

# وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الجزائر

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم علم الإجتماع

العلاقة التربوية بين الأستاذ و التلميذ  
داخل الصف الدراسي

- - :

:

:

:

2007 - 2006





— — .  
— — .

2007-2006 :

04 -01.....	
05 .....	:
06 .....	
	:
06 .....	
06 .....	-1
07 .....	-2
11-07 .....	-3
11 .....	-4
11 .....	:
12 .....	-1
18-15.....	-2
20-18.....	-3
23-20 .....	-4
24-23.....	-5
26-24.....	-6
28-27.....	-7
29-28.....	-8
30-29 .....	-9
	:
30 .....	

	-1
34-31 .....	
35-34 .....	-2
35 .....	-3
39-35 .....	-4
39 .....	-5
40.....	:
	:
41.....	
42 .....	
42 .....	:
43-42 .....	-1
45-43 .....	-2
45 .....	-3
46 .....	-4
	:
47.....	
47 .....	:
49-47 .....	-1
51-49 .....	-2
53-51 .....	-3
53 .....	-4
58-53 .....	:
61-58 .....	

:

62 .....		
63 .....		
63 .....	.	:
		-1
65-63 .....		
65 .....		-2
		-3
75-66 .....		
75 .....		:
78-75 .....	1965-1962	-1
81-78 .....	1973-1965	-2
		:
81 .....		
82-81 .....		-1
82 .....		-2
82 .....		-3
83 .....		-4
84-83 .....		-5
84 .....		-6
		:
84 .....		
89-84 .....		-1

	-2
91-90.....	
94 -91.....	-3
94.....	:
98 -94.....	-1
100 -98.....	-2
102 -100.....	-3
107 -102.....	
108.....	:
109.....	
109.....	:
114 -109.....	-1
117 -114.....	-2
118.....	:
122 -118.....	-1
125 -122.....	-2
125.....	:
130 -125.....	-1
135 -130.....	-2
136 -135.....	
137.....	:
138.....	
138.....	:
139 -138.....	-1

140 -139.....	-2
142 -140.....	-3
144 -143.....	-4
145 -144.....	-5
146 -145.....	-6
147 -146.....	-7
149 -147.....	-8
151-149.....	-9
151.....	:
151.....	-1
153 -152.....	-2
154 -153.....	-3
155-154.....	-4
157 -155.....	-5
159 -158.....	-6
159 .....	-7
160 -159.....	-8
162 -160.....	-9
162.....	:
162.....	-1
163-162.....	-2
163.....	-3
169 -163.....	-4
171 -169.....	-5

173-171.....		
174.....	:	
175.....		
175.....	:	
178 -175 .....		-1
179 -178.....		-2
180 -179.....		-3
180.....	:	
181 -180.....		-1
183 -181.....		-2
189-183.....		-3
190.....	:	
193 -190.....		-1
196 -193.....		-2
199 -196.....		-3
202 -199.....		
203.....	:	
204.....	:	
205.....		
205.....	:	
206 -205.....		-1
218-207.....		-2
223 -218.....		-3
239 -223.....		

	:
240.....	
241.....	
242 -241.....	
	- :
263.....	
264.....	
289 -264.....	
290.....	:
290.....	
312 -290.....	
325 -314.....	
329 -327.....	
338 -331.....	
339.....	
<b>I</b> .....	:
<b>II</b> .....	:
<b>II</b> .....	:

:

<b>74</b>		<b>01</b>
<b>97</b>	.2006            1962	<b>02</b>

:

<b>208</b>		<b>01</b>
<b>209</b>		<b>02</b>
<b>212</b>		<b>03</b>
<b>213</b>		<b>04</b>
<b>214</b>		<b>05</b>
<b>215</b>		<b>06</b>
<b>217</b>		<b>07</b>
<b>219</b>		<b>08</b>
<b>219</b>		<b>09</b>
<b>221</b>		<b>10</b>
<b>241</b>		<b>11</b>
<b>242</b>		<b>12</b>
<b>244</b>		<b>13</b>
<b>248</b>		<b>14</b>
<b>250</b>		<b>15</b>
<b>253</b>		<b>16</b>

<b>256</b>	.	<b>17</b>
<b>258</b>	.	<b>18</b>
<b>264</b>	.	<b>19</b>
<b>267</b>	.	<b>20</b>
<b>269</b>	.	<b>21</b>
<b>274</b>	.	<b>22</b>
<b>276</b>	.	<b>23</b>





— .  
— .  
.









.

•  
•

•  
•

.

.

•  
•

•  
•

.

:

:

:

:

**-1**

-

-

-

.

-

.

:

-2

:

-

-

.

-

.

-

.

.

.

:

-3

.

.

.

.

.





-1

-2

-3

: :

:

:

:

· -

:

·

:

:

·

·

: :

" " " :

(1) "

" :

(2) "

- Aristote -

- Platon -

- Socrates -

" .

" :

. 17

- Jean Jaques Rousseau -

- -

- L'Emile -

-

- Condorcet -

-

<sup>1</sup> - Grand dictionnaire Larousse, librairie Larousse, Paris, 1984, p. 7931.

<sup>2</sup> - Encyclopédie Encarta, 1998.

Pestalozzi -

(1852 -1782) Friedrich Frobel

Johann Friedrich Herbart

-

" :

(1776-1841) -

"

-

:

Peter peterson - Montessori Maria -

-

.- Pestalozzi -

1926

1968

-

A. — — .  
(l'école sans école) — — — Makarenko

" : — Emile Durkheim —

" :  
"

" :

" :

" :

(3)"

" : — René Obert —

" :

" : — Jean Houssaye —

(4)"

" :

" :

" :

---

<sup>3</sup> - Cf Emile Durkheim, sociologie de l'éducation, l'harmattan, Paris, 1993, pp. 179-185.

<sup>4</sup> - Jean Houssaye, le triangle pédagogique, 3ed, Berne, 2002, p. 6.

"

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

( )

.

.

.

(5)

" :

"

"

" :

"

"

(Groupe

classe)

(6)

---

<sup>5</sup> - Marcel Postic, la relation pédagogique, 7<sup>ème</sup> ed, puf, 1996, Paris, pp. 18 - 22.

<sup>6</sup> - Jean Claude filloux,( sur la pédagogie de Durkheim), in Revue Française de pédagogie, N° 44, 1978, pp. 83-98.

... »

»: - louis Althusser

(7)«

Pierre Bourdieu et J. Claude Passeron-

" :

(8)«

le langage

---

<sup>7</sup> - Louis Althusser, (Idéologie et Appareils idéologiques d'état ; sur la reproduction des conditions de la production ), la pensée, 1970, pp. 3-21.

<sup>8</sup> - Pierre Bourdieu et J. Claude Passeron, la reproduction : éléments pour une théorie du système d'enseignement, les éditions de minuits, Paris, p.p. 134-135.

"

(9)"

" :

" .

:

:

" :

(10)"

" :

"

" :

-

-

:

:

"

<sup>9</sup> - Marcel Postic, Op. cit, p. 37.

"

(11)"

.

":

"

:

:

.

:

:

:

(12)

:

-

-

-

:

:

"

"

:

:

:

:

.( ) ( ) ( )

:

" :

(13)"

:

..."

:

-

..."

(14)"

(15)"

"

" :

.

... " :

.

(16)" ...

... " :

- Herbert spencer

-

"

.

... " :

(17)"

(18)"

.8-7 . . 1983

\_13

<sup>14</sup> - Suzanne Molla, l'école dans la société, Dunod, Paris,1969, p.p. 7 – 8.

.26 .

\_15

.153 . 1979

\_16

.70 .

\_17

.26 .

\_18

- Max Weber -

... " :

(19) "

- Karl Mannheim -

(20) " ..

:

- John Dewey -

.

.

.

.

.

.

... "

.

(21) " .

.152 .

\_19

.152 .

\_20

.408 . 1976

\_21

" :

" :

: :

" :

-TAYLOR - -

(22)"

... " :

(23) "

... " :

- Herbert spencer -

" ...

(24)

---

<sup>23</sup> - Emile Durkheim, Op. cit, p. 42.  
.84. 1974

" ...

... "

-

-

(25)

" :

-

-

"

(26)

:Jean Piaget —

”

(27)

(28)

---

<sup>27-</sup> Jean Piaget, *Où va l'éducation ?*, Collection Folio/ Essais, Denoël/ Gonthier, France, 1988, P38.

: :

.

.

.

" :

(29)"

" :

(30)"

.

.

.

.

.

.

.

.16. 1993 .32. 1987

---

(31)

(32)

" :

(33) "

( )



:

:

:

... " .

(\*)"

-

" : -

(34)"

.

.

.

.

.

.

(35)''

..''

2.

---

101-100 . 2004

-1  
-2



...

(08)

126

323

278

:

:

(37)

:

-



(07)

(08)

( )

(l'organisation en salle)

.( 20)

:

(38)

:

- :

.( )

.

:

-

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

-

.

(52)

(07)

(\*)

:

:

•

•

•

•

•

•

•

:

:

:

**-1**

(39)

(\*)

1967 - Testanière -

" : " "

(\*)"

-

1981 - Vincent -

"

- Basil Bernstein -

(40)"

- : - -2

- Talcott Parsons

(41)

---

\*- Le maître fait figure de prêtre laïc de la République et l'élève, comme hypnotisé par le savoir et la noble fonction de l'enseignement, laisse se graver dans son esprit le sens de la discipline.

