأتي الخطوة الثانية والمتمثلة في الاستنساخ "وهو عملية نسخ المادة الأصلية إلى نسخ إلكترونية، يمكن من خلالها توزيعها على أكثر مكان والاستفادة منها من أكثر من مستفيد"⁹⁰. ليصبح بعدها النص مهما كان محتواه معروض للاستخدام وقابلا للتداول من طرف المستفيدين.

3-4-3- مرحلة البث والتوزيع: ويقصد بها عملية توزيع المواد الناتجة عن النشر الإلكتروني على مجموعات المستفيدين وذلك من خلال العديد من وسائل نقل مصادر المعلومات الإلكترونية، أو ما يسمى بوسائل نقل البيانات مثل الكابلات الضوئية والأقمار الصناعية، أو باستخدام شبكة الأنترنت، أو الأقراص الممغنطة أو غيرها من الوسائل الإلكترونية⁹¹.

88 بن عجمية، بوعبد الله. استخدامات الأنترنت وتأثيراتها على البحث العلمي والنشر الإلكتروني للمعلومة العلمية نموذجا. مجلة الصورة والاتصال. [على الخط]. مج 3. ع. 7. ص ص. 296-321. [تاريخ الاطلاع 2019-04-21]. ردمد إلكتروني 2602-6309. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/41698>

89 النشر، السيد السيد، 2000. النشر الإلكتروني. الاسكندرية: دار الثقافة العلمية، ص ص. 30-31.
90 حسنين، رجب عبد الحميد وكمال كمال الجزار. خواطر... عن النشر الإلكتروني والمحتوى الرقمي في الوطن العربي. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2020-02-25]. متاح على الرابط: bit.ly/3QfKwXP
91 المرجع نفسه.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

وقد حدد كينج King ثلاثة أسواق للنشر الإلكتروني⁹²:

- مجلات النص الكامل على الخط المباشر تتاح نصوص المقالات كاملة للمجلات الموجودة على الخط المباشر، من خلال متعهدي توزيع القواعد مثل ديالوج Dialog و BRS و STN.
- التوزيع عبر الوسائط الإلكترونية المحمولة كأقراص الليزر.
- التوزيع عبر شبكة الأنترنت والشبكات الأكاديمية، وهو ما يطلق عليه المجلة الحقيقية الإلكترونية.

3-5- أدوات النشر الإلكتروني: تستخدم عدة أدوات بالنشر الإلكتروني، سوف نتطرق لأشهرها، وهذا على سبيل المثال لا الحصر، من خلال العناصر الآتية:

3-5-1- لغة الترميز القابلة للتوسع XML: (Extensible Markup Language) هي طريقة لوصف البيانات وهيكلتها على الأنترنت، بحيث يمكن لبرامج مثل قواعد البيانات الاستفادة من هذه البيانات والبحث فيها والحصول منها على المعلومات.⁹³ وتتمثل مهمتها في ترميز المعلومات وصياغتها في بناء هيكل موحد يسهل التعامل معه بواسطة كافة الأنظمة والتطبيقات، فهي تعنى وتركز على شكل المعلومات وتحديد الإجراءات التي ستنتم عليها، كما تستخدم هذه اللغة في تبادل البيانات بين مختلف التطبيقات داخل الشبكة، فتسمح بتأمين وإدارة البيانات بمستويات مختلفة داخل تلك الشبكات، بالإضافة إلى كونها نقطة التقاء بين لغتي SGML و HTML ، فهي تسهل تبادل البيانات بين المصادر التي كتبت باللغتين السابقتين، فهي مجموعة فرعية من لغة التحديد المعيارية العامة، حيث تقوم بتحديد نوع المعلومات المتضمنة في عناصر البيانات (مثال: رقم المنتج، السعر.....)، وليس مجرد الاكتفاء بحديد عرضها⁹⁴.

⁹² أحسن، وعلي، 2018. استخدام الأساتذة الباحثين للنشر الإلكتروني في البحث عن المعلومة العلمية والتقنية في كليات الطب في الغرب الجزائري. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية: جامعة وهران 1. [تاريخ الاطلاع 2020-03-02]. متاح على الرابط: <https://theses.univ-oran1.dz/document/THA4248.pdf>

⁹³ اندراوس سليم، تيسير، المرجع السابق.

⁹⁴ بيزان، مزيان، [السنة]. استغلال الأساتذة الجامعيين لشبكة الأنترنت: دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة. رسالة ماجستير. قسم علم المكتبات والمعلومات. جامعة قسنطينة. ص. 118.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

3-5-2 - لغة ترميز النصوص التشعبية HTML: "HyperText Markup Language"، ويشار إليها اختصاراً بـ: HTML، وتُعرف بلغة ترميز النص التشعبي، هي عبارة عن لغة ترميز خاصة تستخدم لغايات تصميم وإنشاء صفحات الويب، كما يمكننا القول بأنها عبارة عن الهيكل الرئيسي لصفحات الويب والبنية التحتية لها؛ إذ تقدّم وصفاً مفصلاً حول الكيفية التي ستكون عليها آلية عرض محتويات الموقع الإلكتروني ويكون ذلك بتقسيمه إلى عنوان وفقرات، ويتم ذلك كله بالاعتماد على ما يُعرف بالوسوم (Tags)⁹⁵.

3-5-3 - لغة Post Script: هي لغة تم تطويرها من قبل شركة Adobe عام 1985م، وذلك بهدف تسهيل طباعة النصوص والرسوم على طابعات الليزر الشخصية⁹⁶، تشتهر Post Script باستخدامها كلغة وصف صفحات page description في مجالات النشر المكتبي والإلكتروني⁹⁷، باستخدام برامج معينة يتم وصف الصفحة المصممة على أجهزة الكمبيوتر عن طريق لغة Post Script ليتم نقل هذه الصفحة الموصوفة من الجهاز إلى الطابعة المجهزة بمفسر لهذه اللغة يعمل على تفسير تعليماتها وطبع الصفحة الموصوفة بأقصى جودة تملكها الطابعة، وظلت هذه الصيغة معمولاً بها في النشر الإلكتروني خاصة الأبحاث العلمية. وبالنسبة للطابعات غير المجهزة بنظام Post Script يمكن اللجوء لاستخدام برامج وسيطة تمكنها من طباعة الملفات بهذه الصفحة⁹⁸.

3-5-4 - نسق الوثائق النقال PDF: (Portable Document Format) صيغة PDF هي تقنية طورتها شركة Adobe عام 1993، وهي تقنية تهدف إلى نشر وتبادل المعلومات المقروءة إلكترونياً بشكل يحفظ للمادة التي يتم تبادلها الجوانب التالية:

- **الدقة:** فملفات PDF تحفظ تنسيق الصفحة Page Layout الذي وضعه مصمم الوثيقة، فلا يمكن للقارئ إعادة تنسيق الوثيقة أو التغيير فيه، لأن الملف بصيغة PDF يعد صورة رقمية للصفحة المطبوعة.

- **الحجم المضغوط:** ملفات PDF صغيرة الحجم وذلك يساعد على نقلها بسرعة عبر الأنترنت.

⁹⁵ حيارى، إيمان. تعريف لغة HTML. موضوع أكبر موقع عربي بالعالم. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2019-09-19]. متاح على الرابط:

https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D9%84%D8%BA%D8%A9.html

⁹⁶ النوايسة، غالب عوض. المرجع السابق، ص. 214.

⁹⁷ ويكيبيديا، 2023. بوست سركريبت. في ويكيبيديا: الموسوعة الحرة. [على الخط]. 20 يوليو 2023، سا 14:20 دقيقة. [تاريخ الاطلاع 2023-11-11]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3Rd60X4>

⁹⁸ أحمد، مصطفى محمود محمد خليل، 2005. تأمين النشر الإلكتروني. مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث. [على الخط]. مج. 17. ع. 1. ص. 48-35. [تاريخ الاطلاع 2020-08-17]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3QXfjJ3>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

– **التوافقية:** يمكن قراءة ملف PDF من قبل أي مستخدم وعن طريق أي نظام تشغيل باستخدام برنامج Acrobat Reader والمتوفر مجاناً، فصيغة PDF لا تتطلب نظام تشغيل معين.

– **جودة العرض والطباعة:** تحفظ ملفات PDF للمستخدم أعلى جودة عند قراءتها من الشاشة، كما تطبع باستخدام أعلى جودة للطباعة.

كما أن ملفات PDF تمتاز بعدم الحاجة إلى ربطها بأي ملفات أخرى كملفات الصور وغيرها كما هو الحال في ملفات HTML حيث أن ملف PDF الواحد يمكن أن يحوي النصوص والرسوم والصور⁹⁹.

3-6- أنواع النشر الإلكتروني: هناك من حصر أنواع النشر الإلكتروني في نوعين رئيسيين هما:

3-6-1- النشر الإلكتروني الموازي: وفيه يكون النشر الإلكتروني مأخوذاً عن النصوص المطبوعة والمنشورة موازياً لها، أي أنه ينتج نقلاً عنها ويوجد إلى جانبها¹⁰⁰ مما يدل أن أصل محتوى الوعاء ورقي أي مطبوع ثم حول إلى طبيعة إلكترونية قابلة لاستخدامها بواسطة الحاسوب، ويمكن أن ينقل هذا المحتوى إلى إلكتروني سواء عن طريق إدخال البيانات مباشرة برقنها، أو بواسطة الماسح الضوئي، حيث يصبح المحتوى الفكري متوفرًا على شكل مطبوع وإلكتروني في نفس الوقت (بالتوازي).

3-6-2- النشر الإلكتروني الخالص: وفيه لا يكون النشر عن نصوص مطبوعة، بل يكون إلكترونيًا صرفاً، ولا يوجد إلا بالشكل الإلكتروني. ومن حيث البث يمكن تقسيم هذا الأخير إلى قسمين هما:

▪ النشر الإلكتروني على الخط En Ligne

▪ النشر الإلكتروني خارج الخط Off Line¹⁰¹.

فالنشر الإلكتروني الخالص يكون المحتوى الفكري متوفرًا ومتاحًا منذ ميلاده بالشكل الإلكتروني فقط، ويمكن أن يكون على الخط المباشر أي متوفرًا على شبكة الأنترنت، أو خارج الخط وذلك بتوفر المحتوى الفكري على الأوعية الإلكترونية الحديثة، كالأقراص المدمجة.

وخلال جميع مراحل هذه الدراسة نقصد بالنشر الإلكتروني، النشر المتاح على الخط المباشر، لجميع المستفيدين وزوار مواقع الجامعات الجزائرية دون قيد أو شرط.

⁹⁹ غراممي سعيد، وهبية، 2008. تكنولوجيا المعلومات في المكتبات. الجزائر: قسم علم المكتبات والتوثيق. ص.ص. 262-264.
¹⁰⁰ محدب، رزيقة. 2016، النشر الإلكتروني عبر الشبكة العنكبوتية ودورها في تنمية البحث العلمي لدى طلاب قسم علم النفس المقبلين على التخرج: دراسة ميدانية بجامعة تيزي وزو وجامعة ورقلة (الجزائر). [على الخط]. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. ع. 27. ص.ص. 167-176. [تاريخ الاطلاع 2019-04-21]. ردمد 1121-2170. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/40710>
¹⁰¹ حزام فتيحة. 2019، أحكام النشر الإلكتروني في البيئة الرقمية. [على الخط]. حوليات جامعة الجزائر 1. ع. 33. ج. 1. ص.ص. 224-303. [تاريخ الاطلاع 2019-04-21]. ردمد 1111-0910. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/83944>

3-7- مزاي وعيوب النشر الإلكتروني:

3-7-1- مزاي النشر الإلكتروني: ظهر النشر الإلكتروني نتيجة التطورات الجديدة الحاصلة في

تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وقد سهل واختصر الكثير من المراحل التي تخص النشر التقليدي، مما ساعد في انتشاره، كما أن النشر الإلكتروني يمتاز بعدة مزايا يمكن اختصار أهمها فيما يلي:

- **سرعة النشر:** يمتاز بسرعة نشر المادة العلمية "وهذا عن طريق إرسال عمليات النشر والإدارة بأكملها، وعمليات التعامل معها، (منها عمليات العرض والتواصل ما بين الأدباء والنقاد والمحريين بما في ذلك إعداد التصميم والمادة المكتوبة قيد النشر، أو الطباعة)"¹⁰².
- **انخفاض تكلفة النشر:** في النشر الإلكتروني نلاحظ انعدام وجود تكلفة الطباعة على الورق والتجليد والتغليف للنشر مع وجود تكلفة زهيدة جدا للطباعة لأقراص الليزر وتكلفتها لا تقارن بتكلفة طباعة الكتب وخاصة المجلدات الكبيرة والموسوعات.¹⁰³

- **تضاؤل تكلفة التخزين والشحن:** بمعنى أن النشر الإلكتروني لا يحتاج للتخزين والنقل والشحن، مثل ما تحتاجه الطريقة التقليدية لكونه يعتمد في الأساس على النسخ الإلكترونية سواء أكانت أقراصا، أو تلك المحملة من خلال المواقع والبوابات الإلكترونية.¹⁰⁴ وبالتالي فإن النشر الإلكتروني لا يتطلب حيزًا مكانيًا بالنظر إلى ما يتطلبه النشر التقليدي من حيز مكاني كبير، أي أنه يساهم في تقليص مساحات المخازن وتوفير المساحة، بالإضافة إلى خفض التكاليف الخاصة بالنقل والشحن.

- **إمكانية التعديل في المحتوى** سواء بالإضافة أو الحذف لأن النشر الإلكتروني يمكن المؤلف من التعديل في محتوى نصه دون عناء أو جهد أو أي إشكاليات أخرى.¹⁰⁵

- **الانتشار:** إتاحة المحتوى الإلكتروني من خلال الأنترنت، يعني السرعة الفائقة في النشر وإمكانية الحصول عليه في أي مكان في العالم، وذلك بمجرد نشره على الموقع أو البوابة وبدون وجود أي حواجز مما يتيح فتح أسواق كثيرة يصعب الوصول إليها بالطرق التقليدية والنشر الورقي.¹⁰⁶

¹⁰²Velmurugan, Chandran and Natarajan, Rdhakrishnan. 2015. Electronic Publishing: A Powerful Tool For Academic Institutions InThe Electronic Environment. [en ligne]. International Journal of Library Science and Information Management (IJLSIM). Vol.1 (1) Jul-Sep, 2015. [Consulté en 18-08-2019]. Disponible à l'adresse https://www.researchgate.net/publication/283433308_Electronic_Publishing_A_Powerful_Tool_for_Academic_Institutions_in_the_Electronic_Environment

¹⁰³أحمد الحاج، أكرم محمد. تحديثات النشر العلمي الإلكتروني. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2019-08-05]. متاح على الرابط: <https://www.univ-eloued.dz/rers/images/pdf/B112013168.pdf>

¹⁰⁴بكادي، محمد. النشر الإلكتروني ودوره في تسهيل وانتشار النص الأدبي الرقمي. [على الخط]. المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات. مج.2. ع.1. ص ص 83-98. [تاريخ الاطلاع 2019-08-25]. ردمد 2602-5663. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/85700>

¹⁰⁵كريم، مراد. 2005، النشر الإلكتروني ومكتبة المستقبل. [متاح على الخط]. مجلة المكتبات والمعلومات. ص ص. 142-154. [تاريخ الاطلاع 2019-04-21]. ردمد إلكتروني 2588-2066. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/2229>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

- **التفاعلية (Interactivity):** باستخدام ما يعرف بنقاط التوصيل Hperlinks يمكن أن يتم توصيل القارئ أثناء قراءته بمعلومات إضافية، مواقع على الأنترنت، توضيحات لكلمات معينة، أصوات... الخ. حيث يضغط القارئ على كلمة معينة لينتقل إلى مواد إضافية.¹⁰⁷
- **القابلية للتحويل:** والمقصود بها قدرة النشر الإلكتروني على تحويل المعلومات عبر الوسائط من وسيط لآخر¹⁰⁸. فهو يمتاز بالمرونة عند نقل أو تغيير المحتوى الفكري من وعاء إلى وعاء آخر مختلف.
- **سهولة استخدام المحتوى الإلكتروني في التعليم والتدريب:** في المدارس والجامعات ومراكز التدريب حيث يتيح للمدرس والأستاذ والمدرّب تناول مادة المحتوى بصورة أسهل وأيسر في التحضير والشرح في الفصل، كما يسهل تبادل الدروس المعدة بين المعلمين والأساتذة إلكترونياً من خلال شبكة الأنترنت¹⁰⁹.
- **النشر الذاتي (Self Publishing):** يتيح النشر الإلكتروني للباحثين والمؤلفين نشر إنتاجهم مباشرة من مواقعهم على شبكة الأنترنت دون الحاجة إلى مطابع أو ناشرين أو موزعين¹¹⁰.
- **سهولة البحث بالمحتوى:** تسمح هذه الميزة للمستخدم بالبحث داخل المحتوى ومعالجته إلكترونياً بالقص واللصق والتعديل والإضافة، كما يمكن أن تتوفر إمكانية التعرف على معاني الكلمات والمصطلحات، من خلال الروابط المتصلة بالقواميس والمعاجم¹¹¹.
- **الاستمرارية:** فالكتاب الإلكتروني لا تنفذ طبعاته من السوق وهي ميزة لا تتوفر في الكتاب الورقي¹¹²، وبالإضافة إلى أن النشر الإلكتروني ساهم في ظهور الآداب الرمادية على نطاق واسع من خلال، المستودعات الرقمية للجامعات، فقد أصبح المستخدم يصل إلى النصوص الكاملة للمذكرات والأطروحات، مقالات الدوريات، تقارير وبحوث مخابر البحث... الخ، والتي لم تكن تطبع أو تنشر، أصبح المستخدم يصل إليها وبالنص الكامل من خلال الاطلاع على المستودعات الرقمية المؤسساتية، التي تمتاز بديمومة النشر أي استمراره. كما يمكن الاطلاع على محتويات المستودعات الرقمية من طرف أكبر عدد من المستخدمين وفي وقت واحد.

¹⁰⁶ حسين محمد، أسماء. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على استخدام المكتبات الجامعية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. 2016. ص.

59.

¹⁰⁷ النقيب، متولي. المرجع السابق. ص. 160-161.

¹⁰⁸ بكادي، محمد. المرجع السابق.

¹⁰⁹ أحمد الحاج، أكرم محمد. المرجع السابق.

¹¹⁰ النقيب، متولي. المرجع السابق. ص. 161.

¹¹¹ أحمد الحاج، أكرم محمد. مرجع سابق. [بتصرف].

¹¹² حسين محمد، أسماء. المرجع السابق. ص. 60.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

3-7-2- عيوب النشر الإلكتروني: طبعا لا يخلو النشر الإلكتروني من وجود بعض السلبيات والعيوب، وسوف يتم اختصارها في العناصر التالية:

■ ارتفاع التكلفة الأولية: ارتفاع تكلفة اقتناء الأجهزة اللازمة للاستفادة من خدمات النشر الإلكتروني، كالحواسيب ومختلف الوسائط الإلكترونية الحديثة إضافة إلى رسومات الاشتراك بالإنترنت وسائر شبكات المعلومات الأخرى، خاصة بالنسبة للفرد الواحد¹¹³.

■ عدم توافق الأجهزة والبرمجيات: ويرجع ذلك إلى عدم وجود معايير موحدة واستخدام الناشرين لبرمجيات استرجاع مختلفة، إذ يتوقف قبول المنشورات الإلكترونية على الاعتماد على برمجيات استرجاع سهلة الاستعمال.¹¹⁴ بذلك يجب تثبيت البرمجيات المناسبة في جهاز الحاسوب حتى يتم وصول المستفيد إلى المحتوى، مع التحيين المستمر لهذه البرامج.

■ صعوبة القراءة من الشاشة للأجهزة الإلكترونية: فهي بلا شك غير مريحة للعين مثل الكتاب الورقي بالإضافة إلى أنها لا تعوض متعة القراءة من الكتاب الورقي. ولكن هناك دراسات تؤكد أن الجيل الجديد لا توجد لديه هذه المشكلة بالإضافة إلى تطور أنواع الشاشات وتقنياتها. كما يمنح النشر الإلكتروني إمكانيات الطباعة للمحتوى الإلكتروني للتمتع بالقراءة من الورق¹¹⁵.

■ النشر الإلكتروني رغم سهولة برامجه يقتضي من القارئ معرفة بسيطة بالحاسب الآلي وطريقة تشغيله وهذه لا توجد لكل القراء¹¹⁶. وكذلك التطور السريع الحاصل سواء من ناحية الأجهزة أو البرمجيات، فعلى المستخدم أن يكون حريصا بمعرفة التطورات الجديدة الحاصلة والتحيينات الجديدة المتوفرة.

■ تكاليف أنظمة الحماية الخاصة بإدارة الحقوق الرقمية¹¹⁷.

¹¹³ اندراوس، سليم تيسير. المرجع السابق.

¹¹⁴ Ashikuzzaman, Md.2018. Electronic Publishing. [En ligne]. LIS BD Network: Library and information AcademicBlog. February 7, 2018. [Consulté en 24/04/2019]. Disponible à l'adresse: <http://www.lisbdnet.com/electronic-publishing/>

¹¹⁵ خليفة، عادل محمد أحمد. التحول إلى النشر الإلكتروني: حلول واقعية. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2019-08-19]. متاح على الرابط:

<http://www.arab-pa.org>

¹¹⁶ كردي، أحمد السيد. النشر الإلكتروني. [على الخط]. كنانة أونلاين. [تاريخ الاطلاع 2019-09-04]. متاح على الرابط:

<http://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/205067>

¹¹⁷ عبد الله، ياسر أحمد مختار. 2009، الشبكة الإلكترونية وتأثيرها على تطور الصحافة السودانية. [على الخط]. أطروحة ماجستير. قسم الإعلام. كلية الآداب. جامعة الخرطوم. [تاريخ الاطلاع 2020-02-17]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3SXw7T3>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

3-8-8- بعض التجارب العالمية في مجال النشر الإلكتروني: من خلال هذا العنصر سوف يتم عرض أهم التجارب والمشاريع العالمية، التي بدأت بها بوابر النشر الإلكتروني تبرز على المستوى المحلي والعالمى، نعرض أهم هذه التجارب فيما يلي:

3-8-1- مشروع غوتنبورغ: بدأت بوابر انطلاق مشروع غوتنبورغ سنة 1972، حينما تم منح مايكل هارت Michael Hart حق الانتفاع بوقت تشغيل حاسب رئيسي بما يعادل 100 مليون دولار وذلك كمنحة من معمل أبحاث المادة بجامعة أليوني، وأعتمد هارت على فلسفة تقوم على أساس أن أعظم قيمة للحاسب لا تعتمد على قدرته في إجراء العمليات الحسابية، وإنما على قدراته في التخزين والبحث والاسترجاع، وقد تم تحديد شكل هذا المشروع في معيار الشفرة الأمريكية لتبادل المعلومات المعروفة باسم آسكي ASCII، بحيث يمكن لمستخدمي نظم التشغيل دوس DOS ويونكس UNIX وماك MAC قراءة هذه النصوص وبكل سهولة. مما يضمن اتساع رقعة المستخدمين لهذه الكتب¹¹⁸.

وقد بلغ عدد الكتب حتى يناير 1999 والتي تم وضعها في شكل قابل للقراءة إلكترونيا 1596 كتابا، وكان أول الكتب التي تم تحويلها إلى هذا الشكل هو وثيقة إعلان الاستقلال الأمريكية، ويتوافر في موقع المشروع على الأنترنت دليل مرتب للعناوين التي تم تحويلها إلى الشكل الإلكتروني مع كشف بالمؤلفين¹¹⁹.

3-8-2- مشروع توليب (TULIP): The University Licensing Program بدأت معالم المشروع في مارس 1991 وبدأ تشغيله خلال عام 1995، وهو مشروع تعاوني بين تسع جامعات (من بينها جامعة كاليفورنيا)، والناشر¹²⁰ Elsevier Science، حيث وضعت لهذا المشروع ثلاثة أهداف فنية وتنظيمية اقتصادية وسلوكية كالتالي¹²¹:

■ تحديد الجدوى الفنية للتوزيع الشبكي، إلى وعبر المؤسسات الأكاديمية على مستويات مختلفة من التعقيد في بنيتها الفنية، هذه المعلومات ترسل في قوالب مقننة مع توفير بدائل استلام مختلفة.

■ إدراك وتحليل عوامل مثل التكلفة البديلة، التسعير، الاشتراك ونماذج السوق - من خلال

تنفيذ نموذج أولى Prototype ربما يتوافر في سيناريوهات التوزيع الإلكتروني، وبمقارنة هذه النماذج

¹¹⁸العريشي، جبريل وبامفلح، فاتن. نحو إنشاء مكتبة رقمية للدوريات العلمية العربية المحكمة. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2020-08-23].

متاح على الرابط: https://www.kau.edu.sa/Files/12510/Researches/63416_34438.pdf

¹¹⁹عبد الهادي، زين. النشر الإلكتروني التجارب العالمية مع التركيز على عمليات إعداد النص الإلكتروني. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2020-08-23].

متاح على الرابط: <http://erepository.cu.edu.eg/index.php/ARTS-Conf/article/view/6769>

¹²⁰بدر، أحمد أنور. النشر الإلكتروني ومشكلاته المعاصرة. [على الخط]. Cairo university Repository. New Central library. ص.

54. [تاريخ الاطلاع: 2020/02/20]. متاح على الرابط: <http://www.erepository.cu.edu.eg/index.php/ARTS-Conf/article/view/6738>

¹²¹عبد الهادي، زين. المرجع السابق.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

مع تلك المتوفرة في بنية التوزيع المطبوع، وفهم دور الوحدات التنظيمية في تجمعات الجامعات في مثل هذه السيناريوهات.

■ دراية سلوك المستفيد، ونماذج الاستخدام للقراء في مواقع التوزيع المختلفة.

ويبث مشروع توليب حوالي 120000 صفحة من مواد الدوريات العلمية كل عام أي حوالي 4000 كل أسبوعين، وتحملها على شبكة الأنترنت للمستخدمين بالحرم الجامعي، وقد اختارت كل جامعة برنامجها الخاص بالبحث والاسترجاع مع دمج ملفات TULIP في نظم المعلومات الجامعية. ومن الدروس المستفادة من هذه المشروعات التجريبية أن الأمر ليس يسيرا بل هو معقد ويستغرق وقتا طويلا .. ولكنه الطريق الصحيح للمسيرة المعلوماتية المستقبلية¹²².

3-8-3- مشروع ريد سيج Red Sage: وهو مشروع تعاوني بين جامعة كاليفورنيا في سان فرانسيسكو (كلية الطب) وبين شركة AT & T وهي شركة اتصالات، وكذلك الناشر سبرنجر فراج Springer-Verlag، حيث تم وضع بعض الدوريات التي يصدرها الناشر في مجال البيولوجيا الحيوية والأشعة على الشبكة المحلية إلكترونيا، وبدأ تشغيل المشروع في يناير 1994¹²³، وأضيفت دوريات أخرى من ناشرين آخرين¹²⁴.

من أهداف هذا المشروع قياس مدى فعالية تبادل البيانات وإرسال المعلومات عبر شبكات الجامعات والأنترنت إلى مختلف الطلاب، سواء في معاملهم بالجامعات أو في منازلهم، وقياس بعض العوامل المرتبطة بهذا المشروع كالتكلفة وأسس التسعير، والاشتراك والمزايا التي يمكن الحصول عليها مقارنة بإرسال هذه المعلومات في شكل ورقي، ودراسة اتجاهات الطلاب إزاء هذا النوع من النشر¹²⁵.

¹²² بدر، أحمد أنور. المرجع السابق. ص. 54-55.

¹²³ سيد أحمد، كاميليا. 2005، بحث في النشر الإلكتروني وخدمة المعلومات. [على الخط]. المؤتمر التاسع- بمكتبة مبارك ببورسعيد من 28-30 يونيو 2005. [تاريخ الاطلاع 2021/08/22]. متاح على الرابط <https://www.slideshare.net/alsalafy/ss-11634442>

¹²⁴ بدر، أحمد أنور. المرجع السابق. ص. 54.

¹²⁵ عبد الرحمن، فردوس عمر عثمان. 2017، النشر الإلكتروني والشبكات والمكتبة الإلكترونية والأنترنت وخدماتها بالمكتبات الجامعية.

القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع. ص. 157-158.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

3-8-4- مشروع دليل مصادر المعلومات الإلكترونية: منذ عام 1991 قامت مؤسسة المكتبات البحثية Association of Research Libraries (ARL) بمتابعة النمو المطرد لمصادر المعلومات الإلكترونية من خلال إصدار دليل بعنوان Directory of electronic journals, newsletters, and acadimic discussion lists... وقد تضمنت كل طبعة منه نظرة مركزة على حالة النشر الإلكتروني في فترة إصدارها، وقد تكونت نواة هذا الدليل عام 1990 على يد Michael Strangelove خريج جامعة أوتاوا Ottawa، حيث قام بتجميع كل الدوريات والنشرات في التخصصات الأكاديمية المختلفة والمتاحة على الشبكات الأكاديمية والتجارية في شكل قوائم¹²⁶، وقد تم تجميع ملفات هذه القوائم لتكون الطبعة الأولى من الدليل وأُتيحت عبر شبكة Bitnet المتصلة بالخادم الرئيسي لجامعة أوتاوا، وقد صدرت الطبعة الثانية من هذا الدليل عام 1992 بعد تسعة أشهر فقط من صدور الطبعة الأولى، وقد تمثلت الزيادة في الجزء الخاص بالمؤتمرات الإلكترونية بالدليل، كما تضمنت هذه الطبعة مقالة تستعرض حالة النشر الإلكتروني، وبعد ذلك توالى طبعاته مع زيادة في عدد المداخل حتى صدرت الطبعة الثامنة عام 1998م ليضم هذا الدليل أكثر من 6 آلاف عنوان قاعدة بيانات وأكثر من 4 آلاف عنوان مؤتمر إلكتروني في الطبعة الإلكترونية من الدليل¹²⁷.

من خلال هذه التجارب المعروضة نلاحظ أن أغليتها انطلقت من الجامعات، ويعود هذا الاهتمام من طرف الجامعات وسعيها لوجود حلول بديلة للنشر التقليدي، من وجهة نظر الباحثة إلى نقطتين:

- النقطة الأولى أن الجامعة تعتبر المكان الرسمي للإنتاج الفكري داخل أي مجتمع، بما تقوم به من أبحاث على جميع المستويات والأصعدة.
- النقطة الثانية تتمثل في أن الجامعة يجب أن تكون مواكبة لجميع ما يصدر من إنتاج فكري حول العالم، سواء من نظرائها أو من أي مؤسسات أخرى.

¹²⁶ عليان، ربحي مصطفى و السمرائي. 2010، إيمان. النشر الإلكتروني. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. 2010. ص. 90.

¹²⁷ عبد الرحمن، فردوس عمر عثمان. المرجع السابق. ص. 162.

4- الإتاحة الحرة

تعددت التعريفات لترجمة مصطلح "Open Access" وما يقابله باللغة العربية فنتج عدة مصطلحات منها: التداول الحر، الإتاحة الحرة، النفاذ الحر، الولوج الحر والوصول الحر وهو المصطلح الأكثر شيوعاً في الأدبيات العربية، وسوف نستخدم مصطلحي الإتاحة الحرة والوصول الحر خلال مختلف فصول الدراسة. ويعود ذلك إلى أن أغلب الأدبيات خلال شرحها لمصطلح (Open Access)، فإنها تستخدم عبارتي الإتاحة والوصول أكثر من باقي المصطلحات الأخرى، فقد تعددت العبارات باللغة العربية المقابلة للمصطلح ولكن المعنى واحد، وسوف يتضح هذا خلال التعريفات الآتية للمصطلح، بالإضافة إلى ظهور مصطلح الإتاحة في عنوان دراستنا، كما أن الدراسة التي اهتمت بتعدد المصطلح في الإنتاج الفكري العربي، حتى سنة 2009، أثبتت أن الوصول الحر أكثر استعمالاً من بين المصطلحات الأخرى، كما يتضح بالجدول الموالي:

الجدول رقم (03) تعدد مرادفات مصطلح الإتاحة الحرة بالإنتاج الفكري العربي¹²⁸

الرقم	المصطلح المستخدم	التكرار	النسبة
01	الوصول الحر	28	63.6%
02	الاستعمال الحر	02	4.5%
03	حرية الوصول	01	2.2%
04	النفاذ الحر	04	9.1%
05	التدفق الحر	02	4.5%
06	الإتاحة الحرة	02	4.5%
07	الإتاحة غير المقيدة	01	2.2%
08	الإتاحة غير المشروطة	01	2.2%
09	الوصول المفتوح	03	6.8%
	المجموع	44	100%

المصدر: إبراهيم، محمد أحمد عبد السلام، 2016. المكتبات العامة: التطوير/التقنية/الإدارة.

¹²⁸ إبراهيم، محمد أحمد عبد السلام، 2016. المكتبات العامة: التطوير/التقنية/الإدارة. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ص. 89.

4-1- تعريف الإتاحة الحرة

ويطلق عليها باللغة الإنجليزية "Open access" ويعني مصطلح Access الإتاحة والوصول، وتعرف بأنها: "حق أو فرصة استخدام أو الاستفادة من شيء ما"¹²⁹، وهي "إمكانية الاستفادة من مصادر المعلومات المتوفرة بالمكتبة أو مركز المعلومات بشكل مادي أو مختزن إلكتروني في أوعية التخزين بها أو من خلال إمكانية الوصول إليها بواسطة شبكات للمعلومات المتاحة لمجتمعها"¹³⁰، كما ورد في تعريف آخر أن الإتاحة: "ذلك المصطلح العام الذي يدل على الوسيلة أو الفرصة للتقرب أو الدخول إلى مكان ما، كما يعني أيضا الحق في أو فرصة استخدام شيء ما أو الاستفادة منه"¹³¹، والإتاحة الحرة هي: "مادة رقمية منشورة عن طريق الأنترنت، معفاة من جميع أعباء وتكاليف حقوق النشر، وقيود الترخيص، ولم تكن هاته الأخيرة (أي الإتاحة الحرة) لترى النور لولا وجود الأنترنت وموافقة المؤلف أو صاحب حقوق الطبع والنشر...، وباستخدام منشورات الإتاحة الحرة، يسمح للمستخدمين بالقراءة والتحميل والنسخ والتوزيع والطبع والبحث أو الوصول إلى النصوص الكاملة للمقالات، وتقديمها كبيانات فهرسة معدة للبرمجيات أو لأي غرض آخر في إطار القانون دون أية معوقات مالية، قانونية أو تقنية..."¹³²، كما جاء حسب المعيار الدولي لإدارة الوثائق إيزو ISO15489 بأن الإتاحة والوصول هو: الحق والفرصة، ووسائل الإيجاد، واستخدام واستقبال المعلومات¹³³. أما مبادرة بودابست (Budapest) فقد قامت بتعريف مفصل للوصول الحر: "هو أن يكون الإنتاج العلمي متاحاً على الأنترنت بحيث يستطيع أي فرد الوصول إلى النصوص الكاملة للبحوث العلمية المحكمة، ويمكنه قراءتها، أو تنزيلها، أو نسخها، أو توزيعها، أو طباعتها، أو البحث فيها، أو وضع روابط الوصول إليها، أو فهرستها، أو تمريرها -كبيانات- عبر البرمجيات، أو استخدامها لأي غرض مشروع، من غير رسوم مالية، أو قيود قانونية، أو عقبات فنية بخلاف القيود الأصلية العادية المتعلقة بالوصول إلى الأنترنت نفسها. والقيد الوحيد على إعادة الطباعة أو التوزيع هو احترام حقوق الملكية الفكرية متمثلاً في مراعاة الضبط العلمي للإحالات المرجعية والاستشهاد"¹³⁴.

¹²⁹English Oxford living Dictionaries. [En ligne], [Consulté en 28-03-2019]. Disponible à l'adresse <https://en.oxforddictionaries.com/definition/access>

¹³⁰عبد المعطي، ياسر يوسف، نشر ترينسا. المرجع السابق، ص. 10.

¹³¹EnglishOxford living Dictionaries. [En ligne], [Consulté en 28-03-2019]. Disponible à l'adresse <https://en.oxforddictionaries.com/definition/access>

¹³²Scholarly communication glossary. [En ligne], [Consulté en 19-08-2019]. Disponible à l'adresse <https://bowdoin.libguides.com/c.php?g=271651&p=1814559>

¹³³عبد، أشرف محمد، 2015. أمن وحماية الوثائق الإلكترونية "المخاطر والحلول". القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع. ص. 143.

¹³⁴Budapest Open Access Initiative. [En ligne], [Consulté en 12-02-2020]. Disponible à l'adresse <https://www.budapestopenaccessinitiative.org/translations/arabic-translation>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

ويتضح من بياني Berlin و Bethesda: أن العمل يكون بمثابة إتاحة حرة إذا تمت الموافقة القبلية من طرف مالك حقوق التأليف على السماح للمستخدمين بـ: نسخ، استخدام، توزيع، تحويل وعرض العمل علنا، والقيام بأعمال منبثقة عنه وتوزيعها عبر أي وسيط رقمي لأي غرض مسؤول، وأي موضوع مع الإسناد الصحيح للتأليف¹³⁵.

وتجدر الإشارة إلى أن مرتكزات التعريفات الثلاثة لـ BBB: تتجاوز رفع قيود التكلفة إلى رفع قيود الترخيص، أو تجاوز مجانية الإتاحة الحرة إلى إتاحة حرة صرفة. ولكن في نفس الوقت فإن التعريفات الثلاث تسمح على الأقل بشرط واحد وهو إلزامية إسناد العمل إلى مؤلفه، فالهدف من الإتاحة الحرة رفع القيود على جميع الاستعمالات القانونية للمادة العلمية، غير أنه لا يوجد أي هدف علمي قانوني في حالة إقصاء إسناد النصوص المستعملة أو المستشهد بها¹³⁶.

والخلاصة من جميع هذه التعريفات أن الإتاحة الحرة: تعني الوصول إلى المعلومات من البحوث العلمية، تقارير، مقالات الدوريات وغيرها من مصادر المعلومات، والاستفادة منها عن طريق الأنترنت دون قيد أو شرط، واستخدامها في إطار ما يسمح به القانون، ونقصد بذلك الالتزام باحترام حقوق الملكية الفكرية.

4-2- لحظة تاريخية عن تطور الإتاحة الحرة

جاءت البوادر الأولى لمفهوم الوصول الحر: في عام 1966، عندما أعلنت وزارة التربية والتعليم الأمريكية في حركة غير مسبقة في تاريخ العلم تقديمها لمحتويات قاعدة بيانات مركز مصادر المعلومات التربوية (ERIC) Education Resources Information Center بشكل حر للجميع إدراكاً منها لقيمة إتاحة المعلومات العلمية للجميع دون أية عوائق¹³⁷.

ومع مرور الوقت وظهور عدة مشاكل خاصة بالنشر، أهمها سيطرة الناشرين واحتكارهم وسعيهم وراء الربح المادي، الذي نتج عنه ارتفاع أسعار الاشتراك بالدوريات، هذا الارتفاع الذي أثقل كاهل ميزانيات مراكز المعلومات والمكتبات، وبالتالي عدم قدرة الباحثين من مواكبة ما ينشر في مجال

¹³⁵Suber, Peter, 2012. Open Access. [En ligne]. London:MIT Press Essential Knowledge Series. P. 8. [Consulté en 25-02-2020]. Disponible à l'adresse: <https://www.pdfdrive.com/open-access-book-the-mit-press-d16588589.html>

*BBB : Budapest, Berlin, Bethesda.

¹³⁶Suber, Peter. Ibid. p.8

¹³⁷رمضان، مها محمد. 2011، التدفق الحر للمعلومات العلمية بين النشأة التاريخية والتعريف. [على الخط]. Cybrarians Journal. ع. 27. [تاريخ الاطلاع 2020-01-09]. ردمد 1687-2215. متاح على الرابط: <https://bit.ly/40Ugyxo>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

تخصصاتهم من أبحاث علمية، وعدم وصول كل ما هو جديد من إنتاج فكري، بين يدي الباحثين ساهم في حجب الرؤية لديهم بمتابعة ما يحصل من تطورات علمية سريعة بالبحث العلمي.

■ وبحلول سنة 1991 جاءت فكرة أول خدمة للإتاحة من خلال الأنترنت قبل النشر، من طرف الفيزيائي Paul Ginsparg ، سمح للعلماء بمشاركة أفكارهم وآرائهم قبل عملية النشر، وذلك عن طريق إنشاء أول قاعدة بيانات لبحوث ما قبل النشر في مجال الفيزياء¹³⁸.

■ وفي عام 1993 م: أدرك العالم البريطاني Harnad Steven أهمية الإيداع من خلال الأنترنت، وتحفيز وحث العلماء والباحثين على أن يقوموا فوراً بالأرشفة الذاتية، وإيداع أعمالهم وإتاحتها بشكل حر، وتم إنشاء مستودع للمنشورات العلمية (CogPrints)، في جامعة سوثامبتون في عام 1997 م¹³⁹.

■ وفي عام 1998 م ظهرت حركة أقوى في طريق الوصول الحر وذلك بتأسيس SPARC (Scholarly publishing and academic resources coalition) اتحاد النشر العلمي والمصادر الأكاديمية، حيث دعم زيادة حجم المواد المتاحة عن طريق الوصول الحر في مجال الطب الإحيائي، خاصة بعد انضمام المؤسسة الصحية الوطنية NIH¹⁴⁰.

■ وفي عام 1999 اقترح العالم الطبيب هارولد فارموس (Harold Varmus) الحائز على جائزة نوبل، والقائم بعمل مدير المعهد الوطني للصحة في الولايات المتحدة في ذلك الوقت، إنشاء أرشيف حر يتيح المقالات العلمية المحكمة وغير المحكمة، وولد اقتراحه هذا الكثير من الانتقادات من قبل الحكومة الفيدرالية التي كانت تحاول السيطرة على النشر العلمي وبالفعل أنشأ نواة أرشيف (BMC) Pubmed central الأرشيف الرقمي الذي يدار بواسطة المكتبة الوطنية للطب¹⁴¹

■ لتتطلق بعدها المبادرات التي تشجع على الإتاحة الحرة للمعلومات، وسوف نتطرق لأهمها في العنصر الموالي.

¹³⁸ مها، أحمد إبراهيم محمد، 2010. الوصول الحر للمعلومات: المفهوم، الأهمية، المبادرات. [متاح على الخط]. Cybrarians Journal. ع. 22. [تاريخ الإطلاع: 2019-09-16]. ردمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط:

http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=444:20

¹³⁹ لعل، بوكميش؛ عمر، حوتية. 2016، دور التكنولوجيا الرقمية في تحقيق سرعة الوصول الحر للمعلومات وترقية البحث العلمي بالدول العربية. [على الخط]. أعمال المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية. طرابلس 22- 24 أبريل 2016. [تاريخ الإطلاع 2019-09-08]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47RfpJt>

¹⁴⁰ المرجع نفسه.

¹⁴¹ رمضان، مها محمد. المرجع السابق.

4-3- مبادرات الإتاحة الحرة

توالت مبادرات الدعوة إلى الإتاحة الحرة للمعلومات بوتيرة متسارعة، ويمكن اختصار هذه المبادرات بالنقاط التالية، حسب سنوات صدورها:

4-3-1- مبادرة المكتبة الأمريكية العامة للعلوم American Science Public Library: من البدايات الأولى للوصول الحر للمعلومات، كانت مبادرة المكتبة العامة للعلوم 2001، بدأت هذه المبادرة بتوجيه رسالة مفتوحة¹⁴² POLS Open Letter دعا إليها 34000 باحث من 180 دولة¹⁴³، طالبوا فيها الناشرين السماح لهم بإتاحة المنشورات العلمية مجاناً في مكتبات عامة على الخط، وأعلنوا عن عزمهم إنشاء مكتبة عامة على شبكة الأنترنت قصد توفير المحتوى الكامل لنتائج البحوث المنشورة في علوم الطب والأحياء، وهذه المكتبة العامة ستساهم بالخصوص كما جاء في الرسالة المفتوحة¹⁴⁴، حيث تم إنشاء مجلتين تم إتاحتها بالنمط الجديد للوصول الحر، واحدة في علم الأحياء والثانية بالطب¹⁴⁵. للرفع من إمكانية إتاحة الأدبيات العلمية للعموم، وفي دعم الإنتاجية العلمية حتى تكون عامل تقارب بين مجتمعات الباحثين في العلوم الطبية والإحيائية، ويدرك أصحاب المبادرة أن للناشرين حقاً مالياً لدورهم في التواصل العلمي، مع ذلك أنه لا ينبغي أن يكون الأرشيف الدائم للبحث العلمي ملكاً للناشرين، ولكن يجب أن تتاح إلى الجمهور، وينبغي أن تكون متاحة بحرية من خلال مكتبة عامة على شبكة الأنترنت الدولية¹⁴⁶.

¹⁴² إبراهيم، حسن فتح الرحمن. 2021، واقع استخدام مصادر الوصول الحر للمعلومات في مؤسسات البحث العلمي بالسودان. [على الخط]. رسالة ماجستير. قسم علم المكتبات والمعلومات. كلية الآداب. جامعة أم درمان الإسلامية. [تاريخ الاطلاع 2021-01-17]. متاح على الرابط:

<https://bit.ly/3sOobsD>

¹⁴³ عودة، سعاد. 2013، اتجاهات الباحثين السوريين نحو مصادر الوصول الحر إلى المعلومات. [على الخط]. مجلة جامعة دمشق. مج. 29. ع. 4+3. [تاريخ الاطلاع: 2019-09-08]. متاح على الرابط:

<http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/human/images/stories/3-2013/a/483-510.pdf>

¹⁴⁴ إبراهيم، حسن فتح الرحمن. المرجع السابق.

¹⁴⁵ De Beer, Jennifer Anne. [Online]. Open Access Scholarly Communication in South Africa: a role for National Information Policy in the National System of Innovation. 2005. Master Theses. University of Stellenbosch. South Africa. [Visited on 02-10-2023]. available from:

<http://eprints.rclis.org/5898/1/DeBeerJenniferThesisMPhil2004.pdf>

¹⁴⁶ إبراهيم، حسن فتح الرحمن. المرجع السابق.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

4-3-2- مبادرة بودابست للوصول الحر (Budapest Open Access Initiative): " عام 2002 تعتبر من أشهر مبادرات الوصول الحر نظمت من قبل نخبة من العلماء والهيئات من دول واختصاصات متنوعة دعوا إلى استغلال التكنولوجيا لإتاحة المجالات العلمية مجاناً، وذلك من أجل تسريع وتيرة البحث، وإباحة فرص تبادل بين الأغنياء والفقراء، وكذلك إعادة الطاقة للأدبيات المنشورة¹⁴⁷. " وحددت مفهوم النفاذ الحر على أنه: الإتاحة الحرة للإنتاج الفكري على الخط المباشر، مع السماح للمستفيدين بالاطلاع، التحميل، النسخ، التوزيع، البحث والارتباط بالنصوص الكاملة لمختلف المقالات، مع إخضاعها للكشف وتناقلها كبيانات، واستخدامها لأغراض قانونية دون عوائق مالية، تقنية أو قانونية. أما القيد الوحيد للتوزيع وتبعاته الخاصة بحقوق التأليف والضمانات المقدمة للمؤلفين للسيطرة على أعمالهم وسلامتها من خلال الاعتراف والاستشهاد بأعمالهم بدقة¹⁴⁸.

■ في عام 2002 توالى المبادرات وانطلقت مبادرة ECHO Chart من برلين، ببيان الوصول الحر للمعرفة والعلوم والإنسانيات (Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in Sciences and Humanities)، وظهر إعلان بديستا (Bethesda declaration) في عام 2003، وكذلك إعلان المبادئ لجمعية الناشرين ومهنيي النشر Position de principe، في 2003، التي دعت إليه جمعية الناشرين ومهنيو النشر¹⁴⁹. وقد شهدت بعدها سنة 2003 عدة مبادرات.

4-3-3- بيان بيتيسدا لنشر الإتاحة الحرة Bethesda Statement on Open Access Publishing¹⁵⁰: تم التوقيع على بيان بيتيسدا خلال اجتماع في معهد هوارد هيوز الطبي (Howard Hughes Medical Institute) عن نشر الإتاحة الحرة في أبريل عام 2003، وهذه الأساسيات كانت نتيجة مناقشات بين ثلاث مجموعات تمثل أهم القطاعات خلال عملية الاتصال الأكاديمي وهي:

- مجموعة عمل المؤسسات ووكالات التمويل.
- مجموعة عمل المكتبات والناشرين.
- مجموعة عمل المجتمعات العلمية والعلماء.

¹⁴⁷ بهلول، أمنة. 2014، الأرشيف المفتوح المؤسساتي والوصول الحر للمعلومات العلمية والتقنية. [على الخط]. Revue RIST. N01.VOL.21. ص. 1-18. [تاريخ الاطلاع 2019-09-08]. ردمد إلكتروني 2571-9947. متاح على الرابط:

<http://www.webreview.dz/IMG/pdf/bahloul.pdf>

¹⁴⁸ زارح، سعيدة، 2023. دور المستودعات الرقمية في تحقيق نفاذ ذوي الاحتياجات الخاصة للمعلومات العلمية: المستودعات الرقمية لجامعات باتنة، بسكرة، قسنطينة نموذجاً. [على الخط]. أطروحة دكتوراه. قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات: جامعة باتنة1. [تاريخ الاطلاع 18-11-2023]. متاح على الرابط:

<https://bit.ly/47Rfe0L>

¹⁴⁹ لعل، بوكميش؛ عمر، حوتية. المرجع السابق. [بتصرف]

¹⁵⁰ عبد الجواد، سامح زينهم، 2013. الإتاحة الحرة للمعلومات في البيئة الأكاديمية: دليل المكتبات والجامعات والباحثين والناشرين. القاهرة: شركة ناس للطباعة. ص. 139.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

وتمثلت أهم أساسيات بيان ببيتسدا في بعض التفاصيل لمفهوم الوصول الحر للمعلومات موجهة للمجموعات الثلاثة السابقة الذكر من خلال عنصرين أساسيين هما¹⁵¹:

■ أن يمنح المؤلف أو صاحب حق الطبع والنشر جميع المستفيدين المجانية والحق الدائم بلا رجعة في إتاحة الأعمال المشتقة منه والتصريح بطبعه وتوزيعه ونقله والعرض العلني له، في أي وسيط رقمي لأي غرض، مع حق المؤلف في نسبة العمل إليه، إلى جانب أحقيته في طبع عدد صغير من النسخ للاستخدام الشخصي.

■ إيداع الإصدارات الكاملة من الأعمال والأعمال الملحقة بها أو التكميلية فور نشرها مع نسخة في شكل مناسب إلكترونيًا، في مستودع واحد فقط على الأقل سواء دعمته مؤسسة أكاديمية أو المجتمع البحثي أو وكالة حكومية أو غيرها من المنظمات التي تسعى لتمكين الوصول الحر للمعلومات دون قيد في التوزيع، وأن تتمتع هذه المستودعات بالقدرة على الحفظ والأرشفة طويلة المدى.

4-3-4 - مبادرة الافلا: بيان الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات افلا (IFLA2003 International federation libraries association)، بغرض تحقيق الوصول الأوسع لعموم المستفيدين وذلك تأكيداً لمبادئ إعلان جلاسكو عن المكتبات والمعلومات والحرية الفكرية¹⁵². دعت هذه المنظمة المهنية في مبادرتها هذه إلى تبني سبعة مبادئ للوصول الحر بغية تعظيم عدد البحوث العلمية المتاحة وتوثيق البحوث وهي كالتالي¹⁵³:

- الاعتراف بحق المؤلف في نسب أعماله إليه.
- ضمان جودة الإنتاج الفكري العلمي عن طريق اللجوء إلى اعتماد تحكيم علمي فعال.
- القيام بمعارضة شديدة لجميع أنواع الرقابة الممارسة على الإنتاج الفكري المشتق، أي الذي بني انطلاقاً من الأبحاث العلمية والمنح التعليمية، سواء كان نوع هذه الرقابة حكومي، تجاري ومؤسسي.
- مجمل الأبحاث العلمية المحكمة والوثائق البحثية التي انتهت المدة القانونية لحماية حقوق المؤلف الخاصة بها يجب أن يتم التعاقب على ملكيتها العامة.

¹⁵¹ سهلي، مراد، 2022. دور الجامعات الجزائرية في دعم الوصول الحر للمعلومات: دراسة تحليلية تقييمية لمصادر المعلومات المتاحة على المواقع الإلكترونية لجامعات الشرق الجزائري. أطروحة دكتوراه. قسم علم المكتبات والتوثيق. جامعة وهران1. [تاريخ الاطلاع 2023-11-18].

متاح على الرابط: <https://bit.ly/47Rfe0L>

¹⁵² عودة، سعاد. المرجع السابق.

¹⁵³ بن غيدة، وسام يوسف. 2015، نشأة حركة الوصول الحر للمعلومات العلمية والتقنية. [على الخط]. Cybrarians Journal. ع. 40.

[تاريخ الاطلاع 2019-09-08]. ردمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط:

http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=705

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

- بث وإتاحة كل الإنتاج الفكري العلمي المحكم بغية إزالة التفاوت في المعلومات.
 - توفير الدعم والتشجيع لكل مبادرة تهدف إلى التعاون لإنشاء نماذج نشر ذي وصول حر دائمة.
 - حتى نضمن للمؤلفات العلمية وتوثيق البحوث كلا من الحفظ، ديمومة الإتاحة، القدرة على الاستخدام والصحة ينبغي اعتماد وتوظيف آليات قانون.
- 4-3-5- نداء الرياض:** أما نداء الرياض الذي انبثق عن المؤتمر الخليجي-المغاربي الثاني الذي عقد في الرياض في الفترة ما بين 25 و 26 فبراير 2006 بشراكة علمية بين مؤسسة التميمي للبحث العلمي وإدارة الملك عبد العزيز فقد وجه نداء لكل المؤسسات وكل الأفراد الذين يهتمهم الأمر للعمل على تحقيق الوصول الحر لكل الأدبيات العلمية وذلك عن طريق رفع كل الحواجز، بما فيها الاقتصادية، التي تقف عقبة في سبيل تنمية البحث العلمي ومد جسور التواصل بين العلماء. كما أكد النداء على أن الوصول الحر للأدبيات العلمية يقتضي وضعها على الأنترنت لتمكين الجميع من القراءة والتحميل والإرسال والنسخ والبحث، وتشريح المصنفات والمقالات من أجل فهرستها أو استعمالها كمعطيات من أجل البرمجة، أو لأهداف قانونية. كل ذلك دون أي شروط أو حواجز مالية أو قانونية أو تقنية، باستثناء المتعلقة منها بالحقوق الأدبية للمؤلف والتي تضمن له عدم تجزئة أعماله والحق بأن يعترف بإسهاماته وكذا بالإحالة عليها¹⁵⁴.

4-4- طرق الإتاحة الحرة: خلال البحث عن طرق الإتاحة الحرة، وجدنا أن أغلب الأدبيات والمراجع تتفق تقريبا على وجود طريقتين للوصول الحر، وهما الطريق الذهبي والطريق الأخضر:

4-4-1- الطريق الذهبي (Gold Road): ويعني القيام بنشر دوريات علمية محكمة لا تهدف إلى ربح مادي، وتسمح للمستفيدين منها بالوصول للمعلومات دون دفع رسوم، وذلك عبر الأنترنت كما تتيح النسخ الإلكتروني للمقالات التي تقوم بنشرها¹⁵⁵. كذلك يعرف الطريق الذهبي بـ: "النشر ذي الوصول الحر"، ويعني القيام بنشر دوريات علمية محكمة لا تهدف إلى الربح المادي، وتسمح للمستفيدين الوصول عبر الأنترنت إلى النسخ الإلكترونية من المقالات التي تقوم بنشرها دون أية رسوم، وهذا النمط من الدوريات يتمتع بالخصائص نفسها التي تتمتع بها الدوريات المقيدة ذات الرسوم، كالتحكيم العلمي

¹⁵⁴ الشوابكة، يونس أحمد إسماعيل. 2009. المكتبات وحركة الوصول الحر للمعلومات: الدور والعلاقات والتأثيرات المتبادلة. [على الخط].

cybrarians journal. ع. 18. [تاريخ الإطلاع: 2019-09-11]. ردمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط:

<https://bit.ly/47PaJD>

¹⁵⁵ فروخي، لويضة ومسعودي، كمال. 2017، المعلومات العلمية بين الإتاحة والمنع: آراء وأفكار. [على الخط]. مجلة علم المكتبات. مج. 5. ع. 8. ص ص. 60-80. [تاريخ الإطلاع 2019-08-08]. رمد 2803-1112. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/39803>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

للمقالات¹⁵⁶. والتعريف الأخير يتشابه تماما مع التعريف الذي يسبقه، خاصة في الشطر الأول، ولكن يضيف عليه بالشرح في الشطر الثاني، ليؤكد أن هذه الدوريات تكون حرة الوصول وتمتاز بنفس خصائص الدوريات المقيدة، وذلك في تحكيم مقالاتها.

4-4-2- الطريق الأخضر (Green Road): ويعني قيام الدوريات القائمة على الربح المادي، بالسماح وتشجيع إيداع المقالات المحكمة المنشورة بها (في نفس وقت النشر أو بعده بفترة قصيرة) في مستودعات متاحة على العموم على الخط المباشر. وقد نتج عن هذا الأسلوب بالفعل إنشاء مستودعات رقمية تشتمل على عديد من تلك المقالات العلمية المحكمة، فضلا عن اشتغال بعضها عن الأنماط الأخرى من الإنتاج الفكري¹⁵⁷. وجاء في تعريف آخر للطريق الأخضر (Green OA) بأنه عبارة على: "الأرشفة الذاتية للمقالات قبل أو بعد النشر (و يعني إنشاء مستودعات رقمية مؤسسية) (Digital Repositories institutional)" أو متخصصة موضوعيا (Subject or Discipline) وتتاح تلك المستودعات كذلك لعموم المستفيدين دون أية عوائق أو قيود، وتشتمل على كثير من أنماط الإنتاج الفكري وعلى رأسها مقالات الدوريات، سواء كانت تلك المقالات طبعات مبدئية (Pre-prints) طبعات لاحقة (Post-prints) من المقالات المحكمة والمنشورة بالفعل ببعض الدوريات القائمة على الربح المادي، والتي يسمح ناشروها بنشر تلك المقالات في نفس وقت النشر أو بعده بفترة قصيرة أو طويلة¹⁵⁸.

وتجدر الإشارة إلى أن البعض يرى أن الطريق الأخضر "يعد من مشكلات الإتاحة الحرة، حيث يتحول المؤلف إلى ممول لعملية النشر، بعبارة أخرى فالمؤلف يدفع لينشر إنتاجه الفكري، في حين تتاح المادة العلمية مجاناً للمستفيد، وهذا عكس ما كان متعارفاً عليه في النشر التقليدي سابقاً"¹⁵⁹.

¹⁵⁶ قتاتلية، نفيسة. الوعي المعلوماتي وآليات الوصول الحر للمعلومة العلمية التقنية لدى الأساتذة الجامعيين: دراسة ميدانية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية غنابة. المكتبات والمعلومات والتوثيق والوصول الحر للمعلومات المؤتمر العلمي المحكم. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية 2018. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. 2019. ص. 151.

¹⁵⁷ فراج، عبد الرحمن. 2007، مصادر الوصول الحر في مجال المكتبات وعلم المعلومات. [على الخط]. مجلة المعلوماتية. ع. 20. ص.ص. 49-46. [تاريخ الاطلاع: 2019-09-08]. متاح على الرابط: https://zenodo.org/record/1040378#.XXTc6_D0ncs

¹⁵⁸ محمد علي، محمد مصطفى، 2019. الأرشيفات الرقمية المفتوحة ودورها في حركة الوصول الحر للمعلومات على شبكة الأنترنت. المكتبات والمعلومات والتوثيق والوصول الحر للمعلومات المؤتمر العلمي المحكم. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية 2018. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. ص. 140.

¹⁵⁹ رزق، مرسى محمود، 2016. علم المكتبات المقارن. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ص. 199.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

4-5- أهمية الإتاحة الحرة: يؤكد Peter Suber* على أهمية الوصول الحر للمعلومات بقدرتها على تحقيق ثلاثة أهداف وهي¹⁶⁰:

- 1- ضمان وصول المستفيد، من خلال الاستعمال الأمثل للتكنولوجيات المتنوعة، إلى المعلومات العلمية والتقنية التي تلبي حاجياته، وهو ما يعني ضرورة إتاحة المعلومات الحرة على الشكل الإلكتروني.
 - 2- استمرارية هذا الوصول، وهو ما يعني التمكن ليس فقط من رقمته وأرشفته، بل من الاحتفاظ به واسترجاعه كلما دعت الضرورة.
 - 3- مجانية هذا الوصول، أي انتفاء أي نوع من أنواع القيود، سواء منها المفروضة عن طريق حقوق التأليف أو عبر رخص الاستعمال الأخرى.
- ونجد أن هناك العديد من القضايا التي ساهمت في أهمية الإتاحة الحرة نوجزها فيما يلي¹⁶¹:
- هناك مشكل الوصول للمعلومات العلمية في أي مكان.
 - مستوى الوصول الحر يتفاوت بحسب المجال.
 - هناك بعض المشاريع لتخفيف مشاكل الوصول في البلدان الفقيرة لكن بالرغم من أنها توفرولوج، إلا أنها لا توفر الوصول الحر: إنها ليست دائمة، توفر الوصول فقط لنسبة معينة من الأدبيات العلمية، ولا تجعل هذه المواد العلمية مفتوحة للجميع بل فقط لمعاهد محددة.
 - الوصول الحر الآن ارتبط بمفاهيم أخرى في برنامج عام "مفتوح" يشمل نقاطاً مثل: مصادر التعليم المفتوح، العلوم مفتوحة المصدر، البيانات والابتكارات المفتوحة.
 - بعض المبادرات تهدف لتحسين الوصول ليست خاصة بالوصول الحر، وينبغي بوضوح تمييزها على أنها شيء آخر.

* Peter Suber: هو فيلسوف أمريكي متخصص في فلسفة القانون والوصول الحر إلى المعرفة. وهو باحث أول في مركز بيركمان كلاين للإنترنت والمجتمع، ومدير مكتب هارفارد للاتصال العلمي، ومدير مشروع هارفارد للوصول الحر، يُعرف سوبر بأنه صوت رائد في حركة الوصول الحر للمعرفة¹⁶⁰ بورقة، فاطمة؛ مرسال، فطيمة؛ رزين، عكاشة، 2019. واقع الوصول الحر للمعلومات لدي المجالات العربية: دراسة استطلاعية لأراء عينة من طلبة الدكتوراه في جامعة معسكر. المكتبات والمعلومات والتوثيق والوصول الحر للمعلومات المؤتمر العلمي المحكم. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية 2018. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. ص. 88.

¹⁶¹ واني، زاهيد أشرف. جول، سومير. راه، جافيد أحمد. الوصول الحر للمعلومات، آلية تطوير نظام الاتصال العلمي في العصر الرقمي: دراسة حالة قسم الإعلام الآلي، جامعة قسنطينة 2 - الجزائر. تر. نابتي، محمد الصالح؛ بوخالفة، خديجة؛ عاشور، نضيرة. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2019/09/11]. متاح على الرابط: <http://erepository.cu.edu.eg/index.php/ARTS-Conf/article/view/6650>

4-6- مزيا وعيوب الإتاحة الحرة

4-6-1- مزيا الإتاحة الحرة: مزيا الإتاحة الحرة: تتجلى إيجابيات الإتاحة الحرة بعدة عناصر يمكن اختصارها في النقاط التالية¹⁶²:

- الترويج للمطبوعات ومؤلفات الباحثين والمؤسسات العلمية المختلفة.
- الحضور الإلكتروني للجامعات على الشبكة العنكبوتية، وبالتالي رفع أسهمها في المعايير العالمية لتقييم الجامعات على الشبكة.
- كسر احتكار الناشرين فيما يتعلق بتوزيع البحث العلمي، حيث إنه يجعل الوصول الحر للمعلومات العلمية والتقنية أكثر عدلا وإنصافا.
- يتيح للمؤلفين الاحتفاظ بحق النشر، والبت المتزايد لأعمالهم على نطاق واسع.
- تسريع وتيرة البحث العلمي والتقني، إذ أن هذا النظام يسمح بالتخفيض في مدد نشر المقالات من 12 شهرا في المتوسط إلى بضعة أسابيع أو حتى بضعة أيام.
- تقوية الإنتاجية العلمية، وذلك بمد جسور التواصل بين الباحثين وتمكن المستفيد من الحصول على النص الكامل.
- تعزيز التواصل بين الباحثين في مختلف التخصصات.
- مميزات الوصول الحر للجامعات تتسحب بالضرورة على الباحثين وأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا في هذه الجامعات، من حيث زيادة حضور دراستهم على الشبكة، وبالتالي زيادة الاستشهاد المرجعي بتلك الدراسات، وهو أحد أبرز معايير تقييم الباحثين.
- الإسهام في وصول أفضل من ذي قبل للإنتاج الفكري الرمادي، كالرسائل الجامعية والتقارير الفنية... الخ¹⁶³. خاصة من حيث الأرشفة.
- الحفاظ طويل المدى للإنتاج الفكري، وبصفة خاصة من حيث الأرشفة ذات الوصول الحر Open Access Archiving، ذلك بأنه بإبداع الباحثين أعمالهم العلمية في أرشيفات النفاذ الحر فإنهم يضمنون بذلك محددا موحدا للمصدر URL دائما، وهذه الخدمة التي تقدمها مستودعات النفاذ الحر لا يمكن توفيرها من قبل النماذج التقليدية للنشر العلمي.

¹⁶² عبد الرحمن، زياد إبراهيم يونس، 2019. المكتبات ومنظومة التعليم الإلكتروني. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة. ص. 221-222.

¹⁶³ جودت، محمد البيسي أحمد، 2019. المكتبات ومهارات العصر الرقمي. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة. ص. 377.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

4-6-2- عيوب الإتاحة الحرة: هناك بعض العراقيل أو العيوب التي تقف أمام الإتاحة الحرة، منها ما

يتعلق بالباحث، وأخرى تتعلق بتقنيات البث، وأجهزة الاتصال، ومنها ما يتعلق بالعاملين في مراكز المعلومات في حد ذاته، ويمكن اختصار بعضها في النقاط التالية¹⁶⁴:

- عدم توفر الدراية الكافية لدى الكثير من الباحثين، نحو استخدام أدوات البحث الملائمة لتحقيق الوصول للمواد التي تخدم بالفعل الحاجة البحثية.
- اضطراب الباحث وحيرته أمام توافر كم هائل من المواد ذات الصلة بموضوع البحث.
- عدم الوصول في كل الأحوال للنصوص الكاملة Full Text .
- مدى صحة ومصداقية المعلومات المتاحة من خلال الأنترنت، ومدى قدرة الباحث على التمييز بين الغث والثمين من المواد المتاحة.

كما يمكن أن تواجه الإتاحة الحرة مجموعة من العوائق، والتي تعتبر حائلا دون الوصول الأمثل للمعلومات والاستفادة منها، ويمكن إجمال هذه المعوقات فيما يلي¹⁶⁵:

- المعوقات القانونية المتصلة بالملكية الفكرية وحقوق المؤلفين.
- المعوقات التكنولوجية المتصلة بالبنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات.
- المعوقات المادية المتصلة بالأمور المالية والاقتصادية وأساليب التمويل والتعامل التجارية.
- المعوقات الفنية المتصلة بخدمات ومعايير التكشيف.
- المعوقات الأكاديمية المتصلة بنظم الترقية الأكاديمية في الجامعات التي لا تعترف بدوريات الوصول الحر في مجال الترقية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
- المعوقات المعنوية المتصلة بالمكانة والسمعة العلمية في سوق النشر.
- الفلترة أو الرقابة filtration حيث أن العديد من المؤسسات أو الهيئات أو الحكومات مازالت تقوم بعملية فلترة أو تنقية قبل النشر، بمعنى تنشر الجزء دون الكل في كل الأحوال.
- القيود اللغوية: إذ أن معظم المواد المتاحة باللغة الإنجليزية، مما يعيق تحقيق الاستفادة أمام عدد كبير ممن لا يجيدون اللغة الإنجليزية، وفي المقابل توجد مشكلات في الترجمة الآلية.

¹⁶⁴ أحمد، فاطمة محمود النور. 2012، الوصول الحر للمعلومات بالمكتبات الجامعية: دراسة حالة المستودع الرقمي لكلية العلوم جامعة الخرطوم. [على الخط]. قسم علم المكتبات والمعلومات. كلية الآداب. جامعة الخرطوم. [تاريخ الإطلاع: 2020-02-17]. متاح على الرابط:

<https://bit.ly/47v4Trh>

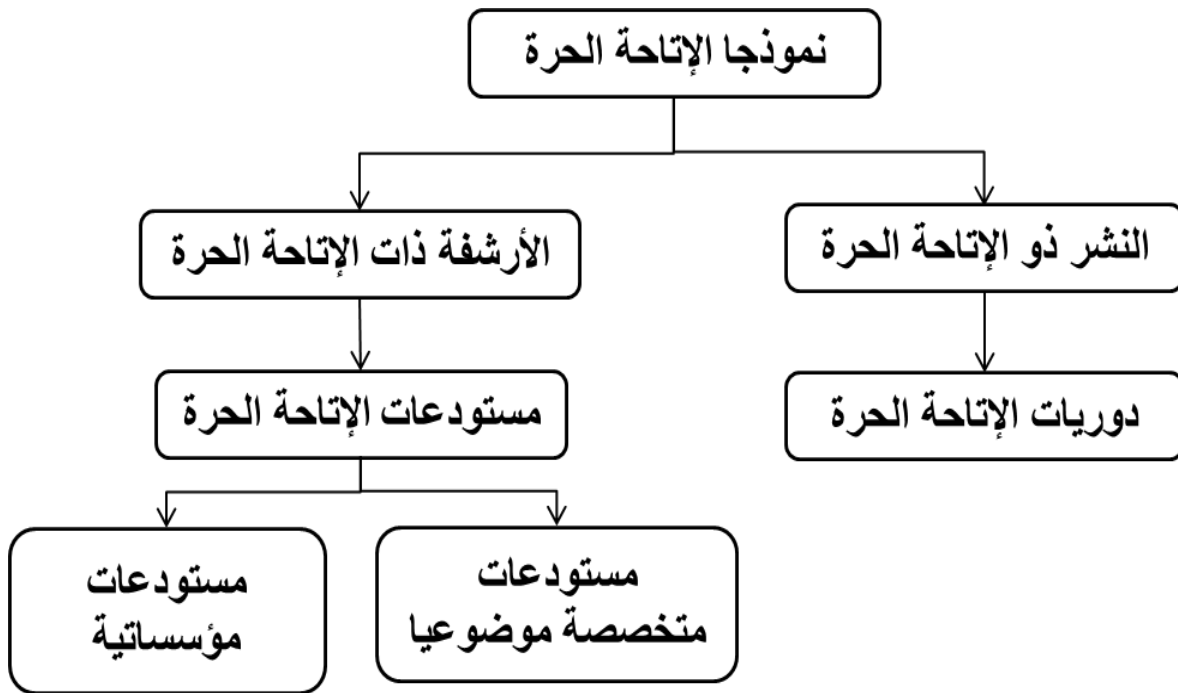
¹⁶⁵ عولمي، نادية. 2019، تبني العموميات الخلاقة بالمكتبات ومرافق المعلومات بين حقوق الملكية الفكرية والوصول الحر للمعلومات. المكتبات والمعلومات والتوثيق والوصول الحر للمعلومات المؤتمر العلمي المحكم. مركز البحث وتطوير الموارد البشرية 2018. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. ردمك: 978-9957-33-687-5. ص. 473.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

- مشكلات الاتصال والتي مازالت تعاني منها العديد من الدول، بسبب ضعف البنية التحتية.

7-4 - استراتيجيات الإتاحة الحرة

تطرقنا في عنصر طرق الإتاحة الحرة إلى طريقتين: وهما الطريق الأخضر والطريق الذهبي، ومن خلال تعريفهما وجدنا أن الطريق الأخضر يتمثل في المستودعات الرقمية المتاحة على الخط، في حين أن الطريق الذهبي يتمثل في إتاحة مقالات الدوريات المحكمة، وقمنا بإضافة عنصر استراتيجيات الإتاحة الحرة حتى يتسنى لنا تعريف كل من المستودعات الرقمية المفتوحة ودوريات الإتاحة الحرة، واللتين تمثلان أهم عنصرين من مصادر الإتاحة الحرة اللتين عن طريقهما يتم الوصول إلى الإنتاج الفكري المتاح، من طرف المؤسسات والجمعيات المتخصصة في البحث العلمي، والمخطط التالي يوضح نموذجي الإتاحة الحرة باختصار.



الشكل رقم (02): يوضح أساليب ومصادر الإتاحة الحرة¹⁶⁶

¹⁶⁶فراج، عبد الرحمن، 2009. الوصول الحر للمعلومات: طريق المستقبل في الأرشفة والنشر العلمي. [على الخط] مجلة اعلم. ع. 04-05. ص. 135-157. [تاريخ الاطلاع 2021-01-17]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3tWfq9>

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

4-7-1- دوريات الإتاحة الحرة: **Open Access Journal** تعد دوريات الوصول الحر Open Access Journals دوريات محكمة يمكن لأي شخص أن يصل إلى مقالاتها على الخط المباشر Online دون دفع أية رسوم، بعض هذه الدوريات وخاصة تلك التي تنشرها الأقسام الأكاديمية في الجامعات لا تفرض رسوما على المؤلفين مقابل النشر، أما البعض الآخر فيفرض رسوما مقابل النشر، قد يدفعها المؤلفون أو الجهات الداعمة للبحث، ويلتقي هذا النموذج مع النشر التجاري لأنه يتطلب من الباحث الذي يرغب في نشر مقالته العلمية بالدورية دفع مبلغ مالي كي يتمكن الناشر من إتاحة المقالة إلكترونياً للوصول الحر مباشرة بعد نشرها¹⁶⁷، وتعتبر المكتبة الأمريكية العامة للعلوم The American Public Library of Science ومؤسسة BioMedCentral مثالا للجهات الناشرة التي تفرض رسوما على المؤلفين مقابل نشر أبحاثهم في دورياتها الإلكترونية¹⁶⁸.

4-7-2- المستودعات الرقمية المفتوحة: **Open Access Repository** وهي مجموعة من المعلومات الرقمية حفظت في قاعدة معلومات متاحة مجاناً على الأنترنت. وهناك نوعان من المستودعات الرقمية:

النوع الأول: المستودعات المؤسسية: وهي التي تنشأ من قبل الجامعات أو المؤسسات البحثية الأخرى، من أجل إيداع نسخ رقمية من إصداراتها وإصدارات العاملين فيها.

النوع الثاني: المستودعات الموضوعية المتخصصة: وهي التي لا تقبل إلا الدراسات والأبحاث المتخصصة في مجال معين، وقد تكون تابعة لمؤسسات علمية أو بحثية¹⁶⁹.

كما جاء في مفهوم المستودعات الرقمية أنها نظام لتخزين المحتويات والأصول الرقمية وحفظها من أجل عملية البحث والاسترجاع فيما بعد¹⁷⁰. وبالتالي فإن المستودعات الرقمية تقوم بتجميع وحصر الإنتاج الفكري الرقمي للمؤسسات التي تنتمي إليها، وتقوم بإتاحته إتاحة حرة لجميع مستخدمي شبكة الأنترنت.

¹⁶⁷ الشوابكة، يونس أحمد إسماعيل. المرجع السابق.

¹⁶⁸ المرجع نفسه.

¹⁶⁹ بن إبراهيم المبرز، عبد الله، 2012. النشر الأكاديمي في مصادر الوصول الحر ودوره في إثراء المحتوى العربي على شبكة الأنترنت. مجلة اعلم. [على الخط]. مج. 2012. ع. 11. ص ص 120-143. [تاريخ الاطلاع 2019-09-11]. متاح على الرابط.

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-382548>

¹⁷⁰ خالد، عبد السلام أحمد، 2022. المستودعات الرقمية والأرشفة الرقمية. عمان: دار البيئة للنشر والتوزيع. ردمك 1-04-785-9923-978. ص. 64.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

ماذا يمكن أن يتاح بالمستودعات الرقمية؟ تتوفر المستودعات الرقمية على الإنتاج الفكري للعاملين، للمؤسسة أو الهيئة التي يكون المستودع الرقمي تابعاً لها، فهي عبارة عن أرشفة لكل ما تنتجه هذه الهيئات من مخرجات البحث العلمي، ليصبح هذا المستودع المرجع الأساسي لأعمال هذه الهيئات، وبالنسبة للمحتوى يمكن أن يتوفر على محتويات أوعية مختلفة نعدد بعضها فيما يلي¹⁷¹:

- الرسائل والأطروحات الجامعية.
- المسودات.
- العروض التقديمية للمؤتمرات.
- التقارير الفنية وأوراق العمل.
- الكتب الإلكترونية.
- الدوريات.
- مجموعات البيانات.
- منشورات الجامعة.
- السجلات الإلكترونية للجامعة.
- مواد الأقسام أو السجلات.
- الصور. الصوت. الصور المتحركة. الخرائط.
- محتوى الدوريات مثل المناهج، المحاضرات.
- أوراق أخرى للطلاب غير الأطروحات والرسائل.
- النشرات الدورية.

فالمستودع الرقمي يمكن أن يشتمل على جميع مصادر المعلومات الرقمية المختلفة، سواء كانت علمية أو تعليمية، بالإضافة إلى مقالات الدوريات وبالتالي فإن الطريق الأخضر للإتاحة الحرة يحمل بين طياته الطريق الذهبي لاحتوائه على الدوريات وما تحتويه من مقالات.

¹⁷¹ مأمون، محمد، 2014. المستودعات الرقمية.. الوصول الحر إلى المعلومات. مجلة المال والاقتصاد. [على الخط]. مج. 2014. ع. 76. 31. ص ص. 48-49. متاح على الرابط: <https://search-emarefa-net.snd11.arn.dz/ar/viewer/BIM-723487>

4-8 - الأدلة العالمية للدوريات والمستودعات الرقمية

أصبحت غزارة الإنتاج العلمي وانتشاره تشكل إشكالاً كبيراً بالنسبة للباحثين، من حيث الإحاطة بجديد تخصصاتهم بالبحث العلمي، وكامتداد للتكنولوجيا الحديثة ظهرت الأدلة العالمية لحصر مختلف مصادر المعلومات، للسيطرة على الكم الهائل من المعلومات، فظهرت الأدلة العالمية للدوريات، والمستودعات الرقمية. يعرف Alastair Smith أدلة الأنترنت في كتابه المكتبين في القرن الواحد والعشرين الأدلة على أنها خدمة تقدم روابط لمصادر ومستندات الأنترنت أو مواقع الويب... الخ والتي يتم اختيارها وترتيبها بواسطة أشخاص. وقد أكد Alastair "أن أمناء المكتبات كانوا في طليعة من طوروا الأدلة في البيئة الرقمية وذلك عبر تصميمهم لأدلة موضوعية لرصيد مكتباتهم. وتتضمن أدلة الأنترنت على العديد من المميزات منها:

- اختيار المصادر أو المواقع التي يتضمنها الدليل غالباً ما يستند على معايير محددة من طرف أشخاص وليس برامج (قد يتم عرض هذه المعايير أو قد لا يتم عرضها على موقع الدليل)
- غالباً ما توفر قائمة الدليل تعليقاً توضيحياً موجزاً يصف الوثيقة أو الموقع ونقاط القوة والضعف فيها.
- يتم ترتيب قوائم الدليل وفقاً لنظام تصنيف، مما يسمح للمستخدم بالانتقال من التصنيفات الواسعة إلى مجموعات محددة من المستندات المتعلقة بموضوع ما¹⁷².

¹⁷² Alastair, Smith. 2007. Internet directories. from Science direct .[Visited 27-11-2023]. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/internet-directory>

4-8-1 - أدلة دوريات الوصول الحر

تتمتع دوريات الوصول الحر للمعلومات بالخدمات التي تعمل على حصرها والتعريف بها على مستويات مختلفة، كما تتيح بعض هذه الخدمات تكثيف الإنتاج الفكري المنشور في تلك الدوريات¹⁷³. ومن أهم الأدلة العالمية للدوريات ذات الوصول الحر:

♦ دليل DOAJ (Directory of Open Access Journals): هو دليل دوريات الوصول الحر، أنشئ في جامعة لوند بالسويد وكان في ذلك الوقت يضم قائمة بـ 300 دورية إلكترونية متاحة ضمن الوصول الحر¹⁷⁴، يهدف الدليل إلى نشر الوعي بأهمية الوصول الحر وزيادة استخدام دوريات الوصول الحرفي مختلف المجالات الموضوعية، ويسعى الدليل إلى أن يصبح شاملا ويغطي كافة دوريات الوصول الحر في العالم التي تعتمد نظاما للجودة¹⁷⁵.

4-8-2 - أدلة المستودعات الرقمية

▪ دليل DOAR: Directory of Open Access Repositories هو دليل عالمي ذو جودة يضم مستودعات الوصول الحر التي توفر وصولا مجانيا لمخرجات وموارد المؤسسات الأكاديمية، والتي تتم معالجتها ومعاينتها من قبل أعضاء فريق التحرير قبل انضمامها للدليل مما يمكن من تقديم خدمة ذات موثوقية لجميع الباحثين¹⁷⁶.

▪ دليل Roar: Registry of Open Access Repositories: دليل عالمي بالمستودعات الرقمية سواء المتخصصة موضوعيا أو المؤسساتية...، ويوفر هذا الدليل قوائم قابلة للبحث، ومصنفة، وإحصاءات عن مستودعات الوصول الحر على مستوى العالم. التسجيلات مختصرة، وتشتمل كثيرا من المعلومات التقنية. ومن معاملات البحث التي يوفرها الدليل: الموقع الجغرافي للمستودع، والبرنامج المستخدم في إدارته، ونمط المستودع¹⁷⁷.

¹⁷³ سهلي، مراد، 2022. دور الجامعات الجزائرية في دعم الوصول الحر للمعلومات: دراسة تحليلية تقييمية لمصادر المعلومات المتاحة على المواقع الإلكترونية لجامعات الشرق الجزائري. أطروحة دكتوراه علوم. قسم علم المكتبات والتوثيق. جامعة وهران 1. [تاريخ الاطلاع 11-18-2023]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47Rfe0L>

¹⁷⁴ بوعافية، السعيد وأونيسي نادية، 2021. دوريات الوصول الحر في مجال علم المكتبات من خلال الأدلة العالمية: قراءة تحليلية في ضوء مؤشرات دليل DOAJ. مجلة بيليفيليا لدراسات المكتبات والمعلومات. [على الخط]. مج. 03. ع. 10. ص. 72-92. [تاريخ الاطلاع 29-11-2023]. ردمد 2661-7781. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/627/3/2/165676>

¹⁷⁵ بهلول، أمّنة وزينب بن الطيب، 2021. دوريات منصة ASJP واستعدادها للتسجيل ضمن دليل دوريات الوصول الحر DOAJ. مجلة Aleph. Langues, medias et societies. [على الخط]. Vol. 08.N. 03. ص. 429-445. [تاريخ الاطلاع 29-11-2023]. ردمد إلكتروني 2437-1076. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/226/8/3/168563>

¹⁷⁶ كداوة، عبد القادر، 2021. الوصول الحر للمعلومات: OpenDOAR دليل مستودعات الوصول الحر أنموذجا. مجلة دراسات وأبحاث. [على الخط]. مج. 13. ع. 01. ص. 648-664. [تاريخ الاطلاع 23-08-2021]. ردمد إلكتروني 2253-0363. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/20/13/1/144466>

¹⁷⁷ خالد، عبد السلام أحمد. المرجع السابق. ص. 54.

الفصل الأول: المحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية

▪ دليل Base: Bielefeld Academic Search Engine: يعد دليل BASE واحدًا من أكبر محركات البحث حجمًا في العالم، خاصة فيما يتعلق بموارد الويب الأكاديمية. يوفر أكثر من 340 مليون مستند من أكثر من 11000 مزود محتوى. يمكنك من الوصول إلى النصوص الكاملة لحوالي 60% من الوثائق المفهرسة مجاناً (الوصول الحر)، حيث يقوم بفهرسة البيانات الوصفية لجميع أنواع الموارد ذات الصلة أكاديمياً، المجلات والمستودعات المؤسسية والمجموعات الرقمية، يتم تحسين الفهرس بشكل مستمر من خلال دمج المزيد من المصادر (مزود محتوى). ويعمل على إدخال الميزات الجديدة مثل خدمة مطالبة المؤلفين ضمن مشروع ORCID DE¹⁷⁸.

▪ دليل Roarmap: Registry of Open Access Repositories Mandatory Archiving Policies: هذا الدليل عبارة عن تمثيل خرائطي لمستودعات الوصول الحر على مستوى العالم¹⁷⁹. يقوم برصد نمو المستودعات ذات الوصول الحر التي اعتمدتها الجامعات والمؤسسات البحثية وداعمو البحوث الذين يطلبون من باحثيهم توفير وصول مفتوح لبحوثهم المدققة والمراجعة من قبل الأقران، من خلال إيداعها في مستودع وصول حر¹⁸⁰.

¹⁷⁸ BASE: What is Base?. [Online]. [Visited 29-11-2023]. Retrieved from: <https://www.base-search.net/about/en/index.php>

¹⁷⁹ فراج، عبد الرحمن، 2010. أدوات البحث في مصادر الوصول الحر: دليل إرشادي. مجلة Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 24، ديسمبر 2010. [تاريخ الاطلاع 29-11-2023]. ردمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط:

http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=462:2011-08-11-23-14-56&catid=229:2011-07-21-09-32-02&Itemid=75

¹⁸⁰ ROARMAP: The Registry of Open Access Repositories Mandatory Archiving Policies. [Online]. [Visited 01-12-2023]. retrieved from: <https://roarmap.eprints.org/>

خلاصة الفصل

تم التطرق إلى ثلاثة عناصر أساسية من الناحية النظرية لموضوع البحث، والتي تتمثل في المحتويات العلمية والتعليمية، النشر الإلكتروني والإتاحة الحرة، وما يتعلق بها من مفاهيم نظرية. وحتى تتضح المفاهيم النظرية أكثر، انطلق الفصل بمدخل مفاهيمي يتعلق بالمحتويات العلمية والتعليمية، كونها المحتويات المعنية بالبحث بإشكالية الدراسة، ثم مصادر المعلومات كتعريف أولي لها، ومصادر المعلومات بالبيئة من حيث مفهومها، أشكالها ومنافذ الوصول إليها بالبيئة الرقمية، ثم ينتقل الفصل إلى شرح مفصل لكل من النشر الإلكتروني والإتاحة الحرة، كاتجاهات جديدة للوصول إلى المعلومات داخل البيئة الرقمية، حتى تتضح الرؤية للتحويل التكنولوجي الحاصل من ناحية طرق الإتاحة والحصول على المعلومات، وهذا من البدايات الأولى لظهور النشر الإلكتروني وصولاً إلى الإتاحة الحرة عبر مختلف القنوات التكنولوجية الحديثة، والشروط الواجب توفرها للوصول.

