

2



:

:

..

2015-2014 :

إهداء خاص

ما الصبر يمسح دموعه الوجدان لا الدهر يرسم وجهته السلوان
لا العمر بعدك في مضيئه موغل لولا الرضا بمشيئة الرحمن
أبتي لسانني في رثائك خائني ما طاع القلب الجريح لسانني
لو طاع النفس اليراع لملني بحر الممداد وتاه في شطاني
لو قلت دهر اثم دهر لم أكن أنصفت منه لقاء ما رباني

أهدي ثمرة جهدي إلى الذي أحمل اسمه بكل فخر... إلى من أودعني... لله.

إلى من افتخر بي دائما، ... إلى من شجعني ونصحتني وساندني... حتى لا ألقى ربه بنفس راضية
مرضية...

إلى من حزن القلب لفراقه وتشتاق العين لرؤيته... ويطيب اللسان بذكره... إلى من كان سحابة
تقيني من الحر والقر... إلى من كان سراج البيت ونوره... إلى من كانت آخر وصياها: "حب الله، حب
الوطن، حب العلم"

إلى من فقدت بفقده أبا كريما، وأخا ناصحا ومستشارا مؤتمنا...

إلى من سألت الله أن يرزقني بره في حياته، وأنا الآن أسأله تعالى أن يرزقني بره بعد وفاته

إلى روح أبي الغالي "تواتي مبروك".

أبي يا أبي ... إن تاريخ خبيب

وراءك يمشي فلا تعتب...

على إسمك نمضي، فمن خبيب

شهية المجاني، إلى أخيب

حملتك في صحو عيني... حتى

تهيأ للناس أنني أبي...

أشيلك حتى بنبرة صوتي

فكيف ذهبت ... ولا زلت بي

أسأل الله تعالى التقدير أن يرحمك يا أبي ويجعل قبرك روضة من رياض الجنة ويجمعني بك في

الجنة إن شاء الله، وأسأله تعالى أن يلهمنا الصبر على فراقك ... فالعين تدمع والقلب يحزن، ولا نقول

إلا ما يرضى الله رب العالمين....

إهداء

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى
إلى من شهد لها النبي عليه الصلاة والسلام بحسن الصحبة بثلاث، إلى من تحت قدميها الجنان، إلى
التي حملتني وهنا على وهن، إلى من كانت ولا زالت مفتاح نجاحي، والمصباح الذي أنار دربي.
إلى "أمي الغالية"
إلى رفيق دربي، والصاحب في مشوار الحياة، إلى من شجعني وساندني، فكان الزوج والصديق والأخ
والناصح الأمين.
زوجي العزيز "أوشيش عبد الحق"
إلى أحباب قلبي، وفلذات كبدي، أولادي: "عادل، لينا، ومحمد يونس" حفظهم الله.
إلى رياحين حياتي، ومصدر بهجتي، إخوتي وأخواتي: "مهديتة، مهدي، يزيد وريمته"
إلى أخوالي وخالاتي تسعديت، عمر، نورة
إلى أوشيش وهيبته
إلى كل عائلة تواتي وعائلة أوشيش...
أهدي ثمرة عملي وجهدي...

نسيمة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي يسر لي أمري وأعاني على إنجاز هذا العمل، أحمدته وأشكره، وأبتهل إليه أن يجعله علما نافعا ينتفع به.

أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ الدكتور "علي تعوينات" الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، والذي لم يبخل عليّ بإرشاداته ونصائحه وجهده ووقته، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وكل الشكر والتقدير إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل من أساتذة وأهل وأصدقاء، أخص بالذكر صديقتي المقرّبة "أوراد آسيا" كما أشكر الأستاذ الفاضل "بن عصتمان عبد الله"، على كل ما قدمه لي من مساعدة ونصائح جزاه الله غير الجزاء، والأستاذ "دوقة أحمد" على مساعدته القيمة في الجانب الإحصائي.

وأشكر شكرا كبيرا المختصين والمعلمين والمدراء الذين ساهموا في تطبيق الاختبارات والبرنامج العلاجي أخص بالذكر: ياسين شكشاك، سامية إيمان خاهي، غنية يمي، وخاصة صديقتي: بن علي إيمان، جازولي فطومة، كهينة ساحلي. كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى كل أفراد أسرتي لتشجيعهم الدائم لم لي.

وشكر موصول إلى كل من كان عوناً من قريب أو بعيد في إعداد وإخراج هذه الدراسة بهذه الصورة.

جزاكم الله كل خير - وشكر

:

()
 : ()
)
 () ()
 (20) (20)
 (6-5)

:

Test Maturité Scolaire () -

La figure de Rey " " -

"Evaluation du langage oral" "Elo" -

.() -

() -

"Mann-Whitney Test"

:

.0,05 = α

0,01 = α

:

.(8,50 7,50)

()

:

:

:

-

-

-

-

-

-

○

○

○

○

01

:

07 -1

23 -2

25 -3

26 -4

26 -5

:

31 -1-I

33 -2-I

33 -3-I

35 -4-I

37 -5-I

42 -6-I

47 -7-I

51 -8-I

55 -9-I

60 -10-I

:

66 -1-II

67 -1-1-II

71 -2-1-II

73 -3-1-II

75	-2-II
75	-1-2-II
78	-2-2-II
81	-3-2-II

. : .

88	-1-III
88	-1-1-III
93	-2-1-III
100	-3-1-III
106	-4-1-III
111	-2-III
111	-1-2-III
115	-2-2-III
118	-3-2-III
121	-3-III
122	-1-3-III
123	-2-3-III
124	-3-3-III
128	-4-3-III
130	-5-3-III
132	-6-3-III

:

135	-1-IV
136	-2-IV

137	-3-IV
143	-4-IV
150 ()	-5-IV
:	
176	-1-V
190	-2-V
193	-3-V
206	-4-V
209	-5-V
243	
246	
251	



46		01
138		02
142		03
143		04
176		05
177		06
178		07
179		08
180		09
181		10
182		11
183		12
184		13
185		14
193		15
194		16
195		17
196		18
197		19
198		20
199		21

200		22
201		23
202		24
206	() O ₁ .() O ₃	25
207) O ₂ () O ₁ (26
207) O ₄ () O ₂ (27
208) O ₄ () O ₃ (28
210	(-)	29
211	(-)	30
212	(-)	31
213	(-)	32
214	(-)	33
215	(-)	34
216	(-)	35
217	(-)	36
218	(-)	37
219	(-)	38
220	(-)	39
221	(-)	40
222	(-)	41
223	(-)	42
224	(-)	43
225	(-)	44
226	(-)	45

227	(-)	46
228	(-)	47
229	(-)	48
230	(-)	49
231	(-)	50
232	(-)	51
233	(-)	52
234	(-)	53
235	(-)	54
236	(-)	55
237	(-)	56
238	(-)	57
239	(-)	58

49		
52		
54		
80		
95		
97		

مقدمة

.(09. 2004)

) .

. (73. 208

. (81. 1997) .

" "

(73. 2008) .

) .

. (230.

. (69 . 2004) .

2008) .

. (5 .

. (283 . 2000) .

:



(2008 . 15) .

) .

(5. 2008

(1994)

الفصل التمهيدي

التناول المنهجي للدراسة

1- الدراسات السابقة

2- إشكاليات الدراسة

3- الفرضيات

4- أهداف الدراسة

5- تحديد المفاهيم

	:	.1
:		.1
	:	❖
"	1988	"
"		"
	30	
()		
	245	
80	15	15
:		35
		•
		•
		•
		•
	:	
		•

•

❖ :

" : (1996)

) "

(2006

30

45 82

:

:

•

3

- :

• :

❖ :

" (1996)

) "

. (2006

45

3

15

:

•

•

•

•

•

•

:

0.05

•

.

0.05

•

0.05

•

0.05

•

❖

" (1998)

) "

. (1998

33

32)

65

(

58

50

:

. ()

•

•

•

•

•

:

•

•

•

:

❖

(1999)

45

:

•

:

•

:

❖

" (2002)

"

. () .

:

:

•

•

❖ :

" (2002)

"

:

•

•

160

40

:

—

•

. (1999)

•

•

•

:

•

•

•

:

❖

" (2007)

"

. (2007)

" "

.

()

. () ()

:

. (2004) " "

. ()

. ()

. ()

. ()

. ()

:

.

.

•

•

•

•

1. () :

❖ :

" (1991)

"

•

•

.

:

"

❖

:

" (1996)

" 6-5

"

6- 5

80

.

:

•

•

•

•

" (2002)

"

5

6

" (2003)

"

:

•

8

:

❖

" (2009)

"()

5

:

•

•

6

❖ :
" (2006)
" (2006)

() 10

•
•
(2000)
• (- -)

• () .

.

1. . :

() :

•

(2006)

(1996)

(1991)

()

•

.

•

(2002) . () 5 160 ()

•

:

•

•

•

•

•

:

•

)

()

(

-

-

.2 :

. (5 . 2010) .

) .

. (26 . 2009

(GURBER et LEVUI , 1989)

% 43

.(12. 2003) .

) .

. (5. 2008

15

)

(

(

)

:

() ()

:

() (1)

(

) (2)

() (

(3)

.()

:

:

) ()

.(

:

(1

() (2

(3

.()

.4 :

تسعى دراستنا الى تحقيق الاهداف التالية :

.1

.()

.2

.3

() . ()

.4

- - .

.5

.5

:

.1.5

:

. () :

. () :

. (558. 1991)

" " :

(1975)

. (131 . 1996) . "

" " "

) . "

. (773 . 2000

. (178 . 2006) .

: .2.5

: .3.5

. (101 . 2009) .

.4.5 :

.5.5 :

. (60. 2009 (1995)) .

.6.5 :

.7.5 :

) .

. (49 .48 . . 2009

الفصل الأول

صعوبات التعلم

- 1- تعريف التعلم
- 2- عملية التعلم
- 3- الشروط الأساسية للتعلم
- 4- لمحة تاريخية عن حقل صعوبات التعلم
- 5- مفهوم صعوبات التعلم
- 6- صعوبات التعلم والمفاهيم القريبة منه.
- 7- أسباب صعوبات التعلم
- 8- تصنيف صعوبات التعلم
- 9- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم
- 10- خصائص الأفراد ذوي صعوبات التعلم

:

. (73 . 2008) .

) .

(73 . 2008

. (17 .) .

.

.1.1 :

(2007 . 12) :

: HELIGARD •

: JANET •

: ARTHUR GATES •

: KARMIEL •

• :

1975) .

. (13 .

• : LENY

.(LENY , 1980, p.5)

.

) .

. (113 . 2005

:

(..) "

(14. 2009) .

.2.1 :

:

.1.2.I :

.2.2.I :

.3.2.I :

.4.2.I :

. (03 . 2006) .

.3.1 :

:

.1.3.I :

(54 . 1992 7) .

.2.3.I :

الانتباه هو تهيؤ و استعداد عام للفرد لإستقبال مثير خارجي محدد ، و هو توجيه الحواس نحو

:

...

(15. 2009) .

.3.3.I الفهم :

(103. 1997) .

(183. 1989) .

((R.,1976) GALLISON

(16 . 2009)

: 1.4.3.I

: 4.I

. (15 . 2009) .

FRANCISE

1802 GALL

.(HAMMIL, 1993, P.295) .

(HALLAHAN et KAUFFMAN , 2003)

Learning difficulties

SAMUEL KIRK

(16 . 2010) .

: (1960)

...

.

(JOHNSON,1980)

1963

)

(9 . 1998

Learning difficultés "

"

SAMUEL KIRK

)

1963

. (409 . 2005

SAMUEL KIRK

1975

29

142-94

-

1977- 1975

-

2010

) . (U.S.O.E)

(17 .

. (16. 1988

) . "1977"

: .5.1

:

/1

/2

/3

() /4

: :

(BATTEMAN, 1965,P.220)

(540 . 1987)

" (CORSINI , 1994,P.10)

"

" (18 . 2004)

(33 . 2007)

"

: :

(CLIMENTES , 1966)

) .

(393 . 1988

" (EBRAHAM , 1992, P.235)

.

: :

أن (HALLAHAN et KAUFFMAN , 1966 , P.33)

(SAMUEL KIRK , 1962)

"

"

"

(29 . 2005) . "

(43 . 2009 37 . 2008)

()

()

."

:() :

A C L D

" (1967)

. (14 . 2000) "

N A C H C

1968 (230 -91)

(132 - 94)

29

"

1977

(OHLSON,1978 , P.8) "

1988 **N J C L D**

"

.) (81 . 1998) "

:

•

•

•

•

•

.6.1

:

:

...

2010) .

(28.

6.I . صعوبات التعلم و مشكلات التعلم :

) .

2008 . (36 .

6.I ب . صعوبات التعلم و بطء التعلم :

(BERNAN , 1974)

" .

(«http: mbadr.hyperent.net» 2003) .

I.6.ج. صعوبات التعلم و التأخر الدراسي :

()

).

2008 . (37.

)

(

) .

2002 . (312.

I.6.د صعوبات التعلم و اضطرابات التعلم :

(2010 . 35)

(2008 . 27 28)

I.6.ه صعوبات التعلم و التخلف العقلي :

(01)

(31. 2008).

		:	
90	80-70	90	
	()	()	

7.I. أسباب صعوبات التعلم :

(1997 . 98) .

(2006 . 507)

(2010 . 49)

1.7.I. العوامل الجينية أو الوراثية :

(BANNATYNE ,1971)

(DEFRIES et DECKER, 1981)

(OWEN , 1971)

(2008 . 37)

(2003 . 10)

20 - 35 %

65 - 100 %

(2003 . 164) .

2.7.I. عوامل أثناء الحمل و الولادة :

(2008 . 37) .

3.7.I. العوامل العضوية و البيولوجية :

2005) .

(417) .

(2010 . 49)

:

--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

رقم (01):

) . (50 . 2010

4.7.I العوامل الكيميائية :

. (154 . 2006) .

:

...

: 5.7 .I

. (37. 2008)

(CRUIMOKAHANK , 1967 et CLOUITT , 1978)

. (72 . 2002) .

: 6.7 .I

. (388 . 1994) .

(16. 2005)

) .

. (149 . 2001

: 8 .I

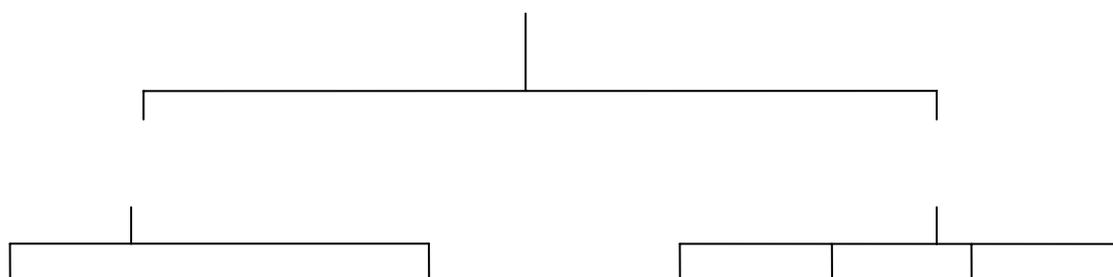
1984

) .

1997 . (96

:

:



*

*

*

*

*

الشكل رقم (02): تخطيطي يمثل تصنيف صعوبات التعلم

1991

) (6 5 . 1988

)

(110 . 2003

) (129 125 .

:

. 1.8.I

:

" :

. (97 . 1997) .

:

:

. ()

:

)

(

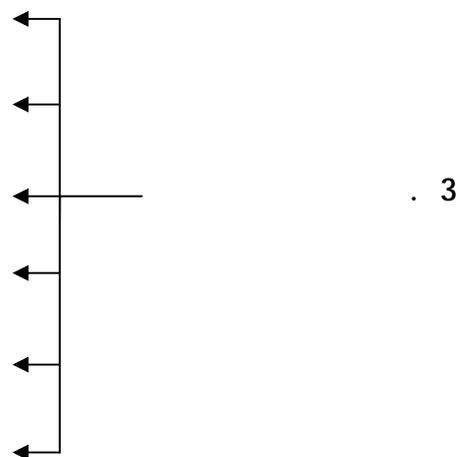
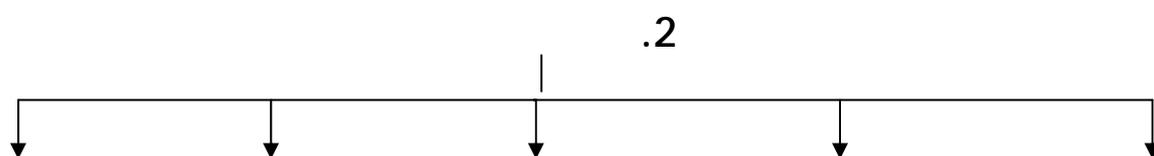
. (97 . 1997) .

.I 2.8. صعوبات التعلم الأكاديمية :

. (25 . 1998) .

(44. 2010)

:



الشكل رقم (03): النموذج الثلاثي التفاعلي لصعوبات التعلم كما يراه (سليمان عبد الواحد ، 2010)

(2010)

9.1.

:

" "

:

•

•

•

()

:

1.9.I. النظرية النيروولوجية :

)

(

:

. (21 . 2009) .

)

:

(22. 2007

(BATEMAN,1967) (156. 2006)

"

"

GORDON (83 . 1993)

1983

2.9.I. نظرية التأخر النضجي : (المدخل النمائي)

(LERNER, 2000, p.187).

3.9.I. النظرية الإدراكية الحركية :

- (41. 2005) .

(LERNER , 1985)

(JETMAN)

(KEEFART)

4.9.I. نظرية تجهيز و معالجة المعلومات :

) .

(102 . 1978

(1987) STERNBERG

2003) .

.(200.

()
 2010) .()
 .(67.

(141. 2004)

(97. 2010)

:

.10.I

:

.

:

.

.1.10.I

:

(MAKER et UDAL, 2002) :

2007) (11. 2005)

(241 . 2005) (23.

:

.1

.2

.3

.4

2.10.I. خصائص عقلية معرفية :

(114. 2006) :
(129 126 . 2004)

:

.1

.2

.3

.4

. 1998) .

. (30

3.10.I :

:

•

•

•

•
 OTHMAN-NAWAL AL) :
) (120 . 2002) (11. 2001
 . (2007 2005
 : **.4.10.I**

(54. 2006) .
 (KAN et JOY,2002) (2003) :
 (DINITROVESKY et all , 2000)

•
 •
 •
.5.10.I. خصائص لغوية :

:

.

•

•

•

•

•

6.10.I. خصائص حركية :

:

7.10.I. خصائص التحصيل الدراسي:

:

(1980) (172 . 1989)

:

•

•

•

.()

الفصل الثاني

تشخيص واستراتيجيات علاج صعوبات التعلم

- II -1 -1 تشخيص صعوبات التعلم
- II -1 -1 الأدوات والاختبارات
- II -1 -2 إجراءات التقييم
- II -1 -3 محكات صعوبات لتعلم
- II -2 -2 علاج صعوبات التعلم
- II -2 -1 الأساليب والاستراتيجيات
- II -2 -2 إستراتيجيات وبرامج التدخل المبكر
- II -2 -3 البرامج الخاصة بالأطفال

.1.II

:

.

"

"

...

.

) .

. (67 . 2004

(1988)

LERNER et all

:

:

•

:

•

:

•

:

.1.1.II

:

..1.1.II

:

:

:

•

:

•

:

•

2008

).

. (127.

. 1.1.II :

LEANER,1976 :

-
-
-
-

...

...

(106 . 1997) .

. 1.1.II :

:

:



.

➤ :

:

.

➤ :

:

• :

➤ :

.

➤ :

.

➤ :

➤ :

.

..

➤ :

:

.

.

.

➤ : **.2.1.II**

:

. 2.1.II :

.

. 2.1.II :

...

...

. (106. 1997) .

:

• :

• :

• :

) .

(. 2008

: 3.1.II

(1979) KRIK et GALLAGHER

:

.

•

.

•

.

•

:

. 3.1.II

. 2004)

"

(324

."

:

(23. 2005)

.1

.2

:

. 3.1.II

" :

"

(2008 . 110) .

: . 3.1.II

.

: . 3.1.II

(E.E.G)

)

(91 . 2006) .

: . 3.1.II

.

2.11.

:

1.2.II. الأسباب و الاستراتيجيات التربوية لعلاج صعوبات التعلم :

/ / /

) .

2008 . (145 .

(1982) HALLAHAN et KAUFFMAN

:

.1

.2

.3

.4

.5

(1987 .)

(1982)

:

:

. .1.2.II

. (116 . 1997) .

:

. .1.2.II

) .

. (145 . 2008

(1976) BUSH

.(117. 1997) .

:

. 1.2.II

) .

. (93. 1988

:

.1..2.II

2008

) .

. (149.

:

. 1.2.II

(BAKKER et all, 1990)

(GRACE ,1992) (KAPPERS,1997) (2002 .

:

.2.2.II

).

. (158. 2010

.2.2.II

:

.1

.2

.3

:

(2010 .160)

LEARNER (1976)

:

.1

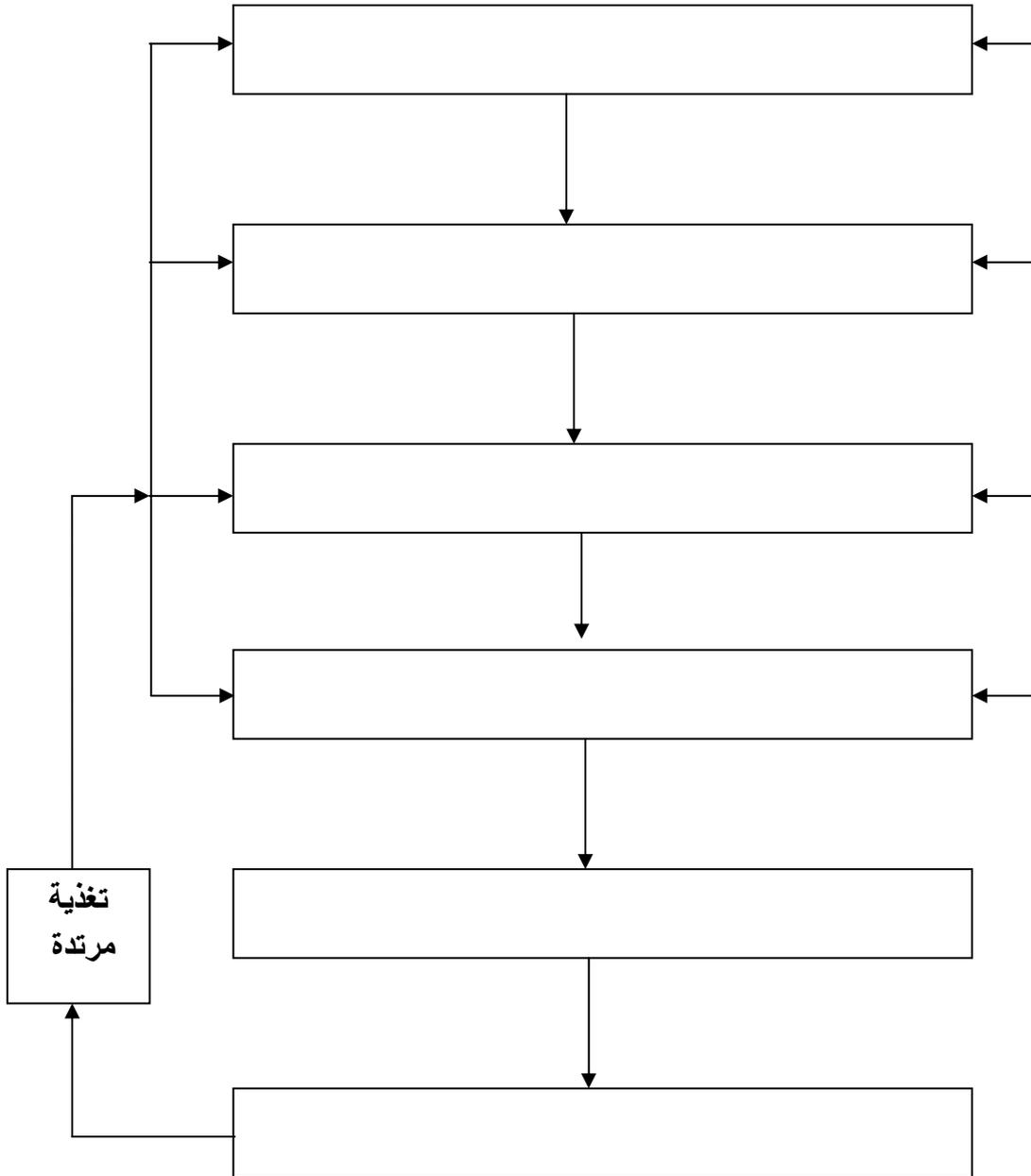
.2 ()

.3

.4

.5

(1992)



شكل رقم (04): شكل تخطيطي لخطوات تشخيص و علاج صعوبات التعلم

:

. 3.2.II

:

.. 3.2.II

:

(1978)

:

.1 :

.2 :

(1976)

.3 :

.3.2.II :

(BARTEL ,1995)

(LAWIS

:

et DOORLG,1995)

•

•

•

:

.1 :

.2 :

.3 :

.3.2.II :

:

:

•

• () :

• :

• .3.2.II :

(ORLICH et all)

(1994)

(DAWSON , 1962)

(ABET,1965)

(ORLICH et all,1985)

:

• :

• :

:

:

(185.193 . 2009) .

الفصل الثالث

صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية

- III -1 صعوبات التعلم النمائية
- III -2 صعوبات التعلم الأكاديمية
- III -3 العلاقات بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية

: 1.III

: 1.1.III

: 1.1.1.III أ.

"

. (5. 1999) .

"

. (480 . 1998) .

" (117 . 2007)

"

" (Camus , 1996 , P.217)

.»

"

. (68 2004) "

"

) .

. (17. 2001

" (29. 1970)

."

. ...

)

(

. (174 . 2010) .

III.1.1.ب . أنواع الانتباه :

❖ الانتباه المدعم L'attention soutenue

" Makwarth "

(Christophe Bouyou , 1977 , P.8)

: ❖

) .

(179 . 2001

: ❖

(Christophe Bouyou , 1997, P.13)

. (70 . 2004) .

: **ج.1.1.III**

.(69 . 2004) .

) .

. (69 . 2004

III.1.1.1. مفهوم صعوبات الانتباه :

%20

.(183. 2010) .

III.1.1.1. :

:

• :

• :

• :

• :

• :

• :

III.1.1. و . :

: .2.1.III

: .2.1.III أ. تعريف الإدراك :

"

) (82. 2007) "

" . (19 . 2001

"

" فـ"

" Ganer "

(1997) "

(269 . 1993)

"

(151. 1995)

(1999 . 201)

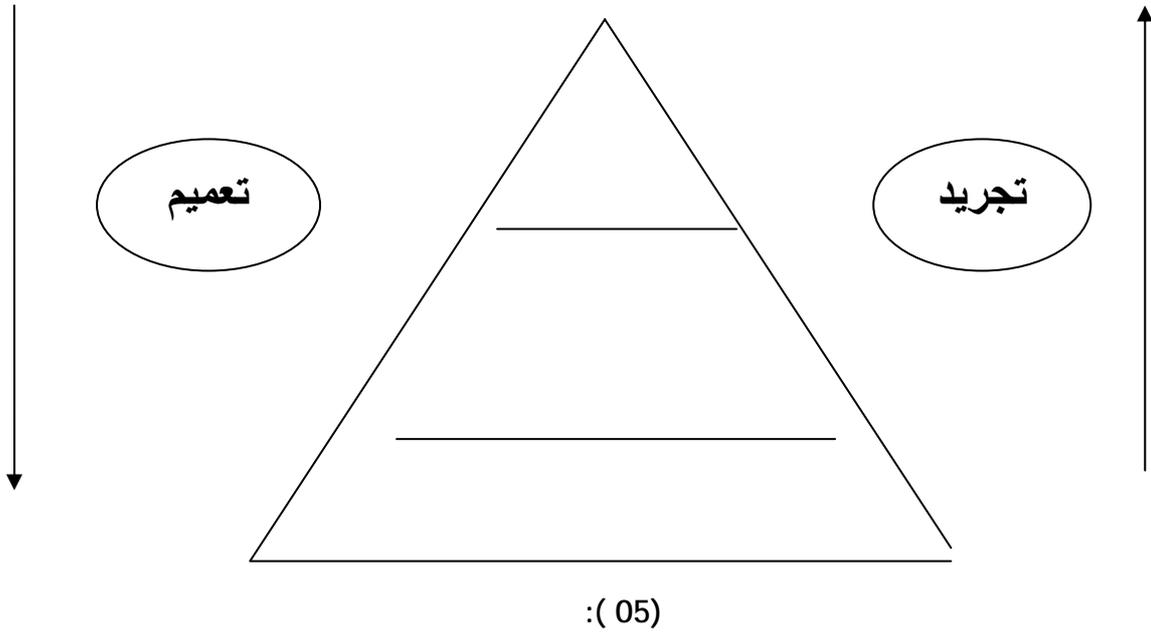
"

"

(2004 . 148) "

: **III.2.1.ب.**

:



...

. (22. 2006) .

III.2.1. نمو الإدراك و مراحلہ :

(35. 1984)

.

:

:

.

.

:

.

.

:

.

.

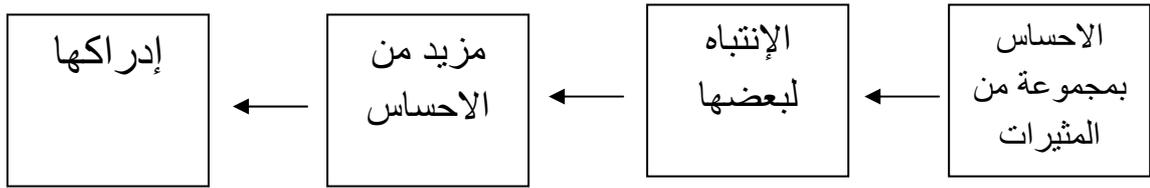
:

. 2.1.III

(1996 . 205) .

()

()



(06)

() . (198. 2010

: . **2.1.III**

) .

. (29. 2008

(Krik , 1987 , P.78)

:

:



(Lyon , 1995 a,1995 b, Stahlet Murray ,1994 , Ball et Blachman , 1991 ,
Chall , 1991 , Williams , 1991 , Liberman et Liberman, 1990).

:
 *
 *
 *
 *
 *
 . (31. 2008) .
 : ❖

. (32. 2008) .

. (152 . 2004) .

❖ :

) .

2008 . (33 .

3.1.III. صعوبات الذاكرة :

3.1.III.أ. تعريف الذاكرة :

()

. (Rossi , 2005 , P.17) .

)

. (Bun , 2004 , P.154) . (

" : (225 . 2009)

:

"

(120. 2003)

(Hand .O, etal, 1998 , .

P.257)

III.3.1.ب. أنواع الذاكرة :

. (Coyette , 2001 ,P.4)

:

:

.

) .

. (183. 2001

:

) .

30 15

. (183 . 2001

) .

(131 . 2004

(Daniel , 2000, P.47) .

:

30

. (184. 2001).

. (Keten bosch , 1994 , P.28)

:

-

-

(Vander Linden , 1989 , P.12).

-

(Sieroff ,2004, P.145)

(Baddely , 1993 , P.13) .

:

:

:

() .

:

-

-

-

(Rossi , 2005 , P.23)

(Polus , 2004 , P.10).

(Pluchom , 2000 , P20)

III.3.1.ج. صعوبات الذاكرة :

(Stankovic , 1986 , Ttorgesenet et al 1988)

(Spear et Steinberg,1987, Swanson , 1990,Wong , 1982)

-

-

(2010 . 248)

4.1.III. صعوبات اللغة الشفهية :

:

•

•

•

•

•

Sigmon

III.4.1.أ . تعريف اللغة :

اللغة حسب ستيفن أولمان هي نظام من الرموز الصوتية المخزونة في أذهان أفراد الجماعة اللغوية . (كمال بشر ، 1989 ، ص . 23) .

