

جامعة الجزائر 02
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

فعالية بروتوكول تأهيلي - لساني معرفي - في تحسين قدرات الفهم و
التعبير الشفهي لدى المصابين بالحبسة في الوسط الإكلينيكي الجزائري
- دراسة شبه تجريبية -

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في الأرطوفونيا

إشراف الأستاذة :
تريبش ربيعة

إعداد الطالب :
حسيان محمد

السنة الجامعية: 2014 / 2015

ملخص باللغة العربية :

تسجل دراستنا في إطار البحوث العلمية التي تهتم بالحبسة، هذه الأخيرة لفتت اهتماما كبيرا ومتنوعا منذ القدم ، فمن خلال بحثنا هذا أردنا دراسة وكشف أحد المواضيع المهمة الجديدة و هي بناء بروتوكول علاجي لساني معرفي لإعادة تربية اضطرابات التعبير و الفهم الشفهيين عند المصابين بالحبسة والهدف من الدراسة هو معرفة نوع الأعراض اللغوية الذي يحتويه الجدول العيادي لهذه الفئة و افترضنا أن المصاب بالحبسة يعاني من اضطرابات على كل المستويات اللسانية للغة ثم كيفية تشخيص ثم إعادة تربية كل عرض من تلك الأعراض.

و لإجراء هذه الدراسة قمنا أولا بإنشاء اختبار جديد هدفه تقييم القدرات اللغوية عند المصابين بالحبسة في الوسط الإكلينيكي الجزائري حيث يمكن تطبيقه ب 3 لغات عربية و قبائلية و فرنسية و قمنا بكل الإجراءات العلمية التي يتبعها الباحث في إنشاء اختبار حتى يمكن استعماله في الوسط العيادي ،

بعد ذلك بنفس الطريقة المنهجية و العلمية قمنا بإنشاء بروتوكول علاجي .

قمنا باختيار عينة البحث التي تحتوي على 08 حالات مصابة بالحبسة قمنا بتقييم أولي للخصائص اللغوية لهم حيث قمنا بتسجيل جدول عيادي لكل حالة اعتمادا على الاختبار المقترح بعد ذلك قمنا بالعمل مع الحالات باستعمال البرنامج العلاجي وهذا ببناء خطة دقيقة على كيفية العمل تحتوي على المدة و الطريقة وكل التفاصيل للعمل بالبروتوكول .

بعد 7 أشهر من العمل مع الحالات أعدنا تطبيق الاختبار لتقييم القدرات اللغوية على نفس الحالات و قمنا بمقارنة النتائج الأولية قبل العلاج و إعادة التربية و النتائج بعد العلاج و إعادة التربية و وجدنا اختلاف في العديد من الأعراض. وهذه الطريقة باستعمال الطرق الإحصائية والمنهجية العلمية الملائمة لإجراء هذا النوع من الدراسة .

الفهرس

الصفحة

المحتويات

إهداء

شكر

ملخص باللغة العربية

ملخص باللغة الفرنسية

1.....مقدمة

الجاناب النظرى

الفصل الأول

الإطار العام لإشكالية الدراسة

- 1- إشكالية البحث.....6
- 2- فرضيات البحث.....14
- 3- أهداف البحث.....15
- 4- أهمية البحث.....15
- 5- تحديد المفاهيم و المصطلحات.....16
- 6- الدراسات السابقة.....20

الفصل الثاني

الحبسة

29.....	تمهيد
30.....	1- لمحة تاريخية عن الحبسة
36.....	2- تعاريف الحبسة
37.....	3- أنواع الحبسة
37.....	أ- حبسة بروكا Aphasie de Broca
38.....	ب- حبسة فرنكي Aphasie de Wernicke
39.....	ج- الحبسة التواصلية Aphasie de conduction
40.....	د- الحبسة النسيانية Aphasie Amnésique
40.....	هـ- الحبسة الكلية Aphasie globale
40.....	و- الحبسة المختلطة Aphasie mixte
41.....	4- أعراض الحبسة
44.....	5- أسباب الحبسة
48.....	خلاصة