توصلنا من خلال هذا الفصل إلى فهم أن الدوريات الإلكترونية والمستودعات الرقمية، هي التي يتم من خلالها نشر وإتاحة الإنتاج الفكري بمختلف أنواعه، وبناء عليه سوف يتم البحث عن المستودعات الرقمية والدوريات الإلكترونية بمواقع الجامعات الجزائرية، لأنها هي المحتويات العلمية المقصودة خلال هذه الدراسة، كما أن المستودعات الرقمية المؤسساتية تحتوي مختلف أنواع مصادر المعلومات، بما فيها مقالات الدوريات والمطبوعات البيداغوجية.

في حين سوف يتم التطرق بالفصل الموالي إلى التعليم العالي بالجزائر للتعريف بوسط الدراسة الميدانية من ناحية، ومن ناحية أخرى سوف يعالج الفصل المستجدات التي طرأت على التعليم العالي بصفة عامة بالبيئة الرقمية.

الفصل الثاني

التعليم العالي بالجزائر ومستجدات

البيئة الرقمية

تمهيد

تعتمد عملية التعليم على ثلاثة عناصر أساسية لا مجال للتفريق بينها أبداً، المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي، فمهما تطورت عملية التعليم عبر العصور تبقى مبنية على هذه الأسس الثلاثة، وتبقى العملية التعليمية تبحث على أحسن الوسائل والطرق لتحسين التلقين وتكوين كفاءات مؤهلة، ولعل ما أحدثته التكنولوجيا الحديثة ووسائلها وعلى جميع المجالات والأصعدة من تغييرات، فإن عملية التعليم ومؤسساته، هي الأولى المعنية بهذه التغييرات وتطبيقها.

جاء هذا الفصل النظري متكوناً من ثلاثة عناصر أساسية: أولها يتعلق بالتعليم العالي بالجزائر، والعنصران الثاني والثالث يتعلقان بالمستجدات التي طرأت على التعليم العالي بالعصر الرقمي بصفة عامة، وقد ركزت الدراسة بهذا الجانب النظري على التعليم الإلكتروني وما يتعلق به، والتصنيفات العالمية للجامعات، كونهما يتعلقان بإشكالية موضوع الدراسة.

1- التعليم العالي

1-1- مفهوم التعليم العالي

يعرف التعليم العالي حسب الجريدة الرسمية وفقا للقانون 99-5 في المادة 2 بأنه: "كل نمط للتكوين أو التكوين والبحثي قدم على مستوى ما بعد التعليم الثانوي من طرف مؤسسات التعليم العالي، يمكن أن يقدم تكوينا تقنيا من مستوى عال من طرف مؤسسات معتمدة من طرف الدولة¹⁸¹، ويقصد بالتعليم العالي: "كل أنواع الدراسات، التكوين أو التكوين الموجه للبحث (Formation à la recherche) التي تتم بعد المرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية أو مؤسسات تعليمية أخرى معترف بها، كمؤسسات التعليم العالي من قبل السلطات الرسمية للدولة¹⁸²، "والتعليم العالي يأتي في قمة الهرم التعليمي، فهو آخر مرحلة من مراحل التعليم التي يمر بها الفرد وأرقاها، إذ تكسبه مؤهلات ومهارات عالية، تساعده في ما بعد في الحصول على وظيفة كما تمنحه أيضا مكانة اجتماعية مرموقة¹⁸³.

يتضح جليا من خلال التعريفين السابقين، أن التعليم العالي مرحلة متقدمة من التعليم تسبقها مراحل، ونقصد هنا الأطوار الثلاثة للتعليم الابتدائي، المتوسط والثانوي، ويجب الفوز بشهادة نهاية التعليم الثانوي، حتى يتأهل التلميذ إلى الدخول إلى مرحلة التعليم العالي ويسجل بإحدى مؤسساته، ليصبح طالبا. وجاء في المادة 3 من القانون 99-5 بأن المرفق العمومي للتعليم العالي، يساهم وهذا بصفته أحد مكونات المنظومة التربوية في¹⁸⁴:

- تنمية البحث العلمي والتكنولوجي واكتساب العلم وتطويره ونشره ونقل المعارف.
- رفع المستوى العلمي والثقافي والمهني للمواطن عن طريق نشر الثقافة والإعلام العلمي والتقني.
- التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأمة الجزائرية عن طريق تكوين إطارات في كل الميادين.
- الترقية الاجتماعية بضمان تساوي الحظوظ للالتحاق بالأشكال الأكثر تطورا من العلوم والتكنولوجيا لكل من تتوفر فيهم المؤهلات اللازمة.

¹⁸¹ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 1999. المادة 2. الجريدة الرسمية. ع 24، القانون رقم 99-5. 1999. [على الخط]. [تاريخ

الاطلاع 2020-03-31]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm>

¹⁸² بوعشة، محمد، 2000. أزمة التعليم العالي في الجزائر والعالم العربي: بين الضياع وأمل المستقبل. بيروت: دار الجبل. ص. 10.

¹⁸³ خواثر، سعيدة، 2019. الإنفاق العام على التعليم العالي في الجزائر خلال الفترة 2000-2018 (واقع وتحديات). [على الخط]. مجلة

الاستراتيجية والتنمية. مج 09. ع 03. (الجزء الثاني). 2019. ص.ص. 77-78. [تاريخ الاطلاع 2020-05-04]. متاح على الرابط:

[http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=03ec36a1-e6e9-4d22-902c-](http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=03ec36a1-e6e9-4d22-902c-181eb094958e%40pdv-sessmgr05)

[181eb094958e%40pdv-sessmgr05](http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=03ec36a1-e6e9-4d22-902c-181eb094958e%40pdv-sessmgr05)

¹⁸⁴ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 1999. المادة 3. الجريدة الرسمية، ع 24، القانون رقم 99-5. 1999. [على الخط]. [تاريخ

الاطلاع: 2020-03-31]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

1-2- وظائف التعليم العالي

1-2-1- إعداد القوى البشرية

إن التعليم أول وظيفة للتعليم العالي، ويقصد به تلقين الفرد أو الطالب لمختلف المعارف والخبرات الضرورية التي تلزمه من أجل مزاولة النشاط الذي يتخصص فيه على أكمل وجه وبأحسن صورة¹⁸⁵، ومن المتوقع أن تقوم الجامعات بإعداد الكوادر المطلوبة، التي ستقوم بشغل الوظائف العلمية والتقنية، المهنية والإدارية ذات المستوى العالي¹⁸⁶. «من خلال تقديم برامج تعليمية في شتى أنواع التخصصات للمتعلمين، بقصد إعدادهم وتأهيلهم للحياة المهنية، وكذا من خلال تكوين الموارد البشرية تكويناً علمياً وتقنياً وفكرياً وثقافياً متكاملًا ومتوافقًا مع متطلبات العصر ومتغيراته ومرتكزا على تقنياته، وتوفير سبل التنمية المستمرة لكل الموارد البشرية بما يهيئها للمشاركة الفعالة والمتميزة في تفعيل واستثمار ثروات المجتمع وتحقيق نموه وتطوره ودعم قدراته¹⁸⁷». وبالتالي "فإن الوظيفة الأولى للتعليم العالي هي توفير التعليم من أجل نشر المعرفة وانتقال التراث الثقافي والعلمي من جيل إلى آخر، والاطلاع على كل جديد، ومن ثم تكوين وتنمية القوى البشرية المؤهلة والمدرّبة للنهوض بالمجتمع وتطويره¹⁸⁸".

وتتمثل المهام الأساسية للجامعة في مجال التكوين حسب المادة 05 من المرسوم التنفيذي رقم 279-03، المؤرخ بـ 23 أوت 2003 فيما يلي¹⁸⁹:

- تكوين الإطارات الضرورية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلاد.
- تلقين الطلبة مناهج البحث وترقية التكوين بالبحث وفي سبيل البحث.
- المساهمة في إنتاج ونشر معمم للعلم والمعارف وتحصيلها وتطويرها.
- المشاركة في التكوين المتواصل.

¹⁸⁵سوالمي، أسماء، 2015. برامج التكوين في علم المكتبات ل م د في ظل التطورات التكنولوجية: جامعة الجزائر 2 نموذجًا. [على الخط]. رسالة ماجستير. قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية. كلية العلوم الإنسانية والإسلامية. جامعة أحمد بن بلة. وهران 1. ص. 37. [تاريخ الاطلاع 2019-08-20]. متاح على الرابط: <https://theses.univ-oran1.dz/document/THA3856.pdf>

¹⁸⁶نمور، نوال، 2012. كفاءة أعضاء هيئة التدريس وأثرها على جودة التعليم العالي: دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير. [على الخط]. مذكرة ماجستير. كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير. جامعة منتوري قسنطينة. [تاريخ الاطلاع 2020-03-30]. متاح على الرابط: <https://bu.umc.edu.dz/theses/economie/ANEM3906.pdf>

¹⁸⁷الزاحي، سمية، 2014. مكانة المكتبة الجامعية في سياسات التعليم العالي في الجزائر: دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة، عنابة وسكيكدة. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. معهد علم المكتبات والتوثيق. جامعة قسنطينة 2. [تاريخ الاطلاع 2019-09-17]. متاح على الرابط: <http://www.univ-constantine2.dz/files/Theses/Bibliotheconomie/Doctorat/Elzahi-soumia.pdf>

¹⁸⁸نيس، سعيدة، 2015. دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية دراسة حالة الجزائر. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير. جامعة الجزائر 3. ص. 64. [تاريخ الاطلاع 2021-03-16]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3MU6j6n>

¹⁸⁹الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. 2003. المادة 5. الجريدة الرسمية. ع 51. المرسوم التنفيذي رقم 03-279. المؤرخ 03 أوت 2003. ص. 5. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2021-03-14]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2003/A2003051.pdf?znjo=51>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

فمهمة الجامعة من أنبل المهام في إعداد وتكوين نخبة متعلمة ومتقنة من المجتمع، في مختلف التخصصات وشتى الميادين العلمية المختلفة، والتي سوف يخول لها مهام التسيير في المستقبل القريب.

1-2-2- البحث العلمي وإنتاج المعرفة

يعتبر البحث العلمي من الوظائف الأساسية لمؤسسات التعليم العالي، حيث يقوم به الأساتذة والباحثون، وطلبة الدراسات العليا في مخابر مجهزه بكل ما تتطلبه عملية البحث من أدوات وتجهيزات، وتزداد حاجة المجتمعات إلى الدراسات والبحوث العلمية يوما بعد يوم، وهي في سباق سريع للحصول على أكبر قدر من المعرفة والعلوم التي تكفل الراحة والرفاهية لها، كما تضمن لها التفوق والتميز¹⁹⁰. وإن البحوث التي تجرى في الجامعات سواء كانت من جانب الأساتذة العلماء أو من جانب الطلاب - الدراسات العليا- فإن من شأنها أن تضيف إلى الرصيد الكلي المتجمع لعمل وظائف الجامعة، وهي في ذلك تسهم في دفع المجتمع إلى الأمام، نحو التقدم والازدهار ومواجهة التغيرات العصرية باختلاف مجالاتها¹⁹¹.

وينتضح هدف البحث العلمي كوظيفة من وظائف مؤسسات التعليم العالي من خلال مايلي¹⁹²:

- تكوين الباحثين القادرين على دفع التطور التقني والعلمي عن طريق البحث الأساسي والبحث التطبيقي.
- المساهمة في مجالات التعليم والتكنولوجيا وإعطاء الإضافة لها.
- الربط بين نوعية البحوث العلمية ومشاكل المجتمع المحلي.
- التعاون مع الجامعات العربية والأجنبية.
- تدريب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على طرائق البحث وأساليبه الحديثة.

¹⁹⁰ مريقي، بوبكر، 2019. التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول. [على الخط]. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. ع. 5. ص. 235-255. [تاريخ الاطلاع: 2020-03-24]. متاح على الرابط:

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=242695>

¹⁹¹ بليكاوي، جمال، 2016. البحث العلمي في الجامعات العربية: الواقع، والتحديات والتوجهات المستقبلية. [على الخط]. مجلة الإنسان والمجال. ع. 04. أكتوبر 2016. ص. 16. [تاريخ الاطلاع 2020-03-29]. ردمد 2602-5167. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/13548>

¹⁹² مريقي، بوبكر، المرجع السابق.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

كما يتضح من مهام الجامعة الموضحة في المادة 6 من المرسوم التنفيذي 03-279 والمؤرخ في 23 أوت 2003، فيما يخص مجال البحث العلمي والتطوير التكنولوجي على الخصوص فيما يلي¹⁹³:

- المساهمة في الجهد الوطني في البحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
- ترقية الثقافة الوطنية ونشرها.
- المشاركة في دعم القدرات العلمية والوطنية.
- تثمين نتائج البحث ونشر الإعلام العلمي والتقني.
- المشاركة ضمن الأسرة العلمية والثقافية الدولية في تبادل المعارف وإثرائها.

1-2-3 - خدمة المجتمع وتنميته

يكن دور الجامعة في خدمة المجتمع عن طريق دورها التثقيفي والإرشادي، والمشاركة في تقديم الخدمات الاجتماعية، والتنشئة ونشر الوعي، وتدعيم الاتجاهات الاجتماعية، وتعزيز القيم المجتمعية والحفاظ عليها¹⁹⁴. كما أن الجامعة للمجتمع تعني قيام الجامعة بنشر الفكر العلمي المرتبط ببيئة الكليات وإشاعته، وتقوم بتبصير الرأي العام بما يجري في مجال التعليم: فكرا وممارسة، وعليها يقع تقويم مؤسسات المجتمع وتقديم المقترحات لحل قضايا ومشكلاته، وكذا الإدلاء بتصورات وبدائل تثير وتشجع فكرا تربويا داخل المجتمع¹⁹⁵. فرسالة مؤسسات التعليم العالي، لا تقف عند الغايات التعليمية فقط، بل تتجاوز ذلك إلى محيطها الأوسع وهو الدور المجتمعي والإنساني، ولا شك أن جودة التعليم ستؤثر بصفة مباشرة في المجتمع من خلال مخرجاتها (الطلبة)، الذين يعدون مدخلات لعمليات وأدوار أخرى، مثل القيام بالأبحاث العلمية، وتقديم الاستشارات العلمية، مساعدة متخذي القرار، والمساهمة في اقتراح حلول للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التكنولوجية والصناعية وغيرها، التي من شأنها أن تحد من تأثيرات محركات التغيير العالمية¹⁹⁶. ولا يمكن لمؤسسات التعليم العالي تأدية دورها ما لم تكن ملتزمة

193 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. 2003، المادة 6. الجريدة الرسمية ع 51، المرسوم التنفيذي رقم 03-279. المادة 6، المؤرخ 23 أوت 2003. ص. 6. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2021/03/14]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2003/A2003051.pdf?znjo=51>

194 بومدين، عربي، 2016. دور الجامعة الجزائرية في التنمية الاقتصادية: الفرص والقيود. [على الخط]. المجلة الجزائرية للعلوم والسياسات الاقتصادية. ع. 7. [تاريخ الاطلاع: 2020-10-19]. متاح على الرابط: https://www.univ-alger3.dz/labos/labo_mondialisation/telechargement/revue/07-2016/0012-2016.pdf

195 عزي، الأخضر والإبراهيمي، نادية. دور الجامعة في تحقيق التنمية المستدامة (دراسة لواقع الجامعة الجزائرية). [على الخط]. المؤتمر العربي السادس لضمان جودة التعليم العالي. 2016. [تاريخ الاطلاع: 2020-10-19]. متاح على الرابط: <http://sustech.edu/files/workshop/2016051105023389.pdf>

196 كلاع، شريفة، 2020. نحو تطوير متطلبات الاعتماد الأكاديمي كوسيلة لضمان جودة مؤسسات التعليم العالي بالجزائر. [متاح على الخط]. مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية. مج 3. ع 09. [تاريخ الاطلاع: 2020-03-29]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/106861>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

بقضايا المجتمع ومتطلباته، وأوجه خدمة مؤسسة التعليم العالي للمجتمع متعددة وكثيرة نذكر منها ما يلي¹⁹⁷:

- تزويد المجتمع بحاجاته من القوى العاملة المدربة تدريباً يتناسب وطبيعة تغيير المهن.
- تدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة الاجتماعية مثل مكافحة الأمية، الإدمان، نشر الوعي الصحي وغيرها.
- تكوين العقلية الواعية لمشاكل المجتمع عامة والبيئة المحلية خاصة.
- الربط بين نوعية الأبحاث العلمية ومشاكل المجتمع المحلي.
- تفسير نتائج الأبحاث ونشرها للاستفادة منها.
- تكوين الإطارات واليد العاملة ذات الكفاءة التي يحتاجها الاقتصاد الوطني.

1-3- أنماط مؤسسات التعليم العالي

هناك عدة مؤسسات جامعية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر، تعمل هذه المؤسسات على تعليم وتكوين إطارات وكوادر مؤهلة، لتلبية حاجات المجتمع على مختلف الأصعدة الاقتصادية، الاجتماعية والثقافية، وحسب موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فإن هذه المؤسسات هي:

1-3-1- الجامعة

هي مؤسسة تعليمية تحتوي على كليات للدراسات المهنية، وتقدم الجامعة الدراسات لطلاب المرحلة الجامعية الأولى (البكالوريوس) كما تقوم الجامعة بالدراسات العليا والبحوث في الكليات والمدارس المذكورة، أو عن طريق كلية الدراسات العليا والبحوث¹⁹⁸، والجامعة مؤسسة للتعليم العالي، تسمح لمن ينهي دراسة المرحلة الثانوية للالتحاق بها، وتعمل على تقديم برامج تعليمية وتدريبية، في مختلف التخصصات النظرية العلمية والعملية¹⁹⁹. وتعرف الجامعة في المادة الثانية من المرسوم التنفيذي رقم 03

¹⁹⁷ مريقي، بوبكر. المرجع السابق.

¹⁹⁸ عبد الرحيم، محمد عبد الرحيم. 2019، إسهامات الجامعات والمعاهد الخاصة في مصر في النشر العلمي العالمي: دراسة تحليلية. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. ع. 51. ص. ص. 106-107.

¹⁹⁹ ميهوبي، إسماعيل. التعليم المفتوح أو من بعد آلية لتكريس جودة التعليم بالجامعة. [على الخط]. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية. ع. 8. ص. 455-468. [تاريخ الاطلاع 2019-04-18]. ردمد 1112-685X. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/59068>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

-279، المؤرخ 23 أوت 2003 بأنها مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي²⁰⁰.

1-3-2- المركز الجامعي

ويعرف بأنه مؤسسه عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلالية المالية. يسيره مجلس إداري ويديره مدير كما أنه مزود بهيئات استشارية، يتكون من معاهد تضم أقساما، تحتوي بدورها على مصالح إدارية وتقنية مشتركة²⁰¹. وتتوفر منظومة التعليم العالي وحسب موقع الوزارة على تسع (09) مراكز جامعية، مع العلم أنه سنة 2012 تم ترقية مجموعة من المراكز الجامعية إلى جامعات.

1-3-3- المدرسة العليا للأساتذة والمدرسة الوطنية العليا

وهي نمط من مؤسسات التعليم العالي، وتعنى بإعداد القوى العاملة لمدة تتراوح بين أربع إلى خمس سنوات ما بعد المرحلة الثانوية، ليتم الحصول منها على شهادة نجاح تعادل شهادة الجامعة²⁰². وتعرف المدرسة العليا بالمرسوم التنفيذي رقم 16-179 المؤرخ 14 جوان 2016، والذي يحدد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة العليا بأنها: مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، والمدرسة قطب امتياز للتكوين العالي تضمن تكويننا عالي التأهيل لفائدة مختلف قطاعات النشاط وتسمى المدرسة مدرسة عليا، كما يمكن أن تسمى مدرسة وطنية عليا عندما تضمن تكويننا ذا طابع وطني²⁰³ مثال المدرسة الوطنية العليا لإدارة، المدرسة الوطنية العليا للمناجمنت والمدرسة الوطنية للبيطرة...الخ.

²⁰⁰ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. المادة 2. الجريدة الرسمية ع 51، المرسوم التنفيذي رقم 03-279. المؤرخ 23 أوت 2003.

ص.5. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 14-03-2021]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2003/A2003051.pdf?znjo=51>

²⁰¹ بن ضيف الله، نعيمة. 2018، المصادر الرقمية داخل أنظمة التعليم الإلكتروني ومتطلبات مناهج التعليم العالي بالجزائر: دراسة ميدانية بجامعة 08 ماي 1945 - قالمة. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. معهد علم المكتبات والتوثيق. جامعة قسنطينة2. [تاريخ الاطلاع 18-04-2020]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3ST2oe4>

²⁰² بختي، زهية. 2018، التخطيط الاستراتيجي للتعليم العالي وأثره على الجودة التعليمية: من وجهة نظر عمداء الكليات ونوابهم ورؤساء الأقسام (دراسة ميدانية بجامعة الجلفة، سطيف، وهران والأغواط). [على الخط]. أطروحة دكتوراه (ل م د). قسم علم الاجتماع والديموغرافيا. جامعة زيان عاشور الجلفة. ص. 67. [تاريخ الاطلاع 08-02-2021]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47s4g1D>

²⁰³ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. المادة 2. الجريدة الرسمية ع 36، المرسوم التنفيذي رقم 16-176. المادة 2، المادة 4.

المؤرخ 14 جوان 2016. ص.12. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 14-03-2021]. متاح على الرابط:

<https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2003/A2003051.pdf?znjo=51>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

فالجامعة مفتوحة لعدد كبير من الطلاب أما المدارس العليا والمدارس الوطنية العليا فعدد طلابها محدود، ويتطلب الدخول إليها معدلات عالية بشهادة نهاية التعليم الثانوي البكالوريا، فهي تقوم بتكوين نخبة النخبة، ولهم امتياز التوظيف المباشر بعد التخرج.

1-4- مراحل تطور التعليم العالي بالجزائر

يمر التعليم العالي بالجزائر بعدة مراحل، وتميزت كل مرحلة بميزة معينة سواء من ناحية تطور التعليم أو من ناحية إدخال إصلاحات جديدة بالتعليم والارتقاء به إلى مصاف التعليم العالي العالمي، ويمكن تمييز هذه المراحل عبر التقسيم التالي:

1-4-1- خلال الحقبة الاستعمارية

وتبدأ هذه المرحلة من سنة 1909 تاريخ إنشاء أول جامعة، حتى 1962 تاريخ الاستقلال²⁰⁴. بدأت معالم الجامعة في الجزائر في عهد الاستعمار الفرنسي مع إنشاء المدرسة الأولى للطب سنة 1832، والتي اكتملت مع تأسيس الأربع مدارس العليا: الطب، الأدب، الحقوق، العلوم عام 1909، وأنشئت هذه المدارس مبدئياً لتلبية الاحتياجات الاستعمارية، واحتياجات العملاء الذين كانوا يتوسطون بين الاستعمار والأهالي²⁰⁵.

1-4-2- المرحلة من سنة 1962 إلى سنة 1969

كان التعليم العالي في هذه الفترة، ملحقاً بوزارة التربية الوطنية، وقد تميزت هذه الفترة بـ²⁰⁶:

- انطلاق القطاع بجامعة واحدة ومدرستين للتعليم العالي.
- الزيادة المطردة في عدد الطلبة وبشكل واضح في مرحلة التدرج (من 2725 إلى 19311).
- عجز هياكل الاستقبال، والتوجه نحو فتح جامعات جديدة في المدن الكبرى.
- الإبقاء على النظام البيداغوجي الموروث من النظام الفرنسي.
- ضعف التأطير (هيئة التدريس تضاعف عددها من 298 سنة 1962 العدد مرتين فقط وأغلبهم من الأجانب).

²⁰⁴ بلخير، عمر، [د.ت.]. واقع إصلاح التعليم العالي في الجزائر (دراسة تحليلية). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة مولود معمري تيزي وزو. [PDF]. ص. 2.

²⁰⁵ مريفي، بوبكر. المرجع السابق.

²⁰⁶ غراف، نصر الدين، [2014]. التعليم الإلكتروني ومستقبل الإصلاحات بالجامعة الجزائرية. مجلة RIST. مج 19. ع 2. ص. 60-61. ردمد 1111-0015.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

- كما شهدت هذه المرحلة انطلاقة التفكير في الإصلاح الجامعي، والتوسع في بناء المؤسسات الجامعية كجامعة قسنطينة (1967)، باب الزوار وهران (1966).

1-4-3- المرحلة من سنة 1970 إلى سنة 1998:

وأول ما يميز هذه المرحلة تأسيس أول وزارة متخصصة في التعليم العالي والبحث العلمي سنة 1970²⁰⁷، وهو تاريخ مفصلي في قمة هرم النظام التعليمي، تلاه مباشرة مشروع إصلاح التعليم العالي سنة 1971 والذي ركز على²⁰⁸:

- تنويع وتكثيف التخصصات الجامعية حيث أصبح عدد التخصصات أربعاً بـ 150 فرعاً.
- زيادة عدد الجامعات موزعة جغرافياً على كل القطر.
- جزأة هيئة التدريس وتحسين المستوى التعليمي، وعليه شرع في الابتعاث للخارج.
- إحلال اللغة العربية محل الفرنسية (التعريب) حيث أصبحت جل التخصصات الإنسانية باللغة الوطنية.

لتحقيق ذلك اتخذت عدة إجراءات شرع في تطبيقها بداية من الموسم 1972/71 وكانت كما يلي²⁰⁹:

- إلغاء السنة التحضيرية، تمديد السنة الجامعية، إلغاء النظام السنوي، العمل بالنظام الثلاثي والسادسي، التنظيم الداخلي لوحدات التعليم كوحدات فرعية أو مقاييس، تنظيم التكوين المندمج، التجديد البيداغوجي، تقسيم الكليات إلى معاهد تضم أقساماً متجانسة.
- إصلاحات خاصة بمراحل الدراسة الجامعية كما يلي:

- مرحلة الليسانس 4 سنوات، والوحدات الدراسية هي المقاييس السداسية.
- مرحلة الماجستير (مرحلة ما بعد التدرج الأولى)، مدتها سنتان على الأقل، بها جزآن: الأول مجموعة من المقاييس النظرية، والثاني يتم فيه إنجاز بحث علمي.
- مرحلة دكتوراه علوم (مرحلة ما بعد التدرج الثانية)، تدوم حوالي 5 سنوات.

²⁰⁷ بلخير، عمر. المرجع نفسه. ص. 2.

²⁰⁸ كياري، فطيمة الزهرة، 2014. تمويل التعليم العالي في الجزائر بين الواقع والتحديات. [على الخط]. المجلة الجزائرية للمالية العامة. مج. 01. ع. 04. ديسمبر 2014. ص. 103-123. [تاريخ الاطلاع: 2020/03-30]. ردمد إلكتروني 2602-599X. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/30882>

²⁰⁹ المرجع نفسه.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

- إنجاز الخريطة الجامعية سنة 1984 والتي كانت تهدف إلى تخطيط التعليم الجامعي حتى أفاق 2000، مستندة في ذلك على احتياجات الاقتصاد الوطني بقطاعاته المختلفة من جهة ومن جهة أخرى تحقيق التوازن بين التخصصات العلمية والتخصصات الإنسانية.

1-4-4- المرحلة من سنة 1998 إلى سنة 2003:

تميزت هذه المرحلة والتي تبدأ من سنة 1998 بالتوسع التشريعي والهيكلية والإصلاح الجزئي، وأهم ما اتخذ من إجراءات في هذه المرحلة ما يلي²¹⁰:

- وضع القانون التوجيهي للتعليم العالي في سبتمبر 1998.
- قرار بإعادة تنظيم الجامعة في شكل كليات.
- إنشاء ستة جنوع مشتركة للمتصلين على شهادة البكالوريا الجدد.
- إنشاء ستة مراكز جامعية في كل من: ورقلة، الأغواط، أم البواقي، سكيكدة، جيجل وسعيدة.
- إنشاء جامعة بومرداس وتحويل المراكز الجامعية لكل من بسكرة، بجاية ومستغانم، إلى جامعات.

وبحلول سنة 1999 أصبح قطاع التعليم العالي يحصي²¹¹:

- 17 جامعة.
- 13 مركزا جامعيًا.
- 06 مدارس عليا للأساتذة.
- 141 معهدا وطنيا للتعليم العالي.
- 12 معهدا ومدرسة متخصصة.
- ثم توالى ظهور جامعات ومراكز جامعية وملاحق لجامعات، مما ساهم في تدعيم هيكل قطاع التعليم العالي.

1-4-5- المرحلة من 2004 إلى يومنا هذا

شهد التعليم العالي بالجزائر خلال هذه المرحلة التغير من النظام الكلاسيكي للتعليم إلى نظام جديد وهيكلية جديدة لهذا التعليم سنة 2004 وهو نظام ل.م.د (ليسانس، ماستر، دكتوراه (L. M. D)

²¹⁰ مشري، زبيدة وبولحية شهرزاد. التعليم العالي في الجزائر وسياسات التشغيل. [على الخط]. مجلة دراسات في علوم الإنسان والمجتمع. جامعة جيجل. مج 2. ع 01. مارس 2019. ص ص. 252-265. [تاريخ الاطلاع: 2020-03-30]. ردمد 2661-7331. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downloadArticle/765/2/1/158831>

²¹¹ المرجع نفسه.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

وذلك بغية تطويره، حيث يندرج هذا النظام الجديد في إطار إصلاح التعليم العالي، ويتكون هذا النظام من ثلاثة أطوار أساسية وفيما يلي مختلف أطواره²¹²:

- **طور الليسانس (License):** يشمل هذا الطور مجموعة من الوحدات التعليمية موزعة على عدد من التخصصات، حيث يتكون هذا الطور من ست (06) ساداسيا تضمن مرحلتين أولاهما في تكوين قاعدي متعدد التخصصات وتتمثل ثانيهما في تكوين متخصص، ويندرج ذلك ضمن غايتين، الغاية الأولى ذات طابع مهني تمكن الطالب من الاندماج المباشر في عالم الشغل، أما الغاية الثانية فهي أكاديمية تمكن الطالب من مواصلة الدراسة على مستوى الماستر.

- **طور الماستر (Master):** يشمل هذا الطور مجموعة من الوحدات التعليمية موزعة على أربعة (04) ساداسيات، وهو طور مفتوح لكل الطلبة الجامعيين المتحصلين على شهادة أكاديمية (شهادة الليسانس) في ذلك التخصص، ومن مهام هذا التكوين هو التمكين من اكتساب تخصص دقيق في حقل معرفي محدد، بما يسمح بالمرور إلى مستويات عالية من الأداء والمهارة.

- **طور الدكتوراه (Doctorat):** وهو الطور أو المرحلة الأخيرة من الدراسة حيث يشمل هذا الطور ست (06) ساداسيات ومن مهامه: تحسين المستوى عن طريق البحث، ومن أجل البحث، تعميق المعارف في تخصص محدد.

ويعتمد هذا الإصلاح أساسا على: تقديم تكوين نوعي لضمان إدماج مهني أحسن، التكوين للجميع وعلى مدى الحياة، استقلالية المؤسسات الجامعية، انفتاح الجامعة على العالم، عن طريق مخطط إصلاح المنظومة التربوية الذي صادق عليه مجلس الوزراء المنعقد في 20 أفريل 2002 من خلال برنامج عمل على المدى القصير، المتوسط والبعيد الذي برمج في إطار الاستراتيجية العشرية لتطوير القطاع (2003-2013) وتبرز مهمة الإصلاح من خلال²¹³:

- ضمان تكوين نوعي يأخذ بعين الاعتبار والتكفل بتلبية الطلب الاجتماعي.

²¹² مستوى، عادل وكسيرة سمير. التعليم العالي وإشكالية تطوير وإنتاج المعرفة العلمية في الجزائر: رؤية تحليلية خلال الفترة 1990-2013. [على الخط]. Cybrarians Journal. ع. 40. سبتمبر 2015. [تاريخ الاطلاع: 2020-03-30]. ردمد إلكتروني 1689-2215. متاح على الرابط:

http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=709:madel&catid=280:papers&Itemid=103

²¹³ غراف، نصر الدين. المرجع السابق. ص ص. 62-63.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

- تحقيق تأثير متبادل مع المحيط الاجتماعي الاقتصادي بتطوير كل التفاعلات الممكنة بين الجامعة والمحيط الذي تتواجد فيه.
- تكوين ميكانيزمات التكيف المستمر مع تطوير المهن والحرف.
- تقوية المهمة الثقافية للجامعة بترقية القيم العالمية التي يعبر عنها الفكر الجامعي.
- التفتح أكثر على التطور العالمي، وعلى الخصوص في مجال العلوم والتكنولوجيا.
- ترسيخ أسس تسييره ترتكز على التشاور والمشاركة.

1-5- مؤسسات التعليم العالي بالجزائر

تضم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (111) مؤسسة تعليمية، يتوزع الرقم بين جامعات، مدارس وطنية عليا، المدارس العليا، المدارس العليا للأساتذة، ومراكز جامعية، تتوزع على مختلف ولايات الوطن، والجدول التالي يوضح العدد الإجمالي لهذه المؤسسات حسب نوع المؤسسة:

الجدول رقم (04) إحصائيات المؤسسات الجامعية الجزائرية حسب النوع²¹⁴

الرقم	نوع المؤسسة التعليمية	العدد	النسبة %
01	جامعة	54	48.64
02	مدرسة وطنية عليا	37	33.33
03	المدارس العليا للأساتذة	11	09.90
04	مركز جامعي	09	08.10
	المجموع	111	100

المصدر: موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نلاحظ من الجدول رقم (04)، أن الجامعات تستأثر بحصة الأسد، من بين باقي المؤسسات الجامعية الأخرى والتي تنتمي إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، حيث تمثلها النسبة (48.64%) من باقي المؤسسات، في حين تأتي في المرتبة الثانية ونسبة 33.33% المدارس الوطنية العليا، والمرتبة

²¹⁴ موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. [تاريخ الاطلاع: 2021-03-14]. متاح على الرابط:

<https://www.mesrs.dz/ar/universites>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

الثالثة للمدارس العليا للأساتذة وتمثلها النسبة 09.90%، وتحتل المراكز الجامعية المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة 08.10%.

2- المظاهر الجديدة للتعليم في البيئة الرقمية

2-1- مصطلحات ومفاهيم

• **التعليم عن بعد:** هو طريقة لتوفير التعليم عندما يكون الطلاب والمدرسين منفصلين عن بعضهم البعض بمسافة مكانية وتستخدم التكنولوجيا للتغلب على هوة البعد المكاني، والتعلم عن بعد هو المخرجات المرغوبة من التعليم عن بعد²¹⁵. من خلال هذا التعريف نفهم أن المعلم والمتعلم تفصل بينهما المسافة مما يدل على عدم تواجدهما في مكان واحد، ولا يمكن أن يتحقق هذا إلا باستعمال وسائل الاتصال الحديثة، وهذا حتى يتم إيصال المحتوى التعليمي بين المعلم والمتعلم. كما لا يفوتنا ذكر أن التعليم عن بعد تجسد أولاً في التعليم بالمراسلة أي بالرسائل عن طريق البريد التقليدي، ثم تطور إلى استخدام الإذاعة باستخدام جهاز المذياع والذي يعتمد على حاسة السمع، ثم إلى التلفزيون كونه جهازاً سمعياً - بصرياً، ولكن التعليم بجهاز المذياع والتلفزيون كان يفرض على المعلم والمتعلم التواجد أمام الجهاز في وقت واحد، وإمكانية إعادة بث الحصص المسجلة وكان ينقصها التفاعل، ثم تطور إلى التعليم الإلكتروني بظهور الوسائل التكنولوجية الحديثة، أي أنه تطور خطوة بخطوة مع تطور وسائل الاتصال.

• **التعليم المفتوح:** ويعرف بأنه نوع من التعليم "يتم دون لقاءات وجها لوجه بين المعلم والمتعلم، إذ استعاض عن تلك اللقاءات بوسائط متعددة، ووصفوه بأنه يسقط حواجز العمر والمستوى الأكاديمي السابق، وسرعة إنهاء البرنامج. واعتبره بعضهم أسلوباً للتعليم يتم بواسطته اختيار الوقت والمكان والنمط في التعلم الذاتي، وأساسه تباعد الطلبة عن المدرسين جغرافياً، كما أطلق عليه بعضهم التعليم المنزلي²¹⁶.

• **التعليم المكثف المفتوح للجميع (Massive Open Online Courses: Mooc):** من خلال ما لاحظنا خلال البحث في تعريف Mooc أن هناك من يترجمها إلى "منصات التعلم ذات المقررات الإلكترونية المفتوحة هائلة الالتحاق" وكذلك ترجمت إلى "المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة

²¹⁵دياب، مفتاح محمد، 2015. اتجاهات حديثة في دراسة المعلومات. عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع، ص. 155.
²¹⁶الفريجات، غالب عبد المعطي، 2014. مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. ط. 2. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، ص. 223.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

الانتشار" وهناك من يطلق عليها منصات التعلم، وقد عرفت الأدبيات بأنها عبارة عن: "مقرر إلكتروني يقدم لعدد غير محدود من الطلاب، ويتاح الوصول له من خلال شبكة الأنترنت"²¹⁷.

2-2- التعليم الإلكتروني (e-learning): يقصد به ذلك التعليم المتاح عبر صيغة إلكترونية، على سبيل المثال: حاسوب، هاتف محمول. وذلك بهدف تدعيم التعلم ... وتتمثل أشكال التعليم الإلكتروني في المظاهر التالية²¹⁸:

- تخزين أو تحويل الدروس عبر أقراص مضغوطة أو ذاكرات محلية داخلية أو خارجية بواسطة خوادم لشبكات داخلية أو خارجية.
- احتوائه على مضمون ذي هدف تعليمي.
- استعماله لعناصر الإعلام من نصوص، وصور لتقديم المحتوى.
- استخدامه طرق تدريبية على سبيل المثال: تطبيق، تغذية راجية، لتطوير التعليم.

وقد جاء في تعريف آخر للتعلم الإلكتروني: هو في الغالب يستخدم للدلالة على التعلم عن بعد والذي يتم عن طريق الشبكة العنكبوتية من دون أن يكون هناك نوع من الالتقاء أو التفاعل وجها لوجه بين المعلم والمتعلم²¹⁹. وعُرف أيضا بأنه: " أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية لإتاحة المعرفة للذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية، وفي الوقت المناسب لهم. فالتعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد"²²⁰

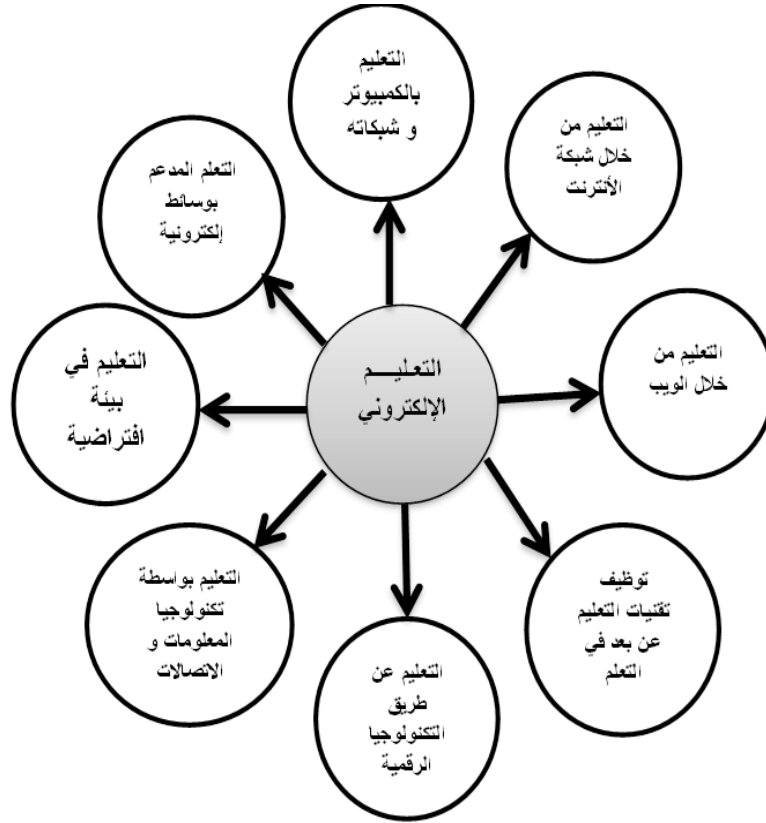
من خلال التعريفات السابقة يتبين بأن التعليم الإلكتروني يعتمد على الوسائل التكنولوجية في تخزين ونقل المحتوى التعليمي من المعلم إلى المتعلم، كما أنه يلغي الحضور المتزامن بينهما، هذا في حالة التعليم الإلكتروني غير المتزامن فقط، فلا يتقيد المعلم والمتعلم بالتواجد في مكان واحد، فهو شكل من أشكال التعليم عن بعد.

²¹⁷ الهويل، انسجام عبد العزيز، 2016. تقييم استخدام المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة النطاق «MOOCs» من وجهة نظر المتعلمين بجامعة الملك خالد. التعلم الإبداعي في العصر الرقمي المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني القاهرة 12- 14 أبريل 2016. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ص. 261.

²¹⁸ Clark, Ruth Colvin; Mayer, Richard E.. E-learning and the science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia learning. 3rd ed.] S.L.[: Pfeiffer [S.D.].]en ligne[.p.p. 28-29. [Consulté en 11/03/2019]. <https://www.google.com/search?q=E-learning+and+the+science+of+Instruction&oq=E-learning+and+the+science+of+Instruction&aqs=chrome..69i57j0l5.3712j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

²¹⁹ سليم، خيرى عبد الله، إبراهيم محمد حسن، عوض ميشيل عبد المسيح. التعلم النشط وجودة التعليم. القاهرة: دار الكتاب الحديث، 2015، ص. 294.

²²⁰ الشبول، مهدي أنور، عليان ربحي مصطفى. التعليم الإلكتروني. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014، ص.ص. 103، 104.



شكل رقم (03) التعريفات المختلفة للتعليم الإلكتروني²²¹

من خلال الشكل نلاحظ أن هناك عدة مصطلحات تطلق على التعليم في منظوره الجديد، وباستخدام التكنولوجيات المتطورة، ولكن يبقى مصطلح التعليم الإلكتروني هو المصطلح الذي يضم كل هذه المصطلحات ويشملها وأكثر هذه المصطلحات استخداما، لذلك سوف يتم التطرق والتعرف أكثر على التعليم الإلكتروني من خلال العناصر الموالية.

2-3-أنواع التعليم الإلكتروني: اختلفت الأدبيات في تحديد أنواع التعليم الإلكتروني، فهناك من قسمها إلى نوعين، تعليم إلكتروني متزامن، وتعليم إلكتروني غير متزامن، وهناك من أضاف نوعًا ثالثًا وهو التعليم المدمج أو المتمازج، وفيما يلي سوف نتطرق لتعريف هذه الأنواع الثلاثة:

2-3-1- التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous): "يتطلب أن يكون المدرسون والمتعلمون في نفس حجرة الدراسة الفعلية في نفس الوقت، المدرس الذي في المركز الرئيسي يخاطب مجموعة من المتعلمين في مواقع بعيدة عبر حلقات ربط بالإنترنت أو الأنترنت يتفاعل المدرسون مع المتعلمين

²²¹ حمدي، أحمد عبد العزيز، 2008. التعليم الإلكتروني الفلسفة- المبادئ- الأدوات- التطبيقات. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، ص 30.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

بالصوت والصورة²²²، كما ورد في تعريف آخر بأن التعليم المتزامن عن طريق الشبكة هو: "أن يتواجد فيه الأستاذ والطالب على الشبكة في نفس الوقت، فهو تمثيل للواقع الفعلي لقاعات التعليم ويعد هذا النوع من التعليم أكثر أنواع التعليم عن بعد تطوراً وتعقيداً، ولذلك يتطلب وحدات خادمة قوية ودعمًا فنيًا عالي المستوى وبنية تحتية قوية²²³".

هذا التعريف للتعليم الإلكتروني المتزامن يؤكد على تواجد المعلم والمتعلم أمام أجهزة الحاسوب في وقت زمني واحد، مهما كانت المسافة الفاصلة بينهما، فيمكن أن يكون كل واحد منهما متواجدًا في أبعد نقطة لقارتين مختلفتين، الشرط الوحيد هنا يجب أن تتوفر أجهزة ومعدات مع تقنيات عالية الخدمة، لتقادي الانقطاعات.

2-3-2- التعليم الإلكتروني غير المتزامن: وهذا النوع لا يشترط فيه أن يكون التواصل بين المتعلم والمعلم والمنهج في وقت واحد، فيختار الطالب الوقت المناسب لظروفه، ويتم الحصول على المعرفة والتواصل بين الطالب والمعلم من خلال البريد الإلكتروني، والمنتديات، ومواقع الأنترنت، وأشرطة الفيديو، والأقراص الممغنطة. ومن أهم مميزات هذا النوع أن المتعلم يتعلم حسب الوقت المناسب له وفق قدراته، ويمكنه أيضا إعادة الدروس والوصول إليها على مدار اليوم²²⁴، كما جاء في تعريف آخر للتعليم الإلكتروني غير المتزامن "ليس ضروريا أن يتواجد المحاضر أو الأستاذ الجامعي والطلبة بنفس الوقت أو المكان مثل، استخدام الإيميلات (البريد الإلكتروني) ومنتديات النقاش.... الخ²²⁵، والتعليم غير المتزامن من خلال التسمية يمكن القول بأنه: "يكون الاتصال فيه غير متزامن بين المعلم والدارس حيث يتحصل المتعلم على دروس وفق برنامج دراسي ينتقي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسب مع ظروفه، حيث يتم بناء المقرر إلكترونيًا، ويتم استخدام العديد من البرامج التي تتيح الرسومات Graphic، والفيديو Video،

²²² الفريج، فهد، 2016. عبد الحكم أحمد. دور المكتبات ومراكز المعلومات الأكاديمية في دعم برامج التعلم عن بعد في التعليم العالي. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع. تر. الخزامي. ص. 71.

²²³ اسماعيل، نهال فؤاد. 2012، الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المكتبات والمعلومات. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. ص. 180.

²²⁴ سلمان، سامي سوسة، الإبراهيمي، صفاء عبد الرسول. 2015، مطالب استعمال التعليم الإلكتروني في تدريس الجامعي من وجهة نظر التدريسيين واتجاهاتهم نحو استعماله. مجلة آداب المستنصرية. [على الخط]. مج 39. ع. 70. ص. 42-01. [تاريخ الاطلاع 04-04-2019].

رمدد إلكتروني 2707-9312. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=104822>

²²⁵ عجبل، طارق كاظم. 2013، حماية حقوق الملكية الفكرية في نطاق التعليم العالي: دراسة في الآليات التشريعية لتنفيذ مشروع التعليم الإلكتروني. مجلة الكلية الإسلامية الجامعة. [على الخط]. مج 2013. ع. 22. ص. 341-379. [تاريخ الاطلاع 04-04-2019]. رمدد إلكتروني 2664-4355. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=80193>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

والرسوم المتحركة Animation مما يجعلها أكثر قوة واثراء. ويرمز البعض لهذا الأسلوب بتعبير «أينما كنت وقت ما شئت»²²⁶

2-3-3- التعليم الإلكتروني المدمج: أو الممتزج (Blended Learning): "هو نموذج يتم فيه دمج استراتيجيات التعلم المباشر في الفصول التقليدية مع أدوات التعليم الإلكتروني عبر الأنترنت"²²⁷. وهو صيغة للتكامل تجمع بين التعليم التقليدي، والتعلم الإلكتروني، حيث تستخدم مصادر التعلم الإلكترونية ضمن المحاضرات والدروس التقليدية بشكل متكامل معها²²⁸.

وبالتالي فإن التعليم المدمج هو استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة خلال عملية التدريس التقليدية، والسير بالتوازي بعملية التدريس بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني فيكون هنا دمج بينهما.

2-4- مكونات التعليم الإلكتروني: يتطلب التعليم الإلكتروني عدة مكونات حتى يتم على الوجه الصحيح، لاعتماده على التكنولوجيات والتقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات لنقل المعرفة والمهارات، وهذه المكونات التي يجب أن يتضمن عليها التعليم الإلكتروني لتحقيق العملية التعليمية نذكر الأساسية منها فيما يلي:

■ المكون التدريسي: ويختص بأدوات التعليم الإلكتروني وأهدافه ومحتوياته والاستراتيجيات التعليمية والتعلمية المستعملة في استعراض محتوى ووسائط متعددة لذلك في هذا التقديم، وغير ذلك من جوانب التدريس لذلك التعلم²²⁹.

■ مكون تقويمي: ويختص بتقدير تحصيل الطلبة وكذلك تقويم التدريس وبيئة التعليم الإلكتروني²³⁰.

■ مكون تكنولوجي (تقني): ويتحدد ببنى تحتية خاصة ببيئة التعلم الإلكتروني لأجهزة الكمبيوتر وملحقاتها، الشبكات²³¹.

²²⁶ اسماعيل، نهال فؤاد. المرجع السابق. ص. 179-180.

²²⁷ موسى، ابتسام صاحب، الأسدي، زينة جبار، 2016. دور التعليم الإلكتروني في تحقيق مجتمع معرفي. مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية. [على الخط]. مج 6. ع 4. إصدار خاص بالمؤتمر الوطني للعلوم والآداب. ص. 173-191. [تاريخ الاطلاع 2016-04-04]. ردمد إلكتروني 2313-0059. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=121546>

²²⁸ سقر عبد الله، ولاء، 2014. التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني (دراسة تحليلية). مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. [على الخط]. مج 02. ع 04. ص. 13-20. [تاريخ الاطلاع 2023-10-31]. ردمد 2352-9555. متاح على الرابط:

<http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/6606>

²²⁹ عيسى عبد، نضال و وسام عبد الكريم حميد، 2022. تقييم التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية. [على الخط]. مج. 47. ع. 2. ص. 249-274. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12]. ردمد إلكتروني 2707-3599.

متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/13738d6d93fe63ac>

²³⁰ عباس حسن لعقابي، عزراء وآلاء علي حسين اللامي، 2021. التعليم الإلكتروني وكفاياته. مجلة أبحاث ميسان. [على الخط]. مج. 17. ع. 33. ص. 223-268. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12]. ردمد إلكتروني 2789-7354. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/5a4698045bdd9888>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

- مكون تصميمي: ويختص بتصميم البرمجيات ومقررات ومواقع خاصة على الشبكة وبرامج التصفح وغيرها²³².
 - مكون إداري: ويختص بإدارة التعليم الإلكتروني من حيث تقديم الخدمات الإدارية لمستعملي التعليم الإلكتروني مثل القبول والتسجيل وإدارة الاختبارات²³³.
 - مكون إرشادي: ويختص بتقديم الإرشاد والتوجيه والمشورة للطلبة على حد سواء من الناحية التعليمية (التي يقوم عليها الأستاذ الجامعي ومساعديه) أو من الناحية الفنية المتعلقة بمشكلات التشغيل (التي يقوم عليها فنيو التشغيل)²³⁴.
 - مكون خلقي: ويختص بالمبادئ والقواعد الأخلاقية لتعامل الطلبة والأساتذة وغيرهم مع البرمجيات والاختبارات والمقررات وغيرها.
 - مكون لوائح: ويختص بالقوانين واللوائح والتشريعات المنظمة للدراسة بالتعليم الإلكتروني وبالمعايير المطلوب توافرها فيه.
- ### 2-5- خصائص التعليم الإلكتروني

يتميز التعليم الإلكتروني عن التقليدي بعدة خصائص نذكر الرئيسية منها من خلال ما يلي²³⁵:

- يستخدم أي مكان وزمان تتوفر فيه أدواته وبالسعة التي تناسب المتعلم.
- لا يقتصر فقط على تقديم الدرس والمحتوى التعليمي وإنما أيضا يهتم بجميع عناصر المنهج التعليمي (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة، التقويم...الخ).
- يعتمد التعليم الإلكتروني في تقديم محتواه على الوسائل المتعددة وهي (الصوت، الصورة، الحركة، النص) عبر الوسائل الإلكترونية الحديثة.
- التعليم الإلكتروني لا يلغي دور المعلم والتعليم التقليدي وإنما يسانده.
- بيئة تفاعلية بين المتعلم وزملائه ومعلمه، وبين المتعلم ومصادر التعلم المختلفة.
- يعتمد التعليم الإلكتروني على التطور التكنولوجي بالدرجة الأولى.
- يستعين التعليم الإلكتروني بعدد قليل من المعلمين لتعليم عدد كبير من المتعلمين.

²³¹ عيسى عبد، نضال ووسام عبد الكريم حميد، المرجع السابق.

²³² المرجع نفسه.

²³³ عباس حسن لعقابي، عزراء وآلاء علي حسين اللامي، المرجع السابق.

²³⁴ المرجع نفسه.

²³⁵ عبد الحمزة زبون، شيماء وسري يونس مجيد، 2022. واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في الجامعات العراقية. مجلة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية. [على الخط]. مج 2022. ع. خاص. ص ص. 258-277. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12].
ردمد إلكتروني 2706-8536. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/5422e7dd96536a5c>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

- يعتمد التعليم الإلكتروني على الإنتاج المسبق للبرامج التعليمية التي تتناسب مع وسائل الاتصال المستخدمة.
 - يساعد المعلم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات عمل صغيرة في غرفة تفاعلية بالصوت والصورة لعمل التجارب في نفس الحصة وتمكن المعلم من النقاش مع المجموعات ومشاركة جميع المتعلمين في تحليل النتائج.
 - تمكن المعلم من عمل تقييم فوري للمتعلمين لمعرفة مدى تجاوبهم من خلال إختبار سريع في نفس الحصة.
 - تمكن المعلم من عمل جولة للمتعلمين لأحد المواقع التعليمية المتاحة على الأنترنت.
- 2-6- أهمية التعليم الإلكتروني:** تكمن أهمية التعليم الإلكتروني في عدة جوانب، نذكر أبرزها فيما يلي²³⁶:
- المرونة والملائمة: يسمح التعليم الإلكتروني إمكانية اختيار مكونات من مساقات (أون لاين)، حيث تتزايد كمياتها باستمرار وسهولة وإمكانية الوصول إليها بسرعة وبأي وقت وبأي مكان.
 - الوقت: وتتمثل بتوافر الوقت ثم ينتظم الوقت بحيث يجدول محاضراته حسب عمله وعائلته.
 - المال: يخفف تكاليف السفر والتنقل وتكلفة الإنتاج والتوزيع للمواد التعليمية.
- وكما يمكن التماس أهمية التعليم الإلكتروني فيما يتبحه من تسهيلات لعناصر العملية التعليمية نوردتها في النقاط التالية²³⁷:
- يتيح التعليم الإلكتروني الفرصة للمتعلمين للتفاعل إلكترونيا فيما بينهم من جهة، وبين المعلم من جهة أخرى.
 - يوفر خدمة عبر الأنترنت وأقراص التخزين المدمجة، وأقراص الفيديو الرقمية وغيرها على المتعلم.

²³⁶ وهب محمد يونس، آلاء وعامر إسماعيل حديد. 2021. دور التعليم الإلكتروني كأداة لإدارة الأزمات التعليمية في ظل جائحة كورونا دراسة مسحية لأراء عينة من الطلبة في كلية الادارة والاقتصاد جامعة الموصل. Tikrit Journal of Administration and Economics Sciences. مج. 17. ع. 56. ص. 381-398. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12]. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/7fd4a0cd184e81cb>

²³⁷ فاضل مهدي، علي. 2023. تقويم التعليم الإلكتروني في المؤسسة التعليمية وسبل تطويره. مجلة دراسات تربوية. [على الخط]. مج. 16. ع. 61. ص. 73-84. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12]. ردمد 2079-4673. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/1fc8dd274c08f4ba>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

- يسهم في توفير المناهج على مدار الساعة، مما يسمح للمتعلم عبر الأنترنت بمتابعتها في أي وقت يراه ملائماً.
 - يتيح للمتعلمين الطريقة الملائمة في تلقي المادة العلمية سواء كانت بطريقة مرئية أو مسموعة أو مقروءة علمية.
 - يوفر عنصر الزمن للمعلم والمتعلم في تقديم وتلقي المادة العلمية.
 - يمكن تخطي بعض المراحل التي يراها الطالب سهلة أو غير مناسبة²³⁸.
- 7-2- أهداف التعليم الإلكتروني:** يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، باستخدام أحدث ما أفرزته التكنولوجيات الحديثة نذكر أهمها بالنقاط التالية²³⁹:
- تنمية مهارات الطلاب، وإعدادهم إعداداً جيداً يتناسب مع المتطلبات المستقبلية باستخدام تقنية المعلومات في التعليم والاستفادة منها.
 - رفع مستوى قدرات المعلمين في توظيف تقنية المعلومات في الأنشطة التعليمية كافة.
 - تطوير دور المعلم والطالب في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.
 - توسيع الخيارات التي يمكن أن يختار منها المتعلم ما يناسب احتياجاته.
 - المساعدة على نشر التقنية الحديثة في المجتمع وجعله مجتمعاً مثقفاً إلكترونياً ومواكباً للتطورات الحديثة.
 - تناقل الخبرات التربوية من خلال إيجاد قنوات الاتصال، والمنتديات التي تمكن المعلمين والمندربين المشرفين وجميع المهتمين بالشأن التربوي من المناقشة وتبادل الآراء والتجارب.
 - تحسين العملية التعليمية لتخريج جيل جديد يستفيد من تقنية المعلومات.

²³⁸ علي عيسى، وائل، 2021. التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية في ضوء الاحتياجات التدريبية لمعلميه. مجلة العلوم الأساسية. [على الخط]. مج. 2. ع. 2. ص. 265-289. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12]. رمد إلكتروني 3279-2791. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/8e4cc7eb1ee41c76>

²³⁹ داود قاسم، ود، 2021. صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية كما يراها الأساتذة. مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية. مج. 20. ع. 41. ص. 341-370. [تاريخ الإطلاع 2023-11-12]. رمد إلكتروني 7206-722X. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/de6ac79f9c4664ed>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

بالإضافة إلى مجموعة من الأهداف الجوهرية الأخرى التي تساهم في توضيح الأهداف التي يحققها التعليم الإلكتروني يمكن تلخيصها بالنقاط التالية:

- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية والمساواة دون تمييز على أساس المكانة الاجتماعية والاقتصادية وتعويض الفرص لمن فاتهم الالتحاق بالمؤسسات التعليمية نتيجة لظروف خاصة، وإتاحة الفرصة لاستثمار أوقات الفراغ.
- تنمية اتجاه إيجابي نحو تقنية المعلومات من خلال استخدام الشبكة من قبل أولياء الأمور والمجتمعات المحلية.
- حل المشكلات والأوضاع الحياتية الواقعية داخل البيئة المدرسية، واستخدام مصادر الشبكة للتعامل معها وحلها.
- إكساب المتعلمين المهارات التقنية اللازمة.
- سهولة تحديث المناهج الإلكترونية ومتابعتها مقارنة بالمناهج الدراسية المطبوعة²⁴⁰.

8-2- مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني

- 8-2-1 مزايا التعليم الإلكتروني: يوفر التعليم الإلكتروني العديد من المزايا، والتي تجعله خيارا مفضلا عند الكثير من المتمدرسين والمدرسين على حد سواء، ونورد أهم المزايا الرئيسية له فيما يلي²⁴¹:
- التفاعل والاستجابة: يساعد التعليم الإلكتروني الطالب على التفاعل مع زملائه باستخدام الوسائل الحديثة، مما يخلق جواً من الحماس فيما بينهم.
 - المرونة: يمكن القيام به في أي مكان وزمان، فالتعليم الإلكتروني يسمح للطلاب من جميع أنحاء العالم المشاركة في دورة تعليمية في مختلف الجامعات العالمية التي تتيح ذلك²⁴².
 - أقل تكلفة: توفر للمتعلم مشقة الانتقال إلى مركز تعليمي بعيد، ما يعني أنه سيوفر كلفة السفر، ويكسب مزيداً من الوقت²⁴³.

²⁴⁰ محمد صادق محمد. علي. 2022. إدارة التعليم الإلكتروني وأثره على جودة التعليم. مجلة نسق. [على الخط]. مج. 35. ع. 3. ص ص. 352-332. [تاريخ الاطلاع 2023-11-17]. ردمد: 2312-0150. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/1bac0c0a78c0ea4a>

²⁴¹ زياد محمد، عذراء ومحمد محمود حامد الملاحس، 2021. التعليم الإلكتروني ودوره في تعزيز التوجه الاستباقي للمنظمة دراسة استطلاعية لأراء عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الحداثة الجامعة. مجلة تنمية الراقيين. [على الخط]. مج. 40. ع. 131. ص ص. 203-181. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12]. ردمد 1609-591X. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/6fc56570d7cf4eae>

²⁴² بولقواس، زرفة وسامية منزر وسميرة مشري، 2019. التعليم الإلكتروني والجامعة الافتراضية في الجزائر واقع وآفاق. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية. [على الخط]. مج. 3. ع. 7. ص ص. 169-190. [تاريخ الاطلاع: 2020-04-19]. ردمد إلكتروني 2537-043X. متاح على الرابط:

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=243059>

²⁴³ زياد محمد، عذراء ومحمد محمود حامد الملاحس، المرجع السابق.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

- سهولة الاطلاع على المناهج: يسمح للمتعلم عبر الأنترنت بمتابعة المناهج في أي وقت يراه مناسباً متجاوزاً قيود المكان.
 - يعزز المشاركة: الجدير بالذكر أن التعليم المتزامن يوفر المشاركة عبر الصفوف التعليمية الافتراضية وغرف التحادث والرسائل الإلكترونية والاجتماعات بواسطة الفيديو، وعرض المادة التعليمية بأكثر من طريقة.
 - التكامل: يوفر التعليم الإلكتروني للمتعلم المعرفة والموارد التعليمية على نحو متكامل، وذلك من خلال أدوات التقييم التي تسمح بتحليل معرفة المتعلم والتقدم الذي يحققه.
 - عامل التشويق: جعل التعليم أكثر تشويقاً ومتعة والابتعاد عن الحركة والملل في التعليم التقليدي، مع إمكانية تبادل الحوار والنقاش²⁴⁴.
 - عدم الحضور الفعلي للطالب: حيث يستطيع الطالب الدراسة في أي مكان يفضل، ولا يتقيد في الدراسة بالجامعة²⁴⁵.
- 2-8-2- عيوب التعليم الإلكتروني:** يبقى التعليم الإلكتروني وكغيره من باقي طرائق التدريس، يعاني من مجموعة معوقات تحول دون تحقيقه على جميع المستويات الدراسية، تعتبر هذه المعوقات من العيوب التي تحتسب على التعليم الإلكتروني، نختصرها في النقاط التالية²⁴⁶:
- التكلفة المادية: حيث يحتاج التعليم الإلكتروني إلى شبكة للأنترنت وحاسبات ذات مواصفات عالية وبرمجيات لإعداد وتصميم ونشر المقررات على الشبكة.
 - المشاكل الفنية: وتتمثل في الانقطاع أثناء البحث والتصفح وإرسال الرسائل مما يضطر المستخدم إلى الرجوع إلى الشبكة مرة أخرى، وقد يفقد البيانات التي تصفحها.
 - عدم الوعي بأهمية التقنية قد يكون أحد عوائق استخدامها.
 - صعوبة مواجهة التطور السريع في هذه التقنية، مما يتطلب التغيير والتطوير المستمر للبرمجيات.

²⁴⁴ بن عامر، وسيلة وساعد صباح و مغزي بخوش أميمة، 2019. صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي.

المجلة العربية للتربية النوعية. [على الخط]. مج. 3. ع. 7. ص. 115-138. [تاريخ الاطلاع: 2020-03-24]. ردمد إلكتروني 0456-

2537. متاح على الرابط: <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=243428>

²⁴⁵ زياد محمد، عذراء ومحمد محمود حامد الملاص، 2021. المرجع السابق.

²⁴⁶ خليل محمد، غزاوي، 2021. أثر برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة واتجاهاتهم نحو مادة

الاجتماعيات. مجلة الدراسات التاريخية والحضارية. [على الخط]. مج. 12. ع. (2/48). ص. 178-199. [تاريخ الاطلاع 2023-11-17].

ردمد إلكتروني 2663-8819. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/article/226973>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

- الحواجز اللغوية: والتي تمثل أحيانا عائقا أمام تصفح المعلومات على شبكة المعلومات الدولية.
- عدم استقرار وثبات المواقع على شبكة الأنترنت، وفي معظم الأحيان يكون من الصعوبة الدخول للشبكة أو الرجوع إلى مواقع البحث التي كان يتصفح فيها.
- كثرة أدوات ومراكز البحث.
- ضعف بنية الاتصالات في بعض المناطق قد يؤثر على استخدامه.
- صعوبة تحوّل المتعلمين من طريقة التعلم التقليدية إلى طريق تعلم حديثة، مع عدم إلمام المعلمين والمتعلمين بمهارات استخدام التعليم الإلكتروني، كذلك حدوث هجمات على مواقع الأنترنت وما قد يحدث من اختراق للمحتوى والامتحانات.

2-9- التحديات الحديثة التي تواجه مؤسسات التعليم العالي:

تواجه مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي تحديات كبيرة، وأبرزها ما أفرزته البيئة الرقمية على جميع الأصعدة، وأصبح من الضروري على هذه المؤسسات أن تخوض غمار هذه التحديات، لمواصلة مسيرتها العلمية والتعليمية على أكمل وجه، حيث أن كل هذه التغيرات أثقلت كاهل هذه المؤسسات للتأقلم مع البيئة الرقمية، ولكنها في الوقت نفسه سهلت هذه التقنيات الكثير من الإجراءات والمهام والأعمال، وعمليات التواصل بين المنتمين إلى هذه المؤسسات، ويمكن توضيح هذه التحديات من خلال ما يلي:

- **النمو السريع في المعرفة:** تسارع معدل إنتاج المعرفة خلال العقود الأخيرة، وتسارع معه معدل استحداث تكنولوجيا جديدة في مجالي الإنتاج والخدمات، ومن ثم تغير العالم من حولنا²⁴⁷. حيث بلغت معدلات تزايد المعارف والعلوم حدا لا سابق له، وهذا التزايد أصبح من الضخامة إلى الحد الذي يصعب على أي فرد متخصص - مهما حاول - أن يلم بكل المعارف في مجال تخصصه، وقد أدى هذا النمو المعرفي إلى ظهور العديد من الاكتشافات والاختراعات والتي أحدثت بدورها تغيرا واضحا في طرق المعرفة بل وفي الحياة الإنسانية كلها²⁴⁸.

- **الثورة العلمية والتكنولوجية:** يشهد العالم تطورا مذهلا في المجال العلمي والتكنولوجي، حيث تجسّد هذا التطور في الانفجار المعلوماتي الذي تتحكم فيه التكنولوجيات الحديثة والتي اكتسحت جميع

²⁴⁷ حاتملة، حابس محمد خليفة، 2015. تحديات التعليم العالي في الأردن. مجلة بحوث التربية. [على الخط]. ع. 37. يناير 2015. ص ص. 66-35. [تاريخ الاطلاع 2023-11-29]. ردمد إلكتروني 2314-8691. على الخط:

https://mbse.journals.ekb.eg/article_140489_5500cd82b863caf43d53843c024d875f.pdf

²⁴⁸ عماري، سمير، 2018. دور الإدارة الإلكترونية في تطوير أداء مؤسسات التعليم العالي: دراسة حالة مجموعة من الجامعات الجزائرية. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. قسم علوم التسيير. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير. جامعة محمد بوضياف المسيلة. ص. 93. [تاريخ الاطلاع 2020-04-18]. متاح على الرابط: <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/3559>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

المجالات من حيث وظائفها وخدماتها. حيث يظهر دور الجامعات في ظلّ هذا التطور، في حفظ المعرفة وطرق استرجاعها وبثّها عبر المنتجات الإلكترونية²⁴⁹.

■ **التطور الهائل في نظم ووسائل الاتصال:** وهو ما جعل الأخبار والأفكار والمعلومات في أي مكان في متناول الجميع، بحيث أصبح الكل يستطيع الإلمام بما يجري حوله من أحداث، وأصبح العالم اليوم كما يقال بحق قرية صغيرة بفضل التقدم الهائل في وسائل الإعلام والأقمار الصناعية²⁵⁰.

■ **تطور المعارف والكفاءات:** يتمثل الدور الرئيسي للمنظومة التعليمية والتكوينية في توفير المعارف لأفراد المجتمع وحتى تكون هذه المهارات فعالة لا بد أن تجدد باستمرار وأن تكون متماشية مع المعارف العلمية والتقنية المتوفرة بالمحيط الخارجي والآتية من المصادر المختلفة ومن بنوك المعلومات العالمية التي تقوم بجمع وتحليل المعلومات في مختلف الميادين²⁵¹... وبالنسبة لتطور الكفاءات، فإن التكنولوجيا الحديثة تتطلب استثمارات جديدة نظرا لاختلاف أساليب العمل... ويفرض التطور التكنولوجي نوعا جديدا من الموارد البشرية، فاستعمال التقنيات الحديثة يتطلب استعمال كفاءات، خبرات ومهارات جديدة²⁵². وبالتالي فإن هذا يفرض على المؤسسات الجامعية إعداد وتكوين طاقات بشرية ذات كفاءة رفيعة المستوى وخاصة في إتقان مهارات التكنولوجيا الحديثة، حسب برامج تعليمية متطورة.

كما تظهر التحديات التي تواجه التعليم العالي بالوطن العربي بصفة عامة في مايلي²⁵³:

■ **تحدي العولمة والمنافسة العالمية،** حيث أدت العولمة إلى تغيير مسار حركة التعليم الجامعي نتيجة للشروط الجديدة التي فرضتها على كل الدول ومنها أهمية إبراز منتج يستطيع المنافسة في السوق العالمي.

■ **تحدي النهوض بالتعليم لتحقيق حاجات ومتطلبات المجتمع.**

■ **تحدي الثورة المعلوماتية وبما قدمته من منجزات علمية وتكنولوجية** كان لها أثر كبير في تزايد

الفجوة بين دول الشمال والجنوب.

²⁴⁹ زنفوني، فوزية، 2018. تحديات الجامعة والبحث العلمي – التكوين في العصر الرقمي-. الملتقى الدولي حول الجامعة والانفتاح على المحيط الخارجي الإنتظارات والرهانات. 29-30 أفريل 2018. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023-11-29]. على الخط: <https://bit.ly/46AC8s6>

²⁵⁰ عماري، سمير. المرجع السابق.

²⁵¹ طويل، فتيحة وصليحة مصباح، 2019. جودة التعليم العالي والتطور التكنولوجي. المجلة العربية والدراسات الإنسانية. [على الخط]. ع. 7. ص. 103-122. [تاريخ الاطلاع 2020-04-19]. متاح على الرابط:

https://ajahs.journals.ekb.eg/article_44590_9c6a66f9ef2520e7eb3d9f80819f3b4b.pdf

²⁵² المرجع نفسه.

²⁵³ عبد الله الهجري، إبراهيم وعبد أحمد الكلى. التعليم العالي في الوطن العربي أمام التحديات التكنولوجية. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023-11-27]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47S71sX>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

■ سيطرة الثقافة الغربية، ويتطلب هذا التحدي ضرورة الحفاظ على الهوية الثقافية، وتطوير محتوى مقررات الثقافة الوطنية لمواجهة الغزو الثقافي والفكري.

■ يواجه التعليم العالي تحديا يتعلق بتمويله حيث أن الاعتمادات المالية الحكومية المتاحة تتجه نحو النقص وذلك بالمقارنة بحجم الطلب عليه، ويعزى ذلك إلى النمو السكاني السريع حيث تتزايد أعداد الطلاب في سن التعليم العام، ومن ثم يرتفع عدد الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي، هذا فضلا عن ارتفاع تكلفة الطالب في المرحلة الجامعية مقارنة بتكلفة أية مرحلة أخرى.

10-2- الملكية الفكرية في ظل عصر البيئة الرقمية

من بين التغييرات الناجمة عن التكنولوجيا الحديثة، ظهور المصنفات الرقمية وانتشارها بشكل واسع، مما سهل التواصل بين المختصين في مختلف الميادين، والحصول على المعلومات والوصول إليها بسهولة فائقة، مهما بعدت المسافات بين الباحثين، فأصبح الإنتاج العلمي لمختلف الباحثين متاح على شبكة الأنترنت بتقنيات النشر الإلكتروني والإتاحة الحرة للمعلومات، هذا من جهة ومن جهة أخرى سهلت عمليات الاطلاع على المصنفات وبالنص الكامل وما يتبعها من إمكانية التحميل، النسخ واللصق، التقليد، النشر، وإجراء التعديلات حسب رغبة المستخدم... وغيرها من عمليات التغيير المتاحة على المصنف، مما أدى إلى التعدي على حقوق أصحاب هذه المصنفات، سواء بطرق مقصودة أو غير مقصودة من طرف المستفيد، لذلك أصبح من الضروري تكييف قوانين حماية الملكية الفكرية وحقوق المؤلف والحقوق المجاورة لحماية المصنفات التقليدية، مع متطلبات التكنولوجيات الحديثة لضمان حماية وإسناد حقوق المصنفات الرقمية لأصحابها، وقبل التطرق إلى قوانين الملكية الفكرية للمصنفات الرقمية بالقانون الجزائري، سوف نتطرق أولا إلى تعريف كل من المصنفات الرقمية والملكية الفكرية.

تعريف المصنفات الرقمية بأنها: كل مصنف إبداعي عقلي ينتمي إلى بيئة تقنية المعلومات، والتي يتم التعامل معها بشكل رقمي²⁵⁴. بمعنى أن المصنف الرقمي هو كل عمل فكري محمول ومدون بتقنيات التكنولوجيات الحديثة، ويشمل جميع المصنفات سواء كانت ذات منشأ رقمي أو مصنفات تقليدية تمت رقمنتها.

²⁵⁴ بن حليمة، ليلي. 2022. الحماية القانونية للمصنفات الرقمية في الأمر رقم 03-05 من التشريع الجزائري. [على الخط]. مجلة الأستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية. مج 07. ع. 01. جوان 2022. ص.ص 1345-1364. [تاريخ الاطلاع 2023-01-29]. ردمد 2661-7684. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/457/7/2/192904>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

الملكية الفكرية للمصنفات الرقمية في القانون الجزائري: الملكية الفكرية هي تلك الحقوق التي تمنح لصاحب الفكرة لما أفاض به عقله من أفكار علمية وحلول لظواهر ومشكلات، وتحديد منشأ نسب هذا الإنتاج الفكري لصاحبه، حيث جاء أول تعريف موحد لحقوق الملكية الفكرية ضمن اتفاقية ستوكهولم المتعلقة بإنشاء المنظمة العالمية للملكية الفكرية wipo المبرمة في 14/07/1967، والتي انضمت إليها الجزائر بموجب الأمر رقم 02/75 المؤرخ في 09/01/1975 حيث عرفت في المادة الثانية الفقرة الثانية منها حقوق الملكية الفكرية على أنها: "تشمل الحقوق المتعلقة بالمصنفات الأدبية والعلمية ومنجزات الفنانين القائمين بالأداء والفونوغرافات وبرامج الإذاعة والتلفزيون، الاختراعات في جميع مجالات الاجتهاد الإنساني، الاكتشافات العلمية والرسوم والنماذج الصناعية، العلامات التجارية وعلامات الخدمة والأسماء والسمات التجارية والحماية ضد المنافسة غير المشروعة وجميع الحقوق الأخرى الناتجة عن النشاط الفكري في المجالات الصناعية والأدبية والفنية"²⁵⁵.

فالملكية الفكرية تعرف على أنها: مجموعة من الحقوق القانونية التي تمنح لشخص أو لمؤسسة ما والتي تتكفل بحفظ الأفكار والإنتاجات والإبداع لأصحابها وتمنع أي عملية احتيال أو اختلاس لها. وقد أصدرت الجزائر مجموعة من القوانين والمراسيم والقرارات المتعلقة بحماية الملكية الفكرية، فجاء أول نص تشريعي جزائري خاص بحقوق المؤلف هو النص الصادر بموجب²⁵⁶:

- الأمر رقم 14/73 المؤرخ في 03 أفريل 1973 والمتعلق بحق المؤلف.
- الأمر رقم 26/73 المؤرخ في 05 يونيو 1973 ينص على انضمام الجزائر للاتفاقية العالمية لسنة 1952 حول حق المؤلف المراجعة بباريس في 24 يوليو 1971.
- الأمر 46/73 المؤرخ 25 يوليو 1973 يتضمن إحداث المكتب الوطني لحق المؤلف.
- قرار مؤرخ في 24 سبتمبر 1974 يتضمن تحديد شروط الضمان للمؤلفين عليه مكسب وطني لحق المؤلف.

زخرت الفترة بين 1973 و 1974 بثلاث أوامر وقرار تتعلق جميعها تتعلق بحق المؤلف وإنشاء المكتب الوطني لحق المؤلف. وقد شهدت بعدها فترة لم تصدر خلالها أي نصوص قانونية إلى غاية

²⁵⁵ الجوزي، جميلة وقوري، أسية، 2017. واقع الملكية الفكرية في الجزائر. مجلة الاقتصاد الجديد. [على الخط]. ع. 16. مج. 1. ص ص 5-17.

[تاريخ الاطلاع 2023-01-08]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/296/8/1/55849>
²⁵⁶ بن حريرة، نجاه، 2020. تحديات حماية حقوق الملكية الفكرية بالمواقع الإلكترونية للمكتبات العامة بالجزائر: تجربة مواقع المكتبات الرئيسية للمطالعة العمومية نموذجاً. مجلة ببلوفيليا لدراسات المكتبات والمعلومات. [على الخط]. مج. 02. ع. 08. ص ص. 31-51. [تاريخ الاطلاع 2023-10-25]. ردمد 2661-7781. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/627/2/4/139724>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

التماس الحاجة إلى تحيين ما سبق إصداره من أوامر مع ما يتمشى من تطورات قصد التعديل والمواكبة، وقد توالى مجموعة من الأوامر جاء أولها سنة 1997:

- أمر 10/97 المؤرخ 06 مارس 1997 يتعلق الأمر بحقوق المؤلف والحقوق المجاورة²⁵⁷، والمعدل للأمر 14-73 سالف الذكر حيث أضاف المشرع الحقوق المجاورة. لتتوالى بعدها مراسيم وأوامر وقوانين بين سنة 1998 إلى 2016²⁵⁸:
 - مرسوم تنفيذي رقم 366/98 المؤرخ 21 نوفمبر 1998 يتضمن القانون الأساسي للديوان الوطني لحقوق المؤلف والحقوق المجاورة.
 - مرسوم تنفيذي 41/2000 بتاريخ 22 فبراير 2000 والذي يحدد كفايات التصريح والمراقبة المتعلقة بالإتابة على النسخة الخاصة. وفي السنة نفسها صدر قرار بتاريخ 16 مايو يحدد النسب التناسبية للأسعار الجزافية الخاصة بالإتابة المفروضة على النسخة الخاصة.
 - أمر رقم 05/03 المؤرخ بـ 19 يوليو 2003 والمتعلق بحقوق المؤلف والحقوق المجاورة وهو النص القانوني المعمول به حالياً.
 - قانون العقوبات المعدل بموجب القانون رقم 04-15 المؤرخ في 10 نوفمبر 2004.
 - قانون الإجراءات الجزائية المعدل بموجب القانون رقم 04/14 المؤرخ في 10 نوفمبر 2004.
 - القرار رقم 933 المؤرخ 19 يوليو 2016 يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها، والذي صدر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- بالرغم من كل هذه النصوص القانونية الصادرة عن المشرع الجزائري، إلا أن مسألة الغموض تبقى مطروحة بشأن المصنفات الرقمية. فلم يعرف المصنف الرقمي من طرف المشرع الجزائري، ولم يتم التطرق بصفة كافية ووافية للمصنفات الرقمية ولحمايتها بالقانون الجزائري.

²⁵⁷ المرجع نفسه.

²⁵⁸ المرجع نفسه.

3- التصنيفات العالمية للجامعات

من خلال هذا العنصر سوف نتعرف على أشهر التصنيفات العالمية للجامعات، وسوف يتم التطرق لتصنيف الويبومتري كصفة تفصيلية أكثر، بحكم أنه التصنيف المقصود بالدراسة التي بين أيدينا. ولأنه التصنيف الذي يشجع الإتاحة الحرة عبر الويب، ويقوم بتقييم المؤسسات الأكاديمية على أساس النشر العلمي المتاح على موقعها.

3-1- مفهوم تصنيف الجامعات: « يعرف التصنيف من ناحية علمية بأنه أسلوب لتنظيم مجموعة محددة من الأشياء التي قومت من خلال معايير مختلفة مما يوفر وضعاً أكثر شمولية للأشياء ويجعل تنظيمها من الأفضل إلى الأسوأ مهمة أكثر سهولة²⁵⁹». وفي تعريف آخر بأنه: «عملية يتم من خلالها ترتيب الجامعات والمؤسسات التعليمية والأكاديمية بصورة متسلسلة تبعا لجهة التصنيف التي تتولى هذه المهمة وعلى أساس المعايير والمؤشرات المعتمدة في ذلك، وتوجد في العالم اتجاهات ومؤسسات عديدة تقوم بهذه المهمة²⁶⁰». كما جاء في التعريف الآتي من بين التعريفات لتصنيف الجامعات بأنها: « تلك القوائم التي يتم فيها ترتيب الجامعات والمعاهد بطريقة مقارنة، وفقا لمجموعة من المؤشرات العامة ترتيبا تنازليا، ويتم عرضها في صورة جداول دورية كتلك التي تستخدم في ترتيب الفرق الرياضية من الأفضل للأسوأ، طبقا لما تحرزه من نقاط²⁶¹». كما أن التصنيفات العالمية للجامعات: " تشكل أداة قوية لتحديد مواقع الجامعات في الفضاء التربوي العالمي والمقارنة بين إنجازات التعليم العالي في مختلف دول العالم حيث إنها تعد مؤشراً على القدرة على المنافسة لأنها تؤثر على نوعية الخدمات التعليمية التي يتم تقديمها والتي تتماشى مع ظروف واحتياجات السوق²⁶²»

نفهم مما سبق ذكره في التعريف بمفهوم تصنيف الجامعات بأنه عبارة عن قوائم مرتبة بأسماء الجامعات، تصدرها جهات معينة، حسب معايير، مكونة من مجموعة مؤشرات، تتبناها هذه الجهات لتقييم

²⁵⁹ محمود، ولد محمد عيسى محمد، 2014. آليات تحسين أداء الجامعات العربية في التصنيفات العالمية. مجلة المالية والأسواق. [على الخط].

ع. 1. ص 25-50. [تاريخ الاطلاع 2019-09-17]. ردمد 2392-2451. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3N1s2tf>

²⁶⁰ الصانع، خولة عبد العزيز حماد، 2019. درجة تقييمية لدرجة الحاجة لمعايير تصنيف للجامعات الأردنية من وجهة نظر الأكاديميين والإداريين. مجلة اتحاد الجامعات العربية. [على الخط]. مج. 39. ع. 1. ص 63-74. [تاريخ الاطلاع 2020-06-18]. متاح على

الرابط: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=jaaru_rhe

²⁶¹ ميمون، الطاهر عيسى، 2019. متطلبات تحسين ترتيب الجامعات الجزائرية ضمن التصنيفات الأكاديمية العالمية من وجهة نظر الأساتذة الإداريين في جامعة المسيلة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإدارية والاقتصادية. [على الخط]. مج. 4. ع. 11. [تاريخ الاطلاع 2020-05-04]

الرابط: <https://bit.ly/3uxGQtv>

²⁶² شليبي، أماني عبد العظيم مرزوق، 2018. متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لجامعة المنصورة في ضوء بعض الخبرات العالمية. [على الخط]. أطروحة دكتوراه. قسم أصول التربية. كلية التربية. جامعة المنصورة. ص. 97. [تاريخ الاطلاع 2020-08-18]. متاح على الرابط:

<https://bit.ly/3r0my7H>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

المستوى الأكاديمي، ومقارنة الجامعات فيما بينها، وينتج عنها قوائم مرتبة ترتيباً تنازلياً، حسب أفضلية الجامعة، حيث يمتاز كل تصنيف بمعايير معينة تمكنه من قياس أداء الجامعات ومقارنتها مع بعضها البعض، ينتج عنها قوائم تسمح بمعرفة الوزن الأكاديمي للجامعة بين نظيراتها.

3-2-نشأة وتطور التصنيفات العالمية للجامعات: ظهرت فكرة تصنيف الجامعات لأول مرة في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1983، بهدف مقارنة الكليات والجامعات مع نظيراتها المحلية²⁶³، وبدأت في الانتشار لتغزو هذه الفكرة باقي الدول وتنتقل من الصورة المحلية إلى العالمية، وكانت البدايات الأولى في اتجاه الترتيب الطبقي للجامعات عالمياً قد ظهرت في عام 2003، وبدأت تتوالى في تنظيم عدة مؤتمرات في هذا الاتجاه²⁶⁴.

في حين أن بعض الدراسات تؤكد على أن ظهور تصنيفات الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدأت معالمه الأولى في الظهور أواخر القرن التاسع عشر، وهذا عندما: نشر الإنجليزي Alick Maclean (1890) دراسة بعنوان «من أين نحصل على أفضل رجالنا؟» (Where We Get Our Best Men?)، والتي ركزت على خصائص الشخصيات البارزة في ذلك الزمان من ضمنها العائلة ومكان الولادة والجامعة التي ارتادوها، ونشر على ظهر الكتاب تصنيفاً للجامعات بناءً على عدد خريجائها من هذه الشخصيات البارزة²⁶⁵. أما الدراسة الأخرى فهي من إعداد كل من Salmi و Saroyan اللذين لخصا بدايات ظهور تصنيف الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بالجدول التالي²⁶⁶:

²⁶³ زعبي، مازن محمد وسلامة كايد محمد، 2020. درجة تطبيق الجامعات الأردنية لمعايير تصنيف الجامعات العالمية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. [على الخط]. مج. 28. ع. 1. [تاريخ الاطلاع 2020/05/04]. متاح على الرابط <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=b92a600e-11be-49f7-b31f-67c426946417%40sessionmgr4008>

²⁶⁴ عبد العزيز، كريم بن بكلام صدقي، 2015. تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية: جامعة القاهرة نموذجاً. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 37. [تاريخ الاطلاع 2020/05/04]. ردمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=acab2222-fb8d-425b-88e1-b379247b48b3%40sdc-v-sessionmgr03>

²⁶⁵ ميمون، الطاهر عيسى. المرجع السابق.