:

(. 2001 14 .) .

(. 2007 25 .) .

:

(. 2007 17 .) .

(. 1990 19 .) .

) .

(2008 222 .) .

III.4.1.ب. وظائف اللغة :

) .

. (74 2005

(Allis and Hunt ,1993)

Halliday

:

).

:

•

(265. 2005

:

•

. (221 . 2004

) .

:

•

.

:

•

.

:

•

(238. 2006) .

:

•

(Mavis ,Ross,1979 ,P.259) .

:

•

:

Jevones

.1

.2

.3

(1954 . 14)

III.4.1.ج. مظاهر اللغة :

. 2006)

:

(143

:

•

) .

(222. 2007

:

•

2003) .

. (23.

III.4.1.1. صعوبات اللغة الشفهية :

. (60. 2008) .

:

:

•

).

.(

:

•

:

•

.(132. 2004) .

.5.4.1.III

:

()

.

.

) .

. (121. 2005

: .2.III

: .1.2.III

.

2010

) .

(299.

III.1.2.أ. تعريف القراءة :

(1998 ، 451)

:

" (2000 ، 55)

(2000 ، 90)

»

. (1983 ، 22) «

(Goodman , Smith and Gray)

»

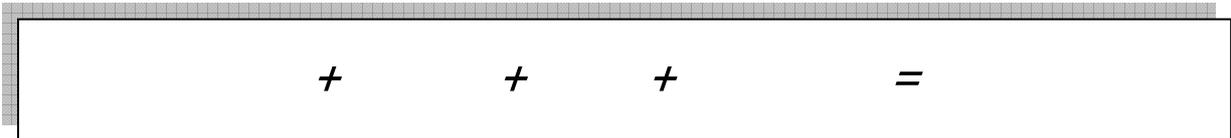
(1990 ، 81) . «

» (Crafton,1983)

. «

2006).

. (51.



III.1.2.ب. صعوبات تعلم القراءة :

»:

(36. 2008) .

(Cruick Shauk,1986) .

III.1.2.ج. أعراض صعوبات القراءة :

:"Mclurg " " :

❖ :

❖ :

❖ :

(1983)

:

•

•

•

•

•

III.2.2. صعوبات تعلم الكتابة :

:

:



:



III.2.2.ب. آلية الكتابة :

) (Rober olvaux,1991,PP.9.10)

:

(93. 2006

:

-

-

III.2.2.ج. العوامل المؤثرة في تعليمية الكتابة :

:

:

:

:

:

•

•

•

•

•

•

:

:

(1995 . 253) .

:

:

(Levner,1997,P.) .

III.2.2.د. صعوبات تعلم الكتابة :

:

:

:

III.3.2. صعوبات تعلم الرياضيات :

(2010 . 353) .

III.3.2.أ. مفهوم صعوبات الرياضيات :

:

:

—

—

—

. (41. 2008) .

(262-260. . 1993)

(336. 2010)

»

:

«

•

•

•

III.3.2.ب. أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات :

:

—

—

—

—

—

—

—

. (1998 . 549) .

III.3.2.ج. مظاهر صعوبات تعلم الرياضيات :

:

:

—

:

—

:

—

· : —

: —

·

: —

·

:

: ●

·

: ●

: .3.III

(52. 2008)

·

1.3.III. صعوبات الانتباه و علاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية :

تُ

(Torgesen,1982)

(Keogh et Morgilis , 1976)

:

-
-
-

(Soodak et Jelui ,1984)

:

(Stanovich,1987,Swanson,1987,Torgesen et Morgan,1990)

2.3.III. صعوبات الإدراك و علاقتها بالصعوبات الأكاديمية :

(Swanson,1987,Torgesen et Morgan,1990) .

Samuels

(Krik,1987).

) .

(54. 2008

3.3.III. صعوبات الذاكرة و علاقتها بالصعوبات الأكاديمية :

(Hallahan,1985)

:

—

:

—

()

(Stanovich,1986,Torgesen et al, 1988)

:



:

*

*

*

*

(56. 2008) .

:



(Daneman et Carpenter,1980,Baddeley,1985,Sawson et al 1989)

:

.

.

.

.

.

:



(Bjrkland,1985,Ceci,1986,Howeet al ,1985,Vellution and Scanlon,1987)

:

—

—

—

4.3.III. صعوبات اللغة الشفهية و علاقتها بالصعوبات الأكاديمية :

:

• () :

• :

• :

• :

(2005 . 296)

III.5.3. علاقة صعوبات القراءة بالصعوبات النمائية :

:

—

—

—

—

—

—

❖

:

❖

(60. 2008) .

III.6.3. صعوبات الكتابة و علاقتها بالصعوبات النمائية :

(Geber et Reiff, 1994 ,Adelmau et Vogel,1991)

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للدراسة

- IV -1 - الدراسة الإستطلاعية
- IV -2 - منهج الدراسة
- IV -3 - عينة الدراسة
- IV -4 - أدوات إنجاز الدراسة
- IV -5 - البرنامج العلاجي المقترح (بناء الباحثة)

.1.IV

.

/

:

.

:

" " ●

" " ●

" " ●

" " •

" " •

" " •

" " •

6-5 " "

80

: .2.IV

) .

(106. 2012

) . 2002 .(120.

) .

1999 .(117.

: .3.IV

6 5) . 316

(

:

23		•
29		•
31		•
33		•
30		•
29	1955	20 •
32		•
25	()	•
25		
29		•
30	1960	20 •
316		

(02)

.1.3.IV

:

:

.1

(wiederholt et Bryant , 1987)

(-)

(6-5)

(02)

. (28. 1999) .

.2

. 43

(UDS)

Unité de dépistage et de suivi
(E.P.S.P)

"

"

« ORL »

ophtalmologue

Neurologue

Pedo psychiatre

(10)

3

4

3

.3

(Columbia)

.4

- : " Maturité scolaire " le code"
- : " « la figure de Rey » "
- : N.E.E.L :
- : " « la figure de Rey » "
- : « ELO »

Evaluation du langage oral

20

10

10

:

			.1
			.2
			.3
			.4
()			.5
			.6
			.7
			.8
			.9
			.10

(03)

			.1 -
			.2 -
			.3 -
			.4 -
			.5 -
			.6 -
			.7 -
			.8 -
			.9 -
			.10 -

(04)

4.IV :

:

" " ❖

" " ❖

. « Columbia » ❖

. Chevie – Muller N.E.E.L () ❖

E C P A Maturité scolaire

❖

" E.L.O Evaluation du Langage Orale

❖

"

« André Rey »

la figure de Rey "

"

❖

:

.1.4.IV

"

"

:

:

() 20

:

()

:

(01)

. () :

(10)

:"

"

.2.4.IV

...

:

:

:

...

:

10

•

•

•

%50

•

% 25

•

20

:

20 16 ➤

15 12 ➤

11 8 ➤

(02) 8 ➤

: (Columbia)

.3.4.IV

(P.Dague et M.Garelle)

: N.E.E.L

.4.4.IV

2001 Claude chevrie – Muller et Monique Plaza

E.E.L Epreuve Evaluation du langage

. 1981

1975

8 4

:

. () :

•

. : :

•

. : :

•

. : :

•

. : :

•

. : :

•

. : ◆

. : ◆

. : ◆

: " " :

.

3 . :

"0" . :

Centre de psychologie Maturité scolaire .5.4.IV

: C.P.A appliquée

" "

« CREAPSY » Centre de Recherche en Psychologie

: Subtests 3

. 24 Différences .1

. 32 Information – vocabulaire .2

. 24 Code .3

Wechsler Code

.(03) .

: .6.4.IV

Epreuve d'évaluation du langage orale :

6

: 4

Vocabulaire •

Phonologie •

Compréhension •

. Production linguistique •

Grande section :

: Maternelle G.S.M

: production du lexique : •

(05)

: La compréhension •

(05)

: production d'énoncés •

: (05)

.()

. Répétition d'énoncés •

Test de copie et de reproduction de mémoire de " " .7.4.IV

: " " André Rey figures géométriques complexes

. " André Rey " 1942 " " " Rey "

:

8 « A » : ❖

« B » : ❖

8- 4

)

: (A.Rey ,1959,P.03)

(04

. : ➤

. : ➤

:

. 11 : •

) : •

. 4 (

: •

. 8

. 8 : •

. 31

(): .5.IV

(EPSP)

10

)
 " () "
 :
 -
 -
 -
 -
 -
 . ()
 :

- :
- :
- () :
- (15) :
- :
- 1. :
- (2008) :
- :
- :
- (1999) :
- (1995) :
- 2. :

.3

:

:

(09) •

. (09) •

. (09) •

•

•

•

(cerceaux) •

•

•

•

•

:

:

•

•

•

•

•

•

•

: 1.5.IV

: •



• : (6) :

((06) Puzzle)

• •

• : :

(/)

•

•

• : 3 :

• :

• -

• -

• : .2.5.IV

• :

• •

• •

•

•

•

•

•

:

:

(07)

:

-

-

•

-

-

•

-

-

•

(07)

: :

/

:

(...)

: (3) :

...

(...)

. () () :

: (3) :

:

()

... .

: 3.5.IV

:

•

•

•

•

•

•

: (6) :

) (08)

(...

30

. : .

30

: ()

...

(4) :

. :

) ()

. (08

:

. ...

.

.

.

: 3 :
 .
 . :
 2 1)
 2 . (.
 ...
 .
 ← :
 ← :
 . : :
)
 : .
 . ()
 ...
) ()
 . ()
 : .4.5.IV
 :
 :

•

•

:

.1 : *schéma corporel*

:

•

•

.2 : *Orientation spatiale*

:

•

•

•

•

•

•

.3 : orientation temporelle

:

(..) •

•

•

.4 : Latéralité

:

) •

. (...

.5 : Couleurs

:

•

•

.6 : Formes

:

•

.7 *Volumes* :

:

()

•

•

.8 *Graphisme* :

:

•

•

.9 *Le rythme* :

:

•

•

•

•

:

Dénomination •

Désignation •

: schéma corporel

)

:

(

:

(09

)

:

()

:

Exercices de psycho-motricité :

.

:

()

.

()

:

: Orientation spatiale

)

:

:

3

(09

:

...

:

:

•

•

:

•
•
:
•
...
:
... cerceaux
cerceaux
(...)
)
(...
...

: Orientation temporelle

(09)

.

.

:

...

.

:

.

: La latéralité

:

(09)

...

.

:

:

.

:	:	:	
	
		.	
		:	
	.		
.	()	(
))
		:	•
	.		✓
	.		✓
		:	
	.		✓
	.		✓
	:	...	✓
:		.	
		.	✓
		.	✓

: Les formes

) ()

(09

:

✓

✓

✓

:

✓

:

✓

:

✓

...

✓

: Couleurs

:

: :

✓

✓

:

:

✓

: Volumes

:

(09)

✓

✓

:

()

✓

✓

:

() :

✓

: Graphisme

(09) .

:

:

Le Rythme

) : :

) (...

... (

: Compréhension Orale

)

:

(09

✓

✓

: : :

✓

✓

.....

:

- -

- -

- -

: Expression Orale

: :

:

-
-
-

:

...

:

.

5.5.IV :

:

)

أ.

(

ب.

()

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

- V -1 عرض ومناقشة نتائج الإختبارات القبليّة للفرضية الأولى
- V -2 تطبيق البرنامج العلاجي
- V -3 عرض ومناقشة نتائج الإختبارات البعديّة للفرضية الأولى
- V -4 المعالجة الإحصائية
- V -5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
- الإستنتاج العام
- خاتمة
- المراجع
- الملحق

-1-V

:

-1-1-V

24 /			
10			(1) -
12			(2) -
22			(3) -
21			(4) -
10			(5) -
09			(6) -
21			(7) -
10			(8) -
20			(9) -
08			(10) -

:(05)

31 /			
10			(1) -
08			(2) -
28			(3) -
30			(4) -
07			(5) -
05			(6) -
29			(7) -
10			(8) -
28			(9) -
06			(10) -

:(06)

31 /			
05			(1) -
04			(2) -
10			(3) -
05			(4) -
05			(5) -
05			(6) -
08			(7) -
08			(8) -
09			(9) -
05			(10) -

:(07)

09 /			
02			(1) -
03			(2) -
01			(3) -
03			(4) -
02			(5) -
02			(6) -
01			(7) -
03			(8) -
02			(9) -
01			(10) -

:(08)

42 /			
37			(1) -
35			(2) -
15			(3) -
10			(4) -
40			(5) -
38			(6) -
19			(7) -
16			(8) -
12			(9) -
38			(10) -

:(09)

24 /			
10			(1) -
20			(2) -
09			(3) -
21			(4) -
22			(5) -
09			(6) -
22			(7) -
04			(8) -
24			(9) -
07			(10) -

:(10)

31 /			
09			(1) -
29			(2) -
30			(3) -
29			(4) -
30			(5) -
09			(6) -
30			(7) -
09			(8) -
31			(9) -
07			(10) -

:(11)

31 /			
08			(1) -
25			(2) -
23			(3) -
22			(4) -
25			(5) -
07			(6) -
28			(7) -
07			(8) -
28			(9) -
06			(10) -

:(12)

09 /			
02			(1) -
02			(2) -
01			(3) -
08			(4) -
01			(5) -
02			(6) -
02			(7) -
01			(8) -
08			(9) -
03			(10) -

:(13)

42 /			
40			(1) -
15			(2) -
17			(3) -
10			(4) -
15			(5) -
40			(6) -
16			(7) -
17			(8) -
10			(9) -
19			(10) -

:(14)

-2-1-V

:

()

.

:

6
 -) (-) 24 12 8
 24 /22 20 (-) (-) (

(-) (-) (-) (-) (-)

24 /10 4

()

(-)

(-) (-) (-) (-)

..24 /24 20

(-) (-)

(-)

(-)

:

-) (-) (-) (-) (-) (-)

(10 05)

(

-) (-)

31

(30 28)

(-) (-) (

31

(-) (-) (-)

31 (09 07)

(-)

(-) (-) (-) (-) (-) (-)

31 (31/39)

.

:

31 (10 05)

09 (03 01)

31 (28 06)

.(09) (08-01)

:

$$\begin{aligned}
 (12-19) \quad & (-) (-) (-) (-) (-) \\
 & (42) \\
 -35) \quad & (-) (-) (-) (-) (-) \\
 & .(42) \quad (40)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (-) (-) (-) (-) \\
 (42) \quad (19-10) \quad & (-) (-) (-) (-) \\
 & .(42) \quad (40) \quad (-) (-)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (-) (-) (-) \\
 & (-)
 \end{aligned}$$

$$(-)$$

-2-V

:

3/4

La Psycho-motricité

(-)
Activité)

(ludiques

4

()

:

-

-

- -

.(- -)

-

(-) -1 : _____

(-) -2

(-) -3

(-) -4

(-) -5

(-) -6

(-) -7

(-) -1 : _____

(-) -2

(-) -3

()

(- -)

:

.()

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-
-

:

-

() ...

32

:

-3-V

-1-3-V

.

:

24 /			
12			(1) -
11			(2) -
24			(3) -
22			(4) -
12			(5) -
09			(6) -
20			(7) -
10			(8) -
20			(9) -
09			(10) -

:(15)

24 /			
20			(1) -
22			(2) -
24			(3) -
24			(4) -
24			(5) -
24			(6) -
24			(7) -
20			(8) -
24			(9) -
21			(10) -

:(16)

31 /			
08			(1) -
09			(2) -
30			(3) -
30			(4) -
09			(5) -
08			(6) -
29			(7) -
09			(8) -
28			(9) -
05			(10) -

:(17)

31 /			
29			(1) -
31			(2) -
31			(3) -
31			(4) -
31			(5) -
28			(6) -
31			(7) -
27			(8) -
31			(9) -
25			(10) -

:(18)

31 /			
06			(1) -
05			(2) -
10			(3) -
04			(4) -
07			(5) -
05			(6) -
07			(7) -
09			(8) -
08			(9) -
05			(10) -

:(19)

31 /			
28			(1) -
30			(2) -
29			(3) -
30			(4) -
31			(5) -
29			(6) -
31			(7) -
28			(8) -
30			(9) -
28			(10) -

:(20)

09 /			
02			(1) -
02			(2) -
01			(3) -
02			(4) -
02			(5) -
02			(6) -
01			(7) -
02			(8) -
03			(9) -
02			(10) -

:(21)

09 /			
08			(1) -
09			(2) -
08			(3) -
09			(4) -
08			(5) -
08			(6) -
09			(7) -
08			(8) -
09			(9) -
09			(10) -

:(22)

42 /			
40			(1) -
41			(2) -
17			(3) -
15			(4) -
42			(5) -
42			(6) -
18			(7) -
16			(8) -
12			(9) -
40			(10) -

:(23)

42 /			
42			(1) -
40			(2) -
41			(3) -
38			(4) -
40			(5) -
42			(6) -
39			(7) -
41			(8) -
39			(9) -
40			(10) -

:(24)

-2-3-V

:

4

:

$$\begin{array}{ccc}
 & 10/24 & (-) \\
 08/24 & (-) & (12)
 \end{array}$$

(09)

(12)

(-)

(11)

(24 20)

(24)

:

$$\begin{matrix} (-) (-) (-) \\ (-) (-) (-) \end{matrix}$$

$$(-) (-)$$

$$(-) (-)$$

.

$$(-)$$

$$(31) (31 \ 25)$$

$$(-) (-) (-) (-) (-)$$

.

:

$$(-) (-)$$

$$(-) (-)$$

$$(-)$$

.

$$-) (-)$$

(-) (-) (

(31) (31 28)

(09) (09-08)

:

(-) (-) (-) (-) (-)
(-) (-) (-) (-) (-)

.(42) (42 38)

-4-V :

Mann-Whitney Test

"t"

:Mann-Whitney Test

() O₁ (25)
 .() O₃

		11,60	
0,05	9,40	39	M

0,05 = α 39 M

%95

O_2 () O_1 (26)
()

		4	
0,01	5,67	-2,36	Z

(-2,39) Z

$0,01 = \alpha$

()

.%99 ()

O_4 () O_2 (27)
()

		15,50	
0,01	5,50	0	Z

$0,01 = \alpha$

() O_3 (28) () O_4

		0,00	
0,01	5,50	-2,80	Z

(-2,80) Z

$0,01 = \alpha$

: -5-V

: -1-5-V

) :

.() (

(8,75 7,50)

()

:

()					
	X				-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8 - : -
	X				-9
	X				-10

(-)

:(29)

:

()					
	X				-1
	X				-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8 : - - -
X					-9
X					-10

(-)

:(30)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8 : - - -
	X				-9
X					-10

(-)

:(31)

:

()					
	X				-1
X					-2
X					-3
X					-4
	X				-5
X					-6
X					-7
X					-8 : - - -
X					-9
	X				-10

(-)

:(32)

:

()					
	X				-1
	X				-2
	X				-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8 : - - -
X					-9
X					-10

(-)

:(33)

:

()					
	X				-1
X					-2
	X				-3
	X				-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
					-9
X					-10

(-)

:(34)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8 : - - -
X					-9
X					-10

(-)

:(35)

:

()					
	X				-1
	X				-2
	X				-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
					-
X					-9
X					-10

(-)

:(36)

:

()					
	X				-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8 : - - -
	X				-9
X					-10

(-)

:(37)

:

()					
	X				-1
	X				-2
X					-3
	X				-4
	X				-5
X					-6
X					-7
X					-8 : - - -
X					-9
X					-10

(-)

:(38)

:

()					
X					-1
	X				-2
	X				-3
	X				-4
	X				-5
X					-6
X					-7
	X				-8
X					-9
X					-10

> < :

(-)

:(39)

:

()					
	X				-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8
X					-9
X					-10

(-)

:(40)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8
X					-9
	X				-10

(-)

:(41)

:

()					
	X				-1
	X				-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8
	X				-9
X					-10

(-)

:(42)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
X					-9
X					-10

(-)

:(43)

:

()					
	X				-1
	X				-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
X					-9
X					-10

(-)

:(44)

:

()					
	X				-1
	X				-2
	X				-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8
					> < :
X					-9
X					-10

(-)

:(45)

:

()					
	X				-1
	X				-2
	X				-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
X					-9
X					-10

(-)

:(46)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
	X				-5
	X				-6
X					-7
X					-8
X					-9
X					-10

(-)

:(47)

:

()					
	X				-1
	X				-2
	X				-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8
	X				-9
X					-10

(-)

:(48)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
	X				-4
	X				-5
X					-6
X					-7
	X				-8
X					-9
X					-10

(-)

:(49)

:

()					
	X				-1
	X				-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
	X				-9
	X				-10

(-)

:(50)

:

()					
	X				-1
	X				-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
X					-9
	X				-10

(-)

:(51)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
X					-9
	X				-10

(-)

:(52)

:

()					
	X				-1
	X				-2
	X				-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
X					-9
	X				-10

(-)

:(53)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
	X				-8
	X				-9
	X				-10

(-)

:(54)

:

()					
	X				-1
	X				-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
	X				-7
	X				-8
X					-9
	X				-10

(-)

:(55)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
X					-9
	X				-10

(-)

:(56)

:

()					
	X				-1
	X				-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
	X				-9
	X				-10

(-)

:(57)

:

()					
X					-1
X					-2
X					-3
X					-4
X					-5
X					-6
X					-7
X					-8
X					-9
X					-10

(-)

:(58)

-2-5-V

:

:

-

:

-

-

:

(-) (-) (-) (-) (-) (-)

()

(-) (-) (-)

-

-

(-)

-

.

:

(-) (-) (-) (-)

" " " "

(-) (-) (-) (-) " "

(-)

(-)

()

.

:

)

(

.

(-) (-) (-) (-)

4

.

)

(

. :
)
() (

:

) " (."

:

-

.

-

-

.

)

"

(

."

6-5

:

-

.0,05= α

$$0,01 = \alpha$$

"

"

()

()

:

.(8,75 -7,50)

الخاتمة

:

)

)

(

.(

:

:

-

-

-

-

-

:

:

.

)

(

.

.

.

.

.

.

.

:

.

.

.

.

.

.

:

.(

)

.

.

-

.

-

.

:

-

.

-

.

-

.

.

-

"Un guide" " "

-

.

:

:

-

○

○

○

○

المصادر والمراجع

		: ()	
"		" (2006)	(1
1 "		" (2005)	(2
	"	" (2005)	(3
1 "		" (1997)	(4
	"	" (1993)	(5
4 "		" (2000)	(6
	"	" (1995)	(7
"	:	" (2005)	(8
"		" (2001)	(9

	" (2008)	(10
	.	"
"	:	" (2003)
	.	
	" (1999)	(12
	.	
	1 "	
"	" (2008)	(13
	.	"
"	" (2004)	(14
	.	2
"	" (2000)	(15
	.	
"	" (1997)	(16
	.	
"	" (1995)	(17
	.	
	" (2003)	(18
	"	:
	.	
	" (2006)	(19
	.	

1 "	" (2004)	(20
"	" (2007)	(21
"	" (2001)	(22
1 "	" (1998)	(23
)	" (2000)	(24
1 "	" (1998)	(25
1 "	" (2007)	(26
" (2008)		(27
	" (2007)	(28
	1 "	

"	" (2000)	(29
2		
" (1988)	() "	(30
" (1987)	"	(31
"	" (2001)	(32
"	" (2007)	(33
1 "	" (2010)	(34
"	" (1978)	(35
"	1 " (2007)	(36
"	" (2009)	(37

	"	" (2006)	(38
		" (1975)	(39
	"	:	
	"	" (2003)	(40
		" (2005)	(41
		"	"
3	"	" (1990)	(42
3	"	" (2005)	(43
	"	" (2001)	(44
	"	" (1994)	(45
	" (1998)		(46
	1	"	
"		" (2005)	(47

	:	" (2004)	(48
		3 "	
		" (2002)	(49
		"	
1	"	" (2004)	(50
	"	" (1983)	(51
		" (2009)	(52
		"	
		" (1993)	(53
	"	" (2006)	(54
		" (1995)	(55
		"	
	"	" (1989)	(56
		" (1980)	(57
		"	

"	" (1994)	(58)
:	" (1998)	(59)
.	"	
.	" (2002)	(60)
.	1 "	
.	(2008)	(61)
2 "	" (2000)	(62)
.	.	
5 "	" (1996)	(63)
"	" (2005)	(64)
.	.	
"	" (1990)	(65)
.	.	
"	" (2004)	(66)
.	.	
1 "	" (2005)	(67)
.	.	

1	"	" (2000)	(68)
		.	
	1	"	" (2003) (69)
		.	
		" (2006)	(70)
		" (1988)	(71)
		.	
		" (1983)	(72)
		.	
		" (2001)	(73)
		.	
		" (2003)	(74)
		.	
1	"	" (1999)	(75)
		.	
"		" (2002)	(76)
		.	
		1	
	1	" (2000)	(77)
		.	

"	" (2003)	(78
	.	
	" (2005)	(79
	.	
1 "	" (2004)	(80
	.	
"	: " (2003)	(81
	.	
"	" (2005)	(82
	.	
"	" (2006)	(83
	.	
	" (2007)	(84
	.	"
"	" (2006)	(85
	.	
"	" (1998)	(86
	.	
"	" (2003)	(87
	.	

"	" (2000)	(88
	.	
	" (2005)	(89
"	"	
	.	
"	" (2007)	(90
	.	
"	" (2008)	(91
	.	
"	" (2005)	(92
	.	
6 "	" (1972)	(93
	.	
	" (2002)	(94
	.	"
	.	
	⋮	

	" (1992)	(95
"		
	.	

" (2012) (96

" (N.E.E.L)

" (2013) (97

"

" (2005) (98

" (1993) (99

"

" (1998) (100

"

" (1996) (101

" (6 5)

" (1991) (102

"

" (2002) (103

"

" (2004) (104

"

: . . .

. 138 -91

" (2002) (105

"

. 138 - 97: . 1 18

" (2002) (106

"

110

. 280 -249 : .

" (2002) (107

"

: .

1

. 186 -155

	" (2002)	(108)
12	"	
	. 156-110 : .	
	" (1989)	(109)
: .	11	
	.17-6	
	" (1997)	(110)
. 22		
	. 287-:279	
	" (2005)	(111)
	39	
	" (1993)	(112)
20	"	
	. 266 – 235 : .	
	" (2003)	(113)
"		
	. 9 1 : .	

"	" (2005)	(114
	.11 .	81
	" (2007)	(115
	"	
. 22.23: .	88	
	" (2005)	(116
"		
		311
	"(2004)	(117
4	"	
	36 – 13 : .	
"	" (2003)	(118
	.	
	" (2002)	(119
. 112		"
		. 292-:269
	" (2002)	(120
	14	"
. 206- 175 : .		

"	" (2002)	(121)
.	" (2004)	(122)
"	. 221 -182 : . 3	
	" (1987)	(123)
. 1	"	
	" (2004)	(124)
"		
42	14	
	. 270- 207 .	
	" (1991)	(125)
38	"	
	. 178 -221 .	
	" (1994)	(126)
	"	
	. 395- 377 : .	18
	" (1986)	(127)
79-72 : .	91	

		" (2002)	(128)
:	.	21	"
			. 89- 28
"		" (2004)	(129)
	.	800-773 :	. 02
		" (2004)	(130)
"			
.		45	14
			394-:321

		" (1993)	(131)
			"
"			" (132)
		" (1987)	(133)
7	"	" (1991)	(134)

" (1976)

(135

1 "

.

- 136) Adelman ,H.,S et Vogel , L.(1991) « Issue and problems related to the assessment of learning disabilities ».In H.L. Swanson (Ed.), Handbook on the assessment of learning disabilities : Theory , research , and practice (pp.21-44) Austin , TX :pro-Ed .
- 137) Baddeley , A.D. ,(1992) « Is working memory working ? » Quarterly journal of experimental psychology , p.p : 1-31 .
- 138) Baddeley , A.D. ,(1993) « La mémoire humaine théorie et pratique » Ed. , presse universitaire de Grenoble , France .
- 139) Baddeley , A.D. ,(1996) « Exploring the central executive » , Quarterly of experimental psychology 49 A , p.p. 5 -28 .
- 140) Batemen ,B.D. ,(1965) « An-Educators view of diagnostic approach to learning disorders » Journal of Hellmuth (ED) Learning Disorders , Vol .(1) , pp.219-239 .
- 141) Bakker , D.J., et al (1990) « Hemisphere specific treatment of dyslexia subtypes » Journal of learning Disabilities , Vol .(23) N°. (7) , pp.433-437 .
- 142) Brin , F., (2004) « Dictionnaire d'orthophonie » 2 éme éd , Ortho édition , Paris .
- 143) Camus , J.F., (1996) « La psychologie cognitive de l'attention » Ed., Masson, Paris .
- 144) Camus ,J.F., (1998) « psychologie cognitive » Collection grand amphi , chez Breal , Paris .
- 145) Christophe Bouyou , Christophe Qvai (1997) « Attention et réussite scolaire » Paris ,France, Ed.,Dumod.
- 146) Collette ,F., Van der lunden M.,(2000) « La mémoire de travail et langage » France , In Rondal J.A., Seon X.
- 147) Courine Boutard,Magalie Bouchet (2008) « Attention et mémoire » Paris , France , Ortho- édition .
- 148) Daniel,G.,Pascale,L.,(2000) « Mémoire et fonctionnement cognitif » Ed., Armand Colin, Paris.

- 149) Dini trovsky et al , (2000) « stimulus gender and emotional difficulty level : their effect on recognition of facial expressions of effect with an without LD » Journal of Learning Disabilities , Vol (33) , N°.5, pp.41-416.
- 150) Ebrahim,A., (1992) « Education of children and adolescent with learning disabilities » New York, Macnillan Publishing Company .
- 151) Gerber, P., et Reiff , H., (1994) « learning disabilities in adulthood :persisting problems and evolving issues , Boston : Andover Medical publishers .
- 152) Grace ,G.M., (1992) « Efects of hemispheric specific stimulation on academic performace and event related potentials in dyslexia . Dissertation Abstract, International , Vol.(53) , N°. (1) , pp.588-Bb.
- 153) Hallahan, D.P. , et Kauffman, J.M. , (1996) « Introduction to learning disabilities » 3rd Ed ., Allyn and Bacon .
- 154) Hallahan, D. , et Kauffman, J., (2003) « Exceptional learners : introduction to special education » Boston : Allyn et Boston .
- 155) Hammill,D.D., (1993) « Abrief book at the learning movement in the united states » Journal of learning Disabilities , Vol .(26), N°. (5) , pp.295-310.
- 156) Kane,S.,et Joy , C., (2002) « Semptom Complaint patterns in college students with learning disabilities » In the Eric database .
- 157) Kappers , E.J.,(1997) « Outpatient treatment of duslexia through stimulation of the cerebral hemispheres » Journal of Learning Disabilities , Vol.(30) , N°. (1) , pp.100-125.
- 158) Kekenbosch , Christiane , (1994) « La mémoire et le langage » Ed.,Nathan , Paris .
- 159) Krik, S.A., (1987) « the learning – disabled preschool child » Teaching Exceptional Children , 19(2) , 78-80 .
- 160) Lerner , J.W., (1997) « Learning disabilities : Theories diagnosis , and teaching strategies . (7th Ed) ., Boston . Houghton Mifflin Company .
- 161) Lerner , J.W., (2000) « learning Disabilities :Theories diagnosis and Theaching Strategies » , (8th Ed) Boston , New York : Houghton Mifflin company .

- 162) Ohlson (1978) « Identification of specific learning disabilities » Champagin , Research Press Company .
- 163) Pluchon ,C., (2000) « La mémoire » Revue Rééducation orthophonique ,N°201 , Ed., Federation nationale des orthophoniste ,Paris .
- 164) Polus ,B., (2004) « La mémoire et travail : Aspects théoriques et evaluation »,Association de neuropsychologues de Bruxelles .
- 165) Swanson , H.L., (1987) « Information processing theory and learning disabilities » An overview J.Learn .disability .20,3-7.
- 166) Torgesen , J. , et Morgan, S., (1990) « Phonological synthesis tasks : A developmental functional and componential analysis » In H.L., Swanson et B.,Keogh (Eds) .learning disabilities . Theoretical and research issues (pp.263-276).