\* - L'évolution du chahut lycéen.

<sup>40</sup> - François Cardi et Joelle Plantier, Durkheim sociologue de l'éducation, l'harmattan, Paris, 1993, p. 36.

<sup>41</sup> - Forquin (J.C), (La nouvelle sociologie de l'éducation en grande Bretagne: orientation et principaux résultats), in Revue Française de Pédagogie, n° 63, Paris, PP.26-28.

“ ”

- Max Weber -  
(42)

:

-  
-  
-

-

(43)

- Karl Marx - : -3

- :

:

-4

- Garfinkel

Dale

Young

" "

(\*)

---

\* - La "new Sociology of éducation" désigne un courant anglais qui s'est dessiné au début des années soixante-dix, en réaction contre l'empirisme statistique sur les inégalités scolaires et contre les spéculations macro-théoriques qui font l'économie d'une analyse détaillée de la culture scolaire et de la vie sociale dans les écoles et les classes.

- Young -

(44)

: - Pierre Bourdieu et J. Claude Passeron

- - 1

(45)

(46)

---

<sup>45</sup> - Jean Manuel de Quieroz, l'école et ses sociologues, ed MA, Paris, 1995, p. 22.

<sup>46</sup> - cf, Pierre Bourdieu et Jean Claude de Passeront, Op. cit., p. 25.

(47)

-1

-2

-3

L'arbitraire

culturel

Dissymétrique

(48)

- L'habitus

- Anne van haecht

-

... " :

(49)»

Christian Baudelot et Roger Establet

-2

schématique

"

"

(50)

:

---

<sup>48</sup> - Pierre Bourdieu, (Systèmes d'enseignements, systèmes de pensée), in Revue internationale des sciences sociales, n°3, Paris, 1967, PP, 368-370.

<sup>49</sup> - Anne van haecht, L'école à l'épreuve de la sociologie, question à la sociologie de l'éducation, ed de Boeck, Bruxelles, 1990, p. 17.

<sup>50</sup> - Cf. Baudelot C et Establet R, L'école capitaliste en France, Maspero, 1971, pp. 221-224-287.

:

-1

.

.

-2

.

-3

(51)

- Ivan Illich

-

-3

.

"

"

:

.

.

.

"

"

---

<sup>51</sup>- Guy Avanzini, La pédagogie aujourd'hui, institutions disciplines pratiques, Dunod, Paris, 1996, p.p. 45- 46.

(52)

: -1

: -2

---

<sup>52</sup> - Cf. Ivan Illich, *une société sans école*, ed le seuil, Paris, 1971, pp. 170-172-173.

" "

-3

:

-4

(53)

: - Mohamed Cherkaoui

-

-4

(54)

(1979) (\*)

)"

"

(

)

<sup>-53</sup>

(•)

.393 -392.

1981

24

<sup>54</sup> - Guy Avanzini, Op. cit, p. 50.

\* - Les paradoxes de la réussite scolaire.

- Marie Duru Bellat

- Viviane Isanbert Jamati

"les savoirs scolaires -

" "

(55)

- Jean Houssaye

"le triangle pédagogique

":

:

" "

(56)

“ ” “ ”

“ ”

— —

“ ”

(57)

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

<sup>57</sup>- Ibid, p. 21.

---



.( ( )



-

-

-

-

.

-

- Marie Duru Bellat -

-

- Viviane Isanbert Jamati

.

- Jean Houssaye -

-

.

"

-

-

-

:

"

.

.

.

-

.

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

:

:

**-1**

:

1830

»

(59) «

:

: -59  
.6 . 1975

» (60)

«

(61)

63

(  
( 20 - 16)

---

) -60  
.13 -12 . 1981  
.280 -176 . 1981 -61

.

:

**-2**

(62)

:

-3

166

...

1830

..» :1908

(63) « ...

1972-1962

---

.15 .

-63

» : - Mac Mahon -

(64)« .1845

» :

1849-1845

» :

«

%40

20

(\*)«

« »

1850

---

64- Yvonne Turin, *Affrontements culturels dans l'Algérie coloniale, écoles, médecines, religion, 1830-1880*, 2<sup>ème</sup> édition, entreprise nationale du livre, Alger, 1983, pp. 197- 207-209.

\*- circulaire du 16 Avril 1852 qui précise la façon dont seront choisis et compensés les meilleurs maîtres des Mcids, et les fonds affectés à ce budget.

-(1880-1850)

( - - )

(\*)

" "

( )  
( )

» 1854

(65) «

---

\* Rapport des bureaux arabes entre 1845 et 1849, cité dans Fanny Colonna, *Le Système d'Enseignement de l'Algérie Coloniale*, Extrait des archives Européennes de sociologie, 1972, p 201  
65 - Yvonne Turin, Op. cit, pp. 209-207.

\*  
, Op. cit, p 212. 2- Fanny Colonna

» :

1860

(66)« .

)

1865

( -

-

1867

( - - )

(67)

(68)

”

”

1868 1867 » :

(69) «

»

( )

(70) «

1983

:

- 69

.415

416. .

- 2

.417 .

- 3

( )

»

»

«

(71)«

( )

()

1944

20.000

(20)

---

:

.	(06)	-1
(72)	(40)	-2

1931

(1940 - 1889)

(73)

(74)

1938/07/08

1950 %9

.1959 %13

---

72- Abdellah Mazouni, culture et enseignement en Algérie et an Maghreb ; éd F. Maspero, Paris, 1969, p. 48.

-73

(.) 115 - 109 1989

.39 - 38 . . 1992

-74

8

1958 30

1958

1800

2025 (B.E.G)

1800

1200

1961

1959

:

-

-( )

( )

... »:

(75)«

(\*)

:(01)

( )			( )	( ) -
- - -				- - -
- - -				- - -
			( )	- -

1995

(1962 - 1830)

-75

146-106 .

\* - la structure hiérarchique du système d'enseignement dans l'Algérie coloniale cité par F. colonna, , Op cit, p. 206.

:

%80

<sup>(76)</sup>1962

:1965 - 1962 -1

: 1963

( - )

" "

(77)

(1962 )

---

76 - André Adams, Annuaire de l'Afrique du nord, CNRS, publié par le centre d'études nord- Africaines, Paris, 1962, p. 552.  
77 - Ibid, p. 557.

63/62

:

60

2000

16

"

"

09

05

(78)

1962

08

3000

2000

1962

)

.(

(79)

:1973 – 1965 -2

.(UNESCO)

L'UNESCO

Polytechnique

.( )

1968

:

1968

:

¼ 1969

1971

4000

545

.1972

)  
(1972)  
%20  
(80)  
-1970)  
.1971 (%67)  
%30  
(1973

90.000

.1972

1969

6000

1973

3

9

14

.

.

(1973)

14

( )

)

.

(

(%40)

(81)

1973

(

)

.....

1976

1976

:

:

**-1**

1964

( )

<sup>(1)</sup>. (Les Crèches)

:

**-2**

(06)

(Le certificat

---

1 - André Adams, Annuaire de l'Afrique du nord, CNRS, publié par le centre d'études nord- Africaines, Paris, 1973, pp. 477-480.

.d'études)

.

:

-3

:

-

1971 (C.E.G)

.(C.E.M)

(B.E.M)

.

(Sixième)

.

:

-

(C.E.A)

(C.E.T)

.1970

C.E.M.P

(Technicums)

(C.N.E.T)

- Écoles pilotes -

1976

(83)

(13)

:

-4

( )

(1<sup>er</sup> AS)

( )

:

-5

(84).1971

83- Ibid, p. 481.

84- André Adams, Annuaire de l'Afrique du nord, CNRS, publié par le centre d'études nord- Africaines, Paris, 1971, p. 946.

:

**-6**

:

... »

(85) «  
... »

:

(86)

:

:

**-1**

( )

(87)

:

-

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

:

-

:

-1

( )

-2

(88)

-3

-4

:

-

( )

:

1976

16

:

:

-

(89)

-

-

-

- 3

:

:

:

:

-

(90)

.

.

:

-

:

-

.88-87 . . . 1978  
.85-84 . . .

-89  
-90

-

-

-

-

-

(91)

:

-

:

-

:

-1

-2

-3

( )

:

( )

( )

(92)

:

:

.

:

:

:

-2

:

:

.

(93)

:

:

( )

( )

.

:

:

)  
(94) . ( :  
:

)  
(95) . (

1973

.1976

)

1980

.1985 (

:

**-3**

1974

.(1977-1974)

.1988

(\*) .

:

---

94- Ibid, p. 58.

95- Revue Révolution Africaine, N° 844, 1980, pp. 21-25.

\*- L'enseignement secondaire a connu entre 1980 et 1998, Sept restructurations et la succession de quinze responsables (ministres, secrétaires d'Etat, vie- ministre)

.1991      %100  
(96)

:

:

:

(B.E.F)

(97)

:

:

.03 .      1992

.04 .

-96

-97

. -  
 : : -  
 . -  
 . -  
 . -  
 " " " "  
 " "  
 " "  
 . . . . :  
 :  
 " " .  
 " " : -  
 : : -  
 " " .  
 : : -

(98)

-1

(\*)

)

(

---

\* - un grand nombre de rapports et autres travaux ont identifié depuis longtemps déjà les insuffisances et les disfonctionnements du système d'éducation et de formation dans notre pays. Ces travaux émanent de diverses institutions. Ils ont été réalisés par des groupes d'experts et de cadres. Certains travaux ont été réalisés avec la participation d'organisations internationales dont, en particulier, l'UNESCO.