²⁶⁶ بن غيدة يوسف، وسام، 2018. التصنيفات الأكاديمية العالمية للجامعات: تصنيف ويبوتركس نموذجاً. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 49. [تاريخ الاطلاع 2020/05/04]. ردمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=6d52ee77-184d-4bf1-820c-f71f1feaf17e%40sdc-v-sessionmgr02>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

جدول رقم (05) التسلسل الزمني لبوادر ظهور تصنيف الجامعات

الرقم	سنة الظهور	الدراسات التي تعد ضمن البوادر الأولى لظهور تصنيف الجامعات
01	1890-1870	نشر لجنة مكتب الولا ت المتحدة للتعليم The Commission of the US Bureau of Education تقارير سنوية إحصائية ترتب المؤسسات.
02	1910	تلح جمعية الجامعات الأمريكية The Association of American Universities على مكتب الولا ت المتحدة للتعليم لإعادة نشر التصنيفات السابقة.
03	1933-1910	قيام James Catelle أحد أوائل الأطباء النفسانيين الأمريكيين، أستاذ بجامعة بنسلفانيا، ثم جامعة كولومبيا بنشر تصنيف American Men of Science، والذي قام فيه بتصنيف المؤسسات على أساس عدد العلماء البارزين المنتسبين إلى مؤسسة إما كطلاب أو عضو هيئة تدريس.
04	1925	نشر Raymond Hughes رئيس جامعة ميامي، ثم رئيس المجلس الأمريكي للتعليم the American Council on Education ولجنته للتعليم العالي دراسة حول المدارس العليا في أمريكا A Study of the Graduate Schools of America، وقد صنفت هذه الدراسة 26 تخصص علمي موجود في 36 مؤسسة.
05	1957	نشر Chesley Manly من Chicago Tribune لستة تصنيفات مختلفة: أفضل عشر جامعات، الكليات المختلطة، كليات الرجال، كليات النساء، مدارس القانون ومداس الهندسة.
06	1959	قيام Hayward Keniston من جامعة بنسلفانيا بنشر تصنيف حسن السمعة لـ 15 جامعة في مجموعة من التخصصات.
07	1966	قيام Allan Cartter من المجلس الأمريكي للتعليم بتصنيف 106 مؤسسة، ونشره تحت مسمى تقييم الجودة في التعليم العالي An Assessment of Quality in Graduate Education
08	1975-1973	إدارة Blau and Margulies لتصنيف محترم للمدارس المهنية.
09	1982	تكليف الأكاديمية الوطنية الأمريكية للعلوم The US National Academy of Science بتقييم برامج البحث والدكتوراه في الولا ت المتحدة الأمريكية.
10	1982	بداية امتداد التصنيفات لتشمل التعليم الجامعي بظهور Fiske Guide to Colleges (1982)، US News and World Report (1983)

المصدر: بن غيدة وسام، 2018. التصنيفات الأكاديمية العالمية للجامعات: تصنيف ويبومتر كس نموذجاً

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

مما سبق سرده على تطور تصنيف الجامعات، يتضح جليا أن البوادر الأولى لتصنيف الجامعات كانت فردية وعلى المستوى المحلي لدولة واحدة، وبدأت منذ تاريخ 2003 ويظهر تصنيف شنغهاي تتسع تدريجيا حتى اتخذت الصبغة العالمية، وأصبحت بعدها تدخل أغلب الجامعات إلى التصنيف وترتب الجامعات عبر قوائم تصدرها الجهة المسؤولة عن التصنيف، حسب الأفضلية لهذه الجامعات بعد خضوعها إلى المعايير والمؤشرات التي يتضمنها كل تصنيف. بل أصبحت جل الجامعات تسعى إلى الدخول ضمن قوائم التصنيفات العالمية للجامعات، وذلك بالاطلاع على المعايير التي يتبناها كل تصنيف، والعمل على احترام مؤشرات هذه المعايير، لكي يتسنى لها الظهور ضمن قوائم الترتيب الصادرة من طرف الجهات المهنية. والغاية المرجوة أن تتصدر الجامعات هذه القوائم.

3-3-أهمية تصنيف الجامعات: تكمن أهمية التصنيف العالمية التي ظهرت مؤخرا في خلق جو المنافسة بين الجامعات للسعي إلى تحسين جودة المخرجات بمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، والعمل المستمر للوصول إلى مراتب مرموقة والجهد في سبيل الحفاظ على هذه المراتب.

وتتمثل أهمية التصنيفات العالمية للجامعات، في تقييمها وتثمينها لمجموعة من المؤشرات أبرزها²⁶⁷:

- مدى الثراء في إنتاج البحث العلمي في مختلف المجالات العلمية.
- مدى التركيز على نوعية خريجي الجامعات ومستوياتهم العلمية.
- مدى زيادة المساهمات التي تقدمها الجامعات للمعارف الحديثة.
- مدى حضور الجامعات على شبكة المعلومات الدولية وزيادة قدرتها على استخدام تقنية المعلومات والأنترنت.
- مدى المشاركة في عملية الإصلاح والتطوير.

حيث تساهم هذه العناصر في جودة مخرجات الجامعات من ناحية:

- العمل على تحسين وجودة البحوث العلمية المنتجة في الوسط الجامعي.
- العمل على رفع المستوى التعليمي للمتخرجين من الجامعة.

²⁶⁷ الزاوي، سمية، 2014. مكانة المكتبة الجامعية في سياسات التعليم العالي في الجزائر: دراسة ميدانية بجامعات منتوري قسنطينة، عنابة وسكيكدة. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. قسم علم المكتبات والتوثيق. جامعة قسنطينة 2. ص. 93. [تاريخ الاطلاع 2019-09-17]. متاح على الرابط: <http://www.univ-constantine2.dz/files/Theses/Bibliotheconomie/Doctorat/Elzahi-soumia.pdf>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

3-4- أشهر التصنيفات العالمية للجامعات: رغم حداثة ظهور التصنيفات الخاصة بالجامعات، ورغم أن بداياتها نتجت عن جهود فردية ذات صبغة محلية، إلا أنها تنوعت وانتشرت بسرعة كبيرة واتخذت الصبغة العالمية، ونظرا لظهور عدد معتبر من التصنيفات في مختلف مناطق العالم، سوف نذكر أهمها وأشهرها، والتي أخذت قسطا معتبرا من الدراسات ونجدها مذكورة في أغلب البحوث، والمتمثلة فيما يلي:

3-4-1- التصنيف الأكاديمي للجامعات العالمية: Academic Ranking of World Universities واشتهر باسم تصنيف شنغهاي ويرمز له اختصارا بـ ARWU، وهو الذي يعتبر أول تصنيف عالمي للجامعات بمعناه الحديث، وذلك بعد أن جرى اعتماده لأول مرة في يوليو 2003 من قبل جامعة جياو جونغ شنغهاي الصينية، وكان الغرض الأساسي منه معرفة المركز الحقيقي للجامعات الصينية من حيث الأداء الأكاديمي والبحثي في الترتيب العالمي، بغية تمكينها من تحسين ترتيبها وتضييق الفجوة بينها وبين ما يسمى بجامعات النخبة العالمية، من خلال العمل على إعادة صياغة أهدافها الاستراتيجية وفق هذا المنظور²⁶⁸. ويستند هذا التصنيف إلى معايير موضوعية جعلته مرجعا تتنافس الجامعات العالمية على أن تحتل موقعا بارزا فيه وتشير إليه كأحد أهم التصنيفات العالمية للجامعات ومؤسسات التعليم العالي، ويقوم هذا التصنيف على فحص 2000 جامعة في العالم من أصل قرابة 10000 جامعة مسجلة في اليونسكو امتلكت المؤهلات الأولية للمنافسة، ويعتمد التصنيف على معدل الإنتاج العلمي للجامعة، وعلى مدى حصولها على جائزة نوبل أو أوسمة فيلد للرياضيات، وتقوم طريقة التصنيف على أساس أربعة معايير رئيسية هي: جودة التعليم، كفاءة أعضاء هيئة التدريس والإنجاز الأكاديمي مقارنة بحجم المؤسسة العلمية، والإنتاج البحثي، وتنشر هذه الجامعة قائمة بأفضل 500 جامعة في شهر سبتمبر من كل عام²⁶⁹. يعتبر هذا التصنيف أو التصنيفات ظهورا بالمعنى الحديث لتصنيف الجامعات، حيث جاء بمجهودات فردية انطلقت من جامعة شنغهاي الصينية لتأخذ بعدها الصبغة العالمية بفضل معاييرها الموضوعية والمنطقية في ترتيبها للجامعات.

وتتمثل معايير التصنيف حسب ما هو موضح بالجدول الموالي:

²⁶⁸ قاسمي، شوقي وسليمان، صباح. التصنيف الدولي للجامعات: قراءة في السياقات المفاهيمية. [متاح على الخط]. مجلة علوم الإنسان والمجتمع. ع. 19. جوان 2016. [تاريخ الاطلاع 2020-05-05]. متاح على الرابط: <http://revues.univ-biskra.dz/index.php/fshs/article/view/1791/1625>
²⁶⁹ بركات، زياد. مقترحات لهيئة الجامعات الفلسطينية للتصنيف العالمي للجامعات. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي. [على الخط]. مج 36. ع. 01. يونيو 2016. ص. 03. ص ص. 24-01. [تاريخ الاطلاع 2020-05-05]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3GhdphC>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

جدول رقم (06) معايير التصنيف الأكاديمي للجامعات العالمية ARWU²⁷⁰

Criteria	Indicator	Code	Weight
Quality of Education	Alumni of an institution winning Nobel Prizes and Fields Medals	Alumni	10%
Quality of Faculty	Staff of an institution winning Nobel Prizes and Fields Medals	Award	20%
Quality of Faculty	Highly Cited Researchers	HiCi	20%
Research Output	Papers published in Nature and Science*	N&S	20%
Research Output	Papers indexed in Science Citation Index-Expanded and Social Science Citation Index	PUB	20%
Per Capita Performance	Per capita academic performance of an institution	PCP	10%
Total			100%

يتضح من الجدول رقم (06)، أن تصنيف شنغهاي يعتمد على أربعة (04) معايير لتصنيف الجامعات وترتيبها وهي:

جودة التعليم وتمثل (10%) من وزن المعايير، جودة الأساتذة أو أعضاء هيئة التدريس وبه مؤشران هما عدد أساتذة الجامعة الحائزين على جائزة نوبل وميداليات فيلدز للرياضيات (20%) والباحثون الذين تتحصل أعمالهم على أكثر استشهادات مرجعية (20%)، ثم معيار مخرجات البحث العلمي وجودته ويعتمد أيضا على مؤشرين، عدد الأبحاث المنشورة في مجلتي الطبيعة والعلوم (20%)، عدد الأبحاث العلمية المفهرسة في دليل النشر العلمي الموسع ودليل النشر للعلوم الاجتماعية في كل سنة (20%)، وآخر معيار هو الأداء الأكاديمي للجامعة ويأخذ (10%) فقط من وزن المعايير، حيث يتم حسابه من خلال الدرجات المتحصل عليها من الثلاث معايير السابقة نسبة إلى عدد الكوادر الأكاديمية بالجامعة، والميزانية التي تنفقها الجامعة على البحث العلمي، وفي حالة تعذر جمع المعلومات على هذا المعيار يتم حل المسألة بتوزيع درجاته على باقي المؤشرات السابقة.

3-4-2- تصنيف QS لترتيب الجامعات العالمية: ترتيب (QS) (Quacquarelli Symonds) للجامعات العالمية هو ترتيب يصدر عن شركة مختصة في الاستشارات التعليمية والوظائف، في السابق كان التصنيف يصدر بالشراكة مع مجلة التايمز للتعليم العالي منذ 2004 قبل أن يبدأ كل منهما في إصدار

²⁷⁰ Shanghai Ranking: Shanghai Ranking's Academic Ranking of World Universities Methodology 2020. [Online]. [Visited on .25-01-2022]. Available from: <https://www.shanghairanking.com/methodology/arwu/2020>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

نسخته الخاصة من الترتيب بداية من عام 2010، استمرت QS في استخدام نفس المنهجية القديمة بينما تعاونت مجلة التايمز للتعليم العالي مع مؤسسة Thomson Reuters لعمل المنهجية التي تستخدمها في الترتيب الخاص بها²⁷¹. يهدف هذا التصنيف إلى رفع مستوى المعايير العالمية للتعليم العالي، والحصول على معلومات عن برامج الدراسة في مختلف الجامعات، وعمل مقارنة بين 500 جامعة من بين أكثر من 3000 جامعة لإصدار دليل الجامعات. وقد صدرت أول قائمة للتصنيف في عام 2004؛ ويتوفر التصنيف على قاعدة بيانات تراكمية ضخمة تحتوي معلومات عن مختلف الجامعات حول العالم²⁷².

ويعتمد تصنيف QS على عدة معايير تتباين أوزانها فيما بينها كما يلي²⁷³:

- ♦ السمعة الأكاديمية 40%
- ♦ السمعة في مجال توظيف الخريجين 10%
- ♦ نسبة الأساتذة إلى الطلاب 20%
- ♦ نسبة الاقتباس البحثي إلى عدد أعضاء هيئة التدريس 20%
- ♦ نسبة أعضاء هيئة التدريس الدوليين 5%
- ♦ نسبة الطلاب الدوليين بالجامعة 5%

3-4-3- تصنيف التايمز THE: أنشئ تصنيف التايمز للجامعات على مستوى العالم عام 2004، حيث يقدم قائمة محددة لأفضل الجامعات على مستوى العالم، حيث تم تطوير منهجية شاملة ومتوازنة لتصنيف الجامعات في مجال الاستشارات مع أفضل الجامعات العالمية. إن تصنيف التايمز للجامعات العالمية يرتبها إلى 1000 مؤسسة للتعليم العالي مصحوبة بالترتيب وفقا للتخصصات المختلفة لمساعدة الطلاب لاتخاذ قرارات خاصة بمؤسسات التعليم العالي في التخصصات التي تناسبهم²⁷⁴. ويصدر هذا التصنيف

²⁷¹ مصطفى، محمد، 2016. تعليم بلا رؤية. وجامعات بلا جودة: قراءة في نظم ترتيب الجامعات العالمية، وأسباب تدني ترتيب الجامعات المصرية. [على الخط]. القاهرة: المفوضية المصرية للحقوق والحريات. [تاريخ الاطلاع 2019-04-18]. متاح على الرابط:

<https://bit.ly/47L65qk>

²⁷² عيد العزيز، كريم، بكنام صدقي. المرجع السابق.

²⁷³ idp. تصنيف كيو إس العالمي للجامعات 2024. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023-12-01]. متاح على الرابط:

<https://www.idp.com/middleeast/qs-world-university-rankings/>

²⁷⁴ هلال، ناجي عبد الوهاب. رؤية مستقبلية لرفع القدرة التنافسية للجامعات العربية على ضوء التصنيف الدولي للجامعات. [على الخط]. مج 19.

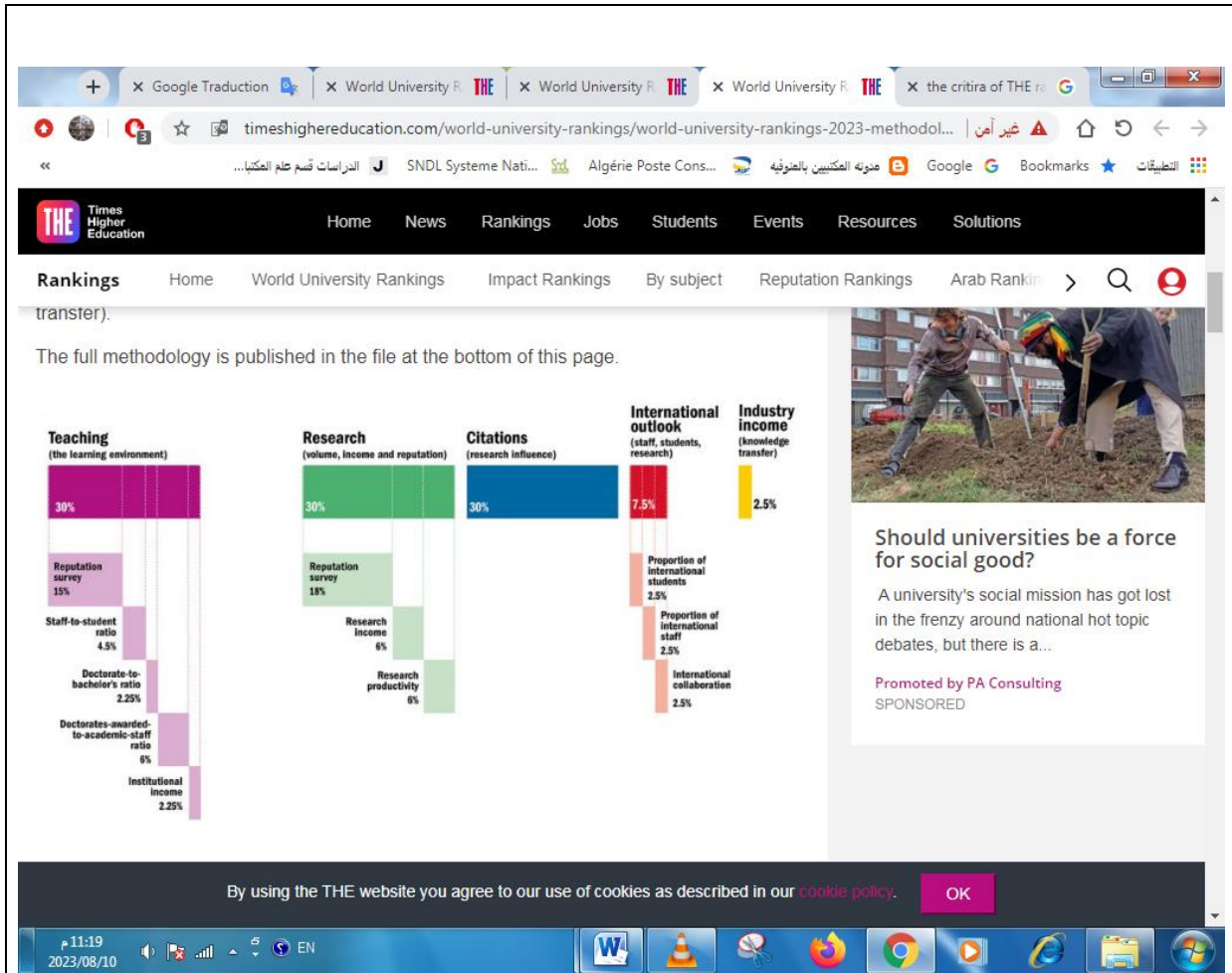
ع. 4. ص. 27. ص. 312-244. [تاريخ الاطلاع 2021/06/28]. متاح على الرابط

<https://www.uhb.edu.sa/ar/Administration/Agencies/GraduateAgency/JEPS/MA/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%B1%D9%82%D9%85%20-5.pdf>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

عن مجلة التايمز البريطانية، وله مصداقية كبيرة بين الجامعات²⁷⁵، ويعتمد التصنيف على خمسة معايير رئيسة يندرج تحتها 13 من المؤشرات القياسية، التي تقدم مقارنات واضحة ومتوازنة وموثوقة من الطلاب، والأكاديميين، وقادة الجامعات، والصناعة والحكومات²⁷⁶. وهذا هو التصنيف الذي تم ذكره بالتصنيف السابق QS، والمنفصل عنه سنة 2010.

والصورة الموالية توضح معايير تصنيف التايمز THE والتي يبلغ عددها خمسة معايير بثلاثة عشر مؤشرا.



الشكل رقم (04) معايير تصنيف التايمز THE²⁷⁷

²⁷⁵ بوطبة، نور الهدى، 2014. إدارة الجودة الشاملة كآلية لتحسين تنافسية الجامعات الجزائرية. مجلة جامعة ذي قار. [على الخط]. مج. 09. ع. 02. ص. 17-1. [تاريخ الاطلاع 2019-09-02]. ردمد 0627-6908. متاح على الرابط:

<https://www.iasj.net/iasj/download/38f6b90cb20e1766>

²⁷⁶ هلال، ناجي عبد الوهاب. المرجع السابق.

²⁷⁷ World University Rankings 2023: Methodology. [Online]. [Visited on .08-10-2023]. Available from <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2023-methodology>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

3-4-4-التصنيف العالمي للجامعات حسب شهرة الموقع: 4 International College and Universities

يعد هذا التصنيف بمثابة محرك بحث لمؤسسات التعليم العالي الدولي ودليل مراجعة بالاعتماد على الجامعات والكليات في العالم، وهو تصنيف استرالي يرمز له اختصاراً بـ 4 ICUs ، صدر هذا التصنيف عام 2006 ويغطي حالياً 120273 جامعة وكلية من 200 دولة²⁷⁸، ويهتم بقياس شهرة المواقع الإلكترونية للجامعات التي نالت الاعتراف أو الاعتماد الأكاديمي من منظمات أو هيئات دولية، ويعلن هذا التصنيف كل ستة أشهر، ويطلب من كل الكليات والجامعات المشاركة في التصنيف إضافة وتحديث بياناتها شهرياً²⁷⁹، والهدف منه ترتيب المواقع الإلكترونية الأكثر أهمية على شبكة الأنترنت، وتوفير دليل يساعد الطلبة والأساتذة لمعرفة أهم المؤسسات الجامعية في الدول الأخرى، ولا يعتمد هذا التصنيف على قياس مستوى التعليم أو البحث العلمي، وإنما يهتم فقط بتصنيف مواقع الويب الجامعية والبحثية على أساس مؤشر الأهمية على شبكة الأنترنت، ويعتمد على ثلاثة محركات للحصول على معلوماته وهي: - تصنيف صفحات جوجل (GooglePage Rank) - تصنيف أليكسا (AlixTraffic Rank) - ظهور روابط الجامعات في جامعات أخرى (Majestic SEO)²⁸⁰.

وتتضمن البيانات المطلوب إضافتها وتحديثها والتي يتخذها هذا التصنيف معايير على شبكة الأنترنت ما يلي²⁸¹:

- معلومات عامة عن اسم الجامعة والموقع والهاتف الجامعي.
- الاعتماد الأكاديمي الذي حصلت عليه الجامعة أو الكلية.
- الاشتراك في الاتحادات الدولية للجامعات.
- المراحل الدراسية ومجالات الدراسة للجامعة في التعليم العالي.
- معلومات أخرى عن أعضاء هيئة التدريس، الخدمات العامة، الإسكان، الحرم الجامعي، البرامج الدولية، التقويم الأكاديمي من حيث الربحية أو عدم الربحية، طرق تسجيل الطلاب للدراسة، التعليم عن بعد، المنح الدراسية، المكتبة.

²⁷⁸ الشاطي، خلود على عريبي و يوسف، آلاء أمير، 2018. التصنيفات العالمية للجامعات العراقية: جامعة بغداد أنموذجاً. المجلة العراقية لدراسات المعلومات والنوثق. [على الخط]. مج 01. ع. 01. ص. 117-136. [تاريخ الاطلاع 2021-03-03]. ردمد إلكتروني 7220-2588. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/9ae412cfac3a7f4e>

²⁷⁹ حميطوش، علي و رابح، فضيل. جودة التعليم العالي حالة التجربة الجزائرية. مجلة المدرسة الوطنية العليا للإحصاء والاقتصاد التطبيقي. [على الخط]. 19. 2013. ص. 1-21. [تاريخ الاطلاع 2019/10/26]. متاح على الرابط: <http://www.enssea.net/enssea/majalat/1907.pdf>

²⁸⁰ الشاطي، خلود على عريبي و يوسف، آلاء أمير. المرجع السابق.

²⁸¹ محمود، ولد محمد عيسى محمد. المرجع السابق.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

3-4-5- تصنيف ويبومتر كس (Webometrics) ويقوم على إعداد هذا التصنيف معمل (Cyber MetricsLab, CCHS) وهو وحدة في المركز الوطني للبحوث (National Research Council, CSIC) بمدريد في إسبانيا، ويعرف بتصنيف الويبومتر كس (Web Metrics Ranking of Word Universities)، بدأ هذا التصنيف 2004 ، ويهدف بالدرجة الأولى إلى حث الجهات الأكاديمية في العالم لتقديم ما لديها من أنشطة علمية تعكس مستواها العلمي المتميز على الأنترنت²⁸². ويتضح ذلك في العناصر التالية التي يهدف إليها هذا التصنيف²⁸³.

- النشر عبر الشبكة الدولية (الأنترنت)، وهو الهدف الأساسي لهذا التصنيف.
 - تشجيع مبادرات الدخول المفتوح (المجاني) لمواقع الجامعات، وإتاحة الوصول إلكترونيًا إلى المنشورات العلمية ومختلفة المواد الأكاديمية الخاصة بالجامعات والأساتذة.
 - تحفيز مؤسسات التعليم والعلماء ليكون لهم وجود على شبكة الأنترنت، إذا كان الأداء لدى المؤسسة أقل من المتوقع ينبغي لإدارة الجامعة إعادة النظر في موقع المؤسسة.
- ❖ **الانتقادات التي وجهت لتصنيف الويبومتر كس:** تصنيف الويبومتر كس وكغيره من التصنيفات لا يخلو من بعض الانتقادات والنقائص، ويساهم النقد في تبيان النقائص في أي تصنيف أو ظاهرة ما، على إيجاد حلول لها والعمل على تحسين وتقويم العلل، فالنقد من الإيجابيات التي تساهم في البحث عن الأفضل، ومعرفة مكن القوة والضعف، وتعديل ما يمكن تعديله للوصول إلى معايير بمؤشرات أفضل، والانتقادات التي وجهت لتصنيف الويبومتر كس يمكن طرحها في النقاط التالية²⁸⁴:
- تحيزه اللغوي التقليدي، ذلك أن أكثر من نصف مستخدمي الأنترنت من المتحدثين باللغة الانجليزية.

- اقتصره على جانب ضيق في تصنيف الجامعات وهو النشر الإلكتروني، إذ لا يكفي حصر الإنجازات العلمية للجامعة في المنشورات الإلكترونية وحدها.
- كثرة المادة العلمية المنشورة لا تعني بالضرورة جودتها، إذ تلجأ بعض الجامعات إلى تكثيف النشر في موقعها دون مراعاة أصالة المادة العلمية المنشورة، مما يقلل من مصداقية التصنيف.

²⁸² عاصصة، غازي محمد راتب والجزاوي، ناصر خميس وغانم، محمد محمدي. المرجع السابق.
²⁸³ التوم، محمد محمد أحمد، 2018. تحسين تصنيف الجامعات السودانية في تصنيف ويبومتر كس. مجلة الاقتصاد والعلوم الاجتماعية. [على الخط]. ع. 03. [تاريخ الاطلاع 2019-09-17]. متاح على الرابط: http://quran.unv.edu.sd/mmacpanel/includes/magazines/pdf/10_3_6.pdf

²⁸⁴ محمود، خالد صلاح حنفي، 2015. قراءة نقدية لأوضاع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية. مجلة نقد وتوير. [على الخط]. ع. 4. الفصل الأول. السنة الثانية. ص. 128-161. [تاريخ الاطلاع 2019/04/18]. متاح على الرابط <https://tanwair.com/wp-content/uploads/2016/01/%D9%85%D9%84%D9%88%D9%86-127-162.pdf>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

❖ معايير تصنيف الويبومتريكس:

جدول رقم (07) معايير ومؤشرات تصنيف الويبومتريكس ومصدر انتقائها²⁸⁵

INDICATORS	MEANING	METHODOLOGY	SOURCE	WEIGHT
PRESENCE	Public knowledge shared	DISCONTINUED		
VISIBILITY	Web contents Impact	Number of external networks (subnets) linking to the institution's webpages (normalized and then the maximum value is chosen)	Ahrefs Majestic	50%
TRANSPARENCY (or OPENNESS)	Top cited researchers	Number of citations from Top 210 authors (excl. top 20 outliers) See Transparent Ranking for additional info	Google Scholar Profiles	10%
EXCELLENCE (or SCHOLAR)	Top cited papers	Number of papers amongst the top 10% most cited in each one of the all 27 disciplines of the full database Data for the five year period: 2015-2019	Scimago	40%

حسب الجدول أعلاه نلاحظ أن تصنيف الويبومتريكس يعتمد على أربعة معايير، تساعد على ترتيب الجامعات العالمية التي لها مواقع إلكترونية على الشبكة العنكبوتية، وهي موضحة في الجدول أعلاه، بمصدرها وأوزانها. ونذكرها في ما يلي حسب ورودها بالجدول أعلاه، والمأخوذ من موقع التصنيف.

- **التواجد Présence:** يركز هذا المعيار على حساب العدد الإجمالي لصفحات الويب (Webpages) المستضافة في النطاق الإلكتروني (Webdomain) للجامعة، بما في ذلك المواقع الفرعية والدلائل كما تمت فهرستها من أوسع محرك بحث تجاري.²⁸⁶ وهو معطل مؤخرا من طرف القائمين على التصنيف، لذلك نلاحظ في الجدول أعلاه رقم (07)، عدم وجود النسبة بالخانة الخاصة بوزن المؤشر، حيث تم توزيع نسبته على المؤشرات الثلاث الباقية التي يعتمد عليها التصنيف.

- **الحضور Visibility:** وحسب ما هو موضح بالجدول رقم (07) فإن معيار الحضور يشمل مؤشر الأثر Impact، الذي يستأثر بنسبة 50% من مجموع المعايير ومؤشراتها، فهو يمثل النصف من مجموع باقي المعايير. ويتم تقييم جودة المحتوى انطلاقا من الروابط الخارجية التي يتلقاها نطاق ويب

²⁸⁵ Webometrics. 2004. Ranking Web of Universities Methodology. [Online]. [Visited on 17-01-2022].

Available from: <https://www.webometrics.info/en/Methodology>

²⁸⁶ الصديقي، سعيد، 2014. الجامعات العربية وتحدي التصنيف العالمي: الطريق نحو التميز. مجلة رؤى استراتيجية. [على الخط]. مج. 2. ع. 6.

ص. 47-08. [تاريخ الاطلاع 2019-04-18]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/46zDi7b>

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

الجامعة من قبل الأطراف الشريكة مع الجامعة (المحيط الاقتصادي، الصناعي، السياسي أو الثقافي)، هذه الروابط تعكس روابط الجامعة، النتائج المتحصل عليها، قيمة المعلومات وفائدة الخدمات المدرجة في مختلف صفحات الويب التابعة للجامعة²⁸⁷، حيث يهتم هذا المعيار بقياس عدد الإشارات المرجعية لموقع الجامعة، وهو بذلك يبرز أهمية المحتوى المنشور على موقع الجامعة ومدى استفادة العالم²⁸⁸ من هذا المحتوى، وكما هو موضح بالجدول أعلاه يتم جمع بيانات معيار الحضور ووضوح الرابط من اثنين من أهم مقدمي هذه المعلومات هما: Ahrefs وMajestic.

- الانفتاح Openness : ويطلق على هذا المؤشر مصطلح الملفات الغنية أيضا، لأنه: يأخذ في الاعتبار عدد الملفات الغنية (Pdf, doc, docx, ppt) المنشورة في المواقع المخصصة بحسب محرك البحث الأكاديمي Google Scholar²⁸⁹، يقوم هذا المؤشر بحساب الملفات بصيغها الإلكترونية المختلفة والتي تنتمي لموقع الجامعة بحسب محرك البحث Google Scholar، لذلك نجد الجامعات مؤخرا أصبحت تسعى إلى نشر ما تزرع به من مؤلفات وإنتاج فكري للمنتمين إليها من أساتذة، باحثين وطلبة، على مواقعها الرسمية، لأن مؤشر الانفتاح يهتم بقياس مخرجات البحث العلمي، وأصبحت الجامعات تؤكد على فتح حسابات بـ: Google Scholar للمنتمين إليها.

- الجودة Excellence: يركز معيار الجودة على عدد المقالات العلمية المتميزة، وعدد الإشارات إلى هذه المقالات التي يمكن الحصول عليها من Google Scholar ومن Scimago²⁹⁰، فهذا المؤشر يمثل عدد الأوراق الأكاديمية المنشورة في المجالات الدولية العالية التأثير والتي تسهم بشكل كبير في تصنيف الجامعات، ويشير القائمون على هذا التصنيف إلى أن الاعتماد فقط على العدد الإجمالي للأوراق المنشورة قد يكون مضللا، لذلك حصروا المؤشر في تلك المنشورات المتميزة فقط، فمثلا تمثل المخرجات العلمية للجامعة 10% من الأوراق الأكثر استشهادا بها في مجالات تخصصها العلمية²⁹¹. بمعنى أن العمل العلمي يكون متميزا بشهادة الأقران، وهذا من خلال الاستشهاد المرجعي الذي يثبت ذلك، وكل ما زاد الاستشهاد المرجعي ببحث علمي من أهل التخصص يدل على أن هذا العمل، إما قام

²⁸⁷ شيباب، فاطمة، 2014. اشكالية تثمين الأدب الرمادي الجزائري: الحضور "Visibilité" كمفهوم وأداة للتقييم. أطروحة دكتوراه. قسم علم

المكتبات والتوثيق. جامعة الجزائر 2. ص. 94. [pdf]

²⁸⁸ حمدان، طارق عبد الحفيظ عبد الرحمن. المرجع السابق.

²⁸⁹ نزعي، عز الدين وفراجي، بلحاج، 2016. دراسة العلاقة بين ترتيب الجامعات الجزائرية حسب مؤشر الكفاءة والترتيب العالمي webometrics. مجلة البشائر الاقتصادية. [على الخط]. مج. 2. ع. 7. ص. 32-17. [تاريخ الاطلاع 2019-04-18]. ردمد إلكتروني

2600-6391. متاح على الرابط <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/11890>

²⁹⁰ قاسمية، طارق و طرابلسي إيمان، 2013. دراسة حول مؤسسات تقييم الجامعات حول العالم: توصيات خاصة بالجامعة الافتراضية السورية لتحسين ترتيبها عالميا. [على الخط]. الجامعة الافتراضية السورية. [تاريخ الاطلاع 2019-02-18]. متاح على الرابط:

https://svuis.svuonline.org/images/upload/SVU_Study_UniversitiesEvaluationInstitution.pdf

²⁹¹ الصديقي، سعيد. المرجع السابق.

الفصل الثاني: التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية

بطرح فكرة جديدة في التخصص فتكون له الأسبقية في معالجة الظاهرة، أو قام بعلاج موضوع بطريقة مختلفة وبمنهجية علمية عالية الجودة.

عند تتبع معايير التصنيفات سالفه الذكر نجد أنها تختلف وتتباين فيما بينها من حيث المؤشرات، وهذا طبيعي جدا فكل تصنيف يعتمد على المؤشرات التي يراها مناسبة في تقييم الجامعات، ولكن نجد أن جميعها تعتمد على مؤشر الاستشهاد المرجعي للبحوث العلمية، ويتوزع بأوزان مختلفة من تصنيف إلى آخر، وهذا يدل على أن الاستشهاد يبين القيمة العلمية للبحث وأهميته بين الأقران.

خلاصة الفصل

عالج فصل التعليم العالي بالجزائر ومستجدات البيئة الرقمية، أهم المفاهيم المتعلقة بالتعليم العالي والتعليم الإلكتروني، ويختتم الفصل بأشهر التصنيفات العالمية للجامعات، لتظهر بهذه المعالجة ضرورة خوض مؤسسات التعليم العالي ومنها الجامعات غمار التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها بمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي.

بدأ الفصل بالتعريف النظري لوسط الدراسة الميداني والإحاطة النظرية بمختلف جوانبه، انطلاقا من مفهوم التعليم العالي، وظائفه وأنماط مؤسسات التعليم العالي، مراحل تطور التعليم العالي بالجزائر، ثم المظاهر الجديدة للتعليم بالبيئة الرقمية مع التركيز على التعليم الإلكتروني الذي يعتمد أساسا على الأنترنت، لتقديم المحتوى التعليمي والاستعانة بالخدمات التكنولوجية والتقنية الجديدة بمؤسسات التعليم العالي، ثم ينتقل الفصل إلى التصنيفات العالمية للجامعات من حيث المفهوم النشأة والتطور، والأهمية، ثم يتناول أهم التصنيفات العالمية للجامعات، التي خلقت نوعا من التنافس بين الجامعات على المستوى العالمي، فانقسمت الجامعات بين من تريد الحفاظ على نفس المستوى بالترتيب لحصولها على أعلى المراتب، وبين جامعات أخرى تسعى إلى تحسين ترتيبها، وبالتالي تحسين سمعة الجامعة بين نظيراتها.

ويتضح نظريا التحديات التي تواجه التعليم العالي ومؤسساته من ضرورة استخدام تطبيقات التكنولوجيا الحديثة بهذه المؤسسات في عملية التعليم، والجامعات الجزائرية ليست بمنأى عن كل هذه التحولات، فجاء شطر من إشكالية الدراسة للبحث عن المحتوى التعليمي بمواقع الجامعات الجزائرية، وهل يساهم هذا المحتوى بتحسين ترتيب مواقعها بالتصنيف العالمي ويومتركس؟.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل
وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

تمهيد

يهدف الجانب الميداني للدراسة إلى البحث على ما تتيحه مواقع الجامعات الجزائرية من محتويات علمية وتعليمية لمستخدميها، ووصف الواقع الفعلي لمواقع الجامعات عينة الدراسة من حيث تنوع المحتوى المتاح، إتاحة حرة لجميع مستخدمي هذه المواقع والاستفادة العلمية والعملية منه.

1- التذكير بإجراءات الدراسة الميدانية

سوف يتم في هذا العنصر تناول إجراءات الدراسة الميدانية، والتذكير ببعض العناصر التي تم التطرق إليها في الفصل المنهجي، وتوضيح حدود الدراسة الميدانية خاصة أنها تتعلق بمواقع الويب التي من المعروف أنها تتغير ويتم تحيينها باستمرار، خاصة من ناحية تحديد الحدود الزمنية لجمع البيانات.

1-1- الحدود المكانية

تشمل الحدود المكانية للدراسة الحالية الحيز الافتراضي للجامعات الجزائرية، والمتمثل في مواقع الويب الرسمية لهذه الجامعات على الشبكة العنكبوتية العالمية.

1-2- الحدود الزمنية

تمثل الحدود الزمنية للدراسة الحالية أهمية كبيرة، كونها تجمع بياناتها من مواقع ويب، والتي تحين باستمرار لذلك يجب تحديد المدة الزمنية التي جمعت خلالها البيانات من هذه المواقع، خاصة أنها جمعت على فترات زمنية تخللتها فترات توقف، ثم استئناف من جديد، كما أن تدفق الأنترنت وانقطاعها ساهم في تحديد هذه الفترات وتعطل بعض مواقع الجامعات أدى إلى تأخير جمع بياناتها، والرجوع إليها بتاريخ أخرى. والجدول الموضح بالملحق رقم (04) والذي يحدد فترات جمع البيانات. حيث كانت الانطلاقة الأولى بتاريخ: 2022/02/01 وامتدت حتى تاريخ: 2023/05/26.

■ بالإضافة إلى التأكد من بعض المعلومات خلال فترة تحليل البيانات، والرجوع إلى مواقع ويب الجامعات عينة الدراسة، خلال الفترة الممتدة بين تاريخ 2023/03/15 إلى غاية 2023/03/30.

■ أما المحتويات العلمية فقد تم التأكد من بعض البياناتها في الفترة الممتدة بين 2023/05/14 إلى 2023/05/26 خاصة الجامعات التالية: سكيكدة، سوق أهراس، خنشلة، الطارف، تامنغست، البليدة2، الأغواط، بشار، والسبب أنه خلال عملية البحث للفتترات الزمنية الموضحة بالملحق رقم (04)،

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

لم تكن تتوفر هذه الجامعات على مستودعات رقمية للمحتويات العلمية، وخلال فترة تحليل البيانات تم الرجوع إلى مواقع هذه الجامعات فتغير وضع جمع البيانات بحكم وجود تغييرات على مستوى المواقع، وظهور أيقونات جديدة للمحتويات العلمية بكل من الجامعات التالية: الشلف، خنشلة، سكيكدة، سوق أهراس، الأغواط.

1-3- تحديد مجتمع وعينة الدراسة

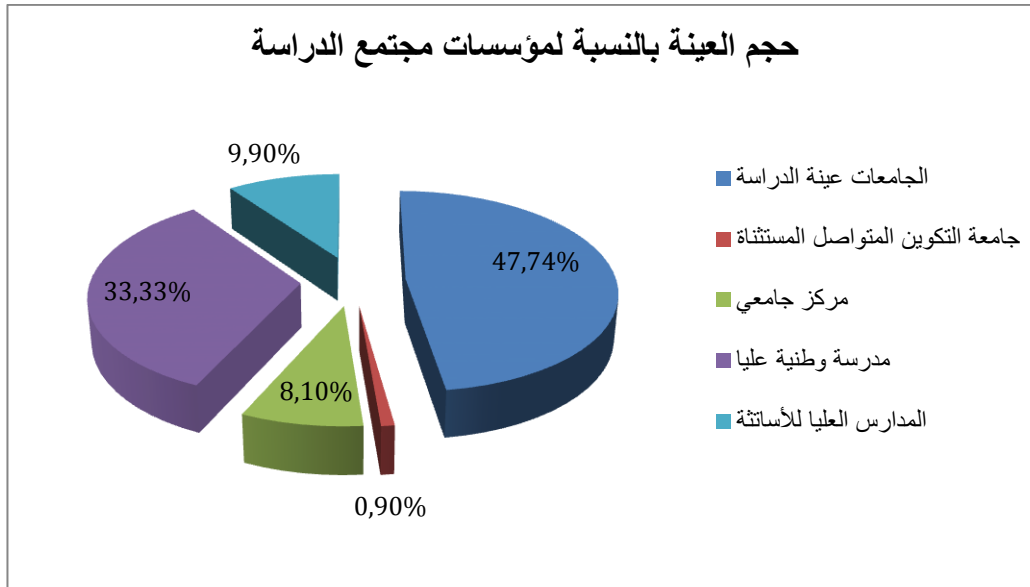
بعد الاطلاع على موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وجدنا أن عدد المؤسسات التابعة للوزارة بلغ 111 مؤسسة ذات طابع تعليمي بحثي، تنقسم إلى 54 جامعة، 09 مراكز جامعية، 37 مدرسة وطنية عليا و 11 مدرسة عليا للأساتذة. تم اختيار الجامعات كعينة للدراسة من مجموع مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، والتي تبلغ 54 جامعة كما سبق ذكرها سابقا، ولكن يستثنى من هذه الدراسة جامعة التكوين المتواصل، لأن طبيعة التعليم بها تختلف عن باقي الجامعات، وبالتالي سوف يكون عدد العينة المعدة للدراسة 53 جامعة، والجدول رقم (08) الموالى يوضح نسبة العينة من بين مجمل النسب لباقي المؤسسات المنتمية لمجتمع الدراسة، وللتوضيح أكثر تم تمثيل هذه النسب بشكل الدائرة النسبية حتى يتضح حجم العينة بالنسبة لإجمالي المؤسسات المكونة لمجتمع الدراسة (أنظر الشكل رقم (05)).

الجدول رقم (08) نسبة العينة من بين مؤسسات التعليم لمجتمع الدراسة

الرقم	نوع المؤسسة	العدد	النسبة %
01	عدد الجامعات عينة الدراسة	53	47.74
	جامعة	01	00.90
02	مركز جامعي	09	08.10
03	مدرسة وطنية عليا	37	33.33
04	المدارس العليا للأساتذة	11	09.90
	المجموع	111	100

المصدر: من إعداد الباحثة بناء على إحصائيات موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نلاحظ من الشكل رقم (05) أن حجم العينة محل الدراسة يعادل 47.74% من المجتمع الأصلي، فالجامعات تأتي بالمرتبة الأولى من حيث العدد، ثم المدارس الوطنية العليا بنسبة 33.33%، تليها المدارس العليا للأساتذة بنسبة 9.90%، أما المراكز الجامعية التسعة فتتمثل بنسبة 8.10%، في حين بلغت نسبة جامعة التكوين المتواصل المستثناة 0.90%، حسب موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وهي مستثناة من عينة الدراسة، بحكم اختلاف طبيعة شروط الدخول للتعليم بها عن باقي الجامعات.



الشكل رقم (05) حجم العينة بالنسبة لمؤسسات مجتمع الدراسة

1-4- منهجية انتقاء بيانات الدراسة

تجدر الإشارة إلى توضيح عملية جمع البيانات للدراسة الميدانية، حيث تم الدخول إلى موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والاطلاع على مجموع المؤسسات التعليمية المنتمية إليها، ثم التوجه مباشرة إلى مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، عن طريق قوائم الروابط الخاصة بالجامعات المصرح بها، وحسب ما يحيل إليه الرابط بموقع الوزارة، سواء كان يحيل إلى الموقع باللغة العربية، أو اللغة الفرنسية أو اللغة الإنجليزية، أما بالنسبة لروابط الجامعات التي لم نتمكن الدخول إليها عن طريق موقع الوزارة، فقد تم رقع اسم الجامعة مباشرة في محرك البحث Google، والدخول إلى العنوان الذي يظهر أولاً بمحرك البحث، وأخذ البيانات المطلوبة من الصفحة التي تظهر مباشرة، ولا يتم تغيير اللغة إلا في حالة عدم الحصول على البيانات المطلوبة.

1-5- التوزيع الجغرافي لعينة الدراسة

تتوزع عينة الدراسة حسب موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على ثلاث ندوات جهوية: الندوة الجهوية للغرب، الندوة الجهوية للوسط والندوة الجهوية للشرق، والجدول رقم (09) أدناه يوضح توزيع الجامعات عينة الدراسة حسب الندوات الجهوية الثلاثة:

جدول رقم (09) التقسيم الجهوي للجامعات عينة الدراسة

الرقم	الندوة	عدد الجامعات	عدد أفراد عينة الدراسة
01	الندوة الجهوية للغرب	15	53= جامعة
02	الندوة الجهوية للوسط	17	
03	الندوة الجهوية للشرق	22	
	المجموع	54	
	54 ناقص جامعة التكوين المتواصل	01-54	

المصدر: من إعداد الباحثة بناء على إحصائيات موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

1-6- أدوات جمع البيانات

1-6-1- قائمة تحليل المحتوى

تعتبر قائمة تحليل المحتوى أداة من أدوات جمع البيانات بالبحوث العلمية، تستخدم مع أسلوب تحليل المحتوى، وهي عبارة على قائمة تتضمن مجموعة من المؤشرات متعلقة بالظاهرة المقصودة للدراسة، وتم استخدامها بالدراسة الحالية لجمع البيانات حول المحتويات المتواجدة بمواقع ويب الجامعات عينة الدراسة، وقد قسمت إلى أربعة محاور أساسية، كل محور منها يحتوي على مجموعة من المؤشرات نوردتها في النقاط التالية:

■ محور المدخل الوصفي للموقع والذي يتضمن سبعة مؤشرات تعالج الوصف العام للموقع بما يحتوي عليه من مظهر عام، وبعض الخدمات المتوفرة، بداية من شكل رابط الموقع، تاريخ إنشائه، واللغة التي يتاح بها، والخدمات التي تتوفر عليه من ناحية: تعداد خدمة الزوار، خدمات الويب 2.0، خدمة اتصل بنا، ثم الروابط المتوفرة بالموقع لمؤسسات أخرى خارجية ذات علاقة بموقع الجامعات عينة الدراسة.

■ أما المحور الثاني فيتعلق بجمع البيانات المتعلقة بالمحتويات العلمية المتاحة بمواقع الجامعات عينة الدراسة، وتحتوي على المؤشرات من 08 إلى 19 من قائمة تحليل المحتوى، وتبدأ بمؤشر وجود أيقونات للمحتويات العلمية على مواقع الجامعات عينة الدراسة، تليها مجموعة من المؤشرات الأخرى نذكرها في التسلسل التالي: سهولة الوصول، تسمية الأيقونة الخاصة بالمحتويات العلمية، برمجية الإتاحة ولغتها، نوع الإتاحة كذلك نوع المحتويات المتاحة ولغتها مع الصيغ المتوفرة للملفات، ومدى إتاحتها، توفر أرقام إحصائية لتعداد المحتويات العلمية المتاحة، ثم التسجيل بالأدلة العالمية.

■ وخصص المحور الثالث من البطاقة لجمع البيانات الخاصة بالمحتويات التعليمية المتوفرة، وتبدأ مؤشراتنا من المؤشر 20 إلى المؤشر 28، وتضم وجود المحتوى التعليمي بالموقع، تموضع أيقونة المحتويات التعليمية بموقع عينة الدراسة (لغرض سهولة الوصول إليها)، تسمية أيقونة هذه المحتويات، البرمجية المستخدمة للإتاحة ولغتها، نوع الإتاحة حرة أو مقيدة، لغة المحتويات التعليمية وصيغ الملفات المستخدمة لإتاحتها، ومدى إتاحتها، بالإضافة إلى البحث عن توفر عداد إحصائي يتيح عدد الملفات المتوفرة بسهولة.

■ المحور الرابع ويتعلق بجمع البيانات حول الجامعات عينة الدراسة من حيث ترتيبها بمعايير التصنيف العالمي وبيومتركس، ويشتمل على أربعة معايير وهي معيار الأثر، معيار الانفتاح، معيار الجودة ومعيار التواجد، وتم مقارنة نتائج ترتيب السبع جامعات الأولى من عينة الدراسة بهذه المعايير مع نظيراتها بدول المغرب العربي، يليها ترتيب الجامعات عينة الدراسة على المستوى الوطني، العالمي، الإفريقي، العربي، وكل ترتيب مرفوق بمقارنة العشر جامعات الأولى بالترتيب بنظيراتها من دول المغرب العربي.

مع العلم أنه قد تم عرض قائمة تحليل المحتوى على مجموعة من الأساتذة من ذوي الخبرة في الميدان، وبعد النصائح المقدمة والتنقيح، مع الإشارة إلى حذف بعض المؤشرات واقتراح مؤشرات أخرى مكانها، وصلت القائمة إلى 34 مؤشرا مقسمة على المحاور الأربعة التي تم شرحها فيما سبق، ولقياس ثبات الأداة تم توزيعها على مجموعة أفراد لجمع البيانات لعدد معين من مواقع عينة الدراسة، مع تحديد فترة زمنية موحدة، وجاءت النتيجة بنفس النتائج إلا في مؤشرين فقط اختلفت النتائج المتحصل عليها وهما مؤشر تسمية المحتويات ولغة البرمجية المستخدمة.

1-6-2- المعالجة الإحصائية

تم استخدام جداول لجمع البيانات بصيغة Excel التي تتوفر على أداة التصفية خلال عملية إحصاء التكرارات لمعرفة عدد تكرار الظاهرة المقصودة خلال عملية البحث وبكل سهولة، ثم تحويلها إلى نسبة مئوية، واستنتاج نسبة تكرار الظاهرة بالنسبة لمجموع عينة الدراسة، فقد تم الاعتماد على النسب المئوية (%) في معالجة البيانات بالدراسة الميدانية.

2- مدخل وصفي تقييمي لمواقع ويب عينة الدراسة

1-2- الجامعات عينة الدراسة

يشير الجدول المرفق ضمن الملاحق تحت رقم (05) إلى أن كل الجامعات الجزائرية تمتلك موقع ويب على الشبكة العنكبوتية العالمية (الأنترنت)، وهذا يدل على إدراك أهمية المواقع بالنسبة لهذه المؤسسات التي يقع على عاتقها مهام التعليم والبحث العلمي وتكوين موارد بشرية وإطارات مستقبلية. والترتيب الموضح للجامعات بنفس الملحق رقم (05) هو ترتيبها حسب التقسيم الجهوي للجامعات بموقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بداية من جامعات الغرب مروراً بجامعات الوسط وختاماً بجامعات الشرق، ولكن يجب توضيح أن هناك بعض روابط مواقع الجامعات بموقع الوزارة لا تعمل وعددها ثماني (08) جامعات فبعد الضغط على الرابط تظهر كتابة [Adresse introuvable] (العنوان غير موجود) هي على التوالي: جامعة بشار، جامعة تامنغست، جامعة تيارت، جامعة السانية وهران 1، جامعة الجزائر 1، جامعة خنشلة، جامعة المسيلة، جامعة سطيف 2، أما جامعة بومرداس فربطها بموقع الوزارة يحيل إلى E-Learning بموقع الجامعة مباشرة، كذلك رابط جامعة الوادي بموقع الوزارة، أصبح لا يعمل بعد فترة جمع البيانات. لذلك فقد تم البحث باسم الجامعة متبوعة بالولاية بمحرك البحث Google وتم الدخول إلى أول رابط يظهر كنتيجة لهذا البحث. وجدير بالذكر أن الدخول إلى موقع الجامعة سواء عن طريق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أو عن طرق محرك البحث Google، فإن الصفحة الرئيسية التي تظهر لموقع الجامعة هي التي تم اتخاذها بعين الاعتبار خلال الدراسة الميدانية مهما كانت اللغة التي ظهرت بها الصفحة، لا يتم تغيير لغة الصفحة إلا في حالة عدم توفر ما يتم البحث عنه، لأن هناك فرق بين الطباعات عند تغيير لغة الموقع في بعض مواقع الجامعات عينة الدراسة. وهذا يعود لعدة أسباب من بينها طبيعة حركية المواقع وتحديثها، فخلال فترة الدراسة تم تحديث عدة مواقع من بينها موقع الوزارة في حد ذاته، أما بالنسبة لجامعة تامنغست فالرابط الموجود بموقع الوزارة

هو موقع الجامعة منذ أن كانت مركزا جامعيا لذلك فهو لا يعمل لعدم تحديثه. وبالتالي فقد تم البحث باسم هذه الجامعات على محرك البحث Google ليتم زيارة موقعها.

2-2- شكل روابط مواقع الجامعات عينة الدراسة

- تم أخذ روابط الجامعات عينة الدراسة من موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ويظهر جليا بأن روابط جميع الجامعات الجزائرية موحدة الشكل، وهذا واضح من شكل الروابط الموضحة بالجدول المرفق بالملاحق والذي يحمل الرقم (05) لعناوين مواقع الجامعات الجزائرية.
- نلاحظ من الجدول رقم (10) أن معظم روابط مواقع الجامعات الجزائرية لها نفس التركيبة، وتمثلها النسبة 77.35% من الجدول الموالي، حيث نميز ثلاثة أجزاء للرباط كما يلي:
- الجزء الأول رابط الموقع كالتالي <http://www> وهو الجزء الثابت لكافة المواقع على شبكة الأنترنت، ف: [http](http://www) تعني ²⁹²Hyper Text Transfer Protocol وهو بروتوكول نقل النص التشعبي، أما www فتعني ²⁹³world wide web أي الشبكة العنكبوتية العالمية.
- الجزء الثاني: وهو الجزء الأصلي الذي يميز الموقع عن غيره، يطلق عليه العنوان الإلكتروني (Domain Name)، وهو الجزء المتغير وينقسم إلى فرعين:
- الأول يمثل العنوان الإلكتروني بالدرجة الأولى، ويرمز إليه عادة بالمقطع أو الحروف المختصرة مثل: (net, org, edu, gov, com,...) وتعني هذه الاختصارات طبيعة الموقع أو طبيعة المؤسسة في حد ذاتها، كذلك نجد عناوين المواقع التي تنتهي بحرفين من حروف اسم الدولة والمسماة بعناوين المواقع الإلكترونية الوطنية، وفي حالة عينة الدراسة والتي تمثل مواقع الجامعات الجزائرية فهي تنتهي ب: dz أي موقع ينتمي إلى دولة الجزائر حسب معيار إيزو 3166-1 (iso 3166-1) والذي يحدد نطاق ترميز الدول على الأنترنت.
- الثاني هو العنوان الإلكتروني من الدرجة الثانية (Second Level Domain) ويمثل هذا الجزء من الرابط الحروف الأولى من المؤسسة أو المشروع أو كل الحروف المكونة للكلمة.

²⁹² عبد المعطي، ياسر يوسف، المرجع السابق.

²⁹³ Medileh, Saci. 2022. The Security and Efficient Management of Distributed Behavior in the Context of Internet of Things (IoT). [online]. Doctorate Thesis. Department of Computer Science. Faculty of Exat Sciences. University of El Oued. [visited on .14/05/2023]. available from: <http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/14257>

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

ووفقا لما سبق نجد عناوين مواقع الجامعات الجزائرية، في الشطر الثاني بعد الجزء الثابت لعناوين المواقع كالتالي:

- dz. اسم الولاية-univ، ف univ هو اختصار لكلمة university باللغة الأجنبية (اللغة الانجليزية) وتعني جامعة، ثم يأتي اسم الولاية التي تنتمي إليها الجامعة باللغة الأجنبية أيضا وتفصل الكلمتان بمطة (-) من نوع (6 Tiret) من لوحة المفاتيح، ليختم الرابط برمز الدولة الجزائرية (dz).
- ويظهر جليا بأن أغلب روابط مواقع الجامعات الجزائرية موحدة الشكل، حيث إن (41) جامعة لها نفس شكل الرابط ولا تختلف إلا في اسم الولاية، وتمثلها النسبة (77.35%)، انظر الجدول الموالي رقم (10)، مع العلم وفي حالة توفر الولاية على أكثر من جامعة نجد رقما بعد اسم الولاية مثال: batna1, batna2...الخ، في حين نجد 12 جامعة تختلف أشكال روابطها على باقي الجامعات وتمثلها النسبة (22.64%).

- وبمفهوم بسيط فإن العنوان الإلكتروني هو البديل الذي أفرزته التكنولوجيا الحديثة لعنوان البريد للمراسلات التقليدية عن طريق الظرف البريدي، والمهم أنه يحيل المستخدم إلى موقع الشخص أو المؤسسة التي يريد المستفيد زيارتها وبالتحديد ودون عناء، وكلما كان الرابط ذا معنى ودلالة يمكن الوصول إليه بسهولة، وبالتالي يؤدي إلى زيارة المواقع، ويرتفع عدد زوارها ويساهم ذلك في ترتيب ظهورها على الأنترنت بصفة أكثر.

جدول رقم (10) النسبة المئوية لتشابه شكل روابط الجامعات عينة الدراسة

الرقم	شكل رابط الجامعات	التكرارات	النسبة المئوية%
01	عدد الجامعات بنفس شكل الرابط	41	77.35
02	عدد الجامعات بشكل رابط مختلف	12	22.64
03	المجموع	53	100

أما الجامعات التي تختلف في تركيبية الرابط يمكن تقسيمها إلى فئتين:

- الفئة الأولى: لها نفس البداية المكونة للرابط مع باقي الجامعات التي روابطها موحدة التركيبية، ونقصد هنا الشطر الأول من الرابط وهو (<http://www.univ->) وعددها (07) جامعات، في حين أن الشطر الثاني للرابط يتكون من الحروف الأولى المكونة للولاية عندما يكون اسم الولاية مركبا، مثل جامعة أم البواقي نجد الجزء الثاني من الرابط شكله كالتالي (ueb.dz).

- الفئة الثانية: نجد شطرا واحدا من حروف الولاية التي تقع بها الجامعة مثل جامعة عمار تليجي بالأغواط <http://www.lagh-univ.dz/> فرباطها يتكون من نصف تسمية الولاية (lagh)، ثم تتبع بـ [univ.dz](http://www.univ.dz). كما أن بعض الجامعات سميت على أحد معالم الشخصيات الجزائرية التي دونت أسماؤها بالتاريخ، مثل جامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة، فهي مشهورة بجامعة الأمير، كما هو واضح برابط الجامعة التالي: <http://www.univ-emir.dz/>.

2-3- تاريخ إنشاء المواقع الإلكترونية بالجامعات عينة الدراسة

يتضح من الجدول رقم (11) أدناه أن ثمانى (08) جامعات فقط تضع تاريخ انطلاق موقعها على الشبكة العالمية، حيث تمثلها النسبة المئوية 15.09% وهي نسبة ضعيفة جدا، في حين نلاحظ من الجدول نفسه (11) أن عدد الجامعات التي لا تضع سنة انطلاق موقعها هي 45 جامعة، وتقدر نسبتها بـ: 84.90%، لأنه كل ما كان الموقع عريقاً زاد المحتوى المنشور من خلاله، كما يدل على وعي إدارة الجامعة ومسيريها، بأهمية المواقع الإلكترونية ودل كذلك على تطبيق وإدخال التكنولوجيا الحديثة للمؤسسات الجامعية بوقت مبكر والاستفادة من الخدمات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة.

الجدول رقم (11) مجموع الجامعات التي تتوفر على تاريخ إنشاء الموقع.

تاريخ إنشاء الموقع	التكرارات	النسبة المئوية %
تتوفر على تاريخ الانشاء	08	15.09
لا تتوفر على تاريخ إنشاء	45	84.90
المجموع	53	100

من خلال الجدول رقم (12) أدناه نلاحظ أن أول موقع تم انشاؤه، وحسب ما هو مصرح على المواقع الإلكترونية للجامعات عينة الدراسة، موقع جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي سنة 2005، يليه موقع جامعة الإخوة منتوري - قسنطينة 1 سنة 2006، يتبعهما موقع جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة الذي أنشئ عام 2008، أما 2011 فهي سنة إنشاء موقع جامعة عباس لغرور بخنشلة، تليها جامعة عبد الرحمان ميرة - بجاية سنة 2012، وفي سنة 2014 تم إنشاء موقع جامعة أوبكر بلقايد - تلمسان، أما موقع جامعة مولاي الطاهر - سعيدة فقد تم إنشاؤه سنة 2016، ليلهم جميعا موقع جامعة المجاهد

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

صالح بوبنيدر قسنطينة 3 الذي أنشئ سنة 2019، وهو تاريخ معقول بحكم أن جامعة قسنطينة 3 "أنشئت بموجب المرسوم التنفيذي رقم 11-402 بتاريخ 03 محرم 1433 الموافق 28 نوفمبر 2011، ودخلت حيز التنفيذ في بداية سبتمبر 2013²⁹⁴".

وهذا حسب ما هو موضح بكل موقع من مواقع هذه الجامعات الثمانية. إن مواقع الويب تتغير وتتطور مع التطور السريع للتكنولوجيا الجديدة، فمنذ بداية هذه الدراسة تم التغيير في عدة مواقع منها: موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، موقع المديرية العام للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي، موقع جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 2، موقع جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، وغيرها من مواقع الجامعات، لذلك فإن عدم ظهور تاريخ الإنشاء بالموقع لا يدل على أنها حديثة المنشأ، وإنما يدل على أن مديري الجامعات والقائمين على المواقع يسعون إلى تطوير خدمات الموقع ومواكبة التطورات التكنولوجية الجديدة.

جدول رقم (12) الجامعات الجزائرية التي تظهر سنة إنشاء الموقع

الرقم	الجامعة	سنة إنشاء الموقع
01	جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي	2005
02	جامعة الإخوة منتوري - قسنطينة 1	2006
03	جامعة سكيكدة - 20 أوت 1955	2008
04	جامعة خنشلة - عباس لغرور	2011
05	جامعة عبد الرحمان ميرة - بجاية	2012
06	جامعة أوبكر بلقايد - تلمسان	2014
07	جامعة مولاي الطاهر - سعيدة	2016
08	جامعة قسنطينة 3 - المجاهد صالح بوبنيدر	2019

وللتعرف على تاريخ إنشاء باقي الجامعات والتي لم تصرح بموقعها على تاريخ الإنشاء فقد تم الاستعانة بالموقع التالي: Archive.org، والذي يوضح تاريخ إنشاء المواقع، حيث تم إدخال جميع روابط الجامعات عينة الدراسة لهذا الموقع المتاح على الرابط: <https://archive.org/>.

²⁹⁴ موقع جامعة قسنطينة 3. [متاح على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023-11-04]. متاح على الخط: <https://univ-constantine3.dz/ar/%d8%ad%d9%88%d9%84>

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

لمعرفة تواريخ إنشاء مواقع الجامعات المعنية والجدول رقم (13) أدناه يوضح نتائج البحث المتحصل عليها:

الجدول رقم (13) تاريخ إنشاء مواقع الجامعات عينة الدراسة حسب موقع Archive.org

الجامعات المعنية	النسبة المئوية %	التكرارات	سنة الإنشاء	الرقم
سيدي بلعباس/ محمد بوضياف وهران/ الجزائر 1/ باتنة 1	7.54	04	1999	01
تلمسان / الأغواط	3.77	02	2000	02
مستغانم/ الشلف/ هوارى بومدين/ تيزي وزو/ جيجل/ تبسة	11.32	06	2001	03
تيارت/ بومرداس/ البليدة 1/ أم البواقي	7.54	04	2002	04
بشار/ معسكر/ سكيكدة / الأمير/ سطيف 1/ قسنطينة 1	11.32	06	2003	05
سعيدة / بجاية / قالمة/ المسيلة	7.54	04	2004	06
الوادي / بسكرة	3.77	02	2006	07
عنابة	1.88	01	2007	08
برج بوعريج	1.88	01	2008	09
المدية	1.88	01	2009	10
الجلقة/ غرداية/ الجزائر 3	5.66	03	2010	11
الجزائر 2	1.88	01	2011	12
أدرار/ البويرة/ خميس مليانة/ الطارف/ ورقلة	9.43	05	2012	13
خنشلة / سطيف/ قسنطينة 2/ قسنطينة 3	7.54	04	2013	14
البليدة 2/ سوق أهراس	3.77	02	2014	15
وهران 1/ وهران 2	3.77	02	2015	16
باتنة 2	1.88	01	2016	17
تيسمسيلت/ غليزان/ تامنغست	5.66	03	2021	18
عين تموشنت	1.88	01	2023	19
	100	53	المجموع	20

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) والمتعلق بتاريخ إنشاء المواقع الإلكترونية للجامعات عينة الدراسة، أن هذه التواريخ تتحصر بين سنة 1999 إلى غاية 2023، كما أن التواريخ المتحصل عليها بالجدول رقم (12) كانت عن طريق المواقع التي تتضمن تاريخ الإنشاء وعددها ثمانية (08) جامعات.

ويختلف التاريخ بينها وبين ما تم الحصول عليه عن طريق الموقع الإلكتروني: Archive.org، وهذا يعود للأسباب التالية:

- تغيير موقع الاستضافة (Hébergement) على الأنترنت، لذلك يظهر تاريخ رابط الاستضافة الجديد.
- انفصال جامعات عن جامعات أخرى كبرى، وإنشاء موقعها الخاص بها من جديد.
- ارتفاع عدد من المراكز الجامعية إلى جامعات فتم تغيير رابط استضافة مواقعها، كما هو الحال برابط جامعة تامنغست بموقع الوزارة فهو رابط الجامعة منذ أن كانت مركزاً جامعياً.

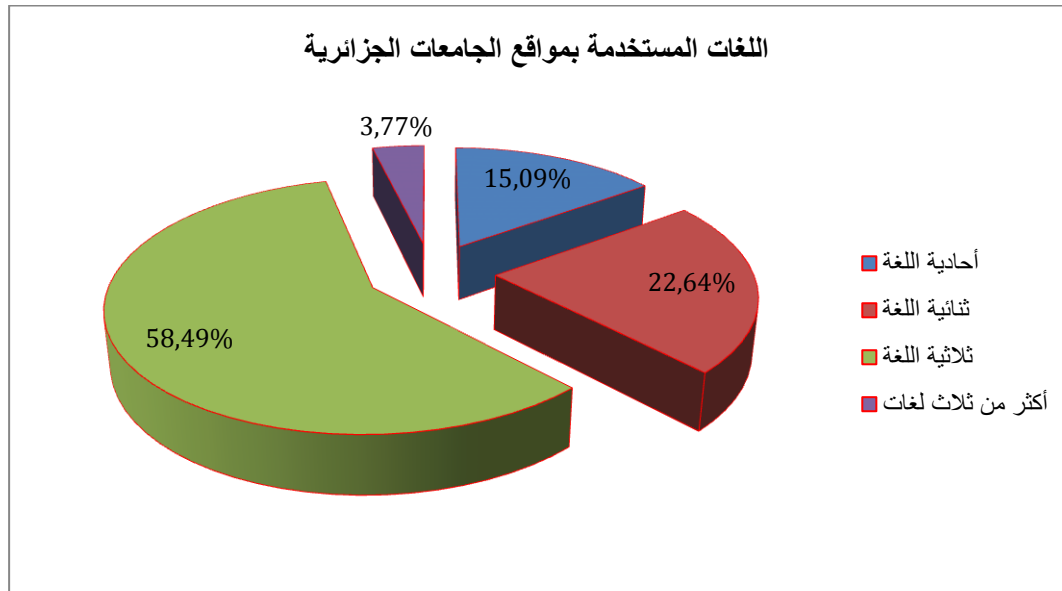
2-4- لغة موقع الجامعات عينة الدراسة

من خلال ما ورد من إحصائيات بالجدول أدناه، والذي يعبر فيه عن لغة مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، نجد أن 31 جامعة جزائرية تتيح موقعها بثلاث لغات وتمثل 58.49% من مجموع الجامعات أي أكثر من نصف الجامعات توفر هذه الميزة بموقعها، هذه اللغات هي: اللغة العربية، اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية، في حين تليها بالمرتبة الثانية الجامعات التي تتيح موقعها بلغتين فقط، وهي 12 جامعة ممثلة في النسبة 22.64%، وقد انقسمت الجامعات إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة تجمع أربع جامعات كالتالي: 4 جامعات تعتمد على اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية، و4 جامعات أخرى تعتمد اللغة الإنجليزية واللغة العربية، والأربع الجامعات الأخرى تتيح مواقعها باللغة الفرنسية واللغة العربية. وصولاً إلى النسبة 15.09% والتي تمثل 08 جامعات تستعمل لغة واحدة بإتاحة مواقعها (انظر الجدول رقم (14) أدناه) منها 7 جامعات تستخدم اللغة الفرنسية فقط بموقعها، وجامعة واحدة تستخدم اللغة العربية. ومن نفس الجدول نلاحظ أن جامعتين فقط تتيح موقعها بأربع لغات وتمثلها النسبة 3.77% وهي جامعة لمين دباغين- سطيف2، التي اتاحت موقعها بأربع لغات من بين الجامعات الجزائرية، حيث تضيف على اللغة العربية والفرنسية والإنجليزية اللغة الألمانية، أما الجامعة الثانية التي تتيح موقعها بأكثر من أربع لغات فهي جامعة مصطفى اسطنبولي- معسكر، فهي تضيف اللغة الإسبانية إلى اللغة العربية والفرنسية والإنجليزية، بالإضافة إلى اللغة الأمازيغية. وهذا أمر جيد كلما تعددت اللغات المتاح بها موقع الجامعة، ضمنت متابعة مستخدمين جدد. خاصة اللغات التي أثبتت انتشارها عالمياً.

الجدول رقم (14) لغة مواقع الجامعات عينة الدراسة.

الرقم	عدد مواقع الجامعات	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح اللغة المعنية	توضيح اللغة المعنية	توضيح اللغة المعنية
01	أحادية اللغة	08	15.09	/	/	1 عربية جامعة الطارف
02	ثنائية اللغة	12	22.64	Fr, en 04	en, ar 04	/
03	ثلاثية	31	58.49	/	/	عربية، فرنسية، إنجليزية
04	أكثر من ثلاث لغات	02	3.77	Fr, En, Ar, Esp, Amazigh معسكر	/	جامعة سطيف
05	المجموع	53	100	/	/	/

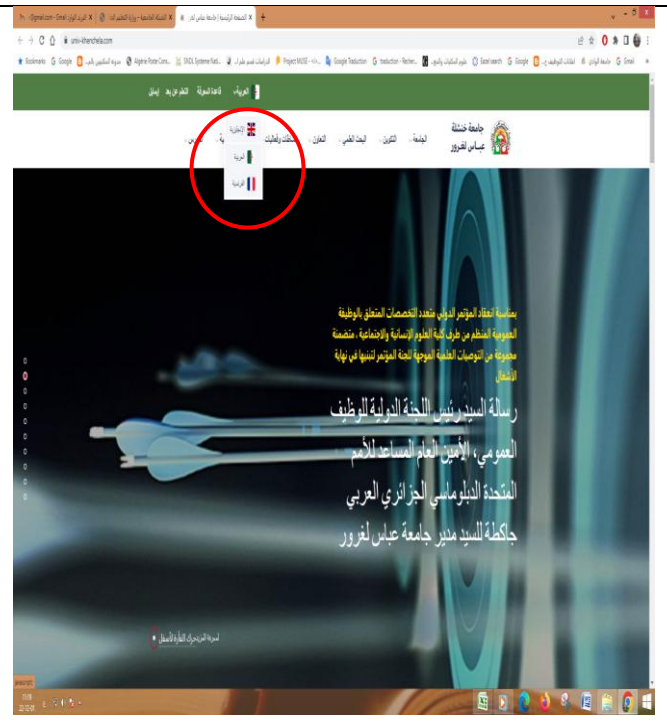
وحتى تتضح الصورة أكثر لاستخدام اللغة بمواقع الجامعات عينة الدراسة، تم تمثيل نسب الجدول في الشكل رقم (06) الموالي، حيث يمثل القسم الأكبر منه الجامعات التي تقدم مواقعها بثلاثة إصدارات كل إصدار بلغة، والمتمثلة باللغات العربية الفرنسية والإنجليزية.

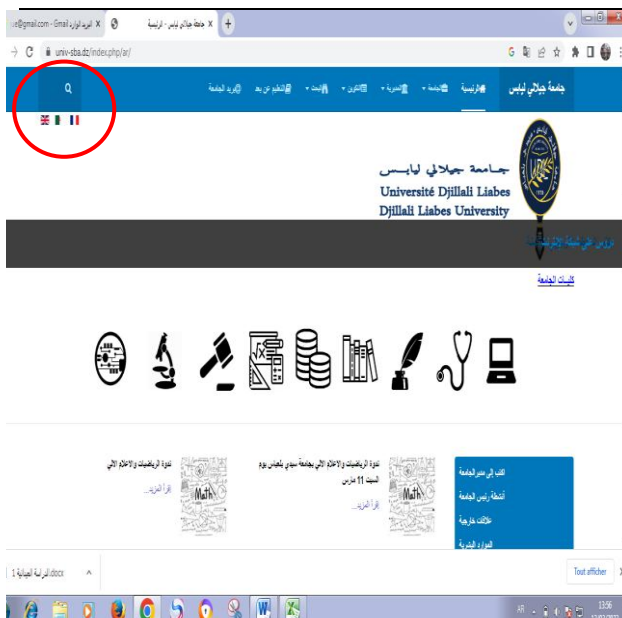
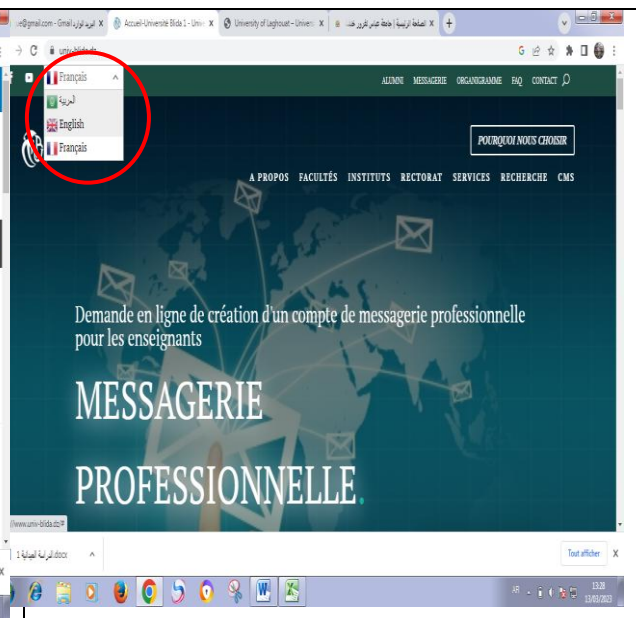


الشكل رقم (06) اللغات المستخدمة بمواقع الجامعات عينة الدراسة

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

كذلك تم اختيار صور كنماذج من بعض مواقع الجامعات عينة الدراسة وهي موضحة بالشكل الموالي رقم (07)، وجميعها لجامعات تصدر موقعها بثلاث لغات حسب ما هو موضح بالشكل أسفله.

	
جامعة الأغواط الرابط http://lagh-univ.dz/ تاريخ الزيارة 2023/01/11	جامعة خنشلة الرابط https://univ-khenchela.com تاريخ الزيارة 2023/01/11

	
جامعة سيدي بلعباس الرابط https://www.univ-sba.dz/index.php/ar تاريخ الاطلاع 2023/01/19	جامعة البليدة 1 الرابط https://www.univ-blida.dz/ تاريخ الاطلاع 2023/01/11

الشكل رقم (07) نماذج اللغات المستخدمة ببعض مواقع جامعات عينة الدراسة

2-5- خدمة عداد زوار الموقع للجامعات عينة الدراسة

تنتشر بين المواقع عدة خدمات، من أبرزها خدمة عداد الموقع التي تقدم إحصائيات لعدد زواره، وتختلف هذه الخدمة من جامعة إلى أخرى، فهناك جامعات تقدمها بالتفصيل حيث يكون عداد الزوار يتوفر على عدد الزوار المتصلين حالياً، عدد زوار الأمس، وعدد زوار الشهر الحالي، مجمل الزوار لهذه السنة، والمجموع الكلي لعدد الزوار، فالإحصائيات التي يوضحها هذا العداد تعتبر مؤشر المرئية للموقع، وعلى الجامعات أن تقدم خدماتها الرقمية حتى تضمن استمرارية زيارة المستخدمين المنتمين إليها على الأقل.

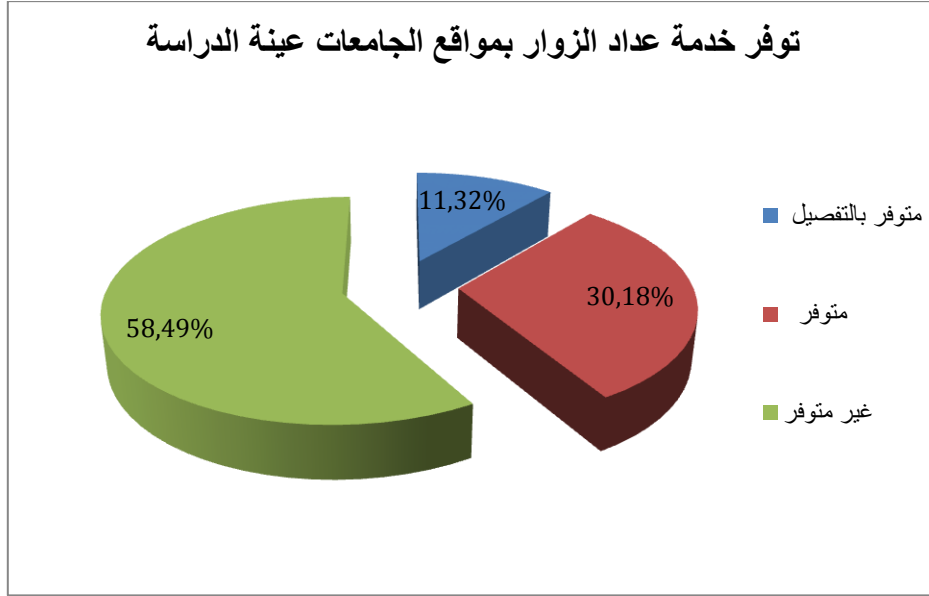
بالنسبة للجامعات الجزائرية عينة الدراسة، والتي تم زيارة مواقعها للتأكد من توفر هذه الخدمة وحسب الجدول رقم (15)، نجد أن أغلب الجامعات عينة الدراسة لا توفر هذه الخدمة وعددها 31 جامعة، أي ما يعادل 58.49% من الجامعات الجزائرية وهذه نسبة كبيرة، في حين نجد أن 16 جامعة توفر هذه الخدمة دون تفصيل وتمثلها النسبة 30.18%، أما نسبة 11.32% من الجامعات الجزائرية عينة الدراسة فهي توفر خدمة عداد الزوار بنوع من التفصيل، أي ما يعادل 6 جامعات وهذا عدد قليل جداً، لأن هذه الخدمة توضح: عدد زوار الموقع، كما تبين وفاء المستخدمين لزيارة الموقع، وهذا بالمحافظة على نفس العدد، مع إمكانية معرفة عدد الزوار الجدد، والعمل على استقطاب أكبر عدد منهم، بالتحديث المستمر للموقع وعرض مختلف نشاطات الجامعة.

الجدول رقم (15) عداد زوار المواقع للجامعات عينة الدراسة.

عدد زوار الموقع	التكرارات	النسبة المئوية %
متوفر بالتفصيل	06	11.32
متوفر	16	30.18
غير متوفر	31	58.49
المجموع	53	100

والشكل الموالي يوضح نسب الجدول أعلاه، فمن خلاله يتضح جلياً أن أكبر نسبة من الدائرة النسبية تمثل الجامعات التي لا يتوفر موقعها على عداد لإحصاء عدد مستخدمي الموقع.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة



الشكل رقم (08) عداد زوار الموقع للجامعات الجزائرية عينة الدراسة

جامعة غرداية الرابط <https://www.univ-ghardaia.dz> تاريخ الاطلاع 2023/03/13

الشكل رقم (09) عداد بين إحصائيات زوار الموقع بالتفصيل لجامعة غرداية

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة



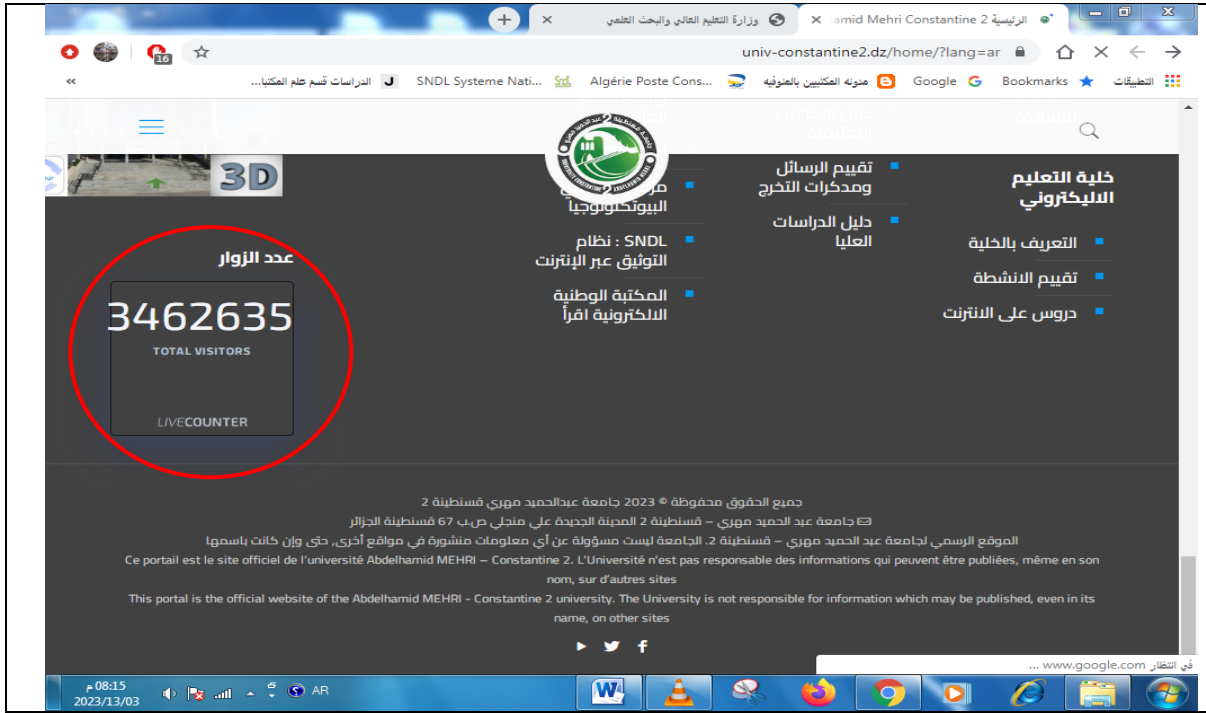
الشكل رقم (10) خدمة عداد الزوار مفصل لجامعة المدينة

نلاحظ من الصورتين الموضحتين أعلاه والمقرمتين على التوالي: رقم (09) ورقم (10) والتي تمثل خدمة عداد الزوار لكل من جامعتي: غرداية ويحيى فارس بالمدينة، فالجامعتان توفران هذه الخدمة وبالتفصيل حيث تتوفران على العناصر التالية:

- المستخدمون اليوم
- المستخدمون أمس
- المستخدمون هذا الشهر
- المستخدمون هذا العام
- إجمالي المستخدمين
- المشاهدات اليوم
- المتواجدون حاليا

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

في حين نجد جامعات أخرى توفرها بتفصيل أقل مثل جامعة قسنطينة2 التي تعرض العدد الاجمالي لمستخدمي الموقع فقط، انظر الصورة رقم (11)، وهذا يعتبر إجحافا كبيرا في حق هذه الخدمة، وإلا فما المانع من تقديمها بتفصيل أكثر؟



صورة لعداد زوار جامعة قسنطينة2 الرابط <https://www.univ-constantine2.dz/home/?lang=ar> تاريخ الاطلاع 2023/03/13

الشكل رقم (11) خدمة عداد الزوار لجامعة قسنطينة2 في أقل حدودها.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

نلاحظ من الصورة رقم (12) أن خدمة عداد الزوار لموقع جامعة سكيكدة يقدم بطريقة بسيطة وأكثر تفصيلا من جامعة قسنطينة2، وكلاهما أقل تفصيلا من جامعة المدية وغرداية.



الشكل رقم (12) توضح عداد الزوار لجامعة سكيكدة

2-6- خدمة اتصل بنا

من أهم ما يجب توفيره بالمواقع الإلكترونية خدمة **اتصل بنا**، فوجود هذه الخدمة التي تتيح طرق الاتصال بالمؤسسة صاحبة الموقع هي أهم الخدمات التي يمكن أن تقدمها المؤسسة عن طريق موقعها، خاصة وسائل الاتصال عن بعد دون اللجوء إلى التنقل للاستفسار أو التأكد من معلومة، فمن خلال الجدول رقم (16)، نجد أن أغلب الجامعات الجزائرية توفر هذه الخدمة بمواقعها الإلكترونية حيث توفر البريد الإلكتروني، العنوان البريدي (المقر) والهاتف، وهذا ما تمثله النسبة 47.16% (الجدول رقم 16) أدناه)، تليها الجامعات التي تضيف إلى الخدمات الاتصالية سאלفة الذكر رقم الفاكس والتي يبلغ عددها 18 جامعة أي ما يعادل 36.96%، في حين نجد أن ستة (06) جامعات توفر العنوان البريدي والهاتف والفاكس فقط والتي تمثل نسبة 11.36% من مجموع الجامعات عينة الدراسة، أي أن هذه الجامعات

ينقصها وضع البريد الإلكتروني تحت الخدمة، فهو من أهم أدوات الاتصال الحديثة، نرجع ذلك إلى توفر خدمات التواصل الاجتماعي التي أصبحت منتشرة، ومن نفس الجدول تظهر ثلاث (03) جامعات توفر خدمة اتصل بنا بالتفصيل ولجميع المصالح وحسب الهيكل التنظيمي للمديريات الفرعية للجامعة ومصالحها وتمثلها النسبة 05.66% وهي كل من جامعة مولاي الطاهر بسعيدة، جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية وجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، وتوفير خدمة اتصل بنا بالتفصيل يساهم في تخفيف الضغط على مصلحة واحدة في الإجابة عن أسئلة المستخدمين، كما أن كل مستخدم يتوجه بالسؤال إلى المصلحة المعنية مباشرة والتي بدورها تتوفر على الإجابة الشافية للمستخدم، أما الجامعات التي لا تتوفر بها خدمة اتصل بنا بالموقع فهي جامعة واحدة والمتمثلة في جامعة تسمسيلات وتمثلها النسبة 1.88%، وهذا غير معقول ويعتبر نقصاً يعاب على القائمين على الموقع، أو أنها توفرها بطريقة غير مباشرة وغير واضحة للمستخدم إلا بعد التعمق والبحث أكثر بالموقع، ويعاب ذلك أيضاً على مسيري الموقع، فمن المفروض أن تكون هذه الخدمة سهلة المنال وبصفحة الواجهة لتسهيل الوصول إليها.