قائمة الملاحق

ملحق رقم 01

مقاييس التقدير التشخيصي لهجوبات التعلم
النمائية لهجطفى الزيات

أ.د. فتحي الزيات

(١) مقياس التقدير الشخصي
لصعوبات الانتباه

مقاييس التقدير الشخصية لصعوبات التعلم

اسم القائم بالتقدير: _____ الوظيفة: _____ تاريخ التقدير: ٢٠٠٨ / /

المدرسة: _____ الجنس: _____ عدد حصص ترددك على التلميذ: _____

يقصد باضطراب أو صعوبات الانتباه: ضعف أو قصور في القدرة على تركيز الانتباه، والاحتفاظ به، والوعي الشعوري بموضوع الانتباه، وقد يكون مصحوباً بفرط الحركة والنشاط، و/ أو اندفاعية.

صعوبات الانتباه من أكثر الصعوبات النمائية التي تثير الإزعاج نظراً لاعتماد كافة المدخلات التدريسية على العرض النظري المعلومات، ومن ثم تؤثر كفاءة عمليات الانتباه تأثيراً جوهرياً على استيعاب كافة الأنشطة المعرفية والأكاديمية والمهارية.

التعليمات:

في رأيك الشخصي، إلى أي حد يُظهر التلميذ موضوع التقدير أشكال السلوك المذكورة فيما يلي. ضع علامة (✓) في خانة التقدير الذي تراه منطبقاً على التلميذ موضوع التقدير.

موضوع التقدير: _____ الصف: _____ المدرسة: _____

لا تنطبق (صفر)	قليل	متوسط	كثير	الكثير جداً	المشكلة
<input type="checkbox"/>	١- يصعب عليه الاستمرار في أي عمل حتى يتمه.				
<input type="checkbox"/>	٢- يبدو شاردأ أو مشتتاً أو غير منتبه لما يسمع أو يقرأ أو يرى.				
<input type="checkbox"/>	٣- يسهل تشتيته، "يتشتت انتباهه بسهولة لأي مثيرات".				
<input type="checkbox"/>	٤- يجد صعوبة في أن يظل محتفظاً بانتباهه في المهام التي تتطلب تركيز الانتباه.				
<input type="checkbox"/>	٥- يجد صعوبة في التوقف عن أنشطة اللعب.				
<input type="checkbox"/>	٦- يجد صعوبة في أن يظل هادئاً خلال الحصة أو الدرس أو الجلوس بصفة عامة.				
<input type="checkbox"/>	٧- يبدو متمللاً أو عصبياً خلال الأداء على المهام أو الأنشطة الأكاديمية.				
<input type="checkbox"/>	٨- يجد صعوبة في الاستغراق أو الانشغال بالعمل أو اللعب في هدوء.				
<input type="checkbox"/>	٩- يتحدث كثيراً ، وبصورة مفرطة، وبلا ضوابط أو هدف.				
<input type="checkbox"/>	١٠- يتحول من نشاط إلى آخر قبل اكتمال النشاط الذي يبدأه.				
<input type="checkbox"/>	١٢- يجد صعوبة في متابعة الدروس أو التوجيهات التي تصدر عن المعلمين.				
<input type="checkbox"/>	١٣- يتشتت انتباهه لأي مثيرات خارج مواقف التعلم.				
<input type="checkbox"/>	١٣- يبدو مشوشاً تتداخل لديه المثيرات و تختلط عليه المعلومات.				
<input type="checkbox"/>	١٤- يقاطع أو يتطفل أو يقتحم الآخرين دون مبرر أو استئذان.				
<input type="checkbox"/>	١٥- يجيب على الأسئلة باندفاع، وبلا تفكير، و قبل اكتمال سماعها.				
<input type="checkbox"/>	١٦- يجد صعوبة في انتظار دوره في الألعاب أو المواقف.				
<input type="checkbox"/>	١٧- يقحم نفسه بديناً في أنشطة خطيرة دون اعتبار لنتائجها.				
<input type="checkbox"/>	١٨- يجيب مندفعاً دون التأكد من معرفته الصحيحة للإجابات.				
<input type="checkbox"/>	١٩- يفقد أو ينسى أدواته اللازمة لأداء الأنشطة المدرسية أو المنزلية أو الرياضية.				
<input type="checkbox"/>	٢٠- يبدو مهملاً أو غير مهتم أو مكثرث بما يكلف أو تكلف به من أنشطة أو مهام .				

مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم					(٢) مقياس التقدير التشخيصي		أ.د. فتحى الزيات	
لصعوبات الإدراك الاستماعي					اسم القائم بالتقدير:		الوظيفة:----- تاريخ التقدير: / / ٢٠٠٨	
المدرسة					الجنس:----- عدد حصص ترددك على التلميذ-----			
يقصد بصعوبات الإدراك الاستماعي: ضعف القدرة على إدراك وتفسير المعلومات الشفهية المسموعة وفهمها.								
صعوبات الإدراك الاستماعي من الصعوبات النمائية التي تثير الإزعاج نظراً لاعتماد التدريس على العرض الشفوي الاستماعي للمعلومات، ولذا تؤثر كفاءة الإدراك الاستماعي على استيعاب كافة الأنشطة المعرفية والأكاديمية والمهارية.								
التعليمات:								
في رأيك الشخصي، إلى أي حد يُظهر التلميذ موضوع التقدير أشكال السلوك المذكورة فيما يلي. ضع علامة (✓) تحت خاتمة التقدير الذي تراه منطبقاً على التلميذ موضوع التقدير.								
موضوع التقدير: :----- الصف----- المدرسة-----								
لا تنطبق (صفر)	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> </							

مقياس التقدير التفاضلي لصعوبات الإنتباه

المدرسة :

الصف :

إسم التلميذ :

السن :

لا تنطبق (صفر)	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	الخاصية / السلوك
					<p>1- يصعب عليه الإستمرار في أي عمل حتى يتمه</p> <p>2- يبدو شاردًا أو مشتت الإنتباه لما يسمع أو يقرأ أو يرى</p> <p>3- يتشتت إنتباهه بسهولة لأي مثيرات</p> <p>4- يجد صعوبة في التوقف عن أنشطة اللعب</p> <p>5- يجد صعوبة في أن يظل هادئًا خلال الحصة أو الدرس أو الجلوس بصفة عامة</p> <p>6- يتحول من نشاط إلى آخر قبل إكمال النشاط الذي بدأه</p> <p>7- يجد صعوبة في متابعة الدروس أو التوجيهات التي تصدر عن المعلمين</p> <p>8- يجيب على الأسئلة بإندفاع و بلا تفكير و قبل إكمال سماعها</p> <p>9- يجد صعوبة في إنتظار دوره في الألعاب و المواقف</p> <p>10- يفقد أو ينسى أدواته اللازمة لأداء الأنشطة المدرسية أو المنزلية أو الرياضية</p> <p>11- يبدو مهملاً أو غير مهتم بها يكلف أو تكلف به من أنشطة أو مهام</p> <p>12- يبدو مشوش تتداخل لديه المثيرات و تختلط عليه المعلومات</p>

هذا مقياس
الإستعداد

مقياس التقدير التخيص لصعوبات الذاكرة

المدرسة :

الصف :

إسم التلميذ :

السن :

لا تنطبق (صفر)	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الخاصية / السلوك
					<p>1- يجد صعوبة في حفظ و تذكر أشكال الحروف</p> <p>2- سعة الاستيعاب أو الإحتفاظ لديه ضئيلة</p> <p>3- يجد صعوبة في حفظ المعلومات و الأشكال وإسترجاعها</p> <p>4- يجد صعوبة في تذكر و إسترجاع ما يسمع أو يقرأ</p> <p>5- يصعب عليه حفظ التعليمات التي يشاهدها أو يسمعا لمدة وجيزة</p> <p>6- يجد صعوبة في تذكر ما يطلب منه من واجبات (مدرسية)</p> <p>7- يجد صعوبة في تذكر الاحداث و المواقف الحياتية التي مرت عليه</p> <p>8- يجد صعوبة في حفظ تتابع أو ترتيب المعلومات أو المهارات</p> <p>9- يجد صعوبات في تذكر الأناشيد المدرسية</p> <p>10- يفشل في الإحتفاظ بما سبق تعلمه و اعادة استعماله</p> <p>11- يجد صعوبة في استرجاع و تذكر الرسوم</p> <p>12- يجد صعوبة في استرجاع أو تذكر الأرقام و الأعداد</p>

مقياس التقدير التفصيلي لصعوبات الإدراك الحركي

إسم التلميذ :

الصف :

المدرسة :

السن :

لا تنطبق (صفر)	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الخاصية / السلوك
					1- يجد صعوبة في القيام بالأنشطة التي تتطلب التآزر بين أعضاء الجسم
					2- يجد صعوبة في التمييز بين اليمين و اليسار
					3- يجد صعوبة في مسك الأدوات و الكتابة على السطر
					4- يجد صعوبة في التحدث و التعبير الحركي الشفهي
					5- يفقد أماكن الكتابة و القراءة و العمليات الحسابية و رسم الأشكال
					6- يجد صعوبة في ممارسة أنشطة الركل و المسك و الرسم
					7- يجد صعوبة في إدراك النشاط الحركي : اليمين ، اليسار ، الدوران للخلف، ثني الجذع... الخ
					8- يجد صعوبة في ممارسة أنشطة الجري و الوثب و الركل و استقبال الكرة
					9- يجد صعوبة في ممارسة الحركات الدقيقة
					10- يجد صعوبة في مهارات الرسم و التلوين و الأنشطة الرياضية
					11- يجد صعوبة في نطق الأعداد المركبة و تسمية الأشياء
					12- يجد صعوبة في التحكم الحركي مثل ربط الحذاء و إستخدام الأدوات

مقياس التقدير التفصيلي لصعوبات الإدراك الإسماعي

المدرسة :

الصف :

إسم التلميذ :

السن

لا تنطبق (صفر)	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	الخاصية / السلوك
					1- يجد صعوبة في الفهم الإسماعي للمعلومات التي تقدم له شفهيًا
					2- يجد صعوبة في فهم المناقشات أو الاسئلة التي توجه إليه
					3- يجد صعوبة في متابعة التعليمات أو الشرح الشفوي للمعلم
					4- يجد صعوبة في تمييز أصوات الحروف أو المقاطع المنطوقة
					5- يجد صعوبة في إدراك الزمن : لحظة ، بعد قليل ، بعد ساعة
					6- يجد صعوبة في تتبع المنثيرات و المعلومات السمعية
					7- يجد صعوبة في فهم معنى و متابعة دلالات الأصوات و الإشارات
					8- يجد صعوبة في إكمال مقاطع الكلمات أو الحروف المسموعة
					9- يصعب عليه إدراك معنى الكلمات المسموعة ناقصة حرف أو أكثر
					10- يجد صعوبة في فهم معاني المقاطع المسموعة أو المنطوقة
					11- يجد صعوبة في فهم الشرح باستخدام التعبيرات العادية
					12- يفقد انتباهه للمدرس أو الدرس لأي مشتتات خارج الفصل

مقياس التقدير التخيص لصعوبات الإدراك البصري

إسم التلميذ :

الصف :

المدرسة :

السن :

لا تنطبق (صفر)	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	الخاصية / السلوك
					1- يجد صعوبة في تمييز الرسوم ، أو الأشكال الهندسية
					2- يجد صعوبة في التمييز بين الحروف أو الأرقام
					3- يجد صعوبة في التمييز بين الأشياء من حيث اللون و الحجم
					4- يجد صعوبة في التمييز بين مكونات و تفاصيل الأشكال المرئية
					5- يجد صعوبة في تمييز الشكل عن الخلفية المحيطة به (الأرضية)
					6- يصعب عليه تجميع أجزاء الأشكال لتكوين الشكل أو الصورة
					7- يجد صعوبة في معرفة الشكل عندما ينقص منه جزء أو أكثر
					8- يجد صعوبة في إكمال الفراغات بالحروف و الأعداد
					9- يتوه أو يضيع أو يأخذ وقتاً في معرفة الأماكن المألوفة
					10- يجد صعوبة في التعرف على أشكال الحروف الهجائية و الأعداد
					11- يجد صعوبة في تمييز الأشكال الهندسية مثل المربع و المستطيل
					12- يجد صعوبة في إدراك الجزء بدون الكل أو الكل من أجزائه

ملحق رقم 02

بطاقة تقدير مهارات الكلام

بطاقة تقدير مهارات الكلام

المدرسة :

الصف :

إسم التلميذ :

السن :

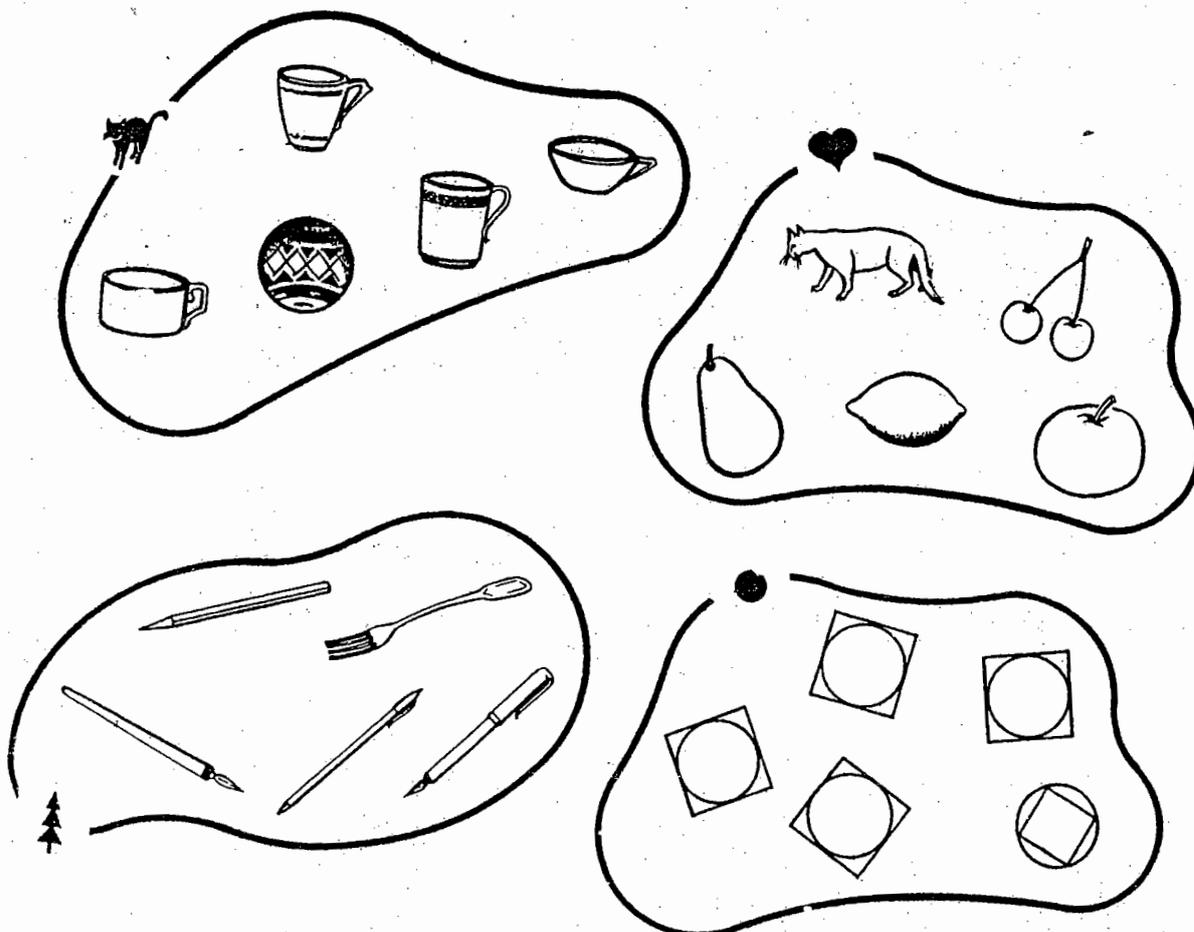
ملحوظات	غير متوفرة	متوفرة بدرجة محدودة	متوفرة بدرجة كافية	المهارات
				1- النطق بلا إبدال أو حذف أو إضافة
				2- إعطاء كل حرف حقه في النطق
				3- إخراج الحروف من مخرجها الصحيحة
				4- استعمال الكلمات في معانيها الصحيحة
				5- استخدام المترادفات
				6- استخدام المتضادات
				7- تكوين الجمل تكويناً صحيحاً
				8- استخدام جمل كاملة
				9- استخدام جمل فعلية
				10- استخدام جمل إسمية

ملحق رقم 03

إختبار الإستعداد المدرسي

TEST DE MATURITÉ SCOLAIRE

TEST 1 — EXEMPLES



NOM : PRENOM : SEXE : G F
(entourer)

ECOLE : Classe
(Nom et adresse)

Date de l'examen :

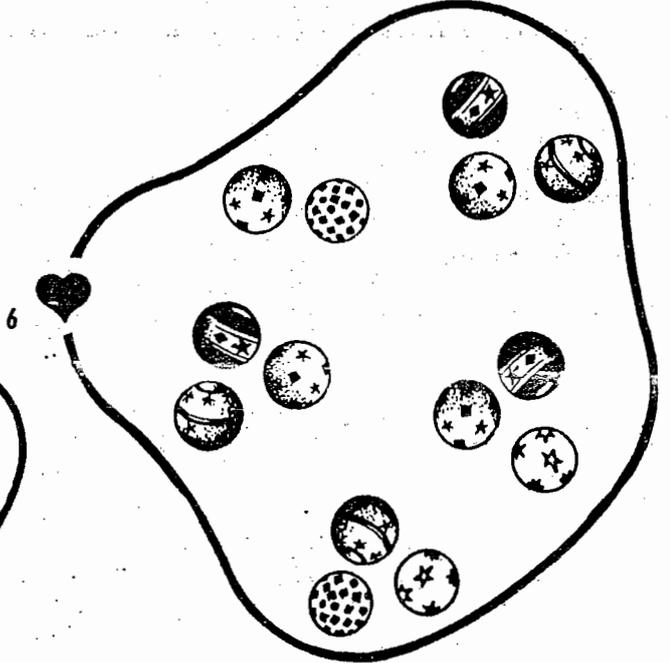
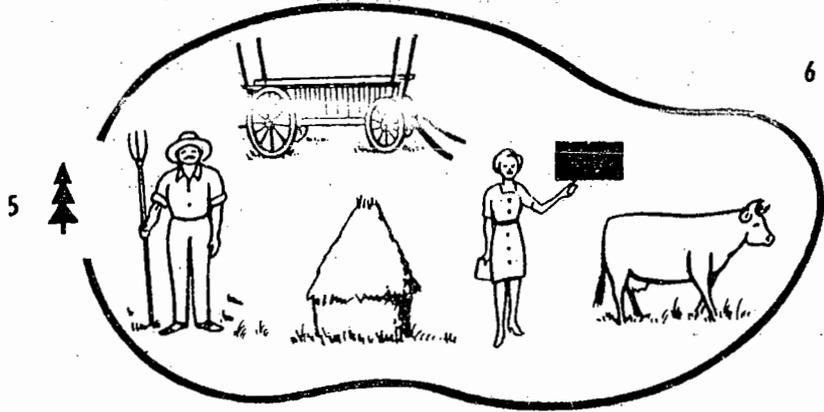
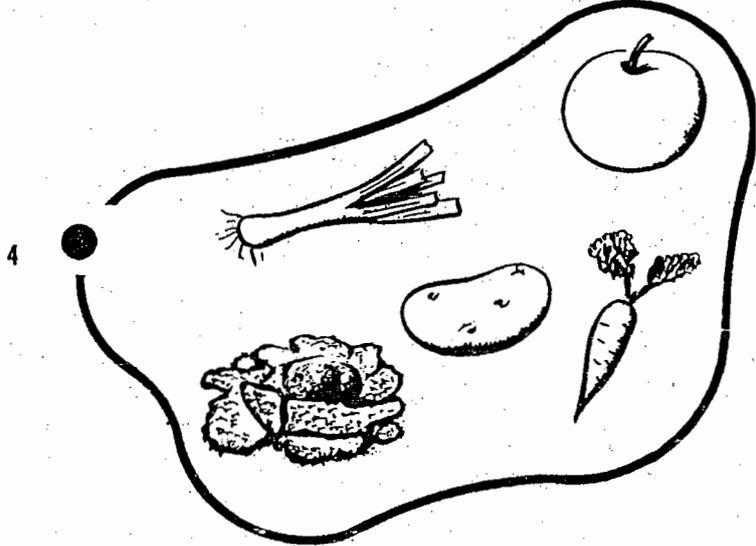
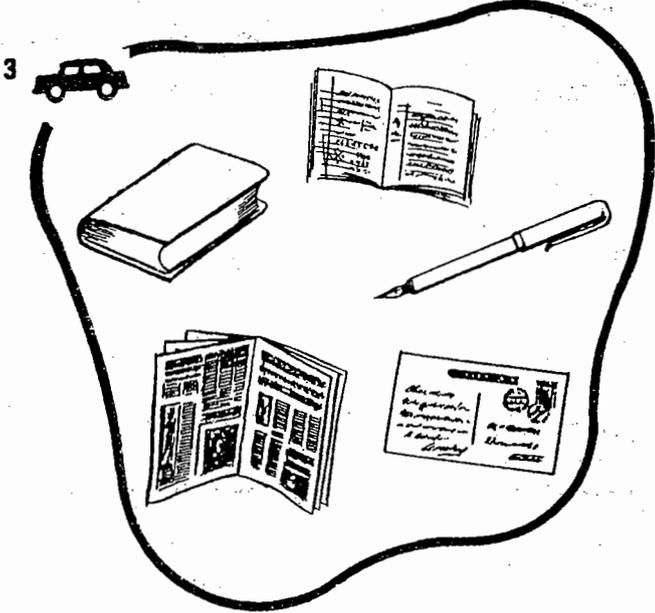
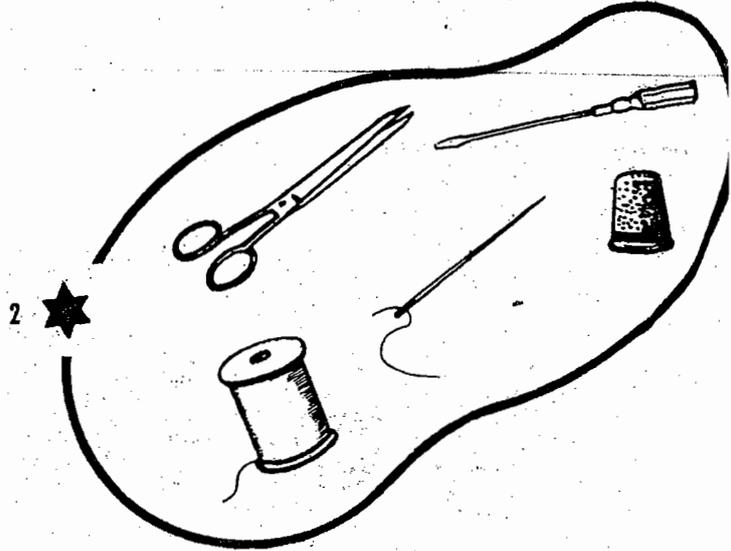
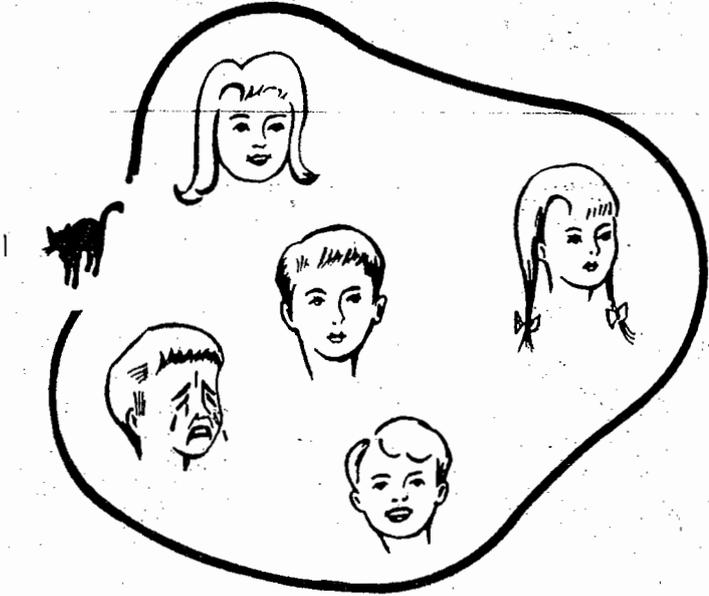
Date de naissance :

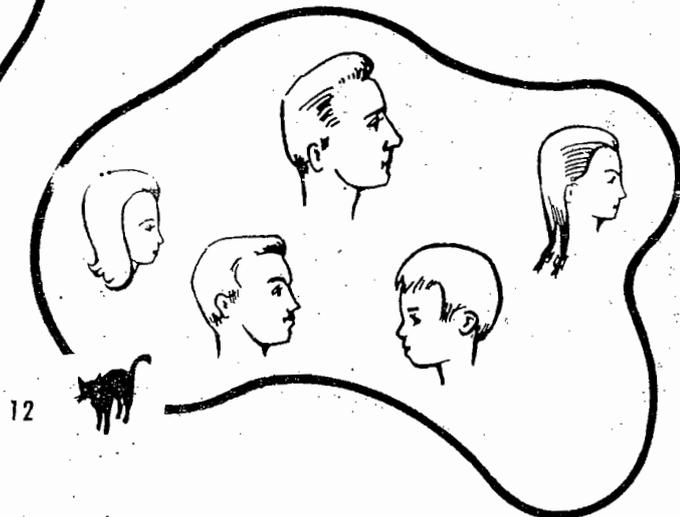
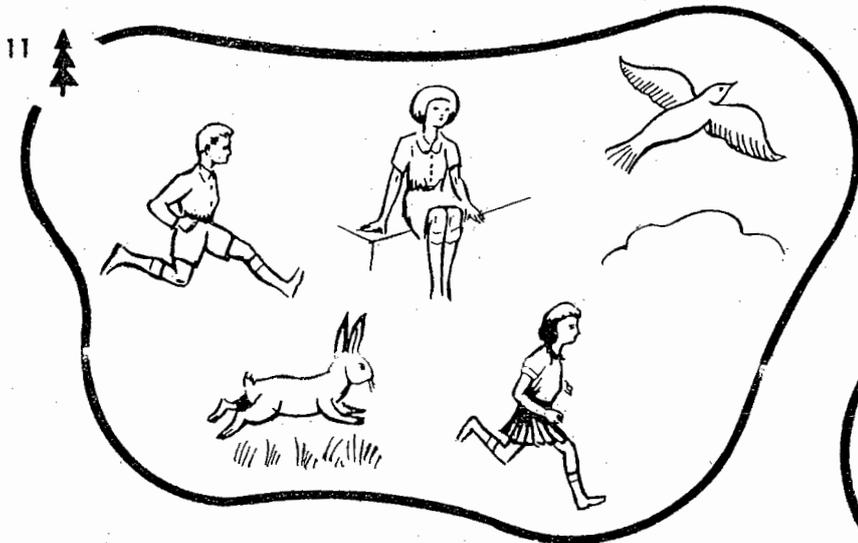
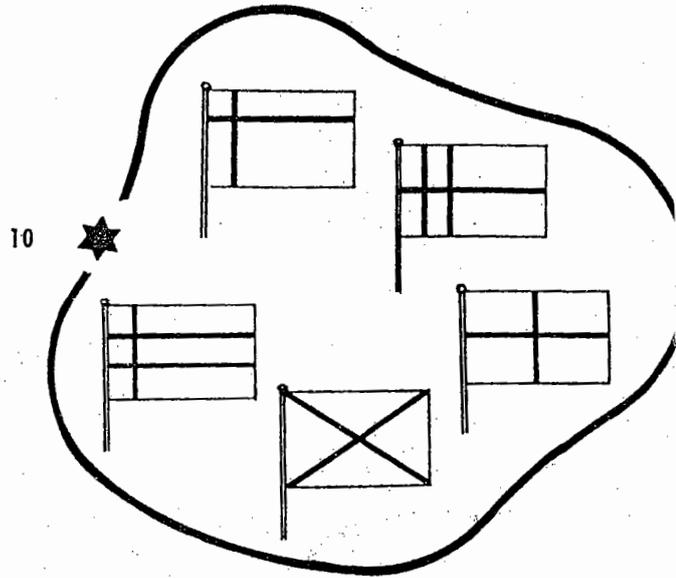
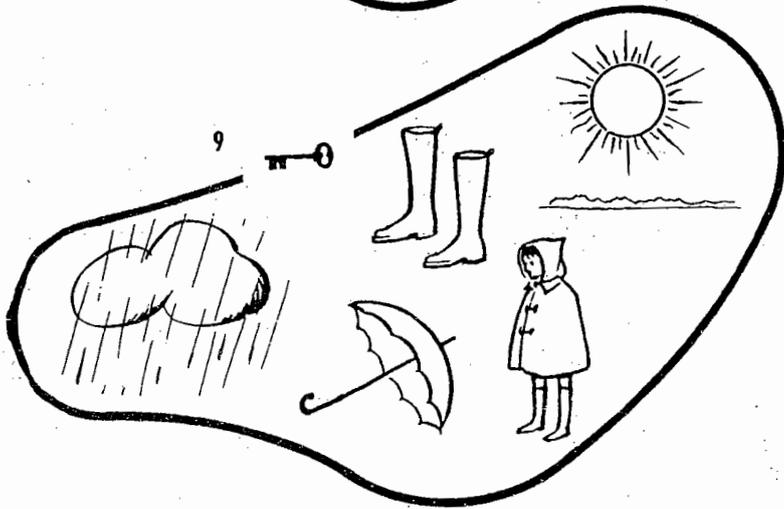
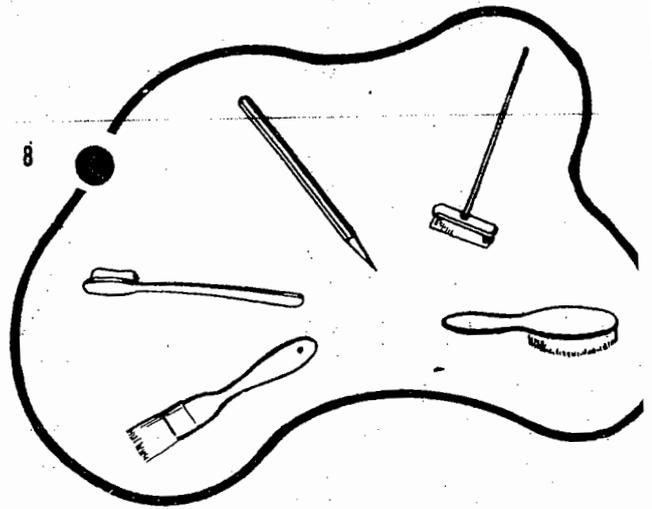
Age à l'examen :

Observations :

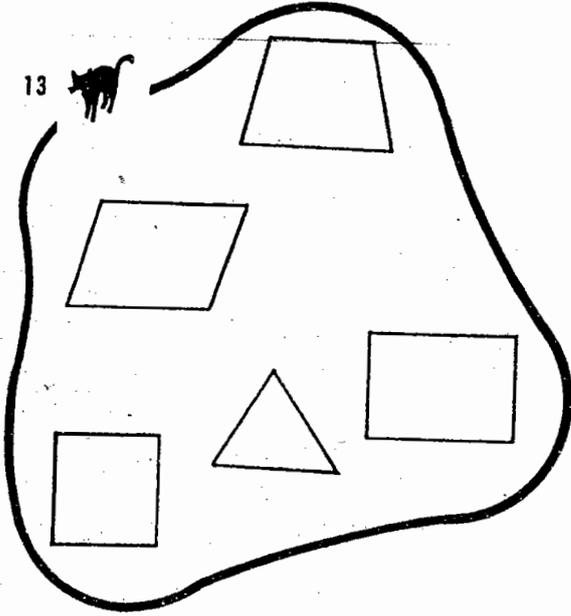
.....
.....