(99)

(100)

)  
(

2003

2004-2003

( )

(2006-2005)

2006-2005

210

(%50)

384550

375594

.2006

70

(%64)

(%36)

123

20/10

(%30)

45

35

(%10.54)

1993

391494

" "

(\*) . 41259

1962

:(02)

2006

42,80	1630	3808	<b>196</b> <b>2</b>
45,00	1428	3173	<b>196</b> <b>3</b>
35,43	1751	4942	<b>196</b> <b>4</b>
28,97	1763	6086	<b>196</b> <b>5</b>
28,48	1279	4491	<b>196</b> <b>6</b>
29,11	1682	5778	<b>196</b> <b>7</b>
30,55	2520	8248	<b>196</b> <b>8</b>
59,13	4430	7492	<b>196</b> <b>9</b>

55,20	5973	10820	<b>197</b> <b>0</b>
52,09	6455	12393	<b>197</b> <b>1</b>
44,24	6077	13735	<b>197</b> <b>2</b>
48,60	8268	17012	<b>197</b> <b>3</b>
37,68	7592	20151	<b>197</b> <b>4</b>
49,66	12797	25768	<b>197</b> <b>5</b>
22,18	6787	30606	<b>197</b> <b>6</b>
23,89	9458	39597	<b>197</b> <b>7</b>
24,29	12617	51945	<b>197</b> <b>8</b>
22,64	17197	75964	<b>197</b> <b>9</b>
24,99	13353	53439	<b>198</b> <b>0</b>
37,72	28586	75777	<b>198</b> <b>1</b>

21,13	17911	84767	<b>198</b> <b>2</b>
19,99	20963	104853	<b>198</b> <b>3</b>
25,31	29627	117060	<b>198</b> <b>4</b>
29,73	38018	127892	<b>198</b> <b>5</b>
25,91	35804	138211	<b>198</b> <b>6</b>
19,20	35219	183389	<b>198</b> <b>7</b>
24,43	51630	211353	<b>198</b> <b>8</b>
18,47	50933	275733	<b>198</b> <b>9</b>
20,99	61173	291508	<b>199</b> <b>0</b>
19,19	71768	373920	<b>199</b> <b>1</b>
22,62	63164	279180	<b>199</b> <b>2</b>
10,54	41256	391494	<b>199</b> <b>3</b>

15,52	53829	346796	<b>199</b> <b>4</b>
18,63	60144	322767	<b>199</b> <b>5</b>
22,18	82593	372313	<b>199</b> <b>6</b>
24,82	97352	392111	<b>199</b> <b>7</b>
23,43	78407	334596	<b>199</b> <b>8</b>
24,64	84874	344391	<b>199</b> <b>9</b>
32,29	109690	339686	<b>200</b> <b>0</b>
34,46	119438	346535	<b>200</b> <b>1</b>
32,92	115463	350720	<b>200</b> <b>2</b>
29,55	115323	390228	<b>200</b> <b>3</b>
42,52	175658	413109	<b>200</b> <b>4</b>
37,29	128674	345107	<b>200</b> <b>5</b>

50	210	375594	<b>200</b>
			<b>6</b>

2002  
( )  
:-2

2007-2006

(\*)

( )

(\*)

48

2005

23

---

\*- La suppression de l'enseignement technique professionnel court à partir de 1971. L'assimilation des techniciens aux lycées d'enseignement à la fin des années 1970. La suppression des collèges d'enseignement en polytechnique lors de la mise en place de l'école fondamentale en 1980; puis la transformation de techniciens en lycées d'enseignement polyvalents et en fin l'initiation de tronc communs en 1<sup>er</sup> année secondaire sont autant de mesures qui ont participé à la marginalisation de l'enseignement technique.

\* - Voir Le Soir d'Algérie, N° 4711, 1er Juin 2006,p. 03.

%13

280000

» :

242000

» :

«

«

15

2006-2005

4000

6000

3

.(B.E.M)

»

«

:

-3

( )

5 4

. (C.N.E.D)

)

(C.N.E.D)

(

.( )

14

139 2006-2005

(101) . 16000

2006 24

39

15

(%90) ( )

.<sup>(\*)</sup>20/12

(%100)

:

.

.

.

1976

.

.2003

.

.

.

.

.

.

.2007

.2008/2007

(2007)

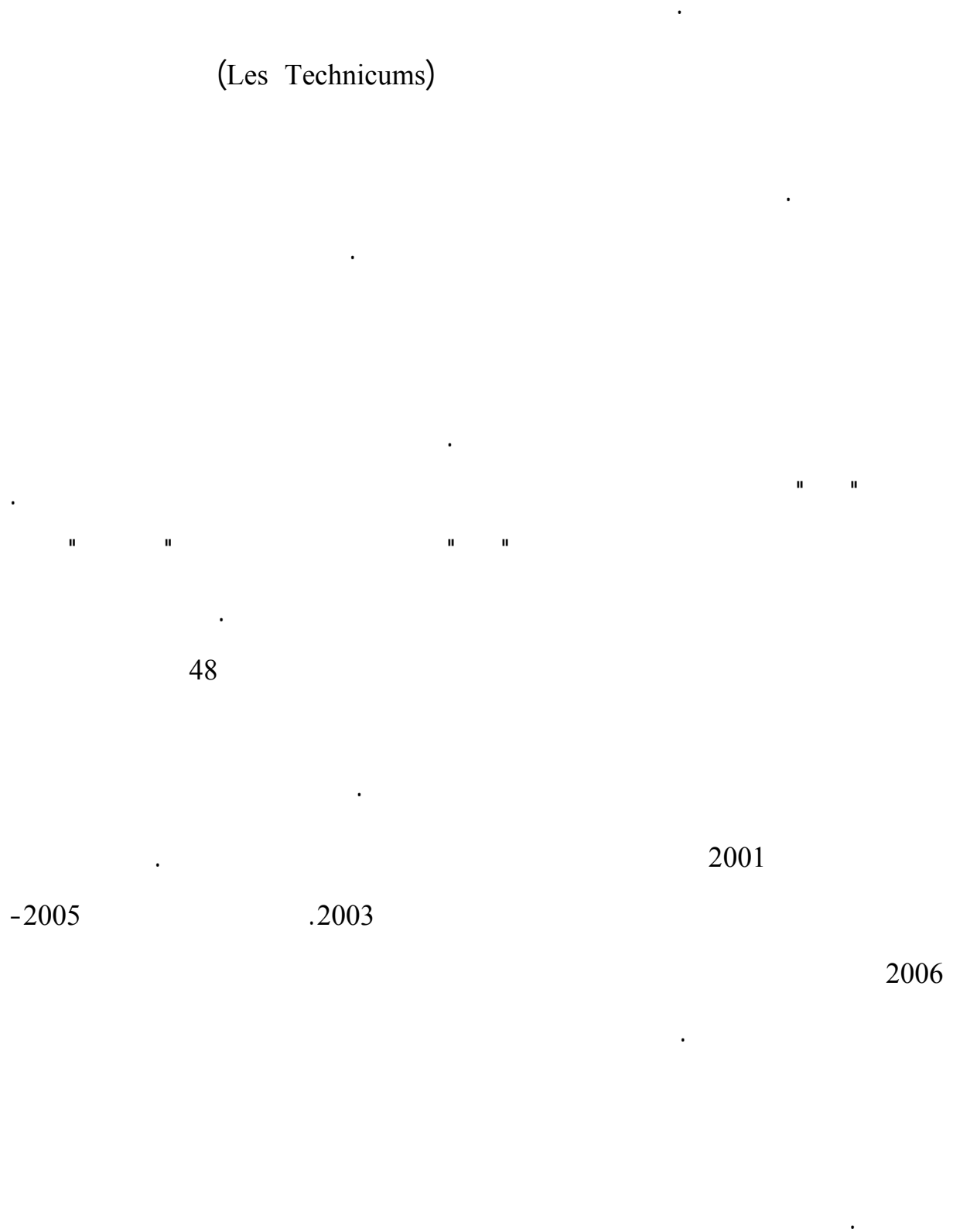
.(L.M.D)

2007/2006

" "

(\*) .( % 49,17)

(Les Technicums)



---

(\*) - Cf. au quotidien « EL WATAN »,n° 5056, du Mercredi 27 Juin 2007, p. 4.

(\*)

.

•

.

•

.

•

.

•

:

.

.

.

.

.

.

:

:(A505-450 )

-1

- -

"

" "

" "

" " "

(102)"

"

:

-

- -

:

-

.

:

(103)«

...»

» :

«

... » :

... » :

« ...

« .

(104)

:

-

-

-

(\*)

... » :

« .

-1

-2

-3

-4

-5

-6

(105)

-7

:

-

:

-1

-2

-3

-4

-5

(106)

:

-

.196-195 . .

.197 .

\_<sub>105</sub>

\_<sub>106</sub>

... » :

- -

(107)«

.

:

-

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

(108)

:(1408-1332)

-2

(109)

» :

(110)«

.134-129 .

.199 . 1985 -

.202-200 .

---

\_108

\_109

\_110

(111)

- -

.

.

:

-

:

-

-

. . . .

(112)

.

(113)

:

-

---

.200 . \_111

.201 . -3

.202 . \_113



... » :

\* (116)«

- -

.

