

جامعة الجزائر (2) أبو القاسم سعد الله

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

العنوان

الذكاء الوجداني و علاقته بالإستقرار
الزواجي و السعادة لدى الأزواج و تأثيره
على التحصيل الدراسي لدى الأبناء

دراسة مطبقة على عينة من الأزواج بولايات

(الجزائر العاصمة ، البلدية ، تيبازة ، المدية ، الشلف، تبسة ، سوق أهراس)

أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه علوم في علم النفس
تخصص علم النفس العيادي

إشراف الأستاذة :

- كلثوم بلميهور

إعداد الطالب :

- كلايعة عصام

السنة الدراسية 2019-2020

شكر و تقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم ما لم يعلم و الصلاة و السلام على اشرف المرسلين و قدوة العالمين سيدنا محمد

عليه أفضل الصلاة و أزكى التسليم و بعد :

قال تعالى : " رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي " سورة النمل آية (19)

بعد شكر الله تعالى الذي أحانني ووفقني وهداني إلى إتمام هذا العمل العلمي

وأشكر والدي الكريمين اللذين كانا لي السند والعون طوال مشوار حياتي

أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة بلمهوج كلثوم

على تفضلها بقبول الإشراف على هذا البحث وإمدادي بالكثير من الخبرات البحثية والحياتية، وأسأل

والله لها طول العمر وجزيل الأجر

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى رئيس وأعضاء قسم علم النفس للدراسات العليا بجامعة بوزريعة الذين

تتلمذت على أيديهم واستفدت من علمهم الكثير

و أتقدم بالشكر الجزيل الى زوجتي العزيزة لما قدمته من دعم وتضحية في سبيل انجاز هذا العمل

وإلى زملائي وأصدقائي الذين قدموا لي الدعم والمساعدة أقول لهم :

شكراً لكم، وجزاكم الله خيراً الجزاء...

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
I	شكر وعرهان
II	إهداء
III	فهرس المحتويات
VII	فهرس الجداول
VIII	فهرس الأشكال
VIII	فهرس الملاحق
IX	ملخص الدراسة باللغة العربية
XV	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
أ	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة	
6	1- إشكالية الدراسة
15	2- فرضيات الدراسة
16	3- مصطلحات الدراسة
16	4- تحديد المفاهيم
26	5- أهمية الدراسة
27	6- أهداف الدراسة
28	8- بحوث و دراسات السابقة
الفصل الثاني : الذكاء الوجداني	
43	تمهيد
43	1- المسار التاريخي لتطور الاهتمام بالذكاء الوجداني
49	2- تعريف الذكاء الوجداني
51	3- الأساس العصبي للذكاء الوجداني
54	4- أهمية الذكاء الوجداني
55	5- النماذج المفسرة للذكاء الوجداني
74	6- أبعاد الذكاء الوجداني
78	7- قياس الذكاء الوجداني
82	8- الذكاء الوجداني في مجال الأسرة
84	9- الذكاء الوجداني و العلاقة الزوجية

86	.....10- الذكاء الوجداني و علاقته بالاستقرار الزوجي
89	.....11- الذكاء الوجداني في المجال التربوي
94	.....12- الذكاء الوجداني و السعادة
97	..... خلاصة الفصل

الفصل الثالث: الزواج

99	..... تمهيد
100	.....1- تعريف الزواج
103	.....2- حكمة مشروعية الزواج
105	.....3- أشكال الزواج
106	.....4- أهمية الزواج
109	.....5- الحاجات التي يشبعها الزواج
110	.....6- أساليب الاختيار الزوجي
112	.....7- الزواج و الصحة
114	.....8- المقومات النفسية للحياة الزوجية
115	.....9- الحب و الزواج
116	..... خلاصة الفصل

الفصل الرابع : الاستقرار الزوجي

118	..... تمهيد
119	.....1- تعريف الاستقرار
119	.....2- مفهوم الاستقرار الزوجي
121	.....3- النظريات المفسرة للاستقرار الزوجي من منظور اجتماعي
123	.....4- النظريات المفسرة للتوافق الزوجي من منظور نفسي
124	.....5- العوامل المساهمة في تحقيق الاستقرار الزوجي
135	.....6- مؤشرات الاستقرار الزوجي
138	..... خلاصة الفصل

الفصل الخامس : السعادة

140	..... تمهيد
141	.....1- تعريف السعادة
144	.....2- السعادة و بعض المفاهيم القريبة منها
145	.....3- آراء الفلاسفة الإغريق و المسلمين في السعادة

149	4- المناحي المفسرة للسعادة.....
152	5- النظريات المفسرة للسعادة.....
155	6- علاقة السعادة بالرضا عن الحياة.....
157	7- جودة الحياة
160	8- السعادة و بعض العوامل الديمغرافية.....
166	9- السعادة و الصحة النفسية.....
167	10- السعادة و الزواج.....
167	خلاصة الفصل.....