1. DIFFÉRENCES		
2. INFORMATION VOCABULAIRE		
3. CODE		
TOTAL		
	Note	Classe

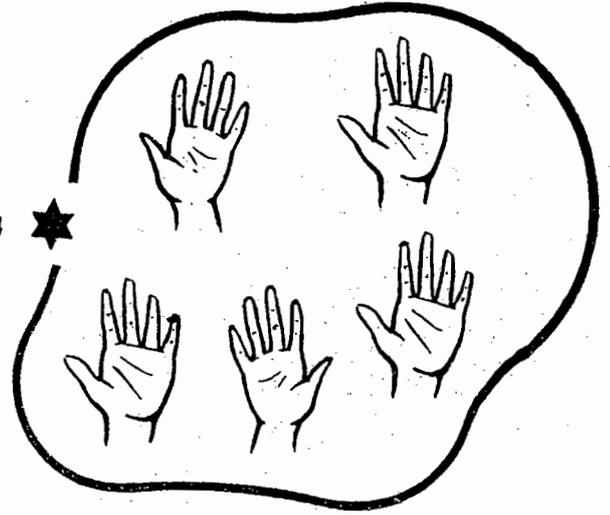




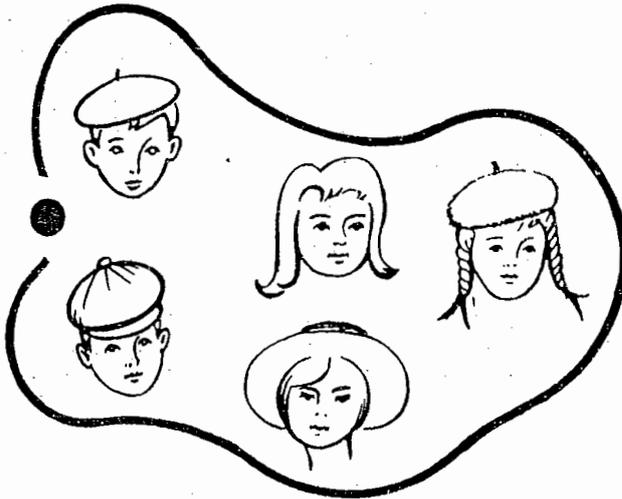
13



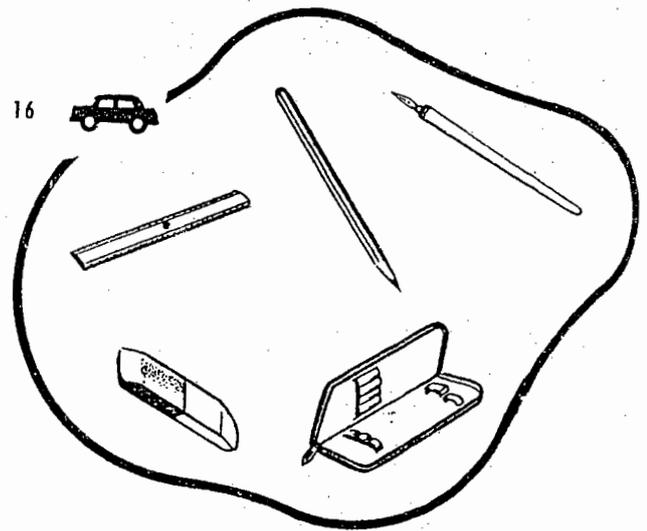
14



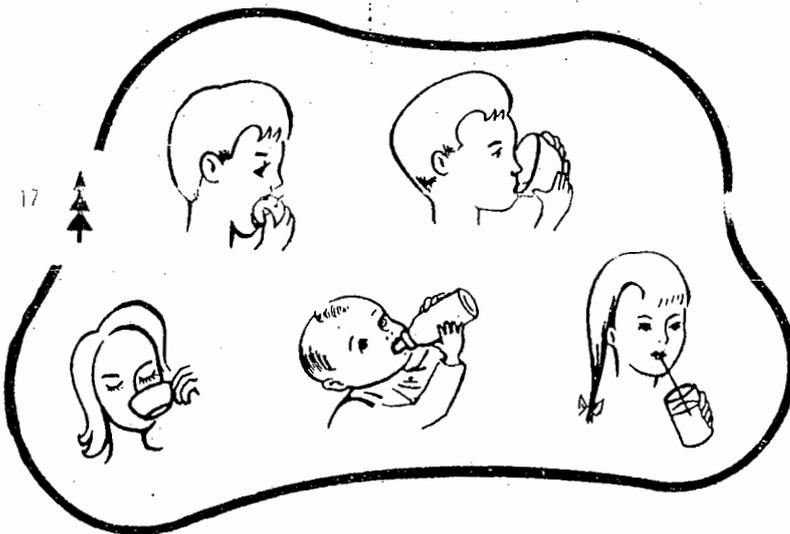
15



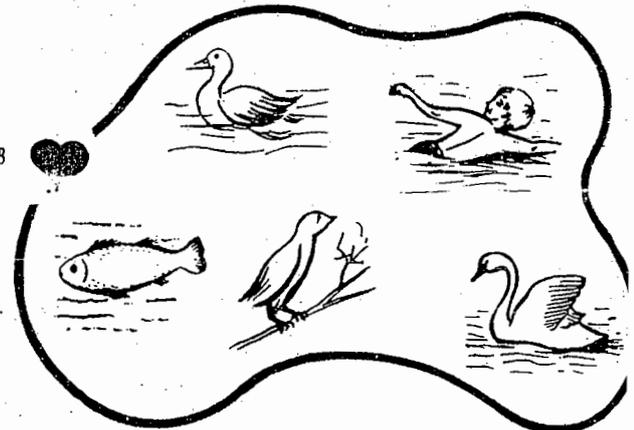
16



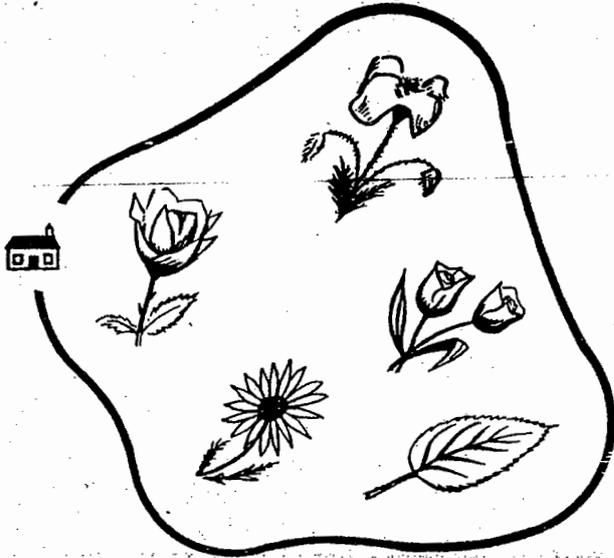
17



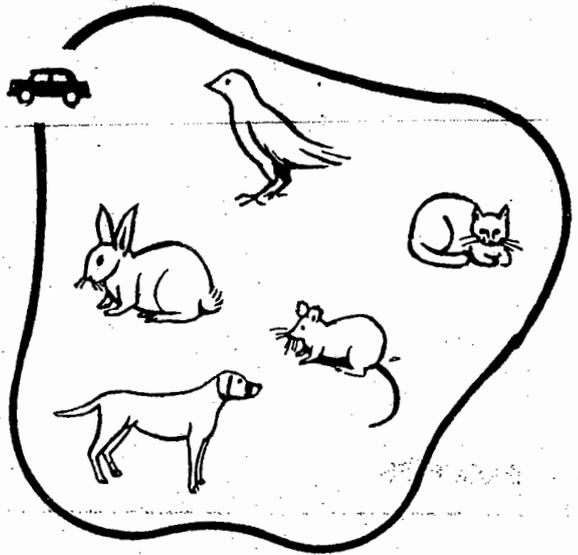
18



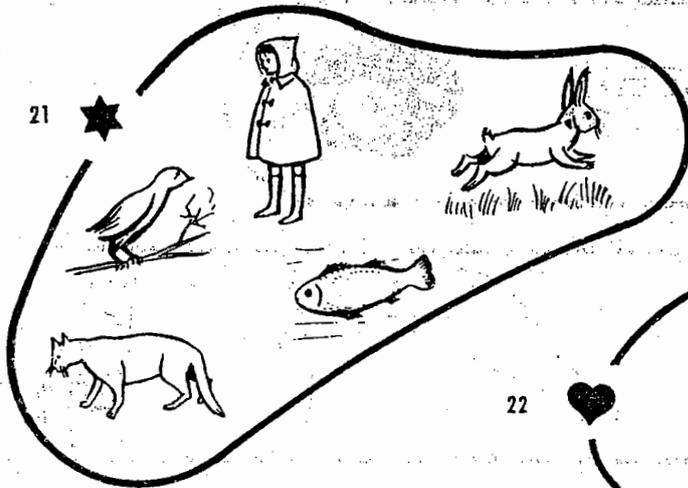
19



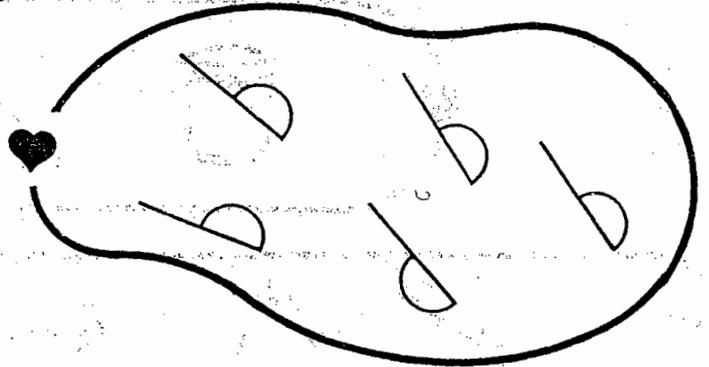
20



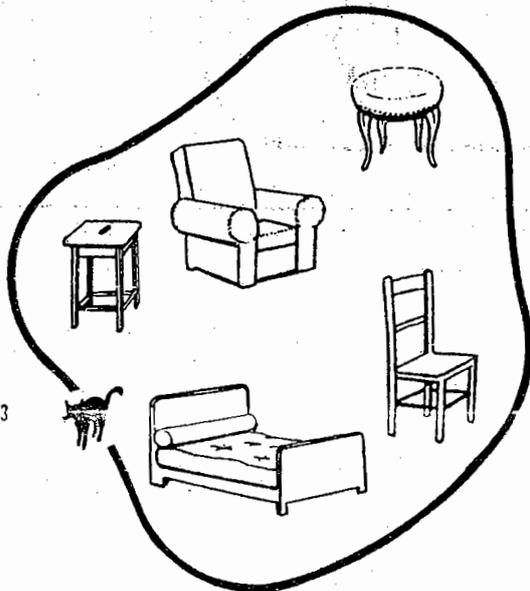
21



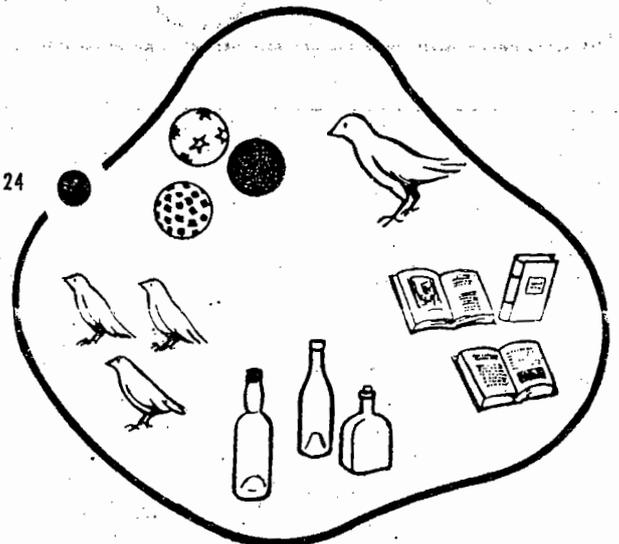
22



23

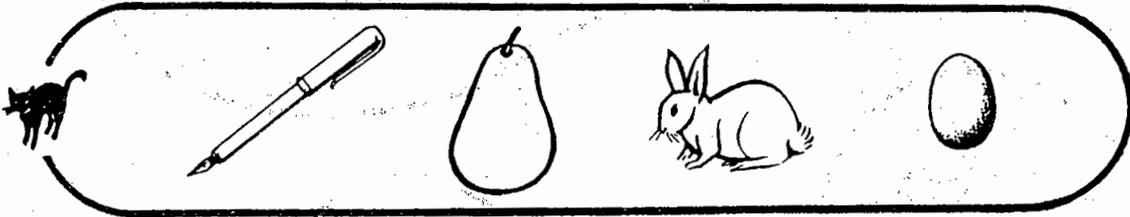
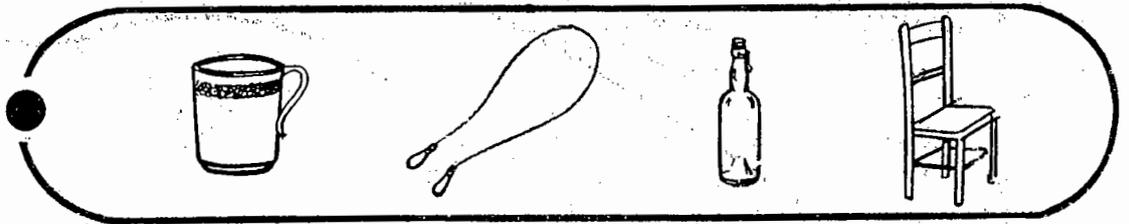
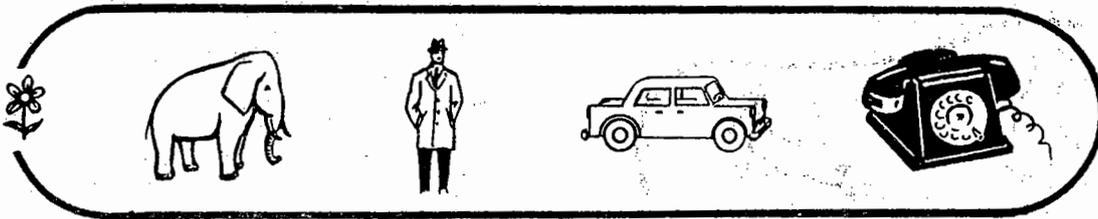


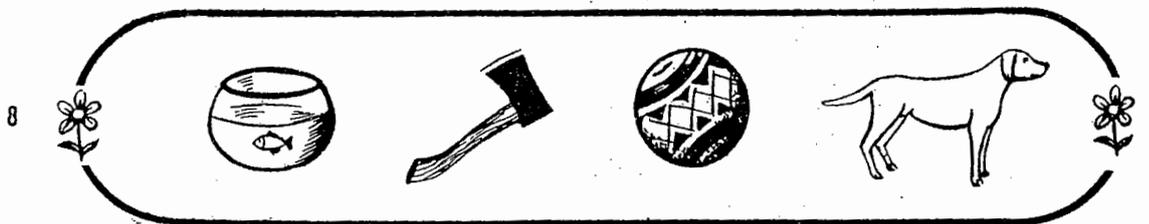
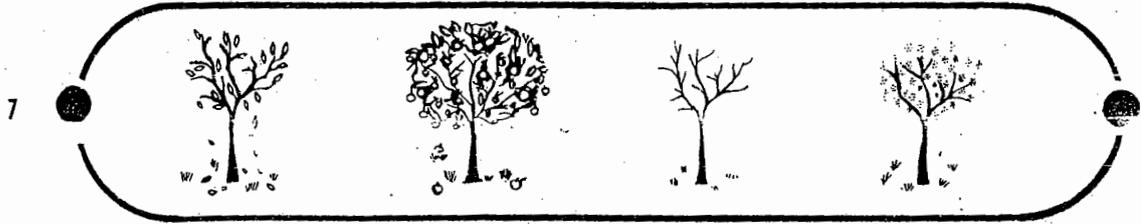
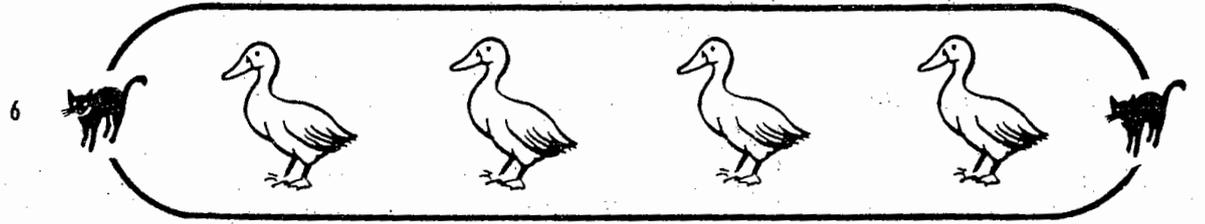
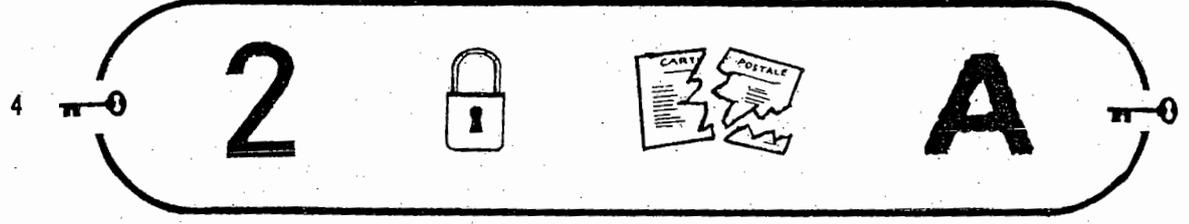
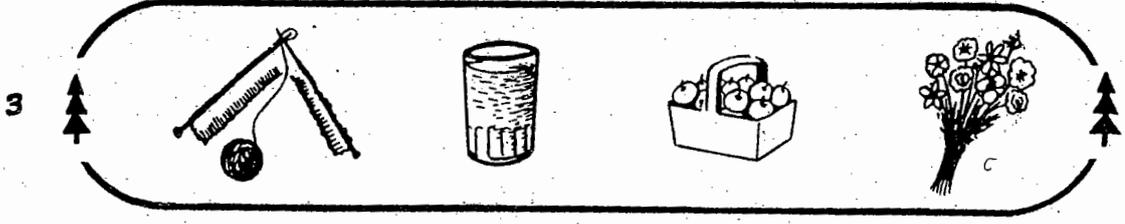
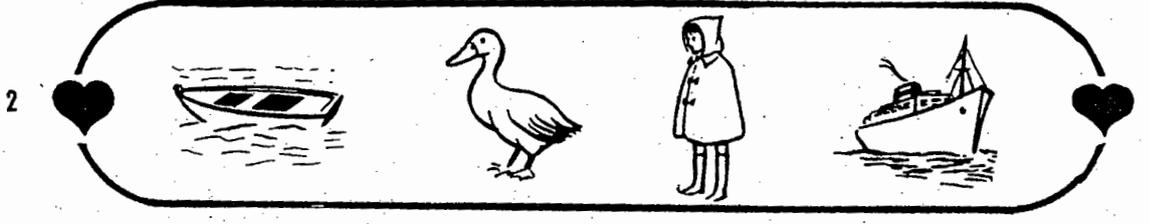
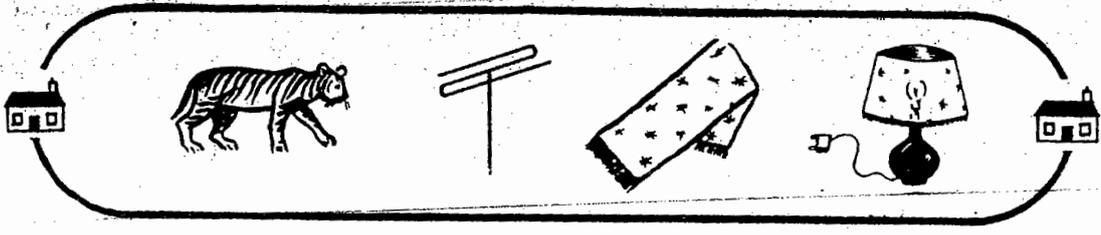
24



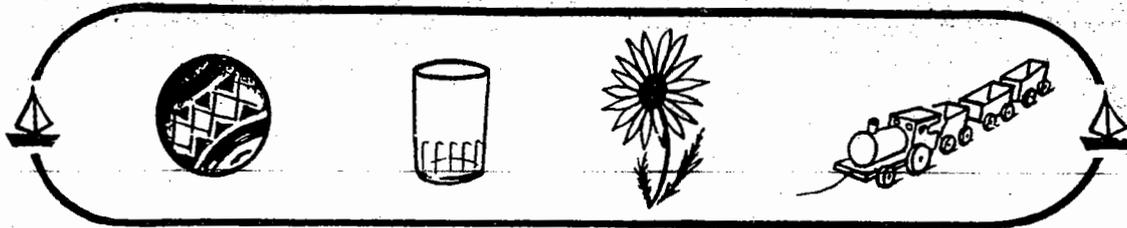
BR:

TEST 2 — EXAMPLES

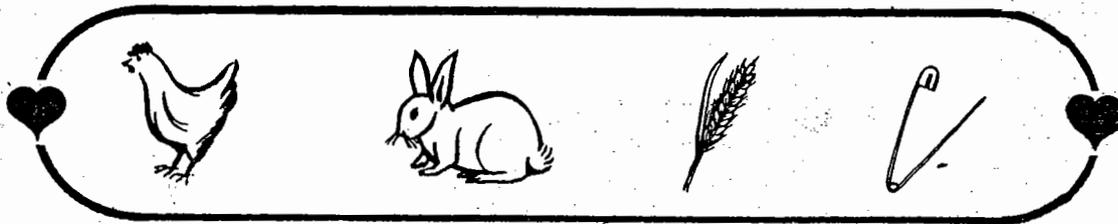




9



10



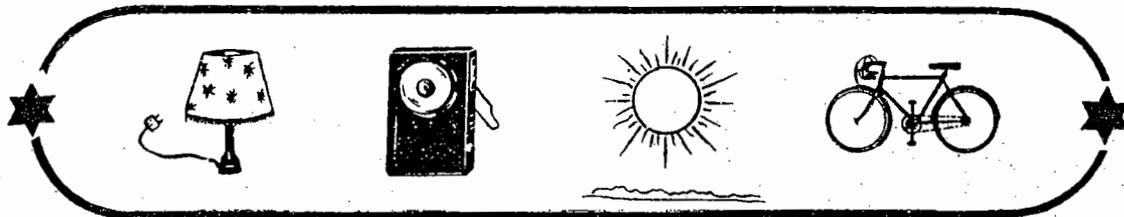
11



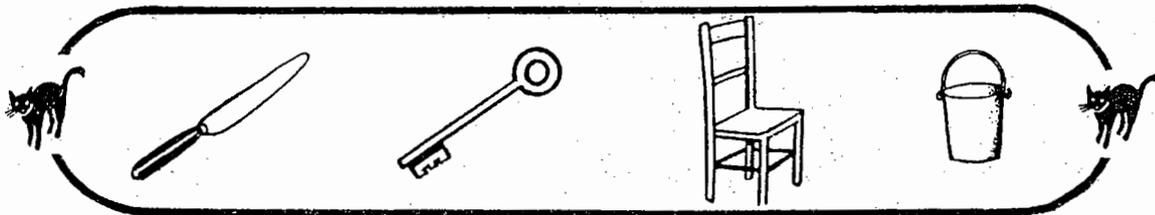
12



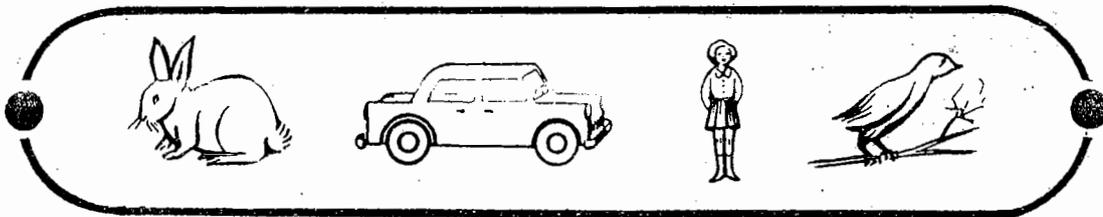
13



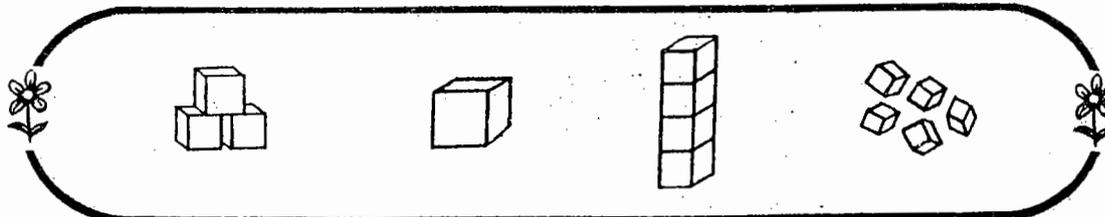
14



15



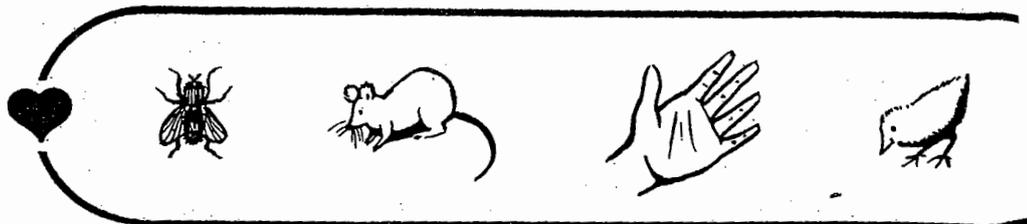
16



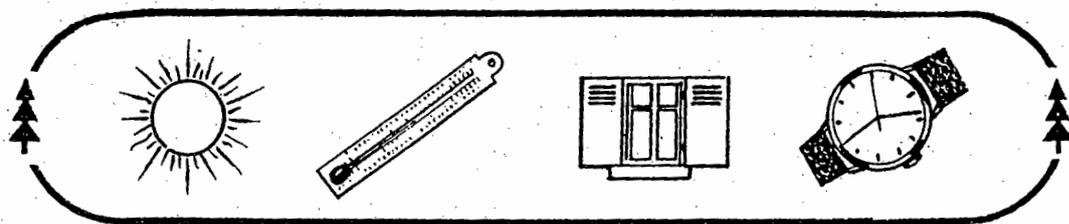
17



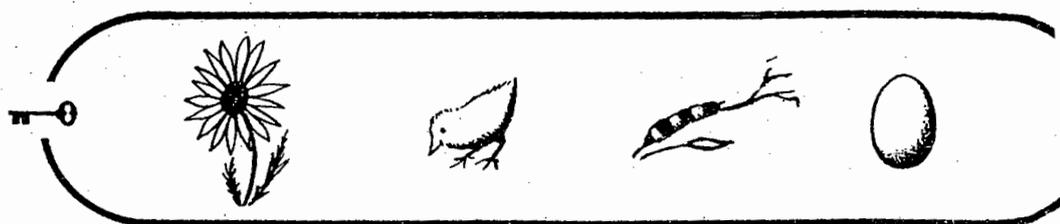
18



19



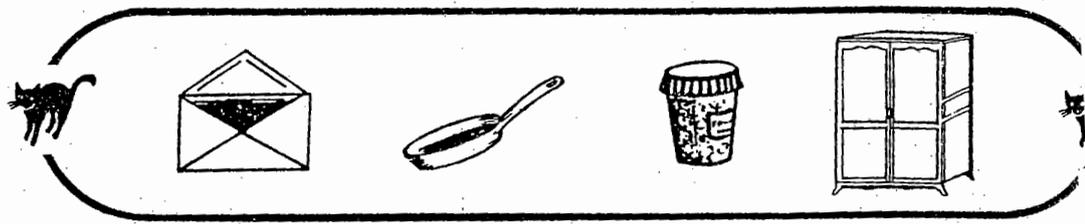
20



21



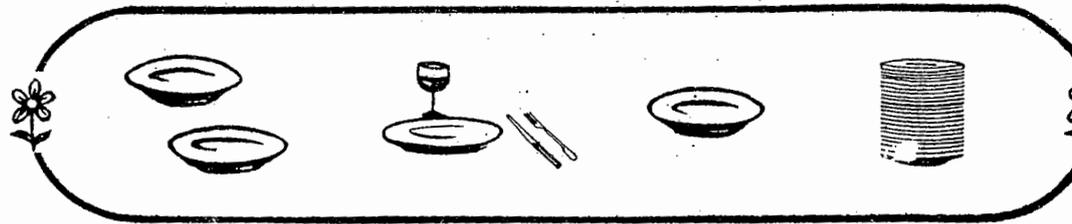
22



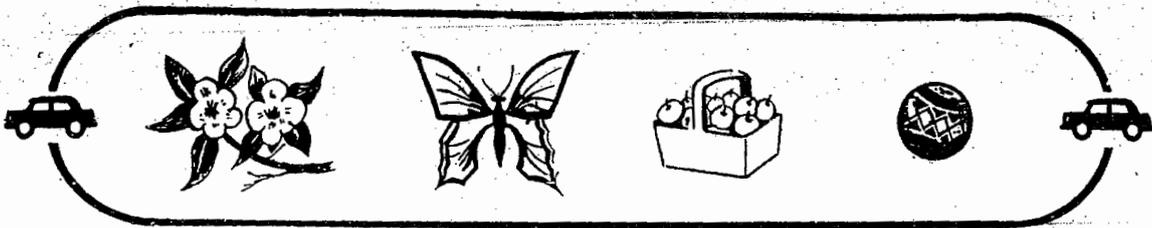
23



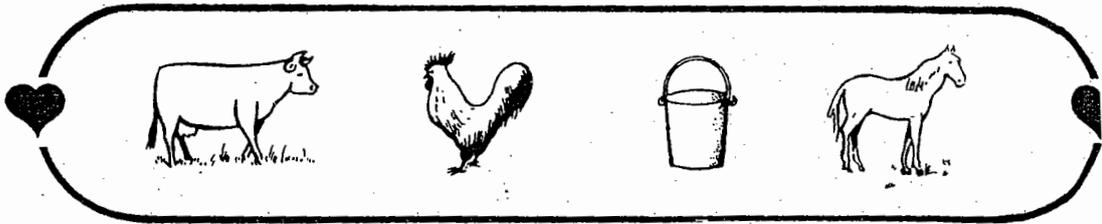
24



15



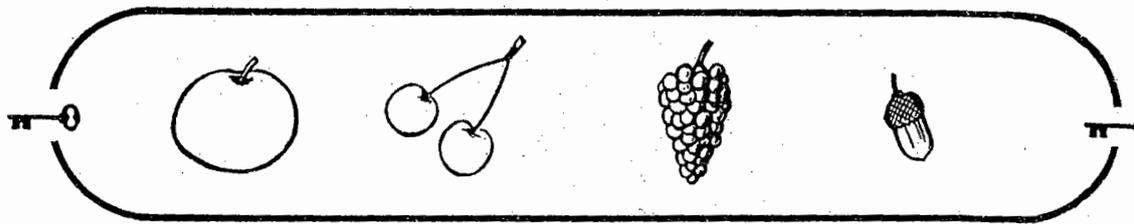
26



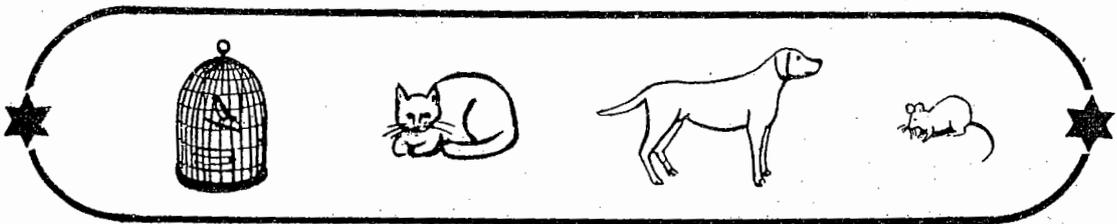
27



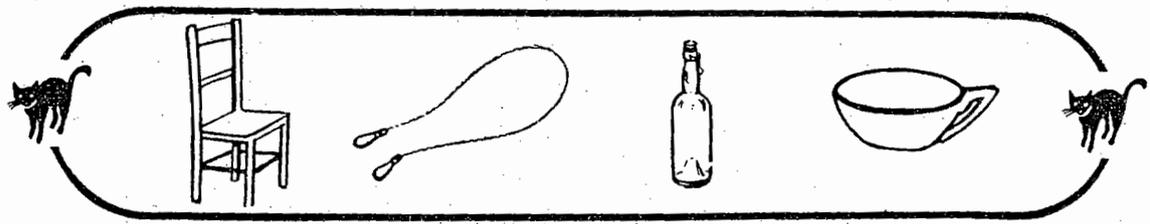
28



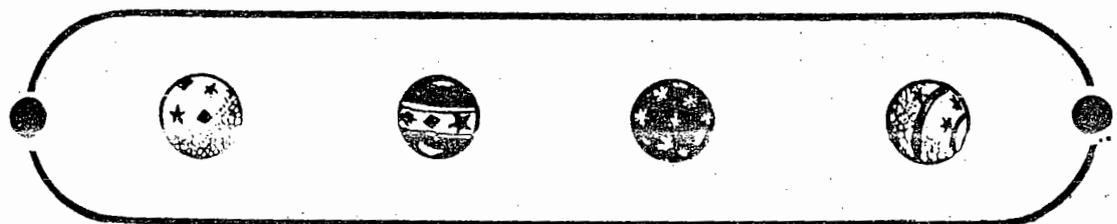
29



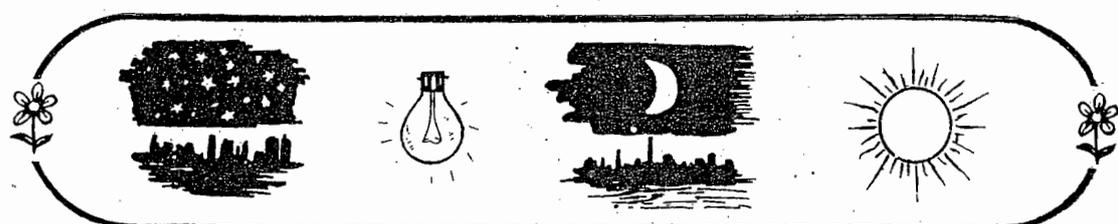
30



31

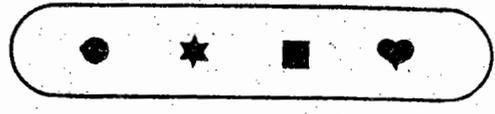
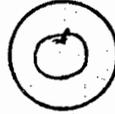
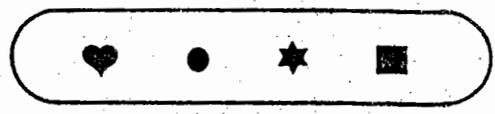
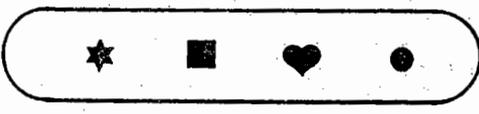
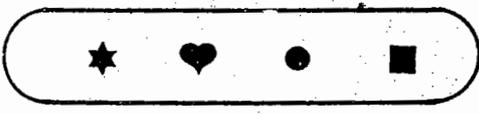
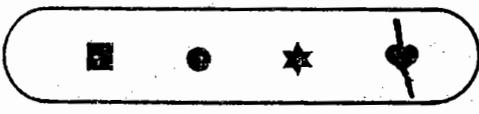
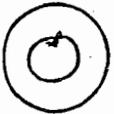
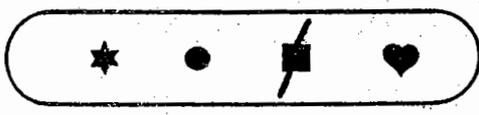
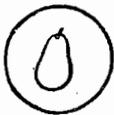
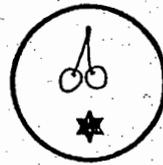
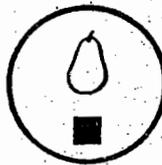
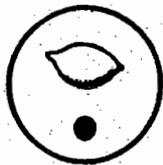