.

.

.

.

:

:(1778-1712) - Jean Jacques Rousseau

-1

" "

:

.

.

.

.

- -

.

.

- - " " (117)

:

: -

( 12) ( 4 3) :

...» :

... »  
« ...  
(118)«  
...

( 15) ( 12-11) : -

. . . .

: -

.

.

(119)

- -

.

- -

" "

» :

«

.

.

.

.

:

-

-

-

.

.

.

.

-

-

.

.

.

.

(120)

:

- - :

« ... » :

:

.

.

.

-

" "

.

-

.

.

-

(121)

- -

.

**: (1827-1746) - Pestalozzi - -2**

(122)

(123)

(1780-1774)

( )





(124)

» :

(125)«

... » :

(126)«

... » :

.57.  
<sup>125</sup>- Emile Durkheim, Education et sociologie, Puf, 1968, p. 40 .

...

(127)«

- -

(128)

.

... » :

- -

(129) «

.

- -

.

(130)

.

«

... »

---

.142 .	_127
.144 .	_128
.147 .	_129
.150 .	_130

... » :

(131)«

- -

.

:

-

" " ( )

(\*)"

"

(\*)

» :

( ) (132)«.

(Défini)

... » :

\* - Nouveauté Historique.

\* - un état intérieur et profond.

<sup>132</sup>- Emile Durkheim, L'évolution pédagogique en France, PUF, 2ème ed, 1969, p. 38.

(133) « .

... » :

(134)«

. (Un organe de vie intellectuelle) . "

"

:

-

" "

. "socialisation" " "

l'évolution pédagogique en :

" "

. - -

France

Education et "socialisation"

. "Education" " "

"sociologie

» :

(135)« .

" "

(136)

---

<sup>133</sup> - Ibid, p. 40.

<sup>134</sup> - Ibid, pp. 82 – 90.

<sup>135</sup> - Emile Durkheim, Education et sociologie, Op. cit, pp. 41- 44.

<sup>136</sup> - Ibid, p. 45.

» :

(137)«

: (1952-1859) - John Dewey - -2

1910

: - - -

: - -

" "

(138)

" "

1896

: - - -

.

" " .

(139)

- -

(140)

.

.

... » :

( )

» : « ...

<sup>139</sup> - John Dewey, *Démocratie et Education*, th. Gérard Deledalle, Ed Armand colin, Paris, 1990, p.p. 16-17.

(141)« .

:

:

» :

(142)« .

- -

:

-

---

<sup>141</sup>- John Dewey. Op. Cit, p.p. 18-20.

<sup>142</sup>- Ibid, p. 22.

“ ”

.

- -

.

.

.

.

.

.

.

.

(143)

:

-

-

-

.

.

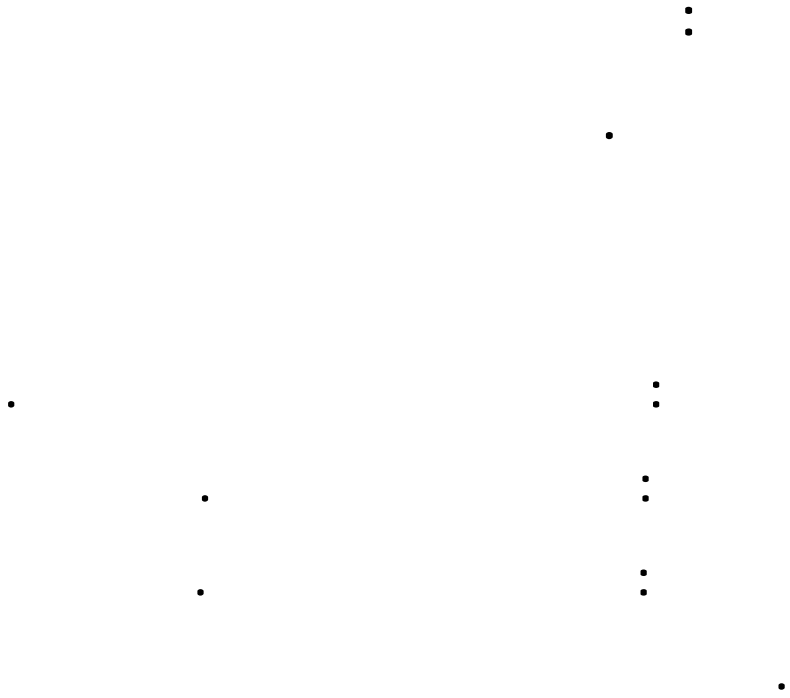
.

(144)

---

<sup>144</sup>- John Dewey, *Op. Cit.*, p. 79.





:

.

:

.

-

.

.

.

.

.

.

:

:

:

:

-1

.

.

.

(145)

:

-2

:

-

-

-

-

-

-

-

(146)

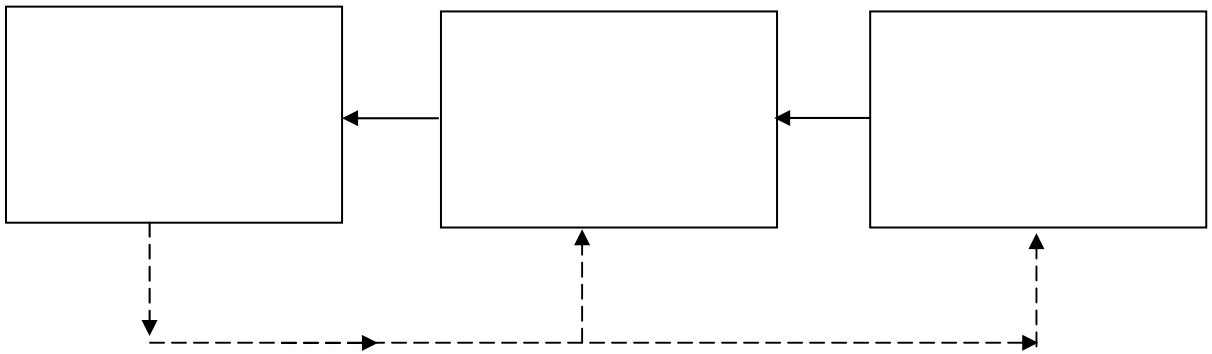
:

**-3**

( )

(147)

( )



-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

:

-4

:

.

-

.

:

-

.

:

-

:

.

-

.

-

.

.

-

.

. : -

. : -

. : -

. : -

. : -

. : -

(148)

. : -5

-

:

(149)

:

-6

(150)

:

-7

(151)

(152)

:

**-8**

:

:

-1

:

-2

:

-3



(153)

:

-8

:

: -1

: -2

. : -3

(154) .

. : -4

. : -5

...

:

:

:

**-1**

(155)

-2

"

"

:

:

-

"

"

:

-

-

-

:

-

·  
·  
:  
-  
·  
:  
-3  
système  
·  
·  
-  
(156) · ( )

:

-4

(157)

":

"

.

-

-

(158)

: -5  
: - Flanders - -1

: -

.  
:  
-

.  
:  
-

.  
:  
-

.  
:  
-

.....  
:  
-

...  
:  
-

.  
:  
-

.  
:  
-

.  
:  
-

.  
:  
-

(159)

- - .  
:  
-

: -

.  
.

: -

.  
.

: -

.

: -

.

(160)

:

.

.

:

**-7**

:

:

-

.

...

.

:

**-8**

.

.

(161)

: -9

:

:

-

.

:

-

(162)

:

-

.

.

:

:

-1

.

.

:

-2

.

.

(163)

:

-3

:

-4

(164)

1

---

(.) .63-62 . . . 2005 -1  
69 - 68 . -164

:

: ( )

-

( )

.

:

-

.

:

-

(165)

:

:

-

.

:

-

( )

.

.

: -2

: -1

.

.

(166)

: -2

.

:

: -1

-

.

-

.

.

.

.

:

-2

.

:

....

.

:

-3

.

.

.

:

-4

.

.

: -5

.

(167)

: -3

.

.

.

.

.

.

.

: -4

:

-161 . . .

---

-167  
.163

(168)

: -2

:

-3

.

.

.

(169)

:

-5

:

-

.

.

.

.

: -

( )

: -

: -

(170)

:

( )



## الفصل السادس: الممارسات البيداغوجية.

تمهيد

المبحث الأول: البيداغوجيا، و أنواعها و مميزاتا.

المبحث الثاني: الأهداف التربوية و التعليمية و مصادر اشتقاقاها.

المبحث الثالث: التقويم التربوي و تقنيات بناء الإمتحانات

تعقيب.

:

( 20)

( 19)

.

.

:

:

:

**-1**

Alan

— -Françoise Raynal

—

:

-

» : -Rieunier

« .

» : -Ulric Aylwin

—

( )

( )

(171)« .

... » :

-Ulric Aylwin

(172)«

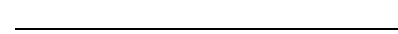
(%40)

<sup>172</sup>.2.

-

:

-



(%20)

(%70)

.(%8)

-Bloch -

(173)«

» :

» :

-Bloch -

(174)«

---

<sup>173</sup> - Bloch, M.A, Philosophies de l'éducation nouvelle, P.U.F, Paris, 1973,P.34.

<sup>174</sup> - Ibid, P.33.

(175)

» : -Cousinet -  
(176) « ...

(\*) Rouseau Cousinet

-John Dewey -  
( )

(\*) ( )

- La discipline -

<sup>175</sup> - Ibid, P.32.