الفصل السادس : التحصيل الدراسي

169	تمهيد
169	1- تعريف التحصيل الدراسي.....
171	2- انواع التحصيل الدراسي.....
172	3- أهمية التحصيل الدراسي.....
173	4- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....
177	5- قياس التحصيل الدراسي.....
179	6- اهداف التحصيل الدراسي.....
179	7- دور الأسرة في التحصيل الدراسي.....
183	خلاصة الفصل.....

الباب الثاني : الجانب الميداني

الفصل السابع : منهج و إجراءات الدراسة

185	تمهيد
185	1- منهج الدراسة
185	2- مجتمع و عينة الدراسة
188	3- أدوات الدراسة
199	4- الأساليب الإحصائية
199	خلاصة الفصل

الفصل الثامن : عرض نتائج الدراسة و تفسيرها و مناقشتها

201	1- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الأولى
207	2- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الثانية.....
221	3- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة.....
226	4- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الرابعة

243	.....	5- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الخامسة
247	.....	6- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية السادسة
249	.....	7- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية السابعة
251	.....	8- عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الثامنة
255	.....	ملخص نتائج الدراسة
259	.....	خاتمة
261	.....	الاقتراحات و التوصيات
264	.....	المراجع
273	.....	الملاحق

فهرس الجدول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح أنواع الذكاء عند جاردنر	46
02	يوضح نسبة توزيع العينة حسب الولايات	185
03	توصيف العينة في حجمها النهائي	186
04	يوضح وصف أبناء العينة في حجمها النهائي	187
05	يبين ابعاد مقياس الذكاء الوجداني لـ (Bar-on&Parker) و أرقام الفقرات لكل بعد	189
06	يتضمن نتائج المقارنة بين متوسطات فئتي المقارنة الطرفية	190
07	يبين مختلف معاملات ارتباط المقياس بأبعاده والأبعاد فيما بينها	191
08	يبين معاملات الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق	192
09	يوضح توزيع عبارات مقياس التوافق الزوجي	194
10	مدى ارتباط البند ببقية البنود و معاملات ثبات ألفا و الصدق المرتبط بالمحك "القائمة أوكس فورد" للسعادة في صيغتها العربية المعدلة	196
11	معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية لمقياس السعادة	197
12	يوضح الفروق في الذكاء الوجداني بالنسبة لعينة الدراسة	201
13	يوضح الفروق في الاستقرار الزوجي بالنسبة لعينة الدراس	202
14	قيم معاملات الارتباط بيرسون بين الذكاء الوجداني والاستقرار الزوجي	202
15	يبين الفروق في الاستقرار الزوجي تبعاً لعدد الأبناء	207
16	يبين تحليل التباين ANOVA للفروق في الاستقرار الزوجي تبعاً لعدد الأبناء	207
17	يبين تحليل التباين للفروق في الاستقرار الزوجي تبعاً للمستوى العلمي	210
18	يبين تحليل التباين ANOVA للفروق في الاستقرار الزوجي حسب المستوى الاقتصادي	213
19	يبين تحليل التباين للفروق في الاستقرار الزوجي تبعاً عدد سنوات الزواج	216
20	يبين الفروق بين المتوسطات في الاستقرار الزوجي وفقاً لمتغير الجنس	219
21	يوضح الفروق في السعادة بالنسبة لعينة الدراسة	221
22	يوضح الفروق في الذكاء الوجداني بالنسبة لعينة الدراسة	222
23	قيم معاملات الارتباط بيرسون بين الذكاء الوجداني والسعادة	222
24	يوضح الفروق في درجة السعادة حسب عدد الأبناء	226
25	يبين تحليل التباين للفروق في درجة السعادة تبعاً لمتغير عدد الأبناء	226
26	يبين تحليل التباين للفروق في درجة السعادة تبعاً لمتغير المستوى العلمي	229