بالإضافة إلى ما سبق ذكره من توفر مجموعة من عناصر الاتصال في خدمة اتصل بنا على مواقع الجامعات عينة الدراسة، نجد أن بعض الجامعات تقدم خريطة موقع الجامعة عبر Google map، وخدمة messenger لتسهيل تواصل الأساتذة وطلبة الجامعة والمستخدمين، المنتمين إليها.

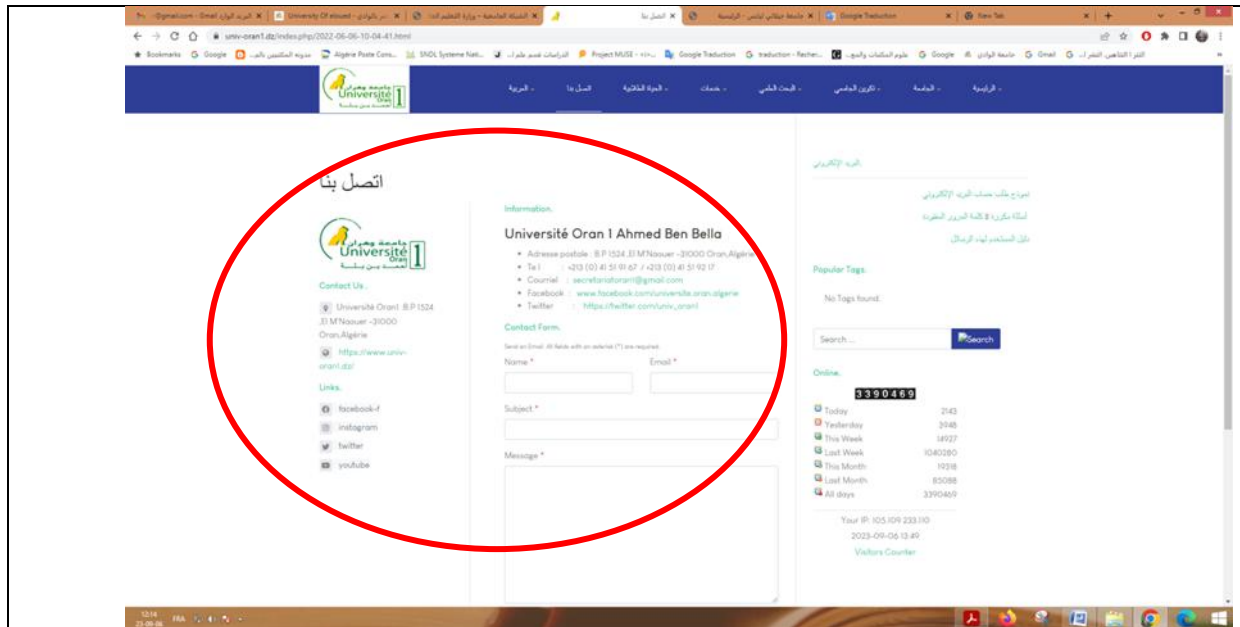
وللتأكد من فاعلية خدمة اتصل بنا تم إرسال أسئلة مختارة ولا تتوفر الإجابة عليها من خلال البحث بالموقع الإلكتروني، أو تكون المعلومة متوفرة وغير واضحة تماماً، وكذلك لقياس مدى مطابقة المعلومات المتحصل عليها عن طريقة بطاقة تحليل المحتوى والمعلومات المتحصل عليها عن طريق أسئلة الاستبيان الإلكتروني ومدى التوافق بينهما، للتأكد أكثر من المعلومات وفاعلية الإجابة وسرعتها عن طريق البريد الإلكتروني المتاح عبر الموقع بخدمة اتصل بنا. فقد تم إرسال الاستبيان عن طريق البريد الإلكتروني بتاريخ: 2023/02/07، للخمسين (50) جامعة التي تتوفر مواقعها على البريد الإلكتروني، وبالعودة إلى الجدول رقم (16) أدناه نجد أن مجموع الجامعات التي توفر البريد الإلكتروني على مواقعها بخدمة اتصل بنا هي 46 جامعة من بين 53 جامعة، وقد تم البحث عن باقي العناوين البريدية عن طريق صفحات التواصل الاجتماعي الفيسبوك، ليلبلغ عدد الجامعات التي أرسل إليها الاستبيان الإلكتروني خمسين (50) جامعة من مجموع 53 جامعة، ولكن لم يتم الإجابة عليه ولو من جامعة واحدة، مما يدل على عدم فاعلية خدمة اتصل بنا عبر البريد الإلكتروني.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

الجدول رقم (16) خدمة اتصل بنا بمواقع الجامعات عينة الدراسة.

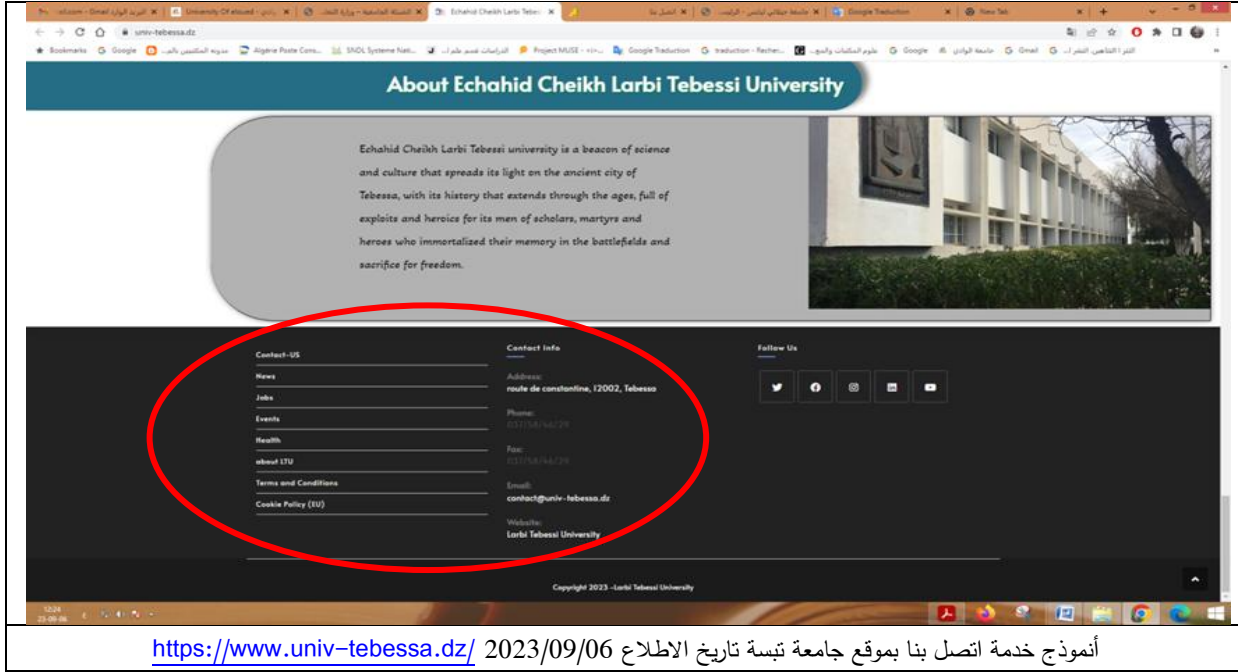
النسبة المئوية %	التكرارات	خدمة اتصل بنا
05.66	03	متوفرة بالتفصيل Address+ Tel Fax + Email
47.16	25	Email+ Address +Tel
11.32	06	Address+ Tel+ Fax
33.96	18	email+ adress+ tel + Fax
1.88	01	عدم توفر الخدمة
100	53	المجموع

وحتى تتضح الصورة أكثر لهذه الخدمة، تم أخذ صورة للمعلومات المتوفرة بكل من جامعتي وهران 1 و جامعة تبسة كمثال، وتتموضع عادة معلومات اتصل بنا أسفل الصفحة الرئيسية للموقع وبجميع الصفحات لكافة المواقع.



أنموذج خدمة اتصل بنا بموقع جامعة وهران 1 تاريخ الزيارة 2023/09/06 متاح على الرابط <https://www.univ-oran1.dz/index.php/2022-06-06-10-04-41.html>

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة



أنموذج خدمة اتصل بنا بموقع جامعة تبسة تاريخ الاطلاع 2023/09/06 <https://www.univ-tebessa.dz/>

الشكل رقم (13) خدمة اتصل بنا لجامعتي وهران 1 وتبسة

فالغاية من توفر هذه الخدمة بالمواقع هو الاتصال عن بعد، وإذا لم تتم الإجابة على الاستفسارات فلا داعي لظهور هذه الخدمة بالموقع، وخاصة أن جميع الجامعات التي تم إرسال استبيان إلكتروني عن طريق خدمة اتصل بنا لم تتم الإجابة عنه.

2-7- توفر خدمات الويب 2.0 بمواقع الجامعات عينة الدراسة وخدمات أخرى

أوجدت التكنولوجيا الحديثة ومع ظهور الويب 2.0 خدمات وتطبيقات تفاعلية، عديدة أصبح من الضروري توفيرها بالمواقع الإلكترونية، لعدة اعتبارات من بينها: شمولية هذه الخدمات أي انتشارها بين مختلف طبقات المجتمع، توفر تطبيقات هذه الخدمات على الأجهزة المحمولة، كما تمتاز هذه التطبيقات بالتفاعلية فمن خلال توفيرها يستطيع القارئون على الموقع معرفة التغذية الراجعة المتمثلة في آراء المستخدمين وتعليقاتهم على ما هو متوفر بالموقع والمساهمة بتحسين المحتوى وتقديم اقتراحات جديدة أو تعديل محتوى معين، والأهم أن هذه التطبيقات تساهم في تقييم الأعمال والبحوث قبل النشر (Pre-Print)، بمعرفة تقييم الأقران في الميدان وتزيد في إثراء البحوث بوجهات نظر أخرى وإحاطتها من جميع الجوانب.

ويتضح من الجدول رقم (17) الذي يمثل خدمات الويب 2.0 المتوفرة بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، أن 53 جامعة جزائرية تتوفر مواقعها على خدمة الفيسبوك (Facebook)، وهي تحتل المرتبة الأولى بين باقي التطبيقات المتاحة ونسبة 100%، وهذا ما يترجم وعي القائمين على الموقع بأهمية هذه الخدمة، ثم تأتي بالمرتبة الثانية خدمة تويتر (Twitter) بنسبة 84.90% حيث يوفر هذا التطبيق نشر التغريدة على نطاق واسع، في حين عدم توفرها بـ: 08 جامعات أي نسبة 15.09%، بالمرتبة الثالثة وغير بعيد من النسبة الفارقة التي سبقتها تأتي خدمة يوتيوب (Youtube) بنسبة 72.24% أي ما يعادل 42 جامعة توفر هذا التطبيق على موقعها، تليها خدمة Messenger التي توفرها 34 جامعة من الجامعات الجزائرية عينة الدراسة والتي تمثلها النسبة 64.15% حيث إن هذه الخدمة تمكن المستخدم الذي ينتمي للجامعة من تسجيل انشغاله مباشرة وإرسالها عن طريق البريد المهني. لتتصل خدمة linked in على الرتبة الخامسة من حيث تواجدها على مواقع الجامعات الجزائرية ونسبة 56.60%، كما أن هناك 16 جامعة توفر خدمة Instagram أي ما يعادل 30.18% من مجموع الجامعات وتمثل هذه التطبيقات الستة (06) أكثر التطبيقات توفرا بالمواقع الإلكترونية للجامعات الجزائرية، مما يؤكد أهميتها وانتشارها بين مستخدمي المواقع، لسهولة استخدامها من طرف المجتمع بصفة عامة والمجتمع الأكاديمي بصفة خاصة، وبتوفيرها يتم متابعة مستجدات الجامعة بطريقة أسهل، ولوصول المعلومة إلى نطاق أوسع.

كما تتوفر تطبيقات وخدمات أخرى مختلفة ببعض مواقع الجامعات ولكن بصفة أقل، وهذا ما تترجمه الأرقام الموضحة بنفس الجدول السابق [انظر الجدول (17)]: Web TV وقناة الجامعة

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

22.24%، قوقل+ (G+) 16.98% . RSS وهي خدمة الملخص الوافي بنسبة 9.43% وهي نسبة ضعيفة رغم أهميتها، فهي تمكن المستخدم من متابعة المستجدات.

كما تزداد هذه الخدمات أهمية إذا وفر الموقع للمستخدم إمكانية مشاركة المعلومة أو الخبر، عن طريق هذه التطبيقات للمجموعات التي ينتمي إليها المستخدم لتيسير نشرها وإتاحتها بأكبر عدد من المجموعات بطريقة أسرع. وبالتالي جلب زيارات أكثر للموقع.

الجدول رقم (17) خدمات الويب 2.0 بمواقع الجامعات عينة الدراسة وخدمات أخرى.

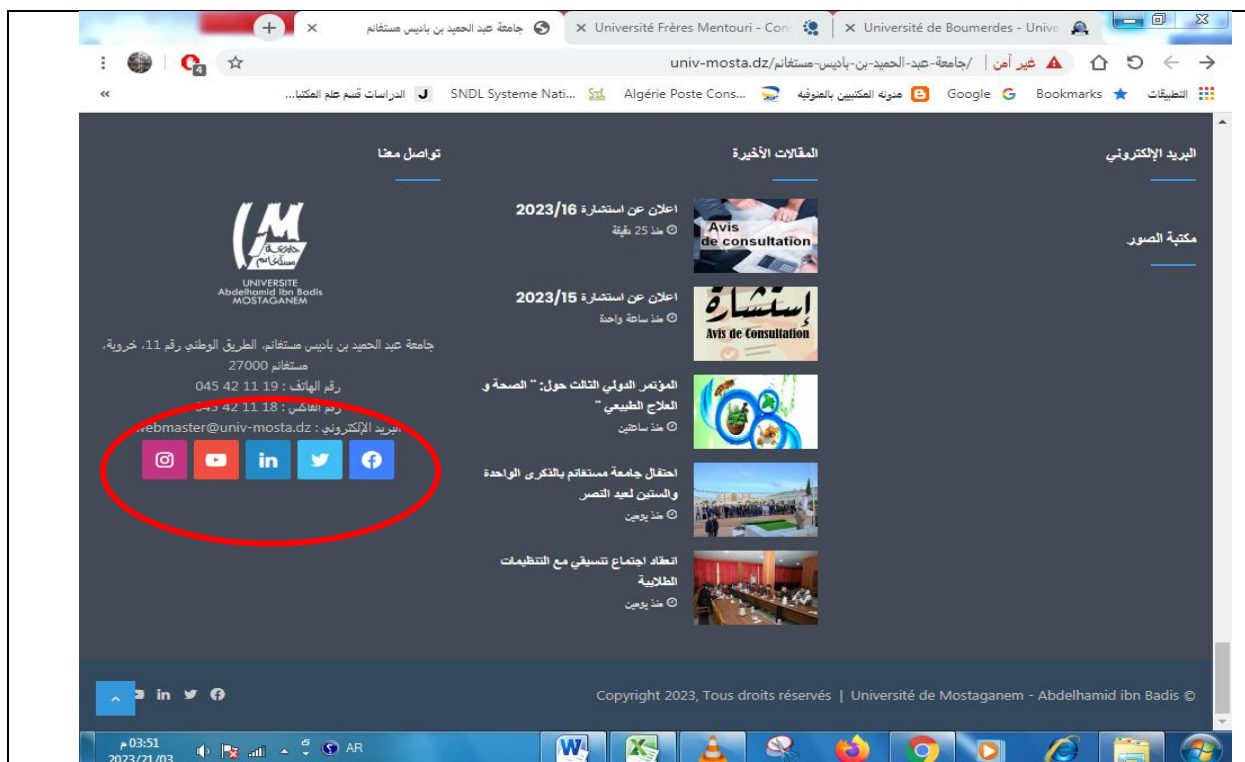
أنواع خدمات الويب 2.0 وخدمات أخرى	تكرارات الخدمة	النسبة المئوية للخدمة %	تكرارات عدم توفر الخدمة	النسبة المئوية لعدم توفر الخدمة %	مجموع التكرارات	مجموع النسب المئوية %
Facebook	53	100	00	00	53	100
Twitter	45	84.90	08	15.09	53	100
Youtube	42	72.24	11	20.75	53	100
Instagram	16	30.18	37	69.81	53	100
linked in	30	56.60	23	43.39	53	100
web TV أو قناة الجامعة	12	22.64	41	77.35	53	100
إذاعة (خنشلة)	01	1.88	52	98.11	53	100
RSS	05	9.43	48	90.56	53	100
G+	09	16.98	44	83.01	53	100
Messengerie	34	64.15	19	35.84	53	100

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفى لمواقع الجامعات عينة الدراسة



صورة توضح تطبيقات التواصل الاجتماعي لجامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1 تاريخ الاطلاع 2023/03/21 الرابط

<https://www.umc.edu.dz/index.php/ar/>



صورة توضح تطبيقات التواصل الاجتماعي عبد الحميد بن باديس مستغنام تاريخ الاطلاع 2023/03/21 الرابط:

bit.ly/48dMXSG

الشكل رقم (14) خدمات الويب 2.0 بمواقع الجامعات عينة الدراسة وخدمات أخرى

نلاحظ من الصورتين أعلاه أن جامعة الإخوة منتوري قسنطينة¹ تتيح تطبيقات التواصل الاجتماعي في وسط الصفحة الرئيسية للموقع، كما أنها توفرها كذلك أسفل الصفحة الرئيسية أيضا، أي أنها توفر هذه الخدمة في موضعين مختلفين، وهذا يعود إلى وعي القائمين على الموقع بأهمية هذه التطبيقات من حيث تسهيل عملية المتابعة لكل جديد يخص النشاطات المختلفة للمستخدمين وكذلك المشاركة (Partage) بالمجموعات لهذه التطبيقات، والصورة الثانية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

2-8- الروابط المتوفرة بمواقع الجامعات عينة الدراسة

تقوم أغلب المؤسسات باستضافة روابط المؤسسات ذات الصلة والشركاء الاجتماعيين على موقعها، لتسهيل الاستفادة، حيث تسمح للمستخدم للانتقال إلى مواقع خارجية أخرى، سواء كانت هذه الروابط للمؤسسة الوصية، أو مؤسسات موازية، أو شركاء اجتماعيين أو مؤسسات ترتبط معها باتفاقيات تعاون أو شراكة.

وبعد زيارة مواقع الجامعات الجزائرية لمعرفة مدى تواجد الروابط الخارجية لمواقع مؤسسات أخرى، تم إنشاء الجدول رقم (18) والذي يمثل أهم الروابط المتاحة بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، وحسب ما تملّيه الإحصائيات نجد أن رابط وزارة التعليم العالي والبحث العلمي متوفر بنسبة 79.24% وهو الرابط الأكثر وجودًا من باقي مجمل الروابط المتوفرة بمواقع الجامعات عينة الدراسة، أي ما يعادل 42 جامعة توفر رابط الوزارة على موقعها، وهو أمر طبيعي ومنطقي جدا كونها الوزارة الوصية على الجامعات ووجود رابطها أمر ضروري بمواقع المؤسسات التي تنتمي إليها، فهي تمتثل لقراراتها وأوامرها، في حين نسبة 10.75% تمثل نسبة الجامعات التي لا توفر رابط الوزارة على موقعها، وهي نسبة كبيرة نوعا ما أي ما يعادل 11 جامعة، فتواجد رابط الوزارة الوصية يوفر للمستخدم الوقت للتأكد من معلومة أو الاطلاع على قوانين القطاع، وقرارات وأوامر الوزارة. أما المرتبة الثانية فكانت لرابط المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي (DG-RSDT) بنسبة 47.16%، وهي مديرية تابعة لوزارة التعليم لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ثم يليها في الترتيب رابط النظام الوطني للتوثيق على الخط (SNDL) وتمثله النسبة 45.28% من الجدول رقم (18) الموالي، أما الرابط الذي احتل المرتبة الرابعة فهو للوكالة الموضوعاتية للبحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية (ATRSHS) وتمثله النسبة 41.50%، يليه رابط مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني (CERIST) بنسبة 39.62%، أما النسبة

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

24.52% فهي تمثل نسبة تواجد رابط الندوة الجهوية للشرق (CRUE) بمواقع الجامعات عينة الدراسة أي ما يعادل 13 جامعة والسبب يعود إلى أن عدد الجامعات المنتسبة إلى الندوة الجهوية للشرق أكثر فهي تبلغ 22 جامعة انظر الجدول رقم (18)، ولكن بالعودة إلى جداول جمع البيانات نجد أن جامعة بومرداس تنتمي إلى الندوة الجهوية للوسط وتوفر رابط الندوة الجهوية للشرق على موقعها.

ويبقى وجود الروابط الخارجية لمواقع مؤسسات ومراكز أخرى على مواقع الجامعات عينة الدراسة أمراً اختيارياً يعود إلى مسؤولي هذه المؤسسات، حسب الأولوية والأهمية التي تتناسب مستخدم الموقع، كما لاحظنا وجود روابط أخرى لم يتم ذكرها خلال هذه الدراسة، حيث تم الاهتمام بالروابط الأكثر ظهوراً والتي كان ظهورها أكثر تكراراً من الروابط الأخرى، كذلك نجد أن الروابط الخارجية للمواقع جميعها تقريباً مؤسسات ومراكز تنتمي إلى نفس الوزارة الوصية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كما لوحظ أن هناك خلطاً بين مؤسسة وقاعدة بيانات خلال عرض الروابط، فكان من المفروض أن تفصل الروابط كل على حدة، روابط خاصة بقواعد البيانات، وأخرى خاصة بالمؤسسات والمراكز.

الجدول رقم (18) أهم الروابط المتوفرة بمواقع الجامعات عينة الدراسة.

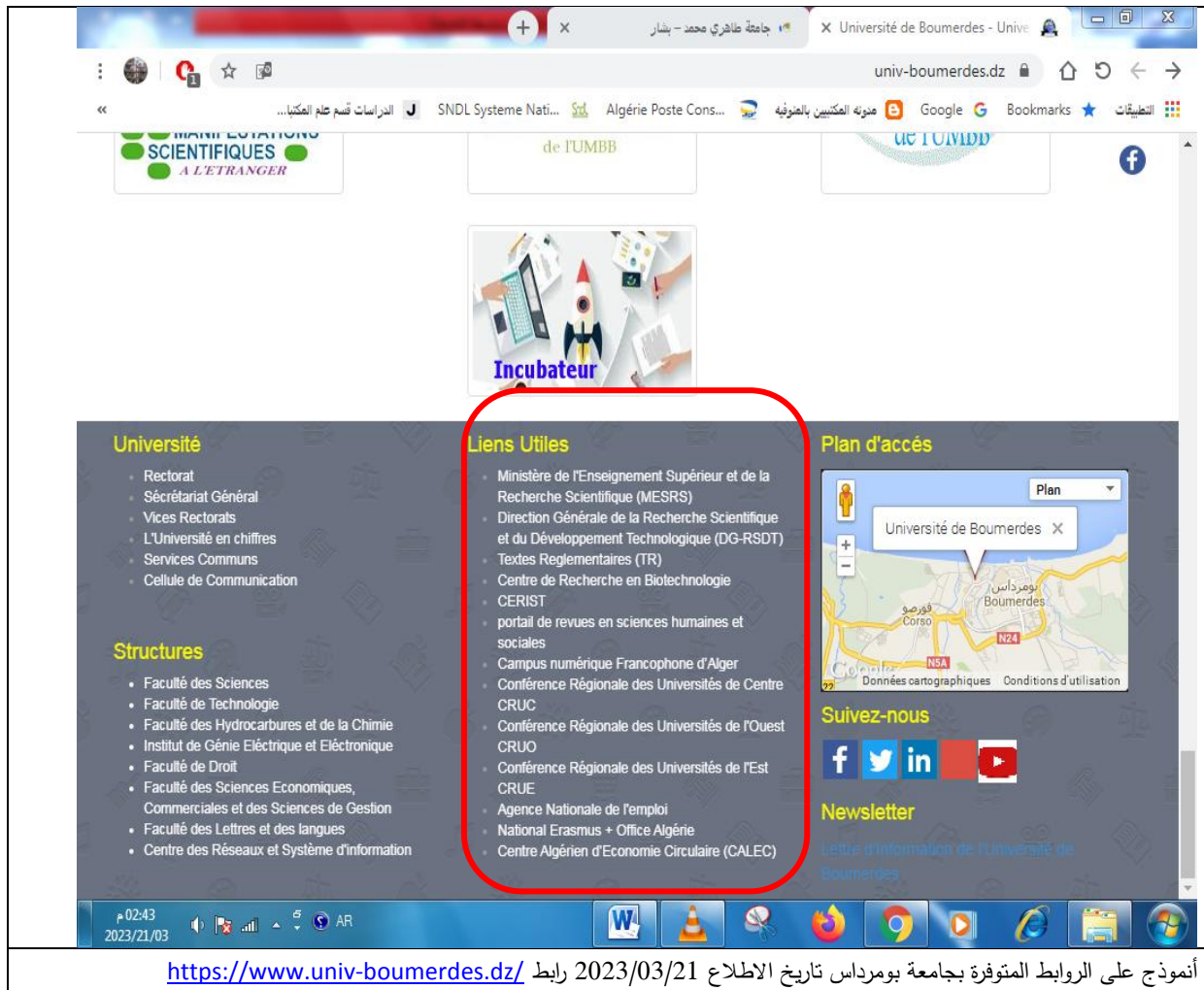
الرقم	أهم الروابط المتوفرة بموقع الجامعات عينة الدراسة	التكرارات الجامعات المتوفرة على روابط	النسبة المئوية للجامعات المتوفرة على روابط %	تكرارات الجامعات التي لا تتوفر على روابط	النسبة المئوية للجامعات التي لا تتوفر على روابط %	مجموع التكرارات	مجموع النسب المئوية %
01	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	42	79.24	11	20.75	53	100
02	DG-RSDT	25	47.16	28	52.83	53	100
03	SNDL	24	45.28	29	54.71	53	100
04	ATRSHS	22	41.50	31	58.49	53	100
05	Cerist	21	39.62	32	60.37	53	100
06	الندوة الجهوية لجامعات الشرق Cruce	13	24.52	40	75.47	53	100
07	Réseau Universitaire Algerian / Universites Algeriennes	10	18.86	43	81.13	53	100
08	ASJP	10	18.86	43	81.13	53	100
09	PNST	09	16.98	44	83.01	53	100
10	google scholar	08	15.09	45	84.90	53	100
11	الندوة الجهوية لجامعات الغرب Cruo	07	13.20	46	86.79	53	100
12	Researche gate (RG)	07	13.20	46	86.79	53	100

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

الرقم	أهم الروابط المتوفرة بموقع الجامعات عينة الدراسة	التكرارات الجامعات المتوفرة على روابط	النسبة المئوية للجامعات المتوفرة على روابط %	تكرارات الجامعات التي لا تتوفر على روابط	النسبة المئوية للجامعات التي لا تتوفر على روابط %	مجموع التكرارات	مجموع النسب المئوية %
13	Centre de Développement des Energies Renouvelables CDER	05	9.43	48	90.56	53	100
14	Réseau de recherche Algérien	05	9.43	48	90.56	53	100
15	Centre de Recherche en Biotechnologie	05	9.43	48	90.56	53	100
16	Sciences Directes (SD)	05	9.43	48	90.56	53	100
17	Bibliothèque Numérique Mondiale	05	9.43	48	90.56	53	100
18	CRTI	03	5.66	50	94.33	53	100
19	Espace de l'enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique	03	5.66	50	94.33	53	100
20	Espace de l'enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique	03	5.66	50	94.33	53	100
21	Centre de Recherche en Technologies Industrielles CRTI	03	5.66	50	94.33	53	100
22	الندوة الجهوية لجامعات الوسط Cruc	03	5.66	50	94.33	53	100
23	Bibliothèque Virtuelle Maghrébine des Sciences (MVSL)	03	5.66	50	94.33	53	100
24	Technique de l'Ingenieur (TI)	02	3.77	51	96.22	53	100
25	L'Agence Universitaire de la Francophonie	02	3.77	51	96.22	53	100
26	Centre de Recherche Scientifique et Technique Ensoudage et Contrôle (CSC) – Algerie	01	1.88	52	98.11	53	100
27	Direction des œuvres universitaire	01	1.88	52	98.11	53	100

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

تعرض الروابط عادة في أسفل الصفحة الرئيسية للموقع، مثل ما هو موضح بالشكل رقم (15) كمثال للروابط على مواقع الجامعات عينة الدراسة، نلاحظ أن جامعة أحمد بوقرة بومرداس أتاحت مجموعة من الروابط لمؤسسات مختلفة، في حين تمثل الصورة الثانية الروابط المتاحة لجامعة محمد الشريف مساعدي بسوق أهراس ونلاحظ أن هذه الجامعة اكتفت بإتاحة الخدمات الخاصة بالجامعة ولم توفر روابط لمؤسسات أو مراكز أخرى على موقعها بصفة مباشرة ولكن تعرضها عن طريقة أيقونة تحت تسمية "روابط مهمة"، كما هو موضح بالصورة المقتطعة من موقع الجامعة المعنية بالشكل رقم (15) .



الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية مع مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

The screenshot displays the website of the University of Souk Ahras. The header includes the university's name in Arabic and French, and the URL univ-soukahras.dz/ar/. The main content area lists several publications, including 'Étude des mensurations corporelles de caprins dans le Nord-Est algérien' and 'Effect of some blood metabolites on the conception risk of Montbéliard cows'. The footer contains contact information, a list of services, and a section titled 'RESTEZ CONNECTÉ' with social media icons. The 'روابط مهمة' (Important Links) link is circled in red.

RESTEZ CONNECTÉ

الخدمات: التعليم عن بعد، المنشورات، المخابر، البريد، روابط مهمة

الإدارة: صناديق البحث العلمي، صناديق البيداغوجيا، صناديق العلاقات الخارجية والتعاون، صناديق التخطيط والإستراتيجيات، الأمانة العامة

اللاتصال بنا: جامعة سوق أهراس، سوق أهراس، 41000 - الجزائر، 37.75.30.15(0).213+، 37.75.30.06(0).213+، info@univ-soukahras.dz

أنموذج على الروابط المتوفرة بجامعة سوق أهراس الاطلاع 2023/03/21 رابط <https://www.univ-soukahras.dz/ar/>

الشكل رقم (15) نماذج عن الروابط المتوفرة لموقعي جامعة بومرداس، وجامعة سوق أهراس

خلاصة الفصل

جاء الفصل الثالث من الدراسة أولاً لإعادة توضيح إجراءات الدراسة الميدانية والتفصيل فيها أكثر، وثانياً يشمل الفصل مدخلا وصفيا لمواقع جامعات الدراسة الميدانية، بدءاً بشكل رابط مواقع الجامعات عينة الدراسة، تاريخ إنشاء الموقع، كذلك تنوع لغات إتاحة الموقع، الخدمات المتوفرة على هذه المواقع من: عدّاد زوار الموقع، خدمة اتصال بنا التي توفر البيانات الأساسية للاتصال لمستخدمي الموقع، خدمات الويب 2.0 وخدمات متنوعة أخرى من شأنها أن توفر معلومات يحتاجها المستخدم، والروابط المتوفرة لمواقع أخرى على الموقع، كما أن المدخل الوصفي يساعد على التأكد من توحيد المواصفات أو عدمه بين هذه المواقع.

نلاحظ أن مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة تختلف من جامعة إلى أخرى، حيث كان هناك توحيد بنسبة كبيرة في العنصر الخاص برابط الموقع، وهذا يعود كون الرابط يصدر عن مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني (CERIST)، لجميع مؤسسات القطاع حيث يتضح أنها تمنح الروابط وفق خطة مُمنهجة، في حين تختلف في مجمل باقي المواصفات وتبقى لكل جامعة البصمة الشخصية في توفير الخدمات الضرورية لمستخدميها. بالرغم من أن هذه المؤسسات تنتمي إلى الوزارة الوصية نفسها والتي من شأنها توحيد المعايير لمواقع مؤسساتها، وتكون المهمة تحت وصاية مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST.

الفصل الرابع

المحتويات العلمية بمواقع الجامعات
عينة الدراسة ومواصفاتها

تمهيد

جاء الفصل الميداني للمحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية وموصافاتها، ليعين أهمية المحتوى العلمي المتوفر على هذه المواقع، وقد تبين من الفصل النظري المتعلق بالمحتويات العلمية والتعليمية وسبل إتاحتها بالبيئة الرقمية أن المحتويات العلمية المقصودة بالبحث هي كل من المستودعات الرقمية والمجلات العلمية، لذلك تم زيارة مواقع هذه الجامعات والتي بلغ عددها 53 جامعة، والبحث على المحتويات العلمية المتوفرة لمستخدمي الموقع، والتعرف على مدى توحيد الموصفات بينها على مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة.

1-تواجد المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

تبين إحصائيات الجدول أدناه توفر المحتويات العلمية على المواقع الرسمية لكل الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، حيث تنوعت هذه المحتويات بين: مستودعات رقمية تشمل إنتاجاً فكرياً متنوعاً، مستودعات أو أيقونات خاصة بالمذكرات والأطروحات فقط، أيقونات مجلات علمية، أيقونات الإنتاج الفكري ومنشورات علمية، وسوف يتم التفصيل في ذلك بالعنصر الموالي، حتى نتعرف على المحتويات العلمية الأكثر انتشاراً بمواقع الجامعات عينة الدراسة.

الجدول (19): تواجد المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

الرقم	المحتويات العلمية	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
01	توفر الموقع على محتوى علمي	53	100
02	عدم توفر الموقع على محتوى علمي	00	00
03	المجموع	53	100

بناءً على ما ورد بالجدول الموالي رقم (20)، فإن أغلب الجامعات الجزائرية توفر محتويات علمية بمواقعها الرسمية، وتم تقسيم المحتويات العلمية حسب نوع الوثائق التي تحتويها، فنسبة 90.56% من الجامعات توفر مستودعات رقمية تشتمل على محتوى وثائقي متنوع، مع وجود ثلاث مستودعات لم يتم التعرف على نوع محتوياتها العلمية وهذا يعود لتوفر الأيقونة وعدم عمل الرابط الذي يحيل إلى المستودع وهذه الجامعات هي: جامعة سعيدة رابطها لا يعمل، جامعة سكيكدة توفر الأيقونة الخاصة بالمستودع ولكن الأيقونة أيضاً لا تعمل، أما جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة بعد الضغط على أيقونة

المستودع يتم ظهور لافتة تعلم المستخدم بأن الخدمة قيد التطوير. بالإضافة إلى وجود حوالي 15 مستودعا من بين 48 تحتوي على بعض الحاويات فارغة المحتوى، مما يدل على أن هذه المستودعات مازالت قيد الإنشاء، ويتم نشر الإنتاج العلمي للجامعة تدريجيا حسب ما هو متوفر من إنتاج علمي رقمي، أما النسبة 09.43% فهي تمثل الجامعات التي لا تتوفر مواقعها على هذا النوع من المستودعات، وهذه الجامعات عددها خمسة (05)، وهي كل من جامعة بشار، جامعة البليدة2، جامعة تامنغست، جامعة الطارف، جامعة باتنة2، وتجدر الإشارة إلى أن جامعة باتنة2 تحتوي على مستودع ولكنه خاص بالمذكرات فقط وليس شامل المحتوى.

أما إذا تم التدقيق على تكرارات ونسب الخانة الثانية من الجدول الموالي، والتي تمثل الجامعات التي تحتوي على مستودع رقمي أو أيقونة خاصة بالأطروحات والمذكرات فقط، نجد أن 14 جامعة توفر هذا النوع من المحتويات العلمية ممثلة بالنسبة 26.41%، حيث إن 12 جامعة من بين هذه الجامعات تعرض مذكراتها على شكل أيقونة تحيل إلى صفحة ويب، تضم المذكرات الخاصة بالجامعة، في حين نجد جامعتين وهما جامعة بسكرة و جامعة باتنة2 توفر مستودعا رقميا يخص المذكرات باستخدام برمجية E-Print.

وبالنسبة للجامعات التي تتيح مجلاتها العلمية بالموقع على شكل أيقونة كمحتويات علمية، وحسب الإحصائيات الواردة بالخانة الثالثة من الجدول رقم (20)، فنجد 48 جامعة تتيح مجلاتها بهذه الطريقة وتمثلها النسبة 90.56%، في حين أن خمس (05) جامعات لا تحتوي مواقعها على المجلات الخاصة بالجامعة وتمثلها النسبة 09.43%، هذه الجامعات هي كل من جامعة محمد بوضياف وهران، جامعة هواري بومدين الجزائر، جامعة الجزائر2، جامعة جيجل، جامعة قالمة.

بالإضافة إلى تواجد أيقونة منشورات علمية ببعض جامعات عينة الدراسة والتي يبلغ عددها 12 جامعة، والتي تمثلها النسبة 22.64% من الجدول رقم (20)، في حين 77.35% تمثل الجامعات التي لا توفر أيقونة منشورات علمية أخرى على مواقعها وعددها 41 جامعة.

الجدول رقم (20) أنواع المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

المحتوى العلمي	مستودع رقمي شامل		مستودع أو أيقونة أطروحات ومذكرات		أيقونة مجلات علمية		أيقونة منشورات علمية	
العدد	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %	التكرارات	النسبة %
تتوفر على محتوى علمي	48	90.56	14	26.41	48	90.56	12	22.64
لا تتوفر	5	09.43	39	73.58	05	09.43	41	77.35
المجموع	53	100	53	100	53	100	53	100
توضيح الجامعات المعنية بالرقم ذي اللون الأحمر	بشار / البلدية2/ الطارف/ تامنغست/ باتنة2	وهران 1/ بوضياف وهران/ البويرة/ الجزائر 1/ خنشلة/ تامنغست/ سوق أهراس/ عنابة/ سكيكدة/ باتنة1/ بسكرة/ المسيلة/ قسنطينة2/ باتنة2	محمد بوضياف وهران/ هوارى بومدين الجزائر/ الجزائر 2/ جيجل/ قالمة	معسكر/ محمد بوضياف وهران/ الشلف/ الأغواط/ الجزائر 1/ الطارف/ سوق أهراس/ عنابة/ سكيكدة/ قالمة/ الأمير/ غليزان موقع قديم				

لكن إذا تم البحث عن عدد تواجد الأيقونات المتوفرة بموقع الجامعة الواحدة من عينة الدراسة، حتى يتضح عدد الجامعات التي يتنوع محتوى موقعها بإنتاج علمي متعدد الأصناف، نتحصل على الجدول الموالي رقم (21) والذي يوضح عدد أيقونات المحتويات العلمية التي توفرها الجامعات الجزائرية عينة الدراسة على مواقعها، أن النسبة الأكبر كانت من نصيب الجامعات التي توفر أيقونتين فقط للمحتويات العلمية بمواقعها، وهي 31 جامعة والتي تمثلها النسبة 58.49% ويختلف نوع توفر المحتوى العلمي من جامعة إلى أخرى فمن بين هذه الجامعات هناك 27 جامعة توفر أيقونتين، الأولى تتمثل في مستودع رقمي والأيقونة الثانية تمثل المجلات العلمية التي تنتجها مختلف أقسام وكليات هذه الجامعات، وجامعة الطارف توفر أيقونة المجلات وبالإضافة إلى أيقونة المنشورات العلمية، أما جامعة تامنغست وجامعة باتنة2 فتوفران أيقونة المجلات العلمية وأيقونة الأطروحات والمذكرات، وبالنسبة لجامعة قالمة فتوفر مستودعا رقميا شاملا وأيقونة المخرجات العلمية (Productions Scientifiques)، ليكتمل بها العدد 31 جامعة توفر أيقونتين من المحتويات العلمية. ثم تليها المرتبة الثانية من حيث تعداد أيقونات المحتويات العلمية للجامعات التي توفر ثلاث أيقونات بعدد تكرارات 14 جامعة من المجموع الكلي البالغ 53 جامعة ونسبة 26.41%، ومن بين 14 جامعة هناك خمس (05) جامعات توفر كل من أيقونة المجلات وأيقونة للمنشورات العلمية، بالإضافة إلى أيقونة مستودع رقمي شامل، و8 جامعات أخرى توفر كل من أيقونة للمجلات العلمية ومستودع رقمي شامل، بالإضافة إلى أيقونة خاصة بالأطروحات

والمذكرات، لنصل إلى جامعة محمد بوضياف للعلوم والتكنولوجيا فهي كذلك توفر ثلاث أيقونات لكل من المذكرات التي تم مناقشتها ومستودعا رقميا شاملا، وأيقونة أخرى تحتوي على الدروس والمذكرات على الخط، أي أنها لا توفر أيقونة للمجلات العلمية على موقعها. كما احتلت الجامعات التي توفر أيقونة واحدة من المحتويات العلمية على موقعها المرتبة الثالثة، حيث بلغ عددها خمس جامعات بنسبة 9.43%، فجامعة بشار وجامعة البليدة 2 توفران أيقونة للمجلات العلمية فقط، أما كل من جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا، جامعة الجزائر 2 وجامعة جيجل فهي توفر مستودعا رقميا شاملا فقط. ونصل إلى المرتبة الرابعة والأخيرة من حيث عدد الأيقونات المتوفرة والخاصة بالمحتويات العلمية، والتي كانت من نصيب ثلاث (03) جامعات، وتمثلها النسبة 5.66% من الجدول رقم (21)، حيث انفردت هذه الجامعات بتوفير أكبر عدد من الأيقونات لإتاحة محتوياتها العلمية، فموقعها يتوفر على مستودع رقمي شامل، وأيقونات خاصة بـ: المجلات العلمية، الأطروحات والمذكرات، وكذلك المنشورات العلمية، وتتمثل هذه الجامعات في كل من: جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر 1، جامعة سوق أهراس، جامعة سكيكدة.

ويظهر تفاوت وجود المحتويات العلمية على مواقع الجامعات عينة الدراسة من جامعة إلى أخرى. فهناك جامعات تجتهد في إتاحة جميع محتوياتها إتاحة حرة على موقعها، والمتمثلة بالجامعات التي تعددت وتنوعت أيقونات إنتاجها الفكري على موقعها، في حين نجد جامعات أخرى تقتصر على عدد أقل من الأيقونات مع وجود بعض روابط الأيقونات لا تعمل خلال فترة جمع البيانات بالرغم من الرجوع إليها عدة مرات وفي أزمنة مختلفة مثل أيقونة المستودع الرقمي لجامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة، أيقونة مستودع جامعة سعيدة. مع أن جامعة الأمير عبد القادر يتوفر موقعها على أيقونة **الإنتاج العلمي** وهذه الأيقونة بدورها تحتوي على ثماني (08) أيقونات وهي: المقالات العلمية، الملتقيات داخل الجامعة، الملتقيات خارج الجامعة، المؤلفات، الأطروحات، مذكرات الماجستير، المطبوعات، مخابر البحث. ومن خلال هذه الأيقونات يتم إتاحة الإنتاج العلمي للجامعة كبديل في انتظار إكمال المستودع الرقمي، مع العلم أن المقالات ومداخلات الملتقيات فقط التي يتم إتاحتها بالنص الكامل، أما باقي الأيقونات فتتيح صفحة الغلاف والملخص بالنسبة للأطروحات ورسائل الماجستير، وصفحة الغلاف والفهرس للمؤلفات، وأيقونة المطبوعات مازالت قيد التطوير.

الجدول رقم (21) تنوع المحتويات العلمية حسب عدد توفرها بمواقع الجامعات عينة الدراسة

عدد أيقونات المحتويات العلمية بالموقع	التكرارات	النسبة %	الجامعات المعنية عندما يكون الرقم صغيراً
أيقونتان	31	58.49	
ثلاث أيقونات	14	26.41	
أيقونة واحدة	05	9.43	جامعات: بشار/الهواري بومدين/ البليدة/2 الجزائر/2 جيجل
أربع أيقونات	03	5.66	جامعة الجزائر 1/ جامعة سوق أهراس/ جامعة سكيكدة
المجموع	53	100	

ويعود هذا إلى حداثة إنشاء هذه المستودعات، فبعضها أنشئ خلال فترة جائحة كورونا (كوفيد 19) مثل مستودع جامعة الجزائر 2. مع أن هناك مجموعة من هذه الجامعات تعتبر من أعرق الجامعات وبها تخصصات دراسية متنوعة وسمعتها معروفة على المستوى المحلي، الوطني وحتى الدولي، وهذا أكبر دليل على أنها تحتوي على محتويات علمية معتبرة فلو تتمكن هذه الجامعات من وضع جميع إنتاجها الفكري بمستودعاتها الرقمية، سواء المتوفر بالصيغة الرقمية أو رقمنة ما تم إنتاجه قبل ظهور وتبني النسخ الرقمية، فسوف تكون مواقعها غنية جداً بإنتاج فكري متنوع ووفير.

2- المستودعات الرقمية الطريق الأخضر للإتاحة الحرة

من الضروري الإشارة إلى أن الدراسة الحالية تهتم بطرق الإتاحة الحرة على مواقع الجامعات عينة الدراسة، وهما الطريق الأخضر والطريق الذهبي، واللذان يمثلان على التوالي كلاً من المستودعات الرقمية وما تتيحه من إنتاج فكري متنوع، والدوريات الإلكترونية الحرة المتاحة لجميع مستخدمي مواقع ويب الجامعات الجزائرية والتي تمثل عينة الدراسة، لذلك سوف يتم الاهتمام بدراسة كل من المستودعات الرقمية والدوريات الإلكترونية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية كمحتويات علمية، وصرف النظر على باقي أيقونات المحتويات العلمية المتاحة بمواقع هذه الجامعات.

2-1- توفر المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

في مستهل تحليل نتائج الجدول أدناه يجب توضيح الاختلاف في نتائج الجدول رقم (22) الموالي، والجدول رقم (21) السابق والذي يمثل تنوع المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة، حيث ورد بهذا الأخير، بأن عدد المستودعات الرقمية الشاملة بالجامعات عينة الدراسة هو 48 مستودعا بنسبة مئوية مقدرة بـ: 90.56%، في حين أن الرقم يختلف في الجدول رقم (22) أدناه، والذي يمثل توفر المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة، فقد بلغ عدد المستودعات الرقمية خمسين (50) مستودعا، ويرجع هذا الاختلاف في العدد إلى ثلاثة أسباب:

- الأول أن الدراسة سوف تهتم بالمستودعات الرقمية مهما كان نوعها من حيث المحتوى، فسواء كان المستودع مخصصاً لنوع محدد من مصادر المعلومات أو أنواع متعددة، فالمهم أنه يحتوي على محتوى علمي.

- السبب الثاني كون جامعة بسكرة تحتوي على مستودعين أحدهما ذو محتوى شامل، والثاني خاص بالمذكرات الرقمية والذي تم حسابه مع المستودعات الرقمية الخاصة بالمذكرات والأطروحات فقط.

- أما السبب الثالث والأخير يعود إلى أن جامعة باتنة 2 تحتوي على مستودع رقمي خاص بالمذكرات (Thèses en ligne)، حيث لم يتم حسابه ضمن المستودعات الشاملة بالجدول رقم (14) وتم حسابه ضمن المستودعات الرقمية بالجدول رقم (22) الموالي.

وهذا ما يفسر زيادة العدد الإجمالي بالمجموع في الخانة الأخيرة من الجدول رقم (22) حيث بلغ المجموع 54 في حين أن عدد الجامعات عينة الدراسة يبلغ عددها 53 جامعة فقط.

نلاحظ من النتائج المتحصل عليها بالجدول رقم (22) أن أكبر عدد للتكرارات جاء 50 والذي يمثل الجامعات عينة الدراسة التي تحتوي مواقعها الرسمية على مستودعات رقمية، وتمثلها النسبة 92.59%، وهذا العدد يوضح أن أغلب الجامعات عينة الدراسة تحتوي على مستودعات رقمية، في حين ومن النفس الجدول نجد أن أربع (04) جامعات لا تحتوي على مستودعات رقمية بمواقعها وهذا ما يعادل 7.40% من نسبة الجامعات عينة الدراسة، وهذه الجامعات هي كل من: جامعة بشار، جامعة البليدة2، جامعة تامنغست، جامعة الطارف.

بالرغم من الحصول هذه النتائج كون معظم مواقع الجامعات تتوفر على مستودعات، يجب التنويه بأن هناك مواقع تتوفر على أيقونة ولكن بمستودع رقمي غير متاح أو أنها مهيكلة وفارغة المحتوى، فهناك جامعتان (02) يتوفر موقعهما على أيقونة المستودع الرقمي ولكن مازال غير متاح وهذه المستودعات تابعة لكل من جامعة مولاي الطاهر سعيدة حيث نجد توفر الأيقونة ولكن برابط لا يعمل، أما جامعة العلوم الإسلامية الأمير عبد القادر بقسنطينة، فبعد النقر على أيقونة Dspace تظهر لافتة كتب عليها "عذرا هذه الخدمة قيد التطوير"، رغم أن مستودع جامعة الأمير عبد القادر سبق ذكره في الدراسة السابقة المذكورة بالفصل المنهجي والتي كان المجال الزمني لها بين أكتوبر 2017 إلى غاية ديسمبر من السنة نفسها، حيث ذكر أيضا بأنه «قيد التطوير»، رغم مضي خمس سنوات كاملة على هذه الدراسة، إلا أن المستودع الرقمي لجامعة الأمير عبد القادر مازال قيد التطوير. كما نجد مجموعة أخرى من المستودعات الرقمية مهيكلة وتحتوي على بعض الحاويات فارغة المحتوى وهي ستة (06) جامعات، مع العلم أن الباحثة ركزت على الجامعات التي تحتوي على أكبر عدد من حاويات الفارغة، وهذه الجامعات هي كل من جامعة خميس مليانة، جامعة بجاية، جامعة عنابة، جامعة سطيف1، جامعة قسنطينة1 وجامعة قسنطينة3، تعتبر هذه الجامعات أحسن حال من سابقتها، حيث إنها أتاحت مستودعاتها الرقمية وفي نفس الوقت تعمل على تطويرها، وتزويدها بالمحتويات العلمية شيئا فشيئا حسب ما يتوفر من محتوى رقمي على مستوى مكتباتها، ولكن يجب الإسراع في إدخال جميع بيانات المحتويات العلمية حتى لا يحتسب عليها تقصير في توفير أهم خدمة رقمية لمستخدمي الموقع.

الجدول رقم (22) توفر المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

عدد المستودعات الرقمية	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح
عدد الجامعات التي توفر مستودعات رقمية بمواقعها	50	92.59	جامعة بسكرة تحتوي على مستودعين
لا تتوفر على مستودع رقمي	04	07.40	جامعات: بشار / البليدة2/ تامنغست/ الطارف.
المجموع	54	100	المجموع أكبر من 53 عدد الجامعات لأنه تم جمع مستودع كل من جامعة: باتنة2 وهو مستودع خاص بالمذكرات فقط، وجامعة بسكرة يحتوي موقعها على مستودعين.

2-2- سهولة الوصول إلى المحتويات العلمية

من خلال إحصائيات الجدول رقم (23) أدناه نجد أن 28 جامعة يتم الوصول إلى محتوياتها العلمية بسهولة، ومن الواجهة الأولى لصفحة الموقع ويمثل هذا العدد من التكرارات نسبة 51.85%، يرجع هذا لوعي القائمين على الموقع بأهمية هذه المحتويات، وما تكتسبه من أهمية بالنسبة للمستخدم، وما يمكن أن تحققه هذه المحتويات من ديمومة زيارة للموقع واكتساب مستخدمين جدد. في حين أن 22.22% من مواقع الجامعات يكون إيجاد محتوياتها العلمية على صفحة موقعها أقل سهولة من سابقتها، وهذا بتموضع أيقونة المحتويات العلمية والمتمثلة في المستودعات الرقمية أسفل صفحة الموقع، أو بالدخول تدريجيا عن طريق أيقونة المكتبة أو أيقونة البحث العلمي، أما النسبة 14.81% فهي تمثل المحتويات العلمية الأكثر صعوبة في إيجادها على الموقع، ويكون الوصول إليها يندرج على الأغلب في ثلاث مراحل وهذا يقلل من إيجادها خاصة للمستخدمين الجدد للموقع، وصولا إلى النسبة 3.70% التي تمثل نسبة الجامعات التي لم نجد أيقونة المستودع الرقمي على موقعها الرسمي، رغم أن لديهما مستودعا رقميا، وهما كل من جامعة قسنطينة2 والتي تم البحث عن مستودعها الرقمي بمحرك البحث Google، وجامعة خميس مليانة التي أيضا لم نجد أيقونة مستودعها الرقمي إلا بعد البحث بالموقع القديم للجامعة، والتساؤل هنا يطرح على مستوى جامعة قسنطينة2 بما أنها تتوفر على مستودع رقمي فما هو السبب الذي يجعله غير موجود على مستوى موقعها الرسمي، حيث إن الثابت أن يكون المستودع ضمن الخدمات الرقمية المتاحة لمستخدمي الموقع، وبطبيعة الحال أن يكون متوفرا على شكل أيقونة، أما بالنسبة لجامعة خميس مليانة وبما أن أيقونة المستودع تتوفر على مستوى الموقع القديم للجامعة،

فلاحتمال الكبير أنها سوف تدرج الأيقونة ضمن الموقع الجديد بعد استقرار الصورة النهائية للتحديثات المحتملة لموقعها.

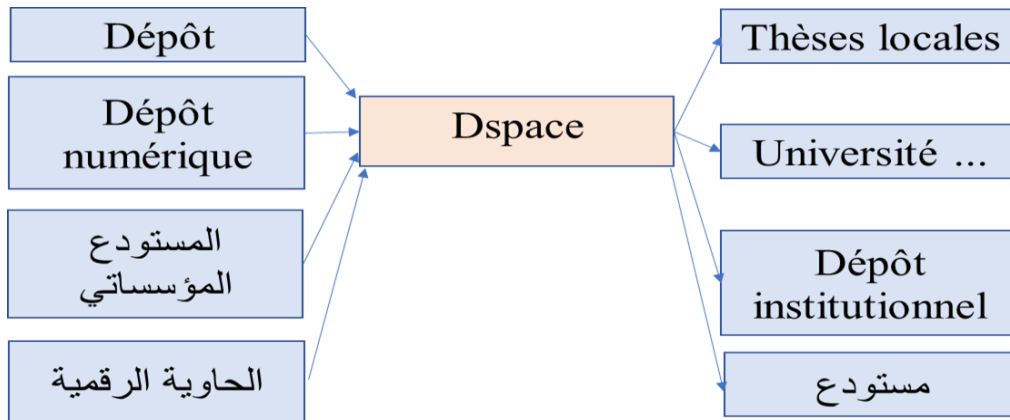
جدول رقم (23) موضع أيقونة المحتوى العلمي بمواقع الجامعات عينة الدراسة

سهولة الوصول للمحتوى العلمي بالموقع	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح
الواجهة الأولى للموقع 1	28	51.85	
أسفل صفحة الموقع 2	12	22.22	
دخول على ثلاث مراحل 3	08	14.81	
الأيقونة غير متوفرة على الموقع	02	3.70	جامعات: خميس مليانة (بالموقع القديم)/ قسنطينة2 بالبحث في google
لا تتوفر على مستودع	04	07.40	جامعات: بشار/ البلدة2/ تامنغست/ الطارف
المجموع	54	100	

لا بد من الإشارة إلى أن هناك بعض الجامعات تقوم بوضع أيقونة المستودع الرقمي في أكثر من موضع على مستوى موقعها، وهذا يدل على وعي هذه الجامعات لما يمثله المحتوى العلمي المتاح، وحرصها على تسهيل إيجاد البحث للمستخدمين ونشر إنتاجها الفكري. والشكل المرفق بالملاحق تحت رقم (06) يمثل صورة أخذت من موقع جامعة تيسمسيلت كأمثلة للجامعات التي توفر الأيقونة في أكثر من موضع على الموقع.

2-3- تسمية المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) الموالي، بأن تسمية المحتويات العلمية في مواقع الجامعات الجزائرية المتمثلة في المستودعات الرقمية، قد اختلفت من مؤسسة جامعية إلى أخرى، حيث نميز بين 09 تسميات مختلفة، ولكن نجد أن أغلب التسميات تدور حول مصطلح Dspace، والذي تكرر 34 مرة وهو ما يعادل 62.96% من النسبة الكلية للتسميات، فقد جاء هذا المصطلح 21 مرة منفردا، و13 مرة مركبا مع كلمات أخرى، ويختلف موضع هذه الكلمات، فتسبقه تارة ويسبقها تارة أخرى وللتوضيح انظر الشكل رقم (16) مع مراعاة اتجاه السهم في قراءة المخطط. وجميع هذه المصطلحات تؤدي إلى نفس المعنى، ويرجع السبب باستخدام هذا المصطلح أكثر من غيره للتعبير على تسمية المستودعات الرقمية، في استخدام هذه الجامعات للبرمجية نفسها مفتوحة المصدر Dspace.



الشكل رقم (16) استخدام مصطلح Dspace في تسمية المستودعات الرقمية بالجامعات
عينة الدراسة

والمرتبة الثانية جاءت لمصطلح المستودع الرقمي بنسبة 11.11% والمستخدم من طرف: جامعة تيارت، جامعة عين تموشنت، جامعة الجزائر 3، جامعة الوادي، جامعة خنشلة وجامعة سوق أهراس. أما النسبة 07.40% فقد ظهرت مرتين بالجدول أدناه، المرة الأولى ممثلة للجامعات التي لا يتوفر موقعها على مستودع رقمي، وظهورها الثاني جاء ممثلاً لنسبة ظهور المصطلح Dépôt Institutionnel باللغة الفرنسية إذ تكرر استعمالها من طرف أربع جامعات هي: جامعة سعيدة، جامعة معسكر، جامعة بومرداس وجامعة باتنة 1، أما النسبة 1.85% فقد تكررت ست (06) مرات ممثلة لباقي الجامعات التي انفردت كل منها بمصطلح لتسمية مستودعها الرقمي وهذه المصطلحات هي كالاتي: Bibliothèque Virtuelle جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر 1، Scientific production جامعة جيلالي ليايس سيدي بلعباس، Thèses en ligne جامعة مصطفى بن بو العيد باتنة 2، المذكرات الرقمية Eprints جامعة محمد خيضر بسكرة، وللتذكير يحتوي موقع جامعة بسكرة على مستودعين الأول تم احتسابه مع المستودعات التي سميت باسم برمجية Dspace، والثاني مستودع خاص بالمذكرات، أما مصطلح المكتبة الرقمية فاستخدم من طرف موقع جامعة محمد بن أحمد المدعو الرائد سي موسى وهران 2، وكذلك مصطلح المكتبة الإلكترونية ذكر في موقع جامعة يحيى فارس المدية.

ومن الضروري الإشارة إلى أن هناك تسميات أخرى كثيرة، تظهر بعد النقر على أيقونة المستودع الرقمي بمواقع الجامعات عينة الدراسة، وتختلف التسمية بعد الدخول إلى المستودع عن تسمية الأيقونة،

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصافاتها

ولكن لم يتم أخذها بعين الاعتبار خلال الدراسة، ذلك أن المستخدم تعنيه التسمية التي تظهر خلال الدخول إلى صفحة الموقع فيجب أن تكون الأيقونة معبرة عن المحتوى الذي تتضمنه بدقة، لتساعد المستخدم على التوجه مباشرة إلى مبتغاه، وتجنب الضياع خلال عملية البحث داخل الموقع.

جدول رقم (24) تسمية المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

الرقم	تسمية المحتوى العلمي بمواقع عينة الدراسة	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح
01	Dspace	34	62.96	
02	عدد الجامعات لا تتوفر على مستودع	04	07.40	جامعات: بشار/ البلدية2/ تامنغست/ الطارف.
03	Dépôt institutionnel	04	07.40	جامعات: سعيدة/ معسكر/ بومرداس/ باتنة1.
04	المستودع الرقمي	06	11.11	جامعات: تيارت/ عين تموشنت/ الجزائر3/ الوادي/ خنشلة/ سوق أهراس.
05	Bibliothèque Virtuelle	01	01.85	جامعة الجزائر1
06	Scientific production	01	01.85	جامعات: سيدي بلعباس
07	Thèses en ligne	01	01.85	باتنة2
08	Eprints الرقمية	01	01.85	جامعة بسكرة (المستودع الثاني الخاص بالمذكرات)
09	المكتبة الرقمية	01	01.85	جامعة وهران2
10	المكتبة الإلكترونية	01	01.85	جامعة المدية
11	المجموع	54	100	

يتضح من خلال ما سبق أن الجامعات الجزائرية عينة الدراسة لا تتفق على تسمية موحدة للمستودعات الرقمية على مواقعها، بالرغم من أن أغلبية التسميات تدور حول مصطلح Dspace، ومستخدم بطبعة الموقع باللغة العربية واللغة الأجنبية على حد سواء، إلا أن هذا الأخير هو اسم البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتوى العلمي، مع وجود مصطلحات أخرى وَرَدَ ذكرها سابقا. مما يدل على عدم ضبط وتوحيد المصطلح بالتسمية للمحتوى العلمي المتاح بمواقع الجامعات عينة الدراسة.

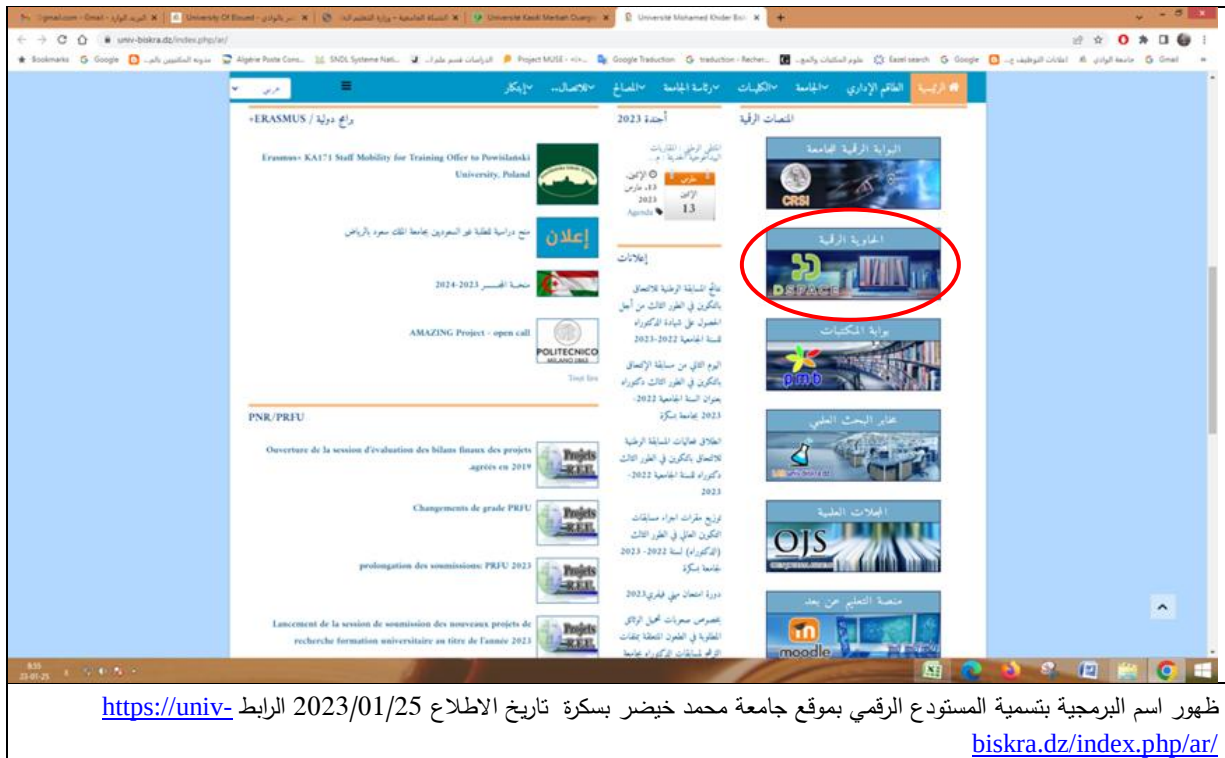
2-4- نوع برمجية المستودعات الرقمية بإتاحة المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

بادئ ذي بدء يجب أن نذكر الخطوات المتبعة لمعرفة البرمجية المعتمدة من طرف الجامعات عينة الدراسة، فبعد الدخول إلى الصفحة الرئيسية من موقع الجامعة، يتم البحث عن الأيقونة التي يفهم من مظهرها الخارجي أنها تدل على المستودع الرقمي، الذي يضم المحتوى العلمي من مختلف ما أنتجه المنتمون للجامعة، وتتمثل هذه الخطوات فيما يلي:

أولاً: إما أن نجد رمز البرمجية موضحاً من خلال الأيقونة الخاصة بالمحتوى الرقمي مباشرة مثل:



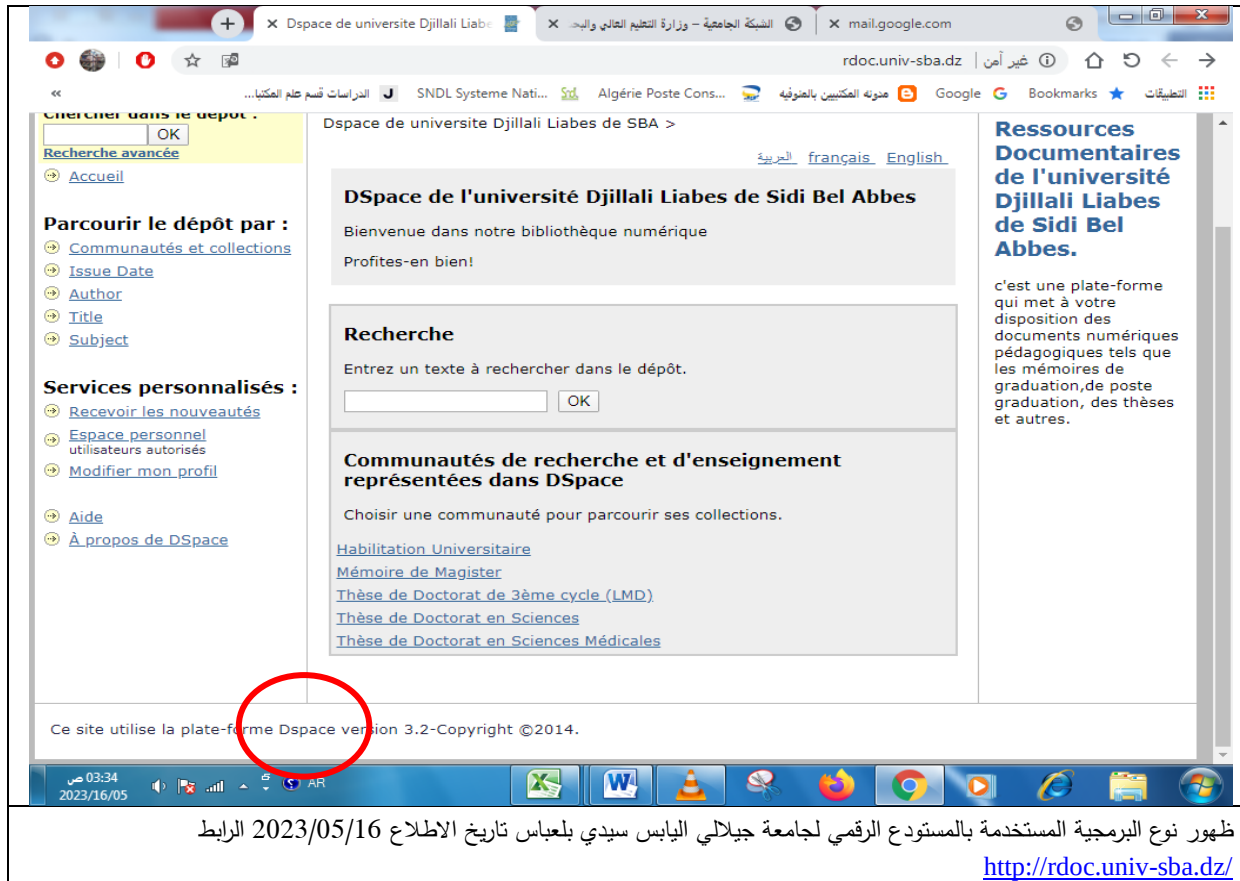
أن يطلق على الأيقونة اسم البرمجية في حد ذاتها، مثل مصطلح: Dspace، EPrint، والذي يدل على برمجية المنصة الخاصة بإدارة المحتوى العلمي. انظر الدائرة باللون الأحمر بالصورة المرفقة للشكل رقم (17) والتي تمثل أيقونة المستودع الرقمي بجامعة محمد خيضر بسكرة، والتي يظهر عليها مصطلح Dspace نوع البرمجية.



الشكل رقم (17) ظهور نوع البرمجية بأيقونة المستودع الرقمي لجامعة بسكرة

ثانيا: ظهور مصطلح البرمجية في الرابط، بعد الضغط على أيقونة المستودع الرقمي. مثل ظهور eprints بهذا الرابط <http://eprints.univ-batna2.dz/> والذي يمثل رابط المستودع الرقمي الخاص بالمذكرات لجامعة مصطفى بن بولعيد باتنة2.

ثالثا: ظهور نوع البرمجية في أسفل الصفحة، بعد الدخول إلى المستودع الرقمي الخاص بإدارة المحتوى العلمي على موقع الجامعة، مثل ما هو موضح في الصورة بالشكل رقم (18) الموالية للمستودع الرقمي بموقع جامعة جيلالي اليابس سيدي بلعباس، والدائرة ذات اللون الأحمر توضح موضع نوع البرمجية داخل المستودع.



الشكل رقم (18) ظهور نوع البرمجية أسفل صفحة المستودع الرقمي لجامعة سيدي بلعباس

رابعا: الاستعانة بموقع CMS المتاح مجانا وذلك من خلال إدخال رابط المستودع الرقمي، إلى الموقع المتوفر على الرابط <https://whatcms.org/> ، قصد الكشف عن نوع البرمجية.

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

عند تحليل نتائج إحصائيات الجدول رقم (25) الذي يمثل نوع البرمجية المستخدمة بالمستودعات الرقمية، لإتاحة المحتوى العلمي بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، يتضح جليا أن أكبر نسبة كانت من نصيب برمجية Dspace بنسبة 87.03% من مجموع النسب الكلي، وهو ما يعادل 47 موقعا يستخدم هذه البرمجية، في حين نجد أن برمجية EPrints3 تستخدم من طرف جامعتين فقط بنسبة 3.70%، وهما كل من جامعة مصطفى بن بو العيد بانتة2 و جامعة محمد خيضر بسكرة، وكلتا الجامعتين تستخدمان هذه البرمجية لإتاحة المذكرات والأطروحات. والنسبة 1.85% تمثل الجامعات التي لم يتم التعرف على نوع البرمجية المستخدمة وهي جامعة الدكتور مولاي الطاهر سعيدة، إذ توجد أيقونة في موقع الجامعة تحت اسم Dépôt institutionnel تحيل إلى أيقونة أخرى تحت اسم «مستودع المنشورات العلمية Dspace»، مما يدل على أن البرمجية المستخدمة هي Dspace، ولكن بعد النقر عليها نجد الرابط التالي (<http://pmb.univ-saida.dz:8080/jspui/>) ويظهر بالرابط الأحرف التالية pmb أي Pour Ma Bibliotheque وهي أيضا برمجية لحوسبة المكتبات، مجانية ومفتوحة المصدر، وبما أن الرابط لا يعمل فقد تعذر علينا معرفة البرمجية المستخدمة Dspace أم pmb؟، أما النسبة الأخيرة فتمثل الجامعات التي لا تمتلك مستودعا رقميا على موقعها وبلغت 07.40%.

جدول رقم (25) نوع البرمجية المستخدمة بالمستودعات الرقمية لإتاحة المحتوى العلمي

نوع برمجية الإتاحة	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح الجامعات المعنية عندما يكون الرقم صغيرا
Dspace	47	87.03	/
EPrints3	02	3.70	جامعتا: بانتة2/ بسكرة
غير معروفة	01	1.85	جامعة سعيدة
جامعات لا تتوفر على مستودع رقمي	04	07.40	جامعات: بشار/ البلدية2/ تامنغست/ الطارف/
المجموع	54	100	/

نتيجة لما سبق ذكره نجد أن أغلب الجامعات عينة الدراسة تستخدم برمجية Dspace بالمرتبة الأولى، وهذا راجع إلى مميزات هذه البرمجية فهي ذات مصدر مفتوح ومجانية، بالإضافة إلى حرية تصميم المحتوى داخلها، كما تتميز هذه البرمجية بتعدد اللغات ودعمها للغة العربية، وعلى المكتبي والقائم على الموقع (متخصص في الإعلام الآلي) التعاون في حرية اختيار توزيع المحتوى العلمي وعرضه

للمستخدم، واختيار لغة البرمجة، وتبقى البصمات الشخصية تميز هذه البرمجيات المفتوحة، وهذا ما يفسر اختيار هذه البرمجية من طرف مصممي المحتوى بالجامعات الجزائرية، بالإضافة إلى أنها تسمح للباحثين بفتح حساب ونشر أعمالهم الفكرية بأنفسهم، ولكن يبقى هذا الترخيص بيد المشرف على إنشاء المستودع.

2-5- لغة برمجية المستودعات للمحتويات العلمية للجامعات عينة الدراسة

يلاحظ من خلال القراءة الأولية لإحصائيات الجدول رقم (26) والذي يوضح لغة البرمجة المستخدمة في المستودعات الرقمية، أن معظم الجامعات الجزائرية عينة الدراسة تستخدم لغة أحادية وتمثلها النسبة 51.85%، رغم أن البرمجية المستخدمة Dspace تدعم عددا كبيرا من اللغات، وتجدر الإشارة إلى أن اللغة المستخدمة تختلف من جامعة إلى أخرى، ويتضح ذلك جليا من خلال تفصيل النسب بنفس الجدول رقم (26)، حيث نجد أن خمس عشرة (15) جامعة تستخدم اللغة الفرنسية أي بنسبة 27.77%، واللغة الإنجليزية بنسبة 24.07% وهذا ما يعادل ثلاث عشرة (13) جامعة. أما الجامعات التي تستعمل لغة ثنائية بالبرمجية فيبلغ عددها ثماني (08) جامعات بنسبة 14.81%، منها 12.96% أي سبع (07) جامعات تستخدم اللغة المزوجة والمتمثلة في اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية والجامعة المتبقية من العدد ثمانية (08) هي جامعة غرداية والتي تعرض البرمجة باللغة العربية واللغة الإنجليزية. أما النسبة 16.66% من الجدول أدناه فتمثل نسبة الجامعات عينة الدراسة والتي تعرض البرمجية بثلاث (03) لغات: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية. أما الجامعات التي تنتج البرمجية بأكثر من ثلاث لغات فهما جامعتان تمثلهما النسبة 3.70% بالجدول أدناه، وهي كل من جامعة باجي مختار بعنابة بـ: اثني عشرة (12) لغة، وجامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس بـ: ثلاث وعشرين (23) لغة. والنسبة 5.55% تمثل الجامعات التي يتوفر موقعها على مستودع رقمي ولكن لم يتم التعرف على اللغة المستخدمة بالبرمجية، فجامعة سعيدة وجامعة سكيكدة رابط الأيقونة لا يعمل، أما جامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة فمستودعها قيد التطوير. وتبقى النسبة 7.40% تمثل الجامعات التي لا تتوفر على مستودع بموقعها.

جدول رقم (26) لغة البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتوى العلمي

توضيح (ذكر الجامعات التي يكون عدد ظهورها أقل)	تفصيل النسب حسب اللغة			النسبة المئوية %	التكرارات	لغة البرمجية
	النسبة المئوية %	التكرارات	اللغة			
	27.77	15	فرنسية	51.85	28	أحادية اللغة
	24.07	13	إنجليزية			
	12.96	07	إنجليزية/ فرنسية	14.81	08	ثنائية اللغة
جامعة غرداية	1.85	01	عربية/ إنجليزية			
	16.66	09	عربية/ إنجليزية/ فرنسية	16.66	09	ثلاثية اللغة
جامعة عنابة(21 لغة)/ جامعة سوق أهراس(23 لغة)	3.70	02	أكثر من ثلاث لغات	3.70	02	أكثر من ثلاث لغات
جامعات: بشار/ البليدة/2/ تامنغست/ الطارف	7.40	04	لا تتوفر على مستودع	7.40	04	لا تتوفر على مستودع
جامعة سعيدة/ جامعة سكيكدة (رابط الأيقونة لا يعمل)/ جامعة الأمير في طور الانجاز	5.55	03	غير معروف	5.55	03	غير معروف
	100	54	المجموع	100	54	المجموع

كما يمكن استنتاج النتائج التالية من الجدول نفسه رقم (26) في حساب الإحصائيات بالطريقة التالية لعدد تكرارات لغة البرمجية وهذه الطريقة توضح اللغة الأكثر استخداما من طرف الجامعات عينة الدراسة، حيث تكررت كل من اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية بنفس العدد 30 مرة، أما اللغة العربية فظهرت 13 مرة. مما يدل بأن أكثر لغة مستخدمة هي كل من اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية وبنفس النسبة 59.24%، مع العلم أنه عند تغيير لغة البرمجية بالمستودع فإن الأصول من خانة الحقول التي تتغير من المعلومات الخاصة بالمحتوى العلمي المتاح مثل حقل: العنوان، المؤلف، السنة، الناشر وسنة النشر، المستخلص...الخ، أما محتوى الوثيقة والمعلومات التي تم إدراجها من طرف المكتبي فتبقى باللغة الأصلية للوثيقة أو المرجع، لذلك وبما أن البرمجية تدعم مجموعة من اللغات لماذا لا يتم إتاحتها وعلى أقل تقدير بثلاث لغات العربية، الفرنسية، والإنجليزية من طرف جميع الجامعات عينة الدراسة.

2-6- طرق إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية لعينة الدراسة (إتاحة حرة أو مقيدة)

توضح النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم: (27)، أن سبعة وأربعين (47) مستودعا رقميا للجامعات عينة الدراسة تتيح محتوياتها العلمية إتاحة حرة، أي ما يعادل 87.03%، بمعنى أن جميع المستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة تقدم محتوياتها لكافة مستخدمي الموقع دون قيد أو شرط، وهذا هو الغرض الأول من إنشاء المستودعات الرقمية، الطريق الأخضر للإتاحة الحرة، ولكن نستثنى جامعة سوق أهراس فالإتاحة مرتبطة بتسجيل المستفيد بالمستودع وطلب النص الكامل للوثيقة، في حين جامعة الجلفة إتاحة مقيدة لمحتوى مخابر البحث فقط.

أما النسب المتبقية من إحصائيات الجدول ف: النسبة 7.40% للجامعات التي لا يحتوي موقعها على مستودع رقمي، و5.55% للجامعات التي تعذر الدخول إلى مستودعاتها للتأكد من المعلومة سواء لعدم جدوى الرابط لجامعتي سعيدة وسكيكدة، أو جامعة الأمير التي مستودعها طور الإنجاز.

جدول رقم (27) نوع إتاحة المحتويات العلمية

نوع إتاحة المحتويات العلمية	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح
إتاحة حرة	47	87.03	جامعة الجلفة إتاحة مقيدة لمخابر البحث، جامعة سوق أهراس إتاحة حرة بعد التسجيل وطلب النص الكامل للوثيقة
لا تتوفر على مستودع	4	7.40	جامعات: بشار/ البليدة2/ تامنغست/ الطارف
غير معروف	3	5.55	جامعة سعيدة، جامعة سكيكدة (رابط الأيقونة لا يعمل)، جامعة الأمير في طور الانجاز
المجموع	54	100	

تدل إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية، على تبني الطريق الأخضر للإتاحة الحرة بالجامعات الجزائرية، ووعي القائمين لأهمية نشر المحتويات العلمية على نطاق واسع، ويساعد هذا على سهولة الوصول إلى المعلومات والاستشهاد بها بمختلف الأعمال والبحوث العلمية مما يساهم في التعرف على جودة البحوث، فكلما زاد الإستشهاد بالعمل العلمي، دلّ على جودته وقيّمته العلمية العالية.

2-7- نوع مصادر المحتويات العلمية المتاحة بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة

تؤكد إحصائيات الجدول الموالي تعدد وتنوع المحتوى العلمي للمستودعات الرقمية، ولكن تفاوت تعددها من جامعة إلى أخرى، فنجد أن جميع المستودعات تركز في محتواها على المذكرات والأطروحات حيث تمثلهما النسبة 85.18% وهي نسبة المستودعات قيد الخدمة، مع العلم أن مستودع جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة2، وأحد مستودعات جامعة محمد خيضر بسكرة (Eprints)، وجامعة أحمد بن بلة وهران1 هي مستودعات مقتصرة على إتاحة المذكرات والأطروحات فقط، والمرتبة الثانية من المحتوى جاءت للتظاهرات العلمية بنسبة 68.51%، والتظاهرات العلمية هنا تشمل أي نشاط علمي من ملتقيات ومؤتمرات وطنية ودولية أيام دراسية وندوات علمية...الخ، سواء كانت هذه التظاهرات تحت إشراف الجامعة المالكة للمستودع، أو مما جادت به مشاركات هيئة التدريس والباحثين التابعين لها بالتظاهرات العلمية داخل الوطن وخارجه، مع العلم أن الأطروحات والمذكرات والملتقيات تنتمي إلى الأدب الرمادي والذي أصبح يتاح على نطاق واسع بسبب وجود المستودعات الرقمية، بعد أن كان على المستخدم التنقل إلى مقر الجامعة للاطلاع عليها والاستفادة العلمية من محتواها. ثم المرتبة الثالثة والتي جاءت من نصيب المجالات العلمية كنوع من أنواع المحتويات العلمية المتاحة لمستخدمي المستودع الرقمي بنسبة 55.55% والمجلات من أهم الإنتاج العلمي الأكاديمي بالجامعات لما تحتوي من مقالات ومواضيع علمية جديدة ومحكمة. أما النسبة 50% فهي تمثل المطبوعات البيداغوجية التابعة للمنهج الدراسي، حيث تشتمل على الدروس والمحاضرات التي توافق التخصصات المفتوحة بالجامعة والتي أعدها الأساتذة. والنوع الخامس من المحتويات هو الكتب أو فصول من كتب بنسبة 29.62%، ويختلف نوع إتاحتها بين النص الكامل ومعلومات بيليوغرافية مع صفحة العنوان والفهرس، كذلك بين أعمال فردية وأخرى جماعية، وأعمال ملتقيات على شكل كتب تحمل الرقم الدولي الموحد ISBN، ونذكر على سبيل المثال مستودعات الجامعات التالية: جامعة هواري بومدين الجزائر كتب غير الكتب العادية، أعمال الملتقيات والندوات، جامعة بومرداس وجامعة عنابة كتب فصول من كتب، وكل من جامعتي: تبسة وباتنة1 تتيح صفحة العنوان، بسكرة تتيح كتبًا إلكترونية، جامعة ورقلة كتب بيداغوجية ولكن المحتوى مازال فارغا، جامعة الوادي أعمال الملتقيات على شكل كتب بالترقيم الموحد. وبالعودة إلى إحصائيات الجدول رقم (28) نجد أن أنواع المحتويات العلمية بالمستودعات تشمل مخابر البحث أيضا بنسبة 16.66% والتأهيل الجامعي بنسبة 7.40%، مواد سمعي بصري 5.55%، براءات اختراع 1.85%، ومواد أخرى بنسبة 18.51% وتدخل ضمن المواد الأخرى عدة أنواع مثل أوراق البحوث والتقارير، محاضر المجالس

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصافاتها

العلمية ومطويات، منشورات إدارية، فهرس المكتبة. كما يجب ذكر أن نسبة 25.92% من المستودعات الرقمية تظهر ضمن هيكلها أيقونات لأنواع مصادر معلومات متنوعة ولكن معظمها فارغة المحتوى، وهذا يعود لعدة أسباب نذكر منها: توفر التخصص بالجامعة وعدم توفر المحتوى الرقمي، حداثة المستودع، المحتوى الرقمي في طور التجميع...، ووضعت هذه الأيقونات تحضيراً للوصول إلى إدخال بياناتها، ويظهر هذا جلياً بالمستودعات التابعة لـ: جامعة خميس مليانة، وجامعة عنابة، كذلك جامعة قالمة بأيقونة اللغة الإنجليزية وأيقونة مخابر البحث، مستودع جامعة غليزان مازال محتواه فارغاً تقريباً لكن من أحسن المستودعات من ناحية الهيكلية والتقسيم، وأيقونة السمي البصري فارغة بجميع المستودعات.

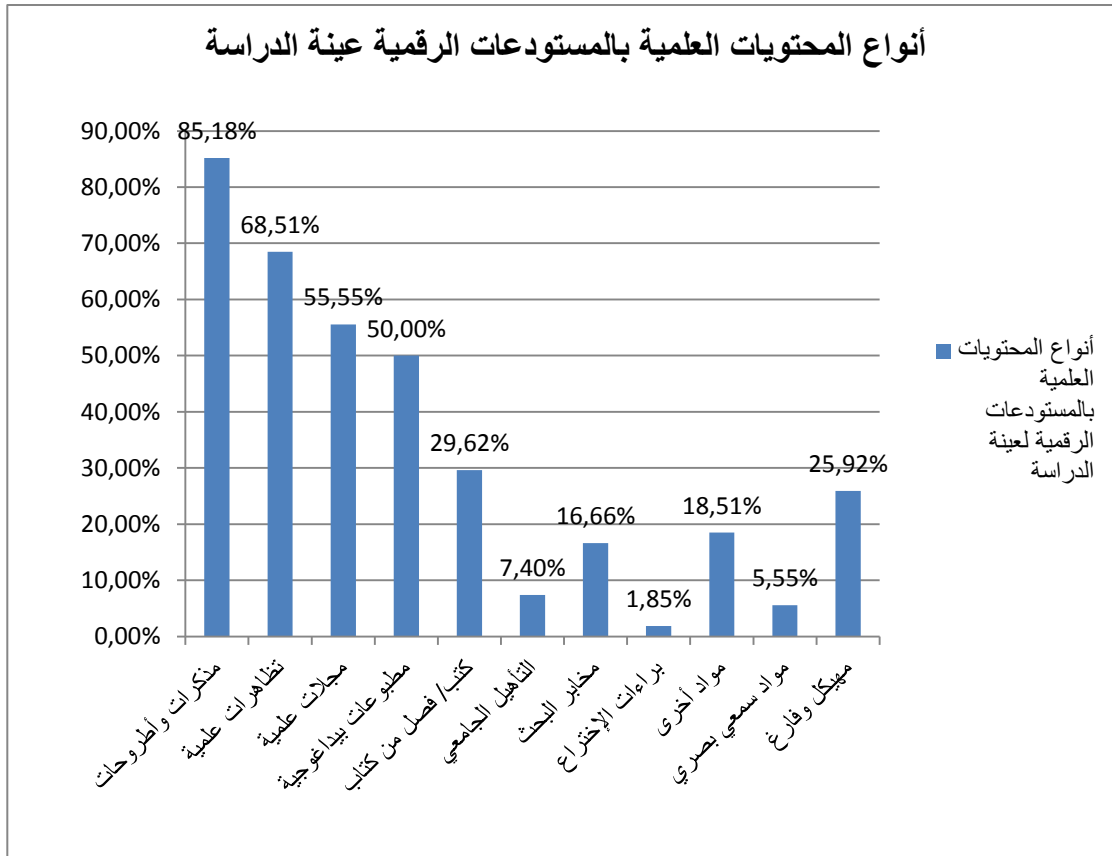
جدول رقم: (28) نوع مصادر المحتويات العلمية المتاحة بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة

الدراسة

نوع المحتويات	التكرارات	النسبة المئوية %	التكرارات	النسبة المئوية %	المجموع		توضيح الجامعات المعنية
					النسبة المئوية %	التكرارات	
مذكرات وأطروحات	46	85.18	04	7.40	100	54	
تظاهرات علمية	37	68.51	17	31.48	100	54	
مجلات علمية	30	55.55	24	44.44	100	54	
مطبوعات بيداغوجية	27	50	27	50	100	54	
كتب/ فصل من كتاب	16	29.62	38	70.37	100	54	
التأهيل الجامعي	04	7.40	50	92.59	100	54	
مخابر البحث	09	16.66	45	83.33	100	54	
براءات الاختراع	01	1.85	53	98.14	100	54	
مواد أخرى	10	18.51	44	81.48	100	54	
مواد سمعي بصري	03	5.55	51	94.44	100	54	
مهيكل وفارغ	14	25.92	40	74.07	100	54	
غير معروفة	03	5.55	51	94.44	100	54	جامعة سعيدة، جامعة سكيكدة (رابط الأيقونة لا يعمل)، جامعة الأمير في طور الانجاز
لا تتوفر على مستودع	04	7.40	50	92.59	100	54	جامعات: بشار / البلدية/2/ تامنغست/ الطارف

دلت الإحصائيات المذكورة على تنوع أشكال الأوعية الفكرية للمحتوى العلمي بالمستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية عينة الدراسة بجميع المستودعات باستثناء مستودع جامعة باتنة2، وأحد مستودعات بسكرة (Eprints)، ظهر في كليهما بتسمية الأيقونة أن المستودع خاص بالمذكرات والأطروحات، في حين لم يظهر ذلك بمستودع وهران1. أما باقي المستودعات والتي عددها 46 مستودعاً فمحتواها متنوع، وهذا يعود إلى الغاية المرجوة من إنشاء المستودعات الرقمية وهي حصر وتجميع كل الإنتاج الفكري للجامعة بمستودع واحد.

