



مجلة ألف: اللغة، الإعلام والمجتمع، مصنفة في فئة ب

تشهد هيئة تحرير مجلة "ألف : اللغة والإعلام والمجتمع أن السيدة بوجمعي جوهره جامعة الجزائر 2 ، قدمت مقالا للنشر في المجلة بعنوان :

تطور القدرة على التفكير المنطقي عند تلاميذ الطور الأول من التعليم
الابتدائي

وحصل المقال على خبرتين بقرار إيجابي، وتم نشره في العدد الأول للمجلد التاسع

لسنة 2022.

تاريخ النشر	تاريخ القبول	تاريخ الإرسال	 Algerian Scientific Journal Platform
2022-03-08	2021-11-02	2021-10-20	

الناشر: كلية اللغة العربية وآدابها واللغات الشرقية

تاريخ النشر: 2021

دمد-د: 2437-0274

ردمد-د: 1076-2437

المرجع الإلكتروني

بوجمعي جوهره. 2021. « تطور القدرة على التفكير المنطقي عند تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي ». <https://aleph-alger2.edinum>. Aleph 9 (1): 763 - 774.

[.org](https://aleph-alger2.edinum)

لتحميل هذا المقال

بوجمعي جوهره. 2021. « تطور القدرة على التفكير المنطقي عند تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي ». <https://www.asjp.cerist.dz> Aleph. 9 (1): 763 - 774.



Président Du Directoire
de la Revue ALEPH
Pr Djamel ZENATI

Vol. 9(1) - 08 mars 2022

Aleph
Langues, Médias & Sociétés

Des langues à l'encan

Nouvelles langues méditerranéennes

Sous la direction
de

Ali Kechroud, Idir Azedine et Sami Mabrak

ISSN 2437-0274



Edile. Edition et diffusion de l'écrit-EDILE



Éditeur : Edile - Édition et diffusion de l'écrit-

Date de publication mars-2022-

ISBN : 24370274

-ISSN : 24371076-



SOMMAIRE

A propos de la revue.....	7
Éditorial	11

Dossier : Des langues, encore des langues

La langue amazighe à l'oeuvre

IDIR AZEDINE LAILEMM – UNIVERSITÉ ABDERRAHMANE MIRA – BEJAIA

Les prépositions kabyles, orientations spatiales	15
--	----

ATMAN RAHMANI ET MUSTAPHA TIDJET - LAILEMM -UNIVERSITÉ DE BEJAIA

Taggayin tasnalɣanin d tesnamkanin deg tesmidegt n temnaɣin timesdurar n tmuurt n Leqbayel : asaka n temnaɣt n Tmezrit, Sedduq akked Bni Mauc.....	29
--	----

OURIDA AISSOU

Étude descriptive et comparative des pronoms personnels à l'oeuvre

dans les parlers kabyles situés à l'est de Béjaia-ville.....	45
--	----

NAIMA HAMDI-LAILEMM – ABDERRAHMANE MIRA – UNIVERSITÉ DE BEJAIA

Enseignement/apprentissage du lexique amazigh au collège : quelques propositions didactiques.....	63
--	----

SOUHILA BOUYOUCHEF - TARMOUL -MOULOUD MAMMERRI DE TIZI-OUZOU

La classification des dérivés amazighs	79
--	----

بیزان فرحات وایمارازن موسى -جامعة مولود معمري - تیزی وزو

مزایا و سلیبیت الاقتراض اللغوي في إثراء المعجم الخاص: المعجم الأمازيغي (القبائلي) الخاص

بأسماء الأمراض.....	91
---------------------	----

Et l'arabe dans tout cela

عبيدي بوعبدالله - جامعة محمد بن زايد للعلوم الإنسانية

نسق الكتابة العربية: من الواقع الإستيطقي إلى البنية الجرافية: مقارنة لسانية	105
---	-----

علي كشرود-الجزائر2

حدّ الجملة (في الفكر العربي)	123
------------------------------------	-----

صليحة مكّي وفتيحة خلوت-مركز البحث العلمي والتّقني لتطوير اللّغة العربيّة

المضامين النّحويّة في طرائق تعليم العربيّة

لغير النّاطقين بها : دراسة نظريّة واقتراحات عمليّة	145
--	-----

صليحة قريطة و عبد المجيد سالمى-الجزائر2

أبنية الأفعال المجردة بين اللغة العربية الفصحى وعامية بوكرام الجزائرية-

دراسة بنوية تطوريّة	167
---------------------------	-----

رسول عبد القادر - جامعة يحي فارس المدينة

185.....الكلمات الفرنسية ذات الأصل العربي: دراسة لتغيراتها الدلالية

فاطمة الزهراء زيوش-الجزائر 2 Alger

199.....مقاييس تعليم اللغة العربية وممارستها. وقفة نحوية نموذجية لدلالة الاسم على العدد

MJID EL GARNI -UNIVERSITÉ D'IBN TOFAIL, KÉNITRA, MAROC

Adaptation phonétique des emprunts lexicaux

de l'arabe marocain à l'espagnol211

NAOUEL OUATI -UNIVERSITÉ ABOU BAKR BELKAID - TLEMCEM

Forms Of Address In Algerian Arabic.....233

Des langues, encore des langues

YACINE DERRADJI -SLADD - UNIVERSITÉ FRÈRES MENTOURI CONSTANTINE 1

Le français algérien, état des lieux.....259

OUMAIMA BENDAAMOUCHE -APSD-MOHAMMED LAMINE DEBAGHINE-SÉTIF 2

Where are we with the feminisation of french in algeria?.....269

SAMI MABRAK -É N S DE SÉTIF ET CERLA - UNIVERSITÉ LUMIÈRE LYON 2

Pour une présentation du traitement lexicographique du français algérien dans le Dictionnaire Historique de la langue française.....293

HAFIDA BENBOUZIANE - UNIVERSITÉ ABDELHAMID IBN BADIS MOSTAGANEM ALGÉRIE

La créativité lexicale dans les pratiques langagières des lycéens mostaganemois.....315

SOUHILA SOLTANI -É N S D'ORAN- ET HACINA MEZDAOUT -UNIVERSITÉ DE KHENCHELA

La dynamique du français algérien chez les jeunes locuteurs : vers quelle évolution?.....335

MADJDA BRAMKI ET IKRAM AYA BENTOUNSI- DÉCLIC - OUM EL BOUAGHI

Autour de la créativité lexicale dans la ville de Constantine.....361

ASMA AMARNI -UNIVERSITÉ KASDI MERBAH OUARGLA

Contact de langues dans le discours journalistique : le reflet de la situation langagière en Algérie375

SORAYA REFRAFI ET NADJIBA BENAZOUZ- UNIVERSITÉ MOHAMED KHIDER -BISKRA

La néologie journalistique dans le français pratiqué en Algérie.....401

FATIMA ZOHRA HARIG BENMOSTEFA -UNIVERSITÉ MOHAMED BEN AHMED ORAN2

Lexique et identité culturelle de la gastronomie Algérienne d'expression française.....417