232	يبين تحليل التباين للفروق في درجة السعادة تبعاً لمتغير المستوى الاقتصادي	27
236	يبين تحليل التباين للفروق في درجة السعادة تبعاً لمتغير العمر	28
239	يبين الفروق بين المتوسطات في السعادة وفقاً لمتغير الجنس	29
243	قيم معاملات الارتباط بيرسون بين الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي	30
247	نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط الخاص بالذكاء الوجداني و الاستقرار الزوجي	31
249	نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط الخاص بالذكاء الوجداني و السعادة	32
251	نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط الخاص بالذكاء الوجداني و التحصيل الدراسي	33

فهرس الأشكال البيانية

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	نموذج بار اون Bar-on - للذكاء الوجداني	58
02	نموذج الذكاء الوجداني حسب ماير و سالوفي (Mayer & Salovey)	61
03	نموذج جولمان (Goleman) للذكاء الوجداني (الأول)	64
04	نموذج جولمان (Goleman) للذكاء الوجداني (الثاني)	65
05	نموذج الذكاء الوجداني حسب ستينر (Steiner, 1997)	67
06	نموذج الذكاء الوجداني حسب كويبر و سواف (Cooper & Sawaf, 1997)	69
07	نموذج الذكاء الوجداني حسب واينزجر (Weisinger, 2004)	70
08	نموذج مونتماير وسي (Monte mayer & Spee, 2004) للذكاء الوجداني	71

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	معلومات أولية	273
02	مقياس الذكاء الوجداني	274
03	مقياس التوافق الزوجي	276
04	مقياس السعادة	279
05	معلومات أولية خاصة بأبناء العينة	281

ملخص الدراسة

- ❖ **عنوان الدراسة:** " الذكاء الوجداني و علاقته بالإستقرار الزوجي و السعادة لدى الأزواج و تأثيره على التحصيل الدراسي للأبناء "
- ❖ **هدف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني و الاستقرار الزوجي و كذا العلاقة بين الذكاء الوجداني و درجة الشعور بالسعادة لدى الزوجين و تأثير هذه العلاقة على التحصيل الدراسي للأبناء .
- ❖ **عينة الدراسة:** و قد تكونت عينة الدراسة من (213) متزوج و متزوجة من سبعة مدن جزائرية و هي مدينة الجزائر العاصمة مدينة سوق أهراس مدينة تبسة و مدينة المدية مدينة الشلف ، مدينة البليدة ، مدينة تيبازة.
- ❖ **الأدوات والمقاييس:**

- **مقياس الذكاء الوجداني** أعد المقياس كل من باركور و بار اوون (Bar-on&Parker) وفقا لنموذج السمات أو النموذج المختلط ، وهو من ضمن مقاييس التقرير الذاتي .
- **مقياس التوافق الزوجي:** أعده المؤلف: غراهام سبانييه **Graham spanier** ترجمة الدكتورة بلميهوب كلثوم
- **مقياس السعادة :** " قائمة أوكس فورد للسعادة " التي وضعها كل من "أرجيل و مارتن ولو 1995" .
- **التحصيل الدراسي :** و هو مجموع درجات التلاميذ للفصول الثلاثة في جميع المواد الدراسية، أو ما يسمى بالمعدل العام لنهاية السنة الدراسية

❖ أهم النتائج:

- 1 -جأته توجد علاقة ارتباطيه موجبة قوية ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكاء الوجداني ودرجات الاستقرار الزوجي لدى الأزواج حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.676 وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أصغر من (0.001) ودرجة حرية (211). وهذا يعني أن ارتفاع درجات الذكاء الوجداني يقابله ارتفاع في درجات الاستقرار الزوجي لدى الأزواج
- 2 -جأته توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستقرار الزوجي باختلاف مستويات العوامل التالية : المستوى العلمي ،المستوى الاقتصادي ، عدد سنوات الزواج ، عدد الأبناء ، و الجنس " أين كانت النتائج التالية :

أ - أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الاستقرار الزوجي و عدد الابناء حيث قدرت قيمة ف المحسوبة و المقدرة ب 0.735 بمستوى دلالة قدر ب 0.482 و هي قيم غير دالة أي أنه عدد الأبناء لا يؤثر تأثيرا مباشرا في درجة الاستقرار الزوجي .

