

قائمة الملاحق

الملحق رقم 01 : ورقة تصحيح اختبار القراءة

اختبار القراءة السريع :

اسم المدرسة :

القسم :

المجموع	مسترسلة			مرتفع			مشددة			بطيئة			متقطعة			جامعة			الدقة			الاسم واللقب	الرقم
	ضعيفة	متوسطة	جيدة	ضعيفة	متوسطة	جيدة	ضعيفة	متوسطة	جيدة	ضعيفة	متوسطة	جيدة	ضعيفة	متوسطة	جيدة	ضعيفة	متوسطة	جيدة	ضعيفة	متوسطة	جيدة		
																							01
																							02
																							03
																							04
																							05
																							06
																							07
																							08

الملحق رقم 02 : معايير المصفوفات الملونة التي اعطاها رافن في بريطانيا سنة 1949

العمر الزمني												
الترتيب المتتالي	5.6	6	6.6	7	7.6	8	8.6	9	9.6	10	10.6	11
95	16	21	23	24	25	26	28	30	32	32	33	35
90	17	20	21	22	23	24	26	28	31	31	31	34
75	15	17	18	19	20	21	23	26	28	28	29	31
50	14	15	15	16	17	18	20	22	24	24	26	28
25	12	13	14	15	16	17	19	21	22	22	24	26
10	-	12	12	13	14	14	15	16	18	20	20	21
0	-	-	-	12	12	13	14	15	16	17	17	17

الملحق رقم 03 : ورقة الاجابة اختبار المصفوفات الممتابعة الملون

اسم الطالب : الجنسية :

اسم المدرسة : تاريخ الاختبار :

الصف الدراسي : تاريخ الميلاد :

الجنس : العمر الافتراضي :

المجموعة أ		المجموعة أب		المجموعة ب	
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11			11		
12			12		

الدرجة الكلية : الزمن :

الترتيب المنيني : اسم الفاحص :

البرنامج العلاجي:

بعد أن توصل الباحث من خلال قراءة في عديد الدراسات السابقة الى أن عامل التعلم التعاوني عامل أساسي في تحديد مستوى القراءة عند تلميذ التعليم الابتدائي أقدم على محاولة نحت مجموعة من الأنشطة القرائية وجمعها في شكل برنامج علاجي استراتيجي يتناول أساسا تنمية مستوى القراءة من خلال برنامج يعتمد على التعلم التعاوني. وقد أعد الباحث برنامجا هذا على ضوء إطلاع على بعض الأسس العلمية المستخدمة في بناء البرامج العلاجية وذلك انطلاقا من تخصصه في التربية الخاصة.

5. الهدف من البرنامج:

- يستهدف هذا البرنامج العلاجي الأهداف التالية:
- و. استثمار حصص القراءة وجعلها حصص علاجية منظمة ومفيدة.
 - ز. تنمية مستوى مختلف الأبعاد المكونة للتعلم التعاوني.
 - ح. رفع مستوى النشاط القرائي عند التلاميذ.
 - ط. تغيير اتجاهات التلاميذ نحو العسر القراءة نحو نشاط القراءة وتحببهم لهم.
 - ي. تنمية بعض المهارات التعاونية، كالقدرة الإدراكية، المتابعة البصرية، المتابعة السمعية.

6. بعض الاعتبارات الأساسية:

- قبل الانطلاق في استعمال هذا البرنامج يجب توفير بعض الظروف ك:
- توفير المكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
 - توفير عوامل الأمان و النظافة.
 - توفير كراسي متحركة وطاولات كبيرة الحجم.
 - الكشف الطبي على الأطفال قبل البدء في تطبيق البرنامج.