الفصل الثالث

الفهم والتعبير الشفهي

51.....	تمهيد
52.....	أولاً : الفهم
52.....	1-تعريف الفهم
54.....	2- درجات الفهم
55.....	3- مستويات الفهم
56.....	4- إستراتيجيات الفهم
57.....	ثانياً : الفهم الشفهي
57.....	1- تعريف الفهم الشفهي
58.....	2- خصائص الفهم الشفهي
58.....	3- مراحل الفهم الشفهي
60.....	4- عوامل صعوبة الفهم الشفهي
62.....	ثالثاً : التعبير الشفهي
62.....	1- تعريف التعبير
62.....	2- تعريف التعبير الشفهي
63.....	3- مظاهر صعوبات التعبير الشفهي
64.....	4- حاجة الطفل إلى التعبير

5- المؤسسات المسئولة عن تصحيح أو تحسين التعبير الشفهي.....64

67.....خلاصة

الفصل الرابع:

إعادة تربية المصابين بالحبسة

تمهيد.....69

1/ إعادة تربية الحبسي من منظور علم الأعصاب.....70

2/ إعادة تربية الحبسي من منظور التخصص الطبي إعادة التربية الوظيفية.....74

3/ علاج الحبسة حسب المدارس75

1- المدرسة النفسية75

2- المدرسة السلوكية.....81

3- المدرسة الإمبريقية.....86

4- إعادة تربية المصابين بالحبسة باستعمال تقنية العلاج اللحني الايقاعي89

4/ استرجاع اللغة عند الحبسي.....93

5/ البروتوكول العلاجي للاضطرابات النطقية العضوية.....95

101.....خلاصة

الفصل الخامس

بنية النظام الصوتي القبائلي

103.....	تمهيد
104.....	1-تعريف اللهجة القبائلية.....
106.....	2-مفاهيم الفنولوجيا.....
106.....	3-التحليل الفنولوجي.....
111.....	4-بنية النظام النطقي القبائلي.....
127.....	5-المشاكل النطقية للهجة القبائلية.....
129.....	6- نسخ للهجة القبائلية.....
138.....	خلاصة.....

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل السادس : منهجية البحث

141.....	تمهيد
142.....	1-الدراسة الاستطلاعية.....
144.....	2- منهج الدراسة.....
145.....	3- الحدود المكانية و الزمانية للدراسة.....
145.....	4-عينة الدراسة.....

- 5- أدوات البحث.....146
- 6- منهجية سير الدراسة.....181

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 188.....-التذكير بالفرضيات

- 189.....1/ عرض النتائج وتحليلها

- 189.....1- عرض و تحليل نتائج التناول الإجرائي الأول

- 189.....*صدق و ثبات اختبار تقييم القدرات اللغوية للمصابين بالحبسة (ECLA)

- 193.....2- عرض وتحليل نتائج التناول الإجرائي الثاني

- 193.....2-1- عرض و تحليل نتائج الفرض الجزئي الأول الخاص ببند الحوار الموجه

- 2-2- عرض و تحليل نتائج الفرض الجزئي الثاني الخاص ببند السلسلة

- 194.....الأوتوماتيكية

- 195.....2-3- عرض و تحليل نتائج الفرض الجزئي الثالث الخاص بإعادة الكلمات

- 196.....2-4- عرض و تحليل نتائج الفرض الجزئي الرابع الخاص بالتسمية

- 197.....2-5- عرض و تحليل نتائج الفرض الجزئي الخامس الخاص بتعيين الصور

- 2-6- عرض و تحليل نتائج الفرض الجزئي السادس الخاص بفهم التعليمات الشفهية

- 198.....والحركات الفمية الوجهية

- 199.....2/ مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

- 2-1- تفسير و مناقشة نتائج الفرض الجزئي الأول للفرض الأول :بند الحوار

- 199.....الموجه

2-2- تفسير و مناقشة نتائج الفرض الجزئي الثاني للفرض الأول: بند السلسلة الأوتوماتيكية.....	200
2-3- تفسير و مناقشة نتائج الفرض الجزئي الثالث للفرض الأول: بند إعادة الكلمات.....	201
2-4- تفسير و مناقشة نتائج الفرض الجزئي الرابع للفرض الأول: بند التسمية.....	202
2-5- تفسير و مناقشة نتائج الفرض الجزئي الخامس للفرض الأول: بند تعيين الصور.....	203
2-6- تفسير و مناقشة نتائج الفرض الجزئي السادس للفرض الأول: بند فهم التعليمات الشفهية والحركات الفمية الوجيهة.....	205
2-7- تفسير و مناقشة نتائج الفرض الخاص باختبار تقييم القدرات اللغوية في الدرجة الكلية.....	206
3/الاستنتاج العام.....	207
الخاتمة.....	208
المراجع.....	212

الملاحق