ب - انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة الاستقرار الزوجي وفقا لاختلاف في المستوى العلمي حيث كانت الفروق بين المجموعات تقدر 2.655 عند مستوى الدلالة 0.05. و منه فالمستوى العلمي يعد عاملا هاما و مؤثرا في درجة الاستقرار الزوجي لدى الأزواج.

ج - انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة الاستقرار الزوجي وفقا لاختلاف في المستوى الاقتصادي حيث بلغة قيمة (ف) 6.768 بمستوى دلالة قدر ب 0.01 و هي قيمة دالة إحصائيا حيث أن درجة الاستقرار الزوجي تتأثر موجبا مع المستوى الاقتصادي.

د - انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة الاستقرار الزوجي وفقا لمتغير عدد سنوات الزواج حيث بلغة قيمة (ف) 16.728 بمستوى دلالة قدر ب 0.01 و هي قيمة دالة إحصائيا حيث أن درجة الاستقرار الزوجي تتأثر موجبا بعدد سنوات الزواج .

هـ - انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة الاستقرار الزوجي وفقا لمتغير الجنس حيث بلغة قيمة (ف) 2.76 بمستوى دلالة قدر ب 0.01 و هي قيمة دالة إحصائيا حيث أن درجة الاستقرار الزوجي تتأثر بمتغير الجنس و ذلك لصالح الذكور الذين يعتبرون أكثر استقرارا من الإناث .

3 - بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة متوسطة ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكاء الوجداني ودرجات السعادة لدى الأزواج حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.446 وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أصغر من (0.001) ودرجة حرية (211). وهذا يعني أن ارتفاع درجات الذكاء الوجداني يقابله ارتفاع في درجات السعادة لدى الأزواج.

4 - بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشعور بالسعادة باختلاف مستويات العوامل التالية : المستوى العلمي ، المستوى الاقتصادي ، عدد سنوات الزواج ، عدد الأبناء ، و الجنس " أين كانت النتائج التالية :

أ - انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة السعادة وفقا لمتغير عدد الأبناء حيث بلغة قيمة (ف) 5.09 بمستوى دلالة قدر ب 0.01 و هي قيمة دالة إحصائيا أي أن درجة السعادة تتأثر بعامل عدد الأبناء .

ب - انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات السعادة عند المتزوجين وفقا لمتغير المستوى العلمي حيث بلغة قيمة (ف) 5.55 بمستوى دلالة قدر ب 0.01 و هي قيمة دالة إحصائيا حيث أن درجة السعادة تتأثر بالمستوى العلمي

<

ج - انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات السعادة عند المتزوجين وفقا لمتغير المستوى الاقتصادي حيث بلغة قيمة (ف) 8.79 - بمستوى دلالة قدر ب 0.01 و هي قيمة دالة إحصائيا حيث أن درجة السعادة تتأثر بالمستوى الاقتصادي .

د - انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات السعادة عند المتزوجين وفقا لمتغير العمر حيث بلغة قيمة (ف) 01.68 بمستوى دلالة قدر ب 0.17 و هي قيمة غير دالة إحصائيا حيث أن درجة السعادة لا تتأثر بالعمر .

هـ - انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة السعادة لدى المتزوجين وفقا لمتغير الجنس حيث بلغة قيمة (ف) 2.76 بمستوى دلالة قدر ب 0.01 و هي قيمة دالة إحصائيا حيث أن درجة السعادة تتأثر بمتغير الجنس لصالح الإناث .

5 - بأنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة متوسطة ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكاء الوجداني للأزواج ودرجات التحصيل الدراسي لدى أبنائهم، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون 0.430 و هي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة أصغر من (0.001) ودرجة حرية (211). وهذا يعني أن ارتفاع درجات الذكاء الوجداني للأزواج يقابله ارتفاع في درجات التحصيل الدراسي لدى أبنائهم .

6 - بأنه تتنبئ درجات الذكاء الوجداني بدرجات الاستقرار الزواجي لدى الأزواج حيث كانت معادلة اختبار الانحدار الخطي البسيط دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة ف 177.751 ومستوى دلالة > 0.001 ، وبالتالي نستنتج أن الفرضية الرابعة تحققت. كما بلغت قيمة معامل التحديد 0.457 مما يعني أن 45.7% من التباين في متغير الاستقرار الزواجي يفسره الذكاء الوجداني، واعتماد على النتائج يمكننا القول أن متغير الاستقرار الزواجي المتنبئ به للأزواج يساوي $0.533 + 31.039$ (الذكاء الوجداني)، وهذا يعني أن الاستقرار الزواجي يزيد 0.533 درجة لكل درجة من الذكاء الوجداني للأزواج.