<sup>176</sup> - Cousinet, R,L'éducation nouvelle, ed de l'achaux et Niestle, Paris, 1965,P.89.

( )

La discipline

( )

(177)

: -3

:

(2)

(1) :

(6)

(5)

(4)

(3)

(8)

(7)

(178)

177- Pierre Marc, Autour de la notion pédagogie d'attente, P. lang, Berne, 1984,p.139.

178 - Clermont Gauthier et Maurice Tardif, op.cit, P.328.



(179)

:

**-2**



: -3

:

-

-

-

:

-

-

:

-

(180)

:

-

-



1956

1964

:-Krathwohl

: -3

-Bloom - -1

( )

: ( )

-1

(181)



-2

-3

( )

-4

-5

-6

:

:

-

:

-

:

-

:

( )

:

-1

- ( )

-

-

- ( )

-

: ( )

: -2

( )

( )

( )

-3

-4

( )

( )

( )

: -5

( )

( )

: -6

( )

( )

:

-2

(182)

:(Richard w. burns)

-3

( )

1972

:

( )

-

-

-

:

-

:

:

-

:

-

:

-

:

:

: -1

(183)

: -2

:

( )

:

) ( )  
( ) ( )



(184)

( )

(185)

:-

∴

.

.

...

(186) ...

( )

.

.

---

<sup>185</sup>.169. -

<sup>186</sup>.171. -

:

.

.

.

.

-

.

.

.

.

.

.( )

:

.

" :

- -

" :

- - "

"

.

.

.

(187)

:

- -

" :

:

: -1

: -2

" :

(%80)

(188) "

:

<sup>187</sup> - Henri Peyron, L'évaluation continue, P.U.F, Paris, 1973, P.25.  
<sup>188</sup>

0

: -

. . . . .

...

20

.

.

:

-

.

.

.

.

-

.

.

(189)

: -2

( )

:

-

( ) -

( ) -

: -

:

: -1

):

.(...

.  
:-2

(190)

.  
:-1

.  
:( ) -2

.  
:-3

.  
:-

---

<sup>190</sup> - Ibid, P.28.

: -

:( ) -

: -

:

: -

: -

: -3

.( )

:

- - -

-

(191)

: -

:

: : -1

---

<sup>191</sup> - Lallez Raymond, Une éducation et une formation de qualité pour tous, Paris, 1992,P.71.

: -

.

.

.

- :

.

:

-

.

.

.

:

-

.

.

.

.

:

-

.

.

:

-

:

.(%50)

(192)

:

-

:

-5 4-

:

-

:

-

:

-

-

-

-

(193)

.

:





( )

•  
•

•  
•

•

:

(56)

(35)

:

:

:

:

404

52

---

<sup>194</sup> - cf. Nicole Bertier, les techniques d'enquête : Méthodes et exercices corrigés, Paris, ed : Armand colin , 1998, pp-114-120

:

:

(\*)

---

\* cf . Abderrahmane Bouzida, l'Idiologie de l'instituteur (enquête sociologique), SNED, Alger, 1976, PP 97-98.

:(01)

%				
16	44	10	54	( )
20	54	09	63	( )
09	26	31	57	( )
16	45	21	66	( )
17	47	08	55	( )
12	34	27	61	( )
10	28	20	48	( )
100	278	126	404	

(%31)

126

278

126

.404

(

( )

" ( ) .

"

":

"

278

54 (%20) ( )  
(%09) ( )  
(26) 31 (57)

:(02)

	) (	( )	( )	( )	( )	( )	( )	
%	%	%	%	%	%	%	%	
29	29	32	40	27	23,08	26	23	
80	08	11	19	12	06	14	10	
71	71	68	60	73	76,92	74	77	
198	20	23	28	33	20	40	34	
100	100	100	100	100	100	100	100	
278	28	34	47	45	26	54	44	

(02)

(40) (54) ( )  
( ) (13)  
(196) 20 34 63

(%77)

(%74) ( )

(% 60)

(%29) (%71)

( )

" :

... " :

"

"

( )

": .( )

( ) ( )

( )

:(03)

	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	
%	%	%	%	%	%	%	%	
10	07	12	19	11	16	03	07	30
29	02	04	09	05	04	02	03	
18	14	29	09	11	31	15	13	35-30
50	04	10	19	05	08	08	06	
25	29	29	17	24	27	26	27	40-36
70	08	10	08	11	07	14	12	
23	29	18	24	18	11	28	27	44-41
63	08	06	11	08	03	15	12	
19	14	09	15	27	03	24	23	49-45
52	04	03	07	12	11	13	10	
05	07	03	06	09	04	04	03	50
14	02	01	03	04	01	02	01	
100	100	100	100	100	100	100	100	
278	28	34	47	45	26	54	44	

(40-36)

.(%23)

(44-41)

(%25)

30

29 (%10)

40

(49-45) (44-41)

:(04)

		)		( )		( )		( )		( )		( )		( )		
%		%		%		%		%		%		%		%		
11	32	07	02	12	04	17	08	11	05	08	2	09	05	14	6	
12	34	14	04	15	05	13	06	13	06	08	2	09	05	14	6	
10	27	04	01	09	03	13	06	11	05	15	4	09	05	07	3	
09	24	11	03	05	02	06	03	09	04	08	2	07	04	14	6	
16	45	21	06	17	06	15	07	16	07	15	4	17	09	14	6	
14	38	14	04	12	04	13	06	11	05	15	4	19	10	11	5	
12	33	07	02	15	05	13	06	13	06	19	5	07	4	11	5	
02	06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	6	-	-	
10	29	18	05	12	04	08	04	11	05	08	2	07	4	11	5	
01	02	-	-	-	-	-	-	05	02	-	-	-	-	-	-	
03	08	04	01	03	01	02	1	-	-	04	1	05	2	04	2	
100	278	100	28	100	34	100	47	100	45	100	26	100	54	100	44	

)

(% 42)

116

(

.(%33)

(

-

-

)

93

(%10)

29

(%02)

(%03)

)

06

(

:(05)

	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	
%	%	%	%	%	%	%	%	
09 26	07 02	09 03	17 08	09 04	15 04	05 02	07 03	5 0
14 39	03 11	15 05	19 09	11 05	27 07	10 05	11 05	10 06
17 48	14 04	21 07	13 06	22 10	15 04	24 13	09 04	15 11
20 55	25 07	26 09	15 07	11 05	15 04	21 11	23 10	20 16
21 56	25 07	20 07	17 08	20 09	12 03	21 11	25 11	25 21
39 14	11 03	06 02	13 06	18 08	12 03	15 08	20 09	30 26
05 15	07 02	03 01	06 03	09 04	04 01	04 02	05 02	30
100 278	100 28	100 34	100 47	100 45	100 26	100 54	100 44	

(%21)

(% 20) .( 25-21)

1) ( 20 16)

.(% 17) ( 15 -

(%09) (% 14) ( 30-26) ( 10-06)

(%05) . 5

(05)

:

:(06)

	) (	( )	( )	( )	( )	( )	( )	
%	%	%	%	%	%	%	%	
86	82	82	83	89	69	89	98	
239	23	28	39	40	18	48	43	
09	11	09	13	09	19	07	02	
26	03	03	06	04	05	04	01	
05	07	03	04	02	12	04	-	
13	02	09	02	01	03	02	-	
100	100	100	100	100	100	100	100	
278	28	34	47	45	26	54	44	

.(%86)

(5)

(6)

.(%09)

26

.(% 05)

13

(les postes)

(budget)

( )

:

:(07)

	) (	) (	) (	) (	) (	) (	) (	
%	%	%	%	%	%	%	%	
72 201	75 21	62 21	69 32	82 37	54 14	78 42	77 34	( )
25 72	25 07	38 13	25 12	18 08	42 11	22 12	20 09	( )
02 03	- -	- -	04 02	- -	- -	- -	03 01	( )
01 02	- -	- -	02 01	- -	04 01	- -	- -	( )
100 278	100 28	100 34	100 47	100 45	100 26	100 54	100 44	

- -A Léger-

-J. Beillerot

(197)

:

:

( )

"

"

---

<sup>197</sup> - Jean Pierre Durant, Robeert meil, Sociologie contanporaine, 2<sup>me</sup> ed, Vigot, Paris; 1999,P.591.

**:(08)**

		( )		( )		
%		%		%		
38	20	36	10	42	10	
62	32	64	18	58	14	
100	52	100	28	100	24	

.( ( ) ) (%58) (%64) ( ) )  
(%62)

52

(%36) (%42)

:

**:(09)**

		( )		( )		

%		%		%		
35	18	32	09	38	09	
29	15	29	08	29	07	
36	19	39	11	33	08	
100	52	100	28	100	24	

18

(%29) (%39)

.(%35)

(%29)

(%36)

.( )

:

:(10)

		( )		( )		
%		%		%		
11	06	14	04	08	02	
23	12	21	06	25	06	
66	34	65	18	67	16	
100	52	100	28	100	24	

.(%66)

" "

.( )

)

(

( ) (JEANS)

(MAQUILLAGE)

( LES SACS )

(LES CARTABLES)

(LE BIPAGE)

(LES TABLIERS )

(LES SURVEILANTS )

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮







..

..

( )

(198)

(199)»

":

-LINTON - -

(200)



- - : \_\_\_\_\_ -

2006/01/15 :

. 11 - 10 :

.(3 AS<sub>s1</sub>) . :

. :

. 45 :

. :

-

.

