

جامعة الجزائر 2

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

**علاقة الضغوط الدراسية بدافعية التعلم  
لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط  
دراسة ميدانية بولاية بجاية**

**مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي**

تحت إشراف الأستاذ:

د. غاوي جمال

إعداد الطالبة:

خلوفي سيهام

السنة الدراسية 2009\2010.

# كلمة شكر

:

" "

.

.

.

# الأهداف

✓

✓

✓

✓

✓

# الفهرس

		:
03	.....	.1
04	.....	.2
07	.....	.3
08	.....	.4
08	.....	.5
09	.....	.6
10	.....	.7
11	.....	.8
17	.....	.9
		:
19	.....	
20	.....	.1
21	.....	.2
23	.....	.3
26	.....	.4
28	.....	.5
29	.....(hans selly)	.6
30	.....	.7
34	.....	.8
37	.....	
		:
38	.....	
39	.....	.1
39	.....	.2
39	.....	-1-2

46	.....	-2-2
48	.....	-3-2
51	.....	-4-2
58	.....	-5-2
61	.....	-6-2
63	.....	-7-2
66	.....	.3
69	.....	
		:
70	.....	
71	.....	.1
72	.....	.2
74	.....	.3
80	.....	.4
82	.....	.5
83	.....	.6
84	.....	.7
		.....
85	.....	.8
87	.....	
		:
		:
89	.....	.1
90	.....	.2
90	.....	.3
91	.....	.4
91	.....	.5
94	.....	.6
94	.....	.7
		:
		:
95	.....	.1
96	.....	.2
98	.....	.3
100	.....	.4

101	.....	.5
103	.....	.6
105	.....	.7
106	.....	.8
107	.....	.9

" ( )

"

.(17 2007 )

.

.

. ....

.

(05)

\_\_\_\_\_:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

-1

:

-

-

-

-

:

" 1981(shaw et all) "

.(10 1988 ) "

" " "

"

1995 )

.(116

" (1999) "

" " " "

Rodriguez-" " " " "Bariod et Oliver" (1989)

(Bourcet.c, 1997, p317) (1990) "Tomy et Bariaud

« Chalvin »(1991 ) " "

(Chalvin.d, 1991, p75)

.

.....

.(16 2000 )

" "

(Mussen)963

)

...

.(Mussen,1963)

.(295 2000 )

Heider )

(2000 ) (Dweek,1986) (Décharms,1968) (1988

(1991)" "

.

:

-

- :

- :

.

1. :

1.

.

2.

.

3.

.

4.

.

5.

.

6.

.

7.

.

8.

.

.9

.

:

-

-

.( )

-

:

-

-

-

:

:

-1

:

**-1-1**

" 1990 cox

2006 ) "

.(20

: **-2-1**

"

...

)

(40

:

( )

-2

: **-1-2**

" (1957) " "  
.(54 2000 )

"

.(Doron, 1991, p137) "

: **-2-2**

"

"

(115 2006 )

**-3-2**

:

( )

"

(35 1994 )"

"

"

"

(190 1998 )"

"

(1972 )

VIEAU, 1994 , )

(p7

:

.( )

**-7**

.2010 20 5

**-8**

## الدراسات السابقة المتعلقة بضغوط الدراسة:

1)- دراسة ( zitzou. d ، 1992 ):

تناولت أحداث الحياة لتلاميذ المدارس في عدة مجالات: الأكاديمية ، الاجتماعية ، الشخصية والبيئة الأسرية وقيست شدة الضغوط المرتبطة بهذه المجالات، وطبقت أربعة مقاييس للضغوط في هذه المجالات على ( 1460 ) تلميذ، وأشارت النتائج إلى وجود 20 نوعا من الضغوط، تنتمي إلى المجالات الأكاديمية، الاجتماعية البيئة الأسرية ، الشخصية، وهذه الضغوط تؤثر على دافعية الانجاز.

2- دراسة ( abidin.d. et kmety. C ، 1997 ) :

هدفت الدراسة إلى معرفة إدراك المعلمين للضغوط التدريسية وعلاقتها بسلوك المعلم نحو التلاميذ داخل حجرة الدراسة، واستخدام الباحثان مقياس لقياس العلاقة بين التلميذ والمعلم ومؤشرات الضغوط التدريسية والتنبؤ بسلوك المعلم الملاحظ نحو التلاميذ، وطبقة المقياس على ( 20 ) معلما من المدارس المتوسط.

