

جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

تقويم محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة

ابتدائي في ضوء معايير الجودة الشاملة.

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه ل.م.د تخصص القياس و التقويم التربوي

إعداد الطالب: إشراف الأستاذة الدكتورة

بن نابي نصيرة

بن بوخلط عبد الحكيم

لجنة المناقشة

رئيسا	جامعة الجزائر 02	الأستاذ طعربي محمد الطاهر
مشرفا ومقررا	جامعة الجزائر 02	الأستاذة بن نابي نصيرة
عضوا مناقشا	جامعة الجزائر 02	الأستاذة شعباني مليكة
عضوا مناقشا	جامعة الجزائر 02	الأستاذة مزرارة نعيمة
عضوا مناقشا	المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة	الأستاذة ربوح لطيفة
عضوا مناقشا	جامعة تيزي وزو	الأستاذة سيد نوال

السنة الجامعية 2019 / 2020

الملخص

يهدف هذه البحث إلى تقييم محتوى كتاب اللغة العربية للمرحلة الرابعة ابتدائي في ضوء معايير الجودة الشاملة .

ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي. قام الطالب ببناء قائمة تحتوى مجموعة من المعايير شاملة للمجالات الآتية: (إخراج الكتاب، لغة الكتاب، المقدمة، المحتوى العلمي، الأهداف التعليمية، التقويم وأساليبه). حيث تكونت قائمة معايير الجودة الشاملة في صورتها النهائية من (104) معيار في الجوانب السالفة الذكر. تم تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي على ضوء معايير الجودة الشاملة الواجب مراعاتها في الكتاب الجيد، وتكون مجتمع البحث من كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي، طبعة (2018-2019) وقد توصلت إلى النتائج الآتية:

- أن أغلب المجالات المكونة للكتاب المدرسي قد توفرت بدرجة متوسطة، حيث حازت لغة الكتاب على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.73) ونسبة مئوية (68.12%)، في حين حاز مجال الإخراج على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.62) ونسبة مئوية بلغت (65.61%)، حيث أن هذه النتيجة توحى بتوفر معايير الجودة في مجال إخراج كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي.
- كما حاز مجال المحتوى على المرتبة الثالثة بنسبة مئوية بلغت (60.99%) ومتوسط حسابي (2.46) حيث يلاحظ توافر معايير الجودة الشاملة في هذا المجال بدرجة متوسطة.
- وحاز مجال الأهداف التعليمية على المرتبة الرابعة بنسبة مئوية بلغت (60%) ومتوسط حسابي (2.46)، حيث يلاحظ من النتائج المتحصل عليها في هذا المجال أنه توفر بدرجة متوسطة.
- كما تحصل مجال التقويم على المرتبة الخامسة بنسبة مئوية بلغت (57.25%) ومتوسط حسابي (2.29)، وهي نتيجة توضح أن هذا المجال توفر بدرجة متوسطة.
- وحاز مجال المقدمة على المرتبة السادسة بنسبة مئوية بلغت (34.38%) ومتوسط حسابي (1.37)، وهي درجة ضعيفة.

Abstract

This study aims to evaluate the content of the Arabic language book for the fourth stage of primary school in the light of comprehensive quality standards.

To achieve the goal of the study, the researcher relied on the descriptive analytical approach. The student also built a list containing a set of standards, including the following areas: (book output, book language, scientific content, educational objectives, evaluation and methods). As the list of comprehensive quality standards consisted in its final form of (104) standards in the aforementioned aspects.

The content of the Arabic language book for the fourth grade of primary school was analyzed in light of the comprehensive quality standards that must be observed in the good book, and the study population was from the Arabic language book for the fourth grade of primary school, edition (2017–2018) and it reached the following results:

- Most of the areas that make up the textbook have met comprehensive quality standards with an average degree, as the language of the book ranked first with an arithmetic average of (2.73) and a percentage (68.12%). Whereas, the field of directing ranked second with an arithmetic average (2.62) and a percentage of (65.61%), as this result suggests the availability of quality standards in the field of producing the Arabic language book for the fourth grade of primary school.

- The content ranked third with a percentage (60.99%) and an arithmetic average (2.4), where the availability of comprehensive quality standards in this area is noted with a moderate degree.
- The field of educational objectives ranked fourth with a percentage of (60%) and an arithmetic average (2.46), as it is noted from the results obtained in this area that it is provided with a moderate degree.
- The evaluation field is ranked fifth with a percentage (57.25%) and an arithmetic average (2.29), which is a result that shows that this field is provided with a moderate degree.
- The lead area ranked sixth with a percentage of (34.38%) and an arithmetic average (1.37), which is a weak score.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص البحث باللغة العربية
د	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
و	فهرس المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
01	مقدمة
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول الإطار العام للبحث	
08	1. الإشكالية
19	2. تساؤلات البحث
20	3. أهمية البحث
20	4. أهداف البحث
21	5. تحديد المفاهيم الأساسية
24	6. الدراسات السابقة والموازنة بينها
الفصل الثاني التقويم التربوي	

54	تمهيد:
54	1- تعريف التقويم
54	1.1 التعريف اللغوي:
57	2- تعريف التقويم التربوي:
59	3- تطور مفهوم التقويم التربوي:
61	4- الفرق بين التقويم والقياس والتقييم
63	5- أهمية التقويم التربوي:
64	6- أهمية التقويم التربوي بالنسبة للمعلم:
65	7- مبادئ التقويم:
67	8- أغراض التقويم:
69	1.8 أهدافه الوظيفية:
70	2.8 وظائف التقويم المجتمعية:
73	9- مجالات التقويم:
79	10- أهداف تقييم الكتاب المدرسي:
79	11- أنواع التقويم
79	1.12 التصنيف حسب وقت القيام بالتقويم
91	02.12 - التصنيف حسب فلسفة التقويم (الغرض من التقويم)
92	03.12 - التقويم بحسب الشمولية:
92	04.12 - التقويم بحسب المعلومات والبيانات:

