

جامعة الجزائر - 02- أبو القاسم سعد الله

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

النمط القيادي لمديري التعليم الثانوي وفق نموذج "باس وأفوليو"

من وجهة نظر الأساتذة وتأثيره على دافعيتهم للانجاز

ورضاهم الوظيفي

بحث ميداني بولايي المدية والبليدة.

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علوم التربية: تخصص علم النفس التربوي

- إشراف

أ.د / زهية خطار

- إعداد الطالب:

عبد الكريم صالح

السنة الجامعية: 2020/2019

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
أ	شكر وتقدير	
ب	إهداء	
ج	ملخص البحث	
خ	قائمة المحتويات	
ض	قائمة الجداول	
ظ	قائمة الأشكال	
01	مقدمة	
الباب الأول: الجانب النظري		
الفصل الأول: الإطار العام للبحث.		
07	إشكالية البحث	1
15	تساؤلات البحث	2
16	فرضيات البحث	3
16	أهداف البحث	4
17	أهمية البحث ودوافع اختياره	5
19	تحديد مفاهيم البحث	6
20	الدراسات السابقة	7
الفصل الثاني: القيادة		
43	تمهيد	*
43	تعريف القيادة	1
46	تعريف النمط القيادي	2
48	العلاقة بين القيادة وبعض المفاهيم الأخرى	3
48	القيادة والرئاسة	1-3

فهرس المحتويات

49	القيادة و الإدارة	2-3
50	نظريات القيادة وأنماطها.	4
50	النظريات التقليدية	1-4
54	النظريات السلوكية	2-4
61	النظريات الموقفية	3-4
72	النظرية التحويلية (نموذج باس وأفوليو)	5
72	نشأة القيادة التحويلية	1-5
74	تعريف القيادة التحويلية	2-5
76	أبعاد القيادة متعددة العوامل	3-5
80	الفرق بين القيادة التحويلية والتبادلية	4-5
81	أهداف القيادة التحويلية في الوسط المدرسي	5-5
83	حاجة الإدارة المدرسية إلى القيادة التحويلية	6-5
83	خصائص القائد التحويلي	7-5
84	المهارات والمعارف التحويلية اللازمة لتحقيق قيادة مدرسية فعالة	8-5
85	مهام القائد التحويلي لتحويل المدرسة إلى وضع أفضل	9-5
87	خلاصة الفصل	*
الفصل الثالث: الدافعية للإنجاز		
89	تمهيد	*
89	ولاً: الدافعية .	
90	تعريف الدافعية	1
92	بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية	2
93	أهمية الدافعية	3
93	أهمية الدافعية في التطبيق الإداري	4
94	أنواع الدافعية	5
94	الدوافع الفطرية	1-5

فهرس المحتويات

95	الدوافع المكتسبة	2-5
96	خصائص الدافعية	6
96	قوة الدافع	1-6
97	مدى تأثير الدافع	2-6
97	الدافع المركب	3-6
97	ثانيا: الدافعية للإنجاز	
98	تعريف الدافعية للإنجاز	1
99	مكونات الدافعية للإنجاز	2
100	الدافع المعرفي	1-2
100	تحقيق الذات	2-2
100	الانتماء	3-2
100	نظريات الدافعية للإنجاز	3
101	الدافع للإنجاز في ضوء منحى التوقع (القيمة)	1-3
104	الدافعية للإنجاز في ضوء منحى التنافر المعرفي	2-3
106	نظرية العزو	3-3
107	نظرية الحاجات الثلاث	4-3
109	وظائف الدافعية	04
109	الوظيفة التنشيطية	1-4
109	الوظيفة التوجيهية	2-4
109	المحافظة على استمرارية السلوك	3-4
110	الأبعاد الأساسية للدافعية للإنجاز	5
110	البعد البيولوجي	1-5
110	البعد المعرفي	2-5
110	البعد الوجداني	3-5
111	البعد الاجتماعي	4-5