وأشرت النتائج إلى أن المعلمين يكونون أكثر سلبية وقل تعاطف مع التلاميذ ذوي السلوكيات السالبة، كما أوضحت النتائج وجود مستويات مختلفة من الضغوط التدريسية

( عالية، متوسطة، منخفضة) على التلاميذ داخل حجرة الدراسة، ويعتمد مستوى الضغوط التدريسي على مدى إدراك التلاميذ لهذه الضغوط ( بدوي ، 2002، ص 17، 18).

## 3- دراسة ( black well. e،1997 ):

تهدف إلى معرفة اثر الضغوط الناجمة عن دراسة المواد الأكاديمية على طبيعة العلاقة التفاعلية بين التلاميذ والمدرسين في حجرة الدراسة ،وطبق الباحث استبيانات مختلفة على (104) طالب من المرحلة الثانوية وطلاب السنة الأولى للمدارس العالية، كما طبقت استبيانات مماثلة على الآباء الذين لديهم أبناء في المرحلة الثانوية والمدرسين والمديرين الذين يعملون بهذه المدارس، وأسفرت النتائج على أن طريقة دراسة المواد الأكاديمية تمثل ضغوطا على التلاميذ والمعلمين.

## 4- دراسة (reisberg. l،2000):

تهدف الدراسة إلى بحث الأسباب التي تؤدي إلى زيادة الضغوط الأكاديمية على طلاب الجامعة وطبق الباحث مقياسا للضغوط الأكاديمية على طلاب السنة الأولى، الثانية والرابعة بالجامعة على عينة قوامها (361، 317- 463) من الطلاب والطالبات وأسفرت النتائج عن أن المواد الأكاديمية تمثل ضغوطا على الطلاب والطالبات وتبد وأثار الضغوط في الشعور وبالارتباك ، وانخفاض ونقص الدافعية.

## 5- دراسة (strathers. C. et al،2000):

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة الامتحانات بالضغوط الأكاديمية ودافعية الانجاز لطلاب الجامعة وطبق الباحثون المقاييس على عينة قوامها ( 302) طالب جامعي، وأوضحت النتائج أن هناك علاقة بين الضغوط الأكاديمية ، ونوع المواد الصفية كما أن هذه الضغوط تؤثر سلبا في دافعية الانجاز والتحصيل في المواد الدراسية لطلاب الجامعة (بدوي، 2002،ص 19).

:

:



:(1994 )

-1

377

"

"

:

-

-

-

-

.(164 2007 )

:(1990)

80                      60                                      140  
 (1987)                      "                                      "                                      "                                      "

:

.(54 2000 )

: ❖

"Gregory " :(2001) -2

107                                      230

123

-

" "

.(1994)

" paulson "

-

-

( 2006\205 136 ) .

**"wentzel " (1998 ) -3**

:

(167)

-

-

-

)

-

(

-

-

**" Karsenti et thibert " :(1996) -4**

" "

09 564

40 478

(84 2003 )

**:(Montandon, kellerhals ) (1990) -5**

210

:

( )

( )

.(134 2006\2005 )

**"Dweck (1986)**

Man whitney

780

.(57 2002 ) .

## مناقشة الدراسات:

- هناك اختلاف في الدراسات التي تناولناها في دراستنا هذا من حيث الوسائل المستعملة لان بعضها اعتمد على مقاييس وهناك دراسات اعتمدت على استبيانات.
- أما فيما يخص العينة المعتمدة في هذه الدراسات فهي متنوعة بين الكم والنوع ، إذ هناك دراسات اعتمدت على عينة مأخوذة من الاكماليات الثانويات، الجامعات في حين دراسات أخرى اعتمدت على عينة الأساتذة.
  - أما فيما يخص الكم فهناك دراسات ذات عينة كبيرة العدد كدراسة ( zitzou. 1992) المتكونة من (1460) تلميذ مقارنة بدارسة محمد الطواب ( 1991) المتكونة من (140) طالب جامعي.
  - إن الدراسات التي حصلنا عليها عملت على الاهتمام فقط بضغوط الدراسة وعلاقتها بمتغيرات مختلفة، وكذلك دراسات اهتمت بدافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دون الربط بشكل واضح هذين الجانبين، لهذا ارتأينا في دراستنا هذه إلى تناول ضغوط الدراسة وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط.
  - وقد استفدنا من هذه الدراسات إثراء الجانب النظري بمعطيات تساعدنا على الخطو في دراستنا بشكل صحيح و سليم.

\_\_\_\_\_:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.(hans selly)

.6

.7

.8

:

-1

:

"

"

(16 1990 )

( )

( 17)

(Hooke) "

" "

" "

...

(Hooke)

).