كما تجدر الإشارة إلى أن ترتيب وتنظيم هذه المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية يختلف من جامعة إلى أخرى، فهناك جامعات تقسم المحتوى حسب الكليات المفتوحة بالجامعة، وأخرى تقسمها حسب نوع المحتوى، ويبقى التقسيم بمثابة بصمة شخصية للقائمين على المستودع الرقمي ونخص بالذكر المكتبيين. بالإضافة إلى الاختلاف في حقول المعلومات الببليوغرافية لوصف المصادر.



الشكل رقم: (19) أنواع المحتويات العلمية بالمستودعات للجامعات عينة الدراسة

والشكل رقم (19) أعلاه، يوضح حجم توفر أنواع المحتويات العلمية المكونة لمحتوى المستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة، يبرز جليا بأن الأدب الرمادي المتمثل بالمذكرات

والأطروحات، والتظاهرات العلمية: من الملتقيات، المؤتمرات، الأيام الدراسية هي التي تمثل المحتوى الأكبر للمستودعات الرقمية.

2-8- لغة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة

تجدر الإشارة قبل بداية تحليل بيانات الجدول بأن اللغة تمثل الباب الأول من أبواب التواصل بين مقدم الخدمة والمستفيد، كما أن تنوع لغة المحتوى العلمي بالمستودعات الرقمية يدخل ضمن حضورها كتحديد بالجامعة في حد ذاته، ولكن لا ينطبق هذا على اللغات الثلاثة التالية: العربية، الفرنسية والإنجليزية.

نلتزم من القراءة الأولية لبيانات الجدول رقم (29) أن أغلب المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية عينة الدراسة، تعرض محتوياتها بثلاث لغات وهي اللغة العربية، اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية، والنسبة 62.96% تؤكد ذلك، أي ما يعادل 34 مستودعا من بين العدد الكلي للمستودعات التي تقدم خدماتها للمستخدمين والذي يبلغ عددها الكلي 47 مستودعا. تليها المرتبة الثانية للجامعات التي تقدم محتوياتها العلمية بمستودعها الرقمي بأربع (04) لغات بنسبة 16.66%، فنجد اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الإنجليزية تتوفر بجميع هذه الجامعات والتي يبلغ عددها تسعة (09) جامعات، منها ثلاث (03) جامعات تضيف اللغة الأمازيغية وهي كل من جامعة البويرة، جامعة بجاية، وجامعة تيزي وزو وتمثلهم النسبة 5.55%، والنسبة 7.40% تمثل كل من جامعة تلمسان، جامعة مستغانم، جامعة عين تموشنت وجامعة الأغواط فاللغة الرابعة على مستوى المستودع الرقمي لهذه الجامعات هي اللغة الإسبانية، أما جامعة عنابة فاللغة الرابعة المتوفرة هي اللغة الإيطالية، وجامعة سيدي بلعباس اللغة الألمانية وتمثلهما نفس النسبة من الجدول أعلاه 1.85%. ثم تنتقل إلى الجامعات التي توفر المحتوى العلمي بمستودعاتها بأكثر من أربع لغات مختلفة وقدرت نسبتهم بالجدول بـ 3.70%، هما كل من جامعتي: وهران 2 حيث يتوفر مستودعها على ست (06) لغات، وجامعة الجزائر 2 بثمان (08) لغات، و نفس النسبة 3.70% تمثل المستودعات التي محتواها ثنائي اللغة عربي، فرنسي، وهما جامعتا خميس مليانة وجامعة الجزائر 1. وهذا لا يمنع أن المحتوى لن يحتوي لغة ثالثة، سواء في الوقت الحالي أو مستقبلا.

مع العلم أن بعض اللغات مهيكلة ضمن حاويات المستودع ولكن المحتوى فارغ، وهذا يعود إلى كون المستودع طور الإنجاز، مثل حاوية اللغة الإسبانية لجامعة عين تموشنت، اللغة الإنجليزية بجامعة سوق أهراس، وحاويات بعض اللغات بجامعة الجزائر 2.

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصافاتها

جدول رقم (29) لغة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة

لغة المحتوى	التكرارات	النسبة المئوية %	تفصيل إحصائيات لغة المحتويات العلمية المتاحة	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح الجامعات المعنية
لغتين	02	3.70	عربية/ فرنسية	02	3.70	جامعة خميس مليانة/ جامعة الجزائر 1
ثلاثية لغات	34	62.96	عربية/ فرنسية/ إنجليزية	34	62.96	سوق أهراس (الإنجليزية 0 وثيقة)
أربع لغات	09	16.66	عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ أمازيغية	03	5.55	جامعات: البويرة/ بجاية/ تيزي وزو
			عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ إسبانية	04	7.40	جامعات: تلمسان/ مستغانم/ عين تموشنت (0 وثيقة espa)/ الأغواط.
			عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ إيطالية	01	1.85	جامعة عنابة
			عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ ألمانية	01	1.85	جامعة سيدي بلعباس
أكثر من أربع لغات	02	3.70	عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ ألمانية/ روسية/ إسبانية	01	1.85	جامعة وهران 2
			عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ إسبانية/ إيطالية/ ألمانية/ التركية/ الروسية	01	1.85	جامعة الجزائر 2 (مازال المحتوى فارغ في بعض اللغات)
لا تتوفر على مستودع	04	7.40	لا تتوفر على مستودع	04	7.40	جامعات: بشار/ البلدية 2/ تامنغست/ الطارف/
غير معروف	03	5.55	رابط الأيقونة لا يعمل/ في طور الانجاز	03	5.55	جامعتي: سعيدة/ سكيكدة (رابط الأيقونة لا يعمل)، جامعة الأمير في طور الانجاز
المجموع	54	100	المجموع	54	100	

ومن الضروري الإشارة إلى أنه يجب الحرص الشديد على توفير: العنوان، المؤلف، الكلمات المفتاحية والمستخلص على الأقل باللغات الثلاثة (العربية، الفرنسية، الإنجليزية) الأكثر استخداما أو على الأقل باللغة الأصلية ولغة أخرى، حبذا لو تكون اللغة الإنجليزية بسبب انتشارها العالمي، وهذا ليطمئن نشر الإنتاج العلمي على نطاق أوسع، وضمان ظهور المحتوى خلال عملية البحث بالمواضيع المتاحة

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

بالمستودع للمستخدم من خلال البحث بالكلمات المفتاحية المحكمة الاختيار، وبالتالي يكون استشهاده مرجعياً أكثر، واستقطاباً أكثر لعدد المستخدمين، حيث إن بعض المستودعات الرقمية من عينة الدراسة لا تتوفر على الكلمات المفتاحية، ويكتفي القائمون عليها بذكر العنوان، المؤلف، والنص الكامل إذا توفرت نسخته الإلكترونية أو ملخص وصفحة الغلاف والفهرس فقط، وهنا يظهر الدور الفعال للمكتبي من خلال توفر هذه البيانات الببليوغرافية.

ومن الجدول رقم (29) أعلاه الخاص بلغة المحتويات يمكن استنتاج إحصائيات كل لغة على حدة، ومعرفة اللغة الأكثر استخداماً، ويتضح هذا من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (30) اللغات الأكثر استخداماً لنشر المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة

اللغة	عدد تكرارات اللغة ونسبها		لا تتوفر على مستودع/ الرابط لا يعمل/ طور الإنجاز + المستودعات التي لا تتوفر على اللغة المذكورة		المجموع	
	التكرارات	النسب المئوية%	التكرارات	النسب المئوية%	التكرارات	النسب المئوية%
العربية	47	87.03	07	12.96	54	100
الفرنسية	47	87.03	07	12.96	54	100
الإنجليزية	45	83.33	09	16.66	54	100
الإسبانية	06	11.11	48	88.88	54	100
الأمازيغية	03	5.55	51	94.44	54	100
الألمانية	03	5.55	51	94.44	54	100
الروسية	02	3.70	52	96.29	54	100
الإيطالية	02	3.70	52	96.29	54	100
التركية	01	1.85	53	98.14	54	100

يتضح جلياً أن اللغات الغالبة في تحرير النتاج العلمي بالمستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية عينة الدراسة هما اللغتان: اللغة العربية واللغة الفرنسية فقد أخذتا نفس النسبة المئوية 87.03%، تليهما مباشرة اللغة الإنجليزية بنسبة 83.33%، ويرجع السبب إلى أن العربية هي اللغة الرسمية للتعليم ونجدها بتخصصات العلوم الإنسانية، واللغة الفرنسية للتخصصات التكنولوجية، أما اللغة الإنجليزية فهي موجودة كتخصص، بالإضافة إلى التوجه نحوها وبقوة كونها أصبحت لغة النشر العلمي على المستوى العالمي. أما اللغات المتبقية فكان ظهورها حسب تواجدها كتخصص مفتوح بالجامعة، فالنسبة 11.11% تمثل

اللغة الإسبانية فهي مفتوحة كتخصص بستة (06) جامعات: تلمسان، مستغانم، عين تموشنت، وهران2، والجزائر2، الأغواط. أما النسبة 5.55% فتمثل نسبة وجود لغتين وهما: اللغة الأمازيغية، واللغة الألمانية، فالأولى موجودة على مستوى جامعة البويرة، جامعة بجاية، جامعة تيزي وزو، واللغة الثانية فهي موجودة في كل من جامعة سيدي بلعباس، جامعة وهران2 وجامعة الجزائر2. تليها اللغتان الروسية والإيطالية بالنسبة نفسها أيضا وهي 3.70% وهذا كون أنهما موجودتان كتخصص في جامعتين فقط، فاللغة الروسية نجدها بجامعة وهران2 والجزائر2، في حين أن الإيطالية متواجدة في كل من جامعة عنابة والجزائر2 أيضا. أما اللغة التركية فتتوفر بجامعة الجزائر2 فقط وتمثلها النسبة 1.85%. ولتوضيح نسب اللغات الأكثر استخداما في نشر المحتويات العلمية بمختلف أصنافها بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة.

2-9- صيغ الملفات المستخدمة بالمستودعات لإتاحة محتواها الرقمي للجامعات عينة الدراسة

تبين إحصائيات الجدول رقم (31) والذي يمثل صيغ الملفات التي تتاح بها المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية عينة الدراسة، أن أكبر نسبة طغت بصيغة الملفات هي الـ PDF فقد بلغت 85.18% وهذا يدل على أن معظم ملفات المحتويات العلمية تتاح بهذه الصيغة، بسبب وعي القائمين على هذه المستودعات، والباحثين لما تمتاز به صيغة الـ PDF من إيجابيات في الحفاظ على الهيكل العام للإنتاج العلمي من التغيير والتحريف خلال عملية رفع الملفات بالمستودع من طرف المكتبيين عند إدخال البيانات، وكذلك عند الاطلاع والتحميل من طرف المستخدم، والنسبة 1.85% تمثل جامعة المسيلة التي توفر مستودعها على صيغة الـ Word أيضا بالإضافة إلى صيغة الـ PDF. وباقي النسب الممثلة في الجدول الموالي تمثل الجامعات التي لا يتوفر موقعها على مستودع رقمي ونسبتها 7.40%، والجامعات التي تتوفر على أيقونة مستودع ولكن لم يتم الدخول إليها بسبب عدم فاعلية الرابط أو أن المستودع في طور الانجاز وتمثلها النسبة 5.55%.

جدول رقم (31) صيغ ملفات إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة

صيغ الملفات المستخدمة لإتاحة المحتويات العلمية	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح الجامعات المعنية
PDF	46	85.18	
Word/ PDF	01	1.85	جامعة المسيلة
لا تتوفر على مستودع	04	7.40	جامعات: بشار/ البليدة/ تامنغست/ الطارف
غير معروف	03	5.55	جامعتا سعيدة/ سكيكدة (رابط الأيقونة لا يعمل)، جامعة الأمير في طور الإنجاز
المجموع	54	100	

ولكن تجب الإشارة إلى أن الجدول رقم (28) والخاص بأنواع المحتويات العلمية المتاحة بالمستودعات الرقمية لعينة الدراسة، والذي تدل إحصاءاته على تنوع الإنتاج العلمي متاح، مع وجود نسبة من المستودعات تتوفر على أيقونة السمعى البصري وعددها ثلاثة (03) بنسبة 5.55%، ومع أنها فارغة المحتوى إلى غاية جمع بيانات الدراسة الحالية، فهي تدل على إمكانية توفر مواد سمعية بصرية مستقبلا بهذه المستودعات، مع إمكانية إضافتها بباقي المستودعات لما تمتاز به برمجية Dspace من مرونة إمكانية تعديل وإضافة أيقونات حسب الحاجة وما يتم توفيره مستقبلا من محتويات علمية بالجامعة.

2-10- مدى إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة

تشير القراءة الأولية لإحصائيات الجدول رقم (32) والذي يتعلق بمدى الإتاحة للمحتويات العلمية المتوفرة على مستوى المستودعات الرقمية، بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، أن المحتوى العلمي متاح بالنص الكامل بجميع المستودعات الرقمية، هذا ما تؤكدته النسبة 87.03%، وهي نفس نسبة المستودعات الرقمية حيز الخدمة بعينة الدراسة، لكن ما نسبته 18.51% من هذه المستودعات تتيح محتواها العملي بين النص الكامل وبيانات بيبليوغرافية يتوفر معها ملخص العمل بالنسبة لأطروحات الدكتوراه وأعمال الملتقيات والتظاهرات العلمية، أو صفحة العنوان والفهرس للكتب. وهذا يعود أولا إلى مدى توفر النص الكامل بالصيغة الإلكترونية وحرص القائمين والباحثين على نشر الأعمال بالنص الكامل، وثانيا عدم تجاوز حقوق الملكية الفكرية للمؤلفات وضرورة موافقة صاحب العمل على نشره، خاصة أن أغلب المحتوى العلمي يتكون من الأدب الرمادي (غير المنشور)، فيقتصر القائمون على المستودع بعرض البيانات البيبليوغرافية لمصدر المعلومات، ملخص الدراسة و صفحة الغلاف مع الفهرس

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

فقط. ومن بين الجامعات التي تتراوح إتاحتها بين النص الكامل والملخص وصفحة الغلاف، نذكر البعض منها على سبيل المثال لا الحصر، جامعة عين تموشنت، جامعة البليدة¹، جامعة جيجل، جامعة قسنطينة¹، جامعة خميس مليانة، جامعة بومرداس، جامعة الوادي، جامعة قالمة، جامعة قسنطينة³... الخ.

وتمثل باقي النسب بالجدول الجامعات التي لا يتوفر موقعها على مستودع رقمي ونسبتها 7.40%، والجامعات التي تتوفر على أيقونة مستودع ولكن لم يتم الدخول إليها بسبب عدم فاعلية الرابط أو المستودع في طور الإنجاز وتمثلها النسبة 5.55%.

جدول رقم (32) مدى إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

مدى إتاحة المحتويات العلمية	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح النص الكامل		توضيح الجامعات المعنية
			التكرارات	النسبة المئوية %	
النص الكامل	37	68.51	47	87.03	
النص الكامل/ ملخصات/ صفحة العنوان	10	18.51			
لا تتوفر على مستودع	04	7.40	04	7.40	جامعات: بشار/ البليدة ² / تامنغست/ الطارف
غير معروف	03	5.55	03	5.55	جامعتا سعيدة سكيكدة (رابط الأيقونة لا يعمل)، جامعة الأمير في طور الإنجاز
المجموع	54	100	54	100	المجموع

2-11- توفر عداد لإحصاء المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة

يلاحظ من خلال القراءة الأولية لإحصائيات الجدول رقم (33) أن 53.70% من المستودعات توفر عداد يعطي عدد المحتويات المتوفرة بالمستودع، سواء عدد إجمالي لكل المحتويات العلمية، أو بالتفصيل لكل نوع من مصادر المعلومات على حدة، كما أن أغلب المستودعات تحصي مصادر المعلومات المتوفرة حسب الإنتاج الفكري المتوفر لكل فترة زمنية، ونسبة 5.55% تمثل جامعات وهران²، قالمة وبرج بوعريج وهي عبارة على المستودعات التي لا يتضح عدد المحتويات العلمية بها إلا بعد رqn الكلمة المفتاحية بمربع البحث والنقر عليها فيظهر عدد المواضيع في تخصص البحث التي يتوفر عليها المستودع، أما النسبة 27.77% فتمثل نسبة المستودعات التي لا تتوفر على عداد ضمن مستودعها، ويبقى ظهور النسبتين 7.40% و 5.55% بجميع جداول الدراسة لتمثيل: الجامعات التي لا تحتوي

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

مواقعها على مستودعات رقمية، والجامعات التي تحتوي على مستودعات ولكن طور الإنجاز أو رابطها لا يعمل.

جدول رقم (33) توفر عداد للمحتوى العلمي بالمستودع الرقمي للجامعات عينة الدراسة

توفر عداد احصائيات	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح
توفر عداد	29	53.70	
عدم توفر عداد	15	27.77	
بعد عملية البحث	03	5.55	جامعات: وهران/2/ قالمة/ برج بوعريرج
لا تتوفر على مستودع	04	7.40	جامعات: بشار/ البليدة/2/ تامنغست/ الطارف
رابط الأيقونة لا يعمل/في طور الإنجاز	03	5.55	جامعتا: سعيدة/ سكيكدة (رابط الأيقونة لا يعمل)/ جامعة الأمير في طور الإنجاز
المجموع	54	100	

فظهر عدد المحتويات العلمية المختلفة يبرز غزارة الإنتاج الفكري بالجامعة صاحبة المستودع، كما أن الزيادة في عدد الإنتاج الفكري بالمستودع يساهم وبشكل مباشر في تحسين ترتيب المستودع ضمن موقع الويبومترز لترتيب المستودعات الرقمية، والجدول الموالي يوضح ترتيب المستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية عينة الدراسة على المستوى الوطني والدولي، والتي تم ظهورها ضمن ترتيب التصنيف وحسب عدد المواضيع المتوفرة بالطبعة الخامسة عشرة (15) للتصنيف فيفري 2023.

جدول رقم (34) المستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة وترتيبها وطنيا وعالميا بموقع التصنيف العالمي ويبومترزس²⁹⁵

ITEMS	المستودع	الترتيب العالمي	الترتيب الوطني
28900	Dépôt institutionnel de l'Université Mohamed Boudiaf de M'Sila	170	1
24800	Depot institutionnel de l'Universite Kasdi Merbah Ouargla	211	2
16900	University of Biskra Repository	335	3
15100	Dépôt Institutionnel de l'Université Abou Bekr Belkaid Tlemcen	380	4
12100	University of Eloued Repository	460	5
9500	Repository of 8 Mai 1945 Guelma University	576	6
6990	Production Scientifique de l'Université de Bouira	753	7
6930	Archives Numériques de l'Université Frères Mentouri Constantine	758	8
3670	University of Biskra Theses Repository	1219	9
3070	Dépôt Institutionnel de l'Université Ferhat Abbas Sétif 1	1337	10
2870	Bibliothèque Virtuelle de l'Université d'Alger	1376	11
2020	University of Mostaganem Repository	1647	12
101	Abdelhamid Mehri University Constantine2 Repository	3542	13

يتضح من الجدول رقم (34) بأن هناك ثلاثة عشر (13) مستودعاً وطنياً تابعاً للجامعات عينة الدراسة تم ظهورها ضمن التصنيف، وأول مستودع على المستوى الوطني هو مستودع جامعة المسيلة والذي يضم 28900 عنصر، وبالترتبة 170 على المستوى العالمي، تليها أربع مستودعات أخرى جاءت ضمن أفضل 500 مستودع عالمي وهي مستودعات الجامعات التالية وحسب ورودها بالترتيب: ورقة بترتيب 211 عالميا وعدد عناصر مواضيع مستودعها بلغ 24800، بسكرة بالترتبة 335 عالميا وبلغ عدد وحدات العناصر بمستودعها 16900، تلمسان بالترتيب العالمي 380 بمستودع يضم 15100 عنصر،

²⁹⁵ repositories. webometrics.info. [Online]. [Visited 26-03-2023]. Available from: <https://repositories.webometrics.info/en/transparent>

والرتبة العالمية 460 لمستودع الوادي بعدد مواضيع بلغ 12100، وتأتي المستودعات الثلاثة التالية من ضمن أفضل 800 مستودعا عالميا، وهي مستودع جامعة قالمة بعدد مواضيع 9500 ورتبة 576 عالميا، مستودع جامعة البويرة برتبة 753 وعدد مواضيع 6990، يليهم مستودع جامعة قسنطينة 1 بالرتبة 758 عالميا و6930 محتوى علمي، وبعدها يرتفع الترتيب لبقية المستودعات لعدم توفرها على محتوى علمي معتبر والجدول أعلاه يوضح محتوى كل مستودع.

ومن هذا المنطلق يجب على الجامعات الجزائرية عينة الدراسة الحرص على إدخال جميع إنتاجها العلمي بمستودعاتها الرقمية، فكلما زاد الإنتاج العلمي المسجل بالمستودع تقدم ترتيبه بالتصنيف العالمي للمستودعات الرقمية.

2-12- تسجيل المستودعات الرقمية بأشهر الأدلة العالمية

تبين إحصائيات الجدول رقم (35) أنه من بين 47 مستودعا من مستودعات الجامعات عينة الدراسة، هناك 15 مستودعا مسجلا ضمن دليل المستودعات للوصول الحر Opendoar، و12 مستودعا بسجل الوصول الحر للمستودعات Roar، وثلاثة (03) مستودعات بسجل الوصول الحر للمستودعات وسياسات الأرشفة الإلزامية Roarmap، وهي مستودعات كل من: جامعة البويرة، جامعة بومرداس، جامعة الشلف، أما دليل المستودعات Base فمستودع جامعة بومرداس فقط مسجل ضمن قائمة الدليل، وتشير الإحصائيات إلى عدم الإقبال على التسجيل بالأدلة العالمية للمستودعات الوصول الحر، وتعود الأسباب إلى الشروط والمعايير التي يجب الالتزام بها للتسجيل بهذه الأدلة وهي تختلف من دليل إلى آخر، ولكن يجب على الجامعات السعي وراء الدخول ضمن قوائم هذه الأدلة، كونها تساعد المستودع على الظهور على المستوى العالمي، وبالتالي التعريف بالإنتاج العلمي وإتاحته عالميا.

جدول رقم (35) تسجيل المستودعات الرقمية بالأدلة العالمية

النسبة المئوية %	تكرارات المستودعات غير المسجلة	توضيح الجامعات المعنية	النسبة المئوية %	تكرارات المستودعات المسجلة	التسجيل بأشهر الأدلة العالمية
72.22	39	قسنطينة2/باتنة1/ الجزائر1/ البويرة/ الشلف/ بومرداس/ قسنطينة1/ تلمسان/ الجزائر2/ المسيلة/ سطيف1/ بسكرة/ Dspace/ بسكرة Eprints/ هواري بومدين/ الوادي	27.77	15	OpenDoar
77.77	42	قسنطينة1/ قسنطينة2/ مستغانم/ الجزائر2/ سطيف1/ الشلف/ البويرة/ بسكرة/ بسكرة/ تلمسان/ بومرداس/ الجزائر1	22.22	12	Roar
94.44	51	جامعات: البويرة/ بومرداس/ الشلف	5.55	03	Roarmap
98.14	52	جامعة بومرداس	1.85	01	Base

يتضح من الجدول رقم: (36) أن المستودع الوحيد المسجل بأربع أدلة عالمية لمستودعات الوصول الحر، هو مستودع جامعة امحمد بوقرة بومرداس، في حين نجد أن كل من مستودعي جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف وجامعة آكلي محند أولحاج البويرة، مسجلة بثلاث (03) أدلة، ومستودعات الجامعات التي تم إحصاؤها ضمن دليلي OpenDoar و ROAR فهي ثمانية (08) مستودعات رقمية تابعة للجامعات التالية: جامعة قسنطينة1، جامعة الجزائر1، جامعة قسنطينة2، جامعة تلمسان، جامعة الجزائر2، جامعة سطيف1، جامعة بسكرة (Dspace)، جامعة بسكرة (Eprints). والجامعات الخمسة (05) المتبقية مستودعاتها مسجلة في دليل واحد لمستودعات الوصول الحر، فأربع (04) منها مسجلة بالدليل OpenDoar وهي: جامعة باتنة1، جامعة المسيلة، جامعة هواري بومدين للتكنولوجيا الجزائر، جامعة الوادي، ومستودع جامعة مستغانم مسجل بسجل الوصول الحر للمستودعات Roar فقط. فهناك فرق بين مستودع مسجل بأربع أدلة عالمية، وآخر مسجل بدليل واحد، وهذا يدل على أن هذه المستودعات تلتزم بمعايير وشروط التسجيل للدخول ضمن قائمة مستودعات هذه الأدلة.

الجدول رقم (36) المستودعات المسجلة بالأدلة العالمية من الجامعات عينة الدراسة

BASE	RoarMap	ROAR	Open DOAR	مستودع جامعة
نعم	نعم	نعم	نعم	بومرداس
لا	نعم	نعم	نعم	البويرة
لا	نعم	نعم	نعم	الشلف
لا	لا	نعم	نعم	قسنطينة 1
لا	لا	نعم	نعم	تلمسان
لا	لا	نعم	نعم	قسنطينة 2
لا	لا	نعم	نعم	الجزائر 1
لا	لا	نعم	نعم	الجزائر 2
لا	لا	نعم	نعم	سطيف 1
لا	لا	نعم	نعم	بسكرة Dspace
لا	لا	نعم	نعم	بسكرة Eprint
لا	لا	لا	نعم	هوارى بومدين الجزائر
لا	لا	لا	نعم	المسيلة
لا	لا	لا	نعم	باتنة 1
لا	لا	لا	نعم	الوادي
لا	لا	نعم	لا	مستغانم

13-2 - مصادر المعلومات بالمستودعات الرقمية المكشفة بـ Google Scholar

توضح بيانات الجدول رقم (37) أسفله أن هناك 34 مستودعاً رقمياً من الجامعات عينة الدراسة تظهر بعض من مصادر المعلومات من محتواها الرقمي بالباحث العلمي وتمثلها النسبة 62.96% مع العلم أن هذه النسبة لا تمثل كل محتويات المستودعات، وإنما البعض من محتوياتها فقط، فعلى سبيل المثال يبلغ محتوى مستودع جامعة مستغانم حوالي 23733 مصدرًا معلومات في حين العدد المُكشَّف من طرف الباحث العلمي يبلغ 2200 مصدر معلومات فقط (انظر الصورة المرفقة رقم (20)). وهذا يعود إلى أن: «الباحث العلمي يواجه صعوبة في اكتشاف محتويات المستودعات المؤسسية، ويفترض المؤلفون أن السبب هو أن معظم المستودعات تستخدم دبلن كور لوصف المحتويات، والتي لا تستطيع التعبير عن البيانات الوصفية للأوراق الأكاديمية بشكل مناسب، وقد قدم الباحث العلمي من Google جملة من التوصيات للمستودعات من أجل استخدام مخططات البيانات الوصفية لخطة دبلن كور، حيث أن المستودعات التي تستخدم مخططات البيانات الوصفية الموصى بها من طرف GS والتي يعبر عنها

بتنسيق HTML شهدت معدلات تكشف أعلى بشكل ملحوظ²⁹⁶. وكما تم توضيح معايير التصنيف العالمي الويبومتر كس بالجانب النظري، فإن معيار الانفتاح ينص على أن الملفات التي يتم إتاحتها بموقع ويب الجامعة، هي التي تُؤخذ بعين الاعتبار من قبل الباحث العلمي Google Scholar، لذلك يجب العمل على ظهور كل محتوى المستودع الرقمي بالباحث العلمي وهذا باحترام توصياته. أما النسبة 29.62% فتمثل نسبة المستودعات التي لم يتم ربطها تقنيا بالباحث العلمي أصلا.

الجدول رقم (37) المستودعات الرقمية المكشفة بالباحث العلمي

ظهور مصادر معلومات المستودعات بالباحث العلمي	التكرارات	النسبة المئوية %
المستودعات الرقمية مكشفة المحتوى بـ GS	34	62.96
عدد الجامعات لا تتوفر على مستودع رقمي	04	07.40
المستودعات الرقمية التي لا يظهر محتواها بـ GS	16	29.62
المجموع	54	100

²⁹⁶ بابوري، أحسن، 2022. المستودعات الرقمية المؤسسية بالجامعة الجزائرية: مشروع تنفيذ المستودع الرقمي لجامعة عبد الحميد مهري قسنطينة2. [على الخط]. أطروحة دكتوراه. معهد علم المكتبات والتوثيق. جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة2. [تاريخ الاطلاع 2023-12-08]. متاح على الرابط: bit.ly/47f5e07

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصافاتها

المحتوى المكشوف من المستودع الرقمي بالباحث العلمي لجامعة مستغانم [تاريخ الاطلاع 2023-12-21]. متاح على الرابط:

https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0%2C5&q=site%3Ae-biblio.univ-mosta.dz&btnG

الشكل رقم (20) المحتوى المكشوف من مستودع جامعة مستغانم بالباحث العلمي

توضح الدائرة باللون الأحمر بالصورة العدد 2200 والذي يمثل المحتويات المكشوفة من طرف الباحث العلمي (GS) بالمستودع الرقمي لجامعة مستغانم، وهو يمثل مانسبته 9.26% من عدد محتوى المستودع فقط، وهي نسبة ضئيلة جدا.

3- المجالات الإلكترونية الطريق الذهبي للإتاحة الحرة

3-1- توفر أيقونة المجالات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

يتبين من خلال البيانات المجدولة أدناه أن أكثر مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة تتوفر على أيقونة خاصة بالمجلات العلمية، فثمانية وأربعون (48) موقعا تتوفر على أيقونة خاصة بالمحتوى العلمي للمجلات، أي مانسبته 90.56%، ما يدل على أن الجامعات عينة الدراسة تولي أهمية بالغة لإتاحة إنتاجها الفكري المتمثل في مقالات الدوريات العلمية التابعة للجامعة، وهذا يترجم توجه أغلب الجامعات عينة الدراسة نحو الطريق الذهبي للإتاحة الحرة، أما الجامعات التي لا تتوفر موقعها على أيقونة خاصة بالمجلات العلمية فعددها خمس (05) جامعات وتمثلها النسبة 9.43% من إحصائيات الجدول أعلاه، وهي كل من جامعة هوارى بومدين الجزائر، جامعة محمد بوضياف وهران، جامعة جيجل، جامعة قالمة وجامعة الجزائر2، وبالعودة إلى البيانات الخاصة بأنواع المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية، نجد أن ثلاث (03) جامعات منها وهي: هوارى بومدين الجزائر، قالمة، الجزائر2، توفر أيقونة المجالات العلمية أو مقالات الدوريات بمستودعها الرقمي، في حين لا تتوفر ذلك بكل من مستودعي جامعة محمد بوضياف وهران وجامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل.

جدول رقم (38) تواجد أيقونة المجالات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

المجلات العلمية	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح الجامعات المعنية
تتوفر على الأيقونة بالموقع	48	90.56	
لا تتوفر على الأيقونة بالموقع	05	9.43	جامعات: محمد بوضياف وهران/ هوارى بومدين الجزائر / جيجل/ قالمة/ الجزائر2
المجموع	53	100	

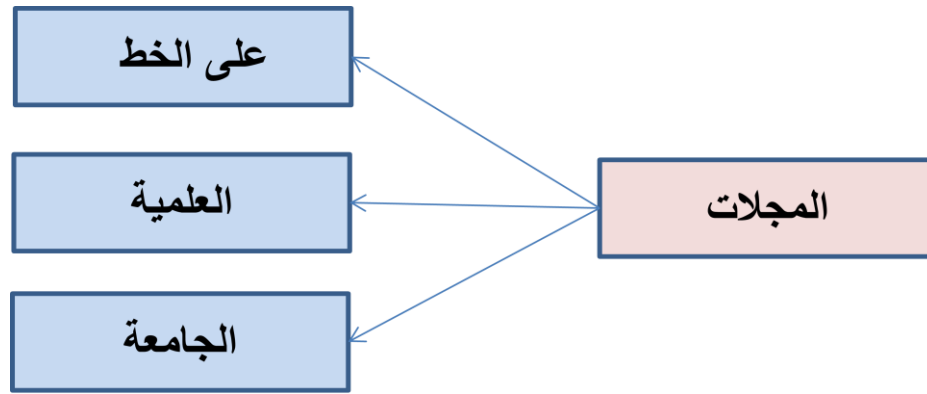
3-2- تسمية أيقونة المجلات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

توضح بيانات الجدول رقم: (39) أن تسمية أيقونة المجلات بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة تنوعت من جامعة إلى أخرى، ولكن التسمية الأكثر انتشارا بينها هي المجلات العلمية وهذا ما تؤكدته النسبة 30.18%، يليها مصطلح Revues Scientifiques بنسبة 18.86%، ويعود هذا الاختلاف في استخدام المصطلح للغة الموقع في حد ذاته، أما المرتبة الثالثة فكانت لكل من مصطلحي: مجلات الجامعة، وعنوان المجلات مباشرة بالموقع وبنفس النسبة 7.54%، حيث أن بعض الجامعات توفر أيقونة بغلاف المجلات التابعة لها وبطريقة متحركة مثل جامعة أم البواقي، وغلاف المجلة يحيل إلى موقعها أو إلى رابط المجلة بالبوابة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP، ونسبة 5.66% من مواقع الجامعات تستخدم مصطلح Revues de l'Université وبنفس النسبة لمصطلح Revues، أما مصطلح إصدارات الجامعة فقد ظهر مرتين فقط وهو ما يعادل 3.77%، وأخيرا المصطلحات الآتية ظهرت مرة واحدة أي بنسبة 1.88% وهي على التوالي: الإنتاج العلمي لأساتذة الجامعة موقع جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة، المجلات على الخط بموقع جامعة تلمسان، University Review جامعة الطارف، Portail des Revues Scientifiques جامعة برج بوعريريج، E-Revue جامعة أم البواقي، ومصطلح Direction des Publications جامعة عنابة.

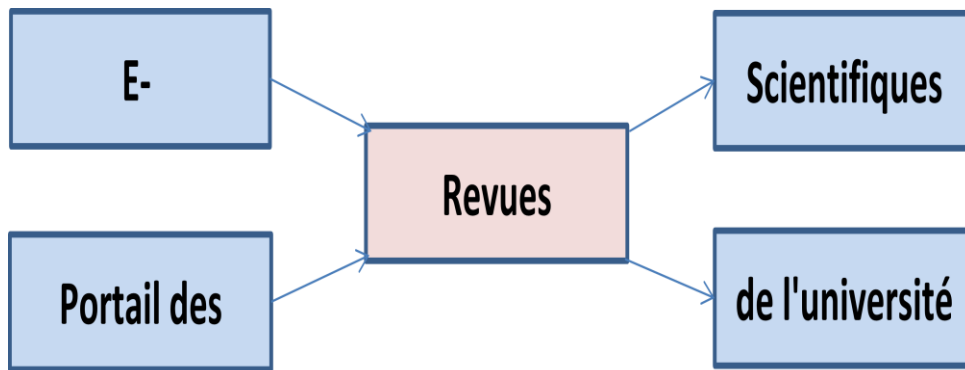
الجدول رقم (39) تسمية أيقونة المجلات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

التسمية	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح الجامعات المعنية
الموقع لا تتوفر على أيقونة	05	9.43	جامعات: محمد بوضياف وهران/ هوارى بومدين الجزائر/ جيجل/ قالمة/ الجزائر 2
المجلات على الخط	01	1.88	جامعة تلمسان
المجلات العلمية	16	30.18	
عنوان المجلة مباشرة	04	7.54	جامعات: البويرة/ الجزائر 3/ تامنغست/ المسيلة
مجلات الجامعة	04	7.54	جامعات: خميس مليانة/ الجزائر 1/ سطيف 2/ قسنطينة 2
الإنتاج العلمي لأساتذة الجامعة	01	1.88	جامعة الأمير
إصدارات الجامعة	02	3.77	جامعة: المدية/ الوادي
university review	01	1.88	جامعة الطارف
revues scientifiques	10	18.86	
revues de l'Université	03	5.66	جامعات: البليدة 1/ باتنة 2/ سوق أهراس
Portail des Revues Scientifiques	01	1.88	جامعة برج بوعريرج
E-Revue	01	1.88	جامعة أم البواقي
Revues	03	5.66	جامعات: قسنطينة 1/ قسنطينة 2/ ورقلة
Direction des Publications	01	1.88	جامعة عنابة
المجموع	53	100	

استنادا إلى ما سبق يتضح جليا أن الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، لا تتفق على مصطلح موحد لتسمية محتواها العلمي المتمثل في الدوريات الإلكترونية على مواقعها، حيث تختلف التسمية من موقع جامعة إلى أخرى، ولكن معظم هذه التسميات تدور حول مصطلح مجلة باللغة العربية ومصطلح Revue باللغة الفرنسية، انظر الشكلين المواليين رقم (21) و(22)، إلا في بعض التسميات التي خرجت عن نطاق المصطلحين السابقين في بعض مواقع عينة الدراسة.



الشكل رقم (21) محور تسمية الدوريات حول مصطلح المجلات باللغة العربية



الشكل رقم (22) محور تسمية الدوريات حول مصطلح Revues باللغة الأجنبية

3-3 - برمجية إتاحة المجلات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

تبرز القراءة الأولية لإحصائيات الجدول رقم (40) بعدم وجود برمجية واضحة لإتاحة الدوريات الإلكترونية بمواقع الجامعات عينة الدراسة، حيث تختلف طريقة إتاحة محتوى الدوريات من جامعة إلى أخرى، فنجد أكبر نسبة هي 28.30% تمثل نظام إدارة المحتوى WordPress، تليها النسبة 22.64% وتمثل نسبة الجامعات التي لم يتضح نوع البرمجية أو نظام إدارة المحتوى المتبع لإتاحة الدوريات الإلكترونية، وتتنوع النسبة 15.09% بين مجموعة من الجامعات والتي منها ما يحيل الرابط فيها إلى موقع المجلة، وأخرى إلى منصة ASJP، أما جامعة أدرار فربطت المجلات يحيل إلى المستودع الرقمي للجامعة، وتتنوع النسب الباقية بالجدول بين: 9.43% تمثل الجمعيات التي تستخدم Open Journal Systems لعرض مجلاتها على الموقع، وتظهر النسبة نفسها مرة ثانية بالجدول لتمثل عدد الجامعات التي لا تتوفر على أيقونة خاصة بالمجلات، أما آخر نسبة بالجدول والمقدرة بـ 7.54% فظهرت أيضا

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

مرتين، المرة الأولى جاءت ممثلة للجامعات التي تستخدم نظام إدارة المحتوى Joomla، والمرة الثانية تمثل الجامعات التي تعرض مجلاتها على شكل رابط يحيل إلى صفحة ويب.

ويعود عدم الاستقرار على برمجية واضحة والتعدد في طريقة عرض المجلات بالجامعات عينة الدراسة، كون أن جميع المجلات لهذه الجامعات متاحة على منصة ASJP، كما أن كل مجلة لديها موقع منفرد، ولكن هذا لا يمنع أن توفر كل جامعات مجلاتها على موقعها، فهذا يعاب على مسؤولي الجامعة والموقع أيضا، فعلى الأقل توفير أيقونة بالمجلات المنتمية للجامعة تحيل إلى موقع المجلة أو إلى منصة ASJP مثل جامعة وهران2 وجامعة أم البواقي، فأيقونة المجلات تتوفر على أيقونات بغلاف المجلة وعند الضغط عليه منها ما يحيل إلى موقع المجلة، وأخرى تحيل إلى المجلة بمنصة ASJP.

الجدول رقم (40) برمجية ونظم إدارة المحتوى المستخدمة لتسيير المجلات العلمية بمواقع

الجامعات عينة الدراسة

نوع البرمجية	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح الجامعات المعنية
Open journal systems	05	9.43	جامعات: عين تموشنت/ تيزي وزو/ غرداية/ الأغواط / بسكرة
نظم إدارة المحتوى WordPress	15	28.30	/
تحيل إلى المجلة/ وإلى ASJP / المستودع الرقمي	08	15.09	وهران2/ بشار/ تيارت/ البويرة/ تامنغست/ الوادي/ أم البواقي/ أدرار
نظم إدارة المحتوى Joomla	04	7.54	جامعات: برج بوعرييج/ الطارف/ سكيكدة/ باتنة1
صفحة ويب	04	7.54	ورقلة/ الأمير/ قسنطينة1/ قسنطينة3
لا تتوفر	05	9.43	جامعات: محمد بوضياف وهران/ هواري بومدين الجزائر/ جيجل/ قالمة/ الجزائر2
غير معروف	12	22.64	/
المجموع	53	100	

3-4- عدد المجلات الفعلية للجامعات والعدد متاح منها بالموقع

تبين إحصائيات الجدول رقم: (41) بأن الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وحسب المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي بأن هناك حوالي 772 دورية تصدر عن الجامعات، وأرقام العمود الثالث من الجدول الموضح بالملحق رقم (07) يوضح العدد الفعلي للمجلات الصادرة عن كل جامعة، ولكن بعد زيارة مواقع هذه الجامعات بحثاً عن المجلات التابعة لها أسفرت النتائج على وجود اختلاف كبير بين عدد المجلات المنتمية للجامعة وما هو متوفر بمواقعها، ومجموع ما هو متاح من مجلات بمواقع الجامعات يبلغ 312، وهذا ما يعادل 40.41% فقط من النسبة الكلية، وهذا على يدل بأن جميع مواقع عينة الدراسة تحتوي على عدد أقل من العدد الفعلي الصادر عن الجامعة، باستثناء جامعتي: سطيف² وغرداية، فكلتا الجامعتين يتطابق عدد الدوريات التي تصدرها مع ما هو متاح من دوريات بموقعيهما، بالنسبة لجامعة باتنة¹ وباتنة² لم يتم التعرف على عدد المجلات لكل جامعة من موقع المديرية العامة فالإحصائيات تدل على وجود واحد وعشرين (21) مجلة لجامعة باتنة ولم يتم التفريق بالعدد بين جامعة باتنة¹ وجامعة باتنة².

ويعود السبب في عدم وجود مجلات كل جامعة بموقعها هو إتاحة جميع المجلات الوطنية عبر المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP، كذلك توفر كل مجلة على موقع خاص بها، ولكن هذا لا يمنع أن تقوم كل جامعة بتوفير الدوريات الصادرة عن الكليات والأقسام ومخابر البحث التي تنتمي إليها بأيقونة على موقعها، وتحيل هذه الأيقونة إلى موقع المجلة أو إلى الدورية بمنصة المجلات ASJP، لتسهيل معرفة المجلات المنتمية للجامعة على مستخدمي المواقع.

جدول رقم (41) العدد الفعلي للمجلات للجامعات عينة الدراسة والعدد متاح بمواقعها

إحصائيات المجلات الفعلي والمتاحة بمواقع الجامعات	العدد	النسبة المئوية %
عدد المجلات المتاحة بمواقع الجامعات	312	40.41
عدد المجلات التي لاتظهر بمواقع الجامعات	460	59.58
العدد الإجمالي للمجلات الصادرة عن الجامعات ²⁹⁷	772	100

²⁹⁷ المجلات العلمية الوطنية. موقع المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي (DGRSDT). [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 03-08-2023]. متاح على الرابط: http://www.dgrsdt.dz/ar/recencement#search_engine

3-5- وضعية الإحالة لأيقونة المجلات بمواقع الجامعات عينة الدراسة:

تمثل الدوريات الإلكترونية الطريق الذهبي للإتاحة الحرة، ومن هذا المنطلق يأتي البحث على طريقة إتاحة الدوريات الأكاديمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة وكما هو موضح بالجدول رقم (42) الموالي.

جاءت أكبر نسبة بالجدول موضحة قيمة الجامعات التي تقوم بإتاحة مجلاتها على شكل إلكتروني لمستخدمي موقعها، حيث تقدر بـ: 71.69% ولكن يجب استدراك أن هذه القيمة لا تمثل كل مجلات الجامعات كما سبق التوضيح بالعنصر الفارط، كذلك تخلل هذه النسبة تفاوت بالإتاحة بين الجامعات، فنجد من بينها جامعات تحتوي على روابط لبعض عناوين المجلات لا تعمل، نذكر على سبيل المثال لا الحصر كل من: جامعة بشار فمن ست عشرة (16) مجلة يتوفر موقعها على أربع (04) مجلات فقط ومن بين هذا العدد رابط مجلة لا يعمل، أما جامعة الجلفة فتصدر هيئاتها حوالي 44 مجلة والموقع يتوفر على 37 منها ولكن ثلاث مجلات فقط تتوفر على رابط، وكل مواقع عينة الدراسة بين إتاحة غير كاملة لعدد الدوريات الخاصة بها وبين روابط لا تعمل للعدد المتوفر بالموقع وأخرى طور الإنجاز، وقد تم إحصاؤها على أساس أن هذه الجامعات تسعى جاهدة لتبني الطريق الذهبي للإتاحة الحرة، والقيام بتعديل هذا الخلل مستقبلا، وإكمال الروابط طور الإنجاز، والروابط الفعالة يختلف توجه إحالتها من جامعة إلى أخرى، فروابط تحيل إلى الموقع الخاص بالمجلة مثل جامعة المدية، وأخرى تحيل إلى موقع المجلة بالمنصة ASJP مثل جامعة الوادي، وهناك روابط تحيل إلى موقع المجلة بالمستودع الرقمي للجامعة نفسها مثل جامعة أدرار، مع إمكانية وجود جامعات تحيل روابط مجلاتها بين موقع المجلة و ASJP.

أما باقي النسب بالجدول أعلاه 18.86% فتمثل الجامعات التي تتوفر على أيقونة المجلات العلمية ولكن لم يتم التمكن من معرفة عدد الدوريات المتاحة بالموقع، وعددها عشر جامعات تنقسم إلى ثلاث فئات: منها خمس (05) جامعات روابط الأيقونة بموقعها لا تعمل، وجامعتان (02) محتوى الأيقونة فارغ، وجامعة واحدة (01) تتيح إلى بعض المقالات فقط، وجامعتان لم يتم التعرف على عدد المجلات المتاحة بالموقع من بينها جامعة باتنة 2 والتي تتيح النشرة الخاصة بنشاطات الجامعة وتعتبر دورية. أما النسبة 9.43% فتمثل الجامعات التي لا تتوفر مواقعها على أيقونة الدوريات.

الفصل الرابع: المحتويات العلمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصافاتها

وتجدر الإشارة إلى وجود اختلاف بين العدد المصرح به بالمديرية العامة للبحث العمي والتطوير التكنولوجي فيما يخص عدد الدوريات لجامعة المدية، فعددها إحدى عشرة (11) حسب إحصائيات المديرية أما العدد الفعلي المتاح بالموقع فهو أربع عشرة (14) دورية.

الجدول رقم (42) نوع إتاحة الدوريات الإلكترونية بالجامعات عينة الدراسة

وضعية الإحالة لأيقونة الدوريات	التكرارات	النسبة %	وضعية رابط الإتاحة	التكرارات	النسبة %	توضيح
لا تتوفر على أيقونة دوريات	05	9.43		05	9.43	محمد بوضياف وهران/ هواري بومدين الجزائر/ جيجل/ قالمة/ الجزائر 2
غير معروفة	10	18.86	رابط لا يعمل	05	9.43	جامعات: تلمسان/ تيارت/ سيدي بلعباس/ بومرداس/ بسكرة.
			المحتوى فارغ	02	3.77	جامعات: مستغانم/ غليزان.
			غير معروف	02	3.77	جامعة باتنة 2 نشرية نشاطات الجامعة/ ورقلة.
			إتاحة نسبية	01	1.88	جامعة سوق أهراس مقالات تحليل لموقع المجلة.
تحيل إلى موقع المجلة/ أو ASJP	38	71.69	تحيل إلى موقع المجلة/ أو ASJP	38	71.69	
المجموع	53	100		53	100	

3-6- التسجيل بدليل الوصول الحر للمجلات DOAJ

تجدر الإشارة هنا إلى أن اختيار دليل DOAJ للبحث عن قائمة المجلات الجزائرية المكتشفة ضمن قوائمه، يعود إلى كونه يحظى بدعم كبرى شركات قواعد البيانات مثل: Sage, Willey, Elsevier, EBSCO, ProQuest²⁹⁸، كما أن قاعدة البيانات Scopus اتخذت قرار بأنها لن تقبل أية دورية إلكترونية من دوريات الوصول الحر إلا إذا كانت مضافة في DOAJ²⁹⁹، ولهذا يعد دليل الوصول الحر للدوريات الخطوة الأولى للانطلاق نحو قواعد البيانات العالمية.

يتضح من بيانات الجدول رقم (43) أن هناك واحدًا وعشرين (21) مجلة علمية تابعة للجامعات الجزائرية مسجلة بدليل الوصول الحر DOAJ رغم أن العدد الإجمالي للمجلات العلمية بالجامعات يصل إلى حوالي 772 مجلة انظر الجدول بالملحق رقم (07) والعدد المسجل بالدليل يبلغ 21 مجلة فهو عدد ضئيل جدا وهو ما يعادل 2.72% من مجموع المجلات العلمية للجامعات عينة الدراسة، في حين 97.27% من المجلات لم تكن ضمن المجلات المسجلة قائمة دليل الوصول الحر للدوريات، وهذا يعود لعدم الإيفاء بجميع شروط معايير التسجيل بالدليل. فعلى القائمين على هذه المجلات العمل على تحقيق شروط التسجيل بالدليل، حتى تستطيع التسجيل ضمن قائمة دليل الوصول الحر للدوريات. يتضح مما سبق أن هناك بعض الجامعات عينة الدراسة تتجه نحو الطريق الذهبي للإتاحة الحرة، ولكن بخطوات تختلف من جامعة إلى أخرى، وتفتقد إلى توحيد الإجراءات فيما بينها.

²⁹⁸ كريبات، محمد موسى. مدى تطبيق المجلات العلمية المتخصصة في مجال العلوم الاقتصادية في ليبيا لمعايير دليل دوريات الوصول الحر (DOAJ). [متاح على الخط]. مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال. مج. 09. ع. 01. يونيو 2022. [تاريخ الاطلاع 2023/06/02]. متاح على الرابط: bit.ly/48xojMk

²⁹⁹ بهلول، آمنة وبن طيب، زينب. دوريات منصة ASJP واستعدادها للتسجيل ضمن دليل دوريات الوصول الحر DOAJ. Aleph, Langues, medias et Societes. مج. 08. ع. 03. نوفمبر 2021. [تاريخ الاطلاع 2023/06/03]. متاح على الرابط <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/226/8/3/168563>

الجدول رقم (43) المجلات العلمية المسجلة بدليل DOAJ

الرقم	المجلة	تابعة لجامعة
01	مجلة العلوم الإنسانية	قسنطينة 1
02	Traduction et Langues Translation and Languages	وهران 2
03	مجلة الميادين الاقتصادية	الجزائر 3
04	Journal de la Faculté de Médecine d'Oran	وهران 1
05	مجلة البشائر الاقتصادية	بشار
06	آفاق للعلوم Afak For Sciences	الجلقة
07	Synthèse	عنابة
	Altralang Journal	وهران 2
08	مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية	تامنغست
09	الخطاب	تيزي وزو
10	Journal of Building Materials and Structures	الأغواط
11	Multilinguales	بجاية
12	Agrobiologia	البليدة 1
13	Journal of Materials and Engineering Structures	تيزي وزو
14	Nutrition & Santé	وهران 1
15	مجلة الآداب و العلوم الاجتماعية	سطيف 2
16	حوليات التراث	مستغانم
17	Algerian Journal of Natural Products	بجاية
18	Journal of Fundamental and Applied Sciences	الوادي
19	Journal of New Technology and Materials	أم البواقي
20	International Journal of Energetica	الوادي SCMA in Algeria
21	Batna Journal of Medical Sciences	باتنة 2
المجموع 21 مجلة		

خلاصة الفصل

عالجنا هنا المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة ومواصفاتها، فانطلقت الدراسة للبحث على عدة عناصر محددة مسبقا بقائمة تحليل المحتوى، بدءًا بالتأكد من وجود محتوى علمي على مواقع الجامعات الجزائرية، والذي تَمَثَّل في صنفين مهمين من المحتويات هما: المستودعات الرقمية والمجلات العلمية، فتمت دراسة هذا المحتوى العلمي من حيث توحيد الموصفات التي يتميز بها بمختلف الجامعات المنتمية إلى عينة الدراسة، وذلك من خلال التعرف على: سهولة الوصول، التسمية، البرمجية المستخدمة ولغاتها، طرق الإتاحة (حرة أو مقيدة)، نوع مصادر المعلومات المتاحة وتنوعها من حيث اللغة، صيغ الملفات المتاح بها، مدى الإتاحة للنصوص الكاملة والملخصات والمعلومات الببليوغرافية للمحتوى، وصولا إلى وجود عداد يُمكن المستخدم من معرفة غزارة الإنتاج الفكري وإحصاء مخرجات البحث العلمي التي تساهم في تحسين ترتيب المستودعات الرقمية بموقع التصنيف العالمي ويبومتر كس، مع معرفة المحتوى المكشوف بالباحث العلمي (Google Scholar)، بالإضافة إلى البحث عن المستودعات المسجلة بالأدلة العالمية. والمجلات العلمية المسجلة ضمن دليل DOAJ.

ويتضح من خلال هذا الفصل أن الجامعات الجزائرية عينة الدراسة تتجه نحو الإتاحة الحرة لمخرجات البحث العلمي، عبر مواقعها من خلال تبني الطريق الأخضر والطريق الذهبي، ولكن هذا المحتوى العلمي المتوفر لا يسير وفق سياسة وطنية موحدة، ويتضح ذلك بعدم توحيد الموصفات بين الجامعات رغم امتثالها إلى القرارات والأوامر نفسها التي تُسنّها الوزارة الوصية. كما نجد تفاوتًا بين الجامعات من ناحية الاهتمام، فهناك جامعة تُقدّر أهمية هذا المحتوى من خلال السير بخطى سريعة لتقديمه بالمستوى المطلوب والاستفادة من نتائج هذه الإتاحة، في حين نجد جامعات أخرى تسير بخطى بطيئة لإتمام هذه المهمة.

الفصل الخامس

المحتويات التعليمية بمواقع

الجامعات عينة الدراسة ومواصفاتها

تمهيد

يمثل المحتوى التعليمي أحد أهم العناصر الثلاثة المكونة للعملية التعليمية، لما تحتله من مكانة بحكم التبسيط في عملية الشرح التي يجب أن يضيفها المعلم لإيصال المعلومات إلى المتعلم، وخاصة بعد الاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة بالعملية التعليمية، وظهور المنصات التعليمية، دروس على الخط، التعليم الإلكتروني... الخ.

فمن خلال هذا الفصل سوف يتم التعرف على المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، أولا من ناحية التوفر والإتاحة، وثانيا من حيث مواصفات هذه المحتويات بمواقع الجامعات عينة الدراسة، ابتداء من سهولة الوصول، مرورا بتسمية المحتويات التعليمية، والبرمجية المستخدمة للإتاحة واللغة التي أتيحت بها هذه البرمجية، ثم نوع الإتاحة الغالبة للمحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة، وصولا إلى لغة المحتوى التعليمي ونوع صيغ الملفات التي أتيحت بها، ومدى الإتاحة للنصوص الكاملة.

1- تواجد المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

توضح الإحصائيات بالجدول رقم (44) أدناه أن جميع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، توفر محتويات تعليمية بمواقعها الرسمية، يبلغ عددها 53 جامعة ممثلة بالنسبة 100%، وهذا يدل على الوعي التام للقائمين على هذه الجامعات للأهمية البالغة لتطبيق التكنولوجيا الحديثة لدعم التعليم العالي الكلاسيكي الحضوري بالتعليم الإلكتروني والمنصات التعليمية خاصة بعد ظهور جائحة كوفيد 19، فلقد أصبحت هذه المنصات ضرورة ملحة.

جدول رقم (44) تواجد المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

الرقم	عدد الجامعات	التكرارات	النسبة المئوية %
01	تتوفر على محتوى تعليمي	53	100
02	لا تتوفر على محتوى تعليمي	00	00
	المجموع	53	100

2- سهولة الوصول للمحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

تبين إحصائيات الجدول رقم (45) الموالى، عدد تكرارات ونسب سهولة الوصول إلى المحتوى التعليمي بالجامعات الجزائرية عينة الدراسة، حيث تم التعبير بـ: (واجهة الموقع1) للمحتويات التي تكون الأيقونة المعبرة عنها موضوعه مباشرة بالواجهة الأولى عند الدخول للموقع من الصفحة الرئيسية، وتم الرمز إلى الأيقونة التي يتم إيجادها عن طريق مرحلتين من النقر بـ: (البحث2)، أما المحتويات التعليمية التي تتواجد تحت أيقونة يكون الدخول إليها عن طريق ثلاث نقرات فقد تم الرمز إليها بـ (بحث أعمق3).

وبالتالي يتضح من ترجمة الأرقام المدونة بالجدول رقم (45)، أن أيقونة المحتوى التعليمي بمواقع الجامعات الجزائرية تتموضع بالواجهة، أي أن المستخدم بمجرد الدخول إلى موقع الجامعة تقابله أيقونة المحتوى التعليمي والمتمثل في الدروس والمحتوى خاص بالبرنامج التعليمي خلال السنة الجامعية، أو تكون بصفحة الواجهة مباشرة، وتتوفر هذه الميزة بـ 49 جامعة والتي تمثل 92.45% من نسبة الجامعات عينة الدراسة، مما يدل على أن القائمين على إدارة محتوى الموقع يولون اهتماما كبيرا لأهمية المحتويات التعليمية بالنسبة للمستخدمين المنتمين إلى الجامعة من أساتذة، باحثين، وطلبة خاصة الطلبة الجدد المنتمين للجامعة، مع أن 10 جامعات من بين الـ 49 جامعة توفر أيقونة المحتويات التعليمية أسفل الصفحة الرئيسية لموقع الجامعة أي ما يعادل 18.86%، ثم بالمرتبة الثانية تم تسجيل 03 جامعات يكون الوصول إلى المحتويات التعليمية بسهولة أقل بنسبة 05.66%، وجامعة واحدة تتمثل في جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة يتم الوصول إلى المحتوى التعليمي على ثلاث مراحل وتمثلها النسبة 01.88%. ومن المفروض أن يكون موضع الأيقونة الخاصة بالمحتوى التعليمي واضحا وعلى مستوى مدخل الواجهة الرئيسية للصفحة، لتسهيل الوصول إلى المحتوى خاصة من طرف المستخدمين الجدد كطلبة السنوات الأولى وزوار الموقع الذين لا ينتمون إلى الجامعة.

علما أن هناك بعض مواقع الجامعات لا تتطابق نسخ الموقع باللغات المتاحة مع بعضها البعض، وعلى سبيل المثال لا الحصر: موقع جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1، موقع جامعة قسنطينة3، موقع جامعة عنابة، وموقع جامعة الجزائر2.

جدول رقم (45) سهولة الوصول إلى المحتويات التعليمية بالمواقع الجامعات عينة الدراسة

سهولة الوصول	التكرارات	النسبة المئوية	تفصيل	التكرارات	النسبة المئوية
واجهة الموقع 1	49	92.45	أعلى الصفحة الرئيسية	39	73.58
			أسفل الصفحة الرئيسية	10	18.86
البحث 2	03	5.66	/		
بحث أعمق 3	01	1.88	/		
المجموع	53	100	/		

ومن خلال بيانات الجدول أعلاه تم تمثيل الإحصائيات بالشكل الموالي، والذي يوضح أكثر أن أغلبية الجامعات عينة الدراسة تولي أهمية بالغة للمحتوى التعليمي، من خلال تموضع أيقونة هذا المحتوى بواجهة الصفحة الرئيسية لموقع الجامعة.

كما أن أيقونة المحتويات التعليمية يمكن أن تكون في أكثر من موضع في بعض المواقع، لتسهيل وصول المستخدم إلى المحتوى، وكما يؤكد وعي القائمين على الموقع بأهمية المحتوى التعليمي بالنسبة للطلبة، والجدول الموالي يحتوي على تعدد موضع أيقونة المحتوى التعليمي بجامعة مولاي الطاهر سعيدة، وللتوضيح أكثر انظر الصورة بالشكل رقم (23) والذي يمثل ثلاث صور مأخوذة من موقع جامعة سعيدة، لتموضع الأيقونة بثلاثة أماكن مختلفة بالموقع، حيث تقع بالشريط العلوي للواجهة الرئيسية للموقع تحت أيقونة خدمات رقمية، والموضع الثاني بالمستجدات على شكل أيقونات متحركة بالواجهة الرئيسية أما الموضع الثالث فأسفل الصفحة الرئيسية تحت عنوان تصفح سريع، والجدول التالي يوضح هذا التموضع، وكذلك التسمية في كل موضع، حيث تتفق التسميات الثلاثة على مصطلح التعليم عن بعد، إلا في موضع واحد يضاف لها مصطلح Moodle :

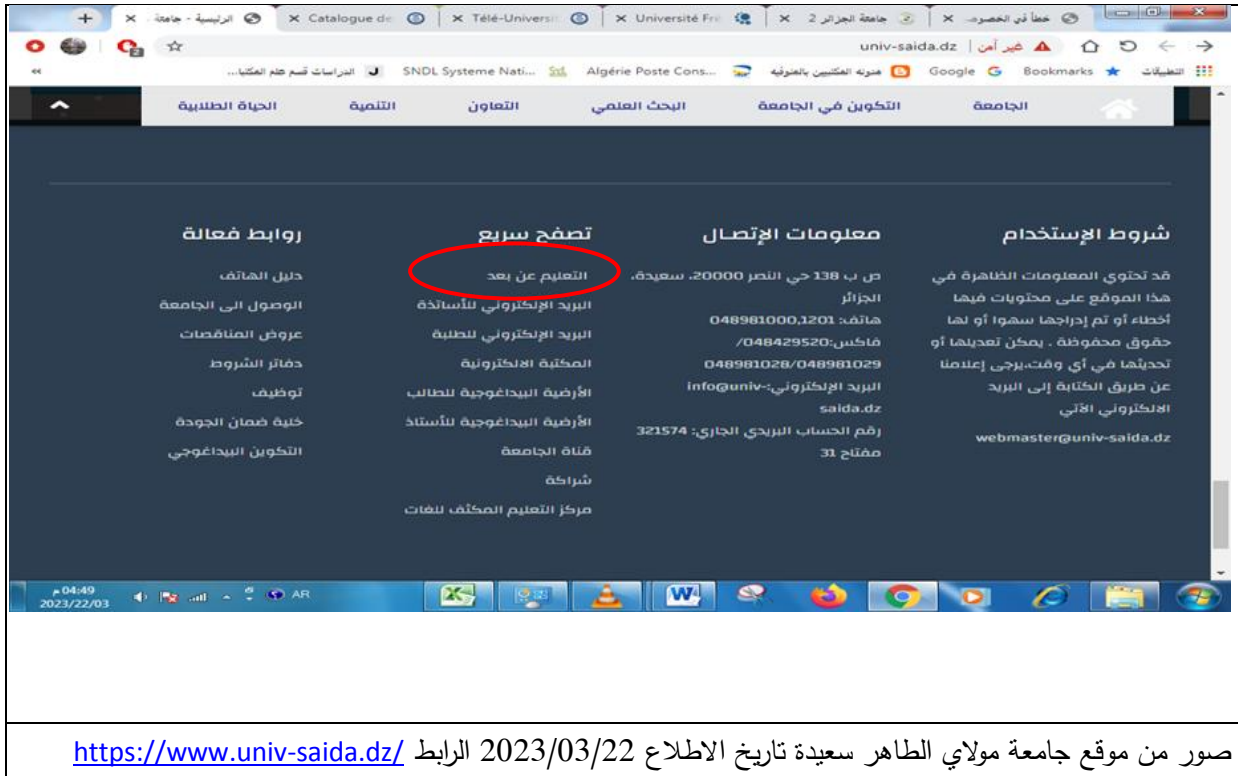
جدول رقم (46) تموضع أيقونة المحتويات التعليمية بموقع جامعة مولاي الطاهر سعيدة

الرقم	موضع أيقونة المحتويات التعليمية بجامعة سعيدة	التسمية
01	في الشريط العلوي تحت أيقونة (خدمات رقمية)	التعليم عن بعد
02	في شريط العرض المتحرك بالواجهة الرئيسية	التعليم عن بعد Moodle
03	أسفل الصفحة الرئيسية تحت عنوان تصفح سريع	التعليم عن بعد

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصافاتها

The image displays two screenshots of the University of Saida website, specifically the 'التعليم عن بعد' (Distance Education) section. The top screenshot shows the website's header with the 'التعليم عن بعد' menu item highlighted in a red circle. Below the header, the 'الموقع الإلكتروني الخاص بالمعلوماتية الحيوية و علم الأحياء' (Electronic site for Bioinformatics and Biology) is visible, featuring a diagram of a protein structure. The bottom screenshot shows the same website with the 'التعليم عن بعد' menu item highlighted in a red circle, and the Moodle logo prominently displayed in the center of the page. The Moodle logo is also circled in red. The website's footer includes the text 'يمكن للطلبة الأعضاء متابعة الدروس عبر الخط من خلال المنصة الرقمية ...' (Students can follow courses through the digital platform ...).

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصافاتها



الشكل رقم (23) تموضع أيقونة المحتويات التعليمية بأكثر من موضع بموقع جامعة مولاي

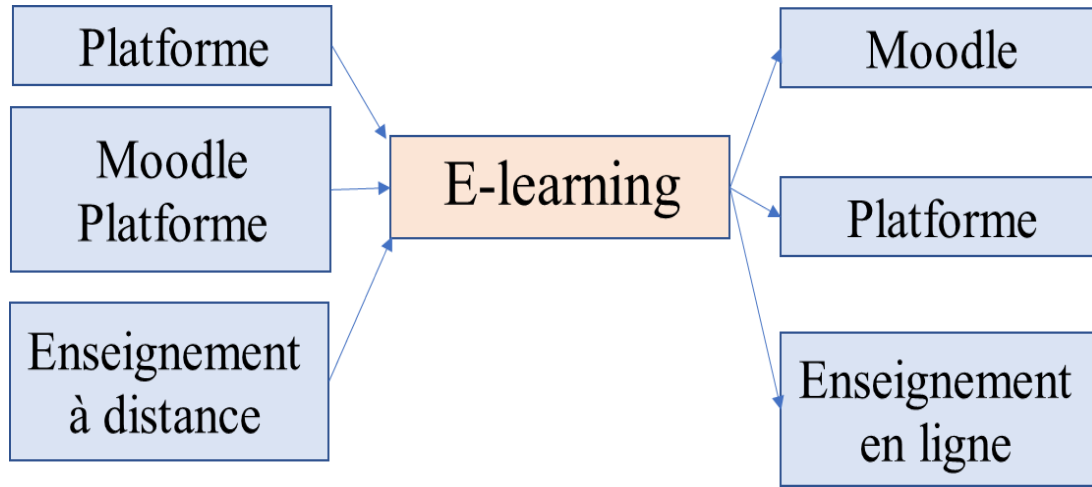
الطاهر سعيدة

3- تسمية المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

يتضح من الجدول رقم (47) تعدد تسمية المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية، حيث يرتفع العدد إلى ثماني (08) تسميات، وهذا يعود إلى كثرة المصطلحات المعبرة على مفهوم المحتويات التعليمية، كما يدل على عدم توحيد المصطلحات بين مختلف الجامعات رغم أنها تنتمي إلى الوزارة الوصية نفسها، وتؤدي المهام نفسها.

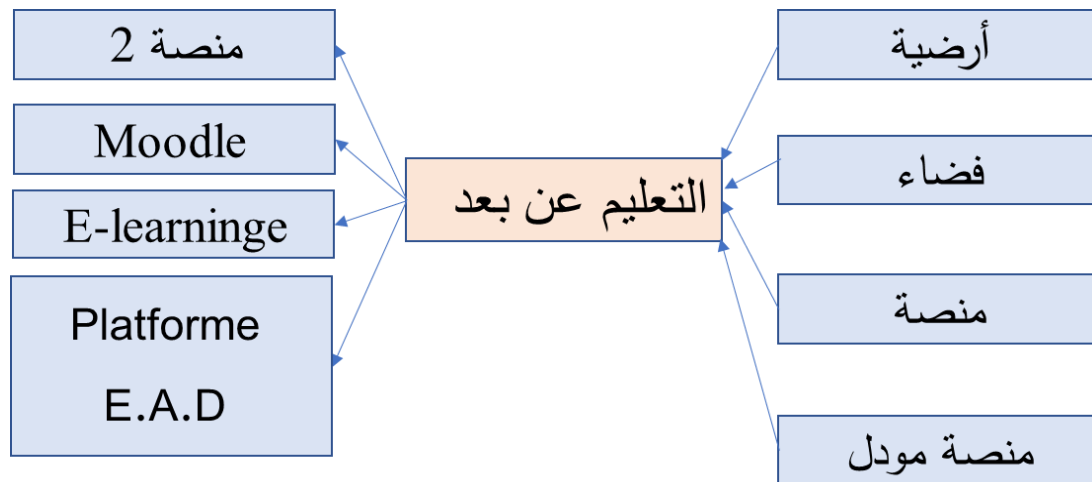
ف نجد أن مصطلح E-Learning ظهر بتكرارات أكثر من باقي المصطلحات حيث بلغت 21 تكرارا، وتمثله النسبة 39.62%، كما لوحظ أن هذا المصطلح يكتب بطريقة مختلفة من جامعة إلى أخرى [E-Learning/ elearning /Elearning]، مع العلم أن هذا المصطلح ذكر مفردا بـ15 موقعًا من عينة الدراسة، وذكر كمصطلح مركب من عدة كلمات 06 مرات.

والشكل رقم (24) الموالي يبين هذه التسميات:



الشكل رقم (24) محور تسمية المحتويات التعليمية حول مصطلح E-Learning باللغة الأجنبية

أما المصطلح الذي يحتل المرتبة الثانية من حيث التكرارات بمواقع الجامعات الجزائرية، فهو التعليم عن بعد بـ: 19 مرة ممثلاً بنسبة 35.84%، ومن مجموع 19 تكراراً ذكر المصطلح مفرداً بـ 06 مرات فقط، في حين ذكر مركباً 13 مرة، والشكل الموالي يوضح ذلك ويجب مراعاة اتجاه السهم بالشكل، لأن اتجاه السهم يوضح موقع ظهور المصطلح قبل أو بعد المصطلح الرئيسي للتسمية:



الشكل رقم (25) محور تسمية المحتويات التعليمية حول مصطلح التعليم عن بعد باللغة العربية

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

أما المصطلحات الأقل ظهورا من المصطلحات السابقة هي مصطلح التعليم الإلكتروني بنسبة 5.66% وبنفس النسبة مصطلح Moodle / منصة موودل أي ظهرا ثلاث (03) مرات، وبالمرتبة الرابعة جاءت المصطلحات التالية: دروس على/عبر الخط، Cours en Ligne، Apprentissage en Ligne بنسبة 03.77%، ومصطلح الجامعة الافتراضية ظهر بموقع جامعة وحيدة وهي عمار تليجي بالأغواط وتمثله النسبة 01.88% من الجدول الموالي.

جدول رقم (47) تسمية المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

الرقم	التسمية	التكرارات	النسبة المئوية%
01	التعليم عن بعد	19	35.84
02	التعليم الإلكتروني	03	5.66
03	دروس على/عبر الخط	02	3.77
04	الجامعة الافتراضية	01	1.88
05	cours en ligne	02	3.77
06	Moodle /منصة موودل	03	5.66
07	E-Learning/ elearning/ Elearning	21	39.62
08	Apprentissage en ligne	02	3.77
	المجموع	53	100

يظهر جليا أن المصطلحات الأكثر تداولاً لتسمية المحتويات التعليمية على مواقع الجامعات عينة الدراسة هما مصطلحي: E-Learning باللغة الأجنبية، والتعليم عن بعد باللغة العربية. مع اختلاف ظهورهما فتارة يكون مصطلحا مفردا وأخرى يكون مركبا مع مصطلحات أخرى، وهذا يعني عدم توحيد المصطلح بتسمية المحتويات التعليمية على مواقع الجامعات عينة الدراسة.

4- البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

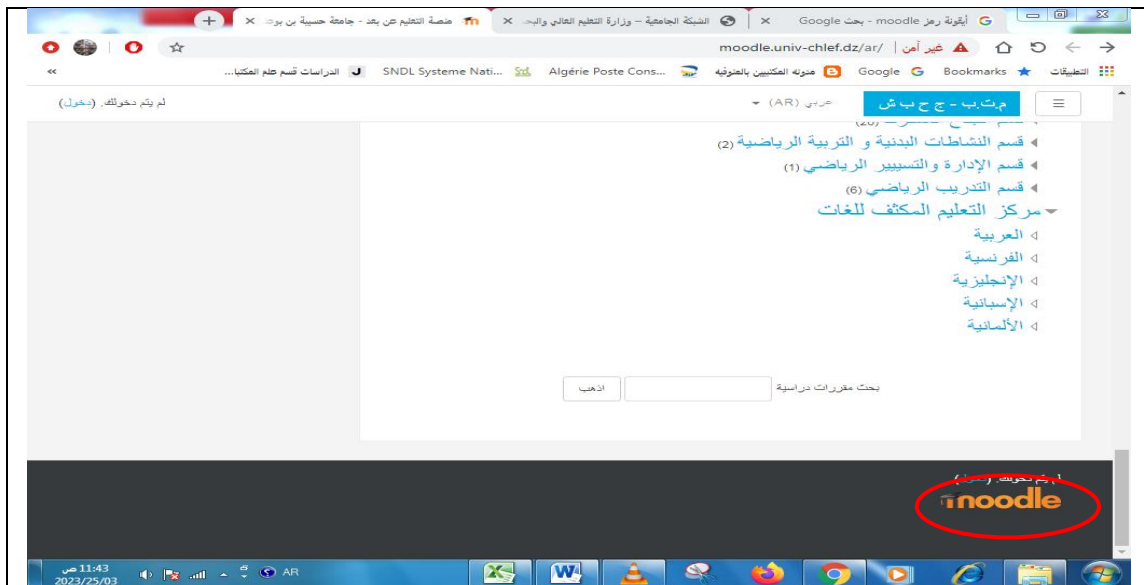
يتضح من خلال الإحصائيات الواردة بالجدول الموالي تحت رقم (48)، الذي يخص إحصاء الجامعات عينة الدراسة من حيث البرمجية المستخدمة لإتاحة محتوياتها التعليمية. ولمعرفة نوع البرمجية اعتمدنا على مجموعة من الخطوات بعد الدخول إلى الصفحة الرئيسية من موقع الجامعة الموضحة كما يلي:

أولاً: إما نجد رمز البرمجية موضحاً من خلال الأيقونة الخاصة بالمحتوى الرقمي مباشرة، مثل:

الذي يدل على برمجية المنصة الخاصة بإدارة المحتوى التعليمي Moodle .

ثانياً: ظهور مصطلح البرمجية بال رابط، بعد الضغط على أيقونة المحتوى التعليمي، مثل ظهور Moodle بهذا الرابط: <http://elearn.univ-bechar.dz/moodle/> والذي يمثل رابط المحتوى التعليمي لجامعة طاهري محمد بيشار .

ثالثاً: ظهور نوع البرمجية في أسفل الصفحة، بعد الدخول إلى المنصة الخاصة بالمحتوى التعليمي على موقع الجامعة، مثل ما هو موضح في الشكل الموالي والذي تمت الإشارة إليه بالدائرة ذات اللون الأحمر، والصورة التقطت من منصة إتاحة المحتوى التعليمي بجامعة حسية بن بوعلي الشلف.



ظهور نوع البرمجية المستخدمة في أسفل صفحة منصة التعليم عن بعد بجامعة الشلف تاريخ الاطلاع 2023/03/25 على الرابط

<https://moodle.univ-chlef.dz/ar/>

الشكل رقم (26) ظهور نوع البرمجية المستخدمة أسفل صفحة منصة التعليم عن بعد بجامعة الشلف

رابعاً: وإذا لم يتوفر التعرف على البرمجية من خلال الخطوات السابقة الذكر، نتوجه إلى تحميل دليل استعمال المنصة سواء الخاص بالطالب كمتعلم أو الدليل الخاص بالأستاذ كمعلم بالمنصة، فغالبا ما يتضمن نوع البرمجية المستخدمة في الإتاحة.

خامساً: الاستعانة بموقع CMS المتاح مجاناً وذلك من خلال إدخال رابط منصة التعليم، إلى الموقع المتوفر على الرابط <https://whaticms.org/>، للكشف على نوع البرمجية.

وبالرجوع إلى الإحصائيات في الجدول رقم (48) نجد أن البرمجية Moodle احتلت المرتبة الأولى بنسبة 94.33%، وهذا ما يعادل 50 جامعة تستخدم هذه البرمجية من بين 53 جامعة، أما الجامعات الثلاثة الباقية فتنوزع عليهما النسبة 1.88% لكل جامعة، حيث إن جامعة أحمد دراية بأدرار تستخدم نظام إدارة المحتوى Word press، وجامعة محمد بن أحمد المدعو الرائد سي موسى بوهراڤ 2 تستخدم برمجية Joomla، في حين لم يتم التعرف على البرمجية المستخدمة من طرف جامعة باجي مختار بعنابة حتى بعد إدخال الرابط الخاص بالمنصة التابعة لها على موقع Whatcms.

كما تجدر الإشارة إلى أن جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر 1، تتفرد كل كلية بمنصة تعليم تابعة لموقعها وجميع كلياتها تستخدم برمجية موودل (Moodle)، والصفحة الرئيسية للجامعة تتوفر على منصة كلية الحقوق، لذلك سوف تحسب منصة التعليم التابعة لكلية الحقوق لتواجدها بالصفحة الرئيسية لجامعة الجزائر 1.

جدول رقم (48) البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية من طرف عينة الدراسة

البرمجية	التكرارات	النسبة المئوية%	الجامعات المعنية
Moodle	50	94.33	/
Joomla	01	1.88	جامعة وهران 2
Word Press	01	1.88	جامعة أدرار
غير معروف	01	1.88	جامعة عنابة
المجموع	53	100	/

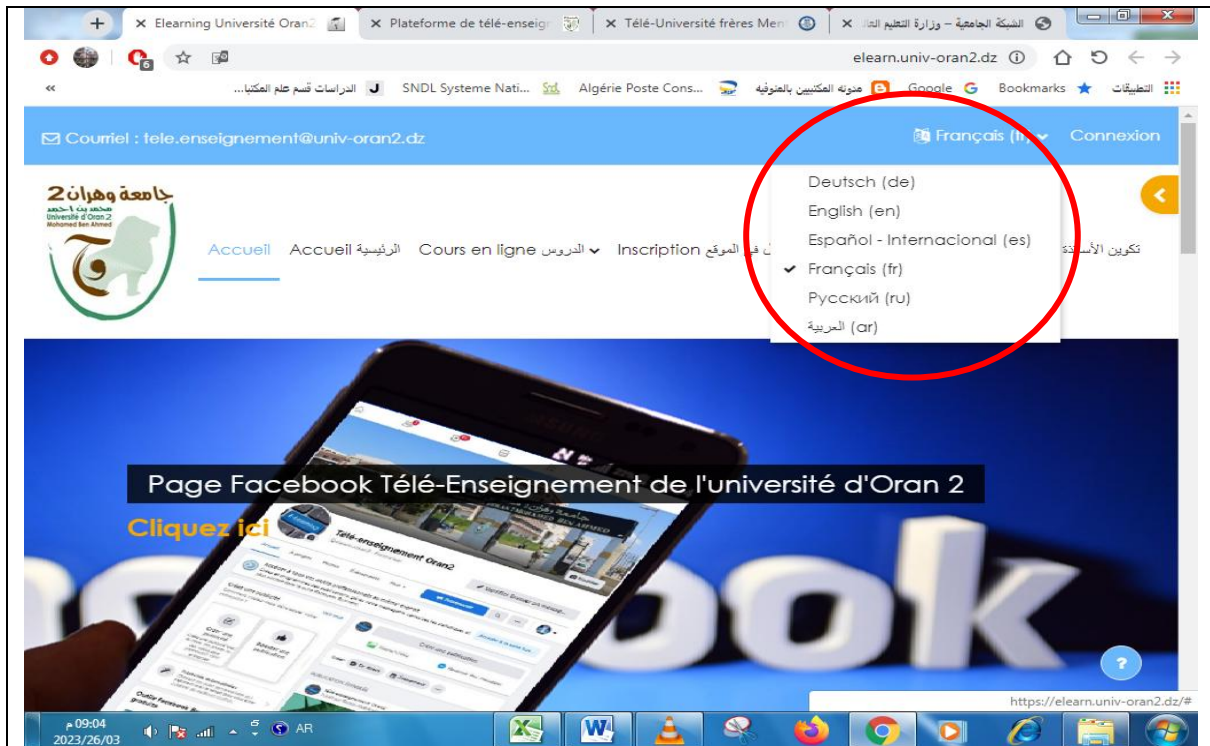
5- لغة البرمجة المستخدمة لإتاحة المحتوى العلمي بالجامعات عينة الدراسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم (49) أن معظم الجامعات الجزائرية تتيح برمجة منصة المحتويات التعليمية بثلاث لغات هي: العربية، الفرنسية والإنجليزية، ونسبتها 67.92% من مجمل الجامعات، تليها النسبة 13.20% والتي تمثل الجامعات التي تتيح برمجة المحتويات التعليمية باللغة الفرنسية منفردة، في حين تأتي الجامعات التي تستخدم أكثر من ثلاث لغات بالمرتبة الثالثة بنسبة 5.66%، وهي كل من جامعة عمار ثلجي بالأغواط والتي تستخدم أربع لغات هي العربية، الفرنسية، الإنجليزية والإسبانية، أما كل من جامعة محمد بن أحمد المدعو الرائد سي موسى وهران2، وجامعة الإخوة منتوري بقسنطينة1 فتستخدم ست لغات بإتاحة البرمجة، وتنوع اللغات بمنصات التعليم أمر ضروري، خاصة إذا كانت الجامعة تحتوي على كليات اللغات الأجنبية وتتوفر على أقسام لغوية متنوعة، علما أن منصة مودل (moodle) تدعم عددا كبيرا من اللغات من بينها اللغة العربية. أما النسبة 3.77% بالجدول رقم (49) أدناه فتمثل فئتين من الجامعات يستخدم كلاهما لغتين لإتاحة البرمجة، الفئة الأولى تمثل الجامعات التي تستخدم كلاً من اللغة العربية واللغة الفرنسية، والفئة الثانية تتيح البرمجة باللغتين العربية والإنجليزية. وتساوت ثلاث جامعات بالنسبة 1.88% والتي تمثل كلاً من جامعة إبراهيم سلطان شيبوط الجزائر3 حيث انفردت بين الجامعات باستخدام اللغة العربية بإتاحة منصتها التعليمية، أما جامعة أبوبكر بلقايد تلمسان فقد انفردت هي الأخرى بإتاحة منصتها باللغتين الفرنسية والإنجليزية، وبنفس المرتبة جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة 2 حيث تتوزع إتاحة لغة البرمجة بين كلياتها كالتالي: خمسة (05) كليات متاحة بلغتين هما الفرنسية والإنجليزية، وثلاث (03) كليات تضيف اللغة العربية كلغة ثالثة على اللغتين السابقتين.

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصافاتها

جدول رقم (49) لغة البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية بالجامعات الجزائرية

لغة برمجية الإتاحة	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح الجامعات المعنية عندما يكون الرقم صغير
عربية/ فرنسية/ إنجليزية	36	67.92	/
الفرنسية	07	13.20	/
أكثر من ثلاث لغات	03	5.66	جامعة الأغواط 4 لغات/ جامعة قسنطينة 1، وجامعة وهران 2. 6 لغات
عربية/ فرنسية	02	3.77	جامعة بشار/ جامعة المدية
عربية/ إنجليزية	02	3.77	جامعة البليدة 2 / جامعة الشلف
عربية	01	1.88	الجزائر 3
فرنسية/ إنجليزية	01	1.88	تلمسان
فرنسية/ إنجليزية عربية/ فرنسية/ إنجليزية	01	1.88	باتنة 2 (5 كليات فرنسية/ إنجليزية) (3 كليات عربية/ فرنسية/ إنجليزية)
المجموع	53	100	/



اللغات المتوفرة برمجية منصة جامعة وهران 2 تاريخ الاطلاع 2023/03/26 متاح على الرابط <https://elearn.univ-oran2.dz/>

الشكل رقم (27) مثال لمنصة محتويات تعليمية تتيح البرمجية بأكثر من ثلاث لغات

توضح الصورة في الشكل رقم (27) منصة جامعة محمد بن أحمد المدعو الرائد سي موسى وهران 2، والتي تتيح برمجية المحتويات التعليمية بستة لغات والدائرة باللون الأحمر توضح لغات البرمجية.