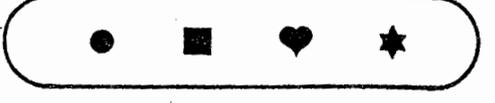
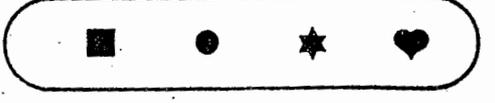
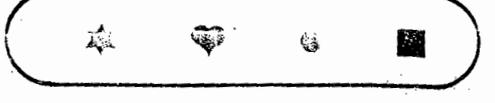
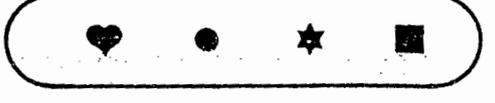
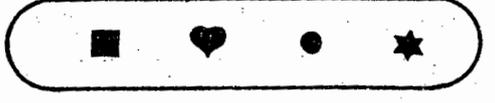
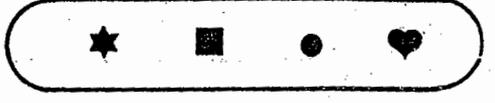
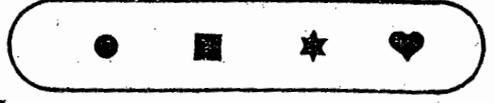
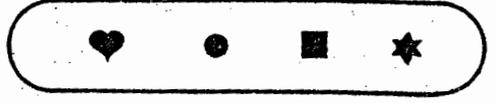
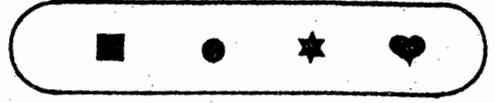
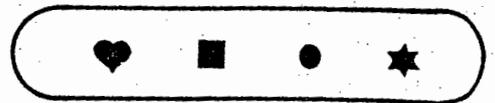
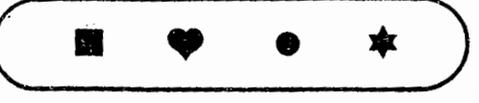
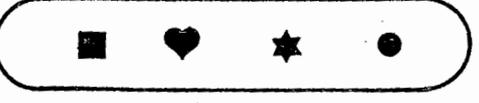
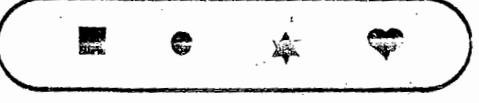
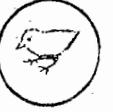
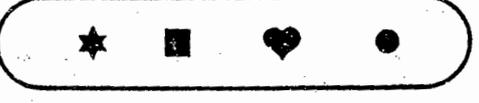
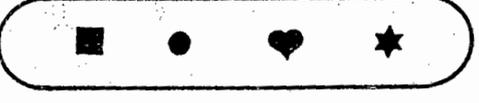
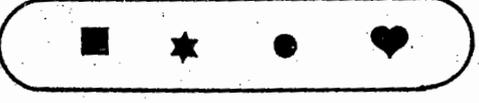
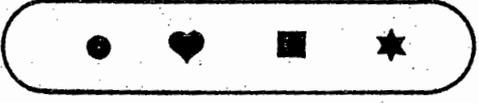
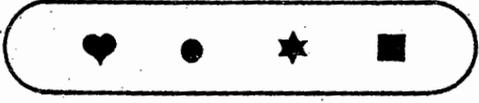
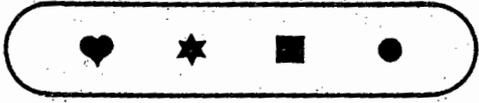
32



BR:

TEST 3 — EXAMPLES



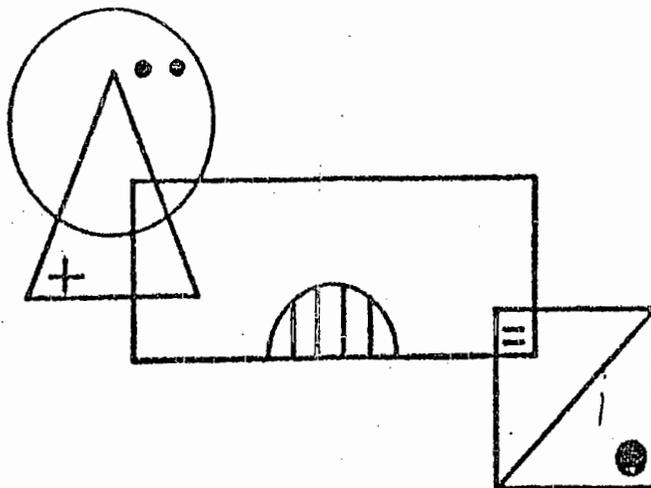


BR:

ملحق رقم 04

صورة "ري"

La Figure de Rey



Test de copie et de reproduction de mémoire de figures géométriques complexes de A. REY
Copyright 1959 - By Centre de Psychologie Appliquée, 48, avenue Victor-Hugo, PARIS 16^e
Tous droits réservés - Dépôt légal : 2^e Trim. 1959 - Ed. n° 243

ملحق رقم 05

إختبار تقييم اللغة الشفهية "ELO"

Prénoms : _____ Sexe : _____

Classe : _____

Année : _____

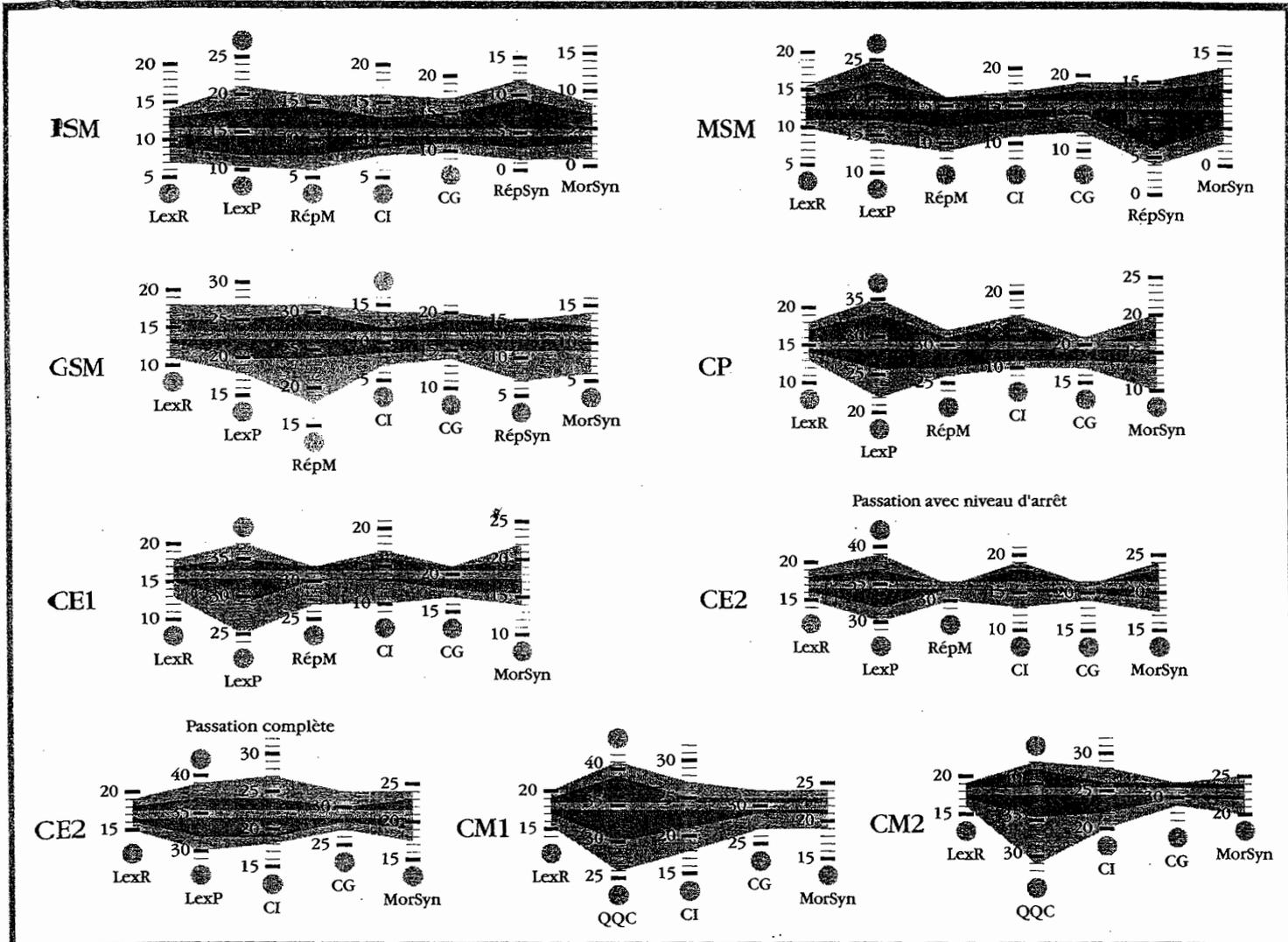
Age : _____

Date de l'examen : _____

Classe de destination : _____

Age : _____

- Compréhension Réception : (LexR)
 Compréhension Production : (LexP)
 Répétition Mots : (RépM)
 Compréhension Immédiate : (CI)
 Compréhension Globale : (CG)
 Production Imaginée : (MorSyn)



Lexique en Réception

Montre-moi l'image où il y a un/une ...

1. casquette - chapeau - dé - couronne	<input type="checkbox"/>
2. avion - voiture - camion - autocar	<input type="checkbox"/>
3. chat - kangourou - lapin - écureuil	<input type="checkbox"/>
4. banane - pomme - poire - cerises	<input type="checkbox"/>
5. vache - ours - cochon - mouton	<input type="checkbox"/>
6. perceuse - pinceau - tournevis - entonnoir	<input type="checkbox"/>
7. tasse - bol - flacon - verre	<input type="checkbox"/>
8. chaise - banc - tabouret - fauteuil	<input type="checkbox"/>
9. sabot - gant - chaussure - botte	<input type="checkbox"/>
10. flûte - cor - trompette - guitare	<input type="checkbox"/>
11. poussette - lit - landau - berceau	<input type="checkbox"/>
12. pull - chemisette - jupe - polo	<input type="checkbox"/>
13. marteau - rabot - tournevis - râteau	<input type="checkbox"/>
14. évier - baignoire - douche - lavabo	<input type="checkbox"/>
15. artichaut - chou - courgette - poireau	<input type="checkbox"/>
16. baleine - anguille - sardine - dauphin	<input type="checkbox"/>
17. escabeau - escalier - échelle - tabouret	<input type="checkbox"/>
18. appareil photo - lunettes - microscope - jumelles	<input type="checkbox"/>
19. trottinette - bicyclette - patins à roulettes - raquette	<input type="checkbox"/>
20. avion - hélicoptère - montgolfière - téléphérique 	<input type="checkbox"/>

Noter "+" (encadrés à droite) si l'image choisie est l'image correcte. Entourer la réponse quand elle est différente.

LexR :

QQC : LexP :
QQF :

2. Lexique en Production

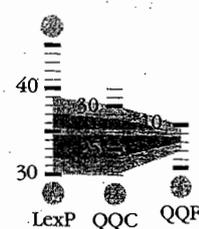
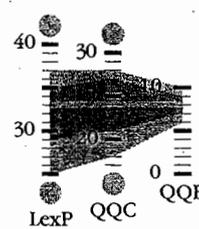
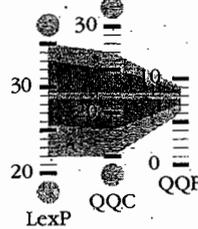
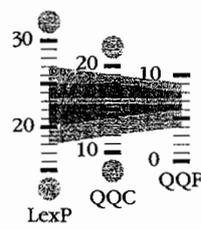
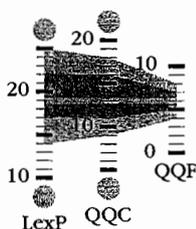
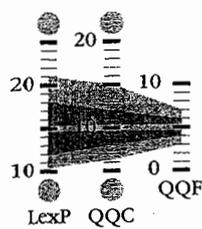
Qu'est-ce que c'est ?

 1. lapin	<input type="checkbox"/>	26. sèche-cheveux	<input type="checkbox"/>
PSM 2. chat	<input type="checkbox"/>	27. louche	<input type="checkbox"/>
3. table	<input type="checkbox"/>	28. pince (épinglé) à linge	<input type="checkbox"/>
4. ciseau, ciseaux	<input type="checkbox"/>	29. perceuse, visseuse, dévisseuse	<input type="checkbox"/>
5. chapeau	<input type="checkbox"/>	30. table (planche) à repasser	<input type="checkbox"/>
6. glace	<input type="checkbox"/>	31. cadenas	<input type="checkbox"/>
7. parapluie	<input type="checkbox"/>	32. bibliothèque	<input type="checkbox"/>
8. ampoule	<input type="checkbox"/>	33. évier CE2	<input type="checkbox"/>
9. papillon	<input type="checkbox"/>	34. scorpion	<input type="checkbox"/>
10. bougie	<input type="checkbox"/>	35. sécateur	<input type="checkbox"/>
11. cerf-volant	<input type="checkbox"/>	36. cocotte-minute	<input type="checkbox"/>
12. arrosoir	<input type="checkbox"/>	37. théière	<input type="checkbox"/>
13. (tube) de dentifrice, colle, pommade, peinture, crème	<input type="checkbox"/>	38. salière, sucrière, poivrière	<input type="checkbox"/>
14. pingouin	<input type="checkbox"/>	39. saxophone, saxo	<input type="checkbox"/>
15. jumelles	<input type="checkbox"/>	40. aubergine	<input type="checkbox"/>
16. canne à pêche, lancer, ligne	<input type="checkbox"/>	41. téléphérique	<input type="checkbox"/>
17. toile d'araignée	<input type="checkbox"/>	42. séchoir, étendoir, tancarville	<input type="checkbox"/>
18. tabouret	<input type="checkbox"/>	43. bouilloire	<input type="checkbox"/>
19. aquarium	<input type="checkbox"/>	44. ananas	<input type="checkbox"/>
20. tournevis 	<input type="checkbox"/>	45. rhinocéros	<input type="checkbox"/>
21. horloge, pendule	<input type="checkbox"/>	46. libellule	<input type="checkbox"/>
22. piano	<input type="checkbox"/>	47. thermomètre	<input type="checkbox"/>
23. cactus	<input type="checkbox"/>	48. hirondelle	<input type="checkbox"/>
24. poireau	<input type="checkbox"/>	49. phare	<input type="checkbox"/>
25. sac à dos	<input type="checkbox"/>	50. harpe 	<input type="checkbox"/>

Qu'est-ce qu'il fait ?

 1. il dort	<input type="checkbox"/>	6. il lit	<input type="checkbox"/>
PSM 2. il pleure	<input type="checkbox"/>	7. il conduit	<input type="checkbox"/>
3. il boit	<input type="checkbox"/>	8. il (elle) se coiffe (brosse) (les cheveux)	<input type="checkbox"/>
4. il mange	<input type="checkbox"/>	9. il saute (joue) à la corde	<input type="checkbox"/>
5. il se lave, il se douche, il prend sa douche	<input type="checkbox"/>	10. il bâille, il s'étire (en bâillant) 	<input type="checkbox"/>

Noter "+" (encadrés à droite) quand la réponse est correcte. La transcrire quand elle est différente.



3. Répétition de Mots

Répète après moi exactement ce que je vais dire. Il faut bien écouter parce que je ne les dirai qu'une seule fois.

1. bateau	<input type="checkbox"/>
2. chapeau	<input type="checkbox"/>
3. robot	<input type="checkbox"/>
4. sortie	<input type="checkbox"/>
5. biscuit	<input type="checkbox"/>
6. album	<input type="checkbox"/>
7. buffet	<input type="checkbox"/>
8. oiseau	<input type="checkbox"/>
9. aquarium	<input type="checkbox"/>
10. horloge	<input type="checkbox"/>
11. entonnoir	<input type="checkbox"/>
12. carafe	<input type="checkbox"/>
13. anorak	<input type="checkbox"/>
14. réservoir	<input type="checkbox"/>
15. calendrier	<input type="checkbox"/>
16. agenda	<input type="checkbox"/>
17. ordinateur	<input type="checkbox"/>
18. thermomètre	<input type="checkbox"/>
19. anniversaire	<input type="checkbox"/>
20. aubergine	<input type="checkbox"/>
21. locomotive	<input type="checkbox"/>
22. dictionnaire	<input type="checkbox"/>
23. cafetière	<input type="checkbox"/>
24. spectacle	<input type="checkbox"/>
25. tracteur	<input type="checkbox"/>
26. pneu	<input type="checkbox"/>
27. kiosque	<input type="checkbox"/>
28. éclipse	<input type="checkbox"/>
29. casque	<input type="checkbox"/>
30. hospitalisation	<input type="checkbox"/>
31. réfrigérateur	<input type="checkbox"/>
32. moissonneuse-batteuse	<input type="checkbox"/>

4. Compréhension (C1)

Ensemble : Montre-moi l'image où il y a ...

Deuxième présentation : Ecoute bien ce que j'ai dit et montre-moi l'image où il y a ce que je dis.

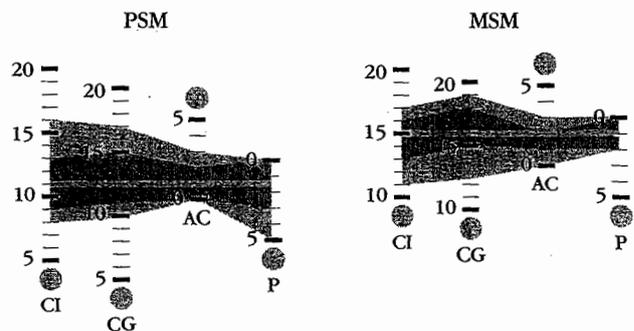
01. Le garçon mange. (2)	<input type="checkbox"/>
02. Le chat joue. (3)	<input type="checkbox"/>
1. Le garçon dort. (5)	<input type="checkbox"/>
2. La fille est cachée. (2)	<input type="checkbox"/>
3. Les enfants partent à l'école. (3)	<input type="checkbox"/>
4. Les oiseaux volent. (4)	<input type="checkbox"/>
5. La voiture est sur le lit. (2)	<input type="checkbox"/>
6. Sa maman coiffe Catherine. (4)	<input type="checkbox"/>
7. Le camion pousse la voiture. (1)	<input type="checkbox"/>
8. Je vois que tu manges une glace. (2)	<input type="checkbox"/>
9. Il regarde l'oiseau qui vole. (1)	<input type="checkbox"/>
10. Il regarde l'oiseau qui vole. (3)	<input type="checkbox"/>
11. Le chat est derrière l'arbre. (4)	<input type="checkbox"/>
12. Le camion est-il cassé ? (3) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
13. Le chien est sous la chaise. (1) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
14. Quelques garçons ont des chapeaux. (4) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
15. Le vélo est contre le mur. (1) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
16. Le paquet de bonbons qu'on m'a donné est vide ! (1) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
17. La fille est moins grande que le garçon. (4) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
18. La voiture est entre les maisons. (3) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
19. Je mange les cerises que maman cueille. (4) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
20. Le garçon court. (1) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>
21. Le bol n'est pas cassé. (2) <input type="checkbox"/> AC - P - CD	<input type="checkbox"/>

Noter l'existence d'une Fonction Désignation (FD) et d'une Fonction Changement (FC) pour les petits, en entourant le sigle ci-dessous. Noter "+" (encadrés à droite) quand la désignation est correcte ou noter le numéro de l'image choisie, y compris s'il s'agit d'un enchaînement de désignations, en première et deuxième présentations. Noter, le cas échéant, les désignations précises. Noter les interruptions (I) en deuxième présentation.

FD	AC :
FC	P :
	CD :

Noter "+" (encadrés à droite) quand la répétition est phonétiquement correcte. La transcrire si elle est différente.

Rép 1 : RépM :
Rép 2 : P :



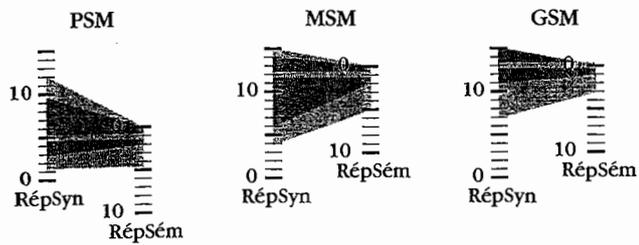
6. Répétition d'Enoncés

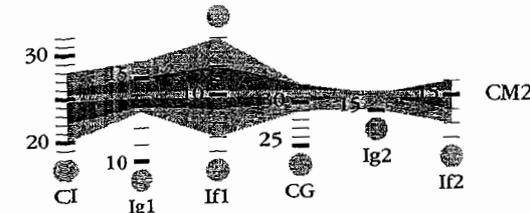
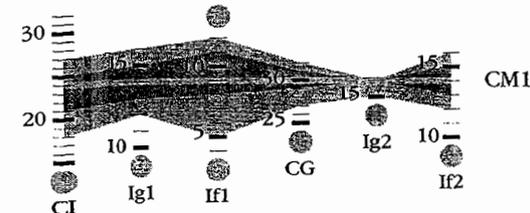
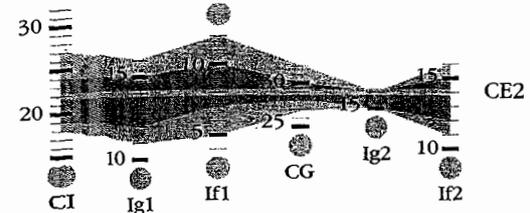
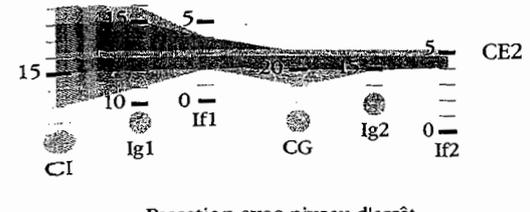
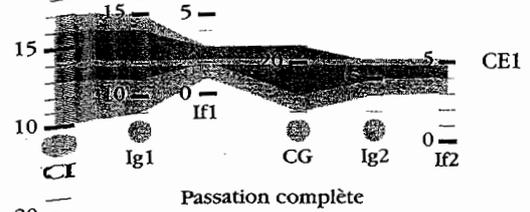
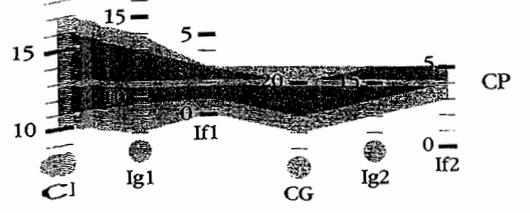
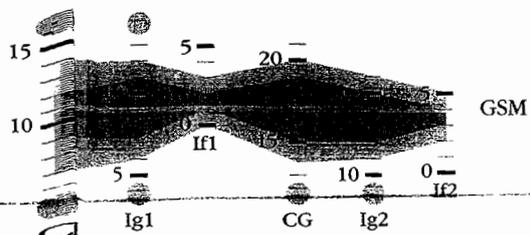
Tu répètes après moi exactement ce que je vais dire.

	RépSyn	RépSém
1. La confiture est sur la table. PSM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les enfants sont dans le train.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il mange sa broche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Il voit l'avion qui passe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mon cartable est ouvert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le bol est cassé par le garçon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il entend les oiseaux qui chantent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dimanche, on ira au cinéma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Les enfants prennent le car.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Paul prendra un taxi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Les enfants boivent leur lait.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. La voiture est lavée par le garagiste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Les chiens ont mangé leur viande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Les images que tu as vues sont belles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. J'ai un copain dont le père est facteur.  GSM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Noter "+" (encadrés de la colonne RépSyn) quand la répétition est identique au modèle proposé. Noter "+" (encadrés de la colonne RépSém) quand la répétition correspond au contenu sémantique du modèle proposé, avec une syntaxe différente mais correcte (la note).