.(17 2006

( )

:

-2

"

.(42 2008 ) "

" "

" (Cohen)

Razavi et ) "

(dehaux . 1998. Po2

" " "

.(115 2001 )"

"

"

.(Feveri , 1993, 42)

:

: •

(kanon) : •

.(17 2004 )

**-3** :

...

**-1-3** :

**1 1 3** :

( 2003 12 ) .

( 2006 39 ) .

.....

**2 1 3** :

( 2006 38 ) .

(1981) (Epstein)

(46 2006 ) .

: 3 1 3

(acculturation stress)

cross cultural . )

( adjustenent stress

(40 2006 ) .

: 4 1 3

(40 ) .

: 2 3

: 1 2 3

).

(.39 2006

: 2 2 3

.....

: 3 2 3

( 2003 12 ) .

: -4

: -1-4

(tics)

( 2006 2005 87 88 ) .....

(psychosomatie): 2 4

-

-

2005 ).

.(38

: 3 4

:

) .

.(146 2008

.

: 4 4

.(100 2004 )

: 5 4

:

-

.(19 18 2003 ).

: **5**

:

-

: **1 5**

: **2 5**

: **3 5**

.(14 2006 ).

: **4 5**

( 2005 44 ) .

: 6

:(hans selly)

:

: ( Alarme Réponse) " " : 1 6

:

( 1998 657 ) .

:( la phase de résistance) : 2 6

:

.  
(186 1994 )

:( la phase d'épuisement) : : **3 6**

(158 1998 ).

: **7**

....

:

: **1 7**

(hans selly )

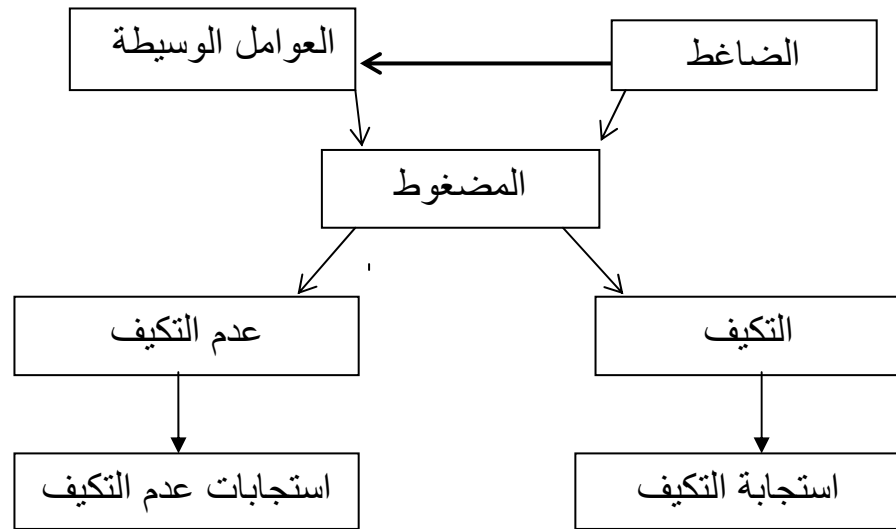
"

.(298 2000 )

"

.(299 2000 ).

( hans selly )



.( Hans Selly )

(01)

).

.(299 2000

27

:

" (irwin) "

(1991) (strushaughns) "

.

(1991 ) (New Berry) " "

.

.(56 55 1996 ).

1999\1998 ).

.(100

(speilberger ) " "

( )

).

.(55 53 1996

3 7

:( ) :

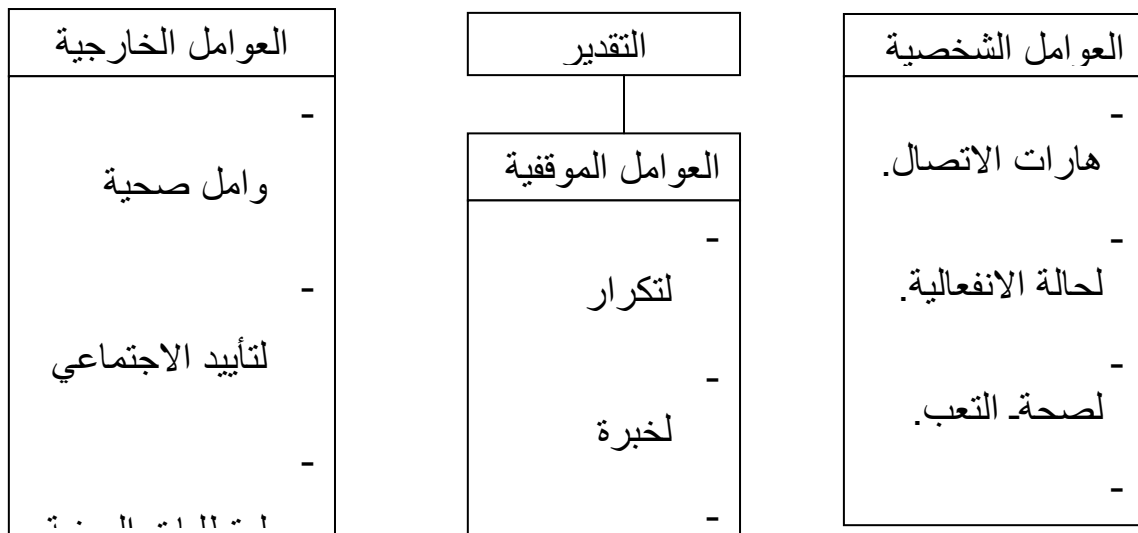
" (Lazarus ) "

