

جامعة الجزائر -2-

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية والأرطوفونيا

**أساليب التفكير و علاقتها بمركز الضبط و الذكاء الانفعالي  
لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي**

دراسة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

أ.د. نواني حسين

إعداد الطالبة:

بن خليفة فاطيمة

السنة الجامعية 2015/2014

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التفكير و كلمن مركز الضبط و الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي و معرفة الفروق في أساليب التفكير ، و مركز الضبط و الذكاء الانفعالي حسب النوع ( ذكور / إناث ) و حسب لتخصص الدراسي ( علمي / أدبي ) ، و طبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت (647) تلميذا و تلميذة من مستوى السنة الثانية من التعليم الثانوي بولاية غليزان للعام الدراسي 2013/2014 و لجمع المعلومات ، فقد تم استخدام قائمة أساليب التفكير ل " ستيرنبرج" النسخة القصيرة ، استبيان الذكاء الانفعالي من إعداد الباحثة و مقياس مركز الضبط ل " روتر" ، ولإجابة على تساؤلات الدراسة و التحقق من الفرضيات تم استخدام معامل ارتباط " بيرسون" لدراسة العلاقة و اختبار " ت" لدراسة الفروق . و قد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

1- وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين أساليب التفكير و مركز الضبط كالتالي:

- بين الأساليب (التشريعي- التنفيذي- القضائي- المتحرر، المحافظ- الهرمي -الأقلي- الداخلي- الخارجي)

2- وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين اساليب التفكير و الذكاء الانفعالي على النحو التالي:

- بين الأساليب ( التشريعي-التنفيذي- القضائي- المتحرر- المحافظ- الهرمي- الملكي) و جميع أبعاد الذكاء

الانفعالي ( الوعي بالذات- ادارة الافعال- الدافعية- التعاطف و التواصل الاجتماعي) و الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي.

أما الأساليب الأخرى فقد سجل ارتباط بينها و بين بعض ابعاد الذكاء الانفعالي و ليس جميعها.

3- توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين ( ذكور / اناث ) في الأساليب ( القضائي- المحافظ- الملكي و

الداخلي) لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق دالة بين الجنسين في باقي الأساليب.

4- توجد فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير التخصص ( علمي/ أدبي) في الأساليب ( التشريعي- التنفيذي- المحلي- المتحرر - الهرمي -الأقلي- و الداخلي) لصالح التخصص العلمي.بينما توجد فروق دالة احصائيا في الأسلوبين ( المحافظ و الفوضوي) لصالح التخصص الأدبي.

5- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين (ذكور/ اناث ) في مركز الضبط.

6- توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ التخصص العلمي و الأدبي في مركز الضبط ( الداخلي) لصالح تلاميذ التخصص العلمي.

7- - توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين ( ذكور / اناث )في الذكاء الانفعالي بجميع ابعاده( الوعي بالذات- ادارة الافعال- الدافعية- التعاطف و التواصل الاجتماعي) و الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي لصالح الاناث.

8- - توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ التخصص العلمي و الأدبي في الذكاء الانفعالي و ابعاده( الوعي بالذات- ادارة الانفعالات- الدافعية) و الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي لصالح تلاميذ التخصصات العلمية ، بينما لم توجد فروق دالة احصائيا في بعدي (التعاطف و التواصل الاجتماعي) بين العلميين و الأدبيين.

و في ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج تم اقتراح عدد من التوصيات من أهمها إعداد برامج لتنمية أساليب التفكير ، مركز الضبط و الذكاء الانفعالي في جميع المراحل التعليمية و كذا التوسع في مجال البحوث و المؤلفات العربية الخاصة بمتغيرات الدراسة و تناولها بالبحث مع متغيرات أخرى و في مستويات تعليمية متباينة.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ-ب-ج-د	ملخص الدراسة
هـ	شكر و تقدير
و-ز-ح-ط	قائمة المحتويات
20-2	<b>الفصل الأول/ مدخل الى الدراسة</b>
5-2	مقدمة
13-5	مشكلة الدراسة و تساؤلاتها
14	فروض الدراسة
15	اهداف الدراسة
16-15	أهمية الدراسة
20-17	تحديد مصطلحات الدراسة
20	حدود الدراسة
50-22	<b>الفصل الثاني/ اساليب التفكير</b>
22	تمهيد
23-22	مفهوم التفكير
24	أهمية التفكير
26-24	الخصائص العامة للتفكير
27-26	مفهوم أساليب التفكير
29-27	النظريات المفسرة لأساليب التفكير
37-29	نظرية التحكم العقلي
39-37	المبادئ الأساسية لأساليب التفكير
42-39	العوامل المؤثرة في أساليب التفكير

