

جامعة الجزائر 02
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم الاجتماع

تخصص: علم الاجتماع الثقافي

**دور التعليم الديني بالجزائر في تنمية ثقافة
المواطنة لدى التلميذ**

– دراسة تحليلية لمقرر التربية الإسلامية، وميدانية ببعض
ابتدائيات ومتوسطات وثانويات مدينة الجلفة–

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع الثقافي

إعداد الطالب: عمر صكصك إشراف الأستاذ الدكتور: جمال معتوق

السنة الجامعية: 2013-2014

فهرس المحتويات

| الصفحة | المواضيع |
|--------|---|
| 02 | الإهداء |
| 03 | الشكر |
| 04 | فهرس المحتويات |
| 14 | فهرس الجداول |
| 20 | قائمة الأشكال |
| 22 | مقدمة |
| | الباب النظري للدراسة |
| | الفصل الأول: |
| | الإطار النظري للدراسة |
| 29 | تمهيد |
| 30 | 01-01- أسباب اختيار الموضوع |
| 31 | 01-02- أهداف الدراسة |
| 31 | 01-03- أهمية الدراسة |
| 32 | 01-04- الإشكالية |
| 35 | 01-05- الفرضيات |
| 36 | 01-06- تحديد مفاهيم الدراسة |
| 37 | - مفهوم الدور |
| 38 | - مفهوم تعليم الدين الإسلامي في المؤسسة التعليمية |
| 39 | - مفهوم مادة التربية الإسلامية |
| 39 | - مفهوم المواطنة citoyenneté |
| 41 | - مفهوم ثقافة المواطنة |

| | |
|------------------------------------|---|
| 43 | - مفهوم التنمية |
| 43 | - مفهوم القيم |
| 45 | - مفهوم المدرسة |
| 47 | 01-07- الدراسات السابقة |
| 47 | 01- الدراسات الأجنبية |
| 51 | 02- الدراسات العربية |
| 59. | 03- الدراسات الجزائرية |
| 65 | 04- التعليق على الدراسات السابقة |
| 67 | 01-08- المقاربة السوسولوجية |
| 71 | 01-09- الصعوبات |
| 72 | |
| الفصل الثاني: | |
| التربية والتعليم في الجزائر | |
| 73 | تمهيد |
| 74 | 02-01- التربية والتعليم في الجزائر قبل الاستقلال |
| 74 | 01- سياسة فرنسا التعليمية في الجزائر |
| 76 | 01-01- وسائل فرنسا لتنفيذ سياستها التعليمية في الجزائر |
| 79 | 01-02- أهداف سياسة فرنسا التعليمية في الجزائر |
| 81 | 02- تصدي الجزائريين لسياسة فرنسا التعليمية |
| 82 | 02-01- إقصاء الشعب الجزائري من التعليم |
| 84 | 02-02- جمعية العلماء المسلمين ومساعدتها للنهوض بالتعليم |
| 89 | 02-02- التربية والتعليم في الجزائر ما بعد الاستعمار |
| 89 | 01- التربية والتعليم في الجزائر غداة الاستقلال |
| 94 | 02- النظام التربوي الجزائري في الفترة 1977-2005 |
| 94 | 02-01- واقع النظام التربوي بعد سنة 1976 |

| | |
|-----|---|
| 96 | 02-02- الغايات التعليمية للنظام التربوي الجزائري |
| 98 | 03-إصلاحات المنظومة التربوية الجزائرية |
| 98 | 03-01- بدايات التفكير في إصلاح المنظومة التربوية |
| 99 | 03-02- محاولات إصلاح المنظومة التربوية |
| 105 | استنتاج جزئي |
| 106 | خلاصة الفصل |
| 107 | |
| | الفصل الثالث: |
| | التربية على المواطنة |
| 108 | تمهيد |
| 109 | 03-01- مفاهيم المواطنة |
| 109 | تمهيد |
| 109 | 01- مفهوم المواطنة في الفكر الاجتماعي القديم |
| 112 | 02- مفهوم المواطنة في الفكر الاجتماعي والسياسي الحديث |
| 115 | 03- مفهوم المواطنة في الفكر العربي الإسلامي |
| 119 | 04- مفهوم المواطنة في عصر العولمة |
| 120 | 03-02- قيم المواطنة وأبعادها |
| 121 | 01- قيم المواطنة |
| 132 | 02- أبعاد المواطنة |
| 132 | 03- مفهوم الوطنية |
| 135 | 03-03- التربية على المواطنة في المؤسسة التعليمية |
| 135 | تمهيد |
| 135 | 01- مفهوم التربية على المواطنة |
| 138 | 02- أهداف التربية على المواطنة في الجزائر |
| 140 | 03- مواصفات المواطن الصالح |