LYNDA ZAGHBA - ETUDES LINGUISTIQUES : THÉORIQUES ET PRATIQUES -M'SILA

Le français juridique algérien : quelles particularités lexicales ?.....429



Recherches des langues et des usages

ALI CHAOUCHE LAMIA FAIZA-UNIVERSITÉ MOHAMMED BEN AHMED- ORAN 2

English Language Use at The Corporate Level:

A Sociolinguistic Approach in The Algerian Context.....449

KHADIDJA HAMMOUDI ET ZOUBIR DENDANE -ESP TRL – TLEMCEM

Directions of Dialect Change in the Mashreq and the Maghreb:

Case of Arabic Varieties Spoken in Amman and

Tlemcen Speech Communities.....463

NAKLA HOUCINE GHERICI ET MILANI MOHAMED -UNIVERSITÉ ORAN 2

Enquiring the Linguistic Landscape of Oran City

Centre in an Era of Globalization.....483

NADJOUIA RAOUD -ALGER 2

Corpus Linguistics in Teaching, Learning, and Research.....503

عبد السلام شقروش - جامعة باجي مختار - عنابة

151.....اللسانيات : من المدونة إلى الحدس. قراءة في تحول الموضوع

محمد حمراوي - Alger 2 جامعة الجزائر

525.....اللغة بين الوضع والاستعمال واللفظ والمعنى

نادية عماري - جامعة الجزائر 2 Alger

535.....الوظيفة التركيبية بين الوظيفيين والتوزيعين

فقااص حفصة - جامعة الجزائر 2 Alger

547.....مكانة الإدراك في اللسانيات الحديثة - تصور تشومسكي - أمهودجا

Méthodes

كريمة سالمى- جامعة مولود معمري- تيزي وزو

559.....اللسانيات التداولية والترجمة: على خط التوازي أم نحو مزاجية نظرية؟

صونية بكال وفوزية عزوز-مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربيةliste

577.....تبليغ الدلالة في القواميس بين التعريف والمثال المشروح

عبد النور جميعي -مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية

589.....من اللسانيات الاجتماعية إلى علم المصطلح الاجتماعي

Chroniques Et la langue dit la loi

LAHOUIA MANSOURI - CHENAA - UNIVERSITÉ AHMED BEN AHMED -ORAN2

Analyse linguistique d'un discours juridique

dans une perspective didactique.....605

LEMCHOUNCHI MABROUK ET SACI NADJET -ENSJSI ET UNIVERSITÉ D'ALGER 1

Developing a drug control system through human

rights rules and mechanism.....635

ميلود بن عبد العزيز- وأسية بن بوعزيز- جامعة باتنة

653.....المحكمة الجنائية الدولية بين القيود القانونية والاعتبارات السياسية.....

Notes de lectures

فاطمة الزهراء حمادي -جامعة المدية

681.....دوسوسور... من اللسانيات إلى السيميولوجيا.....

فوزية بداوي - مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية

697.....إسهامات عبد الرحمان الحاج صالح في ميدان أمراض الكلام.....

جيلي محمد الزين -جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية

713.....مُصطلحات اللسانيات بين اضطراب الوضع وتبليغ المفهومية.....

فريدة بلاهدة -مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية

725.....المصطلح العلمي خصائصه وشروط وضعه.....

بوزرى فاتح - جامعة الجزائر 2 ALGER

743.....التواصل اللساني مفهومه ومآذجه.....

بوجمعي جوهرة -جامعة الجزائر 2

763.....تطور القدرة على التفكير المنطقي عند تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي.....



A propos de la revue Présentation de la revue

La revue *Aleph. Langues, Médias & sociétés* s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire, à la croisée des Sciences du langage, des Sciences du texte et des Sciences de l'information et de la communication. Elle publie des dossiers thématiques, des articles en rubriques « *Varia* », « *Méthodologie* », des notes de recherche, des comptes rendus de lecture, une bibliographie des publications sur les discours.

Les articles sont évalués par un comité de lecture qui est composé de chercheurs reconnus internationalement dans la thématique du dossier. Les comités de lecture sont constitués au moins pour moitié de chercheurs appartenant à des institutions situées hors d'Algérie. Les articles, retenus, sont publiés en français ou en arabe et sont accompagnés de résumés avec mots-clés en français, anglais et arabe.

La revue est publiée avec le concours de la faculté des langues et des lettres étrangères de l'université Alger 2, de la faculté de langue et littératures arabes et des langues orientales de l'université Alger 2, du département de bibliothéconomie, de l'Institut National de l'Information et de la Communication de l'EDILE (Edition et diffusion de l'écrit) avec l'appui scientifique de LAMES (Langues, Médias et Sociétés), du laboratoire de génétique textuelle que dirige Monsieur Chérif Méribai, du laboratoire d'étude de pragmatique inférentielle que dirige M. Imoune Youcef, de Dipralang EA 739, laboratoire de sociolinguistique, d'anthropologie des pratiques langagières et de didactique de FLE/FLS rattaché à l'université Paul-Valéry Montpellier III et du CELAT (Centre de recherches Cultures – Arts – Sociétés), - UQAM et l'UQAC.

Politique éditoriale

La revue *Aleph. Langues, Médias & sociétés* est une revue scientifique à comité de lecture international (*peer-reviewed journal*) qui fonctionne sur la base d'une évaluation en « double aveugle » (*double-blind reviewing process*) de toutes les propositions d'articles reçues.

La revue, créée par l'équipe de l'Édile (Édition et diffusion de l'écrit), est soutenue par le Conseil Scientifique de l'université d'Alger2. Elle accueille des travaux originaux dans les différents domaines de recherche :

- en sciences du langage notamment : l'analyse des usages et des pratiques langagières
- en sciences des textes notamment : notamment les analyses des pratiques signifiantes en littérature

en sciences de l'information notamment : l'analyse des médias, la circulation de l'information scientifique et technique, l'analyse des dispositifs techniques dans l'accès à l'information et le traitement des connaissances, les métamorphoses du document et l'analyse des usages et des pratiques informationnelles.

Les travaux sur les questions théoriques et épistémologiques y trouvent toute leur place, de même que les travaux issus d'analyses empiriques.

Outre les articles de recherche, la revue rend également compte d'expériences et de travaux de recherche menés par des professionnels de l'édition, de l'information et de la communication.

Attachée à refléter une recherche vivante et actuelle, elle s'ouvre aussi bien aux études des jeunes chercheurs et doctorants qu'à des programmes thématiques sollicitant des spécialistes d'origine géographique et de champs disciplinaires les plus divers.

Le comité d'édition et le comité scientifique décident de la programmation éditoriale et garantissent le respect de la charte éditoriale. Le comité d'édition assure le suivi administratif de la revue ainsi que la réalisation technique de chaque numéro. Le comité scientifique est chargé de veiller à la qualité scientifique de chaque livraison de la revue.

Le président du comité scientifique, épaulé par le comité d'édition, coordonne le déroulement de l'évaluation scientifique des contributions (transmission des textes aux évaluateurs, recueil des évaluations). Il assure d'une manière générale la coordination avec les membres du comité de lecture permanent, et son suivi.