( 2000 312 ).

"

( 2001 100 ).

:

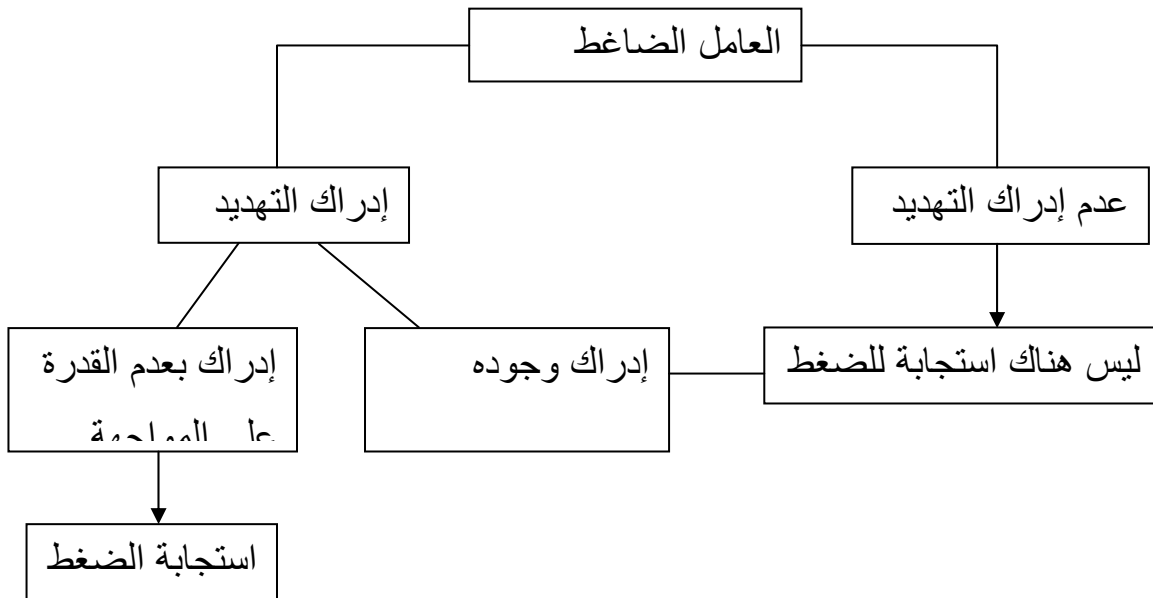


( 2001 101 ).

(02):

(Lazarus)

:



:(03)

.(118 2006\2005 )

:

8

.....

:

:

1 8

: 2 8

...

.(250 2002 ) .

: 3 8

).

.(250 2002

: 4 8

" "

: " (Nathan) (1975)(Harris)"

( ) ( )

)

) ( ) (

.

(

.(357 2005 )

: 5 8

( Gross et Mastonbork ) " " "

" "

(Lantz)

( Sullivan) " .  
. (34 1999 ) .

:

.

:

:

:

1

2

1 2

2 2

3 2

4 2

5 2

6 2

7 2

3

:

.

.

-1

:

" " "

." (15 2002 )

2

:

...

:

1 2

:

1 1 2

" "

." (27 1986 )

" " "

"

(.53 )

" " "

1982 )" )"

.(01

.

: **2 1 2**

" " "

(44 1994 )" )"

:

-

-

... (1994 45).

" (Broen) "

(Cristian et al, 1972, ).

(p25).

:

3 1 2

.....

- :

( ) ( )

.

"

"

(1965 215).

" "

.

:

.

-

-

.

-

-

.

( 1965 215 ).

:

:

-

:

.

-

-

.

.

-

.

-

( 1999 94 ).

:

-

.

-

.

-

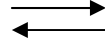
.

-

).

(97 1999).

- :



(. 1996 208 )

(. 1999 96 )

.

:

:



"

"

:

-

-

.