Répétition d'Enoncés	RépSyn :
	RépSém :





01. Le garçon court. 1

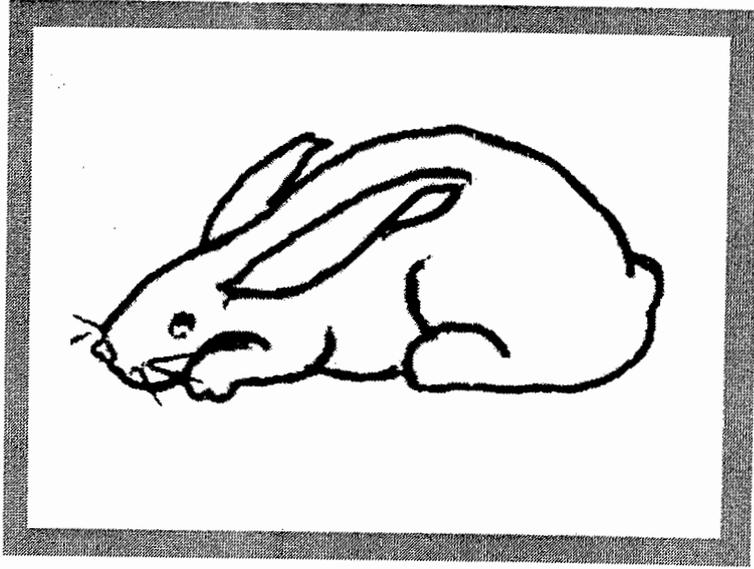
02. Le bol n'est pas cassé. 2

4. Compréhension (C2)

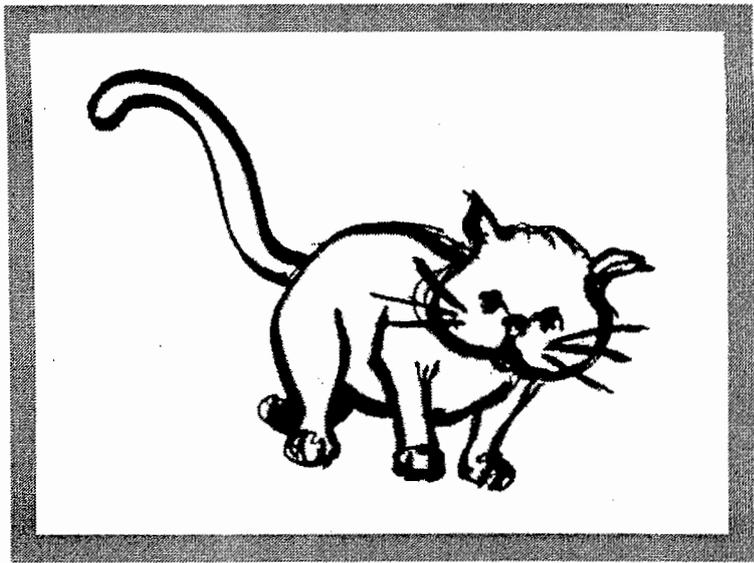
	Ig 1	Ig 2	If 1	If 2	
GSM 1. Les enfants mettront leurs chaussures.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
2. La petite fille le regarde.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
3. Le monsieur va partir.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
4. La petite fille est lavée par le garçon.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
5. Qui est cette fille?	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
6. L'oiseau a fait son nid.			<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>	AC - P - CD
7. L'enfant joue.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
8. La voiture est poussée par le camion.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
9. L'ours dort.	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
10. Le bateau qui est dans le port a des voiles.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
11. Mais où est le poisson que j'avais posé sur cette table ?	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
12. Le chat dont j'ai tiré la queue m'a griffé.			<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>	AC - P - CD
13. Pierrette et sa maman ont fini leurs courses.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
14. La petite fille lui brosse les cheveux.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
15. Je mange les cerises que maman cueille.	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
16. Le camion est suivi par la voiture.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
17. J'aimerais bien aller dehors!			<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>	AC - P - CD
18. La petite fille est-elle tombée ?			<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>	AC - P - CD
19. Philippe va lire un livre.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
20. Maman a dit que je mette ma veste.			<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>	AC - P - CD
21. Pourquoi as-tu cassé le jouet de ta sœur?	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
Total					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

22. La fille, à qui le garçon a tiré les cheveux, a des lunettes.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
23. Après avoir gonflé le bateau et joué dans l'eau, Pierre et Marie rentrent chez eux.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
24. Luc a lancé son ballon trop fort. Le carreau s'est cassé. Sa maman l'a grondé et puni.	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
25. J'ai mangé tous les bonbons du paquet que la dame m'avait donné.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
26. Le facteur a apporté une lettre à Antoine, qui l'a lue et l'a posée sur le coin de la table.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
27. La petite fille, dont c'est l'anniversaire, a invité ses amis. Ils vont manger un gâteau.	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
28. Après avoir traversé la rue, le garçon va à la boulangerie pour acheter des bonbons.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
29. Nicolas n'en a pas envie, mais il va se brosser les dents. Maman lui en a donné l'ordre.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
30. Pierrette a écrit une lettre. Comme elle a écouté de la musique, elle a dû oublier de la poster !	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
31. Philippe a trouvé un tableau au grenier. Il est allé prendre des outils à l'atelier et l'a accroché.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
32. Luc s'est levé et habillé. Il était en retard pour partir à l'école, mais il a réussi à prendre son petit déjeuner.	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/>			AC - P - CD
Total					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

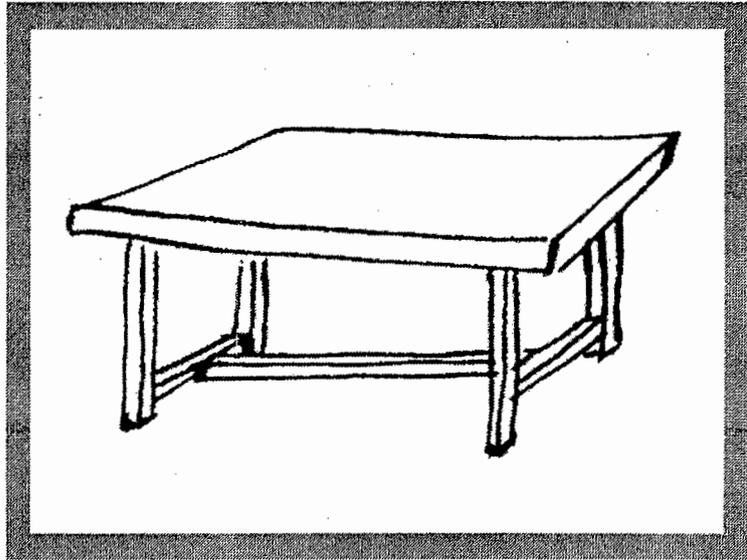
Compréhension (2)	
CI :	Ig 1 :
	If 1 :
CG :	Ig 2 :
	If 2 :
	AC :
	P :
	CD :