7 - بأنه تتنبئ درجات الذكاء الوجداني بدرجات السعادة لدى الأزواج حيث كانت معادلة اختبار الانحدار الخطي البسيط دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة ف 52.399 ومستوى دلالة > 0.001 ، وبالتالي نستنتج أن الفرضية الخامسة تحققت. كما بلغت قيمة معامل التحديد 0.199 مما يعني أن 19.9% من التباين في متغير السعادة يفسره الذكاء الوجداني، واعتماد على النتائج .

<

يمكننا القول أن متغير السعادة المتنبئ به للأزواج يساوي $0.311+43.814$ (الذكاء الوجداني)، وهذا يعني أن السعادة تزيد 0.311 درجة لكل درجة من الذكاء الوجداني للأزواج.

8 - بأنه تنبئ درجات الذكاء الوجداني للأزواج بدرجات التحصيل الدراسي لدى أبنائهم حيث كانت معادلة اختبار الانحدار الخطي البسيط دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة F 47.731 ومستوى دلالة >0.001 ، وبالتالي نستنتج أن الفرضية السادسة تحققت. كما بلغت قيمة معامل التحديد 0.184 مما يعني أن 18.4% من التباين في متغير التحصيل الدراسي للأبناء يفسره الذكاء الوجداني للأزواج، واعتماد على النتائج يمكننا القول أن متغير التحصيل الدراسي المتنبئ به للأبناء يساوي $0.051+5.360$ (الذكاء الوجداني)، وهذا يعني أن التحصيل الدراسي للأبناء يزيد 0.051 درجة لكل درجة من الذكاء الوجداني للأزواج.

أهم التوصيات:

على ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يورد الباحث عددا من التوصيات و المقترحات التي يمكن أن تساهم في

استكمال الجهود التي يمثلها هذا البحث:

1. إنشاء مراكز متخصصة للإرشاد الزوجي والأسري تعنى بتقديم الخدمات الإرشادية قبل وبعد الزواج، الاهتمام بالذكاء الوجداني

للطالبة والدارسين من خلال نشر الثقافة النفسية بينهم، و ضرورة تضمين المناهج الدراسية على تدريبات وأنشطة تساهم في تنمية

وترقية مهارات الذكاء الوجداني لديهم.

2. العمل على توفير المناخ الدراسي الإيجابي الذي يساهم برفع كفاءة الطفل المعرفية والانفعالية من خلال مجموعة من الأنشطة

الضرورية لعملية التعلم مثل، التعلم التعاوني، التعلم بالنموذج، المناقشة الجماعية وأسلوب الحوار، والرحلات، وحل المشكلات.

3. تصميم برامج تدريبية مختلفة لجميع مراحل التعليم بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الجامعية يتعلم من خلالها التلاميذ المهارات الذكاء الوجداني من وعي انفعالي ذاتي، وضبط وتنظيم الانفعالات، والدافعية، والمشاركة الوجدانية، والتواصل، والاستقلالية.
4. تنفيذ جميع فئات المجتمع بأهمية الذكاء الوجداني في العلاقة الزوجية السليمة وضرورة تحقيق التوافق بين الزوجين، وذلك من خلال تصميم برامج موجهة لإكساب مهارات الحياة الزوجية وأساليب تحقيق الاستقرار وفتيات التعامل بين الزوجين، تقدم من خلال أنشطة متنوعة محاضرات دورات ورش عمل . عبر الوسائط التربوية المختلفة وسائل الإعلام و المساجد و غيرها من المرافق الثقافية.
5. تقديم دورات متخصصة في تعليم التفكير الإيجابي وتنمية أساليب التفكير المرتبطة بالسعادة بشكل عام.
6. تضمين المناهج الدراسية في التعليم الثانوي والجامعي موضوعات حول الذكاء الوجداني و علم النفس الإيجابي.
7. إنشاء هيئة للإرشاد الزواجي داخل المحاكم ترشد المقبلين على الزواج وإكسابهم مهارات الذكاء الوجداني في حل المشكلات يسهر عليها متخصصين وأصحاب الخبرة على أن أن تقدم الخدمات في مواقع محددة ومعروفة ومعلنة للجميع.
8. تعزيز مفهوم السعادة الحقيقية و مصادرها لدى الأزواج و جعلها منهج للحياة من خلال البرامج الإرشادية الموجهة
9. تصميم مناهج تعليمية لتدريس السعادة بصفة خاصة و علم النفس الإيجابي بصفة عامة كفن من فنون الحياة
10. زيادة الاهتمام بمستوى التحصيل و ومتابعته عن خلال التقويم الشامل والمستمر لما لهذا المتغير و خاصة ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض والعمل على تقديم كافة أشكال الدعم والمساندة لهم بهدف تعزيز ثقتهم بذواتهم والوصول بهم نحو تحقيق ذواتهم.

