

جامعة الجزائر (2) أبو القاسم سعد الله
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علوم التربية

مدى توافق محتوى الكتب المدرسية
في مادة الرياضيات و مضامين المنهاج
- دراسة تحليلية لكتب الطورين الثاني و الثالث
من التعليم الابتدائي في الجزائر -

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث ل. م. د في القياس و التقويم التربوي

إشراف الأستاذ الدكتور:

فرحوي كمال

إعداد الباحثة:

بن بسعي ليندة

السنة الجامعية 2019 - 2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و تقدير

أتقدم في المقام الأول بجزيل الشكر والتقدير و الاحترام إلى فضيلة الأستاذ الدكتور فرحاوي كمال على قبوله الإشراف على هذا العمل و رعايته له ، كما أشكره على كل ما قدمه لي من توجيهات ونصائح و تصويبات، فيعد مثالا يقتدى به في التواضع و الالتزام و الجدية.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لرئيس قسم علوم التربية الأستاذ الدكتور خاليفة محمد ، و لرئيس اللجنة العلمية لقسم علوم التربية الأستاذ الدكتور بدرينة محمد العربي، و لمديرة مخبر التربية و الصحة النفسية الدكتورة زعرور لبنى، و لكل الأساتذة الذين درسونا على العون والمساعدة التي قدموها لنا طيلة مشوار الدراسة.

كما أتوجه بالشكر الخالص لمدير المعهد الوطني للبحث في التربية الدكتور قريش عبد الحميد و المدير المساعد الدكتور خالد كريم على دعمهم لي لمواصلة الدراسة. وأخيرا أتوجه بأسمى عبارات الشكر لوالدي و زوجي على المساعدة و التشجيع المتواصل لي.

فجزاهم الله خير جزاء

إهداء

إلى جدتي التي ضحت بكل ما تملك من أجل تربيّتي و تعليمي، و التي مازالت
تغمرنني بحنانها إلى اليوم.

إلى الوالدين الكريمين ينبوع الحنان ومصدر العطاء، اللذان غرسا في حب العلم و مهذا
لي دروبه و رافقاني في كل مراحلهم.

إلى رفيق دربي زوجي الذي وقف إلى جانبي وشجعني على مواصلة الدراسة و إتمام هذا
العمل.

إلى كل إخوتي و أخواتي و أزواجهم و أبنائهم الأعمام.

إلى والدة زوجي و إخوته الأعمام.

إلى كل زملاء العمل و الدراسة.

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

ملخص الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى تبيان مدى احترام كتب الرياضيات للطورين الثاني و الثالث من التعليم الابتدائي لمتطلبات الجانب البيداغوجي للمنهاج الدراسي، و المتمثلة في المقاربة بالكفاءات و البنائية الاجتماعية. حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، و قد تم تقييم الكتاب من خلال تطبيق استمارة تحليل بعد أن تم اختبار صدقها ، و تتكون هذه الاستمارة من أربعة أبعاد و ينقسم كل بعد إلى مجموعة من الفئات التي تم من خلالها معاينة مدى تجسيد مبادئ المقاربة بالكفاءات و متطلبات البنائية الاجتماعية في محتوى الكتب، ثم حساب المتوسط الحسابي و منه ترتيب الفئات. حيث تم التوصل إلى غياب وضعيات المشكلة إذ أن الوضعيات المقترحة في الكتب عبارة عن وضعيات بسيطة لا تتضمن عائق يصعب على المتعلم تجاوزه و كذا غياب للوضعيات الإدماجية المركبة التي تسمح بتنمية الكفاءات العرضية مع غياب كلي للمشاريع البيداغوجية و كذا عدم تطبيق مبادئ البنائية الاجتماعية في تصميم الوضعيات.

الكلمات الدالة:

الكتاب المدرسي، المنهاج، المقاربة بالكفاءات، البنائية الاجتماعية

Abstract:

This research aims to show the extent to which the mathematics books for second and third cycle of primary school respects the requirements of the pedagogical aspect of the curriculum, which are the competency approach and the social constructivism. and we have used the analytical descriptive approach to do this research. the book was evaluated through application of an evaluation grid, which contains four dimensions and each dimension is devised into a group of categories. as it was concluded the absence of problem situations because most of the situations are simple that do not include an obstacle for the learner and the same for the intégration situations, which are not complex and does not allow the development of transversal skills. and we have observe a total absence for pedagogical projects. as well as the absence of application of the principles of social constructivism in designing situations.