Les auteurs peuvent répondre à un des appels thématiques qui sont diffusés notamment sur <http://fabula.org> sur le carnet de recherche <http://edalger2.hypotheses.org>, sur le site de la revue <https://aleph.edinum.org>

Les auteurs peuvent soumettre leur article, pour la rubrique Varias, et proposer des ouvrages pour recension. Les articles de cette rubrique font également l'objet d'une évaluation anonyme par au moins deux relecteurs. Tous les articles doivent néanmoins être versés sur la plateforme de l'ASJP (Algerian Scientific Journal Platform à l'adresse suivante : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/226>

Adresse de contact : revue.aleph@univ-alger2.dz

Sélection des articles

À réception d'une contribution, le comité d'édition en fait une première évaluation du point de vue des conventions typographiques. Les articles qui ne respectent pas [la charte typographique](#) d'*Aleph* ne seront pas retenus. Celle-ci peut être consultée sur le site de la revue : <https://aleph.edinum.org/5221>



Les contributions sont ensuite soumises de façon anonyme à un comité de lecture international constitué pour chaque numéro, comprenant des membres du comité scientifique et des spécialistes extérieurs.

La décision finale d'acceptation ou de refus revient au comité scientifique.

Mode et délais de publication

Chaque volume paraît sous forme de publication imprimée. Le délai de parution peut parfois excéder une année après la publication de l'appel d'offre, compte tenu du nombre de propositions reçues et du temps nécessaire à leur examen par le comité de lecture.

Les articles, une fois acceptés, sont mis en ligne en libre accès (Open Access) sur le site de la revue.

Organisation scientifique

Directoire de la revue

Présidents

- Zenati Djamel - Université Alger2
- Kadiyatolla Fall - Celat -Université du Québec à Chicoutoumi
- Messaoudi El Haouès - Sultan Qaboos UniversityComité d'édition

Comité d'édition

- Aberkane Ali – Université Alger2
- Ghezali Nadia – Université Alger2
- Mahraoui Abdelkrim LAMES – Université de Boumerdes
- Salmi Abdelmadjid -Université Alger2
- Serrou Christelle -Université Paul Valéry-Montpellier III

Conseil scientifique

Abouzaid Fedwa - Université d'Alexandrie – Egypte

Allahoum Rabah - Université Alger 2

Allan-Garabato Carmen DIPRALANG – Université Paul-Valéry – Montpellier III

Arnavielle Teddy DIPRALANG – Université Paul- Valéry – Montpellier III

Benarous Meftah –Université Amar Telidji Laghouat

Bouzida Abdelkader - Université Alger 2

Boyer Henri DIPRALANG - Université Paul- Valéry - Montpellier III

Djordjevic Ksenia DIPRALANG – Université Paul- Valéry – Montpellier III

Gelas Bruno - Université Lumières - Lyon II



Hacini Fatiha -Université Mentouri Constantine 2
Haillon Frédérique - Université de Poitiers
Immoune Youcef - EPI – Université Alger2
Kadiyatolla Fall - Celat -Université du Québec à Chicoutoumi
Khelouiati souad – Université Alger 2
Krim Nawel - Université Alger 2
Joly André - Laboratoire Babel – Université de Toulon
Lachkar Abdenbi - Université Paris VIII
Lalaoui Fatma Zohra - Université d’Oran
Lamirel Charles - Université de Strasbourg
Le Bellec Christel –Université Paul-Valéry-Montpellier III
Léonard Jean Léo - Université Paris IV
Loucif Tahar - Université Amar Telidji Laghouat
Maurer Bruno -Université de Neuchâtel
Meribai Chérif - Université Alger 2
Sadek Fodil -Université Mouloud Mammeri - Tizi-Ouzou
Tomassone Letizia – Université de Florence
Mahraoui Abdelkrim LAMES – Université de Boumerdes
Hocine Youcef LAMES – Université de Bouira





الإِفتِتاحِيَّة

يُطلُّ العَدَدُ الجَدِيدُ مِنْ مَجَلَّةِ (ألف) على القارِئِ والبَاحِثِ بِإِطْلَالٍ مُشْرِقَةٍ وَمَتَمِّيزَةٍ تَصْنَعُ فَسَيْفِساءَ أَفْهَمِ الحُلَّةِ الجَدِيدَةَ لِلْمَجَلَّةِ كَوْنُهَا قَفَرَتْ إِلى مَصَافِّ المَجَلَّاتِ الجَزائِرِيَّةِ مِنْ صَنَفِ (ب) بِحَسَبِ الهَيْكَلَةِ الأَخِيرَةِ لِقَوَائِمِ المَجَلَّاتِ المَحسُوبَةِ على العِلْمِ والمَعْرِفَةِ وَالَّتِي أَجَرْتُها مُؤَخَّرًا وَزارَةَ التَّعْلِيمِ العالِيَّ. مَعْنَى ذلِكَ، أَنَّ مَجَلَّةَ (ألف) ثَواصِلُ رَفَعِ التَّحَدِّيِّ الَّذِي خاضَهُ ثَلَّةٌ مِنْ خَيرةِ أَساتِذَةِ كَلِيبَةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ وَأَدايها وَاللُّغاتِ الشَّرْقِيَّةِ بِجَمِيعِ أَقسامِها؛ هَؤُلاءِ الفُرسانُ يُبَسِّرونَ بِواقِعِ جَميلٍ، وَغَدِ مُشْرِقٍ لِهَذهِ التُّحْفَةِ الأَدبِيَّةِ والعِلْمِيَّةِ الحَبلى بِمَقالاتٍ فِي سَنَى المَجالاتِ الفِكرِيَّةِ والعِلْمِيَّةِ والأَدبِيَّةِ وَالَّتِي حَظِيَّتْ بِالمُوافَقَةِ المَبارَكَةِ على يَدِ أَساتِذَةِ خُبراءِ كُلِّ فِي مَجالِ إِختِصاصِهِ.

فَالحُضُورُ القَوِيُّ لِلدِّراساتِ المُنَوَّعَةِ الَّتِي عاشَتْ مَخاضَها مَجَلَّةُ (ألف)، تُؤلِّدُ لَدى القارِئِ والبَاحِثِ على حدِّ سِواءِ الجَسِّ القَوِيِّ بِحُبِّ المَطالَعَةِ، وَإِختِضانِ آيَّاتِ البَحْثِ بِشَغَفٍ لا نَظيرَ لَهُ، وَالغَيرةَ على الأَقلامِ المُشارِكَةِ فِي الإِبداعِ لِما لَها مِنْ وَزْنٍ كَثيرٍ فِي المَشهَدِ الثَّقافِيِّ العَرَبِيِّ وَالأَمازِغِيِّ، وَفِي المُنَجَّرِ اللُّغَوِيِّ وَالنَّقْدِ الأَدبِيِّ.