-

-

-

-

(63

).

-



:

(25).

(27).

:

-2-2

"

"

).

(210 1996).

:

:

1 2 2

."

( 1970 560 ) .

:

-

-

(Delrio, 1986 ; p38)

:

2 2 2

" Banny.A et Johnson )" " " " "

(Banny.A et Johnson LV 1979, p15 )

(Banny.A et Johnson LV 1979, p15)

.(77 2002 )

:

**3 2 2**

.(04 2009 )

:

3 2 :

" "

(1986 166).

:

-1-3-2 :

(Mesnin, 1973, p123).

:

أ- :

ب- :

:

- :

(Mesnin, 1973, p123) .

- :

- :

.(Mesnin, 1973, p124).

:

-1-1 :

-1-4-2 :

" " "

"

.(12 2005 )

" (Gronland, 1976) "

.(23 2005 )" )"

: -2-4-2

:

: أ-

.(75 2001 )

.(34 2000 )

: ب-

(Curriculum )

.(34 )

:

.....

ت- :

( 2000 35 ) .

-3-4-2 :

Motivationnel :

-1

-2

-3

-4

-5

correction

:

-1

-2

-3

-4

( 1998 26 ) .

**-4-4-2**

:

:

-

-

-

-

-

-

-

( 2001 81 ) .

**-5-4-2**

:

.(468 2000 ) .

:

"

2000 ) .

.(469 468

:

:

أ-

.(95 2000 ) .

.

.( 1997 )

ب-

:

(1997).

:

.....

(Jerro, 2000, p105).

ت-

:

.

( 1997 ).

ث-

:

(1997).

ج- :

.....

:

-1

-2

-3

(2001 80)

...  
( )  
:  
-2-1 :  
"  
2006 )"  
(33).  
"  
... ( ) . (16 2000 ) .  
( )  
(76 1981 ) .

:

:

1 5 2

:

أ-

...  
(46 1979 ). ( )

" "

(162 1981 ) .

:

ب-

" " "

"

( )

.(162 1981 ) .

ت- :

.(285 1981 ) .

: **2 5 2**

.(162 1981 )

: **3 5 2**

( 1990 76 ).

:

-3-1 :

:

1 6 2 :

( )

( 2004 26 ).

( 1979 35 ).

: 2 6 2

(26 2004 ) .

.(114 2003 ) .

:

: 3 6 2

.(28 2004 ) .

( )

-4-1

:

" (Nobert S) "

.(Nobert. 1983, p528) ."

:

1 7 2

:

-أ

) .

.(177

"

"

"

....

( 1997 59 ).

:

ب-

(. 182 1997 ).

(184 ).

- :

"1982"

( 1997 184 )

ت- :

- :

"

(Mendel)"

.(48 1998 ).

- :

.(214 1997 ) .

" " "

).

.(216

-2 :

:

-1-2 :

:

-

:

-

-

( 2002 104 ) .

:

**-2-2**

:

**-3-2**

"

"

(1989)

:

:

أ-

...

:

ب-

( 2002 107 ) .

:

:

\_\_\_\_\_ :

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

:

-1

.

-1-1

:

" (2000) "

" ..

( 2006 89 ) .

"

( 1997 712 ) .

"

"

-2-1 :

:

:

•

:

•

.

:

•

) .

(292 2000

:

-2

: (Need)

-1-2

(

)

(

)

(55 2000 ).

:(Drive)

-2-2

(18 2007 ) .

: -3-2

(42 1985 ) .

:(Incentive) -4-2

:(impulse) -5-2

" "

:(inclination) -6-2

(54 1999 ) .

:(Instinct) -7-2

-8-2 (Désire)

:

" "

(54 ).

-9-2 :

(252 2004 ).

:

-3

:

-1-3 :

"

"

1943

(Abraham Maslow)

Lieury .A et Fenouillet.F. ).

(2006,p11

:

" "

.....

-

.

-

.

-

.

