



جامعة الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله -

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

استراتيجية التعلم التعاوني وأثرها في تحسين أداء المهارات

الحسابية لدى التلاميذ المعاقين بصريا

دراسة ميدانية بمدرستي المعاقين بصريا بالجلفة والأغواط

لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في التربية الخاصة

- إشراف:

أ. د: سامية شويل

- إعداد الطالبة:

- ماجدة عمران

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة	الجامعة
لعياشي بن زروق	أستاذ التعليم العالي	رئيسا	الجزائر 2
شويل سامية	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا	الجزائر 2
جازولي نادية	أستاذ محاضر أ	ممتحنا	الجزائر 2
لالوش صليحة	أستاذ محاضر أ	ممتحنا	الجزائر 2
ربوح لطيفة	أستاذ محاضر أ	ممتحنا	المدرسة العليا للأساتذة بورزيجة
ضيف الله حبيبة	أستاذ محاضر أ	ممتحنا	جامعة البلدية 2

الموسم الجامعي: 2021/2020

## محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	ملخص
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال البيانية
1	مقدمة
5	الباب الأول : الجانب النظري للدراسة
6	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
7	تمهيد
8	1- إشكالية الدراسة وفرضياتها
10	2-أسباب اختيار الموضوع
11	3- أهداف الدراسة
11	4- أهمية الدراسة
12	5- حدود الدراسة
12	6- المفاهيم الأساسية للدراسة
14	7- الدراسات السابقة
25	7-1-التعقيب على الدراسات السابقة
28	الفصل الثاني: إستراتيجية التعلم التعاوني.
29	- تمهيد.
29	1- تعريف التعلم التعاوني.
31	2- نشأة وتطور التعلم التعاوني.
33	3- أهداف التعلم التعاوني.
34	4- الأسس النظرية للتعلم التعاوني.
35	5- عناصر التعلم التعاوني

37	6- دور المعلم في التعلم التعاوني
39	7- دور التلميذ في التعلم التعاوني
39	8- استراتيجيات التعلم التعاوني
44	9- الفرق بين التعلم التعاوني والتقليدي
45	10- الصعوبات التي تواجه تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني
47	11- علاج صعوبات تطبيق التعلم التعاوني
49	- خلاصة.
51	<b>الفصل الثالث: تدريس المهارات الحاسوبية</b>
52	- تمهيد
53	1- تعريف الرياضيات
54	2- مراحل تطور الرياضيات
55	3- دور المسلمين في تطوير الرياضيات
56	4- أهمية الرياضيات
57	5- نظريات التعليم والتعلم في تدريس الرياضيات
66	6- مناهج الرياضيات في الطور الابتدائي
70	7- المهارات الحاسوبية
70	8- مفهوم المهارات الحاسوبية
71	9- أهمية تدريس المهارات الحاسوبية واكتسابها
71	10- أسباب عدم إتقان المهارات الحاسوبية
72	11- المبادئ التربوية والنفسية في تعليم المهارات الحاسوبية
73	12- الإجراءات التدريسية الفعالة للمهارات الحاسوبية
76	- خلاصة.
77	<b>الفصل الرابع: الإعاقة البصرية</b>
78	- تمهيد
78	1- تعريفات الإعاقة البصرية

81	2- تفسير عملية الرؤية ( الإبصار )
85	3- أسباب الإعاقة البصرية
87	4- مراحل التطور الفكري للمعاق بصريا
89	5- تصنيفات الإعاقة البصرية
90	6- قياس وتشخيص الإعاقة البصرية
94	7- سمات وخصائص المعاقين بصريا
100	8- مداخل تعليم وتعلم الرياضيات للتلاميذ المعاقين بصريا -
101	9- حاجات المعاقين بصريا
104	10- دور المعلم والمدرسة في التعامل مع المعاقين بصريا
105	11- المهارات الأساسية لتدريس المعاقين بصريا
107	12- الأدوات المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا
113	- خلاصة
114	الباب الثاني: الجانب الميداني للدراسة
115	الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية لدراسة
116	- تمهيد
116	1- حدود الدراسة المكانية والزمنية
120	2- الدراسة الاستطلاعية
125	2-1- التطبيق الاستطلاعي للاختبار
126	3- مجتمع الدراسة وعينتها
137	4- منهج الدراسة
138	5- أدوات الدراسة
138	5-1- الملاحظة المباشرة
138	5-2- المقابلة
139	5-3- بناء اختبار تحصيلي قبلي لقياس مستوى أداء المهارات الحسابية
143	5-4- بناء اختبار تحصيلي بعدي لقياس مستوى أداء المهارات الحسابية

146	5-5- بناء البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني
153	6- التقنيات والأدوات الإحصائية المطبقة
156	- خلاصة.
157	الفصل السادس: عرض وتحليل نتائج البحث
158	- تمهيد
159	1- عرض صعوبات تعلم العمليات الحسابية لدى تلاميذ المجموعتين
164	2- عرض نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ المجموعتين ( الأولى والثانية)
169	3- عرض نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ المجموعتين ( الأولى والثانية)
179	4- مناقشة نتائج الدراسة
179	4-1- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الأولى للدراسة
188	4-2- مناقشة نتائج اختبار الفرضية الثانية للدراسة
193	4-3- مناقشة نتائج اختبار الفرضية العامة للدراسة
200	- الخلاصة
202	- الاستنتاج العام
210	- خاتمة
215	- قائمة المصادر والمراجع
224	- الملاحق