46-42	اساليب التفكير و العملية التعليمية
49-46	التفكير و الذكاء الانفعالي
50	خلاصة
81 -52	<b>الفصل الثالث/ مركز الضبط</b>
52	تمهيد
53-52	نظرة تاريخية حول مفهوم مركز الضبط
53	مفهوم مركز الضبط
60-54	التصورات النظرية المفسرة لمركز الضبط
65-60	نظرية التعلم الاجتماعي
66 -65	مفهوم مركز الضبط عند علماء انفس
66	خصائص مركز الضبط
71-67	تصنيف ابعاد مركز الضبط
72-71	العوامل المؤثرة في مركز الضبط
72	خصائص ذوي الضبط الداخلي
73	خصائص ذوي الضبط الخارجي
79 -74	مركز الضبط و علاقته ببعض المتغيرات
80-79	قياس مركز الضبط
81	خلاصة
129 -83	<b>الفصل الرابع/ الذكاء الانفعالي</b>
83	تمهيد
85 -83	مفهوم الذكاء الانفعالي
89-85	الجزور التاريخية لتطور مفهوم الذكاء الانفعالي
90-89	الاهتمامات المعاصرة بالذكاء الانفعالي
95-91	مكونات الذكاء الانفعالي
96-95	المبادئ الأساسية للذكاء الانفعالي

99-96	الذكاء الانفعالي و قدرات التفكير
110-99	النماذج و النظريات الكبرى المفسرة للذكاء الانفعالي
112 -111	خصائص و سمات الأذكيا انفعاليا
115-113	قياس الذكاء الانفعالي
128-115	تطبيقات الذكاء الانفعالي في مجالات الحياة المختلفة
128	اهمية الذكاء الانفعالي
129	خلاصة
149-131	<b>الفصل الخامس/ المراهقة و التعليم الثانوي</b>
131	تمهيد
132-131	تعريف المراهقة
133-132	المميزات العامة لمرحلة المراهقة
133	مرحلة التعليم الثانوي
135-134	مفهوم التعليم الثانوي
135	اهداف التعليم الثانوي
138-135	أهمية المرحلة الثانوية
147 -138	خصائص النمو لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي و متطلباتها التربوية
148	مهام التعليم الثانوي العام و التكنولوجي
149	خلاصة
186-151	<b>الفصل السادس/ الاجراءات المنهجية للدراسة</b>
151	تمهيد.
151	مجتمع الدراسة
152	عينة الدراسة
152	أدوات الدراسة
161 -152	الاجراءات المنهجية للدراسة
182-162	أولاً: الدراسة الاستطلاعية و اجراءاتها المنهجية

185-183	ثانيا: الاجراءات المنهجية في الدراسة الأساسية.
186	خلاصة
217-188	<b>الفصل السابع/ عرض نتائج الدراسة و تفسيرها</b>
188	تمهيد.
188	عرض النتائج و تفسيرها
191-188	1- اختبار الفرضية الأولى و تفسيرها
195-191	2- اختبار الفرضية الثانية و تفسيرها
200-195	3- اختبار الفرضية الثالثة و تفسيرها
203-200	4- اختبار الفرضية الرابعة و تفسيرها
206-204	5- اختبار الفرضية الخامسة و تفسيرها
208-206	6- اختبار الفرضية السادسة و تفسيرها
211-208	7- اختبار الفرضية السابعة و تفسيرها
215-213	8- اختبار الفرضية الثامنة و تفسيرها
217	خلاصة
218	التوصيات و المقترحات
235-219	<b>المراجع</b>
232-219	*المراجع العربية
235-233	*المراجع الأجنبية
284-237	<b>الملاحق</b>