7. الوسائل المستخدمة:

يتضمن العمل في هذا البرنامج توفر بعض الوسائل وهي:

[كتاب القراءة للسنة الرابعة ابتدائي / كتاب القراءة للسنة الخامسة ابتدائي / مذكرات النصوص المختارة / كراسي متحركة / طاولات كبيرة الحجم / ورقة متابعة الحالات]

8. وحدات البرنامج المقترح:

صمم البرنامج العلاجي على أن ينفذ في مدة شهر ونصف متضمنا (6) حصص (مذكرات) بمعدل حصة أسبوعيا، مدة كل حصة 45 دقيقة، تنقسم هذه الحصة إلى أربع مراحل أساسية هي:

د. المرحلة التحضيرية : تتضمن اسئلة حول النص موضوع القراءة وهي بمثابة مرحلة تمهيدية تعريفية حول ما يتضمنه النص القرائي من قيم وتسمى أيضا وضعية الانطلاق.

هـ. المرحلة الرئيسية: وتكون فيها القراءة الصامتة من طرف افراد المجموعة كل في كتابه ومن ثم يبدأ المعلم في القراءة الجهرية ويتابعه التلاميذ ويباشر التلاميذ القراءة كل حسب دوره في المجموعة التعاونية

و. المرحلة الختامية: وهي عبارة عن مرحلة تقييمية لأداء التلاميذ ومدى تعاونهم ومساعدتهم للأطفال عسيري القراءة وتكون بتسجيل كل الملاحظات والانطباعات ومدى التطور القرائي الملموس لدى العسيري

5 - تصميم البرنامج:

قام الباحث بإعداد برنامج لتدريس تلاميذ السنة الرابعة والسنة الخامسة من التعليم الابتدائي عسيري القراءة وحدة القراءة في مادة اللغة العربية المقررة من قبل وزارة التربية الوطنية وفق استراتيجية التعلم التعاوني وتم تصميم البرنامج كالتالي:

- 1 . تحديد الاهداف السلوكية التي تغطي جوانب المحتوى وصياغتها، وقد ركز الباحث على المستويات الثلاث الاولى (التذكر والفهم والتطبيق)
- 2 . تبني الباحث استراتيجية تدريس القراءة عن طريق استراتيجية التعلم التعاوني باتباع الخطوات الاتية وبحضور المعلم والتلاميذ:

- أ . تم توزيع التلاميذ الى مجموعات تعاونية غير متجانسة قرائيا (ضعفاء _ متوسطين _ جيدين) تتكون كل منها من خمس اعضاء
- ب . تم توزيع الادوار التالية (القارئ، الملخص، المقيم، القائد، حامل الادوات) على التلاميذ وتم اعلام التلاميذ ان هذه الادوار تتم بالتناوب فيما بينهم وانها ليست ثابتة
- ج . اعلم التلاميذ الجيدين في المجموعات التعاونية ان عليهم القيام بمساعدة زملائهم وتدريبهم لفهم المادة القرائية، لان نجاح هؤلاء الافراد هو نجاح لهم وللمجموعة. ووضح الباحث للتلاميذ ان العلامة التي سيحصلون عليها ستؤثر في المجموع النهائي الذي ستحققه المجموعة في نهاية الحصة وان فشلهم يعني فشل المجموعة ككل، اي ان العلامة التي سيحصل عليها التلميذ المتفوق قرائيا بمفرده لن تؤهله للفوز في نهاية الحصة ما لم ينجز بقية الاعضاء ما هو مطلوب منهم(ويتم تذكير التلاميذ في كل حصة بذلك)
- د . توجيه التلاميذ للعمل معا لفهم المادة المقرؤة
- هـ . تتم مراقبة التلاميذ في اثناء تعليمهم المادة القرائية لبعضهم البعض، للتأكد من ان كل تلميذ في المجموعة يقوم بدوره المخصص له، بما في ذلك تعليم التلاميذ المتفوقين لتلاميذ العسيري في المجموعة. وفي حال حصول غير ذلك، قام الباحث بنمذجة عمل كل عضو في المجموعة امام التلاميذ
- 3 - تم توزيع مجموعة من الاسئلة على التلاميذ تتضمن اسئلة من مستويات مختلفة
- 4- قام الباحث بمكافأة المجموعة التي تنتهي القراءة في الوقت المحدد وفي الوقت نفسه قام الباحث بتقديم التغذية الراجعة لافراد المجموعات التي لم تستطيع اتمام الواجب المطلوب منها
- 5- قام الباحث بمراقبة التلاميذ اثناء قراءتهم والتدخل عند الضرورة وتقديم التغذية الراجعة
- 6 - تم جمع العلامة التي حصل عليها كل تلميذ في المجموعة التعاونية واضيفت الى علامة المجموعة ككل
- 7 - في نهاية الدرس القرائي تم تعزيز المجموعة التي حصلت على اعلى علامة وقد قام الباحث باختيار محور قرائي للسنة الرابعة والخامسة وهو محور 5 (الهوية الوطنية)