<

11. القيام بمحملات توعية إرشادية توضح للأهل مدى خطورة الأسلوب المتبع من قبلهم في تربية أبنائهم، والدور السلبي الذي قد يلعبه

الأسلوب المعتمد على القسوة والعقاب الشديدين ، وأن الأمر قد يصل بالأبناء إلى درجة الجنوح.

12. اجراء المزيد من الدراسات عن الأطفال ضحايا سوء المعاملة و خاصة فيهما يتعلق بخصائصهم السلوكية و النفسية لذويهم و

المعلمين .

Summary of the study

- ❖ **Title of the study:** "Emotional intelligence and its relationship to marital stability and happiness in couples and its impact on the educational attainment of children"
- ❖ **Study Objective:** The study aimed to reveal the nature of the relationship between emotional intelligence and marital stability as well as the relationship between emotional intelligence and the degree of happiness in spouses and the impact of this relationship on the educational attainment of children.
- ❖ **Sample of the study:** The sample of the study may be (213) married and married to seven Algerian cities, namely, the city of Algiers, the city of Souk Ahras, Tebessa, Medea, Chlef, Blida, and Tipaza.

❖ Tools and Metrics:

- **Emotional Intelligence Scale** The Bar-on & Parker (Bar-On & Parker) metric was developed according to the mixed-feature model, which is among the self-report measures.
- **Marital Compatibility Scale:** prepared by the author: Graham spanier Translated by Dr. Belmihoub Kalthoum
- **Happiness Scale:** "The Oaks Ford Happiness List" developed by Argyll and Martin and Law 1995.
- **Achievement:** the total number of students grades for the three semesters in all subjects, or the so-called general average of the end of the school year

Main Results:

1 - that there is a strong positive correlation of statistical significance between the degrees of emotional intelligence and degrees of marital stability in couples where the value of the correlation coefficient Pearson 0.676, a statistical function at a level of significance less than (0.001) and the degree of freedom (211). This means that higher degrees of emotional intelligence is offset by higher levels of marital stability in couples

<

2- There are statistically significant differences in marital stability according to different levels of factors: scientific level, economic level, number of years of marriage, number of children, and sex.

A- There are no statistically significant differences between the degree of marital stability and the number of children, where the calculated value of P is estimated at 0.735 with a level of significance estimated at 0.482, which are non-significant values, ie the number of children does not directly affect the degree of marital stability.

B - There are statistically significant differences between the average degree of marital stability according to the difference in the scientific level where the differences between the groups was estimated at 2.655 at the level of 0.05. And, the scientific level is an important and influential factor in the degree of marital stability in couples.

C - There are statistically significant differences between the average degree of marital stability according to the difference in the economic level where the value of (P) 6.768 with a level of significance estimated at 0.01 and is a statistically significant value as the degree of marital stability is positively affected with the economic level.

D - There are statistically significant differences between the average degree of marital stability according to the variable number of years of marriage where the value of (P) 16.728 with a level of significance estimated at 0.01 and is a statistically significant value as the degree of marital stability is positively affected by the number of years of marriage.

E - There are statistically significant differences between the average marital stability according to the sex variable where the value of (P) 2.76 with a level of significance estimated at 0.01 and is a statistically significant value as the degree of marital stability is affected by the sex variable and in favor of males who are more stable than Females.

3 - that there is a positive correlation medium mean statistically significant between the degrees of emotional intelligence and happiness levels in couples where the value of the correlation coefficient Pearson 0.446, a statistical function at a level of significance less than (0.001) and the degree of freedom (211). This means that higher emotional intelligence is offset by higher happiness levels in couples.