.

" :

"

" "

-

.

-

.

.

-

.

.

-

.

\_\_\_\_\_ -

2006/01/16 :

. 14 - 13 :

.(3 AL<sub>3</sub>) . :

. :

. :

. 51 :

-

.

.

-

.

-

"

"

.

.

:

.

.

-

.

.

.

-

-

:

\_\_\_\_\_

-

2007/02/04 :

. 12 - 11 :

.(3 AL<sub>2</sub>) .

:

.

:

.

:

. 50 :

“ ”

“

”

-

-

.

-

-

.

-

-

.

-

-

-

.

: \_\_\_\_\_ -

2007/02/11 :

. 15 - 14 :

.(2 AS<sub>s4</sub>) .

:

. :

. :

. 50 :

.

-

.

-

-

(1-)

.

.

-

.

-

.

" :

-

" .

.

: \_\_\_\_\_ -

2006/04/24 :

. 11 - 10 :

.(1 AL<sub>1</sub>) . :

. :

. :

. 50 :

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

.

-

.

- - : \_\_\_\_\_ -

2006/04/23 :

. 16 - 15 :

.(3 AS<sub>s1</sub>) . :

. :

. :

. 51 :

. . -

. -

. -

-

. -

. -

-

. .

.



**الفصل الثامن: الخبرة المهنية للأستاذ و ارتباطها بالتخطيط  
للموضعية البيداغوجية داخل الصف الدراسي.**

**تمهيد**

**تحليل نتائج الفرضية الأولى و مناقشتها.**





43,1	40	33,3	26,7	30,9	52,0	66,6	65,	
6	06	3	8	1	8	7	38	
120		13	15	17	25	26	17	
56,8	60	66,6	73,2	69,0	47,9	33,3	34,	
4	09	7	2	9	2	3	62	
158		26	41	38	23	13	09	
100	100	100	100	100	100	100	100	
278	15	39	56	55	48	39	26	

(120)

(12)

(%43,16)

(158)

.(%56,84)

(16)

38

%30,91

(17)

(20)

(16)

(15)

(25)

(21)

(%69,09)

(%73,22)

(41)

(%26,78)

(61)

:(13)

	30	-26 30	-21 25	-16 20	-11 15	-06 10	5-0	
%	%	%	%	%	%	%	%	
33,09 92	26,66 04	30,77 12	23,22 13	43,64 24	22,92 11	38,4 6 15	50 13	
25,18 70	- -	23,08 09	21,43 12	32,72 18	25 12	33,3 3 13	23 06	
35,25 98	73,46 11	46,15 18	41,07 23	23.64 13	37,50 18	20,5 1 08	27 07	
06,48 18	- -	- -	14,28 08	- -	14,58 07	7,70 03	- -	
100 278	100 15	100 39	100 56	100 55	100 48	100 39	100 26	

(13)

%35,25

98

"

"

(30)

(11)

(83)

(%33,09)

(92)

.

.

.

.

(70)

(%25,18)

.

.

" "

. . . .

.

(%6,48) (18)

.

. . . .

"

"

"

"

.

.

:(14)

	30	-26	-21	-16	-11	-06		
		30	25	20	15	10	5-0	
%	%	%	%	%	%	%	%	
43,16	40	46,15	44,46	30,91	60,42	38,46	38,46	
120	06	18	25	17	29	15	10	
56,84	60	53,85	55,36	69,09	39,58	61,54	61,54	
158	09	21	31	38	19	24	16	
100	100	100	100	100	100	100	100	
278	15	39	56	55	48	39	26	

-UNITE DIDACTIQUE-

(%41,58)

(158)

(%43,16)

(120)

.

" :

"

(20)

(18)

.

.

:

.

.(%41,58)

(158)

.

" : (25)

... " : "

.

(14)

:(15)

	30	-26	-21	-16	-11	-06		
		30	25	20	15	10	5-0	
%	%	%	%	%	%	%	%	
65,11	73,33	48,72	66,07	69,09	60,42	66,66	80,76	

181	11	19	37	38	29	26	21	
34,89	26,67	51,28	33,93	30,91	39,58	33,34	19,24	
97	04	20	19	17	19	13	05	
100	100	100	100	100	100	100	100	
278	15	39	56	55	48	39	26	

(181)

.(%65,11)

(97)

.(%34.89)

..

(%29-10)

(%24,10)

(%46,76)

...

:(16)

	<b>30</b>	<b>-26</b>	<b>-21</b>	<b>-16</b>	<b>-11</b>	<b>-06</b>	<b>-0</b>	
		<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
%	%	%	%	%	%	%	%	

83,09	73,33	79,49	85,72	85,45	75	82,05	100	
231	11	31	48	47	36	32	26	
11,15	26,67	12,82	09,92	10,91	14,58	10,26	-	
31	04	05	05	06	07	04	-	
07,76	-	07,69	05,36	03,64	10,42	07,69	-	
16	-	03	03	02	05	03	-	
100	100	100	100	100	100	100	100	
278	15	39	56	55	48	39	26	

(201)

(%83,09)

(231)

(%11,15) (31)

(%07,76) (16)

.

" "

.

(%50)

(%50)

.

.

(202)

---

<sup>202</sup> - Cf. Thérèse Nault, Etude exploratoire de l'insertion professionnelle des enseignants débutants au niveau secondaire, thèse de doctorat, université de Montréal, 1993.

. "la mise a niveau"

:(17)

	30	-26 30	-21 25	-16 20	-11 15	-06 10	5-0	
%	%	%	%	%	%	%	%	
46,76 130	53,33 08	41,03 16	51,78 29	40,09 27	37,50 18	51,2 8 20	46,1 5 12	
33,09 92	26,67 04	28,20 11	37,50 21	34,55 19	35,42 17	30,7 7 12	30,7 7 08	
20,15 56	20 03	30,77 12	10,72 06	16,36 09	27,08 13	17,9 5 07	23,0 8 06	
100 278	100 15	100 39	100 56	100 55	100 48	100 39	100 26	

(17)

(130)

(92)

.(%46,76)

(%33,09)

le fils "

"conducteur

(203)

" :

... " :

"

"

(17)

(10) (0)

:(18)

	30	-26	-21	-16	-11	-06	5-0	
		30	25	20	15	10		
%	%	%	%	%	%	%	%	
18,35	26,66	17,95	16,07	14,55	18,76	17,95	26,92	
51	04	07	09	08	09	07	07	

18,70 52	13,34 02	15,38 06	14,28 08	26,64 13	16,66 08	28,21 11	15,38 04	
12,95 36	20 03	10,26 04	12,50 07	16,36 09	06,25 03	12,82 05	19,24 05	
50 139	40 06	56,41 22	57,15 32	45,45 25	58,33 28	41,02 16	38,46 10	
100 278	100 15	100 39	100 56	100 55	100 48	100 39	100 26	

(18)

"

"

(%50)

(%18,70)

(%12,95)

(%18,25)

1+



(%100)



-

:

.

.

:  
-  
(52)

:19

%		
42.31	22	
17.30	09	
13.46	07	
11.53	06	
07.70	04	
07.70	04	
100	52	

(06)

( )

)

(

( )

"

"

( )

)

"



:20

%		
38.47	20	
21.16	11	
23.07	12	
17.30	09	
100	52	

( )

.(03)

:(21)

%		
35	18	
25	13	
23	12	
17	09	
100	52	

"

"

.

.

" :

( )

.

11

.

( )

.(

)

.

.

.

" :

.

" ...

"

.

.

.

.

.

-

.

"

" ...

.

.

.

.

-

.

.

.

:

.

.

.

.( )

.

.



" "

"Gros bébé"

.

.

.

.

"

"

.

" :

" "

"

" :

" . . . .

" "

.

.

" "

.

.

.

.

" "

" "

.

.

(%30) .(%32)

.

( ) (%5) .

" "

" "

: 21

:22

%		
36	98	
32	87	
30	85	
02	05	
100	278	

( 40 ) .

" "

" :

"

" "



" .  
 .(%38) 106  
 .(%33) 92 .  
 (.. )

" :  
 " .  
 .(%80)  
 : (23)

%		
38	106	
33	92	
29	80	
100	278	

:  
 - . ( )

une )

" "

(micro-société

"

"

( )

"

"

" :

" "

" "

" :

" :

" :

" :

" :

" :

" :

( 15)

" :

" :

" :

( )

" :

" :

"

" :

"

" :

" :

"

"

.

" :

... " :

"

"

.

.

.

" :

"

" :

"

( 15)

( )

(206)

"

... " :

" ...

" :

" :

" " ...

"

”

( 20)

50

”

”

”

”

...

.

.

- .

-

.

-

-

.

" : |

-

-

207"

-

-

":

"

"

208 "

.

.

-

-

-

-

.

.

:

- -

.  
.

209  
.

" "

- - .

:

.

"

.2"

... " :

.

(210)"  
...

" " " :

211"  
.

- -

" :

.

- -

.136 1975

---

:	_209
.106	_210
.90	_211

212

":

"

(213)

"

"

... :

.145 1994  
.195

---

: \_212  
\_213

214

" :

215

.(

216

.302

---

.303  
.607

\_214  
\_215  
\_216

“ ”

.

.

.

”

”

(

)

”

”

.

.

.

.

”

.

!

.

.

.