ورقة متابعة لتقييم السلوكيات التعاونية للطالب

الدرجة الممنوحة للسلوك					السلوكيات التعاونية	
1	2	3	4	5		
					البقاء النشط في المجموعة	1
					التحدث بهدوء بدون ضجيج	2
					القراءة بصوت واضح ومسموع	3
					الاستماع للآخرين دون مقاطعة	4
					يشارك في اعطاء ملاحظات للآخرين	5
					ييدي وجهاً نظراً أو ملاحظات	6
					يصوب الأخطاء القرآنية	7
					يتقبل التصحيح القرآني	8
					يساعد في تحديد الأهداف المطلوبة وتحليلها	9
					يساعد في تحديد المهمة المطلوبة	10
					يساعد في توزيع الأدوار على أفراد المجموعة	11
					ينفذ المهمة المطلوبة منه	12
					يطلب المساعدة من زملائه	13
					يقدم المساعدة لزملائه	14
					يحفز زملاءه على العمل	15
					يعزز زملاءه	16
					يوفق بين آراء أفراد المجموعة	17
					يساعد في إدارة النقاش في المجموعة	18
					يذكر زملاءه بالمسار المطلوب	19
					يساعد في تلخيص الموضوعات والأفكار	20
					يساعد في تبرير ودعم النتيجة التي توصلت إليها المجموعة	21
					يساعد في استخلاص النتيجة وصياغتها	22
					يحاول إبداء وجهات نظره القرآنية	23

الجدول رقم (12): يبين ورقة متابعة لتقييم السلوكيات التعاونية للطالب.

رقم المذكرة: 01

الخامسة ابتدائي

المستوى:

قراءة + أداء + فهم + هيكلية النص

المادة:

الهوية الوطنية

المحور:

عاصمة بلادي الجزائر

الموضوع:

الأهداف والكفاءات:

القراءة المسترسلة مع احترام علامات الوقف

شرح الكلمات والمفردات

استنتاج المعاني الظاهرة والكامنة

<u>مؤشر الكفاءة</u>	<u>الوضعية التعليمية /التعلمية</u>	<u>المراحل</u>
..... الجزائر	ما اسم دولتك؟	<u>وضعية</u>
..... الجزائر	ما هي عاصمتها؟	<u>الانطلاق</u>

<p>يجيب عن السؤال</p>	<p>أذكر بعض عواصم البلدان التي تعرفها</p> <p>القراءة التمثيلية القراءة النموذجية</p> <p>أين تقع مدينة الجزائر؟</p>	<p><u>بناء</u> <u>التعلم</u></p> <p>القراءة الصامتة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ماذا تشمل الأحياء القديمة؟</p> <p>بم تتميز القصة؟</p> <p>ما أشهر الدور بالقصة؟</p> <p>استخرج من النص أهم أوصاف الأحياء القديمة والأحياء العصرية.</p> <p>في الفقرتين الأولى والأخيرة، ما هي العبارات التي تدل على اعتزاز الكاتب بعاصمة الجزائر وافتخاره بها؟</p>	<p>القراءة النموذجية القراءات الفردية</p>
<p>شرح الكلمات واستعمال جمل مفيدة من هذه الكلمات</p> <p>يستخرج فكرة للفقرتين الأولى والثانية</p> <p>يستخرج فكرة للفقرتين الثالثة والرابعة</p>	<p>تعرف على معاني الكلمات:</p> <p>توقيع ثرثرة استأذن التعايش</p> <p>ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1 و2؟</p> <p>ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3 و4؟</p> <p>ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 5 و6؟</p> <p>ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص؟</p>	<p>شرح المفردات</p> <p>استخراج الأفكار</p>
<p>يستخرج فكرة للفقرتين الخامسة والسادسة</p> <p>يستخرج الفكرة العامة للنص</p>	<p>و استثمار المكتسبات</p>	