| | |
|--|--|
| 141 | 04- أهمية التربية على المواطنة |
| 142 | 05- وسائل تنمية مفاهيم المواطنة في المناهج الدراسية |
| 143 | 06- إستراتيجية التربية على المواطنة في المناهج الدراسية |
| 144 | 07- دور المدرسة في التربية على المواطنة |
| 147 | |
| الفصل الرابع: | |
| التربية الإسلامية من خلال المنهاج الدراسي | |
| 148 | تمهيد |
| 149 | 04-01- مدخل عام للتربية الإسلامية |
| 149 | 01- مفهوم التربية |
| 150 | 02- التعريف العام للتربية الإسلامية |
| 151 | 03- خصائص التربية الإسلامية |
| 156 | 04- أهداف التربية الإسلامية |
| 159 | 04-02- التربية الإسلامية في المؤسسة التعليمية |
| 159 | 01- مفهوم التربية الإسلامية - كمادة تعليمية- |
| 160 | 02- أهداف مادة التربية الإسلامية في النظام التربوي |
| 161 | 02-02- أهداف - منهاج التربية الإسلامية- في النظام التربوي |
| الجزائري | |
| 162 | 01- أهداف مضامين منهاج التربية الإسلامية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي |
| 165 | 02- أهداف مضامين منهاج التربية الإسلامية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط |
| 169 | 03- أهداف مضامين منهاج العلوم الإسلامية (التربية الإسلامية) للسنة الثالثة من التعليم الثانوي |

الباب الثاني: الجانب التطبيقي للدراسة

الفصل الخامس: الأسس المنهجية للدراسة

178

179

تمهيد

180

01-05-01 مجالات الدراسة:

180

01-01-05 المجال المكاني للدراسة

180

02-01-05 المجال الزمني للدراسة

182

02-05-02 المعاينة ومواصفاتها

183

01-02-05 الكتاب المدرسي

184

02-02-05 عينة التلاميذ

184

01- العينة الأولى خاصة بشبكة الملاحظة

185

02- العينة الثانية خاصة بالاستبيان

190

03-02-05 -هيئة التدريس (أساتذة مادة التربية الإسلامية) - كعينة

تدعيمية-

204

03-05-03 المناهج والتقنيات المعتمدة:

204

01-03-05 المناهج المستخدمة في الدراسة

204

01- المنهج الوصفي التحليلي

205

02- المنهج الإحصائي

206

03- المنهج المقارن

207

02-03-05 التقنيات والأدوات المعتمدة

207

01- تحليل المحتوى

212

02- الملاحظة

215

03- الوثائق التربوية

215

04- استمارة الاستبيان - بناؤها- تجريبها - تطبيقها

الفصل السادس:

تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للأقسام النهائية

| | |
|-----|---|
| 218 | تمهيد |
| 219 | 06-01- قيم المواطنة في كتاب التربية الإسلامية (الخامسة ابتدائي) |
| 219 | أ/ التعريف بالكتاب |
| 220 | ب/ تشكيل المدونة |
| 220 | ج/ تشكيل الفئات |
| 221 | 01-: شرح فئات التحليل (قيم المواطنة الأساسية) في كتاب التربية الإسلامية (الخامسة ابتدائي) |
| 222 | 02-: شرح فئات التحليل (قيم المواطنة الإضافية) في كتاب التربية الإسلامية (الخامسة ابتدائي) |
| 223 | د/ قيم المواطنة في كتاب التربية الإسلامية (الخامسة ابتدائي) |
| 224 | هـ/ تحليل مضامين النصوص |
| 231 | 06-02- قيم المواطنة في كتاب التربية الإسلامية (الرابعة متوسط) |
| 231 | أ- التعريف بالكتاب |
| 233 | ب- تشكيل المدونة |
| 234 | ج- تشكيل الفئات |
| 234 | د- جدول قيم المواطنة في كتاب التربية الإسلامية (الرابعة متوسط) |
| . | هـ- تحليل مضامين النصوص |
| 242 | 06-03- قيم المواطنة في كتاب العلوم الإسلامية (الثالثة ثانوي) |
| 244 | أ- التعريف بالكتاب |
| 245 | ب- تشكيل المدونة |
| 245 | ج- تشكيل الفئات |
| 246 | د- جدول قيم المواطنة في كتاب التربية الإسلامية (الثالثة ثانوي) |
| 247 | هـ- تحليل مضامين النصوص |