هَذا، وَتُوكِّدُ أُسْرَةَ تَحْرِيرِ مَجَلَّةِ (ألف) الإِسْتِمْرارَ فِي تَبَيُّ بِنُودِ حَظِّ النِّشْرِ الَّذِي وَضَعَتْ مَعالمَهُ إِنْطِلاقًا مِنْ الأَعْدادِ الأوْلى لِلنَّشْرِ، مِنْ الصَّرامَةِ العِلْمِيَّةِ، وَالْمُوضُوعِيَّةِ المَعْرِفِيَّةِ، وَالتَّجَدُّرِ الأكادِيميِّ، وَجُزْأَةَ المَبادَرَةِ فِي مُعالِجَةِ قَضايِها لَها العُرْوَةُ الوُثقَى بِالدِّراساتِ اللُّغَوِيَّةِ والأَدبِيَّةِ المُعدَّةِ بِاللُّغَتَيْنِ الوَطَنِيَّتَيْنِ: العَرَبِيَّةِ وَالأَمازِغِيَّةِ، وَكذا اللُّغاتِ الأَجْنَبِيَّةِ.

د/علي. كَشْرُودْ



تطور القدرة على التفكير المنطقي عند تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي

The development of the capacity of logical thinking in the pupils of the first cycle of primary education

The development of the capacity of logical thinking in the pupils of the first cycle of primary education

بوجمعي جوهرة

جامعة الجزائر 2

مقدمة

التفكير من المواضيع التربوية المهمة وهدف رئيسي يسعى اليه المربون لتنميته عند التلاميذ في المراحل الاولى من التعليم الابتدائي، فلا يمكن الاستغناء عنه كطريقه استراتيجيه يستخدمها المتعلم لاكتساب المعارف وإيجاد حلول لمشكلات تواجهه. فهو عملية معرفية معقدة تتضمن معالجة المعلومات باستخدام قدرات عقلية من تصور وتذكر وتخييل إلى عمليات الحكم والفهم والاستدلال والنقد وغيرها. (عبد الرحمن الوافي، 2003).

فتنمية التفكير المنطقي عند التلاميذ لا يمكن تجاوزه في عمليات اكتساب المعرفة وحل المشكلات وصنع القرارات، هذه الاخيره تستوجب توظيف قدرات عقلية من تنظيم وتحليل وتركيب والتي تتوقف على قدرة كل فرد وما يتوفر لديه من شروط داخلية وهي بمثابة متطلبات أساسية لحدوث هذا النوع من التعليم، جانييه (عصام وصفي روفائيل، 1977). وحسب بياجي التعلم لا يتم بشكل مفاجئ وإنما على نحو تدريجي وعبر مراحل زمنية مرتبطة ومتسلسلة حيث تزيد حصيلة الافراد المعرفيه كالإدراك والتفكير والتخييل والتصور فالتصور عنده يساوي النضج في التعلم بمعنى التدريب والممارسة (عبد الكريم الخلايله، عفاف اللباييدي، 1997)

ونقصد بالتفكير المنطقي ذلك النوع من التفكير الذي يتم به الحصول على نتيجة من مقدمات تتضمن النتيجة بما بينها من علاقات، وبعبارة اخرى فإن التفكير المنطقي يعني استخلاص التضمينات الضرورية من المقدمات او تلك التي تتسق معها، فاستخلاص النتائج الصحيحة من المقدمات تخضع لقواعد تعرف بقواعد المنطق، ونظرا لدور التفكير المنطقي الذي مازال موضوع اهتمام الباحثين الزائد فهل القدرة على التفكير المنطقي قدرة تنمو تدريجيا بنمو الطفل وتقدمه في العمر؟

وهل الانظمة التربوية بالمدرسة الجزائرية عند تصميم البرامج التعليمية في مادة الحساب تراعي مستوى التفكير المنطقي والنضج العمري حسب مبادئ جان بياجي؟



التفكير موضوع يمس مباشرة حياة الافراد والمجتمعات ويساهم في مساعدة الافراد على التكيف مع الازواض الراهنة والمستجدة ويعمل أيضا على بقاء المجتمعات ونموها وتطورها (عطوف محمد ياسين، 1981).

1. التفكير

1. التفكير الملموس: يشيع في الطفولة المبكرة وهو ينصب على النواحي الحسية المتعلقة باللذة والألام فيستجيب الطفل لكل مثير على حده، دون محاولة الربط بين المثير في واحد متكامل (عماد عبد الرحيم زغلول، 2007).
2. التفكير الآلي الإشتراطي: يستخدم الطفل التفكير الآلي في تعلم أشياء كثيرة مثل اللغة عن طريق التعزيز وربط الصلة بالصورة المناسبة.
3. التفكير الاستبصاري: وهو التفكير الذي يصل الى الحل فجأة وحتى يتم ذلك لا بد من أن يقوم بالتفكير بالمسألة ولا بد من إدراك العناصر المحيطة ووضع العناصر على صورة سياق يمكن إدراكه كلية.
4. التفكير الابتكاري: بالرغم من أهمية موضوع التفكير الابتكاري وحيويته لدى مختصين التربية وعلم النفس إلا أنه لا يوجد اتفاق عام على تعريفه ويرجع السبب عدم الاتفاق الى اختلاف وجهات النظر هؤلاء المختصين حول طبيعة مكوناته فمنهم من ينظر الى التفكير الابتكاري سمة شخصية ملازمة للفرد ف (سمبسون، 1922) يرى على أنه المبادرة التي يبديها الفرد في قدرته على التخلص من السياق العادي للتفكير وإتباع نمط جديد في التفكير وترى (ابلين، 1960) أنه يتمثل في قدرة الفرد على تجنب الروتين العادي والطرق التقليدية في التفكير مع إنتاج أصيل وجديد وينظر بعضهم الاخر الى التفكير الابتكاري على أنه عملية عقلية ذات مراحل تبدأ بالإحساس بالمشكلة وتنتهي بالوصول الى الحل، (عماد عبد الرحيم زغلول، 2007)
5. التفكير الاستدلالي: تفكير علائقي بين العلاقات ويمكن أن نجد مظاهر الاستدلال عند الاطفال في سن الرابعة أو ما دون من خلال أسئلتهم الكثيرة.
6. التفكير المجرد: يدور حول مفاهيم مجردة مثل الحرية والديمقراطية وهذه لا يفهمها الطفل إلا في سن متأخر.
7. التفكير المنطقي: وهو التفكير الذي نمارسه عندما نحاول ان نتبين الأسباب والعلل التي تكمن من وراء الأشياء.