ولكن يجب التنويه بأنه عند التغيير بين لغة وأخرى بالمنصة، لا نلاحظ فرقا كبيرا بينهما، بعض الأيقونات والتي تكون أصلية بالبرمجية تتغير لغتها، أما باقي التقسيمات التي وضعت من طرف مسيري المنصة فتبقى باللغة التي تم بها تقسيم عناصر المحتوى من كليات أقسام ومواد تدريس من طرف القائمين على المنصة وكذلك اللغة التي أدخلت بها البيانات المكونة لمحتوى المنصة.

6- نوع إتاحة المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

يتضح من الجدول أدناه أن أكبر فئة من الجامعات الجزائرية تتيح محتوياتها التعليمية بمواقعها الرسمية إتاحة مقيدة، ممثلة بنسبة 45.28%، مع وجود بعض المنصات التعليمية فارغة من المحتوى مثل جامعة تيسمسيلت المنصة مهيكلة ولكن لا وجود لأي محتوى تقريبا، ونرجع ذلك كون المنصة طور الإنجاز، أما النسبة 37.73% فتمثل الفئة الثانية من الجامعات التي تتيح محتوياتها بين إتاحة مقيدة وحررة في الوقت نفسه، وهذا يعود للأستاذ صاحب المقياس، له الحرية في نشر محتوى المقياس الذي يدرسه إتاحة حرة لجميع مستخدمي الموقع، أو مقيدة للطلبة المنتمين إلى الأفواج التي يدرسها فقط، والفئة الثالثة من الجامعات والتي يبلغ عددها 08 جامعات بنسبة 15.09% تتيح محتوياتها التعليمية إتاحة مقيدة مع إمكانية الدخول كزائر أو ضيف لبعض المقررات الدراسية أو بعض المقاييس، ، علما أن الباحثة حاولت الدخول إلى المنصات التي تتيح الدخول كزائر فلم تتمكن من الدخول إلى البعض منها رغم توفر ميزة الدخول كضيف. وصولا إلى النسبة 1.88% من الجدول رقم (50)، والتي تمثل جامعة عباس لغرور بخنشلة إذ تتيح إتاحة مقيدة ولكن تضع تحت خدمة المستخدم كلمة مرور واسم مستخدم لكل كلية، يستطيع زائر الموقع الولوج بها لمحتوى المنصة، لذلك تم ضمها إلى الجامعات التي تتيح المحتوى التعليمي إتاحة حرة، كما أن الجامعة نفسها تحتوي على منصتين للمحتوى التعليمي، منصة «التعليم عن بعد1» ومنصة «التعليم عن بعد2»، والمنصة رقم 2 هي التي تمت دراستها لاحتوائها على المحتويات التعليمية، في حين أن المنصة 1 فارغة من حيث المحتوى ذلك أنها كانت طور الإنجاز خلال جمع بيانات الدراسة.

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

جدول رقم (50) نوع إتاحة المحتويات التعليمية بالجامعات عينة الدراسة

نوع الإتاحة	التكرارات	النسبة المئوية	توضيح الجامعات المعنية
مقيدة	24	45.28	تيسمسلت (المحتوى فارغ)
مقيدة/ حرة	20	37.73	قسنطينة I بها أيقونة حرة، تلمسان بعض الحاويات فارغة، الوادي بعض الحاويات فارغة
مقيدة/ مع إمكانية الدخول كزائر	08	15.09	لم يتمكن من الدخول كزائر لجامعات: مستغانم/ غليزان
حرة	01	1.88	جامعة خنشلة (حساب للدخول للمنصة حسب كل كلية)
المجموع	53	100	/

كما أن بعض الجامعات تضيف بموقعها أيقونات أخرى لمحتويات تعليمية، هناك جامعات تتيحها إتاحة حرة وأخرى إتاحة مقيدة، كما أن هناك بعض المحتويات التعليمية لم يتم التعرف على نوع الإتاحة بها، وجميعها موضحة بالجدول التالي:

الجدول رقم (51) الجامعات التي تضيف محتويات تعليمية أخرى إلى جانب منصات التعليمية

الرقم	الجامعة	التسمية	الرابط بموقع الجامعة	نوع الإتاحة	توضيح
01	جامعة محمد بوضياف العلوم والتكنولوجيا- وهران	cours en video	univ-usto.dz/cours-video	حرة	
02	جامعة تيسمسلت	مطبوعات بيداغوجية	تقسم الأيقونة على عدد الكليات المتوفرة بالجامعة	حرة	وبالتالي كل كلية تحتوي على رابط
03	جامعة غليزان	دروس على الخط MOOC	https://mooc.univ-relizane.dz/	؟	
04	جامعة خنشلة - عباس لغرور	التعليم عن بعد منصة 1	http://193.194.69.157/moodle/	؟	
05	جامعة سوق أهراس - محمد الشريف مساعدي	المطبوعات البيداغوجية	https://www.univ-soukahras.dz/fr/publication/sdc	مقيدة	تحتوي على 249 مطبوعة لتخصصات مختلفة
06	جامعة تامنغست	مطبوعات بيداغوجية	https://bu.univ-tam.dz/%d9%85%d8%b7%d8%a8%d9%88%d8%b9%d8%a7%d8%aa-	؟	

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

الرقم	الجامعة	التسمية	الرابط بموقع الجامعة	نوع الإتاحة	توضيح
			%d8%a8%d9%8a%d8%af%d8%a7%d8%ba%d9%88%d8%ac%d9%8a%d8%a9/		
07	جامعة سكيكدة	proceedings	http://www.univ-skikda.dz/index.php/fr/proceedings	حرة	
08	جامعة البليدة 2 - لونيسي علي	المطبوعات العلمية	https://publications.univ-blida2.dz/	حرة	تحتوي 139 مطبوعة لبعض المقاييس

7- لغة المحتويات التعليمية المتاحة بمواقع الجامعات عينة الدراسة

قبل البدء في تحليل إحصائيات الجدول رقم: (52) الذي يعبر على اللغة المستخدمة بإتاحة المحتويات التعليمية، يجب التصريح بأن هذه النتائج نسبية، إذ حاولت الباحثة التعرف على لغة المنصات مقيدة الإتاحة، وذلك من خلال عدة إجراءات من بينها:

- البدء بالبحث عن كلية الآداب واللغات إذا كانت موجودة كتخصص للتدريس بالجامعة، ثم البحث على مستوى الكلية بالمنصة ومعرفة اللغات الأجنبية المفتوحة بالجامعة، حتى وإن لم نتمكن من الدخول إليها، فتحسب لغة إتاحة لمحتوى التدريس.

- البحث داخل المنصة عن المقاييس المتاحة إتاحة حرة.

- تتبع المنصات التي تسمح للمستخدم بالدخول كزائر، للكشف على اللغة التي تتاح بها المحتويات التعليمية بالجامعات الجزائرية عينة الدراسة.

- بالإضافة إلى أن بعض الجامعات تم الاطلاع على منصاتها خلال فترة جائحة كورونا (كوفيد 19) والتي تميزت بالإتاحة الحرة خلال تلك الفترة، فتم الاحتفاظ بالبيانات المتحصل عليها.

لذلك فإن النتائج المتحصل عليها بالجدول رقم (52) هي أقصى ما تم الحصول عليه، لذلك يمكن أن تكون هناك جامعات أخرى تتيح محتوياتها بلغات إضافية أخرى أكثر مما هو مدون بنتائج هذه الدراسة.

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وموصفاتها

من خلال قراءة النتائج المتحصل عليها بالجدول الموالي رقم (52)، نجد أن أكبر نسبة جاءت للجامعات التي تتيح محتوياتها التعليمية بثلاث لغات متنوعة وهي العربية، الفرنسية والإنجليزية والمقدرة بـ 21 جامعة بنسبة 39.62%، تليها الجامعات التي لم يتم التعرف على اللغات المستخدمة لإتاحة محتوياتها التعليمية وتمثلها النسبة 28.30%، أما الجامعات التي تتيح محتوياتها بالمنصات التعليمية بأربع لغات تبلغ نسبتها 18.86% وهذه اللغات الأربعة تشمل كلاً من اللغة العربية، الفرنسية، الإنجليزية وتضيف 4 جامعات اللغة الأمازيغية على هذه اللغات، وهي كل من جامعة: البويرة، بجاية، تيزي وزو، تامنغست، و 3 جامعات تضيف اللغة الألمانية وهي كل من جامعة: قالمة، سكيكدة، سيدي بلعباس، وجامعتين تضيف اللغة الإسبانية وهي جامعتي: مستغانم وتلمسان، أما جامعة عنابة فتضيف اللغة الإيطالية. وقد كانت النسبة الرابعة بالجدول رقم (52) والتي تبلغ قيمتها 07.54% للجامعات التي تقتصر على لغتين فقط العربية والفرنسية. لتختم نتائج الجدول بالنسبة 5.66% والتي تمثل الجامعات التي تتيح المحتويات التعليمية بأكثر من أربع لغات، أي ما يعادل 3 جامعات وهي كل من جامعة محمد بوضياف للعلوم والتكنولوجيا بوهران، وجامعة محمد بن أحمد المدعو الرائد سي موسى وهران 2 وجامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 2.

يتبين من هذه النتائج أن أغلب المحتويات التعليمية التي تم الاطلاع عليها بالمنصات التعليمية، تستخدم ثلاث لغات هي: العربية، الفرنسية والإنجليزية.

جدول رقم (52) لغة المحتويات التعليمية المتاحة بمنصات المحتويات التعليمية

لغة المحتويات المتاحة	التكرارات	النسبة المئوية	توضيح الجامعات المعنية
عربية/ فرنسية/ إنجليزية	21	39.62	
غير معروفة	15	28.30	
عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ أمازيغية	04	18.86	جامعات: لبويرة/ بجاية/ تيزي وزو / تامنغست
عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ إسبانية	02		جامعتا: مستغانم/ تلمسان
عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ ألمانية	03		جامعات: قالمة/ سكيكدة/ سيدي بلعباس
عربية/ فرنسية/ إنجليزية/ إيطالية	01		جامعة عنابة
عربية/ فرنسية	04	7.54	جامعات: بشار/ تيمسويلت/ باتنة 1/ المسيلة
أكثر من أربعة لغات	03	5.66	جامعة العلوم والتكنولوجيا وهران/ جامعة وهران 2/ جامعة الجزائر 2
المجموع	53	100	

8- صيغ الملفات المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

قبل الشروع في تحليل بيانات الجدول رقم (53) أدناه، يجب التنويه بأن النتائج المتحصل عليها نتائج نسبية، ولا يمكن الاعتماد عليها 100%، بسبب أنه لم يتم الاطلاع على كل المحتويات التعليمية المتوفرة على المنصات التعليمية، ونرجع ذلك أنه من بين 53 موقع جامعة، 24 منصة مقيدة الإتاحة بالإضافة إلى أن جامعتين من الجامعات التي تسمح للمستخدم الذي لا ينتمي إليها بالدخول كزائر، لم يتمكن من الدخول إليها رغم كل المحاولات، ليصبح مجموع الجامعات المقيدة 26 جامعة. أما باقي الجامعات عينة الدراسة فجميعها تقريبا، تمكن من الدخول إلى بعض المقاييس فقط المتاحة لجميع مستخدمي الموقع، لذلك فإن النتائج المعروضة بالجدول أدناه تمثل ما أمكن الوصول إليه من دروس لمستخدم خارجي لا ينتمي إلى الجامعة، ولا يمكنه الوصول إلى المحتوى الكلي للمنصة، وبمعنى بسيط من المحتمل أن تكون هناك صيغ أكثر مما هو موضح بالجدول رقم (53)، أو ظهور صيغ متنوعة وأخرى جديدة مستقبلا.

يتبين من النسب المبينة في الجدول رقم (53) أن أكبر نسبة 49.05%، والتي تمثل نسبة المنصات التي لم يتم التعرف على صيغ الملفات التي تتيح بها محتوياتها التعليمية، ويعود السبب إلى كون الإتاحة مقيدة، والنسبة 50.94% تمثل ما تم الاطلاع عليه من محتويات علمية ومعرفة صيغة ملفات الإتاحة، وتنقسم هذه النسبة إلى سبع (07) نسب متفاوتة بين مجموعة الصيغ، والنسبة الأولى جاءت لصيغتي ملفات PDF/ Word بـ: 20.75%، والنسبة 9.43% تمثل الجامعات التي تتيح محتوياتها التعليمية بصيغة PDF فقط، أما صيغة الـ PDF/ word/ Lien جاءت بنسبة 7.54%، كذلك صيغة PDF/ Word/ Power point ظهرت بإتاحة محتويات المنصات التعليمية التابعة لكل من: جامعة وهران 1، جامعة الجزائر 2، جامعة بسكرة وتمثلها النسبة 5.66%، تليها النسبة 3.77% والتي تخص صيغة PDF/ Word/ Video جاءت بالمنصات التابعة لجامعتي: قسنطينة 2، والوادي بالإضافة إلى صيغة Power Point للجامعة الأخيرة، أما النسبة 1.88% ظهرت مرتين بالجدول أعلاه ممثلة لجامعة ورقلة والتي تتيح المحتويات التعليمية بصيغة PDF/ Word وتضيف دروسًا مقدمة على شكل تسجيل صوتي (mp3) تقدمها أستاذة باللغة الإنجليزية، وجامعة تيسمسيلت تقدم المحتويات التعليمية بمنصة مودل بصيغة PDF/ HTML.

الفصل الخامس: المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة ومواصفاتها

وتبرز الإحصائيات مرافقة صيغة الـ: PDF وظهورها مع جميع الصيغ الأخرى، مما يدل على أنها الصيغة الأكثر استخداما من بين جميع صيغ الملفات الأخرى بعملية إتاحة المحتوى التعليمي بمنصات الجامعات عينة الدراسة، وتبلغ نسبتها 50.95% وهذا يعود لما تتميز به ملفات الـ PDF من إيجابيات وأهمها عدم تداخل الخطوط والأشكال خلال عملية التحميل. حيث يحافظ على البنية الأصلية للملف، والمرتبة الثانية جاءت لصيغة الـ: Word ونسبة تقدر بـ: 39.63%.

جدول رقم (53) صيغ الملفات المتاحة بمنصات المحتويات التعليمية بمواقع عينة الدراسة

صيغ الملفات المستخدمة	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيحات
غير معروفة	26	49.05	
PDF/ Word	11	20.75	جامعات: بشار/ الشلف/ البويرة/ خنشلة/ عنابة/ الأمير/ ...
PDF	05	9.43	5 جامعات pdf فقط: سيدي بلعباس/ تامنغست/ جيجل/ أم البواقي/ قالمة
PDF/ Word/ Lien	04	7.54	جامعات: خميس مليانة/ باتنة1/ مسيلة/ سطيف2
PDF/ Word/ power point	03	5.66	جامعات: وهران1/ الجزائر2/ بسكرة
PDF/ Word/ Video	02	3.77	جامعتا: قسنطينة2 / الوادي+ power point
PDF/ Word/ تسجيل صوتي	01	1.88	جامعة ورقلة
PDF/ HTML	01	1.88	جامعة: تيسمسيلت
المجموع	53	100	

9- مدى إتاحة المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

في مستهل تحليل بيانات الجدول رقم (54) أدناه، تجب الإشارة إلى أن 24 جامعة من عينة الدراسة تتيح محتوياتها التعليمية إتاحة مقيدة، بالإضافة إلى عدم القدرة على الدخول إلى المحتويات التعليمية لكل من جامعتي: مستغانم وغليزان كزائر، كذلك المحتوى الفارغ لمنصة جامعة تيسمسيلت، كل هذه أسباب تجعل من عدد المنصات التعليمية غير المعروفة من حيث نوع الإتاحة يرتفع إلى 27 منصة من الجامعات عينة الدراسة وهذا ما تترجمه النسبة 50.94% من الجدول الموالي، مما يدل أن هذه الجامعات لا تسمح للمستخدمين غير المنتسبين إليها بالاطلاع على المحتوى التعليمي، أما النسبة الثانية بالجدول 49.05% فتتمثل نسبة المنصات التعليمية التي تتيح محتوياتها التعليمية بين إتاحة مقيدة وإتاحة حرة لبعض المقاييس وبالنص الكامل لجميع مستخدمي الموقع سواء كان المستخدم ينتمي أو لا ينتمي للجامعة، وهذا يكسب الجامعة عدد إضافي من المستخدمين لزيارة موقعها.

جدول رقم (54) مدى إتاحة المحتويات التعليمية بمنصات المحتويات التعليمية

مدى إتاحة المحتويات التعليمية	التكرارات	النسبة المئوية %	توضيح الجامعات المعنية
النص الكامل	26	49.05	تبقى نتائج نسبية لا توجد جامعة تتيح المحتويات التعليمية إتاحة حرة 100%
غير معروف (مقيدة)	27	50.94	لأن 24 منها مقيدة فلم نتمكن من معرفة مدى الإتاحة+ جامعتين لم نتمكن من الدخول كزائر إلى جامعتي: مستغانم وغليزان+ جامعة تيسمسيلت محتوى فارغ
المجموع	53	100	

خلاصة الفصل

عالج هذا الفصل المحتوى التعليمي المتاح لمستخدمي مواقع الجامعات عينة الدراسة، من حيث البحث عن تواجد منصات تعليمية بها، وإذا كانت تمتاز بسهولة الوصول إليها، من خلال موقع الأيقونة بواجهة الصفحة الرئيسية للموقع، بالإضافة إلى معرفة تسمية أيقونة المحتوى التعليمي، كما تم البحث على البرمجية المستخدمة ولغتها، فضلا عن نوع إتاحة المحتوى (إتاحة حرة/مقيدة)، كما اهتمت الدراسة بهذا الفصل بالبحث عن اللغة التي يتاح بها المحتوى التعليمي وصيغ الملفات المتاحة بها هذا المحتوى، مع معرفة مدى الإتاحة من ناحية النص الكامل أو رؤوس أقلام تقوم بتوجيه الطالب إلى مراجع أخرى للاطلاع عليها وإثراء عملية التعلم بمصادر مختلفة تزيد من تنقيح الموضوع.

يتضح من خلال هذا الفصل أن جميع الجامعات الجزائرية على دراية تامة بأهمية وجود محتوى تعليمي على مواقعها الإلكترونية، وخاصة للطلبة المنتمين إليها، حيث تعتمد جميعها برمجية موودل وتمتاز بسهولة الوصول من خلال وجود الأيقونة الخاصة بالمحتوى التعليمي على الصفحة الرئيسية للموقع، وتختلف تسمية هذه المنصات من جامعة إلى أخرى، كما أن أغلبها تعتمد الإتاحة المقيدة للمحتوى، أي أن المحتوى التعليمي يقتصر الوصول إلى محتواه بالنص الكامل على الطلبة المسجلين بالجامعة، وذلك من خلال منح حساب شخصي لهم للولوج إلى المنصة. ولهذا السبب لم نتمكن من معرفة المزيد ومن جمع معلومات أخرى على هذه المنصات.

الفصل السادس

ترتيب الجامعات عينة الدراسة
بالتصنيف العالمي الـوييومتركس
ومعاييرہ

تمهيد

يعتبر تصنيف الويبومتركس من أشهر التصنيفات العالمية للجامعات، وهو من التصنيفات التي تهتم أساساً بترتيب المواقع الرسمية للجامعات حسب معايير تتألف من مؤشرات معينة، ومن خلال هذا الفصل سوف يتم التعرف على ترتيب الجامعات الجزائرية عينة الدراسة بمعايير هذا التصنيف، وترتيبها على المستوى العالمي والإفريقي والعربي والوطني، ومحل الجامعات الأولى منها بالترتيب بين نظيراتها من جامعات المغرب العربي، بطبعة شهر جانفي 2023.

ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايير

1- ترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعايير التصنيف العالمي وبيومتركس وموقعها بين نظيراتها من دول المغرب العربي

جدول رقم (55) ترتيب الجامعات الجزائرية بمعايير التصنيف العالمي وبيومتركس وترتيبها وطنيا وعالميا طبعة جانفي 2023

الترتيب الوطني	الترتيب العالمي	الجامعات	معيار الأثر	معيار الانفتاح	معيار الجودة
1	1932	جامعة الأغواط	1435	2332	3081
2	2189	جامعة قسنطينة 1	5168	1241	2361
3	2220	جامعة المسيلة	2732	1421	3238
4	2272	جامعة هواري بومدين الجزائر	7893	1385	1781
5	2426	جامعة تلمسان	5717	1920	2433
6	2565	جامعة وهران 1	4610	2781	2777
7	2705	جامعة سيدي بلعباس	9427	2076	1998
8	2731	جامعة سطيف 1	9043	1608	2247
9	2735	جامعة قالمة	7101	1968	2596
10	2842	جامعة ورقلة	5258	2236	3272
11	2869	جامعة بسكرة	8167	1705	2669
12	2884	جامعة تبسة	6658	2674	2807
13	2924	جامعة بجاية	8824	1763	2596
14	3054	جامعة عنابة	11887	2326	2059
15	3201	جامعة بومرداس	10785	1879	2620

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايير

الترتيب الوطني	الترتيب العالمي	الجامعات	معيار الأثر	معيار الانفتاح	معيار الجودة
16	3470	جامعة محمد بوضياف وهران	10938	2221	2950
17	3593	جامعة مستغانم	7437	2067	3992
18	3635	جامعة البليدة 1	12074	2831	2820
19	3681	جامعة الشلف	10624	2432	3316
20	3887	جامعة البويرة	7244	3011	4283
21	3893	جامعة سكيكدة	12183	2697	3256
22	3931	جامعة جيجل	13214	2596	3165
23	3944	جامعة أم البواقي	11794	2390	3562
24	4082	جامعة تيارت	14688	2731	3096
25	4085	جامعة معسكر	15424	2430	3035
27	4270	جامعة باتنة 2	15836	2325	3337
29	4490	جامعة تيزي وزو	8412	6553	3399
30	4513	جامعة سعيدة	13048	3265	4111
31	4541	جامعة قسنطينة 3	9258	3387	4893
32	4573	جامعة برج بوعرييج	15867	2988	3760
33	4726	جامعة سوق أهراس	15104	3536	4066
34	4872	جامعة الوادي	11475	6553	3504
35	4997	جامعة قسنطينة 2	13648	3580	4850
36	5012	جامعة باتنة 1	9090	6553	4250
37	5019	جامعة الجلفة	9110	6553	4250
38	5089	جامعة بشار	16430	2956	4654
39	5234	جامعة غرداية	16855	3995	4584
40	5456	جامعة أدرار	15557	4559	5012
41	5485	جامعة الجزائر 1	9474	6553	5012
43	5565	جامعة خنشلة	18687	3334	4968
45	5839	جامعة المدية	15945	6553	4357
46	5988	جامعة الطارف	18469	4439	5247
49	6574	جامعة غليزان	28750	4641	3774
50	6626	جامعة خميس مليانة	23253	3273	5348
53	7634	جامعة تيسمسيلت	23831	6553	4456
55	8067	جامعة وهران 2	14452	6553	5956
56	8251	جامعة الجزائر 2	12866	6553	6204

الترتيب الوطني	الترتيب العالمي	الجامعات	مقياس الأثر	مقياس الانفتاح	مقياس الجودة
61	10478	جامعة البليدة2	15782	3222	7212
63	10936	جامعة الجزائر3	14668	6260	6819
64	12037	جامعة سطيف2	11794	6317	7212
96	25408	جامعة عين تموشنت	29395	5030	7212
97	26698	جامعة تامنغست	26601	6553	7212
98	26801	جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة	26703	6553	7212

المصدر من إعداد الباحثة بناء على موقع التصنيف العالمي الوبومتركس طبعة جانفي 2023

1-1- معيار الأثر Impact Rank: يعتبر هذا المعيار أهم معايير تصنيف الوبومتركس وهذا ما يدل عليه وزن المعيار من بين بقية المعايير الأخرى فهو يستأثر بـ: 50% من الحجم الكلي، ويندرج تحته مؤشر التأثير ويتم قياسه من خلال الروابط الخارجية التي يستقبلها موقع الجامعة، وهي وصلات تشير إلى صفحات الموقع الجامعي من مواقع أخرى على الويب، وبالتالي فهي تساهم (الروابط الخارجية) في زيادة تأثير وتواجد الجامعة بالمجتمع الأكاديمي والعلمي.

فإذا تم ترتيب الجامعات عينة الدراسة حسب معيار الأثر بطبعة جانفي 2023، نجد أن جامعة الأغواط تأتي في المرتبة الأولى بترتيب 1435 تليها جامعة المسيلة 2732، بالرغم أن جامعة المسيلة تأتي بالمرتبة الثالثة وطنيا بتصنيف الوبومتركس طبعة جانفي 2023، أما جامعة وهران1 فتحصلت على الرتبة 4610 بهذا المعيار، مع أنها جاءت بالمرتبة السادسة وطنيا بالتصنيف، وتتنحصر نتائج ثلاث جامعات بين [5000 - 5800] وهي الجامعات التالية: جامعة قسنطينة1، جامعة ورقلة، جامعة تلمسان، والتي جاء ترتيبها بالمعيار على التوالي في الرتب: 5168، 5258، 5717، تليها جامعة تبسة بترتيب 6658، وتتنحصر أربع جامعات بين [7000 - 7999] وهي الجامعات التالية: جامعة قالمة (7101)، جامعة البويرة (7244)، جامعة مستغانم (7437) وجامعة هوراري بومدين الجزائر (7893)، وجاءت ثلاث جامعات بين الترتيب [8000-8999] وهي جامعة بسكرة (8167)، جامعة تيزي وزو (8412)، جامعة بجاية (8824)، أما القيمة [9000-9999] فتتنحصر بينها ستة جامعات وهي على التوالي: جامعة عباس فرحات سطيف (9043)، جامعة باتنة1 (9090)، جامعة الجلفة (9110)، جامعة قسنطينة3 (9258)، جامعة سيدي

بلعباس (9247)، جامعة الجزائر 1 (9474)، لتأتي بعدها الجامعات التي فاق ترتيبها 10000، وهي مراتب متأخرة بالنسبة لهذا المعيار، الذي يمثل وزنه نصف أوزان باقي معايير التصنيف.

ولتسهيل عرض ترتيب بقية الجامعات عينة الدراسة بمعيار الأثر سوف يتم عرضها على شكل فئات وذكر عدد الجامعات التي تدخل ضمنها دون ذكر الجامعة المعنية بالترتيب لأنها واردة ضمن الجدول أعلاه:

- تنحصر سبع وعشرون (27) جامعة بين فئة [19000-10000] حيث يفتح هذا المجال بجامعة الشلف تحت ترتيب 10624، أما آخر ترتيب بالمجال نفسه هو لجامعة خنشلة برتبة 18687، ويقع بين ترتيب الجامعتين خمس وعشرون (25) جامعة تتفاوت رتبها فيما بينها.
- ويضم المجال الأخير بترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعيار الأثر ست (06) جامعات، حيث ينحصر ترتيبها بين [29999-20000]، وهي كل من جامعة خميس مليانة (23253)، جامعة تيسمسيلت (23831)، جامعة تامنغست (26601)، جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة (26703)، جامعة غليزان (28750)، جامعة عين تموشنت (29395). وما نلاحظه بالرسم البياني المرفق بالملحق رقم (08) المدرج ضمن الملاحق، يؤكد تأرجح الجامعات الجزائرية عينة الدراسة بين ترتيب متوسط ومتأخر في معيار الأثر.

وتماشيا مع ما تم ذكره يمكن القول إنَّ جامعة الأغواط انفردت بترتيب 1435 فقد حققت مرتبة لا بأس بها ضمن معيار الأثر على المستوى العالمي، أما باقي الجامعات فقد جاء ترتيبها متأخراً حيث انحصرت بين [29400-2500]، وهذا يترجم ضعف توافد الروابط الخارجية على مواقع هذه الجامعات، بسبب قلة حيوية ونشاط هذه المواقع وعدم اعتمادها على نشر جميع تظاهراتها ونشاطاتها العلمية والثقافية بمواقعها، رغم أن هناك جامعات عريقة كجامعات الجزائر، قسنطينة، وهران، فهذه الجامعات تمتاز بتنوع الكليات والتخصصات، كان يجدر بها استغلال هذا التنوع من جانب إيجابي لينعكس على تنوع التظاهرات والبحوث العلمية المتعددة من حيث التخصصات واللغات كذلك، والتظاهرات الثقافية المتنوعة، والنشر والإعلان عن كل جديد بالموقع أولاً بأول.

مما سبق نجد أن الجامعات عينة الدراسة تمتلك مقومات تؤهلها لتحسين مراتبها بمعيار الأثر، ولكن عليها العمل على وضع سياسة استراتيجية واضحة للتعريف بنشاطاتها والإتاحة الحرة للإنتاج العلمي لمحتوياتها عبر مواقعها، للمحافظة على مستخدميها وضمان توافد الروابط الخارجية على الموقع، والعمل على استقطاب مستخدمين جدد.

تجدر الإشارة إلى أن هناك تحسناً في ترتيب معيار الأثر، بين الطبقات الفارطة لتصنيف الويبومتركس والطبعة الحالية (جانفي 2023)، حصلت أول جامعة على المستوى الوطني على ترتيب 7548 بمعيار الأثر بطبعة جويلية 2022، مما يدل على أن التنافس شديد بين الجامعات في تحسين ترتيبها بين أقرانها.

وإذا ما قورنت نتائج ترتيب الجامعات عينة الدراسة مع ترتيب جامعات الدول المجاورة بالمغرب العربي بمعيار الأثر، وبنفس طبعة جانفي 2023 للتصنيف، نتحصل على النتائج الموضحة بالجدول التالي رقم (56) حيث تم ترتيب الجامعات ترتيباً تصاعدياً بمعيار الأثر، وانتقاء السبعة جامعات الأولى بالترتيب بكل دولة بهذا المعيار، وحتى يتضح موقع الجامعات الجزائرية بمعيار الأثر بين نظيراتها تم ترجمة إحصائيات الجدول إلى الرسم البياني رقم (28):

الجدول رقم (56) ترتيب أفضل سبع جامعات بدول المغرب العربي بمعيار الأثر بتصنيف الويبومتركس

طبعة جانفي 2023

الرقم	الجامعات الجزائرية	الجامعات المغربية	الجامعات التونسية	الجامعات الليبية	الجامعات الموريطانية
01	جامعة الأغواط	جامعة القاضي عياض مراكش	جامعة قرطاج المعهد العالي للطفولة	المعهد العالي للعلوم والتكنولوجيا	جامعة نواكشوط
02	جامعة المسيلة	جامعة الأخوين بإفران	جامعة صفاقس	جامعة بنغازي	جامعة العلوم والتكنولوجيا
03	جامعة وهران 1	جامعة محمد 6	جامعة جندوبة	جامعة طبرق	المدرسة الوطنية

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايير

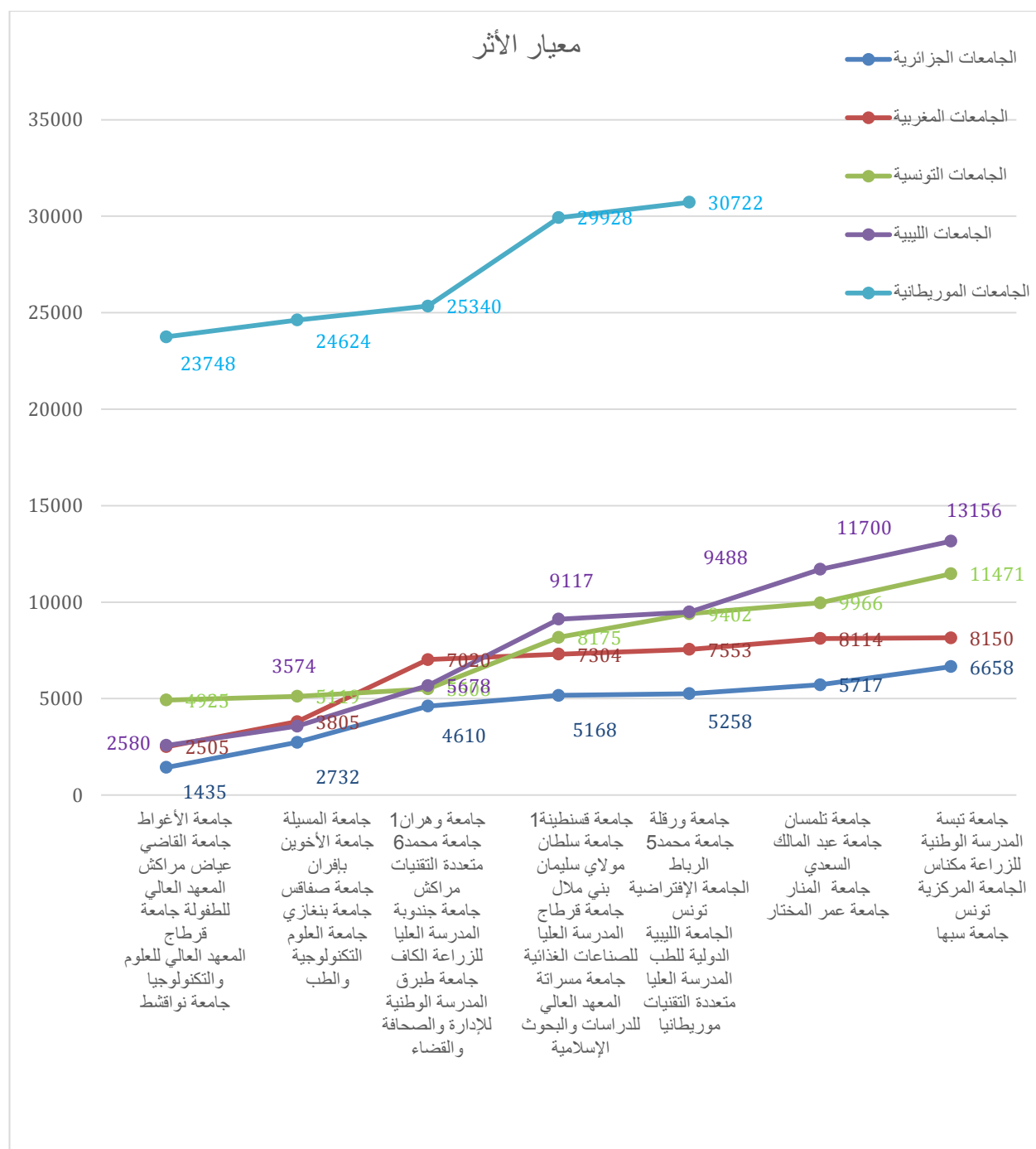
الرقم	الجامعات الجزائرية	الجامعات المغربية	الجامعات التونسية	الجامعات الليبية	الجامعات الموريطانية
		متعددة التقنيات مراكش	المدرسة العليا للزراعة الكاف		للإدارة والصحافة والقضاء
04	جامعة قسنطينة 1	جامعة سلطان مولاي سليمان بني ملال	جامعة قرطاج المدرسة العليا للصناعات الغذائية	جامعة مسرارة	المعهد العالي للدراسات والبحوث الاسلامية
05	جامعة ورقلة	جامعة محمد5 الرباط	الجامعة الافتراضية تونس	الجامعة الليبية الدولية للطب	المدرسة العليا متعددة التقنيات موريتانيا
06	جامعة تلمسان	جامعة عبد المالك السعدي	جامعة المنار	جامعة عمر المختار	/
07	جامعة تبسة	المدرسة الوطنية للزراعة مكناس	الجامعة المركزية تونس	جامعة سبها	/

المصدر: من إعداد الباحثة بناء على موقع التصنيف العالمي الوبومتركس طبعة جانفي 2023

يتضح من خلال نتائج معيار الأثر الموضحة بالجدول رقم (56) أن الجامعات الجزائرية تتفوق بمعيار الأثر على نظيراتها من الجامعات المجاورة لدول المغرب العربي، ويظهر هذا جليا بالرسم البياني رقم (28) أدناه، حيث يمثل اللون الأزرق ترتيب الجامعات الجزائرية السبعة (07) بمعيار الأثر والذي يمثل توافد الروابط على مواقع الجامعات، في حين نجد أن الجامعات الليبية والمغربية ترتيبها يتوسط ترتيب الجامعات الجزائرية والتونسية، إلا في ترتيب الجامعة رقم ثلاثة من ترتيب الجامعات المغربية حيث يرتفع ترتيبها أكثر

من الجامعات التونسية، أيضا كما هو موضح بالرسم البياني في الترتيب الخاص بجامعة محمد السادس متعددة التقنيات، في حين تتقارب الجامعات الليبية بترتيبها مع التونسية، ثم تعود الجامعات المغربية لمتوسط الترتيب من جديد، بين جامعات الجزائر والجامعات التونسية، ويرتفع ترتيب الجامعات الليبية غير بعيد عن ترتيب الجامعات التونسية، ويبقى ترتيب الجامعات الموريطانية بعيداً عن جميع نظيراتها بدول المغرب العربي بمعيار الأثر، حيث تنحصر جامعات الجزائرية السبعة (07) الأولى بهذا المعيار بالمجال [1435-6658]، أما أفضل سبع جامعات مغربية ينحصر مجال ترتيبها بين [2505-8150]، وأفضل سبع جامعات تونسية يرتفع مجالها بالترتيب عن نظيراتها الجزائرية والمغربية إلى المجال [4925-11471]، كما يشير الرسم البياني بوجود جامعة واحدة تنفرد بأفضل ترتيب ويقع تحت الرتبة 2000 من بين كل هذه الجامعات، وهي جامعة الأغواط. كما يجدر التذكير إلى أن وزن معيار الأثر يقدر بـ 50% من بين أوزان باقي المعايير.

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايره



الشكل رقم (28) أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمعيّار الأثر طبعة جانفي 2023

1-2- معيار الانفتاح Openness: يمثل هذا المعيار مخرجات البحث العلمي، فهو يعتمد على الملفات المنشورة بـ: Google Scholar والتي تكون ضمن ملفات: ppt, pdf, doc، بمعنى تسجيل مخرجات البحث العلمي بمحرك الباحث العلمي Google Scholar ويتم ذلك بفتح حسابات من طرف هيئة التدريس، الباحثين وطلبة الدراسات العليا المنتمين إلى الجامعة، وإثراء هذه الحسابات بالإنتاج الفكري المتنوع، وربط المستودعات الرقمية بالباحث العلمي حيث أنه يعمل ككشاف للإنتاج العلمي على المستوى الأكاديمي. وفيما يخص ترتيب الجامعات الجزائرية بمعيار الانفتاح بتصنيف الويبومتراكس طبعة جانفي 2023، تم تقسيم الترتيب إلى مجالات عندما يتسنى ذلك، حتى يسهل التعليق على النتائج الموضحة بالجدول رقم (55) الخاص بترتيب الجامعات الجزائرية بمعايير تصنيف الويبومتراكس وترتيبها وطنيا وعالميا طبعة جانفي 2023.

فأول جامعة جزائرية تظهر بمعيار الانفتاح جاء ترتيبها 1241 وهي جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، تليها جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا بترتيب 1385، ثم جامعة المسيلة بترتيب 1421، أما جامعة فرحات عباس بسطيف فجاء ترتيبها بمعيار الانفتاح 1608، ثم يتوزع ترتيب الجامعات بمعيار الانفتاح إلى ستة (06) مجالات نذكرها فيما يلي:

- المجال [1700-1999] وتندرج بين رقمي المجال خمس (05) جامعات.
- وأكثر مجال يقع فيه أكبر عدد من الجامعات عينة الدراسة هو المجال [2000-2999]، حيث ينحصر داخله ثماني عشرة (18) جامعة، أولها جامعة مستغانم بترتيب 2067، ويختم المجال بجامعة برج بوعريرج برتبة 2988.
- وجاءت تسع (09) جامعات من بين أفضل 4000 جامعة بمعيار الانفتاح، فجميعها تنحصر بالمجال [3000-3999].
- أما المجال [4000-4999] فتندرج فيه ثلاث (03) جامعات فقط، وهي كل من جامعة الطارف بالرتبة 4439، جامعة أدرار بالترتيب 4559 وجامعة غليزان بالترتيب 4641.
- ليصل بعدها الترتيب إلى المجال [5000-5999] والذي يحتوي على جامعة واحدة فقط وهي جامعة عين تموشنت بترتيب 5030.
- ثم يرتفع بعدها ترتيب جامعات عينة الدراسة إلى المجال [6000-6999]، وهو المجال الأخير والذي تنحصر بين رقميه ثلاث عشرة (13) جامعة.

ومن خلال تحليل بيانات الجدول رقم (55) بترتيب الجامعات الجزائرية بمعيار الانفتاح، يتضح أن الجامعات الجزائرية عينة الدراسة مازالت بعيدة بترتيب هذا المعيار، والذي يمثل مخرجات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس والباحثين وطلبة الدراسات العليا المنتمين للجامعة، ويرجع هذا لعدة أسباب نذكرها بالنقاط التالية:

■ التهاون في فتح حسابات بمحرك الباحث العلمي Google Scholar، من بعض المنتمين لهذه المؤسسات الجامعية، يتطلب هذا نوعاً من الإجبار في فتحها لجميع المنتمين للمؤسسة، فبعد الاطلاع على عدد الباحثين المسجلين بالباحث العلمي لبعض المؤسسات الجامعية، وجدت الباحثة أن عددهم أقل بكثير من عدد الباحثين المنتمين لهذه المؤسسات، مثل جامعة الجزائر 2 فعدد المسجلين بـ: Google Scholar يصل إلى

³⁰¹226 أستاذ وباحث، وهذا العدد لا يمثل أبداً عدد الأساتذة، الباحثين وطلبة الدراسات العليا المنتمين لجامعة الجزائر 2، في حين نجد عدد المسجلين بـ: Google Scholar بجامعة بسكرة يبلغ عددهم ³⁰²1352 وهو رقم معقول حتى ولو لم يكن يساوي عدد المنتمين للجامعة فإن أغلبهم تتوفر لهم حسابات بالباحث العلمي.

■ تشابه الأسماء بين الباحثين، وارتباط بعض البحوث بحسابات الباحثين وخاصة طلبة الدراسات العليا عن طريق الخطأ، يجعل الترتيب يلغى ويتبدل الترتيب بسبب هذه الأخطاء غير المقصودة.

■ توفر حسابات للباحث نفسه بمحرك الباحث العلمي Google Scholar، يقلل من ظهور الجامعة بترتيب متقدم ويلغيها من الترتيب نهائياً.

■ عدم توحيد صياغة كتابة اسم الجامعة من طرف أعضاء الهيئة المنتمية لها، مما يؤدي إلى تشتت الإنتاج العلمي بالانتماء إلى نطاقات مختلفة.

■ فحسب مبدأ معيار الانفتاح بالتصنيف العالمي البيومتركس، يتم اختيار 310 مؤلف من بين المؤلفين الأكثر استشهاداً مع استثناء أفضل الثلاثين (30) مؤلفاً الأوائل.

³⁰¹ الباحث العلمي Google Scholar. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023/07/18] متاح على الرابط:
https://scholar.google.com/citations?view_op=search_authors&mauthors=%40univ-alger2.dz&hl=ar&oi=drw

³⁰² الباحث العلمي Google Scholar. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023/07/20] متاح على الرابط:
https://scholar.google.com/citations?view_op=search_authors&hl=ar&mauthors=%40univ-biskra.dz&after_author=CnaHAf3_8J&astart=1350

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايره

■ عدم احترام التوصيات اللازم توفرها لتكثيف محتوى المستودعات الرقمية من طرف الباحث العلمي من جهة، وعدم ربط بعض المستودعات الرقمية بالباحث العلمي من جهة أخرى. وعلى هذا الأساس يجب التحرز من هذه الأخطاء، والمتابعة الدورية للحسابات والتصحيح الدوري، وتنبيه هيئة التدريس والمنتمين للجامعة من باحثين لتجنب الأخطاء التي من شأنها أن تتسبب في الإلغاء من الترتيب.

وبمقارنة نتائج الترتيب المتحصل عليها بالجامعات عينة الدراسة وجامعات الدول المجاورة، نتحصل على الجدول التالي:

الجدول رقم (57) ترتيب أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمقياس الانفتاح

الرقم	الجامعات الجزائرية	الجامعات المغربية	الجامعات التونسية	الجامعات الليبية	الجامعات الموريطانية
01	جامعة قسنطينة 1	جامعة محمد5 الرباط	جامعة المنستير	جامعة طرابلس	جامعة نواكشوط
02	جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا	جامعة سيدي محمد بن عبد الله فاس	كلية العلوم جامعة المنار تونس	جامعة سبها	جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب
03	جامعة المسيلة	جامعة حسن2 الدار البيضاء	معهد البحث والتعليم العالي	جامعة بنغازي	المعهد الوطني للإدارة والصحافة والقضاء
04	جامعة سطيف 1	جامعة قاضي عياض مراكش	جامعة تونس المنار المدرسة الوطنية للمهندسين	جامعة عمر المختار	المدرسة العليا متعددة التقنيات
05	جامعة بسكرة	جامعة محمد6 مراكش	جامعة قرطاج كلية العوم بنزرت	جامعة المرقب	المعهد العالي للدراسات

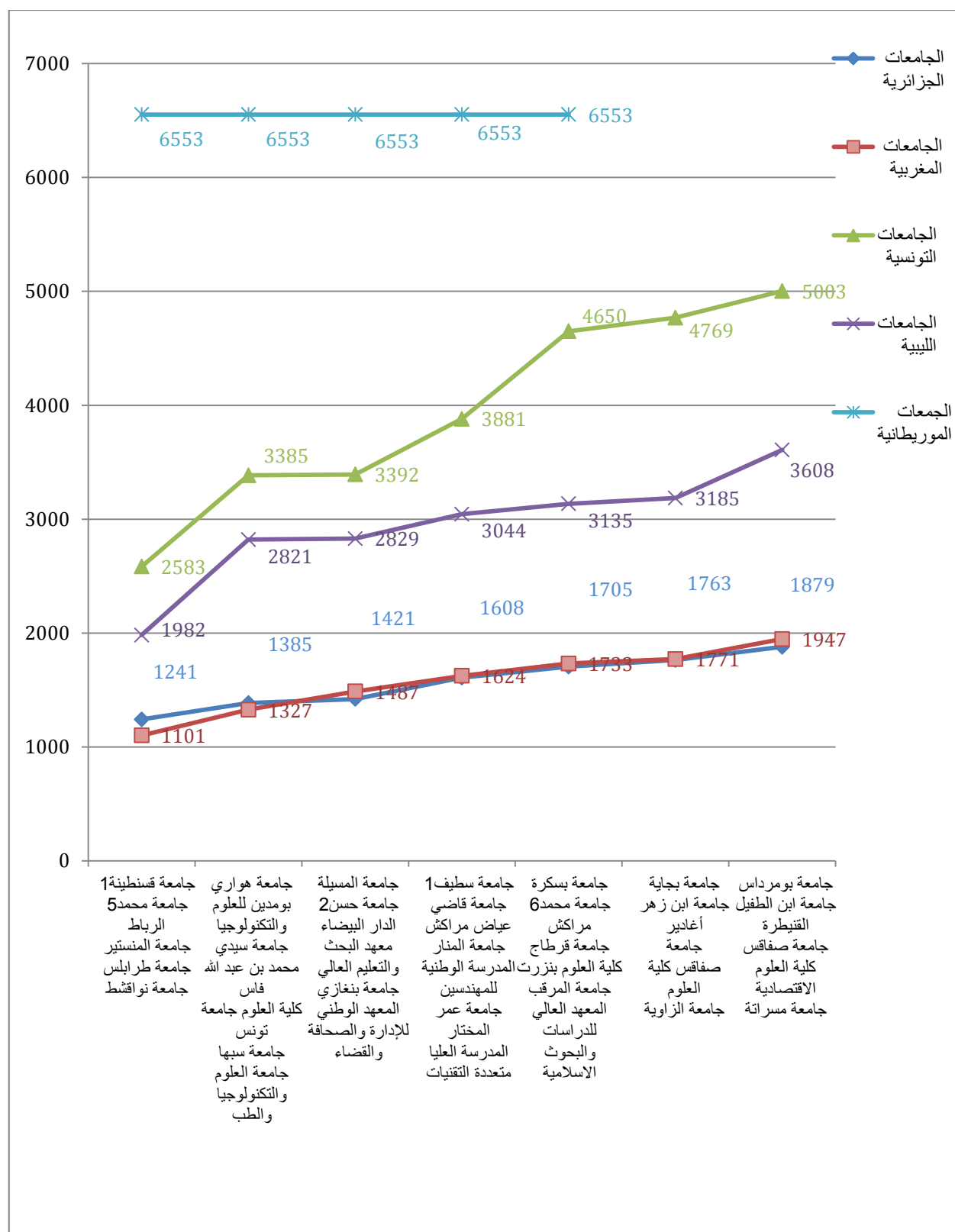
الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي ويبومتركس ومعايره

الرقم	الجامعات الجزائرية	الجامعات المغربية	الجامعات التونسية	الجامعات الليبية	الجامعات الموريطانية
					والبحوث الاسلامية
06	جامعة بجاية	1763	جامعة ابن زهر أغادير	1771	جامعة صفاقس كلية العلوم
				4769	جامعة الزاوية
07	جامعة بومرداس	1879	جامعة ابن الطفيل قنيطرة	1947	جامعة صفاقس كلية العلوم الاقتصادية
				5003	جامعة مسرارة
					3608
					3185
					/
					/

المصدر من إعداد الباحثة بناء على موقع التصنيف العالمي الويبومتركس طبعة جانفي 2023

يتضح من نتائج الجدول رقم (57) أن هناك توافقاً كبيراً بترتيب الجامعات الجزائرية والجامعات المغربية بمقياس الانفتاح والمتعلق بمخرجات البحث العلمي، والرسم البياني رقم (29) الموضح أدناه، يبين جليا هذا التوافق بالترتيب لدرجة التطابق بالرسم البياني بين اللون الأزرق الممثل للجامعات الجزائرية واللون الأحمر الممثل للجامعات المغربية، وتتحصر جميع هذه الجامعات بمجال [1000-2000]، في حين نجد أن الجامعات الليبية يتوسط ترتيبها جامعات المغرب العربي، أما الجامعات التونسية فيرتفع ترتيبها بهذا المعيار، حيث ينحصر بين المجال [2583-5003] ويتضح الفرق جليا بالرسم البياني حيث تم تمثيل الجامعات التونسية باللون الأخضر، كما يظهر ارتفاع ترتيب الجامعات الموريطانية المتوقف عند الرتبة 6553.

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايير



الشكل رقم (29) ترتيب أفضل سبع جامعات المغرب العربي الكبير بمعيار الانفتاح طبة جانفي

2023

1-3- معيار الجودة Excellence: يتعلق معيار الجودة بتصنيف الويبومتركس وحسب الجدول رقم (07) الموضح بالجانب النظري، بالفصل الثاني والمقتطف من موقع التصنيف في حد ذاته بقياس 10% من عدد الأوراق الأكثر استشهادا بها في 27 تخصص، لآخر خمس سنوات، مع العلم أن هذا المعيار يمثل 40% من حجم أوزان المعايير الأخرى.

وبناء على البيانات الواردة بالجدول رقم (55) الخاص بترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعايير تصنيف الويبومتركس، وترتيبها عالميا ووطنيا، والرسم البياني بالملحق رقم (10) بقائمة الملاحق، الممثل لترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعيار الجودة يوضح أكثر المجالات التي تنحصر بها رتب الجامعات عينة الدراسة، نجد أن أول جامعة تظهر بترتيب هذا المعيار، هي جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا بترتيب 1781، بالرغم من حصولها على المرتبة الرابعة على المستوى الوطني، تليها جامعة سيدي بلعباس بالرتبة 1998، وهما الجامعتان الوحيدتان الجزائريتان من بين أفضل 2000 جامعة على المستوى العالمي في معيار جودة البحث العلمي، بينما يرتفع ترتيب باقي الجامعات إلى رتب أكبر حسب المجالات الموضحة فيما يلي:

- فالمجال [2999-2000] تنحصر ضمنه اثنتا عشرة (12) جامعة.
- أما المجال [3999-3000] فيتوفر على أربع عشرة (14) جامعة تتفاوت رتبها فيما بينها، وكلها تقع بين أفضل 4000 جامعة عالميا في هذا المعيار.
- ليصل الترتيب إلى وجود اثنتا عشرة (12) جامعة من عينة الدراسة يقع ترتيبها ضمن المجال [4999-4000] أي من بين أفضل 5000 جامعة عالميا.
- وتأتي خمس (05) جامعات بالمجال [5999-5000].
- وتأتي كل من جامعتي: الجزائر 2، والجزائر 3 ضمن الترتيب المحصور بين [6999-6000].
- ليتوقف الترتيب عند الرتبة 7212 بمعيار الجودة، حيث جاءت خمس (05) جامعات من عينة الدراسة بهذه الرتبة نفسها.

ويتضح جليا أنه كلما ارتفع ترتيب الجامعة بمعيار جودة البحث العلمي، دلّ هذا على ضعف الاستشهاد المرجعي بالإنتاج العلمي المنسوب إليها، كذلك قلة النشر بقواعد البيانات العالمية، ولكن هذا ليس بالضرورة، فهناك أسباب أخرى يمكن أن تساهم بتأخر الجامعات عينة الدراسة في الترتيب بهذا المعيار من بينها:

- عدم النشر في الشكل الإلكتروني لجميع البحوث والإنتاج الفكري المتعلق بالهيئة المنتمية للجامعة.
- الاختصار على نشر معلومات ببلوغرافية فقط دون النص الكامل للإنتاج الفكري.
- الأخطاء الواردة خلال كتابة الانتساب للجامعة من طرف المنتمين إليها في نشر بحوثهم، بمعنى عدم توحيد تسمية مؤسسة الانتماء.
- مازالت معظم المستودعات الرقمية لجامعات عينة الدراسة فتيّة وحديثة التكوين، ويتضح ذلك من خلال عدد الأوراق التي تتوفر عليها المستودعات الرقمية.
- عدم توفر بعض الجامعات على مستودعات رقمية تحصر إنتاجها الفكري.

وإذا تمت المقارنة بين الجامعات عينة الدراسة وجامعات المغرب العربي بنفس الطبعة لتصنيف الويبومتركس جانفي 2023، نجد أن أول جامعة تظهر بترتيب معيار جودة البحث العلمي على مستوى المغرب العربي هي جامعة صفاقس بتونس تحت ترتيب 886، تليها جامعة محمد الخامس بالرباط ترتيب 906، في حين يبتعد ترتيب الجامعات الجزائرية بهذا المعيار، فأول جامعة جزائرية بعيار الجودة هي جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا وجاء ترتيبها 1781، يتضح جليا تفوق الجامعات التونسية بمعيار الجودة، في حين يتوسط ترتيب الجامعات الجزائرية ترتيب نظيراتها بالمغرب العربي، ويرتفع ترتيب كل من الجامعات الليبية والموريتانية على باقي الجامعات بهذا المعيار.

والجدول التالي يوضح ترتيب أفضل سبع (07) جامعات من المغرب العربي بمعيار الجودة بتصنيف الويبومتركس طبعة جانفي 2023:

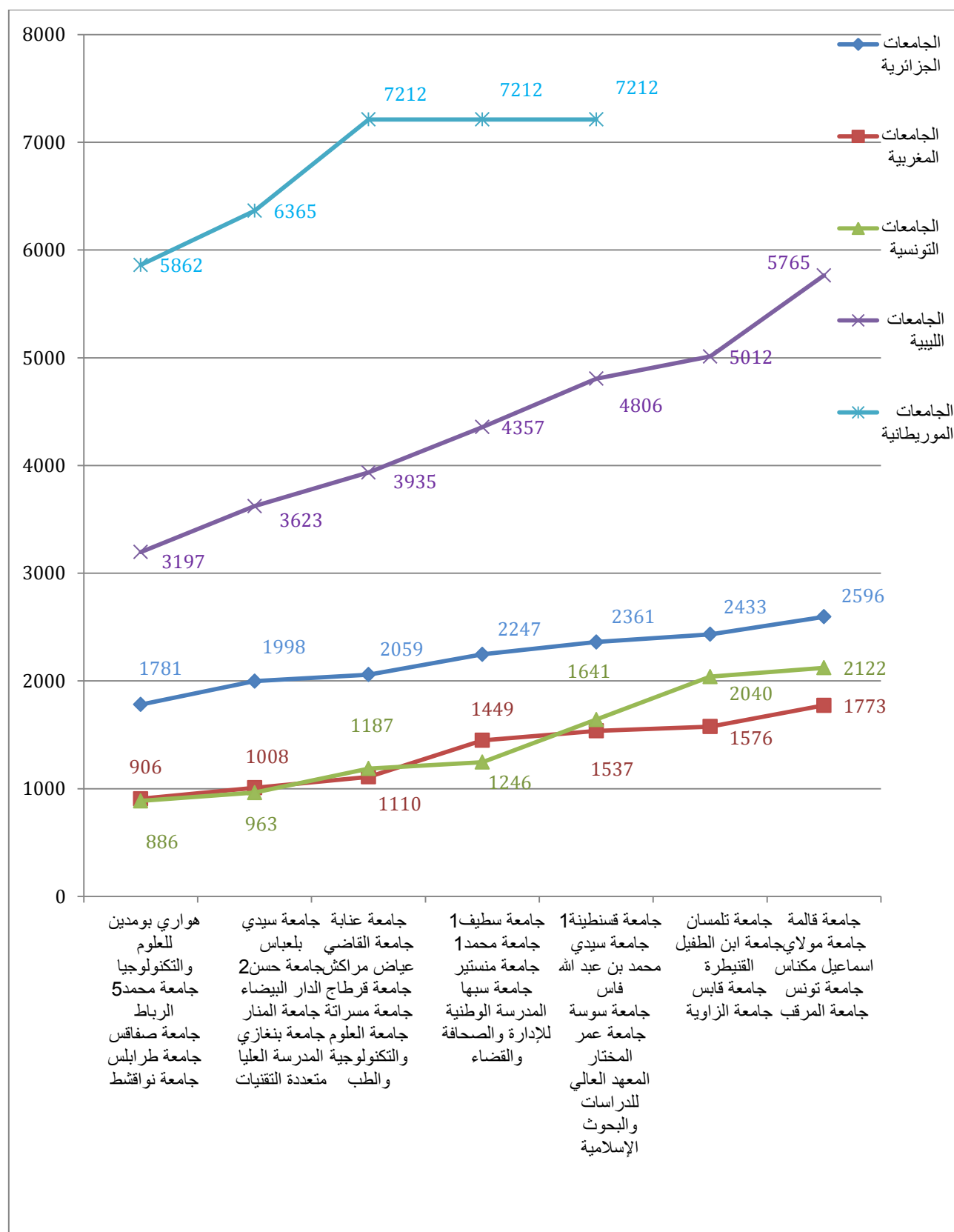
الجدول رقم (58) ترتيب أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمعيار الجودة طبعة جانفي 2023

الرقم	الجامعات الجزائرية		الجامعات المغربية		الجامعات التونسية		الجامعات الليبية		الجامعات الموريطانية	
01	هوارى بومدين للتكنولوجيا والعلوم	1781	جامعة محمد5 الرباط	906	جامعة صفاقس	886	جامعة طرابلس	3197	جامعة نواكشوط	5862
02	جامعة سيدي بلعباس	1998	جامعة حسن2 الدار البيضاء	1008	جامعة المنار	963	جامعة بنغازي	3623	المدرسة العليا متعددة التقنيات	6365
03	جامعة عنابة	2059	جامعة القاضي عياض مراكش	1110	جامعة قرطاج	1187	جامعة مسرارة	3935	جامعة العلوم التكنولوجية والطب	7212
04	جامعة سطيف1	2247	جامعة محمد1	1449	جامعة منستير	1246	جامعة سبها	4357	المدرسة الوطنية للإدارة والصحافة والقضاء	7212
05	جامعة قسنطينة1	2361	جامعة سيدي محمد بن عبد الله فاس	1537	جامعة سوسة	1641	جامعة عمر المختار	4806	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية	7212
06	جامعة تلمسان	2433	جامعة ابن الطفيل القنيطرة	1576	جامعة قابس	2040	جامعة الزاوية	5012	/	/
07	جامعة قالمة	2596	جامعة مولاي اسماعيل مكناس	1773	جامعة تونس	2122	جامعة المرقب	5765	/	/

المصدر: من إعداد الباحثة بناء على موقع التصنيف العالمي الوبومتركس طبعة جانفي 2023

وحتى يتضح التقارب والتفاوت بين الجامعات عينة الدراسة والجامعات التي تنتمي إلى الدول المجاورة بالمغرب العربي بمقياس جودة البحث العلمي، تم تمثيل البيانات بالجدول رقم (58) بالرسم البياني رقم (30) أدناه، حيث يتضح جليا التقارب الكبير بين الأربع (04) جامعات الأولى بكل من المغرب وتونس، وجميعها تقع تحت مجال 1500، في حين نجد أن أول جامعتين جزائريتين يبدأ ظهورهما بعد مجال 1500 بهذا المعيار، لينتقل الترتيب إلى الجامعات التي تقع فوق مجال 1500 بكل من الجامعات المغربية والتونسية ويبقى بينها نوع من التقارب ولكن تحتل الجامعات المغربية السبعة (07) ترتيباً من بين أفضل 2000 جامعة على المستوى العالمي، في حين أن الجامعات التونسية الأفضل في ترتيب معيار جودة البحث العلمي، تقع خمس جامعات منها في المجال الأقل من 2000، وجامعتان يقع ترتيبهما فوق 2000، وهذا من بين أفضل سبع جامعات بهذا المعيار، أما الجامعات الجزائرية عينة الدراسة فجامعتان فقط من بين السبع أفضل جامعات بمقياس الجودة يقع ترتيبهما أقل من 2000، والخمس جامعات الباقية يقع ترتيبها بين [2059-2596]، ويظهر من الرسم البياني رقم (30) توسط ترتيب الجامعات الجزائرية الممثلة باللون الأزرق، في حين يظهر جليا تباعد الجامعات الليبية والذي ينحصر ترتيبها بين المجال [3197-5765]، والجامعات الموريطانية التي ينحصر ترتيبها بالمجال [5862-7212].

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعاييرها



الشكل رقم (30) ترتيب أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمعیار الجودة طبعة جانفي 2023

وتأسيسا على ما سبق في مقارنة الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، بنظيراتها بالدول المجاورة للمغرب العربي، بمعايير التصنيف العالمي وبيومتركس، نجد أن الجامعات الجزائرية تحصلت على مراتب أحسن من نظيراتها بمعيار الأثر، وتتقدم المراتب مع الجامعات المغربية بمعيار الانفتاح من بين باقي جامعات تونس، ليبيا وموريطانية، في حين تتفوق الجماعات التونسية بمعيار الجودة على باقي جامعات المغرب العربي، وتتوسط الجامعات الجزائرية المراتب بمعيار الجودة بين نظيراتها من جامعات المغرب العربي.

2- ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي الوبومتركس وموقعها بين نظيراتها من دول المغرب العربي

يتعلق العنصر السابق بهذا المحور بترتيب الجامعات الجزائرية بمعايير التصنيف العالمي الوبومتركس، ووفق نتائج ترتيب الجامعات بالمعايير يكون ترتيب الجامعات على المستوى الوطني، العالمي الإفريقي، والعربي، وهذه الترتيبات التي تهم الدراسة دون غيرها من الترتيبات الأخرى بالتصنيف، حتي يتضح موقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة من بين نظيراتها، والذي سوف نتطرق له الباحثة بالشطر الثاني والموالي من هذا الفصل.

2-1 - الترتيب الوطني والعالمي للجامعات عينة الدراسة

الجدول رقم (59) ترتيب الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وطنيا، عالميا، إفريقيا وعربيا،

بتصنيف الوبومتركس طبعة جانفي 2023

الرقم	الترتيب الوطني	الترتيب العربي	الترتيب الافريقي	الترتيب العالمي	الجامعات
01	1	60	49	1932	جامعة الأغواط
02	2	79	62	2189	جامعة قسنطينة1
03	3	82	64	2220	جامعة المسيلة
04	4	84	66	2272	جامعة هواري بومدين الجزائر
05	5	94	79	2426	جامعة تلمسان
06	6	101	83	2565	جامعة وهران1
07	7	109	92	2705	جامعة سيدي بلعباس

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعاييره

الرقم	الترتيب الوطني	الترتيب العربي	الترتيب الافريقي	الترتيب العالمي	الجامعات
08	8	111	96	2731	جامعة سطيف 1
09	9	112	97	2735	جامعة قالمة
10	10	121	102	2842	جامعة ورقلة
11	11	124	104	2869	جامعة بسكرة
12	12	126	105	2884	جامعة تبسة
13	13	129	107	2924	جامعة بجاية
14	14	137	116	3054	جامعة عنابة
15	15	149	126	3201	جامعة بومرداس
16	16	163	140	3470	جامعة محمد بوضياف وهران
17	17	175	151	3593	جامعة مستغانم
18	18	178	154	3635	جامعة البليدة 1
19	19	182	156	3681	جامعة الشلف
20	20	201	171	3887	جامعة البويرة
21	21	202	172	3893	جامعة سكيكدة
22	22	203	175	3931	جامعة جيجل
23	23	206	176	3944	جامعة أم البواقي
24	24	214	179	4082	جامعة تيارت
25	25	216	181	4085	جامعة معسكر
26	27	224	189	4270	جامعة باتنة 2
27	29	243	208	4490	جامعة تيزي وزو
28	30	244	210	4513	جامعة سعيدة
29	31	247	211	4541	جامعة قسنطينة 3
30	32	249	212	4573	جامعة برج بوعريش
31	33	264	224	4726	جامعة سوق أهراس
32	34	280	235	4872	جامعة الوادي

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايره

الرقم	الترتيب الوطني	الترتيب العربي	الترتيب الافريقي	الترتيب العالمي	الجامعات
33	35	292	245	4997	جامعة قسنطينة 2
34	36	293	247	5012	جامعة باتنة 1
35	37	294	248	5019	جامعة الجلفة
36	38	301	257	5089	جامعة بشار
37	39	313	263	5234	جامعة غرداية
38	40	332	276	5456	جامعة أدرار
39	41	333	278	5485	جامعة الجزائر 1
40	43	337	282	5565	جامعة خنشلة
41	45	360	300	5839	جامعة المدية
42	46	374	314	5988	جامعة الطارف
43	49	404	344	6574	جامعة غليزان
44	50	406	345	6626	جامعة خميس مليانة
45	53	448	395	7634	جامعة تيسمسيلت
46	55	460	418	8067	جامعة وهران 2
47	56	465	427	8251	جامعة الجزائر 2
48	61	503	512	10478	جامعة البليدة 2
49	63	514	529	10936	جامعة الجزائر 3
50	64	530	561	12037	جامعة سطيف 2
51	96	992	1464	25408	جامعة عين تموشنت
52	97	1059	1584	26698	جامعة تامنغست
53	98	1064	1591	26801	جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة

المصدر: من إعداد الباحثة بناء على موقع التصنيف العالمي الويبومتراكس طبعة جانفي 2023

يوضح الجدول رقم (59) ترتيب الجامعات الجزائرية على المستوى الوطني، العالمي، الإفريقي والعربي، وحتى يتم تسهيل التعليق على نتائج الجدول سوف يتم تقسيم الترتيب إلى مجالات، كما تجدر الإشارة إلى أن 105 موقع تنتمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي دخلت ضمن الترتيب لتصنيف

الوييومتركس، لطبعة جانفي 2023، والجدول رقم (59) يمثل ترتيب الجامعات عينة الدراسة فقط، أي تم فرز عينة الدراسة من بين باقي المؤسسات التي تنتمي لنفس الوزارة، مثل المدارس الوطنية والوطنية العليا، والمراكز الجامعية...الخ، وهي المؤسسات التي لا تدخل ضمن عينة الدراسة، ولهذا السبب نجد العمود الثاني من جهة اليمين أرقامه غير متسلسلة للمحافظة على رتبة الجامعة من بين 105 مؤسسة دخل موقعها التصنيف.

نلاحظ من خلال الجدول أن جامعة الأغواط احتلت المرتبة الأولى على المستوى الوطني، والرتبة 1932 عالميا، وهي الجامعة الوحيدة التي جاء ترتيبها من بين أفضل 2000 جامعة على المستوى العالمي من بين الجامعات الجزائرية، ثم يرتفع مجال الترتيب على مستوى العالمي للجامعات عينة الدراسة إلى مجموعة من المجالات كما يلي:

- [2924-2189] والذي تدخل ضمنه 12 جامعة، فقد جاء ترتيبها من بين أفضل 3000 جامعة على المستوى العالمي، وفيما يتعلق بترتيبها على المستوى الوطني فيقع ترتيبها بين الرتب [13-02] وطنيا.

- ويأتي ترتيب عشر (10) جامعات بين مجال [3999-3000] على المستوى العالمي، والمجال [23-14] على المستوى الوطني.

- ويستمر ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالارتفاع على المستوى العالمي ويستقر بمجال [4000-4999] لعشر (10) جامعات أخرى، فتعتبر من بين أفضل 5000 جامعة على المستوى العالمي، والتي تأخذ مجال [33-24] على المستوى الوطني.

- أما المجال الموالي يتمثل في الجامعات التي يقع ترتيبها ضمن أفضل 6000 جامعة عالمية، والتي جاء ترتيبها ضمن المجال [5999-5000] على المستوى العالمي والمجال [46-36] على المستوى الوطني، ويقع بين المجالين سواء العالمي أو الوطني تسع (09) جامعات.

- أما بقيت الجامعات وعددها 11 جامعة، جاء ترتيبها عالميا على النحو التالي: جامعة غليزان برتبة 6574، جامعة خميس مليانة 6626، جامعة تيسمسيلت 7634، جامعة وهران 2 (8067)، جامعة الجزائر 2 (8251)، جامعة البليدة 2 (10478)، جامعة الجزائر 3 (10936)، جامعة سطيف 2 (12037)، جامعة عين تموشنت 25408، جامعة تامنغست 26698، وجامعة الأمير عبد القادر قسنطينة بترتيب عالمي يصل إلى 26801.

وبناء على ما سبق ذكره من ترتيب الجامعات عينة الدراسة على المستوى العالمي، فهي بين المتوسط والترتيب المتدني، ومن أسباب هذا التدني عدم توفير المستودعات الرقمية التي تهتم بحصر مختلف الإنتاج الفكري، وعلى سبيل المثال لا الحصر جامعات: بشار، تامنغست وجامعة الأمير عبد القادر بقسنطينة عدم توفرهما على مستودع رقمي، بالرغم من أن هناك بوابر تدل على وجود جهود تعمل على إنشاء مستودعات رقمية لهذه الجامعات ولكن مازالت لم تتح على مواقعها لحد الساعة، كما أن الجامعات التي تتوفر على مستودعات رقمية مازالت فتية لا تتوفر على جميع الإنتاج الفكري الخاص بالجامعة، ويظهر ذلك جليا من العداد المتوفر بالمستودع لعدد المواضيع التي يتوفر عليها، مثل مستودع جامعة خنشلة يحتوي على 174 موضوعاً فقط إلى غاية تاريخ 26 ماي 2023. وظهور كل مواقع الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف يعد في حد ذاته إنجازاً، ولكن غير كاف فيجب العمل الجاد على تحسين ترتيب هذه المواقع، خاصة بعد إطلاق مشروع الرقمنة من طرف الوزارة.

وتجدر الإشارة إلى أنه خلال فترة تحليل البيانات الخاصة بترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي الوبومتركس، قد تم صدور طبعة جويلية 2023.

2-2- ترتيب الجامعات عينة الدراسة على المستوى الإفريقي

تميز تصنيف الوبومتركس بتوضيح نتائج ترتيب مواقع الجامعات التي تدخل التصنيف بعدة قوائم مختلفة، من بينها القوائم على المستوى الدولي، على المستوى القاري والقوائم الإقليمية... الخ، حتى تستطيع الجامعات معرفة ترتيبها من بين نظيراتها والتي تضمها نفس المقومات والظروف، وبهذا الصدد أرادت الباحثة معرفة الجامعات عينة الدراسة من بين نظيراتها على المستوى القاري، حيث يدخل التصنيف 2087 موقع مؤسسة جامعية إفريقية لطبعة جانفي 2023.

فحسب نتائج الجدول رقم (59) نجد أن ترتيب الجامعات عينة الدراسة يتأرجح بين عدة مجالات أولها الجامعات التي تحصلت على ترتيب ضمن أفضل 100 جامعة إفريقية، وعددها تسع (09) جامعات نذكرها حسب ترتيبها كالتالي: جامعة الأغواط بترتيب 49 على المستوى الإفريقي، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1 ورتبتها 62، ثم جامعة المسيلة بترتيب 64، ورتبة 66 إفريقيا لجامعة هواري بومدين الجزائر، أما جامعة تلمسان فجاء ترتيبها 79 إفريقيا، تليهم جامعة وهران 1 بترتيب 83، جامعة سيدي بلعباس 92، جامعة سطيف 1 (96)، تليها مباشرة جامعة قالمة بالرتبة 97 إفريقيا، في حين تدخل سبع عشرة (17) جامعة ضمن

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايره

أفضل 200 جامعة إفريقيا ورتبها تأتي ضمن المجال المحصور بين [100-199]. أما المجال الثاني فهو [200-299] والذي يمثل أربع عشرة (14) جامعة تدخل ضمن أفضل 300 جامعة إفريقية.

وتقع خمس (05) جامعات بمجال أفضل 400 جامعة إفريقية [300-399]، وتأتي جامعة وهران 2 بترتيب 418 إفريقيا وتليها جامعة الجزائر 2 بترتيب 427.

أي أن 47 جامعة جزائرية تأتي من بين أفضل 500 جامعة إفريقيا، أي ما يعادل 88.67% من الجامعات عينة الدراسة، والنسبة المتبقية 11.32% تمثل الجامعات المتبقية وهي ستة (06) جامعات جاء ترتيبها كالتالي: جامعة البليدة 2 (512)، جامعة الجزائر 3 (529)، جامعة سطيف 2 (561)، جامعة عين تموشنت 1464، جامعة تامنغست 1584، جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة 1591.

وإذا ما قورنت نتائج ترتيب الجامعات عينة الدراسة مع نظيراتها من جامعات المغرب العربي، نجد أن هناك تفاوتًا واضحًا بين الجامعات عينة الدراسة وجامعات المغرب العربي على المستوى الإفريقي، والجدول رقم (60) الموالي يوضح هذا التفاوت:

الجدول رقم (60) ترتيب أفضل عشر جامعات للمغرب العربي على المستوى الإفريقي بتصنيف

الوييومتركس طبعة جانفي 2023

الرقم	الجامعات الجزائرية	الجامعات المغربية	الجامعات التونسية	الجامعات الليبية	الجامعات الموريطانية
01	جامعة الأغواط	جامعة القاضي عياض مراكش	جامعة صفاقس	جامعة بنغازي	جامعة نواكشوط
02	جامعة قسنطينة 1	جامعة محمد 5 الرباط	جامعة المنار	جامعة طرابلس	جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب
03	جامعة المسيلة	جامعة حسن 2 الدار البيضاء	جامعة قرطاج	جامعة مسرارة	المدرسة الوطنية للإدارة والصحافة والقضاء
04	جامعة	جامعة سيدي	معهد	جامعة سبها	المدرسة

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعايير

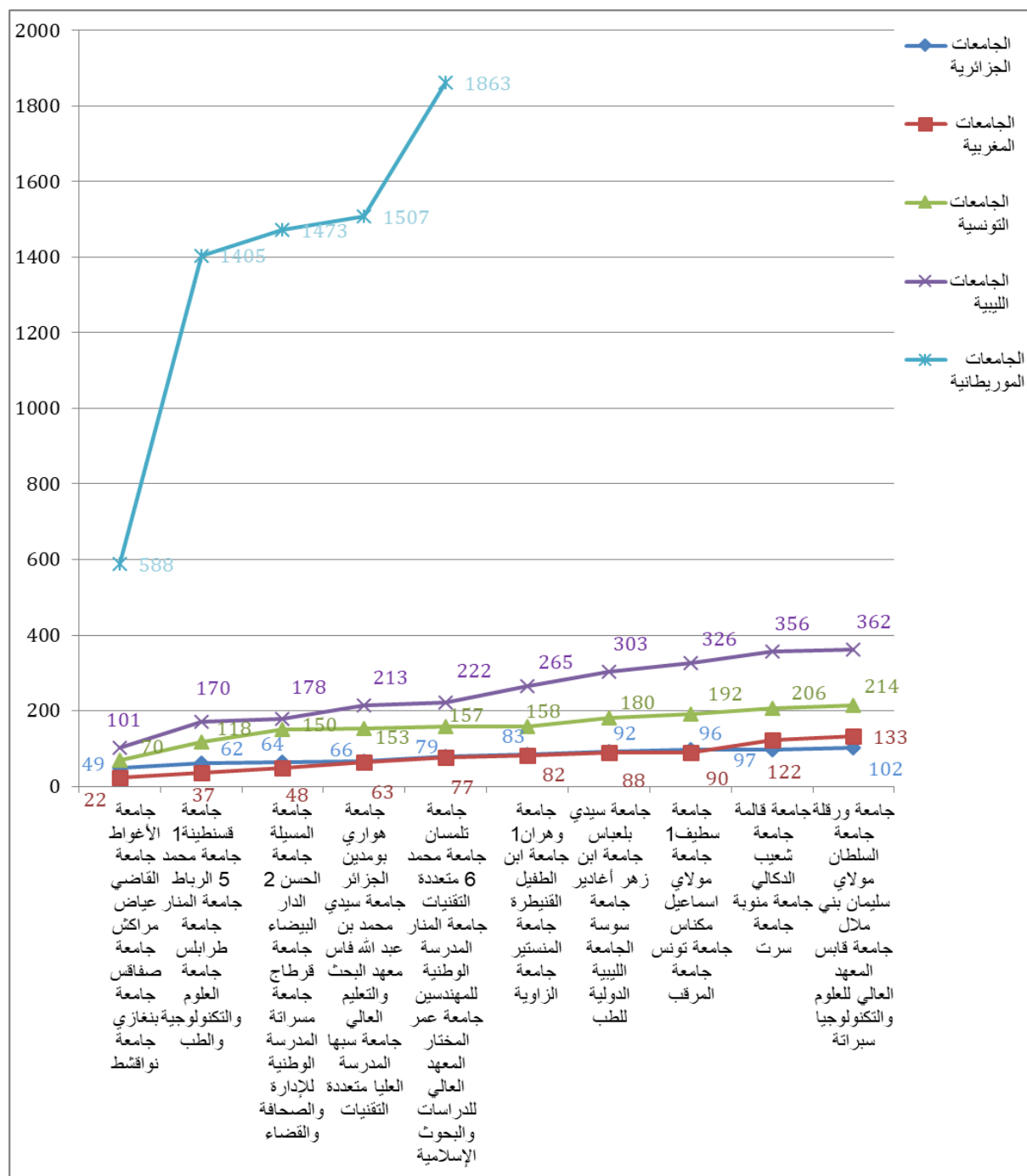
	هوارى بومدين الجزائر	محمد بن عبد الله فاس	البحث والتعليم العالي			العليا متعددة التقنيات				
05	جامعة تلمسان	79	جامعة محمد6 متعددة التقنيات	77	جامعة تونس المنار المدرسة الوطنية للمهندسين	157	جامعة عمر المختار	222	المعهد العالي للدراست والبحوث الإسلامية	1863
06	جامعة وهران1	83	جامعة ابن الطفيل القنيطرة	82	جامعة المنستير	158	جامعة الزاوية	265	/	/
07	جامعة سيدي بلعباس	92	جامعة ابن زهر أغادير	88	جامعة سوسة	180	الجامعة الليبية الدولية للطب	303	/	/
08	جامعة سطيف1	96	جامعة مولاي اسماعيل مكناس	90	جامعة تونس	192	جامعة المرقب	326	/	/
09	جامعة قالمة	97	جامعة شعيب الدوكالي	122	جامعة منوبة	206	جامعة سرت	356	/	/
10	جامعة ورقلة	102	جامعة السلطان مولاي سليمان بني ملال	133	جامعة قابس	214	المعهد العالي للعلوم والتكنولوجيا سبراتة	362	/	/

المصدر: من إعداد الباحثة بناء على موقع التصنيف العالمي الويبومتركس طبعة جانفي 2023

يتضح من خلال أرقام الجدول رقم (60) أن ترتيب العشر (10) جامعات الجزائرية والمغربية متقارب فيما بينها، ويظهر ذلك جليا من خلال الشكل رقم (31)، حيث هناك فرق بسيط بين الجامعات الجزائرية والمغربية، يبدأ بترتيب أفضل بقليل للجامعات المغربية على المستوى الإفريقي بالثماني جامعات الأولى، ثم تحصل الجامعتان الجزائريتان على ترتيب أفضل، في حين أن الجامعات التونسية يبتعد ترتيبها

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي ويومتركس ومعاييرها

على الجماعات الجزائرية والمغربية على المستوى الإفريقي، ويلاحظ هذا جليا من خلال الرسم البياني رقم (31) المدرج أدناه بارتفاع الخط باللون الأخضر الذي يمثلها عن باقي الجامعات، ولكن ترتيبها يبقى أفضل من باقي الجامعات الليبية والموريطانية، حيث يظهر ارتفاع الجامعات الليبية والموريطانية عن باقي جامعات المغرب العربي على المستوى الإفريقي.



الشكل رقم (31) أفضل عشر جامعات للمغرب العربي على المستوى الإفريقي بالويبومتر كس طبعة جانفي

2-3- ترتيب الجامعات عينة الدراسة على المستوى العربي بتصنيف الويبومتركس

من خلال الترتيب الموضح بالجدول رقم (59) للجامعات الجزائرية عينة الدراسة، نلاحظ أن الترتيب ينقسم إلى عدة مجالات فالمجال الأول يبدأ بالجامعات التي وقع ترتيبها من بين أفضل 100 جامعة على المستوى العربي وعددها خمسة (05) جامعات، وهي جامعة الأغواط بالترتبة 60 عربيا، جامعة الإخوة منتوري بالترتيب 79 عربيا، جامعة المسيلة رتبته على المستوى العربي 82، جامعة هواري بومدين الجزائر جاء ترتيبها 84 عربيا، وجامعة تلمسان جاء ترتيبها بالترتبة 94 عربيا. أما المجال الثاني بالترتيب فهو للجامعات الجزائرية التي جاء ترتيبها من بين أفضل 200 جامعة عربيا وعددها أربع عشرة (14) جامعة، وست عشرة (16) جامعة جزائرية الموالية يقع ترتيبها ضمن أفضل 300 جامعة عربية، وسبع (07) جامعات من بين أفضل 400 جامعة، وخمس (05) جامعات جاء ترتيبها ضمن أفضل 500 جامعة عربية، وثلاث (03) جامعات من بين أفضل 600 جامعة عربية، والثلاثة جامعات الأخيرة جاء ترتيبها على التوالي: جامعة عين تموشنت 992 عربيا، جامعة تامنغست بالترتيب 1059 عربيا، أما جامعة الأمير عبد القادر فترتيبها 1064 على المستوى العربي. مع العلم أن هذا الترتيب من بين 1368 مؤسسة جامعية على مستوى العالم العربي.

وبالنسبة لموقع الجامعات الجزائرية بين نظيراتها من جامعات دول المغرب العربي، فقد تم مقارنتها بالجامعات العشرة الأولى حسب الجدول الموالي:

الجدول رقم (61) ترتيب أفضل عشر جامعات المغرب العربي على المستوى العربي بتصنيف

الويبومتركس طبعة جانفي 2023

الرقم	الجامعات الجزائرية	الجامعات المغربية	الجامعات التونسية	الجامعات الليبية	الجامعات الموريطانية
01	جامعة الأغواط	جامعة القاضي عياض مراكش	جامعة صفاقس	جامعة بنغازي	جامعة نواكشوط
02	جامعة قسنطينة 1	جامعة محمد 5 الرباط	جامعة المنار	جامعة طرابلس	جامعة العلوم والتكنولوجيا والطب

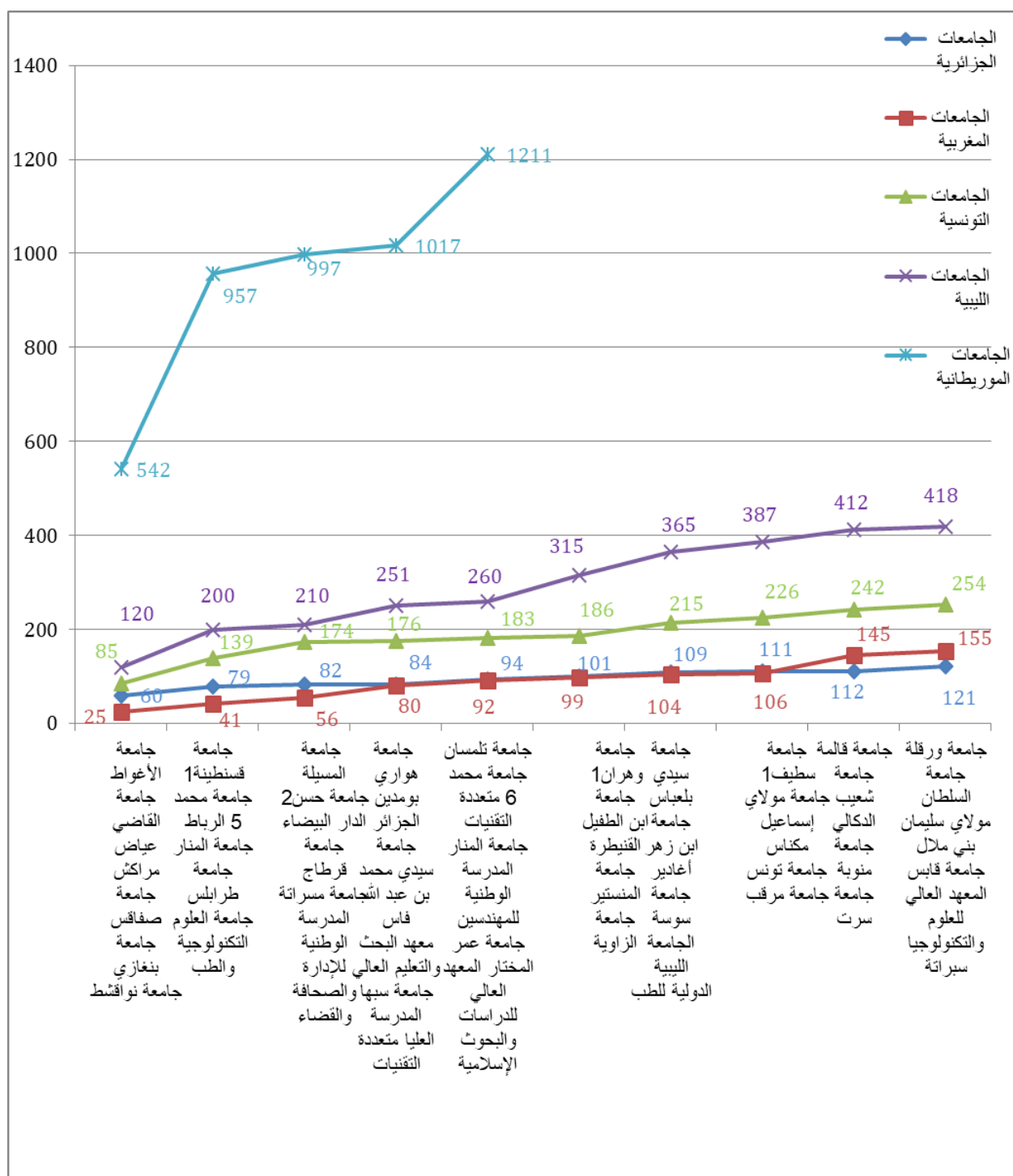
الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي وبيومتركس ومعاييرها

03	جامعة المسيلة	82	جامعة حسن 2 الدار البيضاء	56	جامعة قرطاج	174	جامعة مسرارة	210	المدرسة الوطنية للإدارة والصحافة والقضاء	997
04	جامعة هوارى بومدين الجزائر	84	جامعة سيدي محمد بن عبد الله فاس	80	معهد البحث والتعليم العالي	176	جامعة سبها	251	المدرسة العليا متعددة التقنيات	1017
05	جامعة تلمسان	94	جامعة محمد 6 متعددة التقنيات	92	جامعة المنار المدرسة الوطنية للمهندسين	183	جامعة عمر المختار	260	المعهد العالي للدراسات والبحوث الإسلامية	1211
06	جامعة وهران 1	101	جامعة ابن الطفيل القنيطرة	99	جامعة المنستير	186	جامعة الزاوية	315	/	/
07	جامعة سيدي بلعباس	109	جامعة ابن زهر أغادير	104	جامعة سوسة	215	الجامعة الليبية الدولية للطب	365	/	/
08	جامعة سطيف 1	111	جامعة مولاي اسماعيل مكناس	106	جامعة تونس	226	جامعة مرقب	387	/	/
09	جامعة قالمة	112	جامعة شعيب الدكالي	145	جامعة منوبة	242	جامعة سرت	412	/	/
10	جامعة ورقلة	121	جامعة السلطان مولاي سليمان بني ملال	155	جامعة قابس	254	المعهد العالي للعلوم والتكنولوجيا سبراتة	418	/	/

المصدر: من إعداد الباحثة بناء على موقع التصنيف العالمي الويبومتركس طبعة جانفي 2023

يتضح بالترتيب على المستوى العربي بين أفضل عشر (10) جامعات من عينة الدراسة وجامعات المغرب العربي بالجدول رقم (61) أعلاه، أن الجامعات المغربية جاء ترتيبها أفضل من الجامعات الجزائرية والتونسية خاصة بترتيب الثلاث (03) جامعات الأولى، في حين تتطابق الخمس جامعات الموالية في الترتيب في كل من الجزائر والمغرب، ويعود الترتيب إلى التباعد نوعا ما في الجامعتين المواليتين بين الجزائر والمغرب، بينما يبقى ترتيب الجامعات التونسية مرتفعاً على نظيراتها بالجزائر والمغرب انظر الرسم البياني رقم (32) الموالي، كذلك الجامعات الليبية فقد جاء ترتيبها بعد الجامعات التونسية، يليها ترتيب الجامعات الموريطانية.

