



جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله -
Protected by PDF Anti-Copy Free
كلية العلوم الاجتماعية
(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)



قسم علوم التربية



أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء و علاقتها بدافعية الإنجاز الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علوم التربية

إشراف :
أ.د : بغول زهير

إعداد الطالبة:
بن ماضي لوبنى

أمام لجنة المناقشة

الصفة	الجامعة	الرتبة العلمية	اسم الأستاذ
رئيسا	جامعة الجزائر 2	أستاذ التعليم العالي	أ.د.تعوينات علي
مشرفا و مقررا	جامعة سطيف 2	أستاذ التعليم العالي	أ.د.بغول زهير
مناقشا	جامعة الجزائر 2	أستاذ التعليم العالي	أ.د.بدرينة محمد العربي
مناقشا	جامعة الجزائر 2	أستاذ التعليم العالي	أ.د.طعيلي محمد الطاهر
مناقشا	جامعة الصديق بن يحي جيجل	أستاذ التعليم العالي	أ.د.حديد يوسف
مناقشا	جامعة سطيف 2	أستاذ محاضر أ	د.خلوة لزهر

السنة الجامعية : 2020-2019

Protected by PDF Anti-Copy Free

(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)

- هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء والدافعية للإنجاز الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، و قد أجريت على عينة قدر عددها بـ 640 من تلاميذ التعليم الثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من ثلاث مؤسسات تعليمية بمدينة سطيف، و اعتمدنا في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي ، و استخدمت الباحثة مقياس أساليب المعاملة الوالدية بصورتيه للأب (أ) والأم (ب) ، و كذا مقياس الدافعية للإنجاز الدراسي. والنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة تتحدد في النقاط التالية:
- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية الايجابية (الأب ، الأم) كما يدركها الأبناء ودافعتهم للإنجاز الدراسي.
 - ✓ عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة السلبية للأب كما يدركها الأبناء ودافعتهم للإنجاز الدراسي.بينما توجد علاقة عكسية بين إدراك الأبناء لأسلوب الإهمال للأب ودافعتهم للإنجاز الدراسي.
 - ✓ عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة السلبية للأم كما يدركها الأبناء ودافعتهم للإنجاز الدراسي.
 - ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات إدراك تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف لأساليب المعاملة الإيجابية للأب وفق متغير الجنس.بينما توجد فروق في أساليب المعاملة السلبية للأب بالنسبة لأفراد العينة.
 - ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات إدراك تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف لأساليب المعاملة الإيجابية والسلبية للأم وفق متغير الجنس.
 - ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات إدراك تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف لأساليب المعاملة الإيجابية والسلبية للأب وفق متغير إعادة السنة الدراسية.
 - ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات إدراك تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف لأساليب المعاملة الإيجابية والسلبية للأم وفق متغير إعادة السنة الدراسية.بينما توجد فروق في أسلوب الحماية الزائدة للأم بالنسبة لأفراد العينة.

✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات إدراك تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف لأساليب المعاملة الإيجابية والسلبية للأب وفق متغير المستوى الدراسي. بينما توجد فروق في أسلوب التسلط والقسوة للأب بالنسبة لأفراد العينة.

✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات إدراك تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف لأساليب المعاملة الإيجابية والسلبية للأب وفق متغير المستوى الدراسي. بينما توجد فروق في أسلوب التدليل والحماية الزائدة للأب بالنسبة لأفراد العينة.

✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف وفق متغير الجنس.

✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف وفق متغير إعادة السنة الدراسية.

✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات دافعية الإنجاز الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة سطيف وفق متغير المستوى الدراسي.

الكلمات المفتاحية: أساليب المعاملة الوالدية، الدافعية للإنجاز الدراسي، تلاميذ المرحلة الثانوية.

Résumé

L'objectif de cette étude visait à identifier la relation entre les méthodes parentales perçues par les enfants et la motivation l'achèvement scolaire des élève du secondaire, l'échantillon de l'étude comprenait 640 élève, issue de trois établissements de la ville de Sétif. L'échantillon avait été choisi de manière aléatoire en fonction de la méthode descriptive en plus des types de traitements parentels (a) et maternels (b) ainsi que de l'ampleur de la motivation l'achèvement l'accomplissement scolaire qui conduisent au résultat suivant :