8. التفكير الخرافي: هو تفكير يدور حول أشياء ليس لها وجود موضوعي مثل الأوهام.
9. التفكير الحدسي: وهو إدراك لمعاني أو المغزى أو التنظيم البنائي لموقف دون الاعتماد الصريح على عملية تحليلية (محمود محمد غانم، 1995)
10. التفكير النقدي: يعد التفكير الناقد لدى الافراد احد التوجهات الحديثه للأنظمة التربوية نظرا للحاجة الماسة لتطوير قدرات الأفراد على مواجهة المواقف والأوضاع الحياتية المتغيرة ومساعدتهم على اكتساب المعارف والمهارات التي تمكنهم من الاختيار السليم واتخاذ القرارات المناسبة وإيجاد أفضل الحلول للمشاكل المختلفة التي يواجهونها، ويدخل هذا النوع من التفكير في الكثير من الانشطة الانسانية في المجالات السياسية والعسكرية والعلمية والاجتماعية والفنية والأدبية والتربوية حيث ان اهميته تنبدي في إثراء حياة الانسان ومساعدته على تغيير الاوضاع نحو الافضل والارتباط الايجابي بما يحدث حوله من علاقات اجتماعيه وظروف ماديه وعوامل ثقافية (عماد عبد الرحيم زغلول، 2007)

فلإنسان أثناء حياته يواجه المواقف والمثيرات البيئية والاجتماعية المتعددة مما يتطلب منه التفاعل معها والاستجابة لها الامر الذي يدفعه الى تعلم خبرات وأنماط تفكيرية وسلوكية جديدة أو التعديل فيها بطريقة منظمة تهدف الى اكتساب الأسس العامة البانية للمعرفة في هذا الصدد يرى جانيه في التعلم أنه يتسم بروح تحليليه سلوكيه حيث يبدأ بتحليل الاداء النهائي المتوقع ان يصل اليه المتعلم إلى مهام أبسط وترتيبها بتدرج باطراد إلى أن يصل الى تعلم المهمة النهائية وكانت حجته في ذلك ان استيعاب مهمة ما في مستوى معين من الترتيب الهرمي يعتمد على استيعاب المهام المرتبطة بها في المستويات الأبسط كمتطلبات قبلية. (عصام وصفي روفائيل 2001)

2. التعلم عند الاطفال

1.1. جانيه

ويرى جانيه أن التعلم عند الاطفال يتم في أربعة مراحل متتابعة هي:

1. مرحلة الادراك: وتعني وعي المتعلم بالمثير أو مجموعة المثيرات التي توجد في موقف التعلم ويؤدي به الوعي الى ادراك خصائص مجموعه من المؤثرات وصياغتها بطريقة فريدة داخل كل متعلم.
2. مرحلة الاستيعاب: يعني حصول المتعلم وحيازته للحقيقة أو المفهوم او التعميم.
3. مرحلة التخزين: ونعني احتفاظ المتعلم بالمعلومات التي تعلمها في عقله.



4. مرحلة الاسترجاع : وتعني قدرة المتعلم على استدعاء المعلومات التي اكتسبها وتم تخزينها في الذاكرة عند الحاجة إليها. ومن هنا يتضح أن جانبه ينظر الى التعلم على انه مجموعة من العمليات العقلية التي تحدث داخل المتعلم وتعمل على نقل المثيرات الخارجية وتشفيرها إلى أشكال من المعلومات وتخزينها في ذاكرة المتعلم واسترجاعها للتوقعات المستقبلية.

2.2. برونر جيروم

أما برونر جيروم وهو من أشهر العلماء المعاصرين في مجال تفكير الطفل ويسمى نمط جيروم بنمط اكتساب المفاهيم وهو نمط مصمم بالدرجة الأولى للتعليل الاستقرائي وتطوير المفاهيم وتحليلها ويقوم هذا النمط على التعلم الاستكشافي ويفترض أن الطفل يمكنه تعلم أي موضوع في أية مرحلة من نموه بشرط بناء مناهج تحتوي في معظمه على أبنية أساسية للمادة الدراسية، بحيث يمكنها تعديلها بشكل يتفق في طريقة تماثل الطفل للخبرات في مرحلة معينة ويمكنه بناء تنظيم جديد من خلال تنسيق بين الأفكار السابقة والأفكار الجديدة مع تدريس المادة بطريقة فعالة في أي مرحلة من مراحل نموه ويمر هذا الأخير بثلاث مراحل هي :

- المرحلة الأولى: وهي خاصة بالتفكير التقريري وتعتبر مرحلة النشاط بتعامل المتعلم فيها مباشرة مع المواد والأشياء المحسوسة او الملموسة.
- المرحلة الثانية: هي مرحلة الصور الذهنية وهنا يفكر المتعلم في الأشياء ذهنيا دون التعامل المباشر معها.
- المرحلة الثالثة : هي مرحلة الرمزية ويتعامل المتعلم فيها بالرموز مباشرة بطريقة مجردة دون استعمال الصور الذهنية للأشياء.

3.2. اوزبل

أما اوزبل تركز نظريته على ما يسمى بالتعلم ذو المعنى وهو ذلك التعلم الذي يحدث نتيجة دخول معلومات جديدة الى المخ لها صلة بمعلومات سابقة مختزنة في البنية المعرفية للفرد ولكي يحدث التعلم ذو المعنى لا بد أن ترتبط المعلومات الجديدة بما يماثلها من المعلومات المختزنة في البنية المعرفية على أهمية العرض الموجه المنظم في عملية التعليم ويمكن ذلك عن طريق التتابع الدقيق للخبرات التعليمية بحيث ترتبط الخبرات التعليمية الجديدة التي يتم تعلمها ارتباطا واضحا بما يسبقها من خبرات وهذا الارتباط هو ما يجعل للمادة معنى بالنسبة للمتعلم ولكي يؤدي هذا الارتباط الى التعلم ذو المعنى يجب ان نوفرله شرطين هما أن يكون الارتباط جوهريا ويقصد بذلك أن العلاقة لا تتغير إذا أعيد التعبير عنها بصيغة مختلفة في البنية المعرفية للمتعلم.



أن يكون الارتباط طبيعياً ويقصد بذلك أن العلاقة بين العنصر التعليمي الجديد والعناصر المرتبطة به في البنية المعرفية يجب ان لا تكون قسرية.

ويرى أوزبل أن الاستراتيجية التربوية الأساسية لتسهيل التعليم وعلى مستوى عال من حيث التجريد والعمومية والشمولية وعلى درجة كبيرة من الثبات والتميز عن النظم المفاهيمية للبنية المعرفية لتقدم في مقدمة مادة التعلم (عصام وصفي روفائل، 2001).