الفصل السادس: ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي ويبومترکس ومعاييرہ



الشكل رقم (32) أفضل عشر جامعات المغرب العربي على مستوى العالم العربي بالويبومترکس طبعة

جانفي 2023

خلاصة الفصل

يظهر جليا أن ترتيب الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، بين التطابق والاختلاف مع نظيراتها بالدول المجاورة، مما يدل على أنها أوجدت لها ترتيباً بين جامعات دول المغرب العربي وهي تسعى جاهدة إلى تحسينه على المستوى الدولي، الأفريقي والعربي.

وفي الأخير يبقى ظهور الجامعات الجزائرية بالتصنيف العالمي الوبومتركس إنجازاً في حد ذاته، لحصولها على مراتب على الأقل ضمن التصنيف، ولكن يجب على هذه الجامعات العمل الجاد والمتواصل على تحسين ترتيبها باتخاذ إجراءات تتوافق مع معايير ومؤشرات هذا التصنيف.

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف على المحتويات العلمية والتعليمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة، وتتمثل المحتويات العلمية في مخرجات البحث العلمي، أما المحتويات التعليمية فتتمثل في الدروس التي يقدمها الأساتذة أعضاء هيئة التدريس لدعم العملية التعليمية.

ومن خلال ما سبق توضيحه بالدراسة الميدانية نجد أن الجامعات الجزائرية تتيح محتويات علمية وتعليمية، عبر مواقعها الإلكترونية، وتتمثل هذه المحتويات في المستودعات الرقمية، والدوريات الإلكترونية، كمحتويات علمية. وتتيح منصات تعليمية أو منصات الدعائم البيداغوجية والتي تدخل ضمن المحتويات التعليمية، أما بالنسبة لمواصفات هذه المحتويات سواء كانت علمية أو تعليمية سوف يتم توضيحها، وحسب ما خلصت إليه الدراسة الميدانية، عبر النقاط التالية:

1- نتائج الدراسة

1-1 نتائج الفصل الوصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة

- تتوفر جميع الجامعات الجزائرية على مواقع إلكترونية، وتم الدخول إلى هذه المواقع من خلال الرابط المتاح على موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لكن وجدنا بعض الروابط لا تعمل أو غير فعالة.
- معظم روابط الجامعات عينة الدراسة موحدة الصيغة ونسبة 77.35% أي أن 41 جامعة بصيغة موحدة من ناحية رابط موقعها.
- عدم توفر تاريخ إنشاء الموقع بمعظم مواقع الجامعات عينة الدراسة 84.90%، وحسب موقع Arvive.org أن كل مواقع الجامعات عينة الدراسة تم إنشاء مواقعها بين 1999 إلى 2023.
- تدعم الجامعات الجزائرية تصفح مواقعها الإلكترونية بأكثر من لغة، فأغلب هذه المواقع تتيح تصفح مواقعها بثلاث لغات: العربية، الفرنسية، والإنجليزية، وهذا ما تؤكدته النسبة 58.49% ما يعادل 31 جامعة.
- أغلب الجامعات عينة الدراسة لا توفر خدمة عداد الزوار 58.49%، ويساعد العداد على معرفة تطور اقبال الزوار على الموقع، وبالتالي العمل على المحافظة على هذا العدد واستقطاب مستخدمين جدد من خلال تنوع النشاطات على الموقع.

- توفر خدمة معلومات الاتصال بمواقع الجامعات عينة الدراسة من عنوان، هاتف، بريد إلكتروني بنسبة 47.16%، ولكن عدم فاعليتها بالرد على استفسارات المستخدمين، فجميع الجامعات لم تستجب بالرد على الاستبيان الإلكتروني الموجه إليهم عن طريق البريد الإلكتروني المتوفر بخدمة اتصل بنا.
- تواجد خدمات الويب 2.0 بمواقع عينة الدراسة وبنسب متفاوتة: من فايسبوك 100%، تويتر 84.90%، يوتيوب 72.24%، Linked in 56.60%. بالإضافة إلى خدمة Messangerie 64.15%. مع توفر خدمات أخرى متفاوتة النسب مثل: خدمة إذاعة الجامعة.
- بالنسبة للروابط الخارجية اختلفت من موقع جامعة إلى أخرى، لكن تتفق جميع المواقع على وجود رابط الوزارة الوصية بنسبة 79.24%، والمديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي، والنظام الوطني للتوثيق على الخط 45.28%...
- عدم مطابقة الطباعات المتاحة بلغات مختلفة للموقع فيما بينها، وتصل إلى عدم وجود أيقونة بإحدى اللغات مع وجودها بالموقع باللغة الأخرى.

1-2- نتائج محور المحتويات العلمية:

- تحتوي مواقع الجامعات الجزائرية على محتوى علمي تتنوع بين مستودعات رقمية، منصة خاصة بالمذكرات، والدوريات التي تصدرها الجامعة، فبعض الجامعات الجزائرية توفر: محتوى رقمياً متمثلاً في مستودع رقمي يشمل كل الإنتاج الفكري الذي تصدره الجامعة، وجامعات أخرى تضيف على المستودع الرقمي منصة أخرى خاصة بالمذكرات على حدة، ونجد جامعات تضيف عليها روابط خاصة بإصدارات الجامعة تحيل إلى موقع الويب الخاصة بالمجلة. فجامعة الأغواط تنتج مقالات الدوريات كمحتوى علمي فقط، أما جامعة بسكرة فتتيح مستودعاً رقمياً، بالإضافة إلى منصة خاصة بالمذكرات على حدة.
- تحتوي جميع مواقع جامعات عينة الدراسة على محتويات علمية، ويختلف هذا المحتوى بين مستودعات رقمية، دوريات إلكترونية، ومنشورات علمية، يوضح وجودها حسب نتائج الدراسة الميدانية كما يلي:

1-2-1- المستودعات الرقمية الطريق الأخضر للإتاحة الحرة

- تتجه جميع الجامعات الجزائرية نحو الطريق الأخضر للإتاحة الحرة، بتبني سياسة إنشاء المستودعات الرقمية على مواقعها، وذلك بما نسبته 92.59% من المجموع الكلي للجامعات، وهذه النسبة بين ما تمت إتاحتها فعلياً للمستخدم، ونسبة قليلة طور الإنجاز.
- يدرك أغلبية القائمين على الموقع بالجامعات أهمية تموقع أيقونة المستودع الرقمي بالنسبة للمستخدم، ونسبة سهولة الوصول 51.81%.
- عدم توحيد مصطلح تسمية المستودع الرقمي بين الجامعات، فقد حامت التسميات حول مصطلح Dspace بنسبة 62.96% وهو اسم البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتوى، ولكن المصطلح مركب مع مصطلحات أخرى، ومفرد ببعض المواقع، انظر الشكل رقم (16) صفحة 165 الممثل لاستخدام المصطلح.
- تستخدم الجامعات عينة الدراسة نفس البرمجية لإتاحة محتواها العلمي والمتمثلة ببرمجية Dspace بنسبة 87.03%.
- تتيح أغلب الجامعات عينة الدراسة البرمجية المستخدمة للطريق الأخضر بلغة أحادية بنسبة 51.85%، وتتوزع هذه النسبة بين ثلاث لغات: الفرنسية، الإنجليزية، العربية.
- تتيح جميع الجامعات الجزائرية محتوياتها العلمية والمتمثلة بالمستودعات الرقمية إتاحة حرة دون قيد أو شرط لجميع مستخدمي الموقع، 87.03%.
- يتنوع الإنتاج الفكري المتاح بالمستودعات الرقمية، من حيث نوعية المصادر ولكن تمثلت الأغلبية في: المذكرات والأطروحات بنسبة 85.18%، التظاهرات العلمية 68.51%، المجالات العلمية 55.55% والمطبوعات البيداغوجية 50%.
- تدعم أغلب الجامعات الجزائرية عينة الدراسة إتاحة محتوياتها العلمية باللغات الثلاثة: العربية الفرنسية، الإنجليزية، بنسبة 62.96%.
- تغلب صيغة الـ PDF على جميع المحتويات العلمية المتاحة بالمستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية بنسبة 85.18%.
- توفر معظم المستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة محتوياتها العلمية بالنص الكامل بنسبة تقدر بـ: 68.51%.

- توفر 53.70% من المستودعات الرقمية لعينة الدراسة على عداد إحصائيات لعدد الوثائق المتوفرة بالمستودع، فهي تسهل للقائمين إحصاء الإنتاج الفكري والذي تم إدخاله فعلياً للمستودع.
- أغلب مستودعات عينة الدراسة غير مسجلة بالأدلة العالمية للمستودعات الرقمية، ونسبة 27.77% تمثل نسبة المستودعات المسجلة بمختلف هذه الأدلة وهي نسبة ضئيلة جداً.
- تحتوي أغلب المستودعات الرقمية بالجامعات عينة الدراسة على حاويات فارغة المحتوى.
- اختلاف تقسيم المحتوى العلمي داخل المستودعات الرقمية، وعدم اعتماد معيار موحد في تنظيم المحتوى.

1-2-2- الدوريات الإلكترونية الطريق الذهبي لإتاحة الحرة

- تتوفر أغلب مواقع الجامعات عينة الدراسة على أيقونة الدوريات التابعة للجامعة وتمثلها النسبة 90.56%.
- عدم استخدام تسمية موحدة لأيقونة الدوريات الإلكترونية بمواقع الجامعات الجزائرية، مع أن المصطلح السائد يدور حول مصطلح المجلات باللغة العربية، ومصطلح Revues باللغة الفرنسية، انظر الشكلين رقم (21) ورقم (22) بالصفحة 192.
- عدم استخدام برمجية محددة لإتاحة الدوريات، وتتباين مواقع الجامعات بين 28.30% تستخدم نظم إدارة المحتوى WordPress، 22.64% غير معروفة، 9.43% تستخدم Open Journal System، 15.09% تحيل روابط أيقونة المجلات بموقعها إلى موقع المجلة، أو إلى موقع المجلة بالمنصة الوطنية للمجلات الجزائرية ASJP، ومنها ما يحيل رابطها إلى مستودع الجامعة.
- أغلب مواقع الجامعات الجزائرية لا توفر جميع الدوريات التي يتم إصدارها من طرف الجامعة، وهذا ما تمثله النسبة 40.41%، انظر الجدول بالملحق رقم (05)، رغم أن أغلب الجامعات تصدر مجموعة من الدوريات متاحة عبر موقع مستقل للمجلة أو عن طريق المنصة الجزائرية للمجلات العلمي ASJP .
- عدم تحيين أعداد الدوريات المتوفرة بمواقع بعض الجامعات، فرغم إتاحة بعض الجامعات لدورياتها عبر موقعها الإلكتروني، إلا أنها لا توفر جميع الأعداد التي صدرت لهذه الدوريات مما يدل على عدم التحيين الفوري للأعداد الجديدة الصادرة بالمجلات.

- أغلب المجالات غير مسجلة ضمن دليل الوصول الحر للدوريات DOAJ، فهناك 21 دورية مسجلة بالدليل أي ما يعادل 2.72% فقط من نسبة الدوريات.

1-3- نتائج محور المحتويات التعليمية

- تتوفر جميع المواقع الرسمية للجامعات الجزائرية على محتوى تعليمي، وتمثله النسبة 100%
- تعي جميع الجامعات الجزائرية بأهمية المحتوى التعليمي بالنسبة للمستخدم، لذلك تمنحه الأولوية بوضعه بصفحة الواجهة مباشرة، ويتضح هذا من خلال النسبة 85.18% التي تمثل نسبة سهولة الوصول بمواقع الجامعات للمحتوى التعليمي.
- تعدد المصطلحات المعبرة عن المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية، وعدم توحيد المصطلح، فنجد مصطلح التعليم عن بعد باللغة العربية حيث يذكر مركب مع مصطلحات أخرى في بعض المواقع ومنفردا في مواقع أخرى، والشيء نفسه بالنسبة لمصطلح E-learning باللغة الأجنبية، انظر الشكل رقم (24) والشكل رقم (25) صفحة 207.
- تستخدم جميع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة برمجية موودل Moodle لإتاحة محتوياتها التعليمية على مواقعها ويتضح من النسبة 94.33% التي تمثل نسبة الجامعات التي تستعمل هذه البرمجية.
- تقدم أكثر الجامعات الجزائرية برمجية المحتوى التعليمي بثلاث لغات والمتمثلة في اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الإنجليزية وهذا ما تترجمه النسبة 67.92%.
- مازالت بعض المنصات التعليمية تعاني من فراغ في المحتويات التعليمية، وعدم توفر جميع المقاييس على المنصة.
- تقتصر إتاحة المحتويات التعليمية لأغلب الجامعات الجزائرية على المستخدمين التابعين لها فقط، وذلك لاعتمادها إتاحة مقيدة لمنصاتها التعليمية بنسبة تفوق 45.28%، فقد أثبتت الدراسة أن حتى المنصات التي تتيح محتوياتها إتاحة حرة فهي نسبية ولا تشمل جميع المقاييس.
- تحتوي مواقع بعض الجامعات على أيقونات إضافية لمحتويات تعليمية خارج المنصة الخاصة بإتاحة المحتوى التعليمي.
- تنوعت لغة المحتوى التعليمي بين ثلاث لغات: العربية، الفرنسية، الإنجليزية بنسبة تقدر بـ: 39.62%، وباقي اللغات يرتبط ظهورها بوجود اللغة كتخصص مفتوح بالجامعة.
- تتيح أغلب المنصات التعليمية عينة الدراسة محتويات ملفاتها بصيغة PDF بنسبة 50.94%.

1-4- نتائج محور ترتيب الجامعات الجزائرية بالتصنيف العالمي الويبومتراكس ومعايير

1-4-1- نتائج ترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعايير

- ظهور جميع الجامعات الجزائرية بالتصنيف العالمي الويبومتراكس يعد إنجاز في حد ذاته، ودليل على توفر مؤشرات معايير التصنيف بمواقعها، فظهورها يساعدها بالحصول على معلومات ترتيبها وموقعها بين الجامعات العالمية، الإفريقية، العربية، وترتيبها الوطني فيما بينها.
- حصول الجامعات الجزائرية على ترتيب بين المتوسط والمتدني ضمن مؤشر معيار الأثر بالتصنيف الويبومتراكس، ولكن عند مقارنة ترتيب الجامعات الجزائرية بنظيراتها بالدول المجاورة بالمغرب العربي، نجد أنها تتقدم بهذا المعيار، مما يدل على توافد الروابط الخارجية على مواقع الجامعات الجزائرية أحسن من نظيراتها بالدول المجاورة، خاصة بالسبع الجامعات الأولى بالترتيب لهذا المعيار.
- يتفاوت ترتيب الجامعات الجزائرية بمعيار الانفتاح بين مختلف الجامعات، وهو ترتيب متوسط على المستوى العالمي، وترتيب حسن مع الدول المجاورة حيث أن ترتيب الجامعات الجزائرية بين التوافق والتفوق مع نظيراتها من دول المغرب العربي.
- تحصلت عينة الدراسة على ترتيب متدنٍ على المستوى العالمي بمعيار الجودة، وترتيب متوسط عند مقارنة ترتيبها مع نظيراتها بدول المغرب العربي، فهناك تقارب في الترتيب بين الجامعات المغربية والتونسية في جودة البحث العلمي، في حين يرتفع ترتيب الجامعات الجزائرية قليلاً بمعيار الجودة، ولكن تتفوق على نظيراتها من دولتي ليبيا وموريتانية.

1-4-2- نتائج ترتيب الجامعات عينة الدراسة على المستوى العالمي، الإفريقي والعربي بتصنيف

الويبومتراكس

- يتراوح ترتيب الجامعات الجزائرية على المستوى العالمي بين المتوسط والمراتب الأخيرة. فنتائج الترتيب تتراوح بين [1932-26801].
- يتراوح ترتيب الجامعات الجزائرية على المستوى الإفريقي بين [49-1591]. من بين 2087 مؤسسة جامعية إفريقية.
- يتراوح ترتيب الجامعات الجزائرية على المستوى العربي بين [60-1064] من بين 1368 مؤسسة جامعية عربية.

2-النتائج العامة للدراسة الميدانية على ضوء الفرضيات

من خلال النتائج المحصل عليها بالدراسة الميدانية، يتبين مدى صحة أو نفي فرضيات الدراسة المقترحة بالفصل المنهجي، سوف يتم ربط نتائج كل مؤشر بالفرضية التي تناسبه، فيما يلي:

الفرضية الأولى: تنص الفرضية الأولى للدراسة على أن الجامعات عينة الدراسة تتيح محتوى علمياً متنوعاً لمستخدميها على مواقعها، وقد ثبتت صحة هذه الفرضية من خلال النسب الموضحة بمؤشر تواجد المحتوى العلمي والذي بلغ 100%، ولكن يختلف من جامعة إلى أخرى فنسبة 92.59% من الجامعات توفر مستودعات رقمية والتي تمثل الطريق الأخضر للإتاحة الحرة، وما نسبته 90.56% توفر أيقونة خاصة بالمجلات العلمية الصادرة عن الجامعة والتي تمثل الطريق الذهبي للإتاحة الحرة، ولكن ما يميز هذه المستودعات أن أغلبها فنية لوجود بعض الحاويات فارغة، بالإضافة إلى أن مستودعات أخرى طور الإنجاز ولم يتم إتاحتها لمستخدمي الموقع إلى غاية إتمام جمع بيانات هذه الدراسة. أما بالنسبة للمجلات العلمية الطريق الذهبي للإتاحة الحرة فأغلب الجامعات لا تتيح جميع ما يصدر عنها من مجلات حيث يتاح ما قيمته 40.41%.

الفرضية الثانية: والتي جاءت على النحو التالي: تمتاز المحتويات العلمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية بمواصفات موحدة. وبالرجوع إلى المؤشرات المتعلقة بمواصفات المحتويات العلمية بنتائج الدراسة الميدانية، فإن نتائج التوحيد نسبي ببعض المواصفات وهذا ما يتضح من خلال النسب المئوية التالية: استخدام برمجية Dspace بنسبة 87.03%، إتاحة الملفات بصيغة PDF 85.15%، نوع مصادر المعلومات المتاحة فمعظمها تتمثل في المذكرات والأطروحات بنسبة 85.18%، التظاهرات العلمية 68.51%، مجلات علمية 55.55%، مطبوعات بيداغوجية 50%، وتتنوع باقي النسب على أنواع محتويات علمية أخرى بين الوجود والعدم بالمستودعات، بالإضافة إلى أن نسبة 72.22% من المستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة غير مسجلة بالأدلة العالمية.

والشيء نفسه بالنسبة للمجلات العلمية فتسمية الأيقونة الخاصة بها بمواقع الجامعات عينة الدراسة غير موحد ولكن مصطلح التسمية يتجه نحو وجود مصطلح "المجلات العلمية" بنسبة 30.18%، كذلك عدم استخدام برمجية موحدة للإتاحة بالرغم من وجود جميع المجلات العلمية بالمنصة ASJP،

وعدم إتاحة جميع المجالات التي تنتمي للجامعة فالمتاح منها 40.41% فقط، ونسبة 2.72% فقط من المجالات مسجلة بدليل الحر للمجلات DOAJ.

وخلاصة القول لم تتحقق الفرضية الثانية حيث أن توحيد مواصفات المحتويات العلمية جاء نسبياً وجميع النتائج المتحصل عليها لم تتوافق فيما بينها، مما يدل على أنه توحيد غير ممنهج وإنما ناتج عن طريق المحاكاة.

الفرضية الثالثة: تم صياغة الفرضية الثالثة على النحو التالي: "تتيح مواقع الجامعات الجزائرية محتويات تعليمية متنوعة"، ومن خلال ما توصلت إليه نتائج الدراسة الميدانية بمحور المحتويات التعليمية، فإن جميع الجامعات عينة الدراسة توفر منصات ذات محتوى تعليمي وهذا ما توضحه النسبة 100%، وتثبت هذه النسبة صحة الفرضية.

الفرضية الرابعة: تنص الفرضية على أن "المحتويات التعليمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية تمتاز بمواصفات موحدة". وقد نتج عن الدراسة الميدانية أن المحتوى التعليمي على مواقع هذه الجامعات يمتاز بما يلي:

- تتفق عينة الدراسة من حيث سهولة الوصول للمحتوى التعليمي بالموقع بنسبة 92.45%.
- تختلف عينة الدراسة بتسمية المحتوى التعليمي بين عدة مصطلحات (E-Learning/ elearning/ Elearning تمثلهم النسبة 39.62% و التعليم عن بعد 35.84%).
- تتفق الجامعات عينة الدراسة باستخدام برمجية Moodle لإتاحة محتواها التعليمي بنسبة 94.33%.
- أما بالنسبة للغة البرمجية فهي ثلاثية اللغة (عربية/ فرنسية/ إنجليزية) بنسبة 67.92%.
- كما تتفق بالإتاحة المقيدة للمحتوى التعليمي بـ: 45.28%، وبين المقيدة والحر بـ: 37.73%.
- تتفق اتفاقاً نسبياً بإتاحة المحتوى التعليمي بثلاث لغات (عربية/ فرنسية/ إنجليزية) بنسبة 39.62%.
- وتتنوع صيغة ملفات الإتاحة بين PDF/Word 20.75% في حين 49.05% غير معروفة لأنها تتميز بالإتاحة المقيدة وكذلك من حيث النص الكامل 50.94% غير معروفة.

يتضح جلياً من هذه النتائج أن الجامعات عينة الدراسة تتفق في بعض المواصفات بالمنصات التعليمية وتختلف في مواصفات أخرى، مما يدل على أنه توحيد غير ممنهج، وبالتالي فإن تحقيق فرضية الدراسة جاء نسبياً أيضاً.

الفرضية الخامسة: تساهم المحتويات العلمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية في تحسين ترتيبها بالتصنيف العالمي الوييومتركس. من خلال الجانب النظري بتعريف معايير التصنيف فإن إتاحة المحتوى العلمي بالمستودعات الرقمية يساهم بطريقة مباشرة في تحسين ترتيب المستودعات فكلما توفر المستودع على محتوى علمي أكثر تقدم بالترتيب على المستوى العالمي (انظر الجدول رقم (34) والذي يمثل ترتيب المستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة حسب عدد المحتويات (items))، ويساهم بتحسين ترتيب الجامعة بالتصنيف، ويتضح هذا من خلال ما ينص عليه معيار الانفتاح فهو يعتمد على الملفات المنشورة بالباحث العلمي Google Scholar بصيغة PDF, Word, Power point ، فإذا كانت هذه الملفات متوفرة بالمستودع الرقمي فسوف تساهم بتحسين ترتيب الجامعة، بشرط أن يتم ربط المستودع الرقمي بالباحث العلمي تقنيا واحترام التوصيات اللازمة حتى يتم كشف كل محتوى المستودع بالباحث العلمي، كذلك المحتوى العلمي المنظم والمتنوع من حيث اللغات والتخصصات والخاضع للتحكيم من طرف لجان علمية مؤهلة يؤدي إلى استقطاب عدد أكبر من زوار الموقع (تحسين الرتبة بمعيار الأثر) واستشهاد مرجعي أكثر (تحسين الرتبة بمعيار الجودة)، وبالتالي يتم تحقيق الفرضية بمساهمة المحتوى العلمي بتحسين ترتيب الجامعة بالتصنيف العالمي ووييومتركس.

الفرضية السادسة: تساهم المحتويات التعليمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية في تحسين ترتيبها بالتصنيف العالمي الوييومتركس. حسب ما ورد بمعايير التصنيف فإن المحتوى التعليمي لا يساهم بتحسين ترتيب الجامعات بالتصنيف، إلا بطريقة غير مباشرة من ناحية الاعتماد في التعليم على المنصة بصفة كبيرة من خلال إتاحة المحتوى التعليمي عبرها، وذلك لضمان زيارة الموقع من طرف جميع المنتمين للجامعة للدخول للمنصة كحد أدنى لعدد المستخدمين للموقع.

3-الاقتراحات

3-1-الجانب الوصفي والخدماتي للموقع: من خلال ما لاحظناه في المحور الوصفي من الدراسة

الميدانية، نقترح على الجامعات الجزائرية أن تدعم مواقعها بما يلي:

- تفادي نقص بعض الخدمات بمواقع الجامعات الجزائرية منها خدمة عداد الزوار التي توضح عدد الإقبال على الموقع وتساعد على ملاحظة تطور زيادة مستخدمي الموقع بسهولة.
- توفير الموقع بأكثر من لغة، وخاصة اللغات المنتشرة على المستوى العالمي، واللغات التي أثبتت وجودها كلغة للبحث العلمي مثل اللغة الإنجليزية، وخاصة إذا كانت الجامعة تتوفر على كلية أو معهد للغات والترجمة، فبحسب اللغات المتوفرة بالجامعة يجب أن يتاح الموقع بعدد توفر هذه اللغات، وتكون الترجمة معدة من طرف الطلبة حسب اللغة التي يدرسونها وتحت إشراف أساتذتهم للرقابة والتوجيه.
- يجب تطابق طبعات الموقع المتاحة بلغات مختلفة.
- توفير خدمة اتصل بنا وبالتفصيل ولجميع المصالح والمديريات التابعة للجامعة، حتى يستطيع المستخدم الاستفسار وتقديم انشغالاته من خلال الموقع، سواء كان المستخدم ينتمي إلى الجامعة كأستاذ، طالب أو إداري، أو زائر خارجي يرغب في الانتماء إليها، أو الاستفادة من خدماتها المقدمة من خلال الموقع، مع تفعيل هذه الخدمة فلا يكفي وجود معلومات الاتصال وإنما الإجابة على المتصلين كل حسب انشغاله.
- إنشاء إذاعة صباحية لنشر الإعلانات الخاصة بالأسرة الجامعية وقناة يوتيوب خاصة بالموقع تنقل على المباشر المستجدات والأحداث من ملتقيات وندوات، حصص مع الأساتذة والطلبة...وكل نشاطات الجامعة، خاصة إذا كانت الجامعة تتوفر على تخصص الإعلام والاتصال، فهي تعتبر كمخبر لتكوين الطلبة بهذا التخصص، وتحت إشراف نخبة من الأساتذة. وتساعد الطلبة من ذوي الهمم على تتبع المستجدات عبر تأثير إذاعي إعلامي ممنهج لإيصال المعلومة لأكبر عدد من المستخدمين المنتمين للجامعة.

3-2- المحتويات العلمية

3-2-1- المستودعات الرقمية الطريق الأخضر للإتاحة الحرة

- وضع أيقونة المستودع الرقمي بالصفحة الأولى لموقع الجامعة، لتسهيل الوصول إليها من طرف المستخدمين.
- توحيد موضع الأيقونة وشكلها على مستوى مواقع الجامعات الجزائرية (Standard Localization).
- توحيد تسمية المستودعات بمواقع الجامعات الجزائرية، وتقتصر الباحثة المصطلحات التالية، وحسب اللغات الثلاثة التي تعتمدها أغلب الجامعات الجزائرية:

جدول رقم (62) اقتراح مصطلحات لتسمية المحتوى العلمي (المستودعات) بمواقع الجامعات عينة الدراسة

الرقم	المصطلح باللغة العربية	المصطلح باللغة الفرنسية	المصطلح باللغة الإنجليزية
01	المستودع الرقمي	Dépôt Numérique	Digital Repository
02	المستودع المؤسساتي	Institutionnel Dépôt	Institutional Repository
03	الفضاء الرقمي	Espace Numérique	Digital Space

- جمع كل الإنتاج الفكري مهما كان نوع المصدر، تحت مستودع رقمي خاص بكل المحتويات العلمية. فتشتمل مختلف المحتويات الفكرية بمواضع مختلفة بموقع الجامعة، يساهم في تشتت وإرباك المستخدم خلال عملية البحث، كما أن المستفيد يتجه إلى أيقونة محددة بالموقع تضم جميع ما يحتاجه من معلومات بحثية.
- توحيد تقسيمات المحتوى العلمي بالمستودعات الرقمية بجميع الجامعات. محاكاة تقسيم العلوم المتوفر على مستوى SNDL.
- على كل جامعة جزائرية الحرص بتسجيل مستودعها الرقمي بمختلف الأدلة العالمية للمستودعات الرقمية.
- إنشاء دليل وطني للمستودعات الرقمية الجزائرية، هذا على المدى القريب. ووضعه على شكل رابط بمواقع جميع الجامعات الجزائرية يوضع في خدمة الروابط تحت صفحة كل موقع. National

Directory Digital Repositories Algerian (NDDRA)

- إنشاء مستودع وطني تجميعي للمستودعات الرقمية الجزائرية (هذا على المدى البعيد)، لتسهيل عملية البحث لمستخدمي المواقع، (GADR) Global Algerian Digital Repositories.

3-2-2- المجلات الإلكترونية الطريق الذهبي للإتاحة الحرة

- يكتسي المحتوى العلمي المتمثل بمقالات الدوريات، أهمية بالغة في مجال البحث العلمي وما تنتجه الجامعات، ويساهم في تطوير عجلة البحث العلمي، لذلك ترى الباحثة أنه من الضروري على الجامعات الجزائرية وضع أيقونة خاصة بالدوريات التي تتيحها كل جامعة بموقعها الإلكتروني.
- كذلك ضرورة التحيين الدوري للأعداد الجديدة الصادرة للدوريات، مع رقمنة الأعداد الورقية التي تم صدورهم للمجلة والتي لا تتوفر على النسخة الإلكترونية.
- وكتسهيل عملية إتاحة الدوريات التي تتوفر بكل جامعة، فمن الممكن وضع أيقونة بالموقع تحتوي على عنوان المجلة بشكل رابط يحيل إلى موقع المجلة بالمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP، أو موقع المجلة على الشبكة العنكبوتية.
- كما يمكن للجامعة وضع أيقونة ضمن المستودع الرقمي للمجلات التي تصدرها، ولكن من المستحسن أن تدخل بيانات المجلات بالمستودع بشكل فردي لكل مقال، مع الالتزام بدقة الكشف ويكون هذا باختيار دقيق للكلمات المفتاحية وملخص المقال، مع إجبارية توفر كل مقال على ملخص باللغة الأجنبية، وخاصة اللغة الإنجليزية. لأن المستودع الرقمي مكشوف من طرف الباحث العلمي Google Scholar.
- الحرص على التسجيل بالأدلة العالمية لدوريات الوصول الحر، والعمل على التعجيل بإيفاء معايير التسجيل بالدليل DOAJ.

3-3- المحتويات التعليمية

- تقديم أيقونة المحتويات التعليمية بواجهة الصفحة الأولى لموقع الجامعات الجزائرية.
- توحيد المصطلح المعبر عن المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية. تقترح الباحثة المصطلح التالي، وحسب اللغات الثلاثة العربية، الفرنسية والإنجليزية، التي تعتمدها أغلب الجامعات الجزائرية وهذا على سبيل المثال لا الحصر:

الجدول رقم (63) المصطلح المقترح لتسمية المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية

الرقم	اللغة	المصطلح
01	العربية	دروس على الخط
02	الفرنسية	Cours en ligne
03	الإنجليزية	Online Courses

فهذه المصطلحات تمتاز بالتعبير الدقيق في اللغات الثلاثة، كما تمتاز بالاختصار، فالمواقع لا تتحمل اختيار المصطلحات المركبة بعبارات أو جمل طويلة. كما أن هذه المحتويات التعليمية المقدمة عبر مواقع الجامعات عينة الدراسة هي عبارة عن دروس أعدها الأساتذة لتلقى حضوريا، فأصبحت تتاح على شكل دروس مكتوبة بصيغة إلكترونية (PDF, Word, power point, link)، بموقع المؤسسات التعليمية.

- إنشاء دليل وطني للمطبوعات البيداغوجية (ADES) Algerian Directory of Educational Supports. أو (NDES) National Directory of Educational Supports ، يتاح رابط الدليل على مواقع الجامعات الجزائرية.

- إنشاء بوابة على مستوى النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL، خاصة بالدعائم البيداغوجية على الصعيد الوطني، تسعى إلى تجميع وتوحيد هذه الدعائم، بهدف تحسين جودة التعليم العالي وتسهيل الوصول إليها وتعزيز التبادل والتعاون وإعادة الاستخدام. وتكون هذه الدعائم نموذجا يقتدى به من طرف الموظفين الجدد في القطاع من أساتذة، ومراجع أساسية للطلبة في مختلف التخصصات. وتدعى هذه البوابة بالبوابة الوطنية للدعائم البيداغوجية (The National NPES)

Portal of Educational Supports). وكل جامعة تقوم بإيداع الدلائل البيداغوجية الخاصة بأساتذتها والمتعلقة بالتأهيل الجامعي لخضوعها للتقييم العلمي من طرف لجنة علمية مؤهلة.

- العمل تحت إطار شبكة وطنية موحدة. خاصة أنها متوفرة بـ SNDL، وعلى الجامعات تكملة المسيرة نحو توحيد الإجراءات بجميع المؤسسات الجامعية.

3-4- تحسين الترتيب بالتصنيف العالمي ويبومتر كس

- العمل الجاد على تحسين ترتيب الجامعات بالتصنيفات العالمية، وذلك بالتركيز على إيفاء المعايير الخاصة بهذه التصنيفات وخاصة معيار الجودة وبالتالي الحصول على مراتب متقدمة، ومن بين التوصيات التي تساهم في تحسين ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف نذكر ما يلي:
- على جميع الجامعات الحرص على ربط المستودع الرقمي بالباحث العلمي Google Scholar، حتى يتم كشف جميع مخرجات البحث العلمي للجامعة ضمن فهرس Google Scholar.
- تحسيس وتوعية الأساتذة والباحثين بأهمية فتح حساب بـ: Google Scholar، وتوضيح أهميته بالنسبة للجامعة وللباحث في حد ذاته.
- تشجيع الأساتذة على النشر بقواعد البيانات العالمية من وزن: Web of Science و Scopus.
- توحيد تسمية نطاق الجامعة بجميع المنشورات من طرف الهيئة المنتمية لها، لتفادي تشتت الإنتاج الفكري للجامعة على عدة تسميات ونطاقات مختلفة.
- إجراء دورات تكوينية للأساتذة والباحثين لتفادي الأخطاء الواردة في فتح حسابات الباحث العلمي، وربط المنشورات بطريقة صحيحة، تكون تحت إشراف نيابة الجامعة لما بعد التدرج والبحث العلمي بالتعاون مع خلية الجودة.
- وضع شروط بتوفير الإنتاج الفكري مهما كان نوعه على مستخلص وكلمات مفتاحية باللغة الأجنبية الأكثر استخداما بالمجال العلمي وهي اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى عنوان الدراسة والمؤلف.

خاتمة

خاتمة

إن التطورات سريعة التي شهدتها العالم على جميع الأصعدة والمستويات، ومنها المتعلقة بتطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التي ساهمت بظهور شبكة الأنترنت وخدماتها المتنوعة، والتي ساعدت بعملية التقارب بين العلماء والباحثين وسهلت عملية التواصل فيما بينها دون قيود أو عوائق مكانية وزمانية، وخاصة بعد تبني أغلب الأنظمة المعلوماتية سياسة الإتاحة الحرة للإنتاج الفكري الذي ساهم في عرض البحوث العلمية ومشاركتها للاطلاع عليها ومناقشتها مع النظراء بالتخصص مما ساهم في إثراء البحوث والإحاطة بها من جميع الجوانب.

ومن أهم المجالات التي فرض عليها خوض غمار التطور التكنولوجي الحاصل، مجال التعليم على وجه العموم، والتعليم العالي والبحث العلمي على وجه الخصوص، بحكم الوظائف السامية التي يسعى لتحقيقها، والمتمثلة في: إعداد الإطار البشري المتعلم والمتكون علميا، وخدمة البحث العلمي وإنتاج المعرفة، وكذا خدمة المجتمع وبنائه تثقيفيا وإرشاديا. حيث يتضح انعكاس هذا التطور التكنولوجي على مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في تبنيها الخدمات التي طرحتها التطورات الحديثة بصفة عامة وخدمات الأنترنت على الأخص، الشيء الذي أدى إلى ظهور المواقع الإلكترونية للجامعات على المستوى العالمي، ومن خلال هذه المواقع أصبحت الجامعات تقدم بطاقتها التعريفية وخدماتها العلمية لاستقطاب أوائل الباحثين والطلبة على المستوى العالمي هذا من جهة، ومن جهة أخرى إتاحة إنتاجها الفكري لمستخدمي الموقع، والذي خلق نوعاً من التنافس بين هذه المؤسسات، من حيث كمّ البحوث العلمية المتاحة، والقيمة العلمية لها والتي تترجم جودة البحث العلمي والسمعة الأكاديمية على المستوى العالمي، وخاصة بعد ظهور التصنيف العالمية للجامعات، ومن بينها تصنيف الويبومتر克斯.

حيث جاءت هذه الدراسة في إطار وصفي مفاده التعرف على واقع إتاحة المحتويات العلمية والتعليمية ومواصفاتها بمواقع الجامعات الجزائرية، ومساهمتها في تحسين ترتيب الجامعات بالتصنيف العالمي الويبومتر克斯.

خاتمة

وبعد إنجاز الدراسة والإحاطة بجوانب الموضوع من خلال الفصول النظرية بالشق النظري للدراسة، والقيام بزيارة المواقع الرسمية للجامعات الجزائرية عينة الدراسة، وجمع بيانات المؤشرات الضرورية لإعداد الإحصائيات اللازمة لتغطية الجانب الميداني للدراسة، بينت أهم نتائجها أن كل الجامعات الجزائرية تتوفر على مواقع إلكترونية على الشبكة العنكبوتية. وبعد زيارتها توصلت الدراسة إلى:

توفر محتويات علمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة، والتي تتنوع بين مستودعات رقمية ومجلات علمية، الأمر الذي يؤكد تبني الإتاحة الحرة بنوعيتها الطريق الأخضر والطريق الذهبي لهذه الجامعات، ويتجسد ذلك من خلال:

■ توفر مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة على مستودعات رقمية وتمثلها النسبة 92.59% أي ما يعادل 50 جامعة من بين 53 المجموع الكلي للجامعات، والتي تمثل الطريق الأخضر للإتاحة الحرة، وتتفاوت نسب التوافق والاختلاف بالمواصفات فيما بينها، حيث تتفق بنوع البرمجية وكذا الإتاحة الحرة لجميع مستخدمي الموقع وبنفس النسبة 87.03%، بالإضافة إلى تنوع المحتويات العلمية من حيث نوعية المصادر المتاحة فأغلب هذه المستودعات تركز على الأدب الرمادي من المذكرات والأطروحات بنسبة 85.18%، التظاهرات العلمية 68.51%، المطبوعات البيداغوجية 50%، بالإضافة إلى توفر المجلات أيضا بنسبة 55.55%. كما أن نسبة 85.18% تعتمد على صيغة ملفات Pdf بإتاحة محتوياتها العلمية. وتختلف اختلافاً نسبياً بمواصفات أخرى حيث نجد 51.85% تتيح برمجيتها بلغة أحادية، وعدم التوافق في تسمية المحتوى العلمي فبالرغم من أن نسبة التوافق تصل إلى 62.96% لمصطلح Dspace إلا أنه يظهر منفرداً مرة ومركباً مع مصطلحات أخرى وعددها ثمانية مصطلحات، كما تمتاز هذه المحتويات بسهولة الوصول 51.81%، وتوفر النص الكامل 68.51%، ويتاح المحتوى بثلاث لغات: العربية، الفرنسية والانجليزية بنسبة 62.96%، مع توفر لغات أخرى بالجامعات التي تتوفر على هذه اللغات كتخصصات للدراسة ولكن جميع أيقوناتها فارغة المحتوى، مع وجود حاويات فارغة تماماً وبجميع المستودعات الرقمية مثل: أيقونة مواد السمعي البصري، وما نسبته 25.92% من هذه المستودعات مهيكلة وفارغة المحتوى تماماً، كما أن ثلاث جامعات تتوفر على أيقونة المستودع الرقمي ولكن بين رابط لا يعمل و في طور الإنجاز، ومعظم هذه المستودعات غير مسجلة بأدلة المستودعات الرقمية للإتاحة الحرة فيبلغ عدد المستودعات المسجلة بـ: 16 مستودعاً فقط من المجموع الكلي وهو 50

خاتمة

مستودعًا، وهذا عدد ضئيل جدا كون أن الأدلة تساهم بظهورها على المستوى العالمي، وبالتالي التعريف بالإنتاج العلمي وإتاحته عالميا.

■ كذلك تتوفر 90.56% من مواقع الجامعات عينة الدراسة على المجالات العلمية كمحتوى علمي والتي تمثل الطريق الذهبي للإتاحة الحرة، لكنها تمتاز بمواصفات غير موحدة فيما بينها وهذا استنادا إلى النتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية، ويتجسد ذلك باختلاف التسمية حيث تختلف التسمية من موقع جامعة إلى أخرى وتتراوح أغلبها بين مصطلحي مجالات الجامعة 30.18% و Revues Scientifiques 18.86% وتتنوع باقي النسب على مصطلحات أخرى، كما أن الجامعات لا تتفق على استخدام برمجية محددة لإتاحة المجالات العلمية بمواقعها، ومعظم الجامعات لا تتيح العدد الفعلي للمجلات الصادرة عن أقسامها ومخابرها فما نسبته 40.41% فقط من المجالات متاح على مواقع الجامعات وحتى الأعداد المتاحة لا تتوفر فيها الكاملة، وهو دليل على عدم التحيين الدوري لمحتوى الموقع، أما التسجيل بدليل الدوريات DOAJ فمن مجموع 772 مجلة تصدر عن مختلف الجامعات هناك 21 مجلة فقط مسجلة بالدليل وتمثلها النسبة 2.72%.

كما يتضح وحسب نتائج الدراسة إلى أن:

■ جميع مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة تعتمد التعليم اللامتزامن، من خلال توفر جميع مواقعها على محتوى تعليمي، يتمثل في منصات Moodle والذي تعكسه النسبة 100% من نتائج الدراسة، وتتفاوت نسب التوحيد بين مواصفات هذه المنصات بين الاختلاف والتوحيد، فنجدها تتفق جميعها على نوع البرمجية نفسه بنسبة 94.33% لبرمجية موودل، وسهولة الوصول تمثله النسبة 85.18% والتي تترجم تموضع أيقونة المحتوى التعليمي بواجهة الصفحة الرئيسية للموقع، في حين نجدها تتفق اتفاق نسبي ببعض المواصفات الأخرى، والتي تشمل: تسمية المحتوى التعليمي على الموقع الذي اتضح اختلافه بين الجامعات حيث تمحورت المصطلحات التي تعبر عنه بين مصطلح التعليم عن بعد ومصطلح E-Learning، فترد هذه المصطلحات منفردة تارة ومركبة تارة أخرى. كما تعرض البرمجية بثلاث لغات العربية، الفرنسية، الانجليزية ونسبة 67.92%، وكذلك لغة المحتوى المعروض بالمنصة تتنوع بين اللغات الثلاثة السابقة الذكر وهذا ما تمثله النسبة 39.62%، أما اللغات الأخرى فتظهر حسب وجودها كتخصص بالجامعة. ولكن ما يعاب على هذه المنصات أنها مازالت تعاني فراغًا كبيرًا وعدم وجود جميع المقاييس على المنصة ويتضح هذا من خلال فراغ بعض الحاويات تماما من المحتوى، كما يلاحظ عليها الإتاحة المقيدة للمحتوى فأغلب الجامعات تتيح محتوياتها التعليمية للمنتسبين

إليها فقط، وعلى الرغم من توفر بعض المنصات التعليمية على أيقونة الدخول للمحتوى كضيف خارجي ولكن لم نتمكن من الدخول للمحتوى، الأمر الذي شكل حاجزا لجمع معلومات أكثر على هذه المحتويات.

أما من ناحية ترتيب الجامعات عينة الدراسة بالتصنيف العالمي الوبومتراكس فجميع مواقعها تظهر ضمن ترتيب التصنيف، وقد سجلت ترتيباً لا بأس به بين نظيراتها من جامعات المغرب العربي ولكن جميعها سجلت ترتيباً متأخراً على المستوى العالمي عموماً. فبالرغم من أن الجامعات الجزائرية أوجدت لها مكان بين الجامعات على المستوى المغرب العربي، إلا أنه مازال ينقصها شوط كبير نحو المراتب المرموقة على المستوى العربي، الإفريقي والعالمي.

وبناء عليه جاءت أهم التوصيات بتوحيد مواصفات المحتويات العلمية والتعليمية المتاحة على مواقع الجامعات الجزائرية والعمل بسياسة وطنية موحدة، تكون تحت إشراف هيئة وطنية، والعمل على إنتاج دليل وطني خاص بالمحتويات التعليمية يضم أحسن النماذج للمطبوعات البيداغوجية من إنتاج نخبة من الأساتذة الأكفاء من ذوي الخبرة، كذلك دليل وطني خاص بالمستودعات الرقمية لمختلف المؤسسات الجامعية، مع العمل على إنشاء مستودع وطني تجميعي يضم جميع هذه المستودعات المؤسسية، يدرج تحت بوابة (Portail) بنظام وطني موحد خاص بالجامعات الجزائرية، كذلك الحرص على التسجيل بمختلف الأدلة العالمية الخاصة بالمجلات العلمية والمستودعات الرقمية، مع ضرورة العمل على تحسين ترتيب الجامعات الجزائرية بالتصنيف العالمي الوبومتراكس، وذلك بعدم اعتماد المواقع كمواقع تعريفية فقط، بل يجب العمل على تشجيع النشر العلمي والإتاحة الحرة بالنص الكامل على المواقع، مع تكثيف الجهود بالعمل على احترام مؤشرات المعايير التي يعتمدها التصنيف، واستثمار مؤشر مخرجات البحث العلمي، وهذا من خلال تبني استراتيجية الإتاحة الحرة، وإثراء المواقع الإلكترونية للجامعات بالمحتويات العلمية والتعليمية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. المراجع باللغة العربية

1. الموسوعات والقواميس

1. ابن منظور، جمال الدين، 2009. لسان العرب. ط.2 بيروت: دار الكتب العلمية.
2. عبد المعطي، ياسر يوسف، لشر تريسا، 2016. موسوعة علوم المكتبات والمعلومات [Encyclopedia of Library And Information Science]. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

2 الكتب

3. إبراهيم، محمد أحمد عبد السلام، 2016. المكتبات العامة: التطوير/التقنية/الإدارة. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
4. أبو العلا، محمد علي، 2016. التوثيق الإعلامي والنشر الإلكتروني في ظل مجتمع المعلومات. دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
5. أحمد، خالد عبد السلام، 2022. المنصات الإلكترونية. عمان: دار البيئة للنشر والتوزيع. ردمك 978-9923-785-03-4.
6. اسماعيل، نهال فؤاد، 2012. الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المكتبات والمعلومات. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
7. أنجرس، مورييس، 2004. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية. ترجمة صحراوي بوزيد وآخرون. الجزائر: دار القصب للنشر.
8. بورقعة، فاطمة، مرسال فطيمة ورزين عكاشة، 2019. واقع الوصول الحر للمعلومات لدي المجالات العربية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من طلبة الدكتوراه في جامعة معسكر. المكتبات والمعلومات والتوثيق والوصول الحر للمعلومات المؤتمر العلمي المحكم. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
9. بوعشة، محمد، 2000. أزمة التعليم العالي في الجزائر والعالم العربي: بين الضياع وأمل المستقبل. بيروت: دار الجيل.
10. جودت، محمد البيسي أحمد، 2019. المكتبات ومهارات العصر الرقمي. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

قائمة المصادر والمراجع

11. حسين محمد، أسماء، 2016. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على استخدام المكتبات الجامعية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
12. حمدي، أحمد عبد العزيز، 2008. التعليم الإلكتروني الفلسفة-المبادئ-الأدوات-التطبيقات. عمان: دار الفكر.
13. خالد، عبد السلام أحمد، 2022. المستودعات الرقمية والأرشفة الرقمية. عمان: دار البيئة للنشر والتوزيع. ردمك 1-04-785-9923-9783.
14. الخضر، أبو بكر سلطان محمد، 2021. وصف البيانات الرقمية بمواقع مصادر الوصول الحر للمعلومات على الأنترنت. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. ردمك 1-541-431-977-978.
15. دحمان، مجيد، حسيان نجوى وين بلقاسم نادية، 2019. المستودعات الرقمية المؤسسية وديناميكية الولوج الحر في الجامعات الجزائرية. المؤتمر العلمي المحكم المكتبات والمعلومات والتوثيق للمعلومات 2018. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. ردمك 5-687-33-978-9957.
16. الدليمي، عبد الرزاق، 2015. علوم الاتصال في القرن الحادي والعشرين. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
17. دياب، مفتاح محمد، 2015. اتجاهات حديثة في دراسة المعلومات. عمان: دار المنهجية للنشر والتوزيع.
18. رزق، مرسي محمود، 2016. علم المكتبات المقارن. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
19. زرواتي، رشيد، 2016. مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
20. السامرائي، ايمان فاضل وأبو عجمية يسرى أحمد، 2005. قواعد البيانات ونظم المعلومات في المكتبة ومراكز المعلومات. عمان: دار المسيرة.
21. سليم، خيرى عبد الله، إبراهيم محمد حسن وعوض ميشيل عبد المسيح، 2015. التعلم النشط وجودة التعليم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

قائمة المصادر والمراجع

22. الساري، فؤاد أحمد، 2011. وسائل الإعلام النشأة والتطور. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع. ردمك 3-337-22-9957-978.
23. السوداني، حسن ومحمد منصور، 2016. شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها على جمهور المتلقين. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي. ردمك 4-172-35-9957-978.
24. الشبول، مهند أنور وعليان ربحي مصطفى، 2014. التعليم الإلكتروني [E-learning]. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
25. الشريف، أشرف عبد المحسن، 2015. أرشيفات الويب في الدول الأجنبية ودول الخليج العربي. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
26. صابر، فاطمة عوض وخفاجي ميرفت، 2002. أسس ومبادئ البحث العلمي. الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
27. طعيمة، رشدي أحمد، 2008. تحليل المحتوى في العلوم الانسانية: مفهومه - أسسه - استخداماته. القاهرة: دار الفكر العربي. ردمك 1-1870-10-977.
28. عبد الجواد، سامح زينهم، 2013. الإتاحة الحرة للمعلومات في البيئة الأكاديمية: دليل المكتبات والجامعات والباحثين والناشرين. القاهرة: شركة ناس للطباعة.
29. عبد الرحمن، زياد إبراهيم يونس، 2019. المكتبات ومنظومة التعليم الإلكتروني. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
30. عبد الرحمن، فردوس عمر عثمان، 2017. النشر الإلكتروني والشبكات والمكتبة الإلكترونية والانترنت وخدماتها بالمكتبات الجامعية. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
31. عبده، أشرف محمد، 2015. أمن وحماية الوثائق الإلكترونية "المخاطر والحلول". القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
32. العزاوي، رحيم يونس كرو، 2008. مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة.
33. عليان، ربحي مصطفى ومحمد غنيم عثمان، 2008. أساليب البحث العلمي: الأسس النظرية والتطبيق العلمي. عمان: دار صفاء.
34. عليان، ربحي مصطفى، 2015. المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية. ط.2. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

قائمة المصادر والمراجع

35. عليان، ربحي مصطفى والسامرائي إيمان، 2010. النشر الإلكتروني. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
36. عولمي، نادية، 2019. تبني العموميات الخلاقة بالمكتبات ومرافق المعلومات بين حقوق الملكية الفكرية والوصول الحر للمعلومات. المكتبات والمعلومات والتوثيق والوصول الحر للمعلومات المؤتمر العلمي المحكم. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع. ردمك: 5-687-33-9957-978
37. غرارمي سعيدي، وهيبية، 2008. تكنولوجيا المعلومات في المكتبات. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية.
38. الغندور، محمد جلال، 2015. البحث العلمي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.
39. الفريخ، فهد، 2016. دور المكتبات ومراكز المعلومات الأكاديمية في دعم برامج التعلم عن بعد في التعليم العالي. ترجمة الخزامي عبد الحكم أحمد. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
40. الفريجات، غالب عبد المعطي، 2014. مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. ط.2. عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.
41. فليحي، محمد، 2016. النشر الإلكتروني: الطباعة والصحافة الإلكترونية والوسائط المتعددة. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
42. قناتلية، نفيسة، 2019. الوعي المعلوماتي وآليات الوصول الحر للمعلومة العلمية التقنية لدى الأساتذة الجامعيين: دراسة ميدانية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية عنابة. المكتبات والمعلومات والتوثيق والوصول الحر للمعلومات المؤتمر العلمي المحكم. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
43. قنديلجي، عامر، 2008. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري.
44. اللبان، شريف درويش، 1997. تكنولوجيا الطباعة والنشر الإلكتروني: ثورة الصحافة في القرن القادم. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع. ردمك 6-61-5040-977.
45. الهويل، انسجام عبد العزيز، 2016. تقييم استخدام المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة النطاق «MOOCs» من وجهة نظر المتعلمين بجامعة الملك خالد: التعلم الإبداعي في العصر

قائمة المصادر والمراجع

- الرقمي. في المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني، القاهرة، 12-14 أبريل 2016. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ص. 261. ردمك 2-060-795-977-978.
46. ماتيزوز، بوب وروس، ليز، 2016. الدليل العلمي لمناهج البحث في العلوم الاجتماعية. ترجمة الجوهري محمد. القاهرة: المركز القومي للترجمة. 2016.
47. محمد حسن إبراهيم، نجلاء، 2021. حفظ وإدارة المحتوى الرقمي. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع. ردمك: 4-540-431-977-978.
48. محمد علي، محمد مصطفى، 2019. الأرشفات الرقمية المفتوحة ودورها في حركة الوصول الحر للمعلومات على شبكة الانترنت. المكتبات والمعلومات والتوثيق والوصول الحر للمعلومات المؤتمر العلمي المحكم. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
49. ميلاد منصور، ماريان، 2018. المكتبة الرقمية رؤية مستقبلية. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
50. النجار، فايز جمعة، النجار نبيل جمعة والزعبي ماجد راضي، 2018. أساليب البحث العلمي: منظور تطبيقي. ط. 5. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
51. النشار، السيد السيد، 2000 النشر الإلكتروني. الاسكندرية: دار الثقافة العلمية.
52. النقيب، متولي، 2008. مهارات البحث عن المعلومات وإعداد البحوث في البيئة الرقمية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
53. النوايسة، غالب عوض، 2011. الانترنت والنشر الإلكتروني: الكتب الإلكترونية والدوريات الإلكترونية. عمان: دار صفاء.
54. يحيى خضير، مؤيد، 2014. المكتبات الحديثة: الإلكترونية - الرقمية - الافتراضية. عمان: دار دجلة. ردمك 8-376-71-9957-978.

3 مقالات الدوريات

55. عين احجر، زهير، 2005. السيارنيتيك والنشر الإلكتروني الرقمي والافتراضي: لمحة تاريخية، ضبط لغوي للمفاهيم، وجهة نظر. مجلة المكتبات والمعلومات، مج. 2، ع. 2.
56. غراف، نصر الدين. [د.ت.]، التعليم الإلكتروني ومستقبل الإصلاحات بالجامعة الجزائرية. مجلة RIST. مج. 19، ع. 2.

قائمة المصادر والمراجع

57. عبد الرحيم، محمد عبد الرحيم، 2019. إسهامات الجامعات والمعاهد الخاصة في مصر في النشر العلمي العالمي: دراسة تحليلية. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. ع. 51

4 المقابلات

58. مقابلة مع الأستاذ مجيد دحمان إطار بمركز البحث في الاعلام العلمي والتقني بمقر المركز.
59. مقابلة مع الأسود الزهرة أستاذة جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي بمقر كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
60. مقابلة مع حريك حكيم. المدير الفرعي للإعلام والمؤشرات العلمية التقنية بمقر المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
61. مقابلة مع صحة عائشة عفاف بليمي أستاذة بجامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله بقسم علم المكتبات والتوثيق.

5. الويبوغرافيا

1.5. القواميس والموسوعات

62. معجم المعاني: لكل رسم معنى. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023-10-03]. متاح على الرابط: <https://www.almaany.com>
63. ويكيبيديا، 2023. بوست سركريت. في ويكيبيديا: الموسوعة الحرة. [على الخط]. 20 يوليو 2023، سا 14:20 دقيقة. [تاريخ الاطلاع 2023-11-25]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3Rd60X4>

2.5 الكتب الالكترونية

64. عبد الهادي، زين. النشر الإلكتروني التجارب العالمية مع التركيز على عمليات إعداد النص الإلكتروني. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2020-08-2]. متاح على الرابط: <http://erepository.cu.edu.eg/index.php/ARTS-Conf/article/view/6769>
65. العريشي، جبريل وبامفلح فاتن. نحو انشاء مكتبة رقمية للدوريات العلمية العربية المحكمة. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2020-08-23]. متاح على الرابط: https://www.kau.edu.sa/Files/12510/Researches/63416_34438.pdf

قائمة المصادر والمراجع

66. العساف، صالح بن حمد، 1995. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. [على الخط]. الرياض: مكتبة العبيكان. [تاريخ الاطلاع 28-12-2021]. متاح على الرابط: <https://ia801607.us.archive.org/20/items/FP32549/32549.pdf>

3.5. الاطروحات الإلكترونية

67. إبراهيم، حسن فتح الرحمن، 2012. واقع استخدام مصادر الوصول الحر للمعلومات في مؤسسات البحث العلمي بالسودان. [على الخط]. رسالة ماجستير. قسم علم المكتبات والمعلومات. السودان: جامعة أم درمان الإسلامية. [تاريخ الاطلاع 17-01-2021]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3sOobsD>

68. أحسن، وعلي، 2018. استخدام الأساتذة الباحثين للنشر الإلكتروني في البحث عن المعلومة العلمية والتقنية في كليات الطب في الغرب الجزائري. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية. الجزائر: جامعة وهران 1. [تاريخ الاطلاع: 02-03-2020]. متاح على الرابط: <https://theses.univ-oran1.dz/document/THA4248.pdf>

69. أحمد، فاطمة محمود النور، 2012. الوصول الحر للمعلومات بالمكتبات الجامعية: دراسة حالة المستودع الرقمي لكلية العلوم جامعة الخرطوم. [على الخط]. قسم علم المكتبات والمعلومات. السودان: جامعة الخرطوم. [تاريخ الإطلاع: 17-02-2020]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47v4Trh>

70. بختي، زهية، 2018. التخطيط الاستراتيجي للتعليم العالي وأثره على الجودة التعليمية: من وجهة نظر عمداء الكليات ونوابهم ورؤساء الأقسام (دراسة ميدانية بجامعة الجلفة، سطيف، وهران والأغواط). [على الخط]. أطروحة دكتوراه (ل م د). قسم علم الاجتماع والديموغرافيا. الجزائر: جامعة زيان عاشور. [تاريخ الاطلاع 08-02-2021]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47s4g1D>

71. بن ضيف الله، نعيمة، 2018. المصادر الرقمية داخل أنظمة التعليم الإلكتروني ومتطلبات مناهج التعليم العالي بالجزائر: دراسة ميدانية بجامعة 08 ماي 1945 - قالمة. [متاح على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. معهد علم المكتبات والتوثيق. الجزائر: جامعة قسنطينة 2. [تاريخ الاطلاع 18-04-2020]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3ST2oe4>

قائمة المصادر والمراجع

72. بوكرزازة، كمال، 2008. مواقع مؤسسات التعليم العالي ومراكز البحث الجزائرية عبر الأنترنت: دراسة وصفية تقييمية. أطروحة دكتوراه علوم. قسم علم المكتبات. الجزائر: جامعة منتوري قسنطينة.
73. بيزان، مزيان. استغلال الأساتذة الجامعيين لشبكة الأنترنت: دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة. رسالة ماجستير. قسم علم المكتبات والمعلومات. جامعة قسنطينة. [السنة] ص. 118.
74. الجوزي، ذهبية، 2013. الحكم الراشد وجودة التعليم العالي في الجزائر. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. الجزائر: جامعة الجزائر 3. [تاريخ الاطلاع 08-02-2021]. متاح على الرابط: <https://www-pnst-cerist-dz.snd11>.
75. الزاحي، سمية، 2014. مكانة المكتبة الجامعية في سياسات التعليم العالي في الجزائر: دراسة ميدانية بجامعة منتوري قسنطينة، عنابة وسكيكدة. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. معهد علم المكتبات والتوثيق. الجزائر: جامعة قسنطينة 2. [تاريخ الاطلاع 17-09-2019]. متاح على الرابط: <http://www.univ-constantine2.dz/files/Theses/>.
76. زارع، سعيدة، 2023. دور المستودعات الرقمية في تحقيق نفاذ ذوي الاحتياجات الخاصة للمعلومات العلمية: المستودعات الرقمية لجامعات باتنة، بسكرة، قسنطينة نموذجاً. [على الخط]. أطروحة دكتوراه. قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات. الجزائر: جامعة باتنة 1. [تاريخ الاطلاع 18-11-2023]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47Rfe0L>.
77. سهلي، مراد، 2022. دور الجامعات الجزائرية في دعم الوصول الحر للمعلومات: دراسة تحليلية تقييمية لمصادر المعلومات المتاحة على المواقع الإلكترونية لجامعات الشرق الجزائري. أطروحة دكتوراه. قسم علم المكتبات والتوثيق. الجزائر: جامعة وهران 1. [تاريخ الاطلاع 18-11-2023]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47Rfe0L>.
78. سوالي، أسماء، 2015. برامج التكوين في علم المكتبات ل م د في ظل التطورات التكنولوجية: جامعة الجزائر 2 نموذجاً. [متاح على الخط]. رسالة ماجستير. قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية. الجزائر: جامعة أحمد بن بلة. [تاريخ الاطلاع 20-08-2019]. متاح على الرابط: <https://theses.univ-oran1.dz/document/THA3856.pdf>.
79. شباب، فاطمة، 2014. إشكالية تثمين الأدب الرمادي في الجزائر: الحضور "Visibilité" كمفهوم وأداة تقييم. أطروحة دكتوراه: قسم علم المكتبات والتوثيق. الجزائر: جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله.

قائمة المصادر والمراجع

80. شلبي، أماني عبد العظيم مرزوق، 2018. متطلبات تحقيق الميزة التنافسية لجامعة المنصورة في ضوء بعض الخبرات العالمية. [على الخط]. أطروحة دكتوراه. قسم أصول التربية. مصر: جامعة المنصورة. [تاريخ الاطلاع 2020-08-18]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3r0my7H>
81. الضبياني، عامر محمد، 2020. البوابة الإلكترونية للجامعة: مفهومها، وأهميتها، ومعايير جودتها. مجلة الدراسات الإعلامية- المركز الديمقراطي العربي- برلين- ألمانيا- [على الخط]. ع. 13. نوفمبر 2020. ص-ص. 220-240. [تاريخ الإطلاع 2023-09-03]. ردمد 25123203. متاح على الرابط: http://search.shamaa.org/PDF/Articles/FC/GWJms/JmsNo13Y2020/jms_2020-n13_220-240_authsub.pdf
82. عبد الله، ياسر أحمد مختار، 2009. الشبكة الإلكترونية وتأثيرها على تطور الصحافة السودانية. [على الخط]. أطروحة ماجستير. قسم الإعلام. السودان: جامعة الخرطوم. [تاريخ الاطلاع 2020-02-17]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3SXw7T3>
83. عماري، سمير، 2018. دور الإدارة الإلكترونية في تطوير أداء مؤسسات التعليم العالي: دراسة حالة مجموعة من الجامعات الجزائرية. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. قسم علوم التسيير. الجزائر: جامعة محمد بوضياف المسيلة. [تاريخ الاطلاع 2020-04-18]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/46wa2xZ>
84. المهداوي، فارس حسن شكر، 2007. صحافة الأنترنت: دراسة تحليلية للصحف الإلكترونية المرتبطة بالفضائيات الإخبارية العربية نت نموذجا. [على الخط]. أطروحة ماجستير. الإعلام والاتصال. العربية المفتوحة. [تاريخ الاطلاع: 2019-01-15]. متاح على الرابط: <https://search-emarefa-net.snd1.arn.dz/ar/viewer/BIM-297839>
85. نمور، نوال، 2012. كفاءة أعضاء هيئة التدريس وأثرها علي جودة التعليم العالي: دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير. [على الخط]. مذكرة ماجستير. الجزائر: جامعة منتوري قسنطينة. [تاريخ الاطلاع 2020-03-30]. متاح على الرابط: <https://bu.umc.edu.dz/theses/economie/ANEM3906.pdf>
86. نيس، سعيدة، 2015. دور التعليم العالي في التنمية الاقتصادية دراسة حالة الجزائر. [على الخط]. أطروحة دكتوراه علوم. كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير. الجزائر: جامعة الجزائر 3. [تاريخ الاطلاع 2021-03-16]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3MU6j6n>

قائمة المصادر والمراجع

87. مصطفى علي جمعة، تغريد، 2013. النشر الإلكتروني في الجامعات المصرية: دراسة مسحية تحليلية. [على الخط]. رسالة ماجستير. قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات. كلية الآداب. جامعة القاهرة. [تاريخ الاطلاع 2019-09-22]. متاح على الرابط: <http://erepository.cu.edu.eg/index.php/index/search/search>

4.5. المقالات الإلكترونية

88. أبو النجا، منى محمود حسني، 2020. مدى إتاحة الاستشهادات المرجعية الإلكترونية في دورية cybrarians: دراسة بيبليومترية. المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات. [على الخط]. مج. 02. ع. 04. ص.ص. 127-160. [تاريخ الاطلاع 2021-08-22]. ردمد 2543-3512. متاح على الرابط: https://jslmf.journals.ekb.eg/article_92766_214679296fa3b66a3a97fadd0f93b725.pdf
89. أحمد الحاج، أكرم محمد. تحديات النشر العلمي الإلكتروني. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2019-08-05]. متاح على الرابط: <https://www.univ-eloued.dz/rers/images/pdf/B112013168.pdf>
90. أحمد، مصطفى محمود محمد خليل، 2005. تأمين النشر الإلكتروني. مجلة علوم وفنون - دراسات وبحوث. [على الخط]. مج. 17، ع. 1. ص.ص. 35-48. [تاريخ الإطلاع 2017-08-08]. متاح على الرابط <http://0e109s381.y.https.search.mandumah.com>
91. اندراوس سليم، تيسير، 2018. النشر الإلكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية ومعيقاته من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات. [على الخط]. مج. 5، ع. 8. ص.ص. 57. [تاريخ الاطلاع 2018-12-16]. ردمد 2588-2201. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/55746>
92. بدر، أحمد أنور. النشر الإلكتروني ومشكلاته المعاصرة Cairo New Central library. university Repository [على الخط]. ص. 54. [تاريخ الاطلاع: 2020-02-20]. متاح على الرابط: <http://www.erepository.cu.edu.eg/index.php/ARTS-Conf/article/view/6738>
93. بركات، زياد، 2016. مقترحات لهيئة الجامعات الفلسطينية للتصنيف العالمي للجامعات. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي. [على الخط]. مج 36، ع. 01. ص.ص. 01-24. [تاريخ الاطلاع 2020/05/05]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3GhdphC>

قائمة المصادر والمراجع

94. بكادي، محمد. النشر الإلكتروني ودوره في تسهيل وانتشار النص الأدبي الرقمي. المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات. [على الخط]. مج2، ع.1. [تاريخ الاطلاع 25-08-2019]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/85700>
95. بلبكاي، جمال، 2016. البحث العلمي في الجامعات العربية: الواقع، والتحديات والتوجهات المستقبلية. مجلة الإنسان والمجال. [على الخط]. ع. 4. ص. 16. [تاريخ الاطلاع 29-03-2020]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/13548>
96. بلخير، عمر، [د.ت.]. واقع إصلاح التعليم العالي في الجزائر (دراسة تحليلية). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة مولود معمري تيزي وزو. [PDF].
97. بن حليمة، ليلي، 2022. الحماية القانونية للمصنفات الرقمية في الأمر رقم 03-05 من التشريع الجزائري. [على الخط]. مجلة الأستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية. مج 07. ع. 01. جوان 2022. ص.ص. 1345-1364. [تاريخ الاطلاع 29-01-2023]. ردمد 2661-7684. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/457/7/2/192904>
98. بن حريرة، نجاة، 2020. تحديات حماية حقوق الملكية الفكرية بالمواقع الإلكترونية للمكتبات العامة بالجزائر: تجربة مواقع المكتبات الرئيسية للمطالعة العمومية نموذجا. مجلة ببلوفيليا لدراسات المكتبات والمعلومات. [على الخط]. مج. 02. ع. 08. ص.ص. 31-51. [تاريخ الاطلاع 25-10-2023]. ردمد 2661-7781. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/627/2/4/139724>
99. بن عامر، وسيلة، ساعد صباح ومغزي بخوش أميمة، 2019. صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي. المجلة العربية للتربية النوعية. [على الخط]. ع. 7. ص.ص. 115-138. [تاريخ الاطلاع: 24-03-2020]. متاح على الرابط: <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=243428>
100. بن عجمية، بوعبد الله. استخدامات الأنترنت وتأثيراتها على البحث العلمي والنشر الإلكتروني للمعلومة العلمية نموذجا. مجلة الصورة والاتصال. [على الخط]. مج 3، ع. 7. ص.ص. 296-321. [تاريخ الاطلاع 21-04-2019]. متاح على الرابط <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/41698>

قائمة المصادر والمراجع

101. بن عربية، لحبيب وصوالحي صلاح الدين، 2019. دور النشر الإلكتروني في تنمية وتطوير البحث العلمي: دراسة ميدانية. مجلة أبحاث ودراسات التنمية. [على الخط]. مج. 06، ع. 01. ص ص. 141-153. [تاريخ الاطلاع 2020-06-01]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/110883>
102. بن غيدة، وسام يوسف، 2018. التصنيف الأكاديمية العالمية للجامعات: تصنيف ويبومتر كس نموذجاً. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 49. [تاريخ الاطلاع 2020-04-05]. متاح على الرابط: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/>
103. بهلول، آمنة وبن طيب زينب، 2021. دوريات منصة ASJP واستعدادها للتسجيل ضمن دليل دوريات الوصول الحر DOAJ. Aleph, Langues, medias et Societes. [على الخط]. مج. 08، ع. 03. [تاريخ الاطلاع 2023-06-03]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/226/8/3/168563>
104. بهلول، آمنة، 2014. الأرشيف المفتوح المؤسسي والوصول الحر للمعلومات العلمية والتقنية. Revue RIST. [على الخط]. مج. 21، ع. 1. [تاريخ الاطلاع: 2019-09-08]. متاح على الرابط: <http://www.webreview.dz/IMG/pdf/bahloul.pdf>
105. بوطبة، نور الهدى، 2014. إدارة الجودة الشاملة كآلية لتحسين تنافسية الجامعات الجزائرية. مجلة جامعة ذي قار. [متاح على الخط]. مج. 09، ع. 02. ص. 07. [تاريخ الاطلاع 2019/09/02]. متاح على <https://www.iasj.net/iasj/download/38f6b90cb20e1766>
106. بوعافية، السعيد وأونيسى نادية، 2021. دوريات الوصول الحر في مجال علم المكتبات من خلال الأدلة العالمية: قراءة تحليلية في ضوء مؤشرات دليل DOAJ. مجلة بيليفيليا لدراسات المكتبات والمعلومات. [على الخط]. مج. 03. ع. 10. ص ص. 72-92. [تاريخ الاطلاع 2023-11-29]. ردم 2661-7781. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/627/3/2/165676>
107. بولقواس، زرفة، سامية منزر وسميرة مشري، 2019. التعليم الإلكتروني والجامعة الافتراضية في الجزائر واقع وآفاق. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية. [على الخط]. مج. 3، ع. 7. ص ص. 169-190. [تاريخ الاطلاع: 2020-04-19]. ردم 62537X043. متاح على الرابط: <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=243059>

قائمة المصادر والمراجع

108. بومدين، عربي، 2016. دور الجامعة الجزائرية في التنمية الاقتصادية: الفرص والقيود. المجلة الجزائرية للعولمة والسياسات الاقتصادية. [على الخط]. ع.7. [تاريخ الاطلاع: 19-10-2020]. متاح على الرابط: https://www.univ-alger3.dz/labos/labo_mondialisation/a
109. التوم، محمد محمد أحمد، 2018. تحسين تصنيف الجامعات السودانية في تصنيف ويبومتر كس. مجلة الاقتصاد والعلوم الاجتماعية. [متاح على الخط]. ع. 03. [تاريخ الاطلاع 17-09-2019]. متاح على الرابط: <http://quran-unv.edu.sd/mmacpanel/includes/>
110. الجوزي، جميلة وقوري، أسية، 2017. واقع الملكية الفكرية في الجزائر. مجلة الاقتصاد الجديد. [على الخط]. ع.16. مج.1. ص ص 5-17. [تاريخ الاطلاع 08-01-2023]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/296/8/1/55849>
111. حتاملة، حابس محمد خليفة، 2015. تحديات التعليم العالي في الأردن. مجلة بحوث التربية. [على الخط]. ع. 37. يناير 2015. ص ص. 35-66. [تاريخ الاطلاع 29-11-2023].
رمد إلكتروني 2314-8691. على الخط:
https://mbse.journals.ekb.eg/article_140489_5500cd82b863caf43d53843c024d875f.pdf
112. حزام، فتيحة، 2019. أحكام النشر الإلكتروني في البيئة الرقمية. حوليات جامعة الجزائر 1. [على الخط]. ع.33، ج.1. [تاريخ الاطلاع 21-04-2019]. متاح على الرابط:
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/83944>
113. حسنين، رجب عبد الحميد والجزار كمال كمال. خواطر... عن النشر الإلكتروني والمحتوى الرقمي في الوطن العربي. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 25-02-2020]. متاح على الرابط:
bit.ly/3QfKwXP
114. حمراي، عبد القادر، 2022. المنصات الإلكترونية ودورها في تعزيز العملية التعليمية. [على الخط]. اللسانيات والترجمة. مج. 02. ع. 03. ص ص. 73-83. [تاريخ الاطلاع 23-10-2023].
رمد إلكتروني 8255-2830. متاح على الرابط:
<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/830/2/3/203803>
115. حميطوش، علي ورابح فضيل، 2013. جودة التعليم العالي حالة التجربة الجزائرية. مجلة المدرسة الوطنية العليا للإحصاء والاقتصاد التطبيقي. [على الخط]. ع.19. [تاريخ الاطلاع 26-10-2019]. متاح على الرابط <http://www.enssea.net/enssea/majalat/1907.pdf>

قائمة المصادر والمراجع

116. حني، هاجرة وممادي شوقي، 2020. الدروس على الخط بموقع جامعة الشهيد حمه لخضر من وجهة نظر الطلبة: دراسة ميدانية بكلية العلوم الدقيقة. مجلة Ex Professo. [على الخط]. مج. 5، ع. خاص، ص ص. 62-77. [تاريخ الاطلاع 16-10-2021]. ردمد 3512-2543. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/484/5/2/135514>
117. حيارى، إيمان. تعريف لغة HTML. [على الخط]. موضوع أكبر موقع عربي بالعالم. [تاريخ الاطلاع 19-09-2019]. متاح على الرابط <https://mawdoo3.com/>
118. خليفة، عادل محمد أحمد. التحول إلى النشر الإلكتروني: حلول واقعية. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 19-08-2019]. متاح على الرابط: <http://www.arab-pa.org>
119. خليل محمد، غزاوي، 2021. أثر برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة واتجاهاتهم نحو مادة الاجتماعيات. Journal of Historical and Cultural Studies. [على الخط]. مج. 11، ع. (2/48). ص ص. 178-199. [تاريخ الاطلاع 17-11-2023]. ردمد 8819-2663. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/article/226973>
120. خواثره، سعيدة، 2019. الإنفاق العام على التعليم العالي في الجزائر خلال الفترة 2000-2018 (واقع وتحديات). مجلة الاستراتيجية والتنمية. [على الخط]. مج 09، ع 03. ص ص. 77-78. [تاريخ الاطلاع 04-05-2020]. متاح على الرابط <http://web.b.ebscohost.com/ehost>
121. داود قاسم، ود، 2021. صعوبات توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية كما يراها الأساتذة. مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية. [على الخط]. مج. 20، ع. 41. ص ص. 341-370. [تاريخ الاطلاع 12-11-2023]. ردمد 4721-1994. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/de6ac79f9c4664ed>
122. الرايغي، منيرة محمد، 2019. استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة. المجلة العربية لنشر العلوم والأبحاث. [على الخط]. مج. 3، ع. 10. [تاريخ الاطلاع 04-05-2020]. متاح على الرابط: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer>
123. رشيد، بان اورميد، 2015. المجالات العلمية في المواقع الالكترونية لكليات جامعة بغداد على الويب. مجلة كلية التربية للبنات. [على الخط]. مج 26، ع. 01. ص ص. 272-290.