رقم المذكرة: 02

الوحدة:

الخامسة ابتدائي

المستوى:

قراءة + أداء + فهم + هيكلية النص

المادة:

الهوية الوطنية

المحور:

لوحات من صحراء بلادي

الموضوع:

الأهداف والكفاءات:

القراءة المسترسلة مع احترام علامات الوقف

شرح الكلمات والمفردات

استنتاج المعاني الظاهرة والكامنة

<u>مؤشر الكفاءة</u>	<u>الوضعية التعليمية / التعليمية</u>	<u>المراحل</u>
... رأيت الجمل والنخيل والرمل	من زار منكم الصحراء؟ ماذا شاهدت هناك؟	<u>وضعية</u> <u>الانطلاق</u>
.... في الصحراء مدينة ورقلة ، غرداية	فتح الكتب وتأمل الصورة إثارة نقاش قصير حول الموضوع	<u>بناء</u> <u>التعلم</u>
يجيب عن الأسئلة حسب ما فهمه من النص	أين دارت أحداث النص؟ ما هي المدن التي ذكرت في النص؟ القراءة التمثيلية القراءة النموذجية متى تحركت الحافلة؟ بم شبه الكاتب النخيل المصطف على حافتي الطريق؟ كيف كان المنظر قبل الوصول إلى مدينة غرداية؟ كيف وصف الكاتب الفرقة الشعبية التي استقبلتهم؟ بم تتميز مدينة غرداية؟	القراءة الصامتة القراءة النموذجية القراءات الفردية

	ما العبارة التي تدلّ على إعجاب الكاتب بهذه الزيارة؟	شرح المفردات
يتعرف على معاني الكلمة و يوظفها في جمل مفيدة	<u>التعرف على معاني الكلمات:</u> يخيم عليها الهدوء الكئيبان الرمليّة صوت رخيم استغرق أصبح في وسعنا يصم الأذان	استخراج الأفكار
يستخرج الأفكار الجزئية لنص	ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1 و 2؟ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3 و 4؟ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة؟	<u>واستثمار</u> <u>المكتسبات</u>
يستخرج الفكرة العامة للنص	ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص؟	

رقم المذكرة: 03

المستوى: الرابعة ابتدائي

المحور: الهوية الوطنية

الوحدة: رحلة عصفورين

رقم الوحدة: 07

الكفاءات القاعدية: قراءة النصوص قراءة مسترسلة ومعبرة باحترام علامات الوقف.

. استخدام قرائن لغوية وغير لغوية لتحديد معاني الكلمات

. التعرف على المجموعات الإنشائية.

مراحل سير الوحدة

وضعية الانطلاق:

. أذكر أسماء بعض الدول العربية.

وضعية البناء والاستعمال:

. قراءة صامتة للنص ص 46

- . ما القارة التي ذكرت في النص؟
- . القراءة المعبرة للنص من طرف المعلم.
- . فسح المجال أمام التلاميذ لقراءة النص فقرة تلوى أخرى.
- . طرح الأسئلة الاختبارية من حين لآخر، يتخللها شرح الألفاظ.
- . أسئلة حول المعنى:

الفقرة الأولى: . ما الدولة التي ذكرت في النص؟

. ممن احتل وطننا؟

. كيف واجه الشعب الجزائري؟

. ماذا نتج عن هذا الكفاح؟ متى تم ذلك؟

الفقرة الثانية: . أذكر بعض مدن وطننا.

. بم تتميز الجزائر؟

الفقرة الثالثة: . أذكر أهم المحاصيل الزراعية التي تشتهر بها بلادنا .