فأسلوب أوزبل يعتمد على مبدأ واحد وهو التعلم بالمعنى الذي يركز من خلاله على المحتوى الدراسي المراد تعليمه دون العناصر التعليمية الأخرى من معلم أو تلميذ يقوم من خلاله المتعلم بتقديم فقرة في بداية الدرس بالتفصيل هذه الخلاصة أو الاستنتاج على كل المحتوى الذي سينقل للتلميذ خلال العملية التعليمية (فريدريك هابل، 1987)، (روابي امال 2004 – 2005)

4.2. بياجي

أما بياجي إهتم بمجال تفكير الطفل فهو واضح النظرية الأكثر كمالاً حول النمو المعرفي والذي ركز في دراسته على نمو التفكير عند الطفل وأهميته في عملية التمثيل فهي تصف أشكال السلوكيات العقلية في المراحل المتتالية لنموه مطلقة في ذلك فكرة التفاعل المستمر بينه وبين محيطه مما يؤدي الى ظهور هياكل عقلية تخضع لقوانين محدودة، فريدريك هابل، (أمال روابي، 2004 - 2005)

ولقد لخص بياجي في ضوء أبحاثه الى ان خاصية المحافظة على الكم لا تتكامل لدى الطفل إلا في السن السابعة في حين يكون ادراك العلاقات الإقليدية ثم الإسقاطية باعتبار أن مفاهيم الهندسة مثل: الجوار والمسافة والحجم والوزن والقوانين التي تحكمها ابعده عن تفكير الطفل من المفاهيم الأولية في القياس مثل علاقة التكافؤ وخواصها وتتجلى مبادئ بياجي:

- ينمو تفكير الطفل بنمو تركيبه العقلي وفق لعلاقة تصاعدية تأخذ بعين الاعتبار السن البيولوجي والمستويات الحضارية أو البيئية المختلفة.
- 1. توجد قوانين منطقية تحكم حركات وأنشطة الطفل ليكون حقيقة ما في ذهنه ويعتقد بياجي أن هذه العلاقة تعتبر دلالة لنمو التركيبات المنطقية تلقائياً وتدرجياً بين التفكير والمنطق والتي تخضع لنمو طبيعي، فمثلاً تكون حركات الطفل مجموعة من الإزاحات لها خواص تركيب المجموعة في الرياضيات وتمثل في خواص الإبدال والتنسيق والعنصر المحايد والمعكوس يصل على أساسها الطفل إلى أن الجسم يظل شكله ثابت مهما حدث له.



2. يعد لعب الطفل بالأدوات عاملاً أساسياً يساعده على التوازن الذاتي وقد أدى هذا المبدأ إلى المناداة بإعطاء الفرص للطفل لكي يكون نشيطاً يمارس ويلعب ويجرب باستعمال الأدوات ليكتشف بنفسه الأفكار المنطقية بأساليب ملموسة فذلك يسهل له بعد ذلك التجريد في المراحل المستقبلية وقد استعان (برونر) بأخذ المبدأ في أسلوبه.

3. لمعرفة ما إذا كان الطفل مستعداً لتعلم مفهوم معين نحلل ما نريد تعليمه ونقارنه بما نعرفه عن تركيبته تفكيره (تكوينه المعرفي العقلي) في هذا السن (مرحلة النمو) إن توافق تفكير الطفل مع مرحلة نموه (سنه) يؤدي إلى إمكانية تدريس أي مفهوم منطقي أما في حالة عدم حدوث التوافق فإنه يجب أن نتظر حتى يصل نمو التلميذ إلى مرحلة الاستعداد المطلوب وقد يسمح مبدأ الاستعداد لدراسة، السرعة القصوى التي يمكن للطفل أن يعبرها من مرحلة إلى المرحلة التالية.

4. يختار المعلم لتلاميذه مهمات تعليمية تتفق مع مراحل نموهم المعرفي وهذا يعني أنه يجب أن لا يفرض المعلم مهمة تعليمية يعلم أنه لا أمل في نجاح تلاميذه فيها. بياحي استخدم نظريته المعروفة لتنمية اهتماماته بالنمو المعرفي وإعطاء دوراً إيجابياً للإرشاد والتوجيه والتأكيد على البناء المعرفي في جميع الحالات وإعطاء أهمية لجانب الأعلى من النمو ويرى أن الإنسان يعرف نزعتين أساسيتين:

- التنظيم: وهي النزعة إلى تصنيف وتنسيق العمليات والخبرات في نظم مترابطة ومتماسكة.
- التكيف: وهي النزعة للتوافق مع البنية خلال التعامل المباشر معها.

برهن بياحي من خلال أعماله على أن تطور التفكير المنطقي يتوقف أولاً على مبدأ ديمومة الشيء كوحدة أساسية للعالم المادي المحسوس وهي المرحلة الحسية الحركية لدى الرضيع لينتقل بعدها إلى المرحلة الثانية والتي تتعلق بالتعداد والتصنيف النوعي وهي ترتبط بالعمليات التنفيذية لدى الطفل ليصل أخيراً إلى مرحله التحليل المنطقي للأفكار والفرضيات والمقدمات المنطقية (Olivier Houdé، 2005)

فنمو المعرفي على ضوء نظرية بياحي هو استيعاب الفرد لبيئته المادية والاجتماعية أين ينطلق من الإدراك الحسي وينتهي بتكوين المفاهيم المجردة الرمزية. (بطرس حافظ بطرس، 2008)

لهذا أكد بياحي ضرورة وضع محتوى يراعي فيه النمو العقلي للطفل وبالتالي يكون مناسباً بالتدرج في الصعوبة من البسيط إلى المعقد حتى لا ينفر الطفل من التعلم فهو مزود بالقابلية والقدرة على التعلم والانتفاع بالخبرات التي يمر بها وهذا إذا احترمتنا الوسائل



الفعالة لتقديمها بحيث تتلاءم وخصائص المتعلم النمائية وخاصة منها العقلية، والتأكد من قدره الطفل على فهم المفاهيم المطروحة والمقدمة له وذلك بمراعاة في التدرج في تعليم المفاهيم فهناك علاقة بين التفكير والمنطق في كل مرحلة عمرية حسب تركيبه العقلي وهي نواة لإنجاح عملية التعلم وتنمية فكره المنطقي.

3. عينة وحدود الدراسة

أجرينا دراستنا في بلدية بوزريعة في مدرستين ابتدائيتين واشتملت عينة الدراسة مجموعه من التلاميذ السنه الاولى من التعليم الابتدائي تتراوح اعمارهم ما بين (7 و6) سنوات كان التمدرس عندهم عادي ومن أجل الحصول على نتائج أكثر مصداقية وبغرض ضبط المتغيرات قمنا بتطبيق مجموعه من الاختبارات حتى نتأكد من أن العينة لا تعاني من :

- مشاكل في الانتباه والتركيز بتطبيق اختبار الانتباه ليستروب Test de l'attention selective de stroop
- بالإضافة لاختبار دافيد ويكسلر لتأكد من مستوى الذكاء وعدم وجود اضطراب لديهم. 4. Echelle d intelligence de weschler pour enfant wix

وطبقنا اختبار رسم العائلة (test dessin de famille) بغرض قياس الجانب الانفعالي الأخير يمكن أن يسبب مشاكل في عملية التعلم لديهم دون أن ننسى الإطلاع على الدفاتر الصحية لنتأكد من خلوهم من أي إعاقة سمعية كانت، بصرية أو حركية بالتعاون مع طبيب المدرسة المتواجد في مركز الصحة والمتابعة المدرسية.

4. أدوات وإجراءات الدراسة

قدمنا لأفراد العينة المتكونة من (20) تلميذ خمسة أنواع من التمارين في مادة الحساب والتي أخذناها من كتاب المقرر المدرسي للسنة الأولى ابتدائي للمدرسة الجزائرية وهي من النوع الذي يعتمد على خاصية الابدال والتفكير المعكوس بمعنى أن التلميذ وهو في هذا السن يدرك ان لحل مشكلة في الحساب يمكن أن يكون لها أكثر من طريقة في التعامل مع المشكل والنتيجة تبقى ثابتة.