فهرس المحتويات

112	معوقات الدافعية للإنجاز	6
112	توقعات الفشل	1-6
112	الخوف من النجاح	2-6
113	طرق زيادة دافع الانجاز	7
113	التعريف بدافعية الانجاز	1-7
114	دراسة الذات	2-7
114	تحديد الهدف	3-7
115	التدعيم والمساندة	4-7
116	قياس دافعية الانجاز	8
116	المقاييس الإسقاطية	1-8
117	المقاييس الموضوعية	2-8
119	خلاصة الفصل	*
الفصل الرابع: الرضا الوظيفي		
121	تمهيد	*
121	تعريف الرضا الوظيفي	1
124	علاقة الرضا الوظيفي ببعض المتغيرات الأخرى	2
124	الروح المعنوية	1-2
125	التوافق المهني	2-2
127	الدافعية للعمل	3-2
128	أهمية الرضا الوظيفي في ميدان التربية والتعليم	3
130	أنواع الرضا الوظيفي	4
130	أنواع الرضا الوظيفي باعتبار شموليته	1-4
130	أنواع الرضا الوظيفي باعتبار زمنه	2-4
131	النظريات والنماذج المفسرة للرضا الوظيفي	5
131	نظريات المحتوى	1-5

فهرس المحتويات

138	نظريات النسق	2-5
144	قياس الرضا الوظيفي	6
144	أنواع مقاييس الرضا الوظيفي	7
145	المقاييس الموضوعية	1-7
145	المقاييس الذاتية	2-7
146	خلاصة الفصل	*
الفصل الخامس: الإدارة المدرسية ومدير التعليم الثانوي		
148	تمهيد	*
148	أولاً: الإدارة المدرسية	
148	تعريف الإدارة	1
149	لغة	1-1
149	اصطلاحاً	2-1
150	الإدارة المدرسية	3-1
151	الفرق بين الإدارة التربوية والتعليمية والمدرسية	2
152	أهمية الإدارة المدرسية	3
152	أهداف الإدارة المدرسية	4
154	خصائص الإدارة المدرسية الناجحة	5
155	أسس ومبادئ الإدارة المدرسية	6
157	نظريات الإدارة المدرسية	7
157	نظرية الإدارة كعملية اجتماعية	1-7
159	الإدارة كعملية اتخاذ قرار	2-7
160	نظرية العلاقات الإنسانية	3-7
161	الإدارة كوظائف ومكونات	4-7
164	ثانياً: مدير التعليم الثانوي	
164	تعريف التعليم الثانوي	1

فهرس المحتويات

166	وظائف التعليم الثانوي	2
167	أهمية التعليم الثانوي	3
168	مدير الثانوية في النظام التربوي الجزائري	4
169	تطور مفهوم المدير ووظيفته	1-4
170	تعيينه	2-4
171	إعداده وتكوينه	3-4
171	معايير اختياره	4-4
173	بعض الشروط الأساسية لنجاح مدير المدرسة في وظيفته	5
173	كفاءات مدير المدرسة الثانوية	6
174	الكفاءات العلمية	1-6
175	الكفاءات العملية	2-6
175	الكفاءات الشخصية	3-6
176	وظائف وأدوار مدير المدرسة الثانوية	7
178	التخطيط	1-7
179	التنظيم	2-7
180	التنسيق	3-7
182	التوجيه	4-7
183	الاتصال	5-7
185	الرقابة	6-7
187	اتخاذ القرار	7-7
188	أنواع القرارات في المدرسة والآثار المترتبة عليها	8
191	خلاصة الفصل	*
الباب الثاني: الجانب الميداني للبحث		
الفصل السادس: الإجراءات المنهجية للبحث الميداني		
194	تمهيد	*

فهرس المحتويات

194	الدراسة الاستطلاعية للبحث	1
194	الحدود الزمنية والمكانية للدراسة الاستطلاعية ونتائجها	1-1
195	أهداف الدراسة الاستطلاعية	2-1
196	الخصائص السيكومترية لأدوات البحث	2
196	الخصائص السيكومترية لمقياس القيادة متعددة العوامل	1-2
203	الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز	2-2
207	الخصائص السيكومترية لمقياس الرضا الوظيفي	3-2
210	الدراسة الأساسية	3
210	المنهج المستخدم في البحث	1-3
210	التعريف بمجتمع البحث	2-3
211	عينة البحث وكيفية اختيارها	3-3
214	وصف خصائص عينة البحث	4-3
216	أدوات البحث	4
216	مقياس القيادة متعددة العوامل (M.L.Q)	1-4
218	مقياس الدافعية للإنجاز	2-4
219	مقياس الرضا الوظيفي	3-4
221	إجراءات التطبيق الميداني للبحث	5
221	أساليب المعالجة الإحصائية	6
الفصل السابع: عرض ومناقشة وتفسير النتائج		
224	تمهيد	*
224	عرض ومناقشة النتائج	1
224	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى للبحث	1-1
225	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية للبحث	2-1
228	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة للبحث	3-1
231	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة للبحث	4-1