. ما مصادر الطاقة التي توجد في بلادنا؟

ألفاظ للشرح : شاردا . كافح . الوفيرة . مزدهر . غلة . الري المحوري . الري

بالتقطير . تتطور .

. توظيف الألفاظ في جمل .

. القراءة الختامية للنص من طرف المعلم .

رقم المذكرة: 04

المستوى: الرابعة ابتدائي

المحور 03: الهوية الوطنية

الوحدة: البطلة لالة فاطمة نسومر

رقم الوحدة: 02

الكفاءات القاعدية: . قراءة النصوص قراءة مسترسلة ومعبرة باحترام علامات الوقف.

. استخدام قرائن لغوية وغير لغوية لتحديد معاني

الكلمات.

. التعرف على المجموعات الإنشائية.

مراحل سير الوحدة

وضعية الانطلاق:

. أذكر بعض الأبطال التاريخيين للجزائر.

وضعية البناء والاستعمال:

. قراءة صامتة للنص . ص 50

. من هي شخصيات النص؟

. القراءة المعبرة للنص من طرف المعلم.

. فسح المجال أمام التلاميذ لقراءة النص فقرة تلو أخرى.

. طرح الأسئلة الإختبارية من حين لآخر، تتخللها شرح الألفاظ.

. أسئلة حول المعنى:

الفقرة الأولى:

. من هي البطلة التي يحكي عنها الجدّ؟

. متى ولدت؟ و أين؟

. بم يذكرك تاريخ ميلادها؟

الفقرة الثانية:

. كانت فاطمة جميلة. ما العبارات التي دلت ذلك في النص؟
من هو والدها؟ ومن هي أمها؟ ما العلوم التي كانت فاطمة تتلقاها؟

الفقرة الثالثة:

. لقد كانت فاطمة تحلم بتخليص شعبها من الاستعمار. استخرج من النص

ما يدل على ذلك .

. ما المنطقة التي التحقت بها فاطمة؟ و من هم قائد هذه الجيوش؟

. تميزت فاطمة بالشجاعة . ما العبارات التي دلت على في النص؟

ألفاظ للشرح:

شذى الأزهار . الزاوية . تلمي . الطغيان . تخليص . راية المقاومة . صارمة . تدبر

رقم المذكرة: 05

المستوى: الرابعة ابتدائي

المحور 03: الهوية الوطنية

الوحدة: الشهيدة مليكة قايد

رقم الوحدة: 09

الكفاءات القاعدية: . قراءة النصوص قراءة مسترسلة و معبرة باحترام علامات

الوقف.

. استخدام قرائن لغوية و غير لغوية لتحديد معاني

الكلمات.

. التعرف على المجموعات الإنشائية.

مراحل سير الوحدة

وضعية الانطلاق:

. أذكر بعض الأبطال التاريخيين للجزائر.

وضعية البناء والاستعمال:

. قراءة صامته للنص . ص 54

. من هي شخصيات النص؟

. القراءة المعبرة للنص من طرف المعلم.

. فسح المجال أمام التلاميذ لقراءة النص فقرة تلو أخرى.

. طرح الأسئلة الإختبارية من حين لآخر، يتخللها شرح الألفاظ.

. أسئلة حول المعنى:

الفقرة الأولى:

. من هي البطلة مليكة قايد؟

. متى ولدت؟ و أين؟

. من هو والدها؟ ومن هي أمها؟

الفقرة الثانية:

. كيف كانت الشهيدة في دراستها؟

. ما المهنة التي امتهنتها البطلة مليكة قايد؟

. لقد كانت تحب سكان القرية، وتحب وطنها كثيرا. ما العبارات الدالة؟

الفقرة الثالثة:

. لقد كانت تفضل الجهاد على وطنها. ما العبارات الدالة على ذلك؟

. كيف استشهدت مليكة قايد؟

الألفاظ للشرح:

تضج بالحركة . قد جميل . نظر حاد . تحن . مسقط رأسها . محاصرا .

. توظيف الألفاظ في جمل.