- قائمة الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	أهم طرق استراتيجية التعلم التعاوني	43
02	أوجه الاختلاف بين التعلم التعاوني والتعليم التقليدي	45
03	توزع تلاميذ مجتمع البحث حسب الأفواج للموسم الدراسي 2018-2019	127
04	توزع تلاميذ مجتمع البحث حسب المستويات الدراسية للأفواج للموسم الدراسي 2018-2019	128
05	توزع أفراد مجتمع البحث حسب الجنس ومؤسسة الدراسة	130
06	يوضح توزع مجموعة الدراسة جموعة الدراسة حسب الجنس ومؤسسة الدراسة	131
07	يوضح توزع مجموعة الدراسة حسب السن ومؤسسة الدراسة	132
08	توزع مجموعة الدراسة حسب درجة الإعاقة البصرية	134
09	توزع مجموعة الدراسة حسب مؤسسة الدراسة ونسبة التلاميذ المأخوذة كعينة منها	136
10	مواضيع الاختبار التحصيلي القبلي وسلم التنقيط	140
11	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي القبلي	141
12	محتويات الاختبار التحصيلي البعدي وسلم التنقيط	144
13	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي البعدي	144
14	توزع نتائج التلاميذ حسب نتائج الاختبار القبلي	165
15	توزع التلاميذ حسب تصنيف نتائجهم في الاختبار القبلي	167
16	توزع التلاميذ حسب نتائجهم في الاختبار البعدي	169
17	توزع التلاميذ حسب تصنيف نتائجهم في الاختبار البعدي	172
18	تكرارات الإجابات الصحيحة والنسبة المئوية للإجابات عن الأسئلة المتضمنة في الاختبارين التحصيليين للمهارات الحسابية الأربعة في كل من القياسين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الأولى	174
19	توزع تكرارات النتائج الخاصة بتلاميذ المجموعة الثانية وتفصيلها حسب إتقان العمليات الحسابية الأربعة في محتويات نتائج الاختبارين التحصيليين القبلي والبعدي	176
20	توزع تلاميذ المجموعة الأولى حسب نتائجهم في الاختبارين القبلي والبعدي	179

181	دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الأولى	21
182	توزع تلاميذ المجموعة الثانية حسب نتائجهم في الاختبار القبلي والبعدي	22
185	دلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية	23
189	النسبة المئوية لمقدار النمو في مستوى التحصيل لتلاميذ المجموعتين ( الأولى والثانية)	24
193	توزع تلاميذ المجموعتين حسب نتائجهم في الاختبارين القبلي والبعدي	25
195	توزع تلاميذ مجموعتي الدراسة ونتائجهم في الاختبار البعدي	26
197	توزع تلاميذ مجتمع الدراسة حسب مستوى تحصيل الفئات في الاختبارين القبلي والبعدي	27

### قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الرسم البياني	الرقم
132	دائرة نسبية لتوزع تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي حسب الجنس بمدرسة صغار المكفوفين بالأغواط.	1
132	دائرة نسبية لتوزع تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي حسب الجنس بمدرسة صغار المكفوفين بالجلفة.	2
133	دائرة نسبية لتوزع تلاميذ مجموعة الدراسة حسب الجنس.	3
134	دائرة نسبية لتوزيع تلاميذ المجموعة الأولى حسب درجة الإعاقة البصرية.	4
134	دائرة نسبية لتوزيع تلاميذ المجموعة الثانية حسب درجة الإعاقة البصرية.	5
136	دائرة نسبية توضح توزع تلاميذ مجموعة الدراسة حسب مؤسسة الدراسة ونسبة التلاميذ والمأخوذة كعينة منها.	6
141	دائرة نسبية توضح الأهمية النسبية للمواصفات للاختبار التحصيلي القبلي.	7
145	دائرة نسبية توضح الأهمية النسبية للمواصفات للاختبار التحصيلي البعدي.	8
167	دائرة نسبية توضح توزع تلاميذ مجموعة الدراسة حسب تصنيف نتائجهم في الاختبار القبلي.	9
170	دائرة نسبية توضح توزع تلاميذ مجموعة الدراسة حسب تصنيف نتائجهم في الاختبار البعدي.	10
180	منحنى بياني يوضح توزع تلاميذ المجموعة الأولى حسب نتائجهم في الاختبارين	11

	القبلي والبعدي.	
180	أعمدة بيانية توضح توزع تلاميذ المجموعة الأولى حسب نتائجهم في الاختبارين القبلي والبعدي.	12
183	منحنى بياني يوضح توزع تلاميذ المجموعة الثانية حسب نتائجهم في الاختبارين القبلي والبعدي.	13
183	أعمدة بيانية توضح توزع تلاميذ المجموعة الثانية حسب نتائجهم في الاختبارين القبلي والبعدي.	14
189	النسبة المئوية لمقدار النمو في مستوى التحصيل تلاميذ المجموعتين (الأولى والثانية).	15
194	أعمدة بيانية توضح توزع تلاميذ المجموعة الأولى حسب نتائجهم في الاختبارين القبلي والبعدي.	16
194	أعمدة بيانية توضح توزع تلاميذ المجموعة الثانية حسب نتائجهم في الاختبارين القبلي والبعدي.	17