-

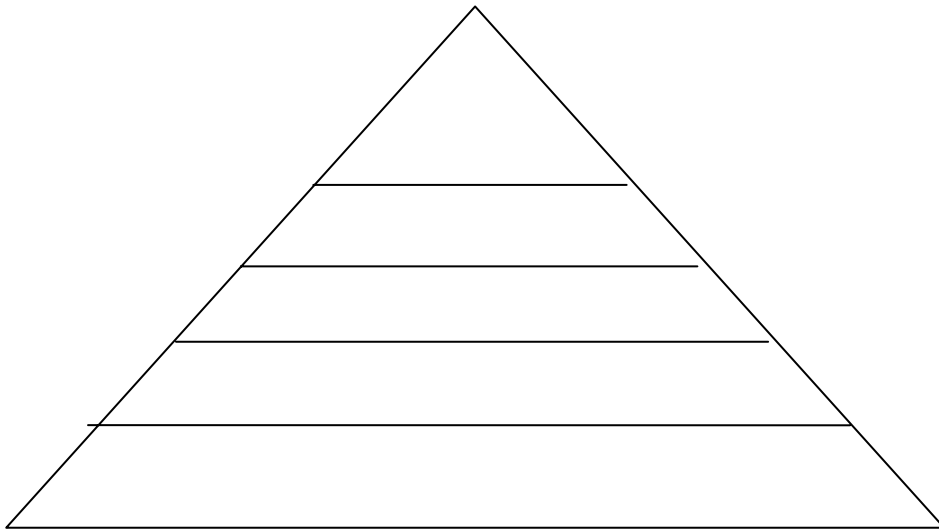
.

-

" "

:

" "



" "

(3)

( 2006 97 )

:

**Physiological Needs :** -1

" "

**Safty Needs:.** -2

(2007،60 )

**:Love and Belonging Needs** -3

" "

**esteem and self \_ respect needs** -4

" "

**(self\_ actualisationneeds) -5**

(60 2007 ) .

: -2-3

.(170 2007 )

" " " " " "

" "

) .

.(63 1999

" " " " " "

:

أ-

ب-

ت-

( 2007 167 )

" "

: -3-3

( 2007 170 )

( 1999 64 ) .

" "

:

:

-

:

-

( 75 )

:

-

( )

( 1999 75 )

**-4-3**

:

(Freud) " "

.(146 2004 ) . " "

(109 2007 )

.(77 1999 ) .

-4 :

:

-

-

(2007 294).

-

).

(2007 171)

:

-1-4 :

-2-4 :

1999 ).

(153

: **-3-4**

:

.

-

.

-

.

-

..

-

: **-4-4**

(155 ).

**-5**

:

:

"Keeler " " " -

.(194 1999 ).

" " -

(21 ) .

(1984) " " " -

(63 2000 ) .

**-6**

:

:

-

-

-

. ( 1999 59 ) .

-

-

-

-

1999 ) .

.(60

:

-7

:

-1-7

...

:

-2-7

:

-3-7

:

-4-7

.(87 1997 ).

:

-5-7

-6-7

:

(87 1997 ).

-8

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

(173 2007 ).

\_\_\_\_\_:

:

:

.

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

\_\_\_\_\_:

.

-1

:

)

(

"

"

50

\*

:

\*\*

Half )

0,72

(Split

(1988)"

"

0,87

0,80 0,60

.(102 2007 )

-2 :

" " "Robert"

."

.(Robert, 1982, P72)

"

(1985 )"

.

-3 :

200

865

-4

:

(1)

44	
63	
50	300\800
43	200\600
200	

)

(

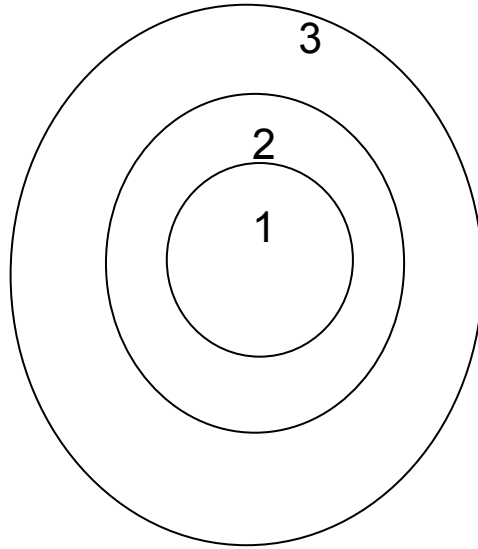
:

-5

:

-1-5

( )



(4)

(09)

55

:

0,44	-32-27-19-10-1-	
0,64	34 33 28 20 11 2. 45 42	
0,64	49 43 35 21 12 3	
0,51	.50 22 13 5 4	
0,64	55 52 51 44 36 23 14	
0,61	.53 45 40 37 15 6	.
0,67	41 38 29 24 16 7 54 46	.
0,35	31 26 18 9	.
0,60	47 39 30 25 17 8	.