تضمن التمرين الأول تفكيك الأعداد إلى وحدات وعشرات ثم تجميعها عن طريق الاستبدال أما التمرين الثاني تضمن التجميع الاستبدال ثم المقارنة بين الأعداد باستعمال إحدى العبارات (=، >، <)، والتمرين الثالث كان المطلوب منهم التجميع، الاستبدال ثم استعمال التفكير المعكوس لحل المشكل والتمرين الرابع كان يدور حول مقارنة الأعداد لإدراك العلاقة بأخذ الاعتبار رموز مفهوم اصغر وأكبر بهدف ترتيبها أما التمارين الخامس كان المطلوب منهم قراءة قيمة العدد وإعادة كتابته بطريقة التفكيك.



هذه التمارين قدمناها لهم داخل أقسام في مجموعتين وقمنا بتحضير كل الظروف الملائمة لإنجاحه.

في مرحلة موالية طبقنا اختبارات بياجي المتمثلة في اختبارات الاحتفاظ (بالمادة، الطول، العدد) واختبارات التصنيف (التصنيف حسب اللون، ثم التصنيف حسب اللون والشكل) هذا النوع من الاختبارات قدمناها لأفراد عينة دراستنا بصفة فردية اين راعينا كل الظروف التي قد تؤثر على اجتياز الاختبار واعدنا الظروف الملائمة مع مراعاة تبسيط التعليمات وتوفير نوع من الحرية للتلميذ للتحرك والتعبير.

5. عرض النتائج وتحليلها

عرض النتائج المتحصل عليها في تمارين الحساب بالنسب المئوية:

جدول رقم 01

نتائج تمارين الحساب	عدد الحالات (تكرارات)	النسب المئوية
0	02	%10
02	07	%35
04	07	%35
06	01	%05
08	02	%10
10	01	%05

اعتمدنا في تحليل النتائج على نسب المئوية لتمرين الحساب، أين لاحظنا النسب المتحصل عليها بعد الفرز والاستناد على الدراسات الاحصائية كانت متباينة تتراوح بين خمسة وخمسة وثلاثون بالمائة وهي متمركزة في 70 بالمئة والتي يقسمها بالتساوي المجموعة الثانية والثالثة فمعظم التلاميذ لم يتمكنوا من انجاز هذا النوع من التمارين التي استلزم منهم استخدام التفكير المعكوس والاستبدال وتعبير آخر نتائج دراستنا بينت ان هناك مجموعة مرتفعة تحصلوا على نتائج دون المتوسط بمعنى لم يتمكنوا من استخدام عمليات معرفيه المنطقية بشكل واضح ومنظم فتمط جيروم يؤكد ان الطفل يمكنه ان يتعلم اي موضوع في اي مرحلة من نموه بشرط بناء مناهج تحتوي في معظمها على ابيه اساسيه للمادة الدراسية بحيث يمكن تعديلها بشكل يتفق مع طريقه تماثل الطفل للخبرات في مرحلة معينه ويمكنه بناء تنظيم جديد من خلال التنسيق بين الافكار السابقة المكتسبة والافكار الجديدة وذلك من خلال تدريس المادة بطريقة فعالة وأمنة عقلية في أي مرحلة من مراحل نموه وبياجي يؤكد أن الطفل في هذا السن ينجح في تصنيف الأشياء وفق بعد واحد فقط وهذا لعدم تطوير لديهم مفهوم التعويض وهذا يفسر النتائج المتحصل عليها في هذا الاختبار.



1.5. عرض نتائج اختبارات الاحتفاظ بالنسب المئوية

جدول رقم 02

النسب المئوية	عدد الحالات	مجموع النتائج
45%	09	0
45%	09	02
10%	02	04

بعد فرز نتائج اختبارات الاحتفاظ وبالاستناد على النسب المئوية والدراسة الإحصائية استنتاجنا عندهم ضعف في التمييز وصعوبة في فهم التعليمات المطلوبة منهم رغم بساطة اللغة المستعملة معهم ورغم التوضيحات المكررة وتوفير الوقت الكافي بقية نتائج الاختبارات ضعيفة وهذا دليل على أن مفهوم الاحتفاظ لم يصل إلى درجة متقدمة لديهم وهم يعتمدون على الإدراك البصري ولم يطوروا بعد مفهوم التعويض بمعنى آخر أن النقص في بعد واحد يمكن تعويضه في بعد آخر ففي هذه المرحلة خاصة الاحتفاظ لم تبلغ درجة كافية من التطور والنمو، ليتمكن الطفل من إنجاز هذا النوع من الاختبارات.

5.2. عرض نتائج اختبارات التصنيف بالنسب المئوية

جدول رقم 03

النسب المئوية	عدد الحالات	مجموع النتائج
35%	07	0
55%	11	02
10%	02	03

استنتاجنا بعد فرز النتائج وتحليلها أن التلاميذ نجحوا في اختبار الذي يتطلب حل مشكلة وفق بعد واحد (اختبار تصنيف وفق الشكل) ولكنهم فشلوا في اختبار حل المشكلة الذي يتطلب التمييز في البعدين معا (اختبار تصنيف وفق الشكل واللون) وهذا ما ذكره بياجي في أعماله والتي سماها بمرحلة ما قبل العمليات المعرفية أي أن الطفل قبل سبع سنوات لا يمكنه استخدام أو إجراء العمليات المعرفية بشكل واضح ومنظم فمبدأ المعكوسية والتبادلية والاحتفاظ يكون جد محدود، فالتفكير هو شكل من أشكال التكيف يتطور بواسطة عمليتين الاستيعاب والتلاؤم، كما أنه لا يظهر فجأة بل هو عملية توازن وجهد مستمرين لإدخال الجديد في إطار البنيات الجديدة الموجودة سابقا، وإيجاد بنيات جديدة أكثر تكاملا فكل خبرة يمر بها الفرد تساهم في نمو تفكيره والأمر يعتمد بمبدأ التدرج يتم وفق مراحل محددة عمريا ينطلق فيها النمو المعرفي للطفل من المرتبة الحياتية البيولوجية



يلصل إلى المراتب العقلية العليا التي تمثل الذكاء المنطقي وهذا ما يفسر النتائج المتحصل عليها في حل مشكلات التي تتطلب التفكير في بعدين وما فوق. (محمد مصلي الأنصاري، 2005)

6. الإنتاج العام

اهتمت الدراسة الحالية باستقصاء نمو قدرة تعلم التلاميذ في تطوير التفكير المنطقي واعتمدنا بتقديم سلسلة من التمارين التي تستلزم امتلاك مفاهيم الاستبدال والتفكير المعكوس والتي تسمح لهم استخدام العمليات المعرفية المنطقية بشكل واضح ومنظم حتى يتمكن التلميذ من تطوير مفهوم التعويض والاحتفاظ هذه الأخيرة التي تطور عندهم خاصية التمييز وامكانية ايجاد حلول لمشكلات لتمرارين في مادة الحساب