93	05.12- التقويم بحسب الأهداف:
93	06.12- التقويم بحسب طبيعة معالجة البيانات:
93	13- معايير التقويم الناجح:
96	14- خطوات التقويم
98	خلاصة الفصل:
الفصل الثالث الكتاب المدرسي	
100	تمهيد
101	1. مفهوم الكتاب المدرسي
104	2. تاريخ الكتاب المدرسي
108	3. العلاقة بين الكتاب المدرسي والمنهج
109	4. وظائف الكتاب المدرسي
119	5. أهمية الكتاب المدرسي
124	6. أهداف الكتاب المدرسي
125	7. متطلبات عملية التأليف
126	8. طرق تأليف الكتاب وعملياته
128	9. عناصر الكتاب المدرسي
131	10. الأسس والمبادئ التي تقوم عليها صناعة الكتاب المدرسي
133	11. مواصفات الكتاب المدرسي الجيد
134	12. المستويات المعيارية للكتاب المدرسي
150	13. خطوات عملية تقويم الكتاب المدرسي
151	14. تحليل محتوى الكتاب المدرسي

155	15. أهداف تحليل المحتوى
157	16. أهمية تحليل المحتوى
157	17. وحدات تحليل المحتوى
158	18. خطوات تحليل المحتوى
160	خلاصة الفصل
الفصل الرابع الجودة الشاملة	
162	تمهيد
162	1. تعريف الجودة
165	2. الجودة في المجال التعليمي
169	3. جودة الكتاب المدرسي
170	4. تاريخ ورواد الجودة الشاملة
179	5. المبررات الداعية إلى تبني الجودة في المدرسة
182	6. مبادئ الجودة الشاملة في التعليم
183	7. مجالات جودة التعليم
184	8. مراحل تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة
187	9. أهمية الجودة الشاملة في المجال التعليمي وضرورة مراعاتها في المؤسسات التعليمية
189	10. أهداف الجودة في التعليم
191	11. فوائد تطبيق الجودة الشاملة
192	12. خصائص الجودة الشاملة في التعليم
193	13. صعوبات ومعوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم
194	14. تعريف المعايير

195	15. تعريف المستويات المعيارية
196	16. تعريف معايير الجودة
197	17. حركة المستويات المعيارية
199	18. أهمية المعايير
200	19. أهداف الاعتماد على المعايير
201	20. دوافع تبني المستويات المعيارية في الحقل التربوي
202	21. فوائد الاعتماد على المستويات المعيارية في النظام التعليمي وتطوير المناهج
203	22. المستويات المعيارية والمنظومة التعليمية
204	23. مجالات المستويات المعيارية
205	24. خصائص المعايير التربوية
206	خلاصة الفصل
الباب الثاني : الجانب الميداني	
الفصل الخامس إجراءات البحث	
209	تمهيد
209	1. الدراسة الاستطلاعية
211	2. منهج البحث
213	3. مجتمع البحث
215	4. أداة البحث
221	5. الأساليب الإحصائية
222	خلاصة الفصل

الفصل السادس نتائج الدراسة ومناقشتها	
224	تمهيد
224	عرض النتائج وتحليلها
276	مناقشة نتائج الدراسة
283	الاستنتاج العام
284	الاقتراحات
285	الخاتمة
287	المراجع والمصادر
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
214	نسب السندات الموجودة في الكتاب	01
218	مجالات قائمة التحليل في صورتها الأولية	02
218	مجالات قائمة التحليل في صورتها النهائية	03
219	يوضح التعديلات التي أجريت على بعض معايير قائمة التحليل	04
221	أوجه الاتفاق والاختلاف بين التحليل الأول والثاني	05
226	نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي في جانبه الإخراجي	06
228	ملخص النتائج السابقة لمجال الإخراج	07
235	نتائج تحليل مجال اللغة في كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي	08
236	ملخص نتائج تحليل مجال اللغة	09
237	الأخطاء المطبعية الموجودة في كتاب اللغة العربية محل البحث	10
241	نتائج توافر معايير الجودة الشاملة في مجال المقدمة	11
244	نتائج التحليل مجال المحتوى في كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي	12
247	ملخص نتائج التحليل في مجال المحتوى	13
256	نتائج معايير الجودة الشاملة في مجال الأهداف	14
268	نتائج التحليل في مجال التقويم	15
270	ملخص نتائج التحليل في مجال التقويم	16

قائمة الأشكال

رقم الجدول	الشكل	الصفحة
01	السندات المستخدمة في الكتاب	215
02	يوضح التمثيل البياني لنتائج التحليل في مجال الإخراج	233
03	يوضح التمثيل البياني لنتائج التحليل في مجال اللغة	240
04	يوضح التمثيل البياني لنتائج التحليل في مجال المحتوى	255
05	يوضح التمثيل البياني لنتائج التحليل في مجال التقويم	275

قائمة الملاحق

الملاحق
الملحق (01) قائمة التحليل في صورتها الأولية
الملحق (02) قائمة التحليل في صورتها النهائية
الملحق رقم (03) قائمة الأساتذة المحكمين