(5)

0.01

. : -\*\*

(09) (55)

" " (1)

" " (2)

" " (3)

" " (2) " " (1) " "

.(3)

:

(53 47 45 43 37 34 28 21 19 17 10 9)

: -2-5

: أ-

(50) " "

(4) (4)

(X)

\*\*

:

ب-

:

:

1 2 3 4:

(1) (2) (3) (4)

:

-6

)

(

)

2010 20 05 15 ( ( ) )

(X)

( )

:

-7

Pearson

$$\frac{\sum y \sum x - \sum X.Y}{\sqrt{(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}) (\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N})}} = N.$$

:

---

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

:

)

(

statistical package for social sciences (spss)

:

**.1.6**

**(2)**

0,05	R= -0,07	

:

(32 27 19 10 1) :

( )

R= -0,07

"

"

.

-

( )

$$R = - 0,07$$

$$\alpha = 0,05$$

:

.2.6

←

(3)

0,01	R= - 0,33	←

:

←

:

..48 42 33 28 20 11 2 :

←

$$R = -0,33$$

...

( Silberman. 1969)

.

( 1998 ) .

"

"

(Zaret et mac donald)

" (2006) ."

" (1982) "

" (1982) ."

R= -0,33

"

"

$\alpha = 0,01$

.

**3.6**

:

( 4 ) :

0,01	$R = - 0,31$	

:

( 3 ) 12 21 35 43 49

( )

( ) 2000 153 .

:

"

$$R = - 0,31 :$$

$$\alpha = 0,01$$

.4.6

:

(5)

0,01	R= -0,26	

:

(50 22 13 5 4) :

R=-0,26

( slavin . 1986 )

(1998 )

( slaw et al ,1996 )

(2009 ) .

.0,01

R=-0,26

:

**.5.6**

**(6)**

0,05	R= -0,07	

:

(55 52 51 44 23 14) : ( )

"

Mendel

( )

2007

) "

(187 2008

....

" ( )  
"

.....

R =-0,07

( Pearson)

$\alpha = 0,05$

:

**.6.6**

: (7)

0,01	R= -0,26	

:

( 53 45 37 15 6 ) : ( )

( )

( )

" Francoiscasin "

. (Mesmin george , 1973, p106)

"

"

.

R= -0,26

$$\alpha = 0,01$$

7.6

:

(8)

:

0,05	R= -0,11	

:

(2001)

2006 2005 ) .

(136)

38 29 24 16 7) ( )

(.54 46 41



$$R = -0,11$$

$$\alpha = 0,05$$

:

.8.6

(9)

0,05	R= -0,05	

:

(31 26 18 9 ) ( )

$$R = -0,05$$

$$\alpha = 0,05$$

:

**.9.6**

**(10)**

0.01	R= -0,28	

:

( )

17 8) : ( )

(47 39 30 25

"Wertzel" (1998)

"

2006 2005 ) .

.(129

( )

$$\alpha = -0,01$$

$$R = -0,28$$

:

**.10.6**

**(11)**

0.01	R= -0,28	

:

$$R = -0,28$$

$$\alpha = 0,01$$

(1982) " Miller "

)

( Fimian 1988 , Tellembock 1983

:

(07)

(05)

(01)

:

(04)

.( (08) )

( )

( )

:

:

	$\alpha = 0,05$	$=-0,07$ R		1
	0,01 $\alpha =$	$=-0,33$ R		2
	$\alpha = 0,01$	$=-0,31$ R		3
	0,01 $\alpha =$	R= $-0,26$		4
	$\alpha = 0,05$	R= $0,07$		-5
	0,01 $\alpha =$	$=-0,26$ R		6
	$\alpha = 0,05$	$=-0,11$ R		7
	$\alpha = 0,05$	$=-0,05$ R		8
	$\alpha = 0,01$	$=-0,28$ R		9
	$\alpha = 0,01$	$=-0,28$ R		10

:(12)

R= -0,07

R = -0,34

( Slavin. 1986 )

.(101 1995 ) .

" (Skinner 1968)

) ."

.(143 1998

...

:

.

"

"

:

:

:

.

:

←

-1

.

←

-2

.

-3

.

-4

.

-5

-6

.

-7

.

-8

.

-9

.

200

.

:

.(08 )

(07)

(05)

(01)

:

.

.

:

-

.

:

-

.

)

-

.(

-

.

-

.

-

.

-

.

- 1- " \_\_\_\_\_ " : (2000) .
- 2- إسماعيل بشري، المساندة الاجتماعية والتوافق المهني، الطبعة الأولى مكتب الانجلو  
مصرية، القاهرة ، (2004)
- 3- " \_\_\_\_\_ " : (2002) .
- 4- " \_\_\_\_\_ " : (1986) .
- 5- " \_\_\_\_\_ " : (2007) .
- 6- " \_\_\_\_\_ " : (2007) .
- 7- " \_\_\_\_\_ " : (2000) .
- 8- " \_\_\_\_\_ " : (1982)
- 9- " \_\_\_\_\_ " : (2002) .
- 10- " \_\_\_\_\_ " : (2000) .