<

4 - There are statistically significant differences in the degree of happiness according to different levels of factors: scientific level, economic level, number of years of marriage, number of children, and sex "Where were the following results:

A - There are statistically significant differences between the average degree of happiness according to the variable number of children where the value of (F) 5.09 with a level of significance estimated at 0.01 and is a statistically significant value, ie, the degree of happiness is affected by the factor of the number of children.

B - There are statistically significant differences between the average happiness scores for married people according to the variable of the scientific level where the value of (P) 5.55 with a level of significance estimated at 0.01 and is a statistically significant value as the degree of happiness is affected by the scientific level

C - There are statistically significant differences between the average happiness of married couples according to the variable of the economic level where the value of (P) 8.79 - a level of significance estimated at 0.01 and is a statistically significant value as the degree of happiness is affected by the economic level.

D - There are no statistically significant differences between the average happiness scores for married people according to the age variable, where the value of (P) 01.68 with a level of significance estimated at 0.17 which is not statistically significant as the degree of happiness is not affected by age.

E - There are statistically significant differences between the average happiness of married couples according to sex variable where the value of (P) 2.76 with a significance level estimated by 0.01 and is a statistically significant value as the degree of happiness is affected by the sex variable in favor of females.

5 - that there is a positive correlation moderate mean statistically significant between the degrees of emotional intelligence of couples and degrees of educational attainment of their children, where the value of the correlation coefficient Pearson 0.430, a statistically significant at a level of significance less than (0.001) and the degree of freedom (211). This means that higher degrees of emotional intelligence of couples offset by higher degrees of academic achievement in their children

6 - that the degree of emotional intelligence predicted degrees of marital stability in couples where the equation of simple linear regression test was statistically

<

significant, where the value of $177.751 P$ and the level of significance > 0.001 , and therefore conclude that the fourth hypothesis was achieved. The value of the coefficient of determination was 0.457 , which means that 45.7% of the variation in the marital stability variable is explained by emotional intelligence, and depending on the results we can say that the predicted marital stability variable for couples is equal to $31.039 + 0.533$ (emotional intelligence), which means that marital stability increases 0.533 degrees For each degree of emotional intelligence of couples.

7 - that the degree of emotional intelligence predicted degrees of happiness in couples where the equation of simple linear regression test was statistically significant, where the value of $P 52.399$ and the level of significance > 0.001 , and therefore we conclude that the fifth hypothesis was achieved. The value of the coefficient of determination is 0.199 , which means that 19.9% of the variation in the happiness variable is explained by emotional intelligence, and depending on the results we can say that the predicted happiness variable for couples is equal to $43.814 + 0.311$ (emotional intelligence), which means that happiness increases 0.311 degrees per degree of Emotional Intelligence for Couples.

8 - that the degree of emotional intelligence for couples degrees of achievement in their children where the equation of simple linear regression test was statistically significant, where the value of $P 47.731$ and the level of significance > 0.001 , and therefore conclude that the sixth hypothesis was achieved. The value of the coefficient of determination was 0.184 , which means that 18.4% of the variation in the educational attainment variable of children is explained by the emotional intelligence of couples, and depending on the results we can say that the predicted educational achievement variable for children is equal to $5.360 + 0.051$ (emotional intelligence), and this means that the educational attainment of children Increases 0.051 degrees for each degree of emotional intelligence of couples.

Main Recommendations:

In light of the results of the study the researcher cites a number of recommendations and suggestions that can contribute to

Completing the efforts represented by this research:

- 1.** The establishment of specialized centers for marital and family counseling to provide counseling services before and after marriage, attention to the emotional intelligence of students and students through the dissemination of psychological culture among them, and the need to include school curricula on training and

<

activities that contribute to the development and upgrading of their emotional intelligence skills.

2. Work to provide a positive study climate that contributes to raising the child's cognitive and emotional efficiency through a range of activities necessary for the learning process such as, cooperative learning, model learning, group discussion and dialogue style, trips, and problem solving.

3. Design different training programs for all stages of education, from kindergarten to university, through which students learn the skills of emotional intelligence from emotional self-awareness, control and regulation of emotions, motivation, emotional participation, communication and independence.

4. Educate all segments of society of the importance of emotional intelligence in the proper marital relationship and the need to achieve compatibility between the spouses, through the design of programs geared to acquire the skills of married life and methods of stabilization and techniques of dealing between spouses, through various activities provide lectures and workshops sessions. Through various educational media, media, mosques and other cultural facilities.

5. Provide specialized courses in the teaching of positive thinking and the development of methods of thinking associated with happiness in general.