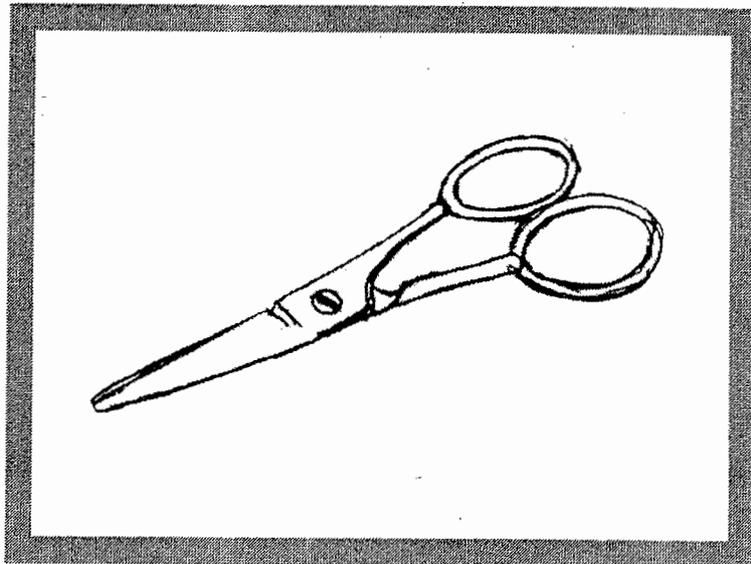
1



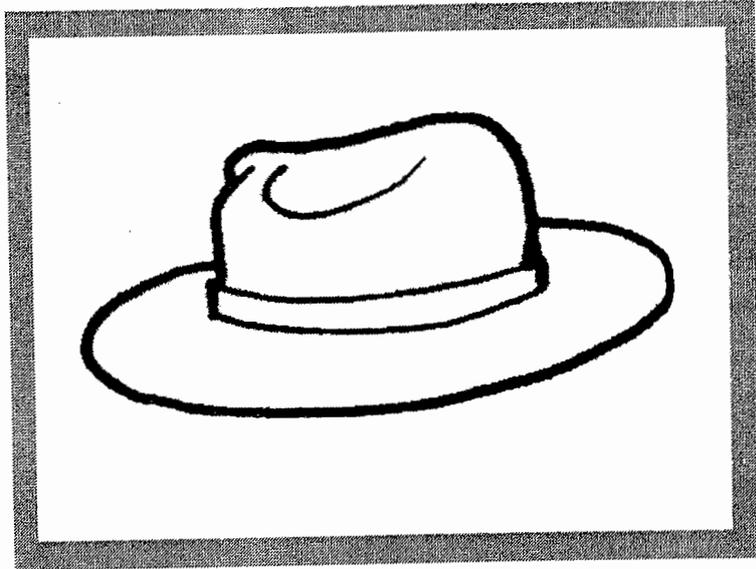
2



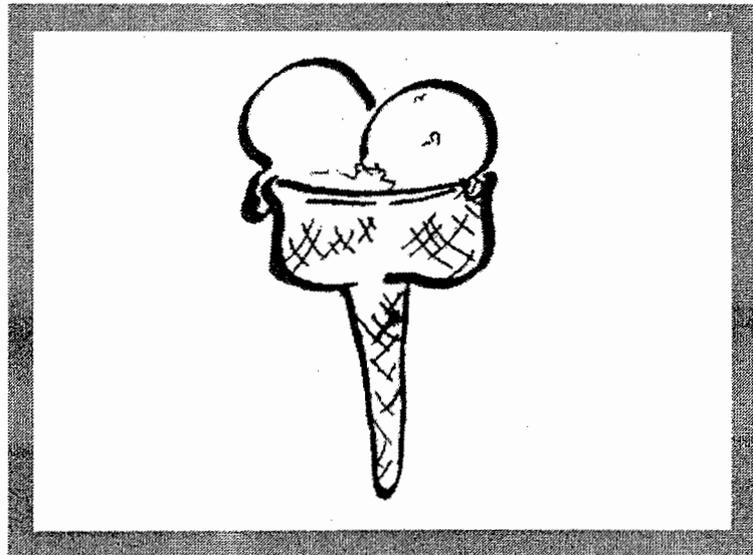
3



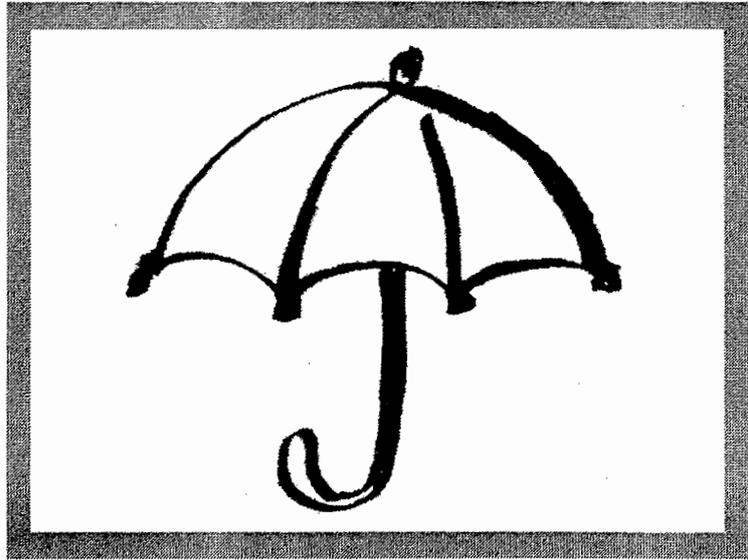
4



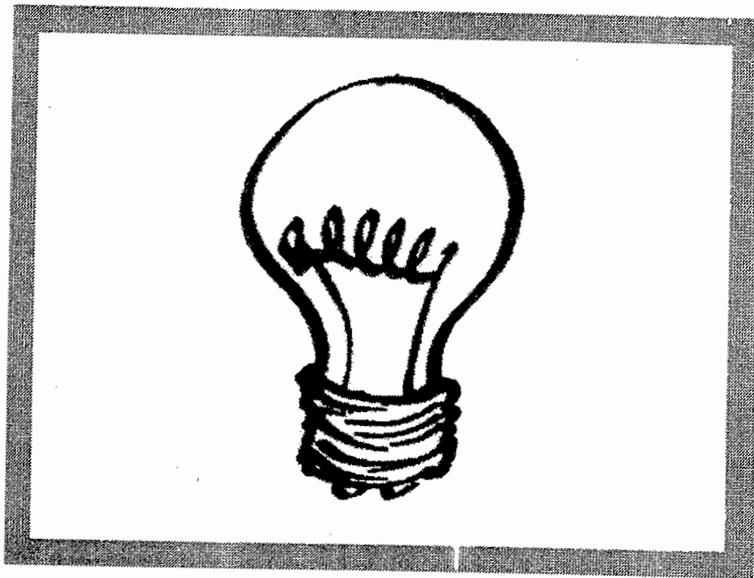
5



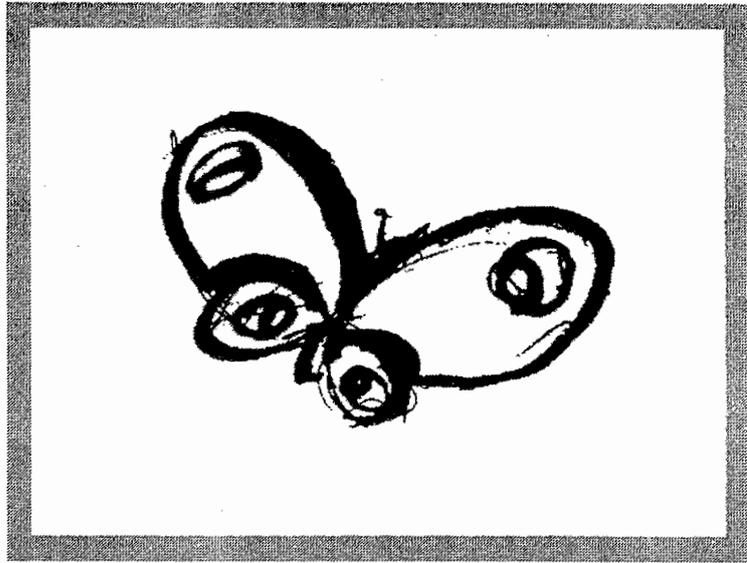
6



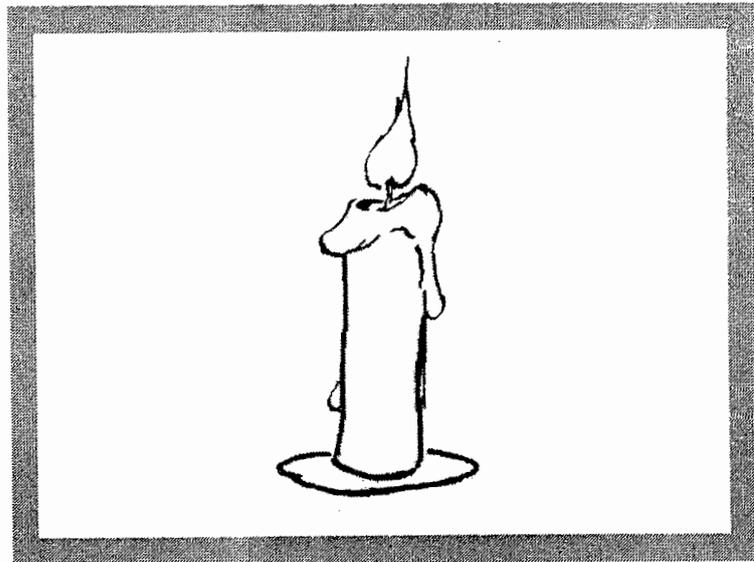
7



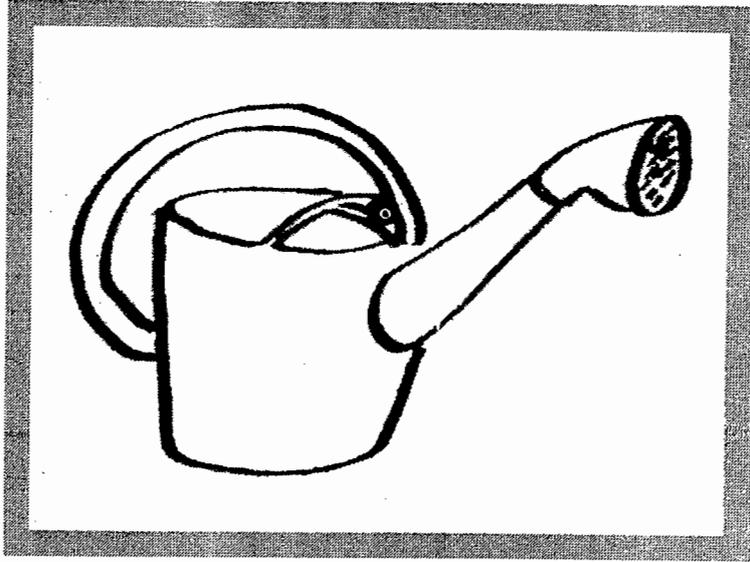
8



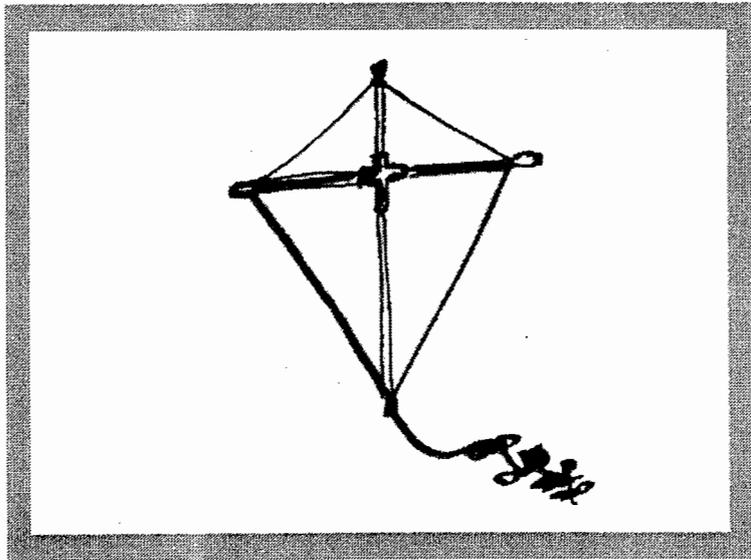
9



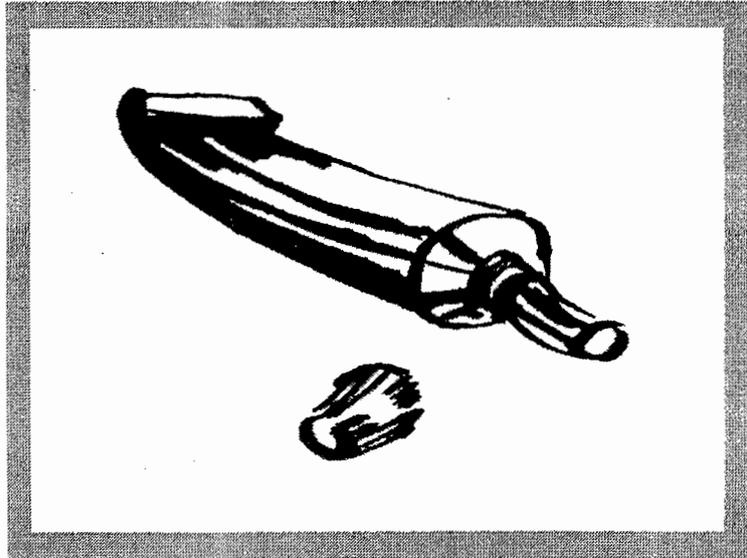
10



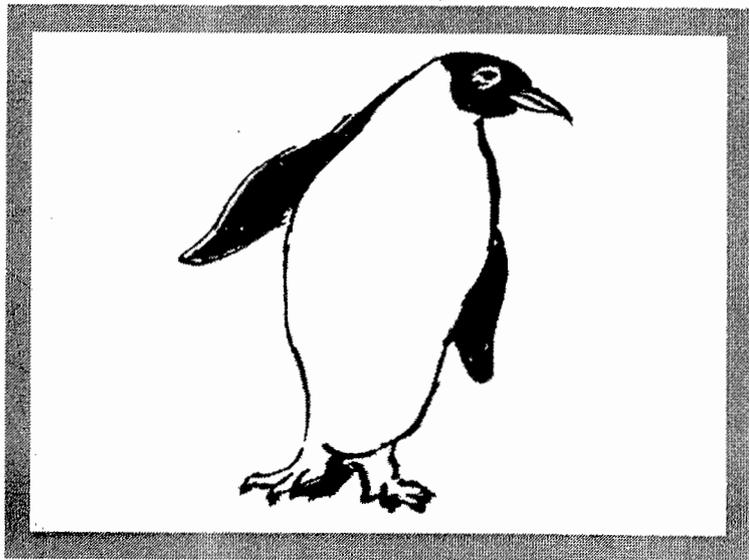
12



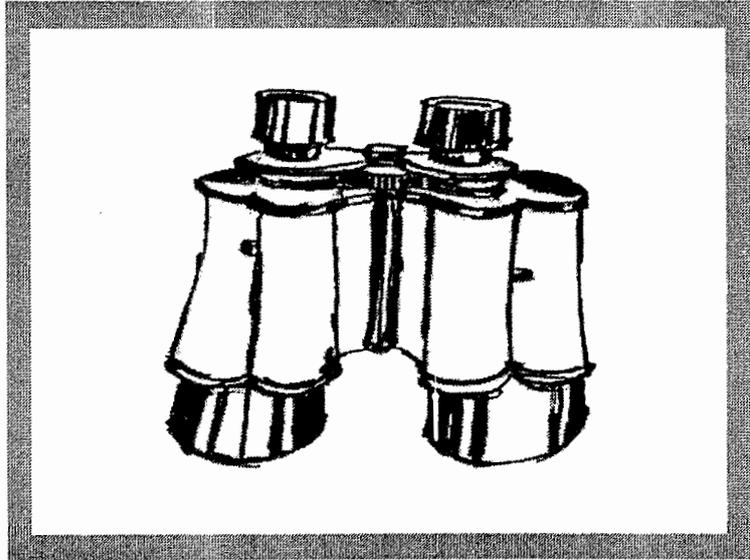
11



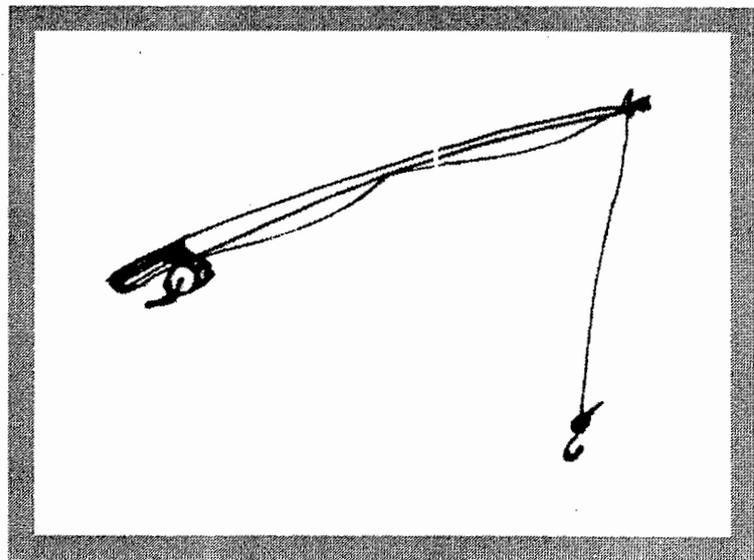
13



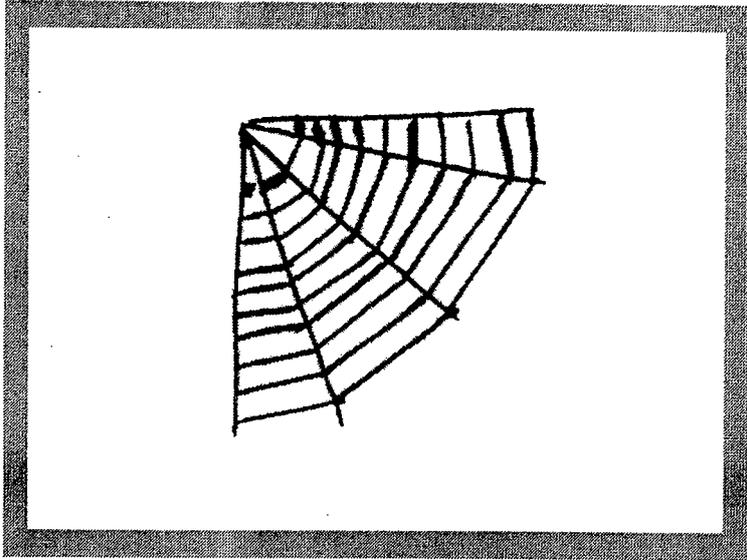
14



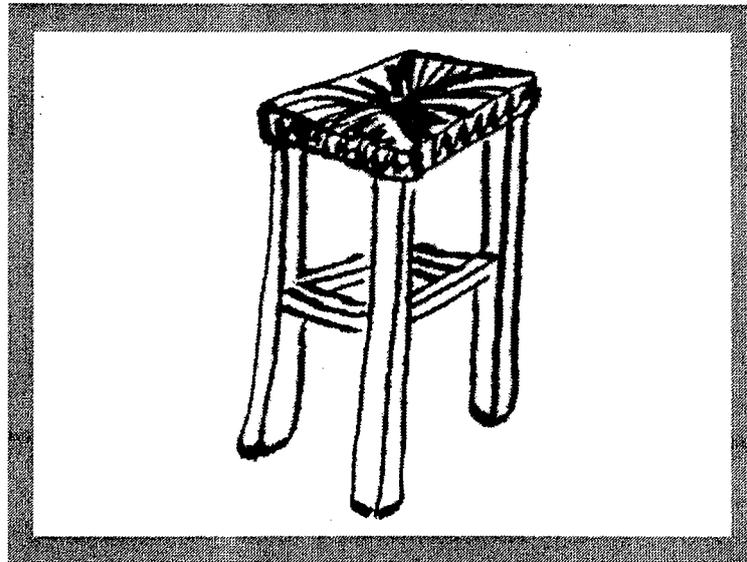
15



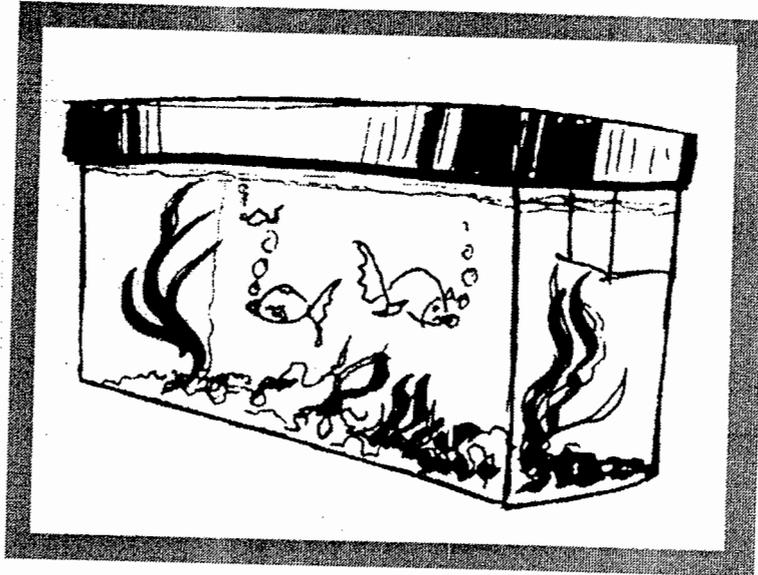
16



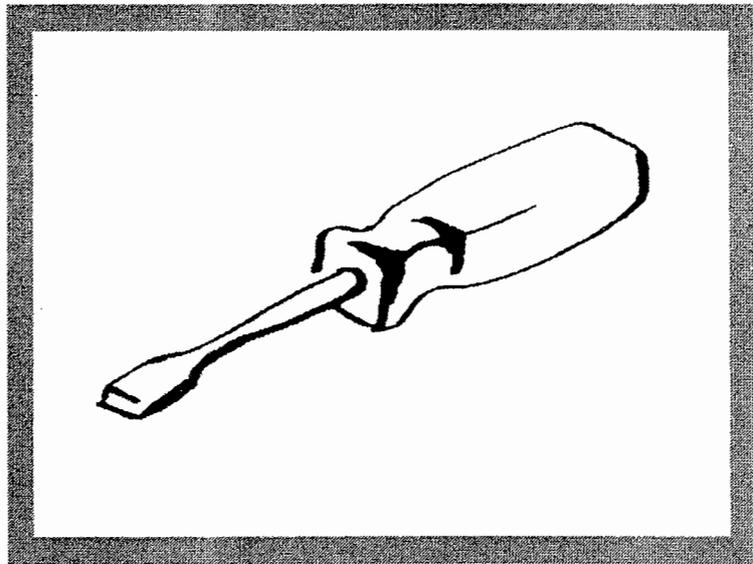
17



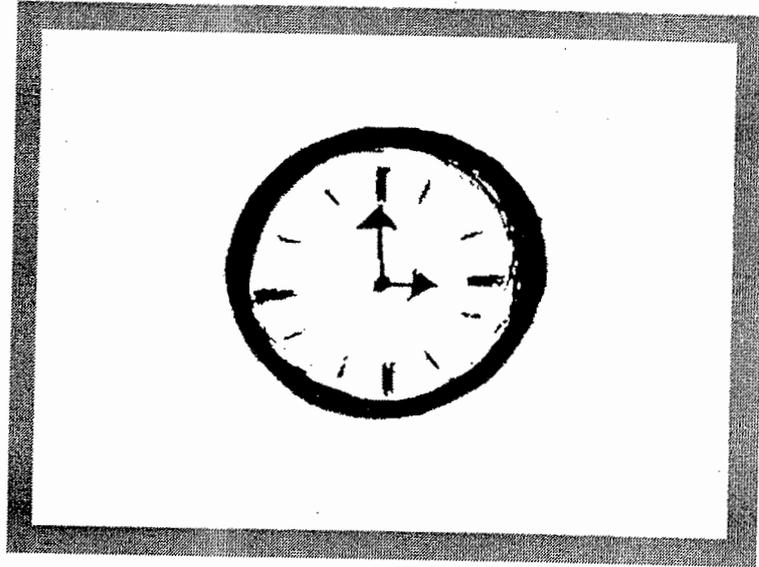
18



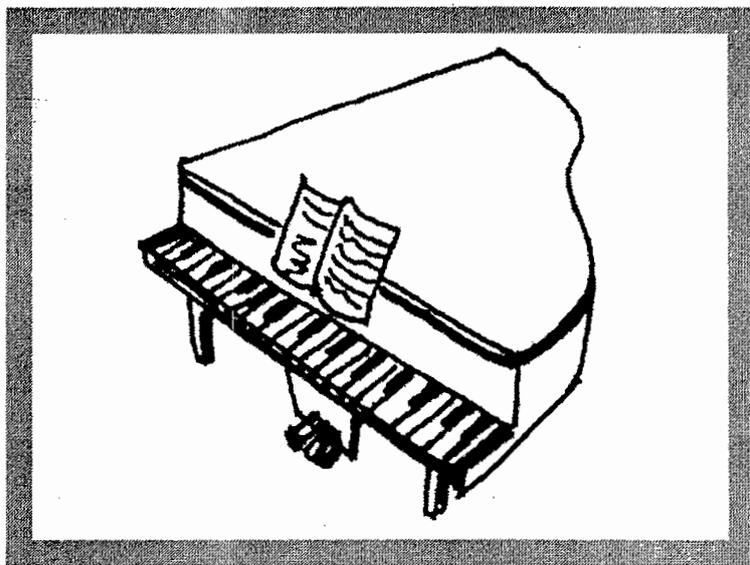
19



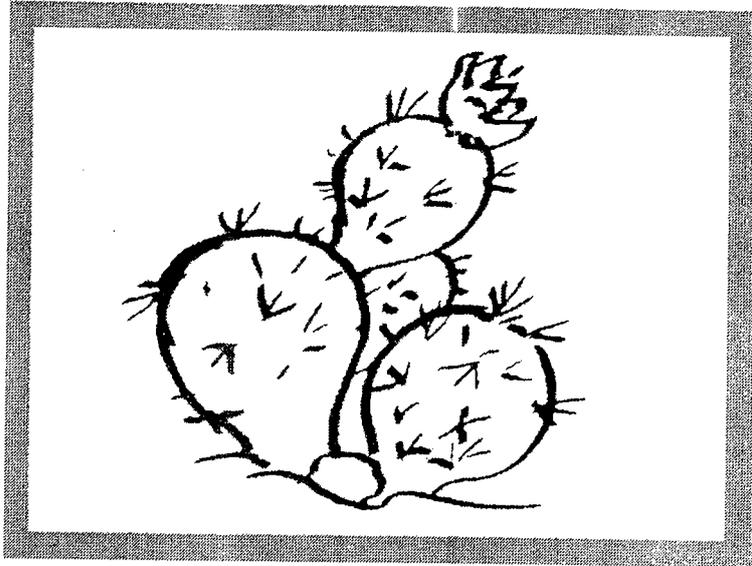
20



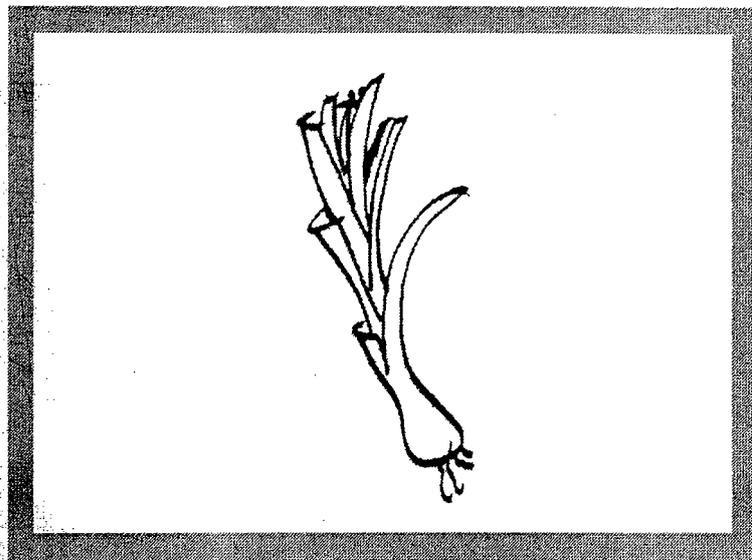
21



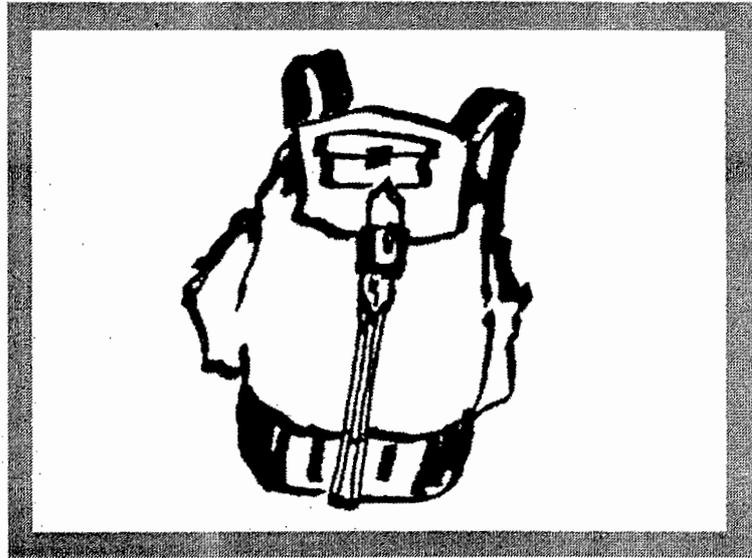
22



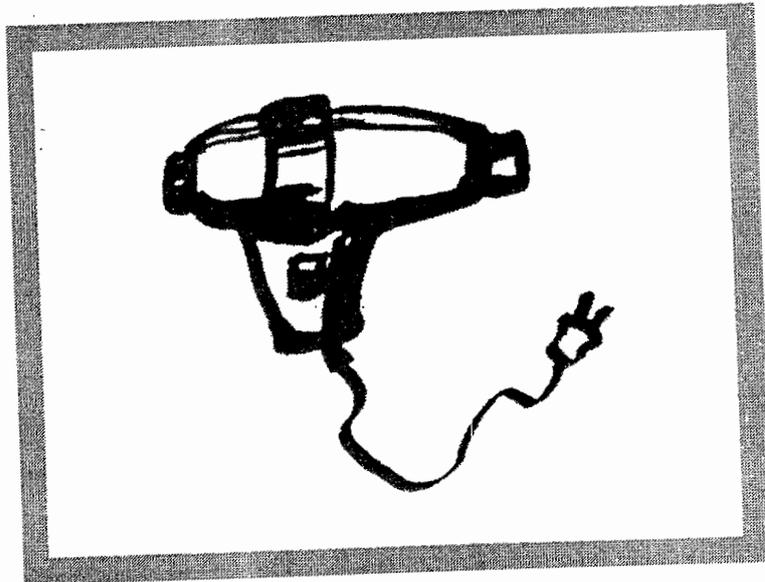
23



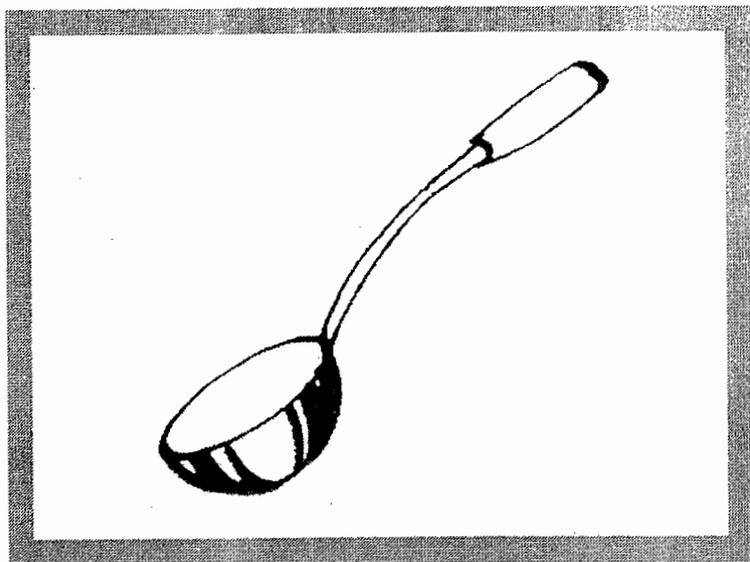
24



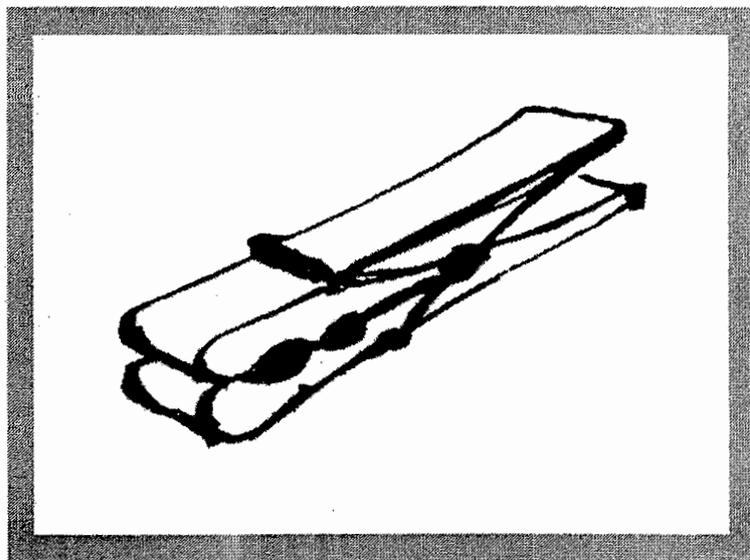
25



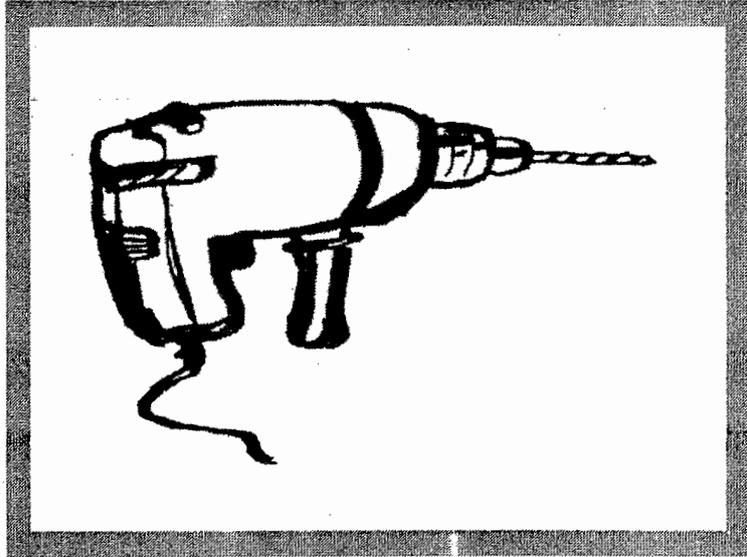
26



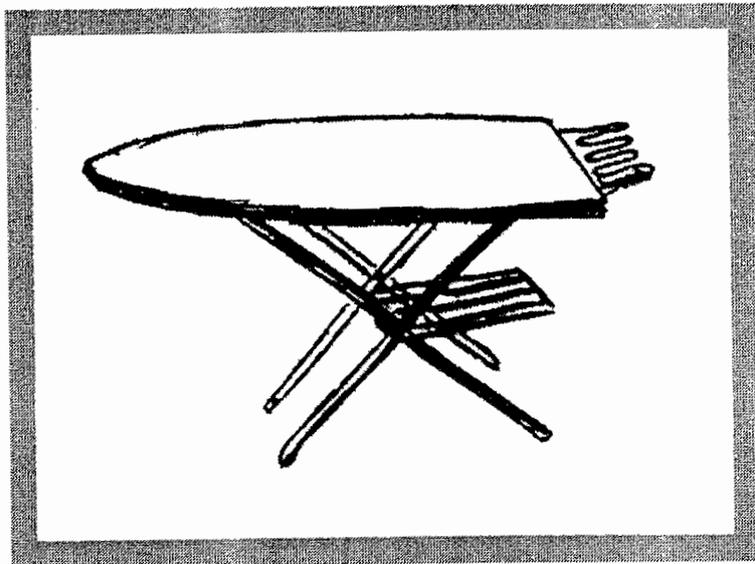
27



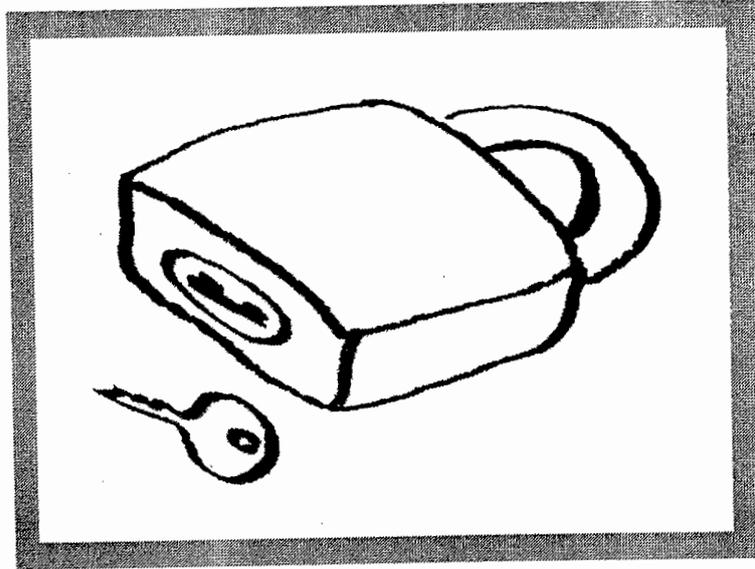
28



29



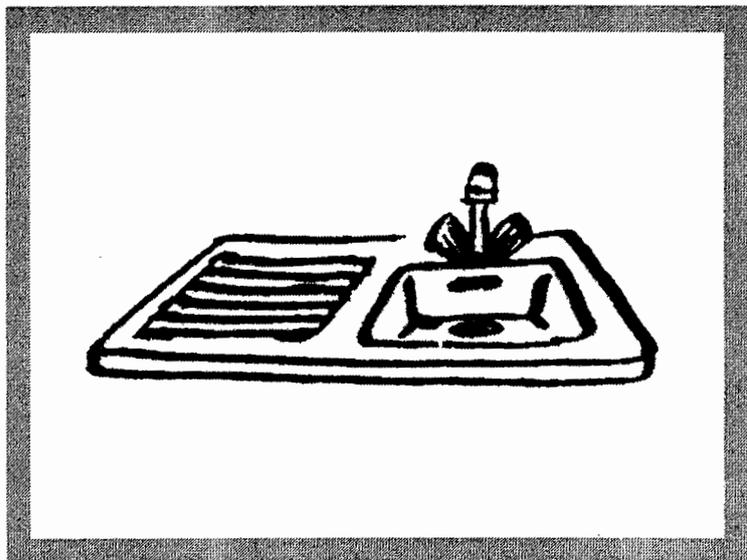
30



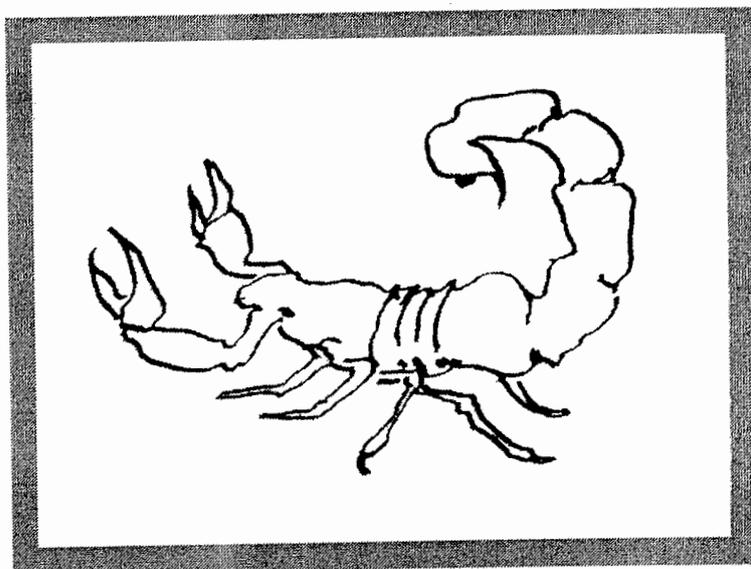
31



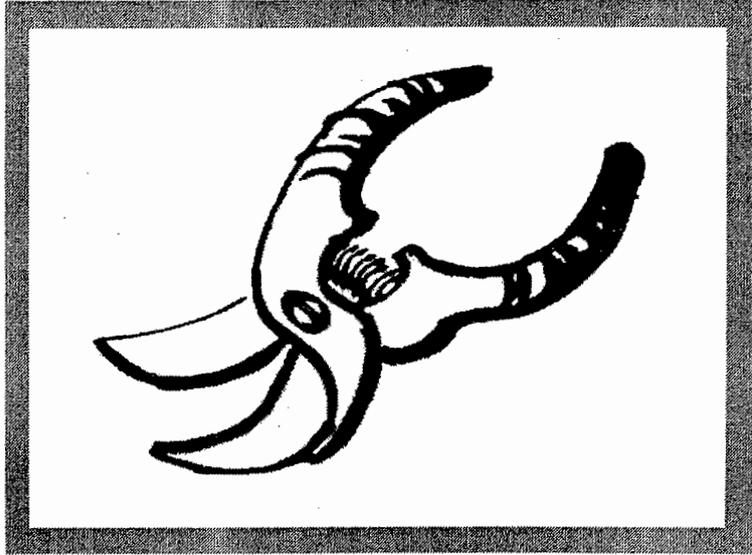
32



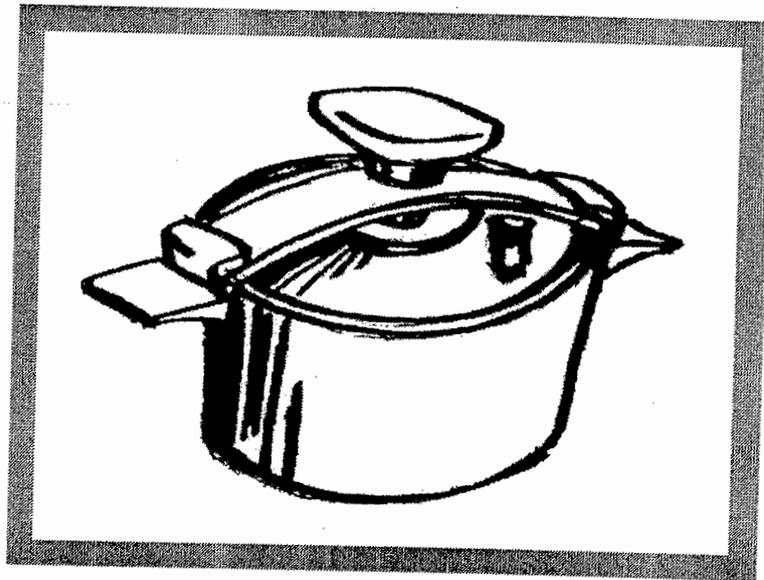
33



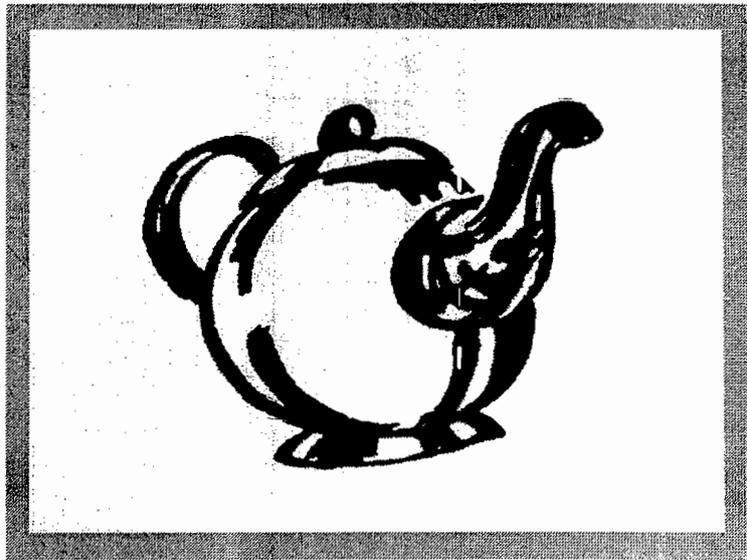
34



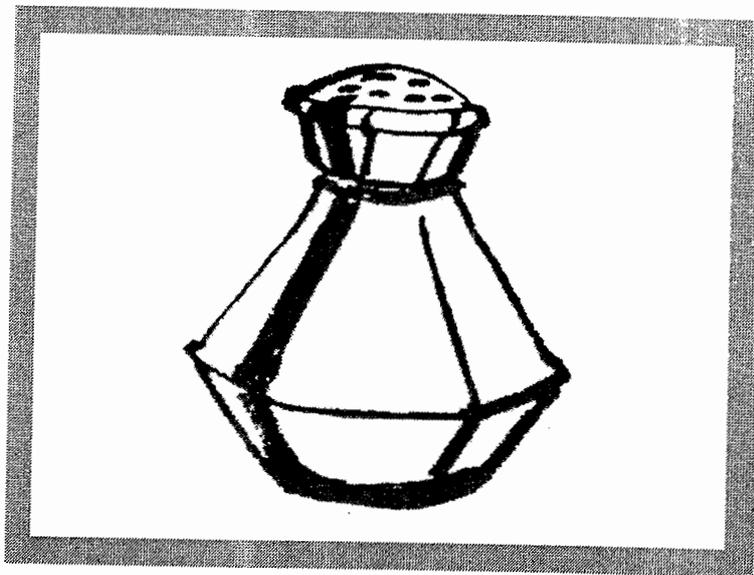
35



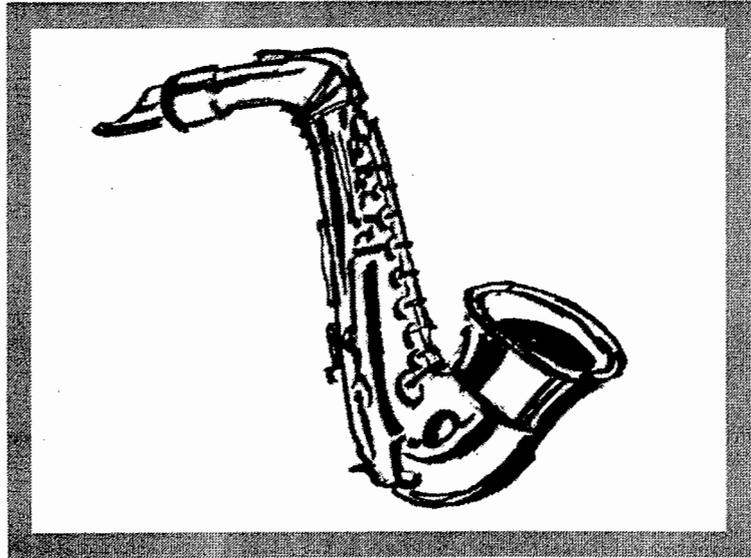
36



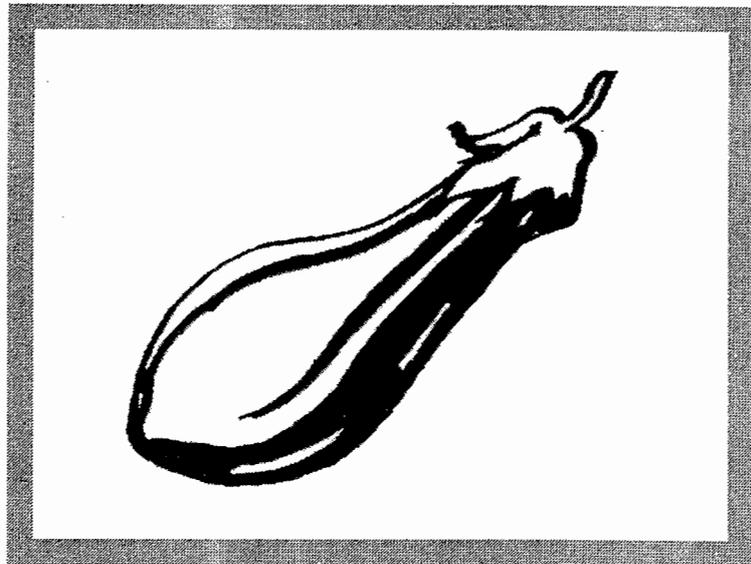
37



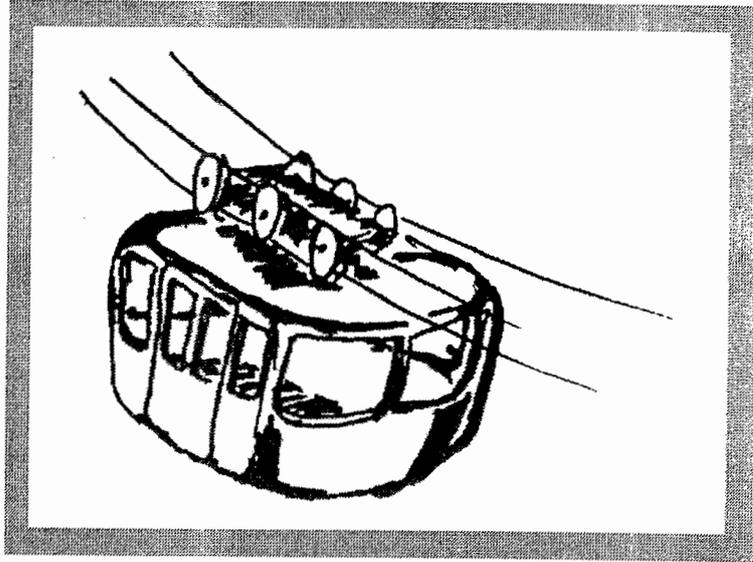
38



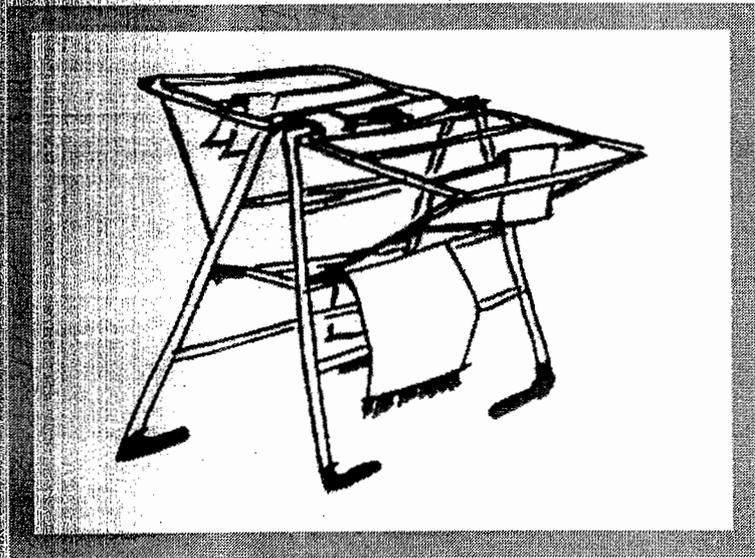
39



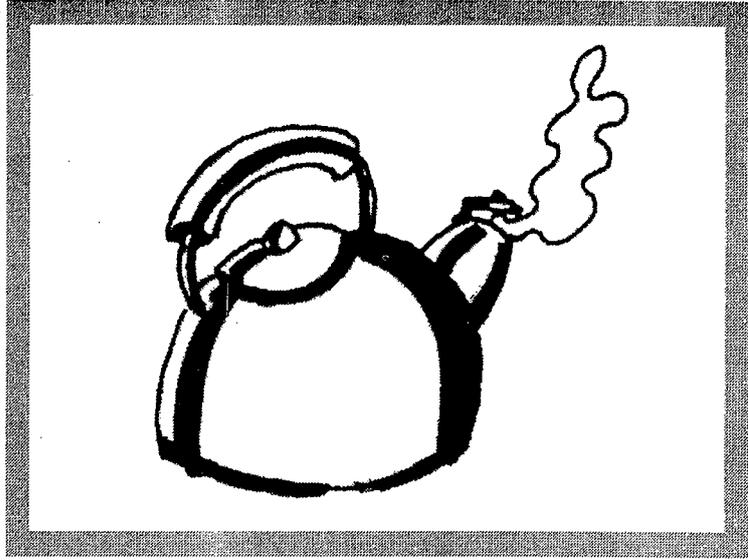
40



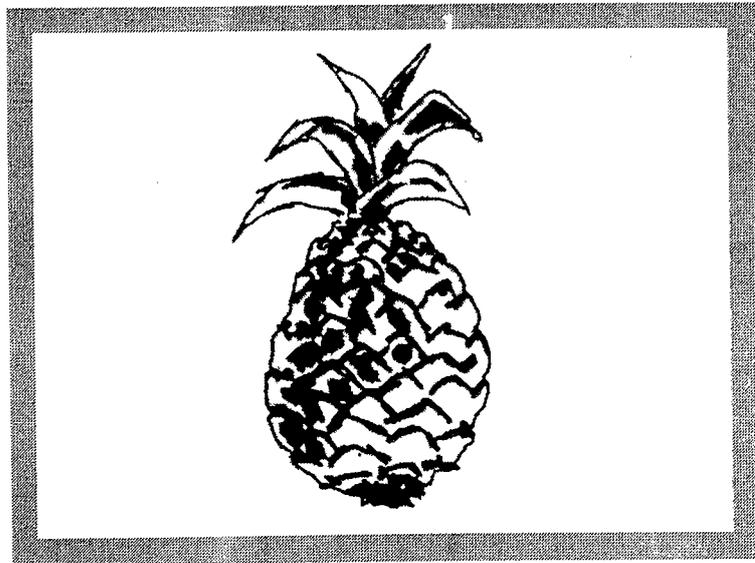
41



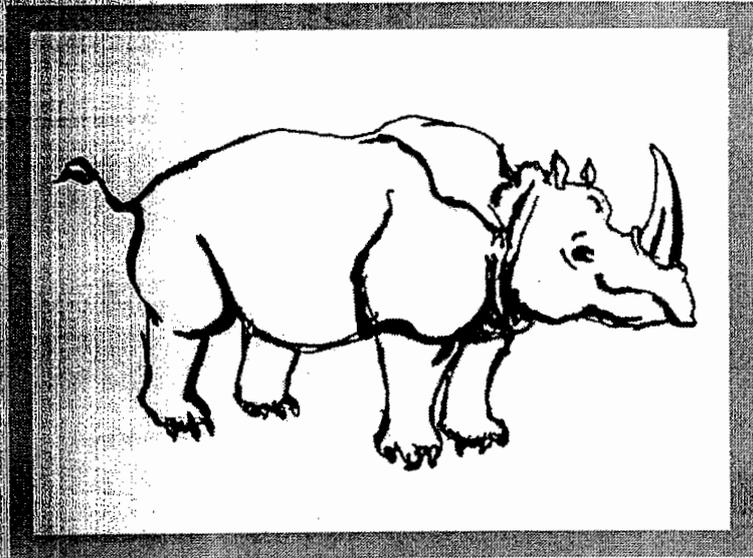
42



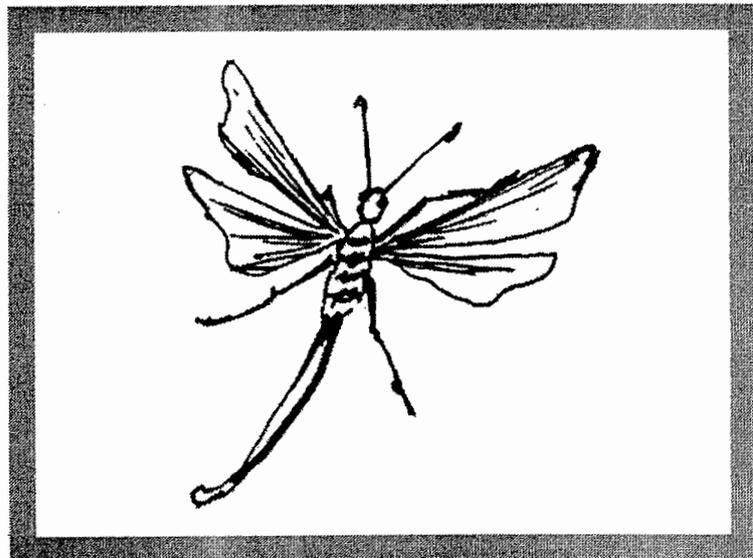
43