- * La présence d'une relation positive statistiquement significative, entre les méthodes de traitements parentaux (père, mère) , et les motivations l'achèvements scolaires de la performance de l'élève.
- * L'absence de lien statistiquement significatif entre les méthodes négatives du père perçues par les élèves et la Motivations l'achèvement scolaire.
- * La présence d'une corrélation inverse statistiquement significative entre les méthodes négatives du père (négligence) et la Motivations l'achèvement scolaire.
- * L'absence d'une relation statistiquement significative entre les méthodes maternelles négatives perçues par les élève et la motivation l'achèvement scolaire.
- * L'absence de différences statistiquement significative entre le niveau des étudiants masculins et féminins dans la perception des méthodes de traitement paternel positives.
- * La présence d'une différence statistiquement significative entre le niveau des étudiants masculins et féminins dans perception des méthodes de traitement paternel négatives.
- * L'absence d'une différence statistiquement significative entre le nombre d'élève dans les méthodes de traitement maternel positives et négatives.
- * La présence d'une différence statistiquement significative entre le nombre d'élève redoublants et non redoublants et les méthodes de traitement paternel négatives et positives.
- * L'absence d'une différence statistiquement significative entre les niveaux d'élèves non redoublants et redoublants et les méthodes maternelles positives et négatives, alors que la différence était statistiquement significative pour la méthode de la mère trop protectrice.
- * L'absence de différences statistiquement significatives entre les étudiants de tous les niveaux scolaires dans la perception des méthodes de traitement paternel positives et négatives.
- * La présence de différences statistiquement significatives entre les élèves de tous les niveaux scolaires dans la perception de l'intimidation de la cruauté du père.
- * L'absence de différences statistiquement significatives entre les étudiants de tous les niveaux scolaires dans la perception des méthodes de traitement maternel positives et négatives.
- * La présence de différences statistiquement significatives entre les étudiants de tous les niveaux scolaires dans la perception des méthodes de traitement néfastes et trop protective entre les étudiants quand à la Motivations l'achèvement scolaire des résultats scolaires.
- * La présence de différences statistiquement significatives entre les niveaux d'élève redoublants et non redoublants dans la Motivations l'achèvement scolaire des résultats scolaires.
- * L'absence de différences statistiquement significative entre les niveaux d'élèves du secondaire dans la Motivations l'achèvement scolaire des résultats scolaires attribués au niveau scolaire de l'étudiant.





الصفحة	المحتويات
أ	شكر وتقدير.....
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
ث	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....
ج	فهرس المحتويات.....
ص	فهرس الجداول.....
ظ	فهرس الأشكال.....
ع	مقدمة.....

الجانب النظري

الفصل الأول : الإطار المفاهيمي للدراسة.

1. إشكالية الدراسة..... 22
2. فرضيات الدراسة..... 26

271.دوافع اختيار موضوع الدراسة
Protected by PDF Anti-Copy Free
282.أهداف الدراسة
(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)
293.أهمية الدراسة
314.تحديد مفاهيم الدراسة.
325.الدراسات السابقة.



الفصل الثاني : * التنشئة الأسرية و أساليب المعاملة الوالدية *

46تمهيد
47أولاً:التنشئة الأسرية
471- تعريف الأسرة.
482-أنواع الأسرة.
493-خصائص الأسرة عامة و الأسرة الجزائرية خاصة.
504-وظائف الأسرة.
545-أهمية الاسرة و العلاقات الاسرية في تنشئة الابناء.
566- التحولات التربوية للأسرة الجزائرية.
617-التنشئة الأسرية.
618- التنشئة الأسرية في مرحلة المراهقة.

- 629- دور التنشئة الأسرية في تكوين الشخصية النموذجية.....
- 64ثانياً : أساليب المعاملة الوالدية:
(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)
- 64 1 - مفهوم أساليب المعاملة الوالدية. PDF
- 672- بعض النماذج والدراسات عن أساليب المعاملة الوالدية.....
- 703- التوجهات النظرية التي فسرت العلاقة بين المعاملة الوالدية وشخصية الأبناء.....
- 703-1- نظرية التحليل النفسي: " Analysais Théorie ".....
- 703-2- النظرية السلوكية: " Behaviorisme Theory ".....
- 713-3- نظرية التعلم الاجتماعي.....
- 713-4- نظرية النمو المعرفي.....
- 72* التعقيب على النظريات.....
- 734- أنواع أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في سلوك الأبناء.....
- 734-1- أساليب المعاملة السلبية.....
- 834-2- أساليب المعاملة الإيجابية.....
- 885- محددات أسلوب معاملة الوالدين للأبناء في الأسرة.....
- 936- أساليب المعاملة الوالدية للأبناء المراهقين.....