| | |
|-----|---|
| 258 | 06-04- النظرة الشمولية لقيم المواطنة في الكتاب المدرسي |
| 263 | |
| | الفصل السابع: |
| | عرض لشبكة الملاحظة مع التحليل والتعليق على النتائج حسب الفرضيات |
| 264 | تمهيد |
| 265 | 07-01- عرض نتائج شبكة الملاحظة حسب الفرضيات |
| 265 | 01- الفرضية الأولى |
| 268 | 02- الفرضية الثانية |
| 272 | 03- الفرضية الثالثة |
| 275 | 07-02- التعليق على النتائج حسب الفرضيات |
| 275 | 01- الفرضية الأولى |
| 285 | 02- الفرضية الثانية |
| 289 | 03- الفرضية الثالثة |
| 294 | استنتاج جزئي |
| 296 | |
| | الفصل الثامن: |
| | عرض وتحليل نتائج الاستبيان مع أساتذة التربية الإسلامية حسب الفرضيات |
| 297 | تمهيد |
| 298 | 08-01- عرض وتحليل المعطيات الخاصة بالبيانات العامة للمبحوثين (الأساتذة) |
| 301 | 08-02- عرض وتحليل نتائج اتجاهات هيئة التدريس نحو دور مقررات مادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة لدى التلاميذ |
| 301 | 01- دور مادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة لدى |

| | |
|-----|---|
| | التلاميذ |
| 306 | 02- دور الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة لدى التلاميذ |
| 311 | 03-08- الفرضية الثانية: دور أستاذ مادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة لدى التلميذ |
| 323 | 04-08- عرض وتحليل البيانات الخاصة بدور مكانة مادة التربية الإسلامية مقارنة بالمواد الأخرى في تنمية ثقافة المواطنة لدى التلاميذ |
| 329 | |
| | الفصل التاسع: |
| | عرض لبيانات الاستمارة (مع التلاميذ) مع التحليل والتعليق على النتائج حسب الفرضيات |
| 330 | تمهيد |
| 331 | 01-09- عرض وتحليل البيانات العامة للمبحوثين من التلاميذ |
| 337 | 02-09- عرض وتحليل بيانات خاصة بمساهمة مقرر مادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة |
| 354 | 03-09- عرض وتحليل بيانات خاصة بدور أستاذ مادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة |
| 364 | 04-09- بيانات خاصة بدور مكانة مادة التربية الإسلامية مقارنة بالمواد الأخرى في تنمية ثقافة المواطنة |
| 371 | استنتاج جزئي |
| 374 | |
| | النتائج العامة للدراسة |
| 375 | تمهيد |
| 376 | النتائج العامة |
| 376 | 01- بالنسبة لمفهوم المواطنة، والتربية عليها |

| | |
|-----|--|
| 377 | 02- بالنسبة للتربية والتعليم في الجزائر |
| 378 | 03- بالنسبة لمفهوم التربية الإسلامية |
| 378 | 04- التربية الإسلامية في المؤسسة التعليمية |
| 378 | 05- مدى توافر قيم المواطنة في مقررات مادة التربية الإسلامية |
| 381 | 06- النتائج العامة لشبكة ملاحظة التلاميذ |
| 382 | 07- اتجاهات هيئة التدريس نحو دور مقررات مادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة لدى التلاميذ |
| 382 | 01- نتائج الفرضية الأولى |
| 358 | 02- نتائج الفرضية الثانية |
| 387 | 03- نتائج الفرضية الثالثة |
| 388 | 08- النتائج العامة لاستمارة الاستبيان مع التلاميذ |
| 388 | 01- نتائج الفرضية الأولى: مساهمة مقرر مادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة لدى التلاميذ |
| 388 | 02- نتائج الفرضية الثانية: دور أستاذ مادة التربية الإسلامية في تنمية ثقافة المواطنة لدى التلاميذ |
| 389 | 03- نتائج الفرضية الثالثة: دور مكانة مادة التربية الإسلامية مقارنة بالمواد الأخرى في تنمية ثقافة المواطنة |
| 390 | |
| 391 | النتيجة النهائية |
| 392 | الخاتمة |
| 393 | التوصيات |
| 408 | قائمة المراجع |

الملاحق

409

الملحق رقم (01) قائمة المحكمين لشبكة الملاحظة

410

الملحق رقم (02) استمارة بحث موجهة لأساتذة مادة التربية الإسلامية

417

الملحق رقم (03) استمارة بحث موجهة للتلاميذ