" _____ " :	-11
(1999) .	
: " _____ " :	-12
(2002) .	
" _____ " :	-13
(2000) .	
" _____ " :	-14
(1979)	
_____ ) _____ " :	-15
_____	
" _____ " :	-16
(1994) .	
" _____ " :	-17
(1986)	
" _____ " :	-18
(2003) .	
" _____ " :	-19
(1997)	
" _____ " :	-20
(1965)	



"	":	-30
(2003) .		
"	":	-31
(2008) .		
":		-32
(2006) .	"	
		-33
.(1995 )		
"	":	-34
(2001) .		
"	":	-35
(2001) .		
"	":	-36
		(1982)
"	":	-37
	(2000) .	
"	":	-38
	(1998) .	
"	":	-39
(2006) .		

	" :	-40
(2000) .	"	
		-41
(	) :	-42
(2005) .		
"	" :	-43
	(2005) .	
.	" :	-44
	(2000)	
"	" :	-45
(2004) .		
:	" "	-46
	(2009) .	
.	" :	-47
	(1970)	
(1981) .	" :	-48
(1979) .	" :	-49
		-50
	.(1999)	

"	":	-51
	(1974) .	
"	":	-52
	(2001) .	
"	":	-53
	(2006) .	
"	":	-54
	( ) .	
"	":	-55
	(1998) .	
"	":	-56
	(2000) .	
"	":	-57
	.(1990)	
"	":	-58
	(1997)	
"	":	-59
	(1990) .	

:

- 60- Barrny.A et Johnson.L.V, , Dynamique des groupes et éducation, Dunod, Paris. (1979)
- 61- Bourcet C volarisation et devolarosation de soi en milieu scolaire pour une approche psychopédagogique humaniste. L'orientation scolaire et professionnelle. 26- 3- 315- 333(1997)
- 62- Chalvin. D. faire face aux stress de la vie quotiateime. Ueme edition. Ese. Paris (1991)
- 63- Christian.B et al, , l'école capitaliste, France, Paris(1972)
- 64- Del Rio, , psychologie et dynamique des groupes scolaires. O.P.U Alger. (1986)
- 65- Feveri .M. Clinique et psychologie du stress- stress événements, individus et symplhômes, édition screenting.(1993)
- 66- Lieury. A et Fenouillet.F. : Motivation et réussite scolaire dunod. Paris, 2<sup>ème</sup> édition. (2006)
- 67- Mesmin.G, , l'enfant, l'architecture et l'espace (1973)

68- Mussem.P et al, Child Development and personality, Neuw Yourk, Harper Row. (1963)

69- Razavi : D et dehaux.. La prise en charge medico-psychologu du patient cancéreux. édition masson. (1998)

70- Robert.M.: fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie, édition maloire. Paris, 3<sup>ème</sup> édition(1988)

71- Vieau rouand. La motinatoon en contecte scolaine. Sant laurent. (1994).

:

"

:

-72

(1981)

A E

"

"

:

-73

(1997) .

-74

(2006) .

75- Sillamy .n..Dictionnaire usuel de psychologie. bords . paris. (1983)

:

" -76

"

(2006 2005)

: -77

(2006 2005) .

" : -78

(2006 2005) .

" : -79

)

(2006 2005) . .(

: -80

جامعة الجزائر. (1998 1999)

### قائمة المجالات:

- 81- زينب عبد بدوي، النموذج السلبي للعلاقات بين الانبساطية ، العصابية والمستوى الاجتماعي، الاقتصادي ودافعية الانجاز والضغوط الأكاديمية على طلاب الجامعة ، العدد 26، مجلة كلية التربية، جامعة عين الشمس، 2002.

الملاحق

:

01

.

. :

:

:

.....

....

(X)

.

"

"

"

"

"

"

.

				01
				02
				03
				04
				05
			( )	06
				07
				.8
				9
				10
				11
				12
				13
				14
			( )	15
				16
				17
				18
				19
				20
				21
				22
				23
				24
				25
				26
			)	27
			(	
				28

				29
			)	30
			(	31
				32
				33
				34
				35
				36
				37
				38
				39
				40
				41
				42
				43
				44
				45
				46
				47
				48
				49
			( )	50
				51
				52
				53
			.	54
				55

. : (02)

					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10
					11
					12
					13
					14
					15
					16
					17
					18
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
					27
					28

					29
					30
					31
					32
					33
					34
					35
					36
					37
					38
					39
					40
					41
					42
					43
					44
					45
					46
					47
					48
					49
					50

( ) . \ \ \

:()

"

(X)

.