.

.

.



“ ”

.

.

“ ”

.

“ ” “ ” “ ” “ ”

.

“ ” “ ”

.

“ ”

“ ”

“ ” “ ”

“ ”

.

“ ” “ ”

.

.

.

**الفصل العاشر: طبيعة العلاقة التربوية و مرجعية الأستاذ الثقافية.**

**تمهيد.**

**تحليل نتائج الفرضية الثالثة و مناقشتها.**

⋮

”

”

” ”

(217)

⋮

”

”

---

<sup>(217)</sup> Danielle Zay, *l'Ecole et le système, un établissement en quête d'autonomie*, thèse de doctorat de 3<sup>ème</sup> cycle, UER des sciences psychologiques et sciences de l'éducation,, Paris X, S.D, PP 7-11.

(218)

.( )

---

<sup>218</sup> - Piquilloud cl, (Relations maîtres –élèves à l'adolescence, problèmes et suggestions pédagogiques), in Education de recherche, n°3, 1994, pp.288-299.



.

.

.

.

.

.

.

.

'' ''

.

.

.

.

.

.

" "

( 18 16)

---

<sup>219</sup> - Les adolescents et l'école unique, organisation de coopération et de développements économique, Paris, 1987. p.78.



"

"

"

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.



:

( 42)

-

" :

"

"

"

" :

-

" ...

" : ( 28)

-

( )

.( )

" : ( 19)

-( )

)

" :

."

(

"

.

" : ( 16) ( ) - -

.

.

.

"

.

.

.

.

" :

"

.

( ) - -

...":

"

...":

c'était de grands ...

gaillards"

-La belote -Jeu de cartes-

":

."

.-c'était une mission presque impossible-

"

" : ( 21)

"

( )

... "

...

)

(

"

"

"

"

"

-Durkheim -

."L'Education Morale"

-The Sociology of teaching-

-Waller -

:

(%52)

144

"

"

.

.

":

"

":

.

":

15

.

".

":

-

-

".

(%48)

134

» :

( 12)

"

"

«

" : ( 15)

:

"

... " :

”

”

·

”

·

”

·

·

”

·

·

·

·

”

”

·

·

·

·

”

·

...

·

·

”

·

·

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

”

”

.

.

.

.

.

.





مناقشة نتائج الدراسة.

## مناقشة نتائج الدراسة:

-

-

-

-



.Conflicts de génération "

3

25

"

":

.(2-) (1-)

)

)

( ..

.(...

-Les déceptions -



.

.

.

.

.

.

.

.

.

"

"

.

"

"

.

.

"

"

.

.

.



.

-

.

-

.

.

.

.

.

-

.

.

-



.

.

.

-

.

.

.

.

خاتمة

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and government operations. This section outlines the various methods and tools used to collect, store, and analyze data, ensuring that information is readily accessible and reliable.

2. The second part of the document focuses on the challenges and opportunities associated with digital transformation. It explores how emerging technologies, such as artificial intelligence, big data, and cloud computing, are reshaping the way organizations operate. While these technologies offer significant benefits in terms of efficiency and innovation, they also present new risks and challenges, such as data privacy concerns and cybersecurity threats. The document provides a comprehensive overview of these issues and offers practical recommendations for navigating the digital landscape.

3. The third part of the document addresses the role of leadership in driving organizational success. It discusses the importance of clear communication, strategic vision, and effective decision-making. Leaders are encouraged to foster a culture of collaboration and innovation, where team members are empowered to take initiative and contribute to the organization's goals. This section also highlights the need for continuous learning and development, ensuring that the organization remains agile and responsive to changing market conditions.

4. The fourth part of the document examines the impact of globalization on business operations. It discusses the opportunities and challenges posed by international trade and investment, as well as the need for cross-cultural understanding and communication. The document provides insights into how organizations can leverage global markets and resources to drive growth and innovation, while also addressing the complexities of managing a diverse workforce and navigating different regulatory environments.

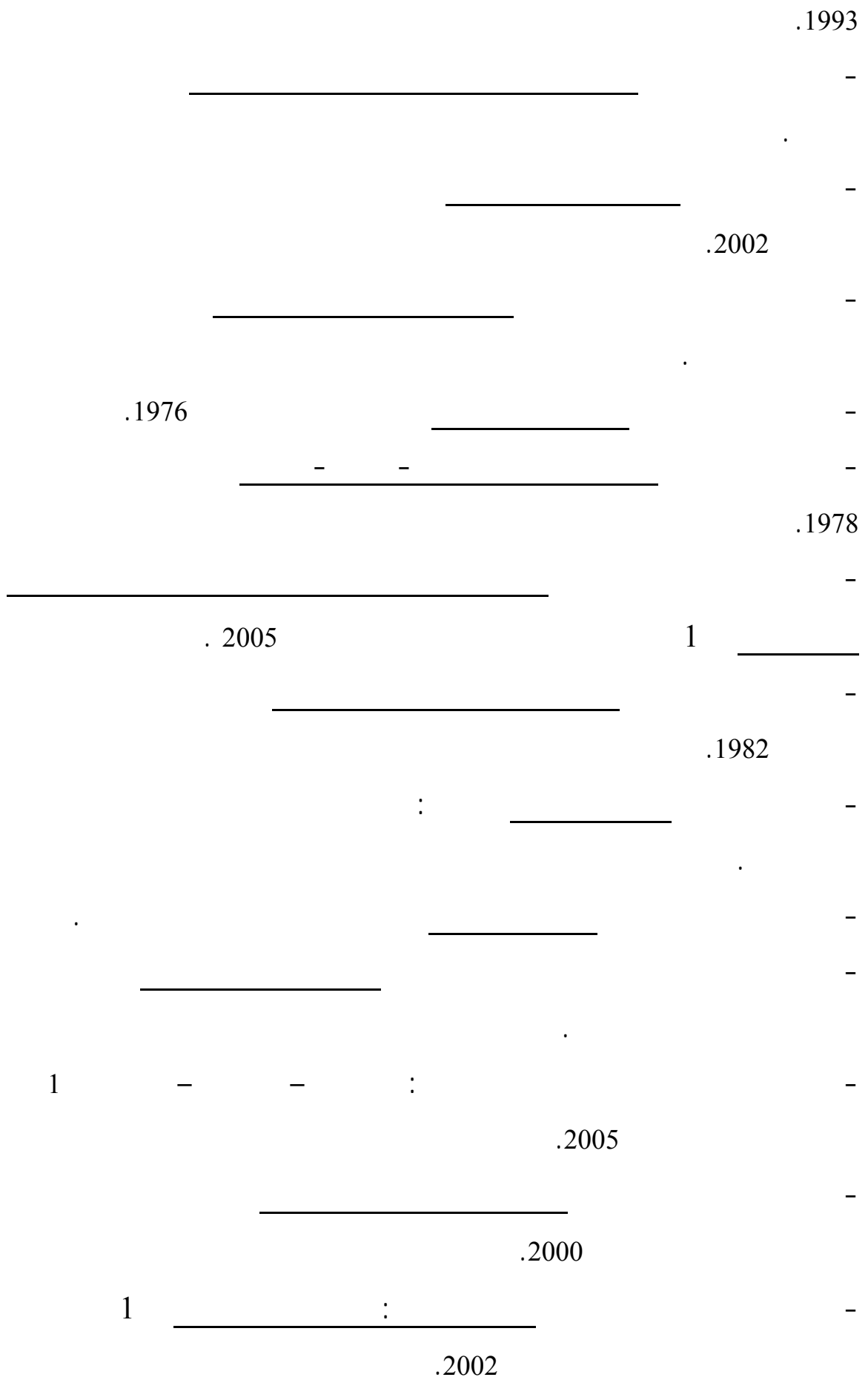
5. The fifth and final part of the document discusses the importance of sustainability and corporate social responsibility (CSR). It emphasizes that organizations have a responsibility to their stakeholders beyond just shareholders, including employees, customers, and the community. Sustainable business practices, such as reducing environmental impact and promoting social equity, are shown to be essential for long-term success and resilience. The document provides a framework for developing and implementing effective CSR strategies that align with the organization's core values and business objectives.







			:	_____	:		
				_____		-	
					1983	-	
				_____		-	
					.1973	-	
1985	-			_____		-	
				_____		-	
				_____		-	
					.	-	
				_____		-	
					.	-	
		.1974		_____		-	
.1985			2	_____		-	
	1988			_____		-	
		(		_____	)	-	
				_____		-	
					.1991	-	
		(		_____	:	-	
					.1978	-	
1987	1			_____		-	
					:	_____	:
	.2002	1		_____		-	
				_____		-	
					1974	-	
				_____		-	



-	-
-	-
2002	1
:	-
2003	-
1	-
	2004
1993	-
.	-
3	-
1995	-
:	:
- ابن خلدون، <u>المقدمة</u> ، المجلد الأول، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1967،	-
	-
	<u>1972-1962</u>
:	-
1983	-
	-
	-
1996	-
	-
2004	-
- تركي رابح ، <u>أصول التربية و التعليم</u> ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.	-

- خوجة حمدان بن عثمان ، المرآة، ترجمة: محمد العربي الزبيري، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، الجزائر، 1975.

- سعد الله أبو القاسم ، تاريخ الجزائر الثقافي من القرن العاشر إلى الرابع عشر هجري (16 - 20 م)، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، الجزائر، 1981.