قائمة المصادر والمراجع

- [تاريخ الاطلاع 14-01-2021]. ردمد إلكتروني 547X-2663. متاح على الرابط
<https://www.iasj.net/iasj/download/189ed7a837af7db0>
124. رمضان، مها محمد، 2011. التدفق الحر للمعلومات العلمية بين النشأة التاريخية والتعريف. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 27. [تاريخ الاطلاع 09-01-2020]. ردمد 2215-1687. متاح على الرابط: <https://bit.ly/40Ugyxo>
125. زعبي، مازن محمد وسلامة كايد محمد، 2020. درجة تطبيق الجامعات الأردنية لمعايير تصنيف الجامعات العالمية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. [على الخط]. مج. 28، ع. 1. [تاريخ الاطلاع 04-05-2020]. متاح على الرابط
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=b92a600e-11be-49f7-b31f-67c426946417%40sessionmgr4008>
126. زياد محمد، عذراء ومحمد محمود حامد الملاحس، 2021. التعليم الإلكتروني ودوره في تعزيز التوجه الاستباقي للمنظمة دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الحداثة الجامعة. مجلة تنمية الرافدين. [على الخط]. مج. 40، ع. 131. ص ص. 181-203. [تاريخ الاطلاع 12-11-2023]. ردمد 591X-1609. متاح على الرابط:
<https://www.iasj.net/iasj/download/6fc56570d7cf4eae>
127. سلمان، سامي سوسة والإبراهيمي صفاء عبد الرسول. مطالب استعمال التعليم الإلكتروني في تدريس الجامعي من وجهة نظر التدريسيين واتجاهاتهم نحو استعماله. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 04-04-2019]. متاح على الرابط:
<https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=104822>
128. السيد سعيد عماشة، مروة، 2018. استخدام المصادر الإلكترونية وأثرها التحصيل الأكاديمي: جامعة الجوف انموذجا. المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات. [على الخط]. مج 08، ع. 03. ص ص. 50-72. [تاريخ الاطلاع 22-11-2023]. ردمد 0600-2664. متاح على الرابط:
<https://www.iasj.net/iasj/download/d5a2e9d256c10>
129. الشاطي، خلود على عريبي ويوسف آلاء أمير، 2018. التصنيفات العالمية للجامعات العراقية: جامعة بغداد انموذجا. المجلة العراقية لدراسات المعلومات والتوثيق. [على الخط]. مج 01، ع. 01. ص. 120. [تاريخ الاطلاع 03-03-2021]. متاح على الرابط:
<https://www.iasj.net/iasj/download/9ae412cfac3a7f4e>

قائمة المصادر والمراجع

- 130.** الشوابكة، يونس أحمد إسماعيل، 2009. المكتبات وحركة الوصول الحر للمعلومات: الدور والعلاقات والتأثيرات المتبادلة. cybrarians journal. [على الخط]. ع. 18. [تاريخ الاطلاع: 11-09-2019]. ردمد 1687-2215. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47PaiJD>
- 131.** الصانع، خولة عبد العزيز حماد، 2019. درجة تقويمية لدرجة الحاجة لمعايير تصنيف للجامعات الأردنية من وجهة نظر الأكاديميين والإداريين. مجلة اتحاد الجامعات العربية. [على الخط]. مج. 39، ع. 1. [تاريخ الاطلاع 18-06-2020]. متاح على الرابط: <https://digitalcommons.aaru.edu.jo/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&>
- 132.** الصديقي، سعيد، 2014. الجامعات العربية وتحدي التصنيف العالمي: الطريق نحو التميز. مجلة رؤى استراتيجية. [على الخط]. ص. ص. 47-08. [تاريخ الاطلاع 18-04-2019]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/46zDi7b>
- 133.** الصعيدي، طارق محمد محمد، 2019. توظيف برامج التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في تدريس مقررات الإعلام في ظل البيئة الإلكترونية للتعليم: دراسة تطبيقية على برنامج جامعة جازان للتعليم الإلكتروني. مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط. [على الخط]. ع. 22. [تاريخ الاطلاع 09-09-2020]. متاح على الرابط: <https://jpr.epra.org.eg/Admin/browsers>
- 134.** صقر عبد الله، ولاء، 2014. التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني (دراسة تحليلية). مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. [على الخط]. مج 02، ع 04. ص ص 13-20. [تاريخ الاطلاع 31-10-2023]. ردمد 2352-9555. متاح على الرابط: <http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/6606>
- 135.** طويل، فتيحة وصليحة مصيبح، 2019. جودة التعليم العالي والتطور التكنولوجي. المجلة العربية والدراسات الإنسانية. [على الخط]. ع. 7. ص ص. 103-122. [تاريخ الاطلاع 19-04-2020]. متاح على الرابط: https://ajahs.journals.ekb.eg/article_44590_9c6a66f9ef2520e7eb3d9f80819f3b4b.pdf
- 136.** عباس حسن لعقابي، عذراء، 2021. التعليم الإلكتروني وكفاياته. مجلة أبحاث ميسان. [على الخط]. مج. 17، ع. 33. ص ص. 223-268. [تاريخ الاطلاع 12-11-2023]. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/5a4698045bdd9888>

قائمة المصادر والمراجع

137. عبد الحمزة زبون، شيماء وسرى يونس مجيد، 2022. واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في الجامعات العراقية. مجلة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية. [على الخط]. ص ص. 258-277. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12]. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/5422e7dd96536a5c>
138. عبد العال، عنتر محمد أحمد، 2011. معوقات النشر الإلكتروني وعدم الاستفادة منه في الجامعات العربية: جامعة سوهاج نموذجاً: دراسة ميدانية. [على الخط]. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 26. [تاريخ الاطلاع 2020-09-14]. متاح على الرابط: <http://www.journal.cybrarians.info/index>.
139. عبد العزيز، كريمان بكنام صدقي، 2015. تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية: جامعة القاهرة نموذجاً. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 37. [تاريخ الاطلاع 2020/05/04]. متاح على الرابط: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=acab2222-fb8d-425b-88e1-b379247b48b3%40sdc-v-sessmgr03>
140. عبد الله الهجري، إبراهيم وعبد أحمد الكلى. التعليم العالي في الوطن العربي أمام التحديات التكنولوجية. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023-11-27]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47S71sX>
141. عبد الله بن إبراهيم، المبرز، 2012. النشر الأكاديمي في مصادر الوصول الحر ودوره في إثراء المحتوى العربي على شبكة الأنترنت. مجلة اعلم. [على الخط]. ع. 11. ص ص 120-143. تاريخ الاطلاع 2019-09-11. متاح على الرابط: <https://search.emarefa.net/detail/BIM-382548>
142. عبد الله، باسل محمد وجعفر ضياء عبد الإله، 2009. النشر الإلكتروني العلمي على الأنترنت: عرض لتجربة. مجلة التقني. [على الخط]. مج 10، ع. 1-2. [تاريخ الاطلاع 2020-02]. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=72335>
143. العبيدي، سيف قدامه يونس والدباغ رائد عبد القادر حامد، 2013. دور الوصول الحر للمعلومات في تعزيز حركة البحث العلمي - دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضاء التدريس في جامعة الموصل. مجلة تنمية الراءدين. [على الخط]. مج. 35، ع. 113. [تاريخ الاطلاع 2018-05-20]. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=81807>

قائمة المصادر والمراجع

144. عجيل، طارق كاظم. حماية حقوق الملكية الفكرية في نطاق التعليم العالي: دراسة في الآليات التشريعية لتنفيذ مشروع التعليم الإلكتروني. [على الخط]. [تاريخ الزيارة 04-04-2019]. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=80193>
145. علي النويران، ثامر وشكري محمد الحجلوي، 2022. واقع استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي من قبل طلبة الدراسات العليا: دراسة استطلاعية على طلبة الدراسات العليا في جامعة شقراء. مجلة كلية الكوت الجامعة. [على الخط]. مج. 07، ع 02 ص ص. 166-177. [تاريخ الاطلاع 22-11-2023]. - ردمد 7808-2616. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/b002f7d7e48ecb3d>
146. علي عيسى، وائل، 2021. التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية في ضوء الاحتياجات التدريبية لمعلميه. مجلة العلوم الأساسية. [على الخط]. ع. 2. ص ص. 265-289. [تاريخ الاطلاع 12-11-2023]. ردمد 5249-2306. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/8e4cc7eb1ee41c76>
147. عودة، سعاد، 2013. اتجاهات الباحثين السوريين نحو مصادر الوصول الحر إلى المعلومات. مجلة جامعة دمشق. [على الخط]. مج. 29، ع. 4. [تاريخ الاطلاع 08-09-2019]. متاح على الرابط: <http://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/human/images/stories/3-2013/a/483-510.pdf>
148. عيسى عبد، نضال ووسام عبد الكريم حميد، 2022. تقييم التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية. [على الخط]. مج. 47، ع. 2. ص ص. 249-274. [تاريخ الاطلاع 12-11-2023]. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/13738d6d93fe63ac>
149. فاضل مهدي، علي، 2023. تقويم التعليم الإلكتروني في المؤسسة التعليمية وسبل تطويره. مجلة دراسات تربوية. [على الخط]. مج. 16، ع. 61. ص ص. 73-84. [تاريخ الاطلاع 12-11-2023]. ردمد 4673-2079. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/1fc8dd274c08f4ba>
150. فراج، عبد الرحمن، 2007. مصادر الوصول الحر في مجال المكتبات وعلم المعلومات. مجلة المعلوماتية. [على الخط]. ع. 20. [تاريخ الاطلاع 08-09-2019]. متاح على الرابط: https://zenodo.org/record/1040378#.XXTc6_D0ncs

قائمة المصادر والمراجع

151. فراج، عبد الرحمن، 2009. الوصول الحر للمعلومات: طريق المستقبل في الأرشفة والنشر العلمي. مجلة اعلم. [على الخط]. ع. 04. ص. ص. 135-157. [تاريخ الاطلاع 17-01-2021] متاح على الرابط: <https://bit.ly/3tTwfq9>
152. فراج، عبد الرحمن، 2010. أدوات البحث في مصادر الوصول الحر: دليل إرشادي. مجلة Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 24، ديسمبر 2010. [تاريخ الاطلاع 29-11-2023]. ردمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط: http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=462:2011-08-11-23-14-56&catid=229:2011-07-21-09-32-02&Itemid=75
153. فروخي، لويظة ومسعودي كمال. المعلومات العلمية بين الإتاحة والمنع: آراء وأفكار. مجلة علم المكتبات. [على الخط]. مج 5، ع. 8. [تاريخ الاطلاع 08-08-2019]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/39803>
154. قاسمي، شوقي وسليمان صباح، 2016. التصنيف الدولي للجامعات: قراءة في السياقات المفاهيمية. مجلة علوم الإنسان والمجتمع. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 05-05-2020]. متاح على الرابط: <http://revues.univ-biskra.dz/index.php/fshs/article/view/1791/1625>
155. قاسمية، طارق وطرابلسي ايمان، 2013. دراسة حول مؤسسات تقييم الجامعات حول العالم: توصيات خاصة بالجامعة الافتراضية السورية لتحسين ترتيبها عالميا. الجامعة الافتراضية السورية. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 18-02-2019]. متاح على الرابط: https://svuis.svuonline.org/images/upload/SVU_Study_UniversitiesEvaluationInstitution.pdf
156. كداوة، عبد القادر، 2021. الوصول الحر للمعلومات: OpenDOAR دليل مستودعات الوصول الحر أنموذجا. مجلة دراسات وأبحاث. [على الخط]. مج. 13. ع. 01. ص. ص. 648-664. [تاريخ الاطلاع 23-08-2021]. ردمد إلكتروني 2253-0363. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/20/13/1/144466>
157. كاظم، هناء عبد الحكيم ومصحب سينا شمال، 2013. النشر الإلكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي. مجلة جامعة بابل. [على الخط]. مج. 21، ع. 03. [تاريخ أطلاع 20/02/2020]. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=77425>

قائمة المصادر والمراجع

158. كردي، أحمد السيد. النشر الإلكتروني. كنانة أونلاين. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 04-09-2019]. متاح على الرابط: <http://kenanaonline.com/users>
159. كريبات، محمد موسى، 2022. مدى تطبيق المجالات العلمية المتخصصة في مجال العلوم الاقتصادية في ليبيا لمعايير دليل دوريات الوصول الحر (DOAJ). مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال. [على الخط]. مج. 09، ع. 01. [تاريخ الاطلاع 02-06-2023]. متاح على الرابط: bit.ly/48xojMk
160. كريم، مراد. النشر الإلكتروني ومكتبة المستقبل. مجلة المكتبات والمعلومات. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 21-04-2019]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/2229>
161. كلاع، شريفة، 2020. نحو تطوير متطلبات الاعتماد الأكاديمي كوسيلة لضمان جودة مؤسسات التعليم العالي بالجزائر. مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية. [على الخط]. مج 3، ع 09. [تاريخ الاطلاع: 29-03-2020]. متاح على الرابط <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/106861>
162. كياري، فطيمة الزهرة، 2014. تمويل التعليم العالي في الجزائر بين الواقع والتحديات. [على الخط]. المجلة الجزائرية للمالية العامة. مج. 01. ع 04. ديسمبر 2014. ص ص. 103-123. [تاريخ الاطلاع: 30-03-2020]. ردمد إلكتروني. 599X-2602. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/3088>
163. ما هو النشر الإلكتروني؟. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 16-01-2019]. متاح على الرابط <https://www.dardawen.com/blog/e-publishing>
164. مأمون، محمد، 2014. المستودعات الرقمية.. الوصول الحر إلى المعلومات. مجلة المال والاقتصاد. [على الخط]. مج. 2014. ع. 76. 31. ص ص. 48-49. متاح على الرابط: <https://search-emarefa-net.snd11.arn.dz/ar/viewer/BIM-723487>
165. محذب، رزيقة، 2016. النشر الإلكتروني عبر الشبكة العنكبوتية ودورها في تنمية البحث العلمي لدى طلاب قسم علم النفس المقبلين على التخرج: دراسة ميدانية بجامعة تيزي وزو وجامعة ورقلة (الجزائر). مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. [على الخط]. ع. 27. [تاريخ الاطلاع 21-04-2019]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/40710>
166. محمد صادق محمد، علي، 2022. إدارة التعليم الإلكتروني وأثره على جودة التعليم. مجلة نسق. [على الخط]. مج. 35، ع. 3. ص ص. 332-352. [تاريخ الاطلاع 17-11-2022]

قائمة المصادر والمراجع

- [2023]. ردمد: 2312-0150. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/1bac0c0a78c0ea4a>
- 167.** محمود، خالد صلاح حنفي، 2015. قراءة نقدية لأوضاع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية. مجلة نقد وتنوير. [على الخط]. ع.4. ص ص. 128-161. [تاريخ الاطلاع 18-04-2019]. متاح على الرابط <https://tanwair.com/wp-content/uploads/2016/01/%D9%85%D9%84%D9%88%D9%86-127-162.pdf>
- 168.** محمود، ولد محمد عيسى محمد، 2014. آليات تحسين أداء الجامعات العربية في التصنيفات العالمية. مجلة المالية والأسواق. [على الخط]. ع. 1. [تاريخ الاطلاع 17-09-2019]. ردمد 2392-2451. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3N1s2tf>
- 169.** مريقي، بوبكر، 2019. التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. [على الخط]. ع.5. [تاريخ الاطلاع: 24-03-2020]. متاح على الرابط: <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=242695>
- 170.** مستوى، عادل وكسيرة سمير، 2015. التعليم العالي وإشكالية تطوير وإنتاج المعرفة العلمية في الجزائر: رؤية تحليلية خلال الفترة 1990-2013. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 40. [تاريخ الاطلاع: 30-03-2020]. متاح على الرابط http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=709:madel&catid=280:papers&Itemid=103
- 171.** مشري، زبيدة وبولحية شهرزاد، 2019. التعليم العالي في الجزائر وسياسات التشغيل. مجلة دراسات في علوم الإنسان والمجتمع. [على الخط]. مج 2، ع. 01. ص ص. 252-265. [تاريخ الاطلاع: 30-03-2020]. ردمد 2661-7331. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/765/2/1/158831>
- 172.** مصطفى، محمد، 2016. تعليم بلا رؤية... وجامعات بلا جودة: قراءة في نظم ترتيب الجامعات العالمية، وأسباب تدني ترتيب الجامعات المصرية. القاهرة: المفوضية المصرية للحقوق والحريات. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 18-04-2019]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47L65qk>
- 173.** مقناني، صبرينة، 2019. المحتوى الرقمي التعليمي الجزائري ودوره في دعم مجتمع المعرفة. [على الخط]. Cybrarians Journal. ع. 56. ديسمبر 2019. [تاريخ الاطلاع 27-05-2020]. ردمد إلكتروني 1687-2215. متاح على الرابط: http://www.journal.cybrarians.info/images/056/cybrarians_journal_056_papers_02.pdf

قائمة المصادر والمراجع

174. مها، أحمد إبراهيم محمد، 2010. الوصول الحر للمعلومات: المفهوم، الأهمية، المبادرات. Cybrarians Journal. [على الخط]. ع. 22. [تاريخ الاطلاع: 2019-09-16]. متاح على الرابط: <http://www.journal.cybrarians.org/index.0>
175. موسى، ابتسام صاحب والأسدي زينة جبار، 2016. دور التعليم الإلكتروني في تحقيق مجتمع معرفي. مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية. [على الخط]. مج. 6، ع. 4. [تاريخ الاطلاع 2016-04-04]. متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&aId=121546>
176. ميمون، الطاهر عيسى، 2019. متطلبات تحسين ترتيب الجامعات الجزائرية ضمن التصنيفات الأكاديمية العالمية من وجهة نظر الأساتذة الإداريين في جامعة المسيلة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإدارية والاقتصادية. [على الخط]. مج. 4، ع. 11. [تاريخ الاطلاع 2020-05-04]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/3uxGQtv>
177. ميهوبي، إسماعيل. التعليم المفتوح أو من بعد آلية لتكريس جودة التعليم بالجامعة. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية. [على الخط]. ع. 8. [تاريخ الاطلاع 2019-04-18]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/59068>
178. نزعي، عز الدين وفراجي بلحاج، 2016. دراسة العلاقة بين ترتيب الجامعات الجزائرية حسب مؤشر الكفاءة والترتيب العالمي web metrics. مجلة البشائر الاقتصادية. [على الخط]. ع. 7. ص. ص. 17-32. [تاريخ الاطلاع 2019-04-18]. متاح على الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/11890>
179. هلال، ناجي عبد الوهاب. رؤية مستقبلية لرفع القدرة التنافسية للجامعات العربية على ضوء التصنيف الدولي للجامعات. [على الرابط]. مج 19، ع. 4. ص. ص. 244-312. [تاريخ الاطلاع 2021-06-28]. متاح على الرابط: <https://www.uhb.edu.sa/ar/Administration/Agencies/>
180. واني، زاهيد أشرف، جول سومير وراه جافيد أحمد. الوصول الحر للمعلومات، آلية تطوير نظام الاتصال العلمي في العصر الرقمي: دراسة حالة قسم الإعلام الآلي. ترجمة. نابتي، محمد الصالح، بوخالفة خديجة وعاشور نضيرة. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2019-09-11]. متاح على الرابط: <http://erepository.cu.edu.eg/index.php/ARTS-Conf/article/view/6650>

قائمة المصادر والمراجع

181. وهب محمد يونس، آلاء وعامر اسماعيل حديد. 2021. دور التعليم الإلكتروني كأداة لإدارة الأزمات التعليمية في ظل جائحة كورونا دراسة مسحية لآراء عينة من الطلبة في كلية الادارة والاقتصاد جامعة الموصل. Tikrit Journal of Administration and Economics Sciences. [على الخط]. مج. 17، ع. 56. ص ص. 398-381. [تاريخ الاطلاع 2023-11-12].
متاح على الرابط: <https://www.iasj.net/iasj/download/7fd4a0c4eb>

5.5 الملتقيات الإلكترونية

182. حمدان، طارق عبد الحفيظ عبد الرحمن. البوابات الإلكترونية والمعلومات البحثية ودورها في عرض مخرجات البحث العلمي ورفع التصنيف الدولي للجامعات. [على الخط]. مؤتمر نحو بناء استراتيجية بحثية للجامعة في العقد القادم. جامعة بني سويف. ص. 112. [تاريخ الاطلاع 2023-09-03]
متاح على الرابط: <https://bit.ly/3QOfF4W>

183. زنفوي، فوزية، 2018. تحديات الجامعة والبحث العلمي -التكوين في العصر الرقمي-. الملتقى الدولي حول الجامعة والانفتاح على المحيط الخارجي الإنتظارات والرهانات. 29-30 أبريل 2018. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2023-11-29]. على الخط:
<https://bit.ly/46AC8s6>

184. سيد أحمد، كامليا، 2005. بحث في النشر الإلكتروني وخدمة المعلومات. في المؤتمر التاسع بمكتبة مبارك ببورسعيد، تونس، 28-30 يونيو 2005. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2021-08-22]
متاح على الرابط: <https://www.slideshare.net/alsalafy/ss-11634442>

185. عزي، الأخضر والابراهيم، نادية. دور الجامعة في تحقيق التنمية المستدامة (دراسة لواقع الجامعة الجزائرية). في المؤتمر العربي السادس لضمان جودة التعليم العالي 2016. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2020-10-19]. متاح على الرابط:
<http://sustech.edu/files/workshop/2016051105023389.pdf>

186. عصاصة، غازي محمد راتب، الجيزاوي ناصر خميس وغانم محمد محمدي، 2015. تأثير البوابات الإلكترونية والنشر الدولي على ترتيب جامعة بنها في التصنيفات العالمية. في المؤتمر العلمي الأول للمكتبات بجامعة بنها " تحديات المكتبات الجامعية في الألفية الثالثة، 24-25 نوفمبر 2015. [تاريخ الاطلاع 2019-09-14]. متاح على الرابط:

قائمة المصادر والمراجع

[https://www.slideshare.net/nasserelegizawy/ss-](https://www.slideshare.net/nasserelegizawy/ss-102576827?from_action=save)

[102576827?from_action=save](https://www.slideshare.net/nasserelegizawy/ss-102576827?from_action=save)

187. فتحي، دنيا هبة، 2017. استخدام تحليلات Google Analytics في المدونات العربية المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة تحليلية. في أعمال المؤتمر السنوي الثامن والعشرون للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات: شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيراتها في مؤسسات المعلومات في العالم العربي. القاهرة. ص. 07

188. لعل، بوكميش وعمر حوتية، 2016. دور التكنولوجيا الرقمية في تحقيق سرعة الوصول الحر للمعلومات وترقية البحث العلمي بالدول العربية. في أعمال المؤتمر الدولي الحادي عشر للتعليم في عصر التكنولوجيا الرقمية، طرابلس، 22-24 أبريل 2016. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 2019/09/08]. متاح على الرابط: <https://bit.ly/47RfpJt>

6.5 قوانين ومراسيم

189. الجريدة الرسمية العدد رقم 51، 2003. تتضمن المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق لـ 23 غشت 2003. يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها.

190. الجريدة الرسمية، العدد رقم 51، 2003. تتضمن المرسوم التنفيذي رقم 03-279، المؤرخ 23 أوت 2003. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2021-03-14]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2003/A2003051.pdf?znjo=51>

191. الجريدة الرسمية، العدد رقم 51، المرسوم التنفيذي رقم 03-279. المادة 5، المؤرخ 03 أوت 2003. ص. 5. [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2021-03-14]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/FTP/JO-ARABE/2003/A2003051.pdf?znjo=51>

192. الجريدة الرسمية، العدد رقم 24، القانون رقم 99-5. المادة 2، 1999 [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2020-03-31]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm>

193. الجريدة الرسمية، العدد رقم 24، القانون رقم 99-5. المادة 3، 1999 [على الخط]. [تاريخ الاطلاع: 2020-03-31]. متاح على الرابط: <https://www.joradp.dz/HAR/Index.htm>

II. المراجع باللغات الاجنبية

1. الكتب

- 194.** Blanquet, Marie Claire, 1992. Industrie de l'information: L'offer et la demande. Paris: ESF.

2. الويبوغرافيا

- 195.** Alastair, Smith. 2007. Internet directories. from Science direct .[visited 27-11-2023].retrieved from <https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/internet-directory>
- 196.** Ashikuzzaman, Md, 2018. Electronic Publishing. [En ligne].LIS BD Network: Library and information Academic Blog. [consulté en 24/04/2019]. Disponible à l'adresse <http://www.lisbdnet.com/electronic-publishing>
- 197.** BASE: What is Base?. [Online]. [Visited 29-11-2023]. retrieved from: <https://www.base-search.net/about/en/index.php>
- 198.** Budapest Open Access Initiative. [en ligne], [consulté en 12/02/2020]. Disponible à l'adresse <https://www.budapestopenaccessinitiative.org/translations/arabic-translation>
- 199.** Clark, Ruth Colvin et Mayer Richard. E.. E-learning and the science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia learning. 3rd ed.] S.L.[: Pfeiffer [S.D.]. [en ligne] .[Consulté le 11/03/2019]. Disponible à l'adresse <https://www.google.com/search?q=E-learning+and+the+science+of+Instruction&aq=chrome..69i57j0l5.3712j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- 200.** De Beer, Jennifer Anne, 2005. Open Access Scholarly Communication in South Africa: a role for National Information Policy in the National System of Innovation. Master Theses. South Africa : University of Stellenbosch. [Online]. [visited on 02-10-2023]. available from: <http://eprints.rclis.org/5898/1/DeBeerJenniferThesisMPhil2004.pdf>
- 201.** English Oxford living Dictionaries. [en ligne], [consulté en 28/03/2019]. Disponible à l'adresse <https://en.oxforddictionaries.com/definition/access>
- 202.** Internet livestats. Internet Users in the world. [on line] [.visited on .01/04/2020].available from: <https://www.internetlivestats.com/>
- 203.** Internet Statistics Every Marketer Should Know in 2020. [on line]. [visited on .04/04/2020]. available from: <https://www.oberlo.com/blog/internet-statistics>

- 204.** Medileh, Saci, 2022. The Security and Efficient Management of Distributed Behavior in the Context of Internet of Things (IoT). [online]. Doctorate Thesis. Department of Computer Science. Algeria: University of El Oued. [visited on 14-05-2023]. available from: <http://dspace.univ-eloued.dz/handle/123456789/14257>
- 205.** Meriam-websterDictionary [en ligne],[consulté en 09/01/2019]. Disponible à l'adresse <https://www.merriam-webster.com/dictionary/electronic%20publishing/>
- 206.** ODLIS: Online Dictionary of Library and Information science. [Online]. [visited on 02-10-2023]. Available from [_https://odlis.abc-clio.com/odlis_c.html](https://odlis.abc-clio.com/odlis_c.html)
- 207.** Rachid, Zghibi, 2020. Ressources Pédagogiques Numériques Gratuites et en Accès Libre en Tunisie : une Analyse Exploratoire de ressources hébergées sur les sites web des établissements universitaires. Revue Maghrébine de Documentation et d'information. n. 28, pp. 23-48. ISSN 1737-0744. [En ligne], [Consulté en 30/04/2020]. Disponible à l'adresse: <http://www.revue-uma.rnu.tn/index.php/RMDI/article/view/378/342>
- 208.** ROARMAP: The Registry of Open Access Repositories Mandatory Archiving Policies. [Online]. [Visited 01-12-2023]. retrieved from: <https://roarmap.eprints.org/>
- 209.** Rouse, Margaret, 2020. Website From Techopedia Tech Dictionary. [Online]. Last updated. [Visited on 15-01-2021]. Available from: <https://www.techopedia.com/definition/5411/website>
- 210.** Scholarly communication glossary. [En ligne], [Consulté en 19/08/2019]. Disponible à l'adresse <https://bowdoin.libguides.com/c.php?g=271651&p=1814559>
- 211.** Suber, Peter, 2012. Open Access. [En ligne]. London:MIT Press Essential Knowledge Series. [Consulté en 25/02/2020]. Disponible à l'adresse <https://www.pdfdrive.com/open-access-book-the-mit-press-d16588589.html>
- 212.** Velmurugan, Chandran and Natarajan Rdhakrishnan, 2015. Electronic Publishing: A Powerful Tool For Acadimic Institutions In The Electronic Environment .International Journal of Library Science and Information Management (IJLSIM). [En ligne] .Vol.1.[consulté en 18/08/2019]. Disponible à l'adresse https://www.researchgate.net/publication/283433308_Electronic_Publishing_A_Powerful_Tool_for_Academic_Institutions_in_the_Electronic_Environment

213. Base: <https://www.base-search.net/>
214. DOAJ: <https://doaj.org/>
215. <https://archive.org/>
216. <https://bitly.com/>
217. <https://whatcms.org/>
218. <https://www.dgrsdt.dz>
219. <https://www.mesrs.dz/ar/universites>
220. <https://www.webometrics.info/>
221. Open DOAR: <https://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/>
222. Rankings 2023: Methodology. [Online] .[Visited on .09/10/2023] .Available from <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2023-methodology>
223. ROAR: <http://roar.eprints.org/>
224. Roarmap: <https://roarmap.eprints.org/>
225. Université de Adrar: <http://www.univ-adrar.dz/>
226. Université de Ain Temouchent: <http://www.univ-temouchent.edu.dz/>
227. Université de Alger 1: <http://www.univ-alger.dz/>
228. Université de Alger 2: <http://www.univ-alger2.dz/>
229. Université de Alger 3: <http://www.univ-alger3.dz/>
230. Université de Annaba: <http://www.univ-annaba.dz/>
231. Université de Batna 2: <http://www.univ-batna2.dz/>
232. Université de Batna: <http://www.univ-batna.dz/>
233. Université de Béchar: <http://www.univ-bechar.dz/>
234. Université de Béjaia: <http://www.univ-bejaia.dz/>
235. Université de Biskra: <http://www.univ-biskra.dz/>
236. Université de Blida 1: <http://www.univ-blida.dz/>
237. Université de Blida 2: <http://www.univ-blida2.dz/>
238. Université de Bordj Bou Arréridj: <http://www.univ-bba.dz/>
239. Université de Bouira: <http://www.univ-bouira.dz/>

قائمة المصادر والمراجع

240. Université de Boumerdes: <http://www.univ-boumerdes.dz/>
241. Université de Chlef: <https://www.univ-chlef.dz>
242. Université de Constantine 2: <http://www.univ-constantine2.dz/>
243. Université de Constantine 3: <http://www.univ-constantine3.dz/>
244. Université de Djelfa: <http://www.univ-djelfa.dz/>
245. Université de ElOued: <http://www.univ-eloued.dz/>
246. Université de ElTarf: <http://www.univ-eltarf.dz/>
247. Université de Ghardaia: <http://www.univ-ghardaia.dz/>
248. Université de Guelma: <http://www.univ-guelma.dz/>
249. Université de Jijel: <http://www.univ-jijel.dz/>
250. Université de Khemis Miliana: <http://www.univ-km.dz/>
251. Université de Khenchela: <http://www.univ-khenchela.dz/>
252. Université de Laghouat: <http://www.lagh-univ.dz/>
253. Université de Mascara: <http://www.univ-mascara.dz/>
254. Université de Médéa: <http://www.univ-medea.dz/>
255. Université de Mentouri Constantine: <http://www.umc.edu.dz/>
256. Université de Mostaganem: <http://www.univ-mosta.dz/>
257. Université de Mouloud Maameri Tizi Ouzou: <http://www.ummto.dz/>
258. Université de Msila: <http://www.univ-msila.dz/>
259. Université de Oran 1: <http://www.univ-oran1.dz/>
260. Université de Oran 2: <http://www.univ-oran2.dz/>
261. Université de Ouargla: <http://www.univ-ouargla.dz/>
262. Université de Oum El Bouaghi: <http://www.univ-ueb.dz/>
263. Université de Relizane: <https://www.univ-relizane.dz/>
264. Université de Saida: <http://www.univ-saida.dz/>
265. Université de Setif 1: <http://www.univ-setif.dz/>
266. Université de Setif 2: <http://www.univ-setif2.dz/>
267. Université de Sidi Bel Abbès: <https://www.univ-sba.dz/>
268. Université de Skikda: <http://www.univ-skikda.dz/>
269. Université de Soukahrass: <http://www.univ-soukahrass.dz/>
270. Université de Tamanrasset: <https://univ-tam.dz/>

قائمة المصادر والمراجع

271. Université de Tébessa: <http://www.univ-tebessa.dz/>
272. Université de Tlemcen: <http://www.univ-tlemcen.dz/>
273. Université de Tiaret: <http://www.univ-tiaret.dz/>
274. Université de Tissemsilt: <http://www.univ-tissemsilt.dz>
275. Université des Sciences et de la Technologie d'Oran: <https://www.univ-usto.dz/>
276. Université des Sciences et de la Technologie Houari Boumediène: <http://www.usthb.dz/>
277. Université des Sciences Islamiques Emir Abdelkader: <http://www.univ-emir.dz/>

روابط المستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية عينة الدراسة

278. Institutional Repository of University -Adrar. <https://dspace.univ-adrar.edu.dz/jspui/>
279. Institutional Repository of University -Ain Temouchent. <https://dspace.univ-temouchent.edu.dz/>
280. Institutional Repository of University -Alger1. <http://biblio.univ-alger.dz/jspui/>
281. Institutional Repository of University -Alger2. <http://www.ddeposit.univ-alger2.dz:8080/xmlui/>
282. Institutional Repository of University -Alger3. <https://dspace.univ-alger3.dz/jspui/>
283. Institutional Repository of University -Annaba. <https://dspace.univ-annaba.dz/home>
284. Institutional Repository of University -Batna1. <http://dspace.univ-batna.dz/>
285. Institutional Repository of University -Batna2. <http://eprints.univ-batna2.dz/>
286. Institutional Repository of University -Bedjaia. <http://www.univ-bejaia.dz/dspace>
287. Institutional Repository of University -Biskra. <http://archives.univ-biskra.dz/>
288. Institutional Repository of University -Biskra. <http://thesis.univ-biskra.dz/view/divisions/>
289. Institutional Repository of University -Blida1. <https://di.univ-blida.dz/jspui/>
290. Institutional Repository of University -Bordj Bou Arréridj. <https://dspace.univ-bba.dz/>
291. Institutional Repository of University -Bouira. <http://dspace.univ-bouira.dz:8080/jspui/>
292. Institutional Repository of University -Boumerdes. <http://dlibrary.univ-boumerdes.dz:8080/>
293. Institutional Repository of University -Chlef. <https://www.univ-chlef.dz/bu/#>
294. Institutional Repository of University -Constantine1. <http://depot.umc.edu.dz/>
295. Institutional Repository of University -Constantine2. <http://dspace.univ-constantine2.dz/>
296. Institutional Repository of University -Constantine3. <https://dspace.univ-constantine3.dz/jspui/>

297. Institutional Repository of University -Djelfa. <http://dspace.univ-djelfa.dz:8080/xmlui/?locale-attribute=ar>
298. Institutional Repository of University -El Oued. <http://dspace.univ-eloued.dz/>
299. Institutional Repository of University -Ghardaia. <http://dspace.univ-ghardaia.dz:8080/xmlui>
300. Institutional Repository of University -Guelma. <https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/>
301. Institutional Repository of University -Jijel. <http://dspace.univ-jijel.dz:8080/xmlui/>
302. Institutional Repository of University -Khemis Miliana. <http://dspace.univ-km.dz/xmlui/>
303. Institutional Repository of University -Khenchela. <https://univ-khenchela.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%83%D8%AA%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D9%83%D8%B2%D9%8A%D8%A9-209>
304. Institutional Repository of University -Laghout. <http://lagh-univ.dz/pgr-articles-scientifiques-2/>
305. Institutional Repository of University -Mascara. <http://dspace.univ-mascara.dz:8080/jspui/>
306. Institutional Repository of University -Medea. <http://dspace.univ-medea.dz:8080/>
307. Institutional Repository of University -Mostaganem. <http://e-biblio.univ-mosta.dz/>
308. Institutional Repository of University -Msila. <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/>
309. Institutional Repository of University -Oran1. <https://dspace.univ-oran1.dz/home>
310. Institutional Repository of University -Oran2. <https://ds.univ-oran2.dz:8443/>
311. Institutional Repository of University -Ouargla. <https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/>
312. Institutional Repository of University -Oum el Bouaghi. <http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/?jsessionid=3851CE5F21CF94F73A549FDE86C8B552/>
313. Institutional Repository of University -Relizane. <http://dspace.univ-relizane.dz/home/>
314. Institutional Repository of University -Saida. <https://www.univ-saida.dz/%d9%85%d8%b3%d8%aa%d9%88%d8%af%d8%b9-dspace%d8%8c-%d8%ac%d8%a7%d9%85%d8%b9%d8%a9-%d8%b3%d8%b9%d9%8a%d8%af%d8%a9/>
315. Institutional Repository of University -Science and Technology Houari Boumediene. <https://repository.usthb.dz/>
316. Institutional Repository of University -Science and Technology of Oran Mohamed Boudiaf. <http://dspace.univ-usto.dz/>
317. Institutional Repository of University -Setif1. <http://dspace.univ-setif.dz:8888/jspui/>
318. Institutional Repository of University -Setif2. <http://dspace.univ-setif2.dz/xmlui/>
319. Institutional Repository of University -Sidi-Bel-Abbes. <http://rdoc.univ-sba.dz/>
320. Institutional Repository of University -Tebessa. <http://dspace.univ-tebessa.dz:8080/xmlui/>

قائمة المصادر والمراجع

321. Institutional Repository of University -Tiaret. <http://dspace.univ-tiaret.dz:8080/jspui/>
322. Institutional Repository of University -Tissemsilt. <http://univ-tissemsilt.dz/dspace/>
323. Institutional Repository of University -Tizi Ouzou. <https://www.ummto.dz/dspace/>
324. Institutional Repository of University -Tlemcen. <http://dspace.univ-tlemcen.dz/>
325. Publication and Thèses Master of University -Souk Ahras. <https://www.univ-soukahras.dz/fr/publication/type/Master>
326. theses and dissertations of University -Skikda. <http://bib.univ-skikda.dz/theses/recherche.php>

روابط أيقونات المجلات

327. Scientific journals of Adrar University. <https://dspace.univ-adrar.edu.dz/jspui/handle/123456789/5516>
328. Scientific journals of Alger1 University. https://www.univ-alger.dz/?page_id=902
329. Scientific journals of Alger3 University. https://www.univ-alger3.dz/?page_id=2085
330. Scientific journals of Blida1 University. <https://www.univ-blida.dz/revues-de-luniversite/revues/>
331. Scientific journals of Blida2 University. <https://univ-blida2.dz/%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%ac%d9%84%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%85%d9%8a%d8%a9/>
332. Scientific journals of Laghouat University. <http://journals.lagh-univ.dz/>
333. Scientific journals of Tebessa University. <http://www.univ-tebessa.dz/vrpg/revus-scientifique/>
334. Scientific journals of University -Ain Temouchent. <https://journal.univ-temouchent.edu.dz/>
335. Scientific journals of University -Annaba. <https://dpubma.univ-annaba.dz/>
336. Scientific journals of University –Batna1. <https://www.univ-batna.dz/index.php/component/content/category/26-revues-scientifiques?Itemid=101>
337. Scientific journals of University -Batna2. <https://www.univ-batna2.dz/revues>
338. Scientific journals of University -Bejaia. <http://www.univ-bejaia.dz/revues>
339. Scientific journals of University -Bordj Bou Arréridj. <https://www.univ-bba.dz/index.php/ar/bibliotheque/revue-de-recherche-et-developpement-3>

قائمة المصادر والمراجع

340. Scientific journals of University -Bouira. https://www.univ-bouira.dz/fr/?page_id=215253%2F#Revue%20du%20D%C3%A9veloppement%20et%20des%20Prospectives%20pour%20Recherches%20et%20Etudes
341. Scientific journals of University -Boumerdes. <https://elearning.univ-boumerdes.dz/article-a-lire.php/>
342. Scientific journals of University -Chlef. https://www.univ-chlef.dz/ar/?page_id=3539
343. Scientific journals of University –Constantine2. <https://www.univ-constantine2.dz/blog/revues-de-luniversite-abdelhamid-mehri-constantine-2-19669/>
344. Scientific journals of University -Constantine1. <http://revue.umc.edu.dz/>
345. Scientific journals of University -Constantine3. <https://ajhss.univ-constantine3.dz/>
346. Scientific journals of University -Djelfa. http://www.univ-djelfa.dz/ar/?page_id=176
347. Scientific journals of University -Eltarf. <http://www.univ-eltarf.dz/revue/>
348. Scientific journals of University -Guelma. <https://vspgrsh.univ-guelma.dz/ar/content/%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%ac%d9%84%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%85%d9%8a%d8%a9>
349. Scientific journals of University -Islamic Sciences Constantine. <http://www.univ-emir-constantine.edu.dz/somairerech.php>
350. Scientific journals of University -Khemis Miliana. <http://www.univ-dbk.m.dz/?p=1683>
351. Scientific journals of University -Khenchla. <https://univ-khenchela.com/https://univ-khenchela.com/%D8%A5%D8%B5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%A-%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9-184>
352. Scientific journals of University -Mascara. <http://nv.univ-mascara.dz/revues-scientifiques/>
353. Scientific journals of University -Medea. <http://www.univ-medea.dz/%d8%a7%d9%84%d8%b1%d8%a6%d9%8a%d8%b3%d9%8a%d8%a9/%d9%84%d9%84%d8%aa%d8%b5%d9%81%d8%ad/publ/>
354. Scientific journals of University -Mostaganem. <https://www.univ-mosta.dz/almjlat-alalmett/>

قائمة المصادر والمراجع

355. Scientific journals of University -Oran1. <https://www.univ-oran1.dz/index.php/recherche/revues-scientifiques>
356. Scientific journals of University -Oran2. <https://www.univ-oran2.dz/fr/recherche/revues>
357. Scientific journals of University -Ouargla. <https://journals.univ-ouargla.dz/>
358. Scientific journals of University -Relizane. <https://www.univ-relizane.dz/index.php/ar/2021-01-29-18-21-38/2021-02-02-11-05-7>
359. Scientific journals of University -Saida. <https://ojs.univ-tlemcen.dz/>
360. Scientific journals of University -Saida. <https://www.univ-saida.dz/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A9/>
361. Scientific journals of University -Setif1. <https://www.univ-setif.dz/home/index?url=%2Fhome%2Findex>
362. Scientific journals of University -Setif2. <http://revues.univ-setif2.dz/revue/>
363. Scientific journals of University -Sidi-Bel-Abbes. univ-sba.dz/index.php/ar/ojsudl
364. Scientific journals of University -Skikda. <http://www.univ-skikda.dz/index.php/fr/accueil-revues>
365. Scientific journals of University -Souk Ahras. <https://www.univ-soukahras.dz/fr/>
366. Scientific journals of University -Tiaret. <https://www.univ-tiaret.dz/ar/Laboratoires.html>
367. Scientific journals of University -Tissemsilt. <http://www.univ-tissemsilt.dz/index.php/revues-scientifiques/>
368. Scientific journals of University -Tizi Ouzou. <https://revue.ummtto.dz/>
369. Scientific journals of University -Tlemcen. <https://ojs.univ-tlemcen.dz/>

روابط منصات مودل للجامعات الجزائرية

370. Moodle Platform of University – Adrar. <https://www.univ-adrar.edu.dz/e-learning/>
371. Moodle Platform of University –Ain Temouchent. <https://elearning.univ-temouchent.edu.dz/>
372. Moodle Platform of University –Annaba. <https://elearning.univ-annaba.dz/>

قائمة المصادر والمراجع

373. Moodle Platform of University –Batna1. <https://ead.univ-batna.dz/>
374. Moodle Platform of University –Bechar. <http://elearn.univ-bechar.dz/moodle/>
375. Moodle Platform of University –Bejaia. <https://elearning.univ-bejaia.dz/>
376. Moodle Platform of University –Biskra. <http://elearning.univ-biskra.dz/moodle/>
377. Moodle Platform of University –Bordj Bou Arréridj. <https://elearning.univ-bba.dz/>
378. Moodle Platform of University –Bouira. <http://elearning.univ-bouira.dz/>
379. Moodle Platform of University –Boumerdes. <https://elearning.univ-boumerdes.dz/course/index.php?categoryid=11>
380. Moodle Platform of University –Chlef. <https://moodle.univ-chlef.dz/ar/>
381. Moodle Platform of University –Djelfa. <http://elearning.univ-djelfa.dz/>
382. Moodle Platform of University –ElOued. <https://elearning.univ-eloued.dz/>
383. Moodle Platform of University –Eltarf. <http://moodle.univ-eltarf.dz/moodle/>
384. Moodle Platform of University –Ghardaia. <http://elearning.univ-ghardaia.dz/moodle/>
385. Moodle Platform of University –Ghelma. <https://elearning.univ-guelma.dz/>
386. Moodle Platform of University –Jijel. <http://elearning.univ-jijel.dz/>
387. Moodle Platform of University –Khemis Miliana. http://www.univ-dbk.m.dz/?page_id=1276
388. Moodle Platform of University –Khenchla. <http://tele-ens.univ-khenchela.dz/moodle/>
389. Moodle Platform of University –Mascara. <https://e-learning.univ-mascara.dz/>
390. Moodle Platform of University –Mostaganem. <https://www.univ-mosta.dz/elearning/>
391. Moodle Platform of University –Msila. <https://elearning.univ-msila.dz/moodle/>
392. Moodle Platform of University –Oran1. <https://elearn.univ-oran1.dz/>
393. Moodle Platform of University –Oran2. <https://www.univ-oran2.dz/component/spsimpleportfolio/item/1-e-learning>
394. Moodle Platform of University – Ouargla. <https://moodle.univ-ouargla.dz/>
395. Moodle Platform of University – Oum el Bouaghi. <http://tele-ens.univ-oeb.dz/moodle/>

قائمة المصادر والمراجع

396. Moodle Platform of University –Relizane. <http://elearning.univ-relizane.dz/moodle/>
397. Moodle Platform of University –Saida. <https://e-learning.univ-saida.dz/>
398. Moodle Platform of University – Science and Technology - Oran. <https://www.univ-usto.dz/plateforme-enseignement-distance/>
399. Moodle Platform of University – Science and Technology Houari Boumediene. <https://campusvirtuel.usthb.dz/>
400. Moodle Platform of University –Sidi-Bel-Abbes. <http://learn.univ-sba.dz/>
401. Moodle Platform of University –Skikda. <https://elearning.univ-skikda.dz/>
402. Moodle Platform of University –Souk Ahras. <https://www.univ-soukahras.dz/moodle/>
403. Moodle Platform of University –Tiaret. <https://moodle.univ-tiaret.dz/>
404. Moodle Platform of University –Tissemsilt. <http://univ-tissemsilt.dz/moodle/>
405. Moodle Platform of University –Tizi Ouzou. <https://www.ummto.dz/elearning/>
406. Moodle Platform of University –Tlemcem. <https://elearn.univ-tlemcen.dz/>
407. Moodle Platform of University –Alger1. <https://coursdroit.univ-alger.dz/>
408. Moodle Platform of University –Alger2. <http://elearning22-23.univ-alger2.dz/>
409. Moodle Platform of University –Alger3. <https://www.univ-alger3.dz/e-learning/>
410. Moodle Platform of University –Batna2. <https://www.univ-batna2.dz/node/295>
411. Moodle Platform of University –Blida1. <https://elearning.univ-blida.dz/>
412. Moodle Platform of University –Blida2. <https://elearning.univ-blida2.dz/>
413. Moodle Platform of University –Constantine1. <https://telum.umc.edu.dz/>
414. Moodle Platform of University –Constantine2. <https://elearning.univ-constantine2.dz/elearning/>
415. Moodle Platform of University –Constantine3. <https://univ-constantine3.dz/e-learning/>
416. Moodle Platform of University –Islamic Sciences Constantine. <http://elearning.univ-emir-constantine.edu.dz/>
417. Moodle Platform of University –Laghouat . <http://elearning.lagh-univ.dz/>
418. Moodle Platform of University –Medea. <https://moodle.univ-medea.dz/>
419. Moodle Platform of University –Setif1. <https://elearning.univ-setif.dz/>

قائمة المصادر والمراجع

- 420.** Moodle Platform of University –Setif2. <https://cte.univ-setif2.dz/moodle/>
- 421.** Moodle Platform of University –Tamanghasset. <https://elearning.univ-tam.dz/>
- 422.** Moodle Platform of University –Tebessa. <http://e-learning.univ-tebessa.dz/moodle/>

الملاحق

الملاحق

ملحق رقم (01)

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	عدد ونوع المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي	32
02	أدوات Google لجمع بيانات محددة على مواقع عينة الدراسة	36
03	تعدد مرادفات مصطلح الاتاحة الحرة بالإنتاج الفكري العربي	63
04	إحصائيات المؤسسات الجامعية الجزائرية حسب النوع	94
05	التسلسل الزمني لبوادر ظهور تصنيف الجامعات	112
06	معايير التصنيف الأكاديمي للجامعات العالمية ARWU	115
07	معايير ومؤشرات تصنيف الويبومتراكس ومصدر انتقاؤها	120
08	نسبة العينة من بين مؤسسات التعليم لمجتمع الدراسة	125
09	التقسيم الجهوي للجامعات عينة الدراسة	127
10	النسبة المئوية لتشابه شكل روابط الجامعات عينة الدراسة	131
11	مجموع الجامعات التي تتوفر على تاريخ إنشاء الموقع	132
12	الجامعات الجزائرية التي تظهر سنة انشاء الموقع	133
13	تاريخ إنشاء مواقع الجامعات عينة الدراسة حسب موقع Archive.org	134
14	لغة مواقع الجامعات عينة الدراسة	136
15	عدد زوار المواقع للجامعات عينة الدراسة.	138
16	خدمة اتصل بنا بمواقع الجامعات عينة الدراسة	144
17	خدمات الويب 2.0 بمواقع الجامعات عينة الدراسة وخدمات أخرى	147
18	أهم الروابط المتوفرة بمواقع الجامعات عينة الدراسة	151-150
19	تواجد المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	156
20	أنواع المحتويات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	158
21	تنوع المحتويات العلمية حسب عدد توفرها بمواقع الجامعات عينة الدراسة	160
22	توفر المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	163
23	موضع أيقونة المحتوى العلمي بمواقع الجامعات عينة الدراسة	164
24	تسمية المستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	166

الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
25	نوع البرمجية المستخدمة بالمستودعات الرقمية لإتاحة المحتوى العلمي	169
26	لغة البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتوى العلمي	171
27	نوع إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية	172
28	نوع مصادر المحتويات العلمية المتاحة بالمستودعات الرقمية للجامعات الجزائرية عينة الدراسة	174
29	لغة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة	177
30	اللغات الأكثر استخداما لنشر المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة	178
31	صيغ ملفات إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة	180
32	مدى إتاحة المحتويات العلمية بالمستودعات الرقمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	181
33	توفر عداد للمحتوى العلمي بالمستودع الرقمي للجامعات عينة الدراسة	182
34	المستودعات الرقمية للجامعات عينة الدراسة وترتيبها وطنيا وعالميا بموقع التصنيف العالمي ويومتركس	183
35	تسجيل المستودعات الرقمية بالأدلة العالمية	185
36	المستودعات المسجلة بالأدلة العالمية من الجامعات عينة الدراسة	186
37	المستودعات الرقمية المكشوفة بالباحث العلمي	187
38	تواجد أيقونة المجالات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	189
39	تسمية أيقونة المجالات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	191
40	برمجية ونظم إدارة المحتوى المستخدمة لتسيير المجالات العلمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	193
41	العدد الفعلي للمجلات للجامعات عينة الدراسة والعدد المتاح بمواقعها	194
42	نوع إتاحة الدوريات الإلكترونية بالجامعات عينة الدراسة	196
43	المجلات العلمية المسجلة بدليل DOAJ	198
44	تواجد المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	202
45	سهولة الوصول إلى المحتويات التعليمية بالمواقع الجامعات عينة الدراسة	204
46	تموضع أيقونة المحتويات التعليمية بموقع جامعة مولاي الطاهر سعيدة	204

الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
47	تسمية المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة	208
48	البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية من طرف عينة الدراسة	210
49	لغة البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية بالجامعات عينة الدراسة	212
50	نوع إتاحة المحتويات التعليمية بالجامعات عينة الدراسة	214
51	الجامعات التي تضيف محتويات تعليمية أخرى إلى جانب منصات التعليمية	214-215
52	لغة المحتويات التعليمية المتاحة بمنصات المحتويات التعليمية	216
53	صيغ الملفات المتاحة بمنصات المحتويات التعليمية بمواقع عينة الدراسة	218
54	مدى إتاحة المحتويات التعليمية بمنصات المحتويات التعليمية	219
55	ترتيب الجامعات الجزائرية بمعايير التصنيف العالمي الويبومتراكس وترتيبها وطنيا وعالميا طبعة جانفي 2023	222-224
56	ترتيب أفضل سبع جامعات بدول المغرب العربي بمعيار الأثر بتصنيف الويبومتراكس طبعة جانفي 2023	226-227
57	ترتيب أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمعيار الانفتاح	232-233
58	ترتيب أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمعيار الجودة طبعة جانفي 2023	237
59	ترتيب الجامعات الجزائرية عينة الدراسة وطنيا، عالميا، إفريقيا وعربيا، بتصنيف الويبومتراكس طبعة جانفي 2023	240-242
60	ترتيب أفضل عشر جامعات للمغرب العربي على المستوى الإفريقي بتصنيف الويبومتراكس طبعة جانفي 2023	245-246
61	ترتيب أفضل عشر جامعات المغرب العربي على المستوى العربي بتصنيف الويبومتراكس طبعة جانفي 2023	248-249
62	اقتراح مصطلحات لتسمية المحتوى العلمي (المستودعات) بمواقع الجامعات عينة الدراسة	264
63	المصطلح المقترح لتسمية المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات الجزائرية	266

الملاحق

ملحق رقم (02)

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	عدد ونوع المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي	33
02	مخطط يوضح أساليب ومصادر الإتاحة الحرة	75
03	التعريفات المختلفة للتعليم الإلكتروني	97
04	معايير تصنيف التامز THE	117
05	حجم العينة بالنسبة لمؤسسات مجتمع الدراسة	126
06	اللغات المستخدمة بمواقع الجامعات عينة الدراسة	136
07	نماذج اللغات المستخدمة ببعض مواقع جامعات عينة الدراسة	137
08	عدد زوار الموقع للجامعات الجزائرية عينة الدراسة	139
09	عدد بين احصائيات زوار الموقع بالتفصيل لجامعة غرداية	139
10	خدمة عدد الزوار مفصل لجامعة المدينة	140
11	خدمة عدد الزوار لجامعة قسنطينة2 في أقل حدودها	141
12	خدمة عدد الزوار لجامعة سكيكدة	142
13	خدمة اتصل بنا لجامعتي وهران 1 وتبسة	144-145
14	خدمات الويب 2.0 بمواقع عينة الدراسة وخدمات أخرى	148
15	نماذج عن الروابط المتوفرة لموقعي جامعة بومرداس، وجامعة سوق أهراس	152-153
16	استخدام مصطلح Dspace في تسمية المستودعات الرقمية بالجامعات عينة الدراسة	165
17	ظهور اسم البرمجية بتسمية المستودع الرقمي بموقع جامعة محمد خيضر بسكرة	167
18	ظهور نوع البرمجية المستخدمة بالمستودع الرقمي لجامعة جيلالي اليابس سيدي بلعباس	168
19	أنواع المحتويات العلمية بالمستودعات للجامعات عينة الدراسة	175
20	المحتوى المكشف من مستودع جامعة مستغانم بالباحث العلمي	188
21	تمحور تسمية الدوريات حول مصطلح المجالات باللغة العربية	192
22	تمحور تسمية الدوريات حول مصطلح Revues باللغة الأجنبية	192

الملاحق

الرقم	عنوان الشكل	رقم الصفحة
23	تموضع أيقونة المحتويات التعليمية بأكثر من موضع بموقع جامعة مولاي الطاهر سعيدة	205-206
24	تمحور تسمية المحتويات التعليمية حول مصطلح E-Learning باللغة الأجنبية	207
25	تمحور تسمية المحتويات التعليمية حول مصطلح التعليم عن بعد باللغة العربية	207
26	ظهور نوع البرمجية المستخدمة أسفل صفحة منصة التعليم عن بعد بجامعة الشلف	209
27	مثال عن منصة محتويات تعليمية لجامعة وهران 2 تتيح البرمجية لأكثر من ثلاث لغات	212
28	أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمعيار الأثر طبعة جانفي 2023	229
29	ترتيب أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمعيار الانفتاح طبعة جانفي 2023	234
30	ترتيب أفضل سبع جامعات المغرب العربي بمعيار الجودة طبعة جانفي 2023	239
31	أفضل عشر جامعات للمغرب العربي على المستوى الإفريقي بالويبومتر كس طبعة جانفي 2023	247
32	أفضل عشر جامعات المغرب العربي على مستوى العالم العربي بالويبومتر كس طبعة جانفي 2023	251

ملحق رقم (03)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة - الجزائر 2
قسم علم المكتبات والتوثيق

استمارة تحليل المحتوى

استمارة خاصة بتحليل المحتويات العلمية والتعليمية لمواقع الجامعات الجزائرية

تهدف هذه الاستمارة إلى وضع قائمة لضبط المؤشرات التي من خلالها سوف نقوم بتحليل محتوى ما تتيحه الجامعات الجزائرية عبر مواقعها من محتويات علمية وتعليمية ومعرفة مواصفاتها، لخدمة مستفيديها والأسرة الجامعية عبر أربع محاور، وهي كالتالي:

- مدخل وصفي لمواقع ويب الجامعات عينة الدراسة.
- محور المعلومات الأساسية لمواصفات المحتويات العلمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة.
- محور المعلومات الأساسية لمواصفات المحتويات التعليمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة.
- محور المعلومات الأساسية حول رتبة الجامعات الجزائرية بتصنيف الويبومتراكس طبعة جانفي 2023.

إشراف الأستاذة:

د. راضية برناوي

إعداد الطالبة:

هاجرة حني

الملاحق

المحور الأول: مدخل وصفي لمواقع الجامعات عينة الدراسة	
الرقم	المؤشر
01	شكل رابط الجامعات عينة الدراسة
02	تاريخ إنشاء الموقع
03	لغة الموقع
04	خدمة عدد الزوار للموقع
05	خدمات الويب 2.0 وخدمات أخرى
06	معلومات التواصل (خدمة اتصل بنا)
07	الروابط المتوفرة بالموقع لمؤسسات جامعية أخرى
المحور الثالث: المحتويات العلمية المتاحة عبر مواقع الجامعات الجزائرية عينة الدراسة	
الرقم	المؤشر
08	تواجد محتويات علمية على مواقع الجامعات
09	سهولة الوصول للمحتوى العلمي على الموقع
10	تسمية المحتويات العلمية المتاحة عبر موقع الجامعات عينة الدراسة
11	البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات العلمية
12	لغة البرمجية المستخدمة
13	طريقة الإتاحة للمحتويات العلمية (إتاحة حرة/ مقيدة)
14	نوع المحتوى المتاح (مقالات، مذكرات، مداخلات الملتقيات، كتب، أوراق البحوث والتقارير...)
15	لغة المحتويات العلمية المتاحة
16	صيغ الملفات المستخدمة في إتاحة المحتوى العلمي
17	مدى إتاحة المحتويات العلمية
18	توفر عداد إحصائيات المحتويات المتاحة
19	التسجيل بالأدلة العالمية للمحتويات العلمية
المحور الثاني: المحتويات التعليمية المتوفرة بموقع الجامعات عينة الدراسة	
الرقم	المؤشر
20	تواجد محتويات تعليمية على مواقع الجامعات
21	سهولة الوصول للمحتوى التعليمي على الموقع
22	تسمية المحتويات التعليمية المتاحة بمواقع الجامعات عينة الدراسة
23	البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية بمواقع الجامعات عينة الدراسة

الملاحق

24	لغة بيانات البرمجية المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية
25	(نوع الإتاحة للمحتويات التعليمية (إتاحة حرة/ مقيدة
26	لغة المحتويات التعليمية المتاحة بموقع الجامعات عينة الدراسة
27	صيغ الملفات المستخدمة لإتاحة المحتويات التعليمية
28	مدى إتاحة المحتويات التعليمية
المحور الرابع: المعلومات الأساسية حول رتبة الجامعات الجزائرية بتصنيف الويبومترزس ومعايير	
ترتيب الجامعات الجزائرية حسب معايير تصنيف الويبومترزس	
الرقم	المعيار
29	ترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعيار الأثر
30	ترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعيار الانفتاح
31	ترتيب الجامعات عينة الدراسة بمعيار الجودة
ترتيب الجامعات الجزائرية بتصنيف الويبومترزس عالميا، إفريقيا، عربيا، وطنيا	
32	الترتيب الوطني والعالمي للجامعات الجزائرية عينة الدراسة بموقع التصنيف العالمي ويبومترزس
33	الترتيب الإفريقي للجامعات الجزائرية عينة الدراسة بموقع التصنيف العالمي ويبومترزس
34	الترتيب العربي للجامعات الجزائرية عينة الدراسة بموقع التصنيف العالمي ويبومترزس

الملاحق

ملحق رقم (04)

جدول الحدود الزمنية لجمع بيانات الدراسة الميدانية من مواقع عينة الدراسة

الرقم	بداية جمع البيانات	تاريخ النهاية	توضيح
تاريخ جمع بيانات المدخل الوصفي			
01	2022/02/01	2022/03/17	
02	2022/05/24	2022/07/20	
03	2022/08/01	2022/08/31	فترة التأكد من البيانات
04	2023/02/03	2023/02/28	
تاريخ جمع بيانات المحتويات العلمية			
05	2022/07/20	2022/08/25	
06	2022/11/15	2022/12/15	
07	2023/01/03	2023/01/16	
08	2023/02/03	2023/03/02	
09	2023/05/14	2023/05/26	بداية تحليل البيانات/ تخطيها التأكد من بعض البيانات
تاريخ جمع بيانات المحتويات التعليمية			
10	2022/02/28	2022/05/30	
11	2022/06/01	2022/07/20	
12	2023/01/16	2023/01/25	
13	2023/03/15	2023/03/17	
14	2023/03/15	2023/03/30	بداية تحليل البيانات/ تخطيها التأكد من البيانات
تاريخ جمع بيانات ترتيب الجامعات الجزائرية بمعايير التصنيف العالمي ويومتركس			
	المعيار	طبعة التصنيف	الترتيب
15	الحضور visibility	جانفي 2023	
16	الانفتاح Openness	جانفي 2023	
17	الجودة Excellence	جانفي 2023	
18	التواجد Presense	معطل بطبعة جانفي 2023	
تاريخ جمع بيانات ترتيب الجامعات الجزائرية على المستوى العالمي، الوطني، العربي، الإفريقي			
	الترتيب على المستوى	طبعة التصنيف	الرتبة
19	الوطني	جانفي 2023	
20	العربي	جانفي 2023	
21	الإفريقي	جانفي 2023	

الملاحق

الرقم	بداية جمع البيانات	تاريخ النهاية	توضيح
22	العالمي	جانفي 2023	

ملحق رقم (05)

جدول جامعات عينة الدراسة وروابط مواقعها

الرقم	الجامعة	رابط الموقع
جامعات الغرب		
01	جامعة طاهري محمد بشار	http://www.univ-bechar.dz/
02	جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر	http://www.univ-mascara.dz/
03	جامعة الدكتور مولاي الطاهر سعيدة	http://www.univ-saida.dz/
04	جامعة أوبكر بلقايد تلمسان	http://www.univ-tlemcen.dz/
05	جامعة احمد دراية أدرار	http://www.univ-adrar.dz/
06	جامعة بن خلدون تيارت	http://www.univ-tiaret.dz/
07	جامعة جيلالي ليايس سيدي بلعباس	https://www.univ-sba.dz/
08	جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم	http://www.univ-mosta.dz/
09	جامعة احمد بن بلة وهران 1 السانبة	http://www.univ-oran1.dz/
10	جامعة محمد بوضياف العلوم والتكنولوجيا - وهران	https://www.univ-usto.dz/
11	جامعة وهران 2 محمد بن أحمد المدعو الرائد سي موسى	http://www.univ-oran2.dz/
12	جامعة الشلف - حسيبة بن بوعلي	https://www.univ-chlef.dz/
13	جامعة تيسمسيلت	http://www.univ-tissemsilt.dz/
14	جامعة عين تموشنت	http://www.univ-temouchent.edu.dz/
15	جامعة غليزان	https://www.univ-relizane.dz/
جامعات الوسط		
01	جامعة البويرة - آكلي محند أولحاج	http://www.univ-bouira.dz/
02	جامعة الجلفة - زيان عاشور	http://www.univ-djelfa.dz/
03	جامعة غرداية	http://www.univ-ghardaia.dz/
04	جامعة خميس مليانة - الجيلالي بونعامة	http://www.univ-km.dz/

الملاحق

الرقم	الجامعة	رابط الموقع
05	جامعة المدية - يحي فارس	http://www.univ-medea.dz/
06	جامعة الجزائر هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا	http://www.usthb.dz/
07	جامعة بجاية - عبد الرحمان ميرة	http://www.univ-bejaia.dz/
08	جامعة بومرداس - محمد بوقرة	http://www.univ-boumerdes.dz/
09	جامعة تيزيوزو - مولود معمري	http://www.ummtto.dz/
10	جامعة الأغواط - عمار ثليجي	http://www.lagh-univ.dz/
11	جامعة البليدة 1 - سعد دحلب	http://www.univ-blida.dz/
12	جامعة البليدة 2 - لونيسي علي	http://www.univ-blida2.dz/
13	جامعة الجزائر 1 - بن يوسف بن خدة	http://www.univ-alger.dz/
14	جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله	http://www.univ-alger2.dz/
15	جامعة الجزائر 3 ابراهيم سلطان شيبوط	http://www.univ-alger3.dz/
16	جامعة تامنغست	https://univ-tam.dz/
جامعات الشرق:		
01	جامعة جيجل - محمد الصديق بن يحي	http://www.univ-jijel.dz/
02	جامعة تبسة - العربي التبسي	http://www.univ-tebessa.dz/
03	جامعة برج بوعرييج - محمد البشير الابراهيمي	http://www.univ-bba.dz/
04	جامعة الطارف - الشاذلي بن جديد	http://www.univ-eltarf.dz/
05	جامعة خنشلة - عباس لغرور	http://www.univ-khenchela.dz/
06	جامعة أم البواقي - العربي بن مهدي	http://www.univ-oeb.dz/
07	جامعة الوادي - حمة لخضر	http://www.univ-eloued.dz/
08	جامعة سوق أهراس - محمد الشريف مساعدي	http://www.univ-soukahrass.dz/
09	جامعة عنابة - باجي مختار	http://www.univ-annaba.dz/
10	جامعة سكيكدة - 20 أوت 1955	http://www.univ-skikda.dz/
11	جامعة قالمة - 08 ماي 1945	http://www.univ-guelma.dz/
12	جامعة باتنة 1 - الحاج لخضر	http://www.univ-batna.dz/
13	جامعة بسكرة - محمد خيضر	http://www.univ-biskra.dz/

الملاحق

الرقم	الجامعة	رابط الموقع
14	جامعة المسيلة - محمد بوضياف	http://www.univ-msila.dz/
15	جامعة ورقلة - قاصدي مرباح	http://www.univ-ouargla.dz/
16	جامعة قسنطينة للعلوم الإسلامية الأمير عبد القادر	http://www.univ-emir.dz/
17	جامعة سطيف 1 - فرحات عباس	http://www.univ-setif.dz/
18	جامعة سطيف 2 - لمين دباغين	http://www.univ-setif2.dz/
19	جامعة قسنطينة 1 - الإخوة منتوري	http://www.umc.edu.dz/
20	جامعة قسنطينة 2 - عبد الحميد مهري	http://www.univ-constantine2.dz/
21	جامعة قسنطينة 3 - المجاهد صالح بوبنيدر	http://www.univ-constantine3.dz/
22	جامعة باتنة 2 - مصطفى بن بولعيد	http://www.univ-batna2.dz/

المصدر: موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رابط <https://www.mesrs.dz/ar/universities> تاريخ

الزيارة 20 / 01 / 2022

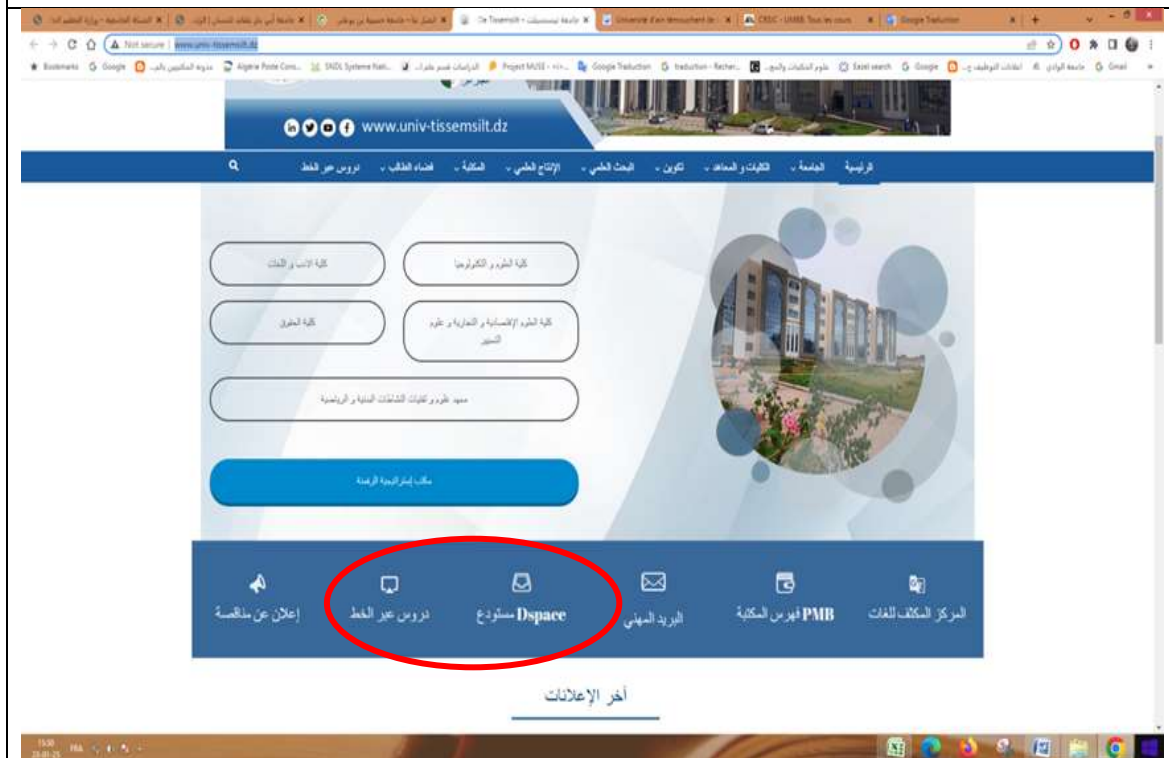
الملاحق

ملحق رقم (06)

تموضع أيقونة المستودع الرقمي بموضوعين مختلفين بموقع جامعة تيسمسيلت



تموضع كل من أيقونة المحتويات التعليمية والعلمية بجامعة تيسمسيلت بالشريط العلوي لموقع تاريخ الاطلاع 2023/01/25
الرابط <http://www.univ-tissemsilt.dz/>



تموضع كل من أيقونة المحتويات التعليمية والعلمية بجامعة تيسمسيلت أسفل صفحة الموقع تاريخ الاطلاع 2023/01/25 الرابط
<http://www.univ-tissemsilt.dz/>

الملاحق

ملحق رقم (07)

العدد الفعلي للمجلات والعدد المتاح بمواقع الجامعات عينة الدراسة

الرقم	الجامعة	عدد المجلات التابعة للجامعة حسب موقع DG-RSDT ¹	عدد المجلات المتاحة بموقع الجامعة	الفرق + ملاحظات + توضيحات
1	جامعة طاهري محمد بشار	16	04	
2	جامعة مصطفى اسطبولي معسكر	11	06	
3	جامعة الدكتور مولاي الطاهر سعيدة	08	07	
4	جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان	40		رابط الأيقونة لا يعمل
5	جامعة احمد دراية أدرار	15	12 بالمستودع	
6	جامعة بن خلدون تيارت	20	00	لم نتمكن من معرفة عدد المجلات بالجامعة
7	جامعة جيلالي ليايس سيدي بلعباس	15	00	الرابط الأيقونة لا يعمل لم نتمكن من معرفة عدد المجلات بالجامعة
8	جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم	22	00	فارغ لا يتوفر على شيء
9	جامعة احمد بن بلة وهران 1 السانوية	23	07	
10	جامعة محمد بوضياف العلوم والتكنولوجيا - وهران	03	00	لم أجد أيقونة مجلات
11	جامعة وهران 2 محمد بن أحمد المدعو الرائد سي موسى	35	18	
12	جامعة الشلف - حسيبة بن بوعلي	29	08	في الموقع القديم 35
13	جامعة تيسمسيلت	09	10	
14	جامعة عين تموشنت	07	03	
15	جامعة غليزان	10	00	يوجد أيقونة لكل من المنشورات العلمية والمجلات العلمية كل على حدا ولكن محتوى فارغ
16	جامعة البويرة - أكلي محند أولحاج	04	02	كل مجلة متموضعة لوجدها في الموقع القديم 08
17	جامعة الجلفة - زيان عاشور	44	37	3 بالروابط فقط
18	جامعة غرداية	08	08	في الموقع القديم 14
19	جامعة خميس مليانة - الجيلالي	13	03	

¹ المجلات العلمية الوطنية. موقع المديرية العامة للبحث العلمي والتطور التكنولوجي (DGRSDT). [على الخط]. [تاريخ الاطلاع 03-08-2023]. متاح على الرابط: http://www.dgrsdz.dz/ar/recencement#search_engine

الملاحق

الرقم	الجامعة	عدد المجلات التابعة للجامعة حسب موقع ¹ DG-RSDT	عدد المجلات المتاحة بموقع الجامعة	الفرق + ملاحظات + توضيحات
	بونعامة			
20	جامعة المدية - يحي فارس	11	14	
21	جامعة الجزائر هواري بومدين للعلوم و التكنولوجيا	02	00	
22	جامعة بجاية - عبد الرحمان ميرة	15	11	
23	جامعة بومرداس - محمد بوقرة	11	00	الرابط لا يعمل
24	جامعة تيزي وزو - مولود معمري	11	07	
25	جامعة الأغواط - عمار ثلجي	24	12	
26	جامعة البليدة 1 - سعد دحلب	03	01	
27	جامعة البليدة 2 - لونيسي علي	25	10	
28	جامعة الجزائر 1 - بن يوسف بن خدة	13	11	
29	جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله	36	00	لم أجد الأيقونة
30	جامعة الجزائر 3 ابراهيم سلطان شيبوط	24	13	
31	جامعة تامنغست	08	06	
32	جامعة جيجل - محمد الصديق بن يحي	09	00	لم أجد الأيقونة
33	جامعة تبسة - العربي التنبسي	13	07	مجلات بدون روابط 07متوفر رابط/ ASJP
34	جامعة برج بوعريج - محمد البشير الابراهيمي	09	08	بعض الأعداد ل 8 مجلات
35	جامعة الطارف - الشاذلي بن جديد	06	02	
36	جامعة خنشلة - عباس لغرور	07	04	
37	جامعة أم البواقي - العربي بن مهدي	11	09	
38	جامعة الوادي - حمة لخضر	35	17	
39	جامعة سوق أهراس - محمد الشريف مساعدي	08	09	
40	جامعة عنابة - باجي مختار	11	02	
41	جامعة سكيكدة - 20 أوت 1955	10	08	

الملاحق

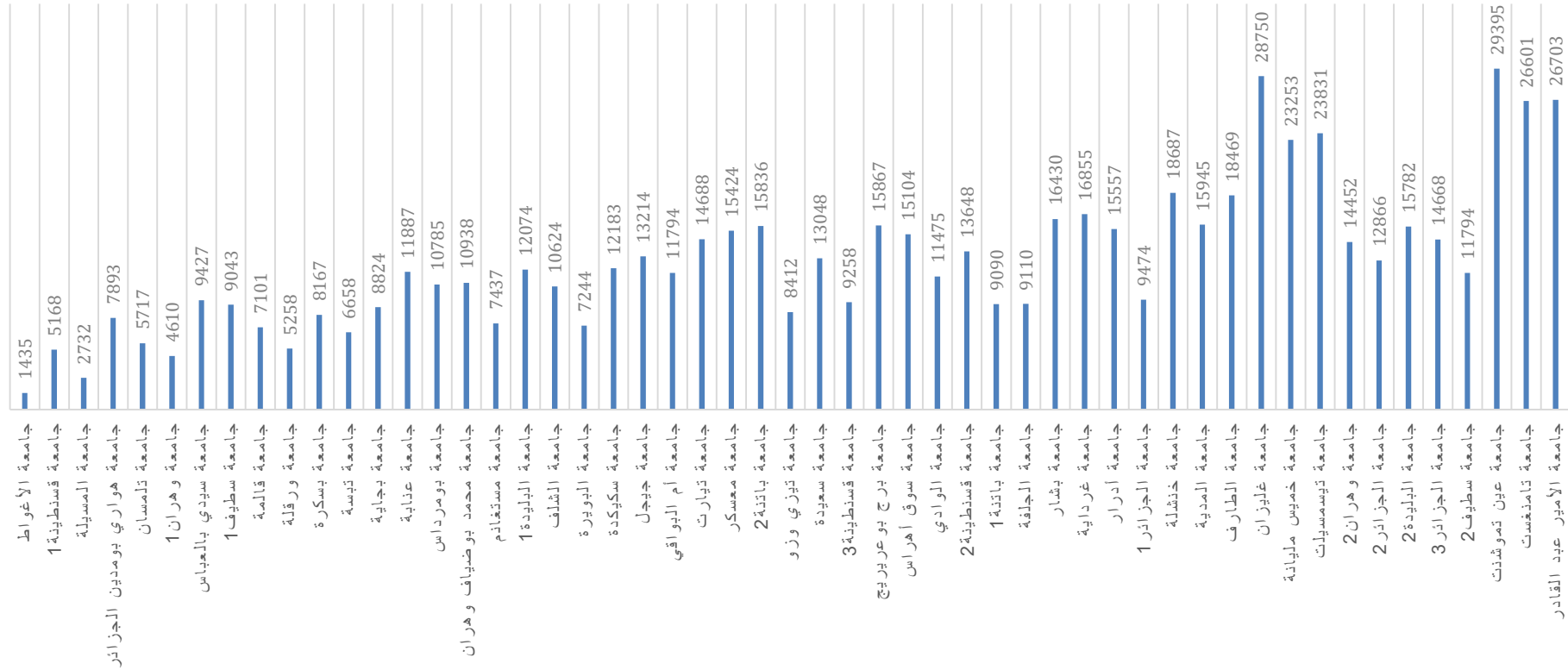
الرقم	الجامعة	عدد المجالات التابعة للجامعة حسب موقع ¹ DG-RSDT	عدد المجالات المتاحة بموقع الجامعة	الفرق + ملاحظات + توضيحات
42	جامعة قالمة - 08 ماي 1945	02	00	
43	جامعة باتنة 1 - الحاج لخضر	21	06	باتنة 1 أو 2 العدد غير معروف لأي جامعة
44	جامعة بسكرة - محمد خيضر	19	00	رابط الأيقونة لا يعمل
45	جامعة المسيلة - محمد بوضياف	35	13	
46	جامعة ورقلة - قاصدي مرياح	19	00	غير معروفة
47	جامعة قسنطينة للعلوم الإسلامية الأمير عبد القادر	05	03	
48	جامعة سطيف 1 - فرحات عباس	10	07	
49	جامعة سطيف 2 - لمين دباغين	04	04	
50	جامعة قسنطينة 1 - الإخوة منتوري	09	06	
51	جامعة قسنطينة 2 - عبد الحميد مهري	11	03	
52	جامعة قسنطينة 3 - المجاهد صالح بونيندر	03	02	
53	جامعة باتنة 2 - مصطفى بن بولعيد	00	01	عبارة على نشرية نشاطات الجامعة
	المجموع	772	312	

الملاحق

ملحق رقم: (08) معيار الأثر للجامعات عينة الدراسة طبعة جانفي 2023 من تصنيف الويبومتركس

معيار الأثر

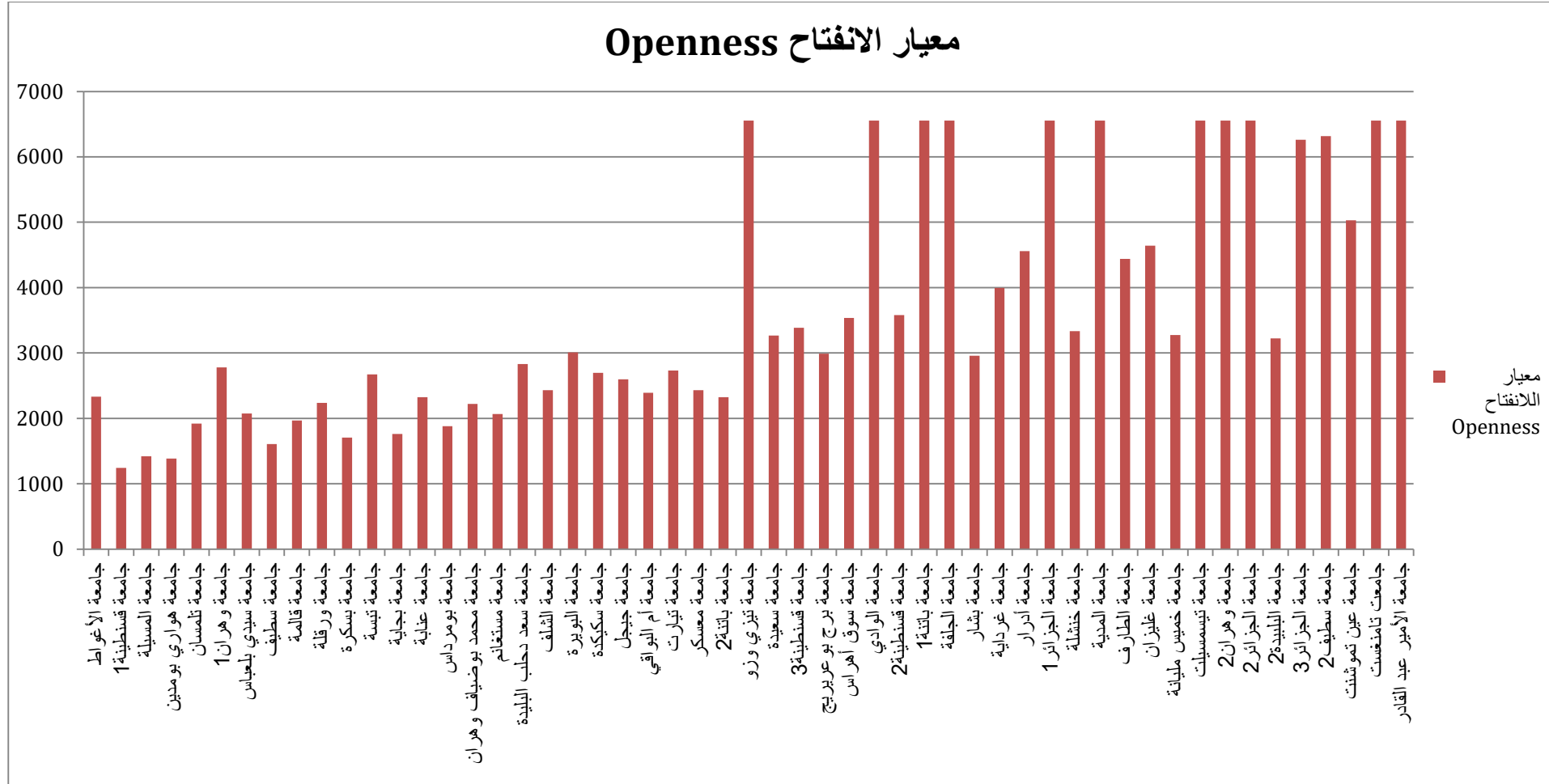
■ معيار الأثر



ترتيب الجامعات الجزائرية بمعيار الأثر بالتصنيف العالمي وببومتركس طبعة جانفي 2023

الملاحق

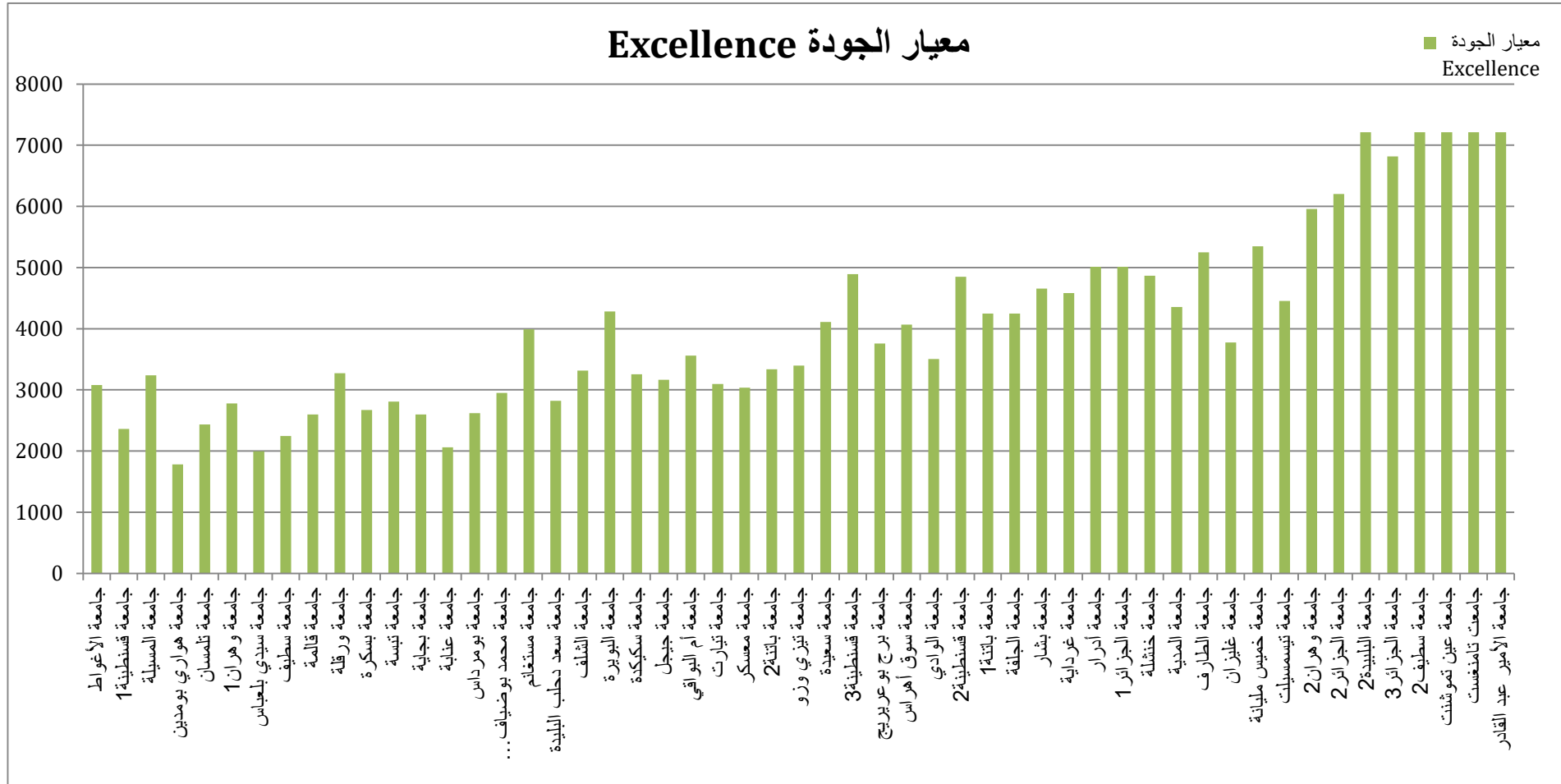
ملحق رقم (09): ترتيب الجامعات الجزائرية بمعيار الانفتاح بالتصنيف العالمي وبيومتركس طبعة جانفي 2023



ترتيب الجامعات الجزائرية بمعيار الانفتاح بالتصنيف العالمي وبيومتركس طبعة جانفي 2023

الملاحق

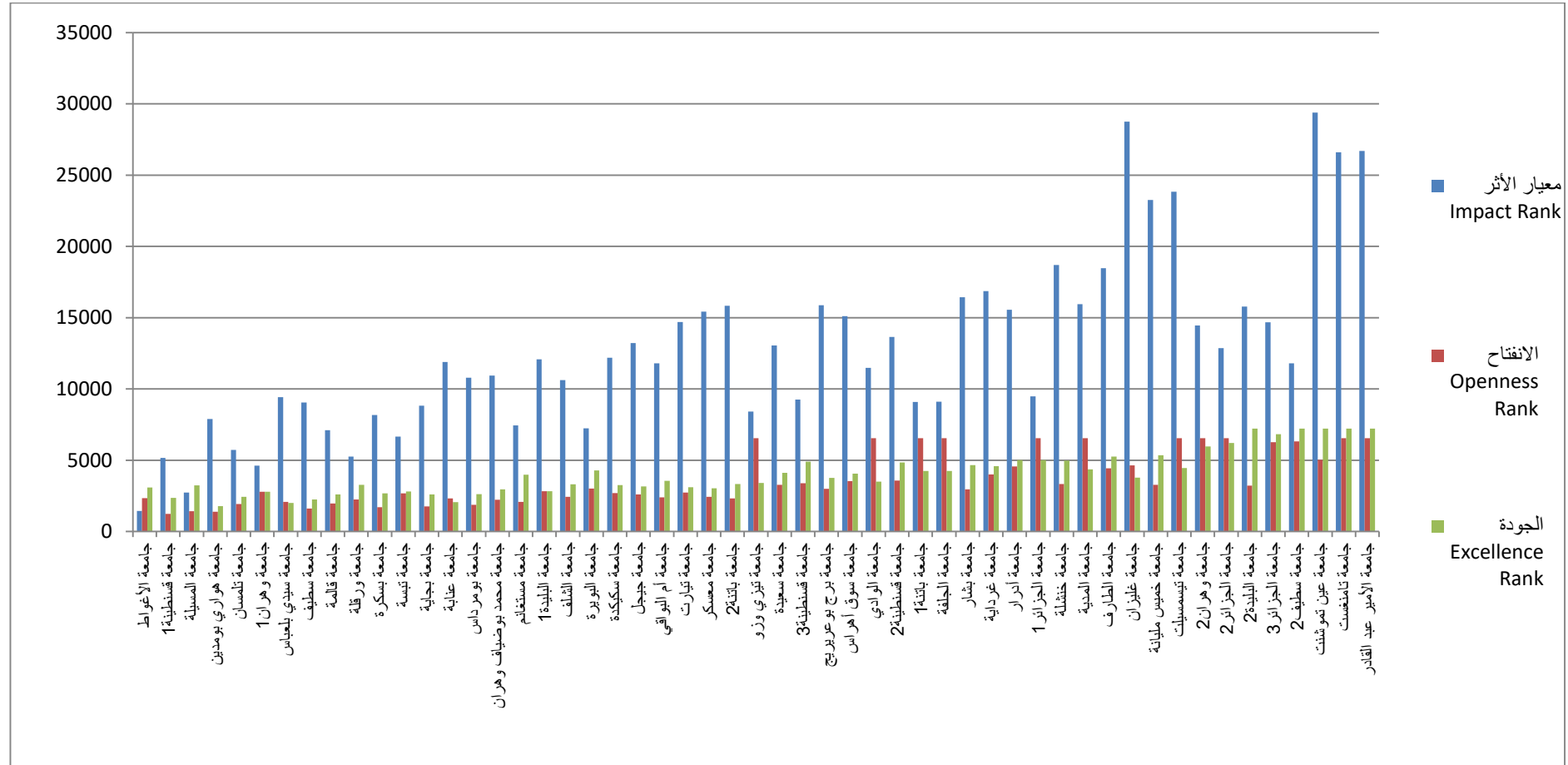
المحلق رقم: (10) ترتيب الجامعات الجزائرية بمعيار الجودة التصنيف العالمي ويومتركس طبعة جانفي 2023



ترتيب الجامعات الجزائرية بمعيار الجودة التصنيف العالمي ويومتركس طبعة جانفي 2023

الملاحق

المحلق رقم: (11) ترتيب الجامعات الجزائرية بمعايير التصنيف العالمي ويومتركس طبعة جانفي 2023



ترتيب الجامعات الجزائرية عينة الدراسة بمعايير التصنيف العالمي الويومتركس طبعة جانفي 2023

ملخص:

جاءت هذه الدراسة ضمن الدراسات الوصفية، للكشف عن المحتويات العلمية والتعليمية المتاحة بمواقع الجامعات الجزائرية ومواصفاتها، علاوة على ذلك تستكشف هذه الدراسة مدى مساهمة هذه المحتويات في تحسين ترتيب الجامعات بالتصنيف العالمي الويبومتريكس. مستخدمة أسلوب تحليل المحتوى، حيث تم وضع قائمة تتكون من 34 مؤشرا. وأسفرت نتائجها على توفر جميع مواقع الجامعات عينة الدراسة على محتويات علمية وتعليمية تتباين مواصفاتها فيما بينها، وتساهم في تحسين ترتيب الجامعات بالتصنيف العالمي الويبومتريكس.

الكلمات المفتاحية: النشر الإلكتروني، الإتاحة الحرة، المحتويات العلمية والتعليمية، المواقع الإلكترونية، الويبومتريكس، الجامعات الجزائرية.

Résumé:

La présente étude qui s'inscrit dans le cadre des études descriptives a pour objectif de révéler les contenus scientifiques et éducatifs accessibles sur les sites web des universités Algériennes et leurs spécifications. En outre, cette étude explore dans quelle mesure ces contenus contribuent à améliorer l'évaluation des universités dans le classement mondial de Webometrics. En adoptant la méthode d'analyse de contenu, une liste de 34 indicateurs a été développée. Les résultats ont montré que tous les sites web des universités de l'échantillon de l'étude ont des contenus scientifiques et éducatifs avec différentes spécifications qui contribuent à améliorer l'évaluation des universités dans le classement universités.

Mots-clés: Publication électronique; accès libre ; contenu scientifique et éducatif; site Web; Webometrics ; université algérienne.

Abstract:

The current study that is a part of the descriptive studies aims to reveal the scientific and educational contents available on the websites of Algerian universities and their specifications. This study further explores the extent to which these contents contribute to improve the level of universities in the global Webometrics ranking. Using the content analysis method, a list of 34 indicators was developed. The results showed that all university websites in the study sample contain scientific and educational contents that vary in their specifications and contribute to improve the universities' classification in the Webometrics ranking.

Keywords: Electronic publication; open access; scientific and educational content; website; Webometrics; Algerian university.