947-المعاملة الوالدية في الإسلام
Protected by PDF Anti-Copy Free
968- إدراك الأبناء للمحرمين في المرحلة الثانوية لأساليب المعاملة الوالدية
989- آثار أساليب المعاملة الوالدية
9910- إستراتيجية بناء العلاقات بين الآباء
101خلاصة

الفصل الثالث : * دافعية الانجاز الدراسي.*

103تمهيد
104أولاً : الدافعية: "Motivation"
1041- مفهوم الدافعية
1072- بعض المفاهيم المرتبطة الدافعية
1103- تصنيفات الدافعية
1144- مكونات ومصادر الدافعية
1155- وظائف الدافعية
1176- أثر الدوافع الداخلية و الخارجية على أداء المتعلمين
119 La motivation d'achèvement scolaire "دافعية الانجاز الدراسي"
1191- معنى الانجاز

- 1192-مستويات الانجاز
Protected by PDF Anti-Copy Free
- 1203- تعريف دافعية الانجاز (La motivation d'achievement) "La motivation d'achievement"
- 122 " La motivation d'achievement scolaire": مفهوم دافعية الانجاز الدراسي
- 1235-التطور التاريخي لمصطلح دافعية الانجاز
- 1246-مكونات الدافعية الانجاز
- 1267-أنواع الدافعية للانجاز
- 1278-العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز
- 1309-الاتجاهات النظرية المفسرة لدافعية للانجاز
- 1301-9-نظرية ماكلياند Mecllland Theory
- 1322-9-نظرية أتكسون (Atkinson Theory)
- 1373-9-نظرية التنافر المعرفي "Festinger Cognitive Dissonance" ...
- 1384-9-نظرية العزو: Attribution theory
- 141*تعقيب على نظريات الدافعية للانجاز
- 14210-السمات المميزة للمتعلمين ذوي الدافعية العالية للانجاز
- 14611-المراهقة وعلاقتها بدافعية الانجاز الدراسي
- 14712-أهمية الدافعية للانجاز
- 14813-انعكاسات دافعية الانجاز الدراسي على المتعلمين

150 دور دافعية الإنجاز الدراسي في حياة المتعلمين 14-
Protected by PDF Anti-Copy Free
153 أسباب الخصاص الدافعي للإنجاز الدراسي (Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark) 15-
155 طرق قياس الدافعية للإنجاز 16-
157 العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والإنجاز الدراسي 17-
159 خلاصة 159

الفصل الرابع: * المراهق في المرحلة الثانوية *

161 تمهيد 161
162 أولاً: المرحلة الثانوية 162
162 1- طبيعة المرحلة الثانوية 162
162 2- مفهوم التعليم الثانوي 162
163 3- عملية تنظيم التعليم الثانوي العام و التكنولوجي 163
163 4- أهمية التعليم الثانوي 163
164 5- الخصائص الدراسية للمتعلين في المرحلة الثانوية 164
165 ثانياً: مرحلة المراهقة 165
165 1- مفهوم المراهقة "Adolescence" 165
169 2- مراحل المراهقة 169
171 3- خصائص النمو لدى تلميذ التعليم الثانوي (مرحلة المراهقة الوسطى) ... 171

- 181 حاجات المراهقين الأساسية في المرحلة الثانوية
Protected by PDF Anti-Copy Free
(Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)
- 185 أشكال المراقبة والعوامل المؤثرة فيها.....
- 187 أزمة المراقبة.....

- 188الاتجاهات المفسرة للمراقبة.....
- 196أهمية مرحلة المراقبة.....
- 199مشكلات مراهق التعليم الثانوي.....
- 202 مشكلات خاصة بالمراهق العربي والجزائري.....
- 203التطبيقات التربوية العلاجية لإشباع حاجات تلاميذ المرحلة الثانوية....
- 205 خلاصة.....

الجانب الميداني

الفصل الخامس :*الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية*.

- 208تمهيد.....
- 209أولا: الدراسة الاستطلاعية.....
- 2091.منهج الدراسة.....

2102. عينة الدراسة الاستطلاعية.

Protected by PDF Anti-Copy Free

2103. أدوات الدراسة وخصائصها الحاسوبية. (Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)

228ثانياً: الدراسة الأساسية.....



2281. مجال الدراسة.....

2282. مجتمع الدراسة.....

2283. عينة الدراسة الأساسية.....

2334. أدوات الدراسة.....

2345. طريقة تفرغ البيانات.....

2356. الاساليب الإحصائية للدراسة.....

236خلاصة.....

الفصل السادس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

238تمهيد.....

239أولاً: عرض وتحليل نتائج الدراسة.....

2391. عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى.....

2422. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية.....

2463. عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة.....

2504. عرض و تحليل نتائج الفرضية الرابعة.....

2565. عرض و تحليل نتائج الفرضية الخامسة.....

2626. عرض و تحليل نتائج الفرضية السادسة.....

264	.....7. عرض و تحليل نتائج الفرضية السابعة.
265	.....8. عرض (تحليل) نتائج الفرضية الثامنة (Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)
268	.....ثانياً: مناقشة و تفسير نتائج الدراسة..
268	.....1. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى
275	.....2. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية.
284	.....3. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة.
289	.....4. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الرابعة.
295	.....5. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الخامسة.
300	.....6. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية السادسة.
302	.....7. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية السابعة.
307	.....8. مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثامنة.
308	.....الاستنتاج العام.
313	.....اقتراحات الدراسة.
314	.....خاتمة.
315	.....قائمة المراجع.
340	.....الملاحق.



الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
145	بعض خصائص الأفراد ذوي دافعية الانجاز الدراسي المرتفعة.	1
210	عينة الدراسة الاستطلاعية.	2
214	تعديل بعض فقرات مقياس أساليب المعاملة الوالدية من حيث الصياغة اللغوية.	3
216	تعديل بعض فقرات دافعية الانجاز الدراسي من حيث الصياغة اللغوية.	4
218	يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعة العليا و المجموعة الدنيا لمقياس أساليب المعاملة الوالدية .	5
219	قيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعة العليا و المجموعة الدنيا لمقياس دافعية الانجاز الدراسي.	6
219	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة و درجة بعدها في المقياس و الدرجة الكلية للمقياس.صورة الأب.	7
221	معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة و درجة بعدها في المقياس و الدرجة الكلية للمقياس.صورة الأم.	8
223	معاملات الارتباط بين كل فقرة و درجة بعدها في المقياس و الدرجة الكلية للمقياس دافعية الانجاز الدراسي.	9
225	معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي الفا كرونباخ " لمقياس أساليب المعاملة الوالدية.	10
226	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية.	11
226	معاملات ثبات المقياس ألفا كرونباخ.لمقياس دافعية الانجاز الدراسي	12
227	معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية لمقياس دافعية الانجاز الدراسي.	13

229	طريقة اختيار العينة .	14
230	توزيع حجم العينة حسب الجنس. (Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)	15
231	توزيع حجم العينة حسب المستوى الدراسي.	16
232	توزيع حجم العينة حسب متغير السنة الدراسية.	17
233	توزيع أرقام العبارات على أبعاد لليب المعاملة الوالدية.	18
234	توزيع أرقام العبارات على أبعاد مقياس دافعية الانجاز الدراسي.	19
239	العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية الايجابية للأب كما يدركها الأبناء ودافعتهم للإنجاز الدراسي.	24
241	العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية الايجابية للأم كما يدركها الأبناء ودافعتهم للإنجاز الدراسي.	25
243	العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية للأب كما يدركها الأبناء ودافعية الإنجاز الدراسي.	26
245	العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية للأم كما يدركها الأبناء ودافعية الإنجاز الدراسي.	27
247	الفروق بين درجات الذكور ودرجات الإناث في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الايجابية و السلبية) للأب.	28
249	الفروق بين درجات الذكور ودرجات الإناث في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الايجابية و السلبية) للأم .	29
251	الفروق بين درجات التلاميذ الغير معيدين والتلاميذ المعيدين للسنة الدراسية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الايجابية و السلبية) للأب .	30
254	الفروق بين درجات التلاميذ الغير معيدين والتلاميذ المعيدين للسنة الدراسية في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الايجابية و السلبية) للأم.	31
256	الفروق بين درجات التلاميذ في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الايجابية و السلبية) للأب تعزى إلى المستوى الدراسي للتلميذ.	32

258	اتجاه الفروق في إدراك أسلوب التسلط والقسوة للأب حسب المستوى الدراسي للأبناء. Protected by PDF Anti-Copy Free (Upgrade to Pro Version to Remove the Watermark)	33
259	الفروق بين درجات التلاميذ في إدراك أساليب المعاملة الوالدية (الايجابية و السلبية) للأم تعزى إلى المستوى الدراسي للتلميذ.	34
262	اتجاه الفروق في إدراك أسلوب الحماية الزائدة للأم حسب المستوى الدراسي للأبناء.	35
263	الفروق بين درجات الذكور ودرجات الإناث في دافعية الانجاز الدراسي.	36
264	الفروق بين درجات التلاميذ الغير معيدين والتلاميذ المعيدين للسنة الدراسية في دافعية الانجاز الدراسي.	37
266	الفروق في دافعية الانجاز الدراسي حسب متغير المستوى الدراسي للتلميذ.	38

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	نموذج "Rosegelman" تصنيفه لأنواع أساليب المعاملة الوالدية.	78
2	آلية نشوء الدوافع .	116
3	العلاقة بين المفاهيم: الحاجة / الدافع/ الباعث.	120
4	تصنيف ماسلو Maslou للحاجات.	122
5	العلاقة بين وظائف الدافعية.	127
6	اثر الدوافع على الأداء.	128
7	مستويات الانجاز لدى الأفراد .	130
8	مكونات دافعية الانجاز " لجيلفورد" و "لميتشل" .	135
9	مكونات دافعية الانجاز "لأوزويل" .	136
10	العوامل المسببة لدافعية الانجاز عند اتكنسون.	145
11	توزيع حجم العينة حسب الجنس.	238
12	توزيع حجم العينة حسب المستوى الدراسي.	239
13	توزيع حجم العينة حسب متغير الإعادة.	240