6. Include curricula in secondary and university education topics about emotional intelligence and positive psychology.

7. Establishing a body for marital guidance within the courts to guide those who are going to get married and give them the skills of emotional intelligence in solving problems, to be supervised by specialists and experienced people, provided that the services are provided in specific, known and public locations.

8. Promote the concept of true happiness and its sources for couples and make it a way of life through targeted guidance programs

9. Design educational curricula to teach happiness in particular and positive psychology in general as an art of life

10. Increase attention to the level of achievement and follow-up through a comprehensive and continuous evaluation of what this variable, especially those with low academic achievement and work to provide all forms of support and support them in order to enhance their self-confidence and reach them towards achieving themselves.

<

11. Conducting awareness-raising campaigns explaining to parents the seriousness of the method adopted by them in the upbringing of their children, and the negative role that may be played by the method based on extreme cruelty and punishment, and that it may reach children to the level of delinquency.

12. Conduct further studies on child victims of abuse, especially in relation to their behavioral and psychological characteristics of their parents and Teachers.

يشير سيلغمان (2002) Seligman إلى أنه قد حان الوقت لإعادة إحياء القوى الفكرية والفضائل كمبدأ أساسي للدراسة العلمية حول السلوك البشري حيث عمل مع كريستوفر بيترسون (Christopher Peterson)، بمساعدة فريق من الباحثين، على وضع تصنيف للعناصر الإيجابية في القوى الفكرية ، والتركيز عليها أكثر من الاضطرابات النفسية و يعد مارتين سيليجمان و إيد إيدنير و كريستوفر بيترسون من الرواد الأوائل لحركة علم النفس الإيجابي و يعدون بمثابة المؤسسين الذين أضافوا أبعاد إيجابية لهذا العلم .

و امام هذا المد الجديد بدا الاهتمام يتزايد من قبل الباحثين بالجوانب الايجابية كالذكاء و السعادة و التفاؤل ليظهر في الآونة الأخيرة مصطلح يندرج ضمن نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنير (1983) Haward Gardner ألا و هو "الذكاء الوجداني" ، حيث يمثل مفهوم الذكاء الوجداني مظلة تغطي مجالاً واسعاً من المهارات والاستعدادات التي تقع خارج نطاق قدرات الذكاء التقليدية والتي تتضمن بشكل أساسي الوعي بالمشاعر وبتأثيرها في الجوانب الاجتماعية .

حيث تدور الفكرة الأساسية للذكاء الوجداني على أن النجاح في الحياة لا يعتمد فقط على قدرات الفرد العقلية، ولكن على ما يتمتع به أيضاً من مهارات وقدرات وإمكانات وجدانية أطلق عليها "الذكاء الوجداني"

إن ما دفعنا إلى اختيار هذا الموضوع هو رغبتنا في إبراز أهمية الجانب الوجداني في السلوك الانساني بصورة عامة و في السلوك الاجتماعي بصورة خاصة ، كما أردنا لفت الانتباه لمفهوم الذكاء الوجداني الذي يعد مفهوماً جديداً في ميدان علم النفس، فهو يعبر عن مجموعة من المهارات النفسية و الاجتماعية المفيدة في جميع ميادين الحياة ، كما أن ميولاتنا الشخصية لمثل هذه البحوث و الدراسات كان لها دور كبير في اختيارنا لهذا الموضوع.

كما و تبلورت فكرة الدراسة أيضا من خلال الدراسة السابقة التي اجراها الباحث في رسالة الماجستير التي تمحورت حول الاستقرار الزواجي و نظرا لاحتكاكه بمشاكل هته الشريحة ألا و هي الأزواج ، وكذلك نتاج البحث والتمحيص في بعض الدراسات السابقة لاحظ وجود فروقات بين الأزواج خاصة في كيفية التعامل مع المشاكل و المواقف الضاغطة و كيفية مواجهة بعض الأزواج لهته المواقف و استخدامهم لقدراتهم الشخصية و المهارات البينشخصية كضبط المزاج و فهم المشاعر أو الأحاسيس والتعبير عنها والقابلية للتكيف و حل المشكلات بالمودة والاحترام معززين بمهارات وجدانية يتصف بها بعض الأزواج تمكنهم من ترشيد تفكيرهم و حسم نزاعاتهم و تجاوز مشاكلهم بطريقة سلسة تساعدهم على تحقيق استقرارهم الزواجي