فهرس المحتويات

232	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة للبحث	5-1
233	عرض ومناقشة نتائج الفرضية السادسة للبحث	6-1
236	عرض ومناقشة نتائج الفرضية السابعة للبحث	7-1
237	تفسير النتائج	2
237	تفسير نتائج الفرضية الأولى للبحث	1-2
240	تفسير نتائج الفرضية الثانية للبحث	2-2
248	تفسير نتائج الفرضية الثالثة للبحث	3-2
255	تفسير نتائج الفرضية الرابعة للبحث	4-2
258	تفسير نتائج الفرضية الخامسة للبحث	5-2
261	تفسير نتائج الفرضية السادسة للبحث	6-2
266	تفسير نتائج الفرضية السابعة للبحث	7-2
خاتمة البحث واقتراحاته		
271	خاتمة البحث	1
274	اقتراحات البحث	2
277	المراجع	*
*	الملاحق	*

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	أوجه المقارنة بين القائد والإداري	49
02	أسلوب القائد مع مرؤوسيه من خلال (L E A D)	70
03	نتائج الدراسة الاستطلاعية للبحث	195
04	ارتباط البند بالدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه في مقياس القيادة	198
05	مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس القيادة متعددة العوامل	200
06	يوضح ثبات مقياس القيادة متعددة العوامل بمحاوره بطريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ)	202
07	قيم معامل الثبات لكل نمط من أنماط مقياس القيادة متعددة العوامل (M.L.Q)	203
08	الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها لمقياس الدافعية للإنجاز	204
09	مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس الدافعية للإنجاز	206
10	ثبات مقياس الدافعية للإنجاز عن طريق التتاسق الداخلي	207
11	مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية لمقياس الرضا الوظيفي	208
12	ثبات استبيان الرضا عن طريق التتاسق الداخلي	209
13	أفراد مجتمع البحث حسب الولاية	211
14	المدارس الثانوية وعدد الأساتذة المختارين ضمن عينة البحث حسب كل ولاية	213
15	توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس	214
16	توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الإقدمية في التدريس	215
17	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طبيعة التكوين	215
18	طريقة تصحيح مقياس القيادة متعددة العوامل.	218
19	مقياس الدافعية للإنجاز والبنود التي تنتمي إليها	219
20	طريقة تصحيح مقياس الدافعية للإنجاز	219

فهرس المحتويات

220	المحاور والبنود التي تنتمي إليها في لمقياس الرضا الوظيفي	21
220	طريقة تصحيح مقياس الرضا الوظيفي	22
224	مدى دلالة تباين آراء الأساتذة في تقديرهم للنمط القيادي السائد لدى مديريهم	23
225	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدافعية للإنجاز بناء على نوع النمط القيادي لدى عينة البحث	24
226	الفروق بين أفراد العينة في الدافعية للإنجاز تبعا للنمط القيادي	25
227	المقارنات البعدية لتحديد اتجاه الفروق في الدافعية للإنجاز حسب النمط القيادي	26
228	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للرضا الوظيفي بناء على نوع النمط القيادي لدى عينة البحث	27
229	الفروق بين أفراد العينة في الرضا الوظيفي تبعا للنمط القيادي	28
230	المقارنات البعدية لتحديد اتجاه الفروق في الرضا الوظيفي حسب النمط القيادي	29
231	الفروق بين أفراد العينة على مقياس الدافعية للإنجاز بمحاوره تبعا متغير الجنس	30
232	الفروق بين الجنسين في الرضا الوظيفي	31
233	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدافعية للإنجاز بناء على الأقدمية في التدريس	32
234	الفروق بين أفراد العينة في الدافعية للإنجاز تبعا للأقدمية في التدريس	33
235	المقارنات البعدية لتحديد اتجاه الفروق في الدافعية للإنجاز حسب الأقدمية في التدريس	34
236	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للرضا الوظيفي بناء على الأقدمية في التدريس	35
237	الفروق بين أفراد العينة في الرضا الوظيفي تبعا للأقدمية في التدريس	36

فهرس المحتويات

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	مدى ارتباط المهام بالمنجزين وفق نموذج " موراي "	107
02	هرم الحاجات "لأبراهام ماصلو"	134
03	نموذج التوقع لـ " فيكتور فروم "	138
04	نموذج "بورتر ولولر"	140