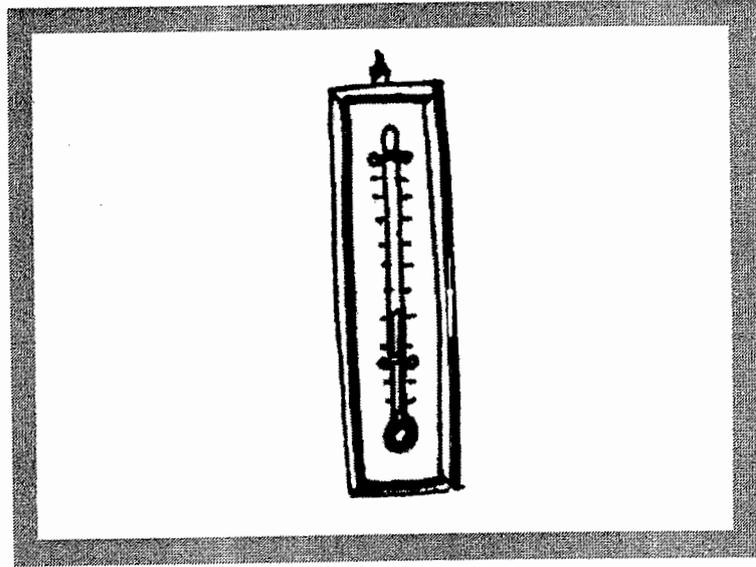
44



45



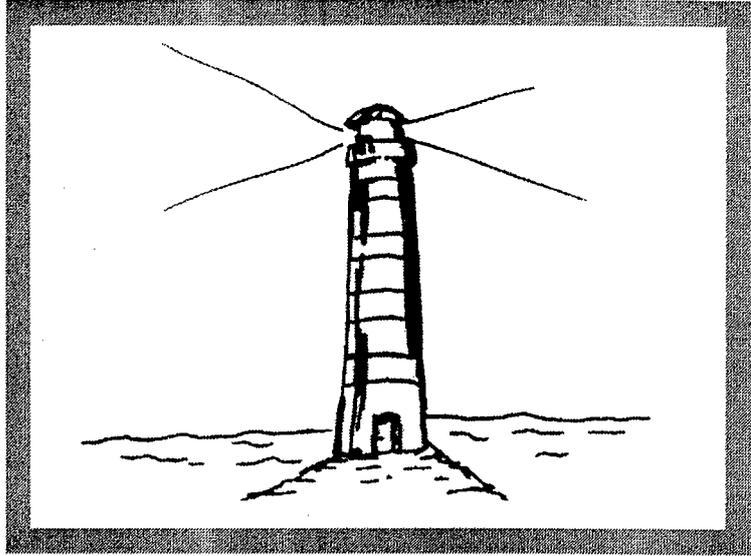
46



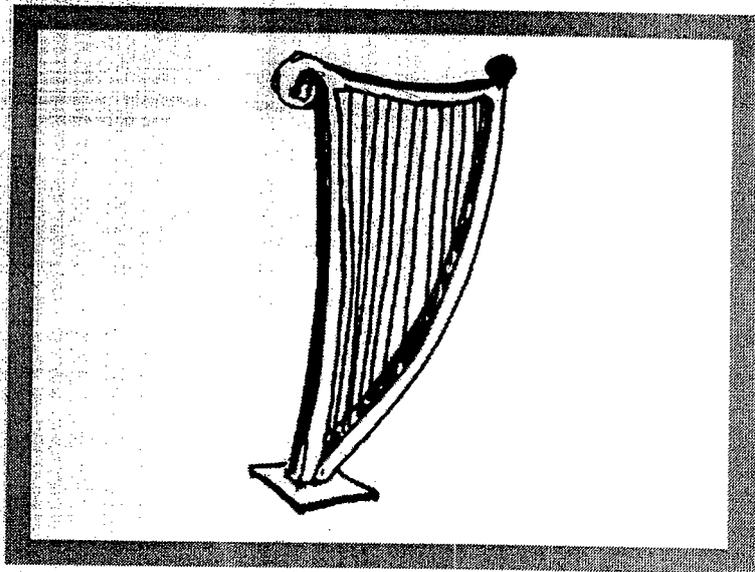
47



48



49



50



1



2



3



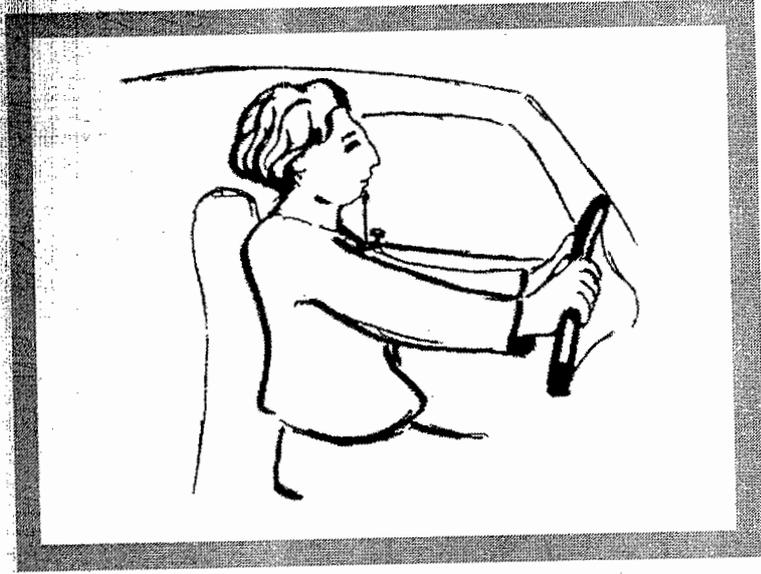
4



5



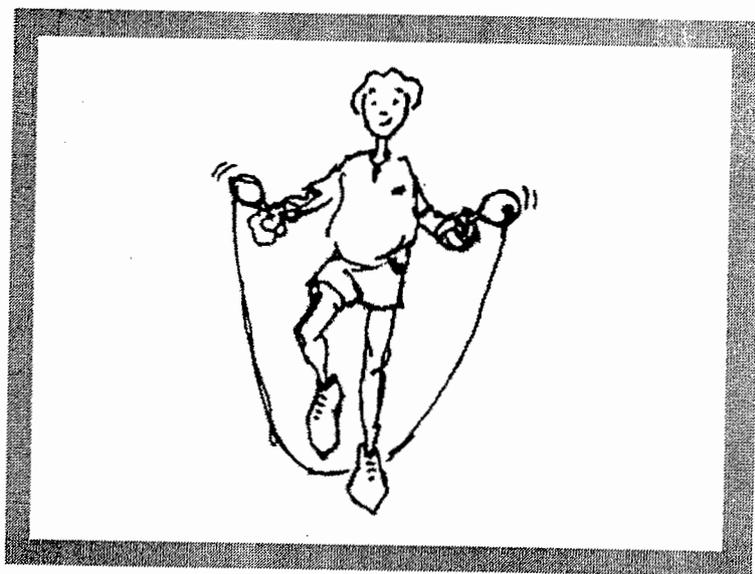
6



7



8



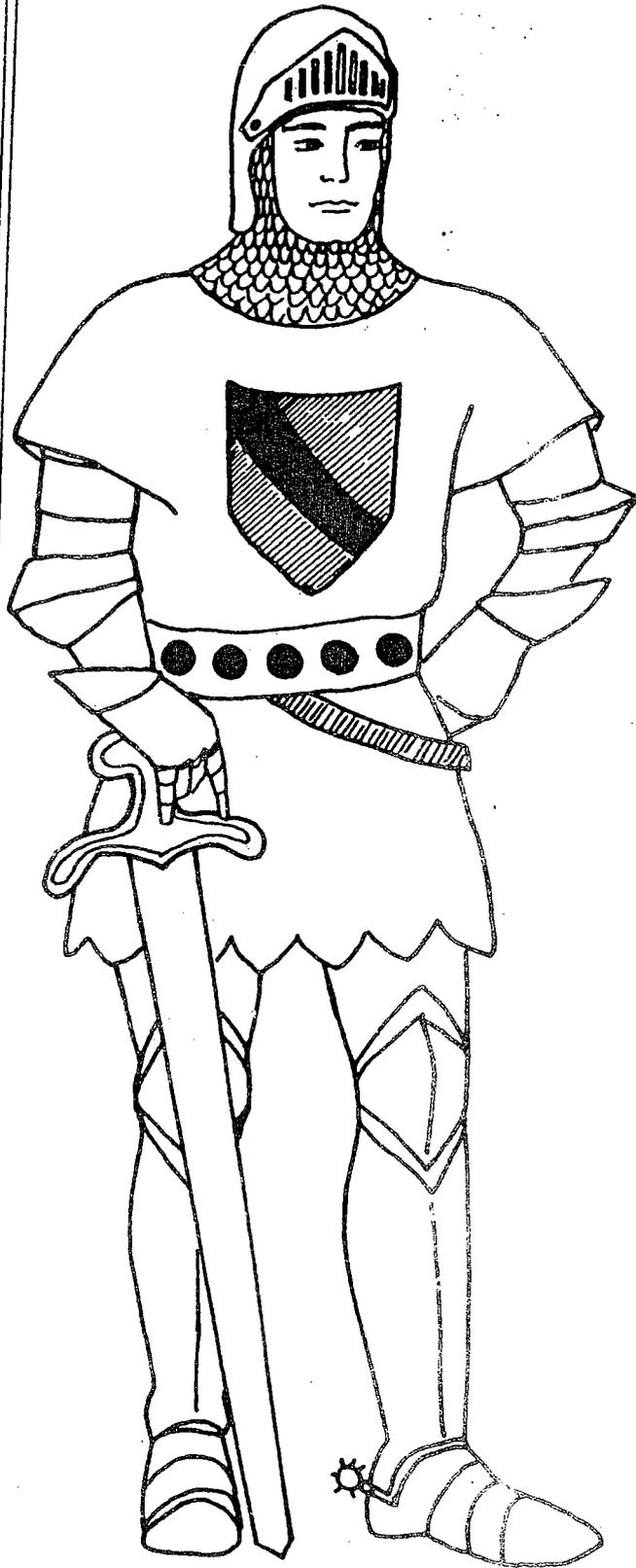
9

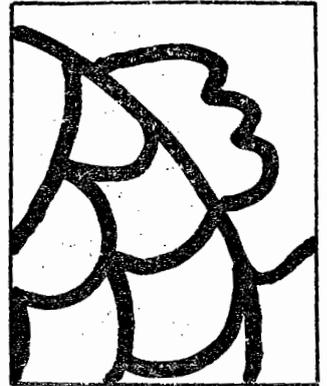
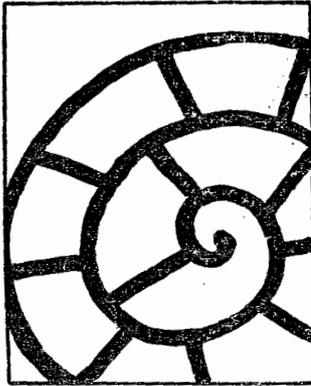
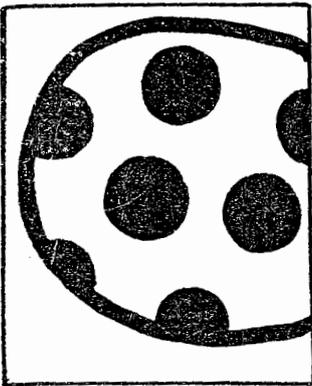
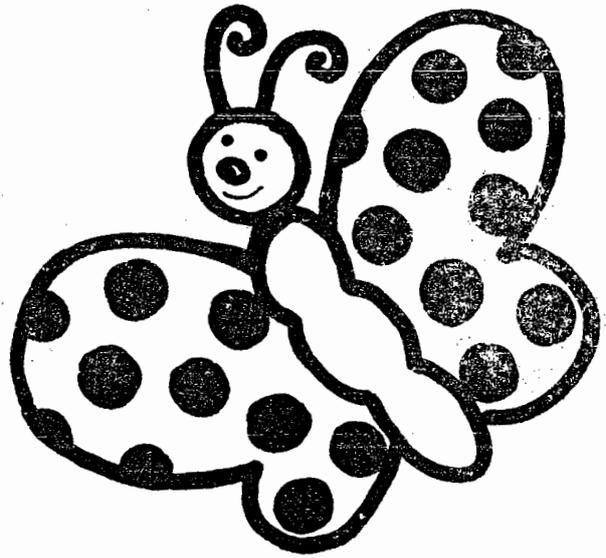
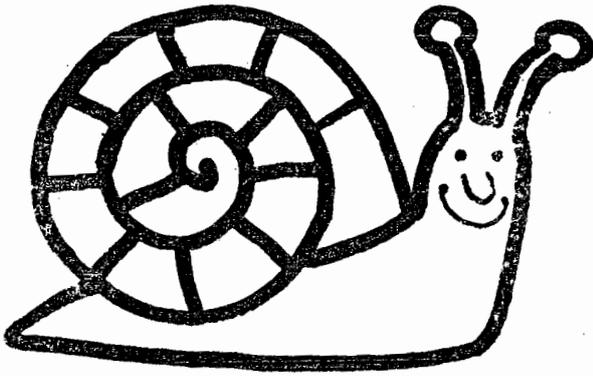
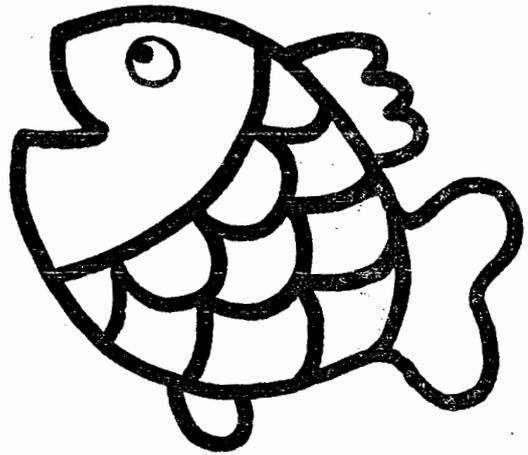
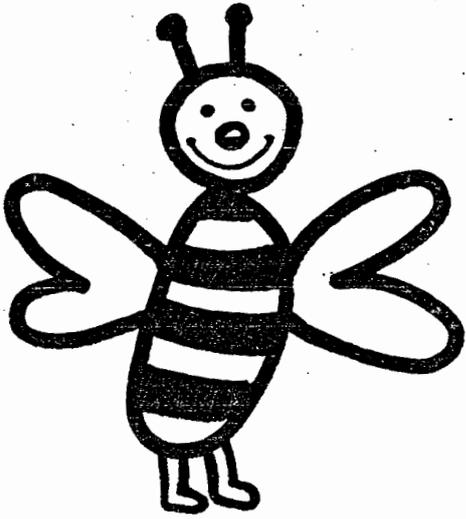


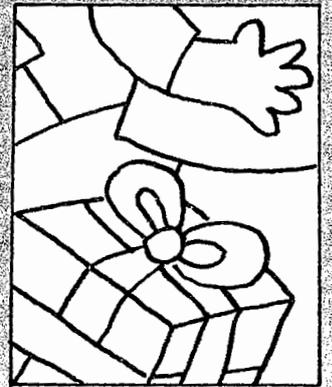
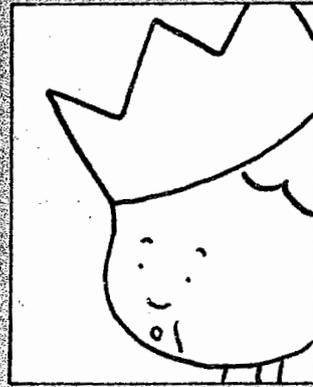
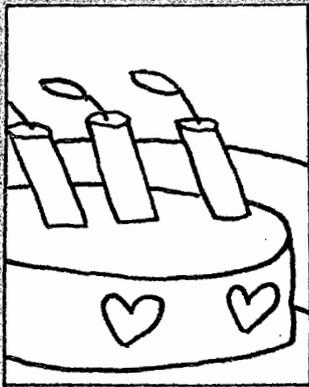
10

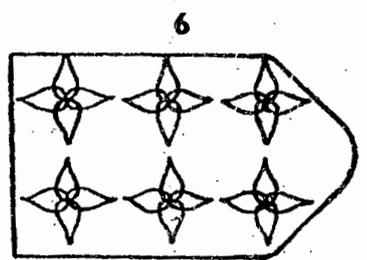
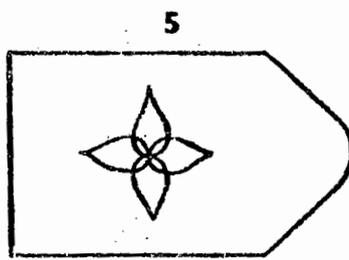
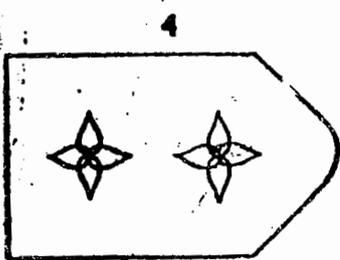
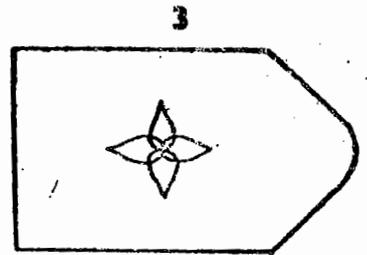
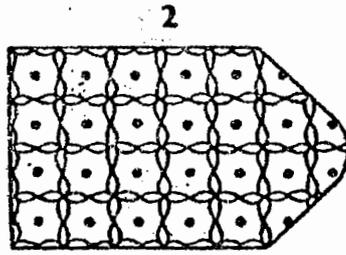
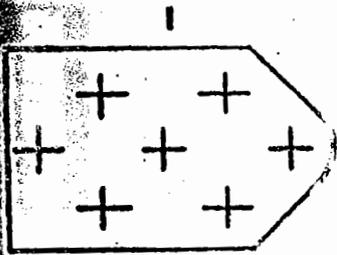
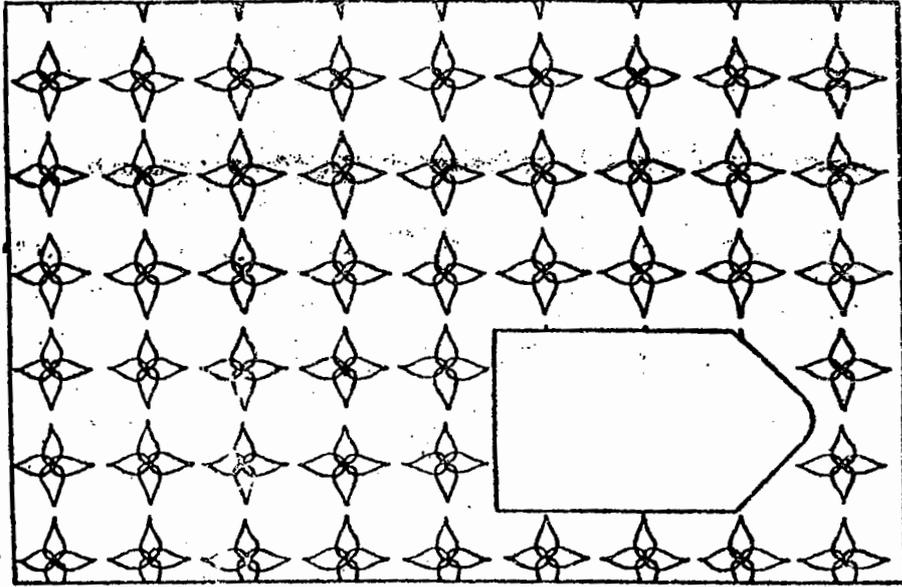
ملحق رقم 06

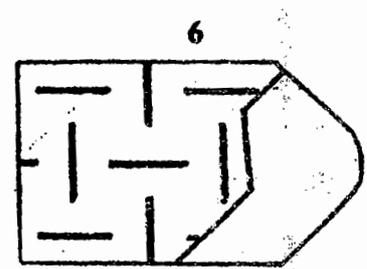
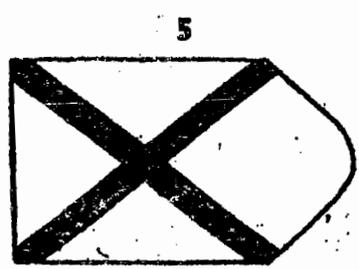
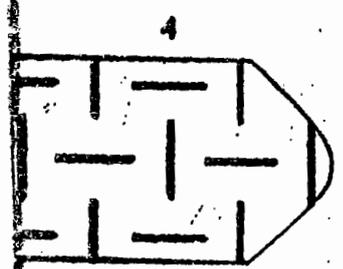
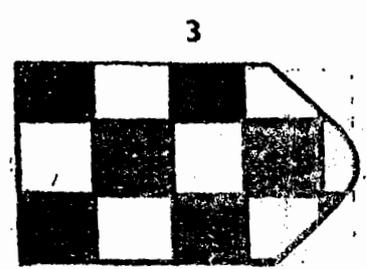
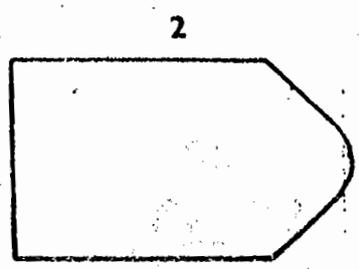
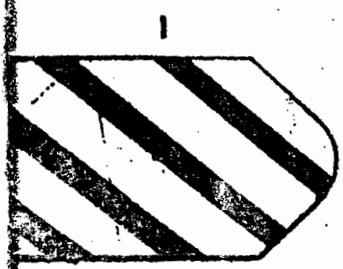
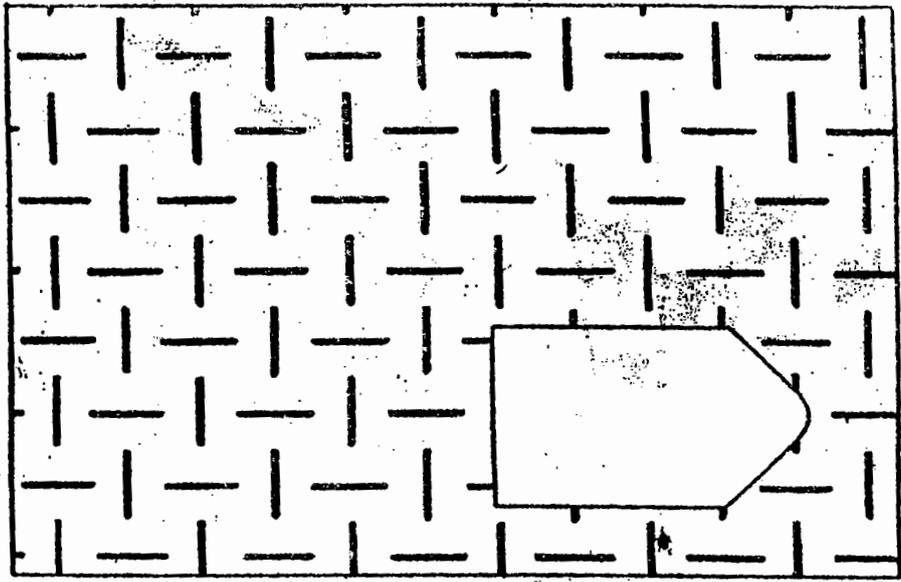
الصور الخاطئة بنشاطات الإنتباه

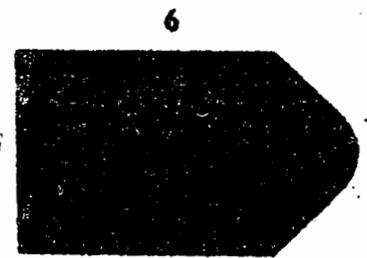
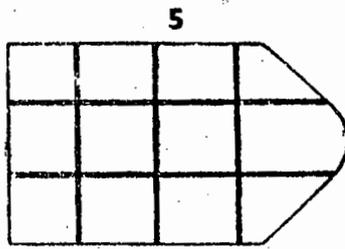
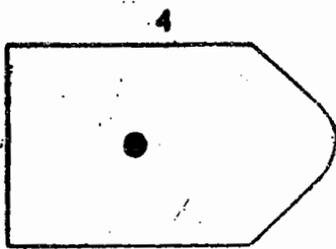
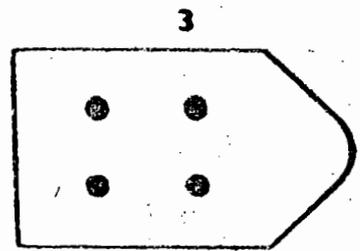
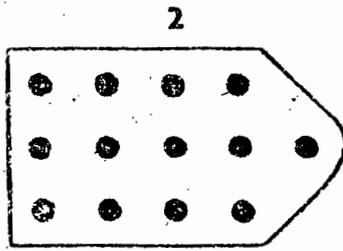
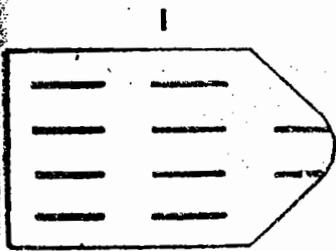
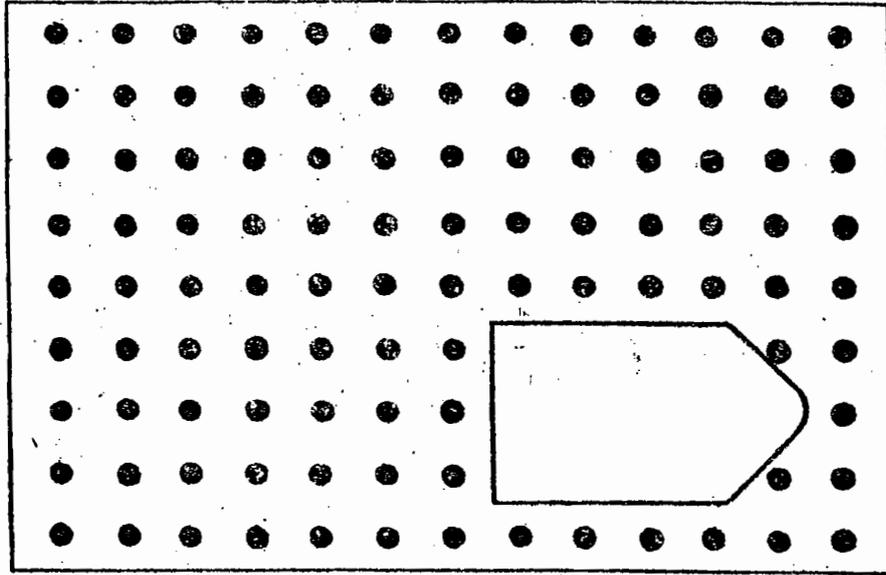


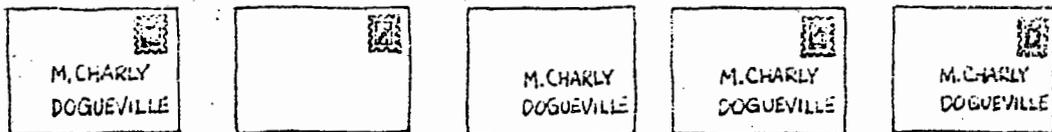
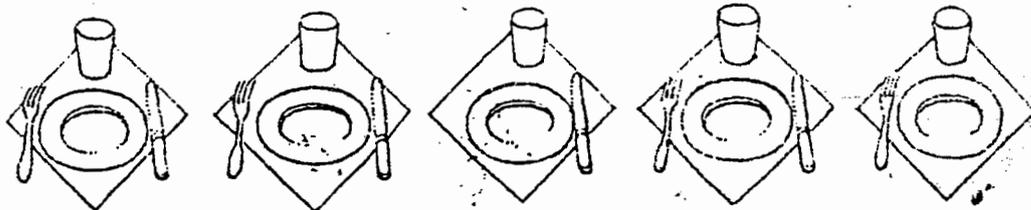
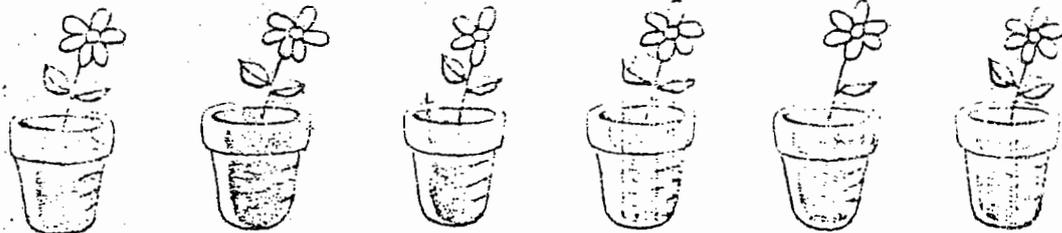


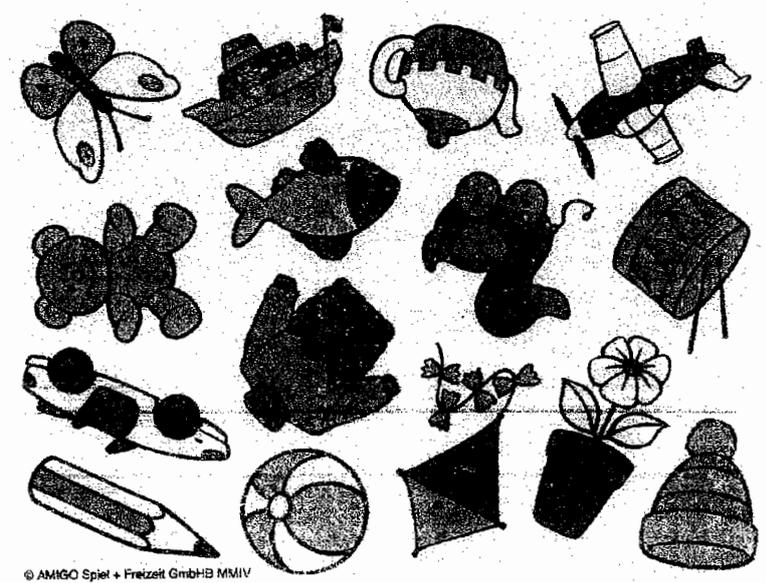
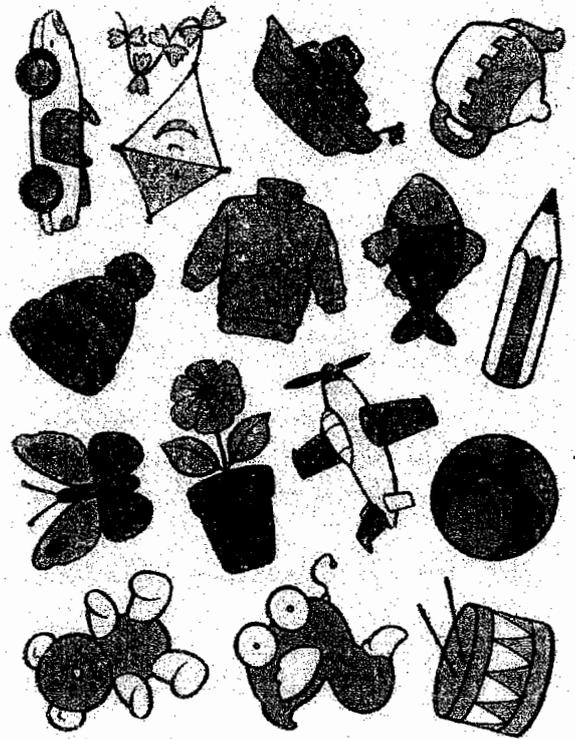
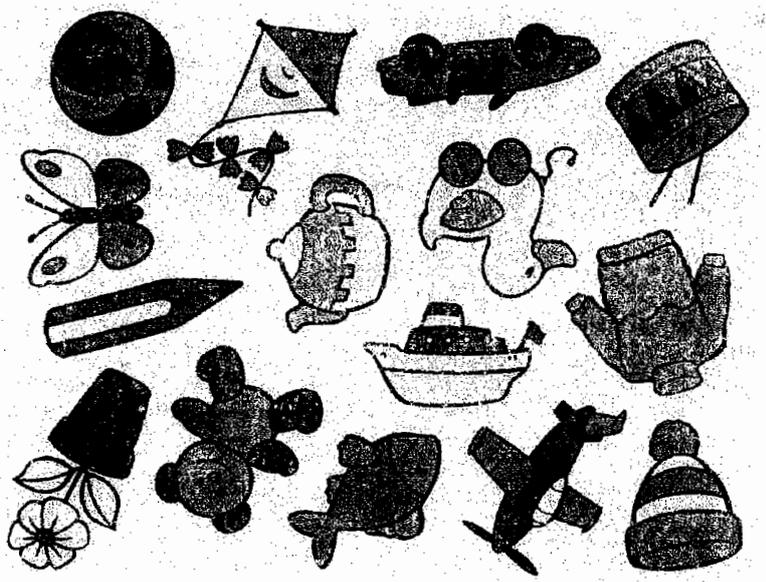
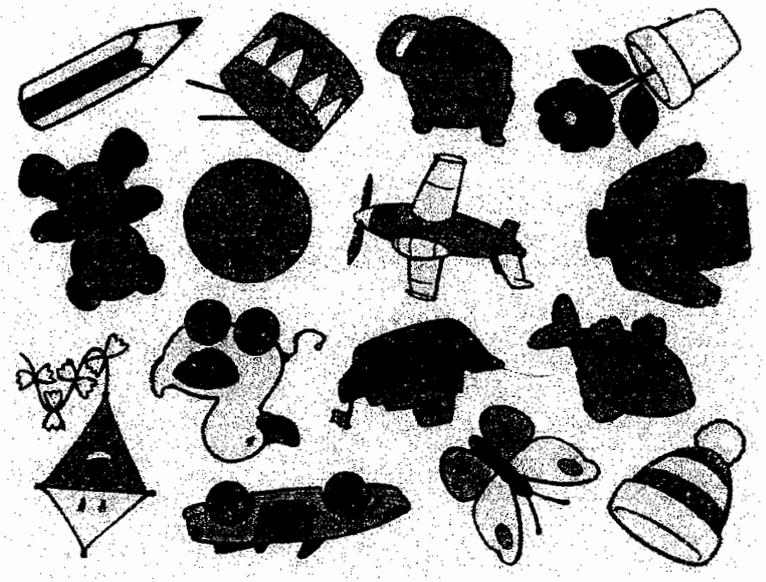
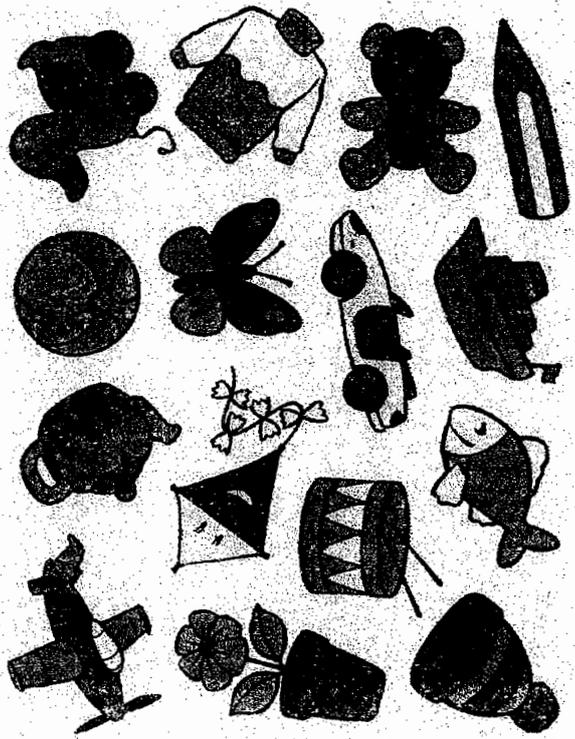