المطروح لهم والنتائج التي تحصلنا عليها وبالاعتماد على النسب المئوية والدراسة الاحصائية وجدنا صعوبة في تقديم هذا النوع من التمارين لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي ففي هذه المرحلة العمرية التلميذ يعتمد في عملياته التفكيرية المعرفية على الأشياء والموضوعات المادية الملموسة ويفشل في ادراك الاشياء المجردة، والتمرارين في مادة الحساب المقدمة في مقرر البرنامج الدراسي للتلاميذ السنة الأولى ابتدائي في المدرسة الجزائرية لم تأخذ بعين الاعتبار أهمية النمو العقلي ونوع التفكير الذي يقابل كل مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها التلميذ وكذلك نتائج اختبارات الاحتفاظ والتصنيف والاستناد على النتائج المتحصل عليها تأكدنا أن التلميذ في هذه المرحلة العمرية ينجح في حل المشكلات التي يتطلب منه الفهم وفق بعد واحد (التصنيف وفق الشكل) ويفشلون في شطر الاختبار التصنيف الذي يتطلب منهم الفهم وفق بعدين معا (تصنيف وفق الشكل واللون) ففي هذه المرحلة يعتمد الطفل في حل المشكلات على الادراك البصري وبياجي يرى ان تطوير التفكير المنطقي لدى الافراد يسير وفق أربعة مراحل متسلسلة ومترابطة بحيث تمتاز كل مرحله بمجموعة من الخصائص المعرفية المميزة التي تتضمن نوعية الخبرات التي يمكن للأفراد اكتسابها وهذه الأخيرة مرتبطة بأعمار زمنية معينة ويؤكد بياجي أن في مرحلة ما قبل العمليات المعرفية (من سنتين الى سبع سنوات الطفل لا يستطيع التفكير في الأشياء في ضوء أكثر من بعد واحد فهو لم يكتسب مفهوم التبادلية والتفكير المعكوس وهما خاصيتان مطلوبتان لإنجاز هذا النوع من العمليات التفكيرية المنطقية فقدره التلميذ في التفكير المنطقي تنمو تدريجيا بنموه وتقدمه في العمر وبالتالي الاهتمام ومعرفة تحديد خصائص الأفراد في المراحل العمرية المختلفة وفهم طبيعة الافراد والتغيرات التي تطرأ على سلوكياتهم تساعد على وضع برامج تعليمية مناسبة والتي تعمل على تحسين وتطوير قدرات التلميذ في التفكير المنطقي.



الخاتمة العامة

إن السمة المميزة للطبيعة الديناميكية للسلوك هي إنها منظمة ومتغيرة، فهي في وقت واحد تتغير بانتظام مع مرور الوقت، وتتقلب من لحظة إلى أخرى بحسب الخصائص المتعددة للفرد والسياق، فتطور التفكير المنطقي معقد، ويشمل عناصر متداخلة كثيرة يجب تنسيقها لإنتاج نشاط فعال، ولفهم طبيعة التفكير الطفولي يجب الإعتماد على طرائق ومناهج تعليمية ديناميكية مرنة وواضحة تناسب سلوك الطفل التفكيري.

قائمة المراجع

- أمال روابي، (2004-2005)، العوامل المؤثرة على مستوى تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير، جامعه الجزائر 2.
- بطرس حافظ بطرس، (2008) تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- عبد الرحمن الوافي، (2003)، المختصر في مبادئ علم النفس ديوان المطبوعات الجامعية، ط 2
- عبد الكريم الخليفة، عفاف اللبابيدي، (1997)، طرق تعليم التفكير للأطفال، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان ط 2.
- عصام وصفي روفائيل، محمد احمد يوسف ومراجعة د، وليم نابروس عبيد، (2001)، تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرون، مكتبة انجلو المصرية.
- عطوف محمد ياسين، (1981)، اختبارات الذكاء والقدرات العقلية بين التطرف والاعتدال، دار الاندلس للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان، ط 1.
- عماد عبد الرحمن الزغلول، (2007)، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، الاردن. ط 6.
- محمد مصلي الأنصاري، (2005)، مستويات النمو العقلي وبرنامج الخبرات المتكاملة لطفل الروضة في دولة الكويت، ط 1، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
- محمود محمد غانم (1995)، التفكير عند الاطفال تطوره وطرق تعليم، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

Olivier. M., (s.d), l'apprentissage de l'heure ; rééducation orthophonique, n° 144, vol 23 décembre.

الملخص

يسعى المقال الراهن إلى دراسة موضوع تعلم وتطوير الفكر المنطقي عند تلاميذ السنة الأولى من التعليم الابتدائي وبالاستناد على النظريات التربوية لكل من روبرت جانيه، أوزبل، جيروم برونوجان بياجي في تحديد نمو تعلم القدرة على تطوير التفكير المنطقي وما يتوافق والعمر (الزماني) حاولنا الإجابة على سؤالين في الدراسة وهما: هل القدرة على التفكير المنطقي قدرة تنمو تدريجيا بنمو الطفل وتقدمه في العمر؟



وهل الانظمة التربوية بالمدرسة الجزائرية عند تصميم البرامج التعليمية لمادة الحساب تراعي النمو العقلي والنضج العمري لتلميذ السنة أولى من التعليم الابتدائي حسب مبادئ جان بياجي ؟

مفتاحية

التفكير المنطقي، التعلم، البرنامج التعليمي، مفهوم المعكوسية، مفهوم التبادلية

Résumé

Le présent article cherche à étudier le thème de l'apprentissage et du développement de la pensée logique chez les élèves de la première année de l'enseignement primaire, et sur la base des théories éducatives de Robert Janet, Osbel, Jerome Brunner et Jan Piaget pour déterminer la croissance de la capacité d'apprentissage à développer pensée logique et en fonction de l'âge (temps) auquel nous avons tenté de répondre Il y a deux questions dans l'étude : La capacité de penser logiquement est-elle une capacité qui se développe progressivement avec la croissance de l'enfant et son âge ?

Et les systèmes éducatifs de l'école algérienne, lors de la conception des programmes d'enseignement du calcul, prennent-ils en compte le développement mental et la maturité en âge de l'élève de première année du primaire, selon les principes de Jean Piaget ?

Mots-clés

Pensée logique, apprentissage, programme éducatif; Le concept de réciprocité, le concept de réversibilité

Abstract

This article seeks to investigate the theme of the learning and development of logical thinking in pupils of the first grade of primary education, and on the basis of the educational theories of Robert Janet, Osbel, Jerome Brunner and Jan Piaget. to determine the growth of the learning capacity to develop logical thinking and as a function of the age (time) to which we tried to answer There are two questions in the study: Is the ability to think logically an ability which develops gradually with the growth of the child and his age? And the educational systems of the Algerian school, when designing mathematics teaching programs, do they take into account the mental development and maturity in age of the first year primary school student, according to the principles of Jean Piaget?

Keywords

Logical thinking, learning, educational program; The concept of reciprocity, the concept of reversibility.