- غياث بوفلجة ، التربية و التكوين بالجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

- هلال عمار ، أبحاث و دراسات في تاريخ الجزائر المعاصرة (1830 - 1962)، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.

- عبد الله عبد الدائم، التربية عبر التاريخ، ط2، دار العلم للملايين، بيروت 1985.

- مرسي محمد منير ، تاريخ التربية في الشرق و الغرب، عالم الكتاب، القاهرة، بدون سنة.

#### خامسا: كتب خاصة بالمنهجية:

- أنجرس موريس ، ترجمة بوزيد صحراوي و آخرون ، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ، دار القصة للنشر ، الجزائر 2004 .

- محمد علي محمد ، علم الاجتماع و المنهج العلمي ، دار المعرفة الجامعية ، ط3 ، الإسكندرية ، 1986.

#### سادسا: المعاجم والقواميس:

1979.

- محمد إحسان محمد ، الأسس العلمية لمناهج البحث الإجتماعي ، دار الطليعة للطباعة و النشر،بيروت ، دون تاريخ.

3

1986.

1975.

\_\_\_\_\_:

:

.2005-2004

.2003-2002

\_\_\_\_\_:

- جميل إبراهيم، نظرة نقدية لأفكار إيفان إيليتش التربوية، من خلال كتابه "مجتمع بدون مدرسة"، إصدارات معهد الإنماء العربي، العدد 24، بيروت، 1981.

- يحيى بوعزيز، (أوضاع المؤسسات الدينية بالجزائر خلال القرنين التاسع عشر و العشرين)، مجلة الثقافة، العدد 63، الجزائر، 1981

460 ( ) - .1997

\_\_\_\_\_:

.1995

.1992

.1978

.1976

-II

\_\_\_\_\_:

-Avanzini Guy, La Pédagogie aujourd'hui, institutions disciplines pratiques, Dunod, Paris, 1996.

- Baudelot C et Establet R, L'Ecole capitaliste en France, Maspero, 1971

- Bordelau Claude, Morency Linda, l'Art d'enseigner, principes, conseils et pratiques pédagogiques, ed gaëtan morin, Montreal-Paris, 1999.
- Bourdieu Pierre et J. Passeron Claude, La Reproduction : éléments pour une théorie du système d'enseignement, les éditions de minuits, Paris.
- Cardi François et Plantier Joelle, Durkheim sociologue de l'éducation, l'harmattan, Paris, 1993.
- Colonna Fanny , Le Système d'Enseignement de l'Algérie coloniale, extrait des archives Européennes de sociologie, Paris,1972.
- Dewey John, Démocratie et Education, th. Gérard Deledalle, Ed Armand colin, Paris, 1990.
- Durkheim Emile, Sociologie de l'Education, l'harmattan, Paris, 1993
- Durkheim Emile, Education et Sociologie, puf, 1968.
- Gal Roger, Histoire de l'éducation, PUF, Paris, 1966.
- Haecht Anne van, L'Ecole à l'épreuve de la sociologie, question à la sociologie de l'éducation, ed de Boeck, Bruxelles, 1990.
- Illich Ivan, Une société sans école, ed le seuil, Paris, 1971.
- Jaen Marie Gillig (Ed), Les pédagogies différenciées; origine; actualité, perspectives, ed De Boeck université, Paris Bruxelles,1999.
- Labica Georges, Le Rationalisme d'IBN- KHALDOUN, librairie Hachette, 1965.
- Manuel de Quieroz Jean, L'Ecole et ses Sociologues, ed MA, Paris,1995
- Mazouni Abdellah, Culture et Enseignement en Algérie et an Maghreb ; éd F. Maspero, Paris, 1969.
- Médici Angéla, L'éducation nouvelle, PUF, Paris, 1951.
- Megherbi Abdelghani, La pensée sociologique d'Ibn Khaldoun, SNED, Alger, 1971. (plusieurs rééditions, traduction arabe, 1986).
- Megherbi Abdelghani, Culture et personnalité algérienne, de Massinissa à nos jours, ENAL – OPU, Alger, 1986.
- Megherbi Abdelghani, le Monde musulman de la naissance à la renaissance,

ENAP, Alger, 1977.

- Megherbi Abdelghani, Perception et pratique des langues dans le système éducatif, CENEAP, Alger, 1998.

- Megherbi Abdelghani, Programme d'ajustement structurel et ses effets:

- Système éducatif.
- Loisirs.
- Attitudes et comportements.
- Solidarité familiale.

- Megherbi Abdelghani, « La scolarisation en Algérie à la lumière de la relation coloniale » Université de printemps, Blida, 2002.

- Mialaret Gaston, Les sciences de l'éducation, PUF, Paris, 1976.

- Michel Gilly, Maître, élève, rôles institutionnels et représentations, P.U.F, Paris. 1980

- Molla Suzanne, L'Ecole dans la société, Dunod, Paris, 1996.

- Pierre Marc, Autour de la notion pédagogie d'attente, P. lang, Berne, 1984

- Pol Dupont, Faire des enseignants, ed, De Boeck, Bruxelles 2002.

- Postic Marcel, La Relation Pédagogique, 7eme ed, puf, 1996, Paris,

-Raymond Lallez, Une éducation et une formation de qualité pour tous, paris, 1992.

- Thérèse Nault, L'Enseignant et la gestion de classe, ed, Logiques, Montréal, 1994.

- Turin Yvonne, Affrontements culturels dans l'Algérie coloniale, écoles, médecines, religion, 1830-1880, 2eme édition, entreprise nationale du livre, Alger, 1983.

-Kaci Tahar, Réflexions sur le système éducatif, Casbah Editions, Alger, 2003.

- Bouzida Abderrahmane, l'Idiologie de l'instituteur (enquête sociologique), SNED, Alger, 1976.

- Piaget Jean, Ou va l'éducation ?, Collection Folio/ Essais, Denoël/ Gonthier, France, 1988.

\_\_\_\_\_ :

- Guiglione Rodolphe, Matalon Benjamin, (Les Enquêtes Sociologiques, Théorie et pratique); Armand Colin, Paris, 1978.

- Bertier Nicole, Les techniques d'enquête : Méthodes et exercices corrigés, Paris, ed : Armand Colin, 1998.

- Combessie Jean Claude, La Méthode en sociologie, Casbah Editions, 1998.

\_\_\_\_\_ :

- Adams André, Annuaire de l'Afrique du nord, CNRS, publié par le centre d'études nord- Africaines, Paris, 1973.

- Adams André, Annuaire de l'Afrique du nord, CNRS, publié par le centre d'études nord- Africaines, Paris, 1962.

- Adams André, Annuaire de l'Afrique du nord, CNRS, publié par le centre d'études nord- Africaines, Paris, 1971.

- Encyclopédie Encarta, 1998.

- Grand dictionnaire Larousse, librairie Larousse, Paris, 1984.

\_\_\_\_\_ :

- Houssaye Jean, Le Triangle Pédagogique, thèse d'état, 3ed, Berne, 2002.

- Thérèse Nault, Etude exploratoire de l'insertion professionnelle des enseignants débutants au niveau secondaire, thèse de doctorat, université de Montréal, 1993.

- Zay Danielle, l'Ecole et le système, un établissement en quête d'autonomie, thèse de doctorat de 3<sup>ème</sup> cycle, UER des sciences psychologiques et sciences de l'éducation, Paris X, S.D.

\_\_\_\_\_ :

- Bourdieu Pierre, « Système d'enseignements, système de pensée », in Revue internationale des sciences sociales, n°3, Paris, 1967.

- Filloux Jean Claude, « Sur la pédagogie de Durkheim », revue Française de pédagogie, N° 44, 1978.

-Forquin (J.C), « La nouvelle sociologie de l'éducation en grande Bretagne: orientation et principaux résultats », in Revue Française de Pédagogie, n° 63, Paris.

- Gaudet J, « Quand la gestion des conflits en classe devient une source de développement personnel et social », in vie pédagogique, n° 93.

- Louis Althusser, « Idéologie et Appareils idéologiques d'état ; sur la reproduction des conditions de la production », la pensée, 1970.

- Révolution Africaine, n° 844, 1980.

- Révolution Africaine, n° 906, 1981.



**:I**

.

.

.

.

:

.

—

—

—

:

:

(x)

:

: \_\_\_\_\_

: -1

□            □

: -2

-3

□            □ ()            □ ()            :

-4

□ ()

..... :

-5

:

-6

□            □ ()            () :

-7

□ ()            □ ()

:

:

---

□

□

-8

.....

-9

□

□

.....

-10

.....

-11

.....

-12



.....

.....

-13

.....



-14



.....:

-15

.....

.....

:.....:

-16

.....

.....



-17



.....:

-18

.....  
-19

.....  
: \_\_\_\_\_ :  
-20

.....  
-21

.....  
-22



.....:  
-23

.....  
-24

.....  
-25

.....  
-26

.....  
-27

.....  
-28



.....:

-29

.....

-30

.....

-31



-



-

-32

.....

-33

.....

-34

.....

-35

.....

**:II**

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

- -

.55 : -

: -

. -

. -

. -

. -

. -

" "

1987.3 -1986 :	-
:	-
513 :	
432 :	
.48 :	-
26 :	-
22 :	-
:	-
.	-
.	-
	-
.	-
.	-

- ( )

1989 : -

:

199	104	95	
290	169	121	
324	168	156	
813	441	372	

.63 : -
.20 : -
.43 : -