Keywords:

Schoolbook; curriculum; competencies approach, social constructivism

فهرس المحتويات

الصفحة

شكر وتقدير

إهداء

ملخص الدراسة

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

أ مقدمة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- 16 1- إشكالية الدراسة
- 22 2- أهداف الدراسة
- 22 3- أهمية الدراسة
- 23 4- حدود الدراسة
- 23 5- تحديد مفاهيم الدراسة

الفصل الثاني: الكتاب المدرسي

- 29 تمهيد
- 29 1- تعريف الكتاب المدرسي
- 31 2- أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية
- 32 3- وظيفة الكتاب المدرسي
- 33 4- دواعي تطوير و تحديث الكتاب المدرسي
- 34 5- شروط إعداد الكتاب المدرسي
- 35 6- الأسس التي يقوم عليها الكتاب المدرسي
- 38 7- معايير جودة الكتاب المدرسي
- 40 8- مراحل إعداد الكتاب المدرسي
- 42 9- دواعي تطوير الكتاب المدرسي في الجزائر و سيرورة إعداده

- 44 10- أعضاء لجنة اعتماد الكتب المدرسية في الجزائر و مهامها.....
- 44 11- معايير اعتماد الكتاب المدرسي في الجزائر
- 47 12- المقاربة بالكفاءات كشرط في تصميم الكتب المدرسية.....
- 56 خلاصة الفصل.....

الفصل الثالث: المناهج الدراسية

- 59 تمهيد.....
- 59 1- تعريف المناهج الدراسية.....
- 60 2- أسس بناء المناهج الدراسية.....
- 64 3- عناصر المناهج الدراسية.....
- 69 4- أشكال تنظيم المناهج الدراسية.....
- 73 5- المنهاج الدراسي لمادة الرياضيات في مرحلة التعليم الابتدائي بالجزائر
- 74 6- المبادئ المؤسسة للمناهج.....
- 76 7- التيار البنوي الاجتماعي.....
- 77 8- المقاربة بالكفاءات.....
- 80 9- مصفوفة الموارد المعرفية في منهاج مادة الرياضيات.....
- 84 خلاصة الفصل.....

الفصل الرابع: التقويم التربوي

- 87 تمهيد.....
- 87 1- تعريف التقويم التربوي.....
- 89 2- أهداف التقويم التربوي.....
- 90 3- مبادئ التقويم التربوي.....
- 91 4- مجالات التقويم التربوي.....
- 92 5- أنواع التقويم التربوي.....
- 94 6- مراحل التقويم التربوي.....
- 96 7- وظائف التقويم التربوي.....

97	.....	8- أدوات التقويم التربوي
99	.....	9- مشكلات التقويم التربوي
100	.....	10- تقويم محتوى الكتب المدرسية
102	.....	11- عملية تقويم الكتاب المدرسي في الجزائر
111	.....	خلاصة الفصل

الباب الثاني: الجانب الميداني

الفصل الخامس: منهجية الدراسة الميدانية

115	.....	تمهيد
115	.....	1- منهج الدراسة الميدانية
116	.....	2- عينة الدراسة
117	.....	3- أداة الدراسة
118	.....	4- صدق أداة الدراسة
119	.....	5- ثبات التحليل
120	.....	6- خطوات التحليل
120	.....	7- أدوات المعالجة الإحصائية
120	.....	خلاصة الفصل

الفصل السادس: عرض وتحليل و مناقشة النتائج

123	.....	تمهيد
123	.....	1- عرض و تحليل النتائج
168	.....	2- مناقشة و تفسير النتائج
198	.....	الخاتمة
200	.....	التوصيات و الاقتراحات
202	.....	قائمة المراجع
220	.....	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عناوين الجداول	رقم الجدول
80	جدول رقم (01) يمثل مصفوفة الموارد المعرفية للطور الثاني	01
82	جدول رقم (02) يمثل مصفوفة الموارد المعرفية للطور الثالث	02
116	جدول رقم (03) يمثل وصف عام لعينة البحث	03
119	جدول رقم (04) يمثل حساب معامل ثبات تحليل المحتوى	04
123	جدول رقم (05) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الأول "الوضعية المشكلة"	05
127	جدول رقم (06) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الثاني "الوضعية الإدماجية"	06
130	جدول رقم (07) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الثالث "المشروع البيداغوجي"	07
133	جدول رقم (08) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع "التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "أكتشف"	08
135	جدول رقم (09) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع "التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "أجند معارفي"	09
137	جدول رقم (10) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع "التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "المشاريع"	10
138	جدول رقم (11) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الأول "الوضعية المشكلة"	11
142	جدول رقم (12) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الثاني "الوضعية الإدماجية"	12

145	جدول رقم (13) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الثالث " المشروع البيداغوجي " :	13
148	جدول رقم (14) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع " التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "أكتشف"	14
150	جدول رقم (15) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع " التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "أجند معارفي"	15
152	جدول رقم (16) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع " التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "المشاريع"	16
153	جدول رقم (17) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الأول " الوضعية المشكلة":	17
157	جدول رقم (18) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الثاني " الوضعية الإدماجية " :	18
160	جدول رقم (19) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الثالث " المشروع البيداغوجي " :	19
163	جدول رقم (20) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع " التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "أكتشف"	20
165	جدول رقم (21) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع " التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "أجند معارفي"	21
167	جدول رقم (22) يمثل نتائج تحليل محتوى البعد الرابع " التفاعلات الاجتماعية و الثقافية " الخاص بوحدة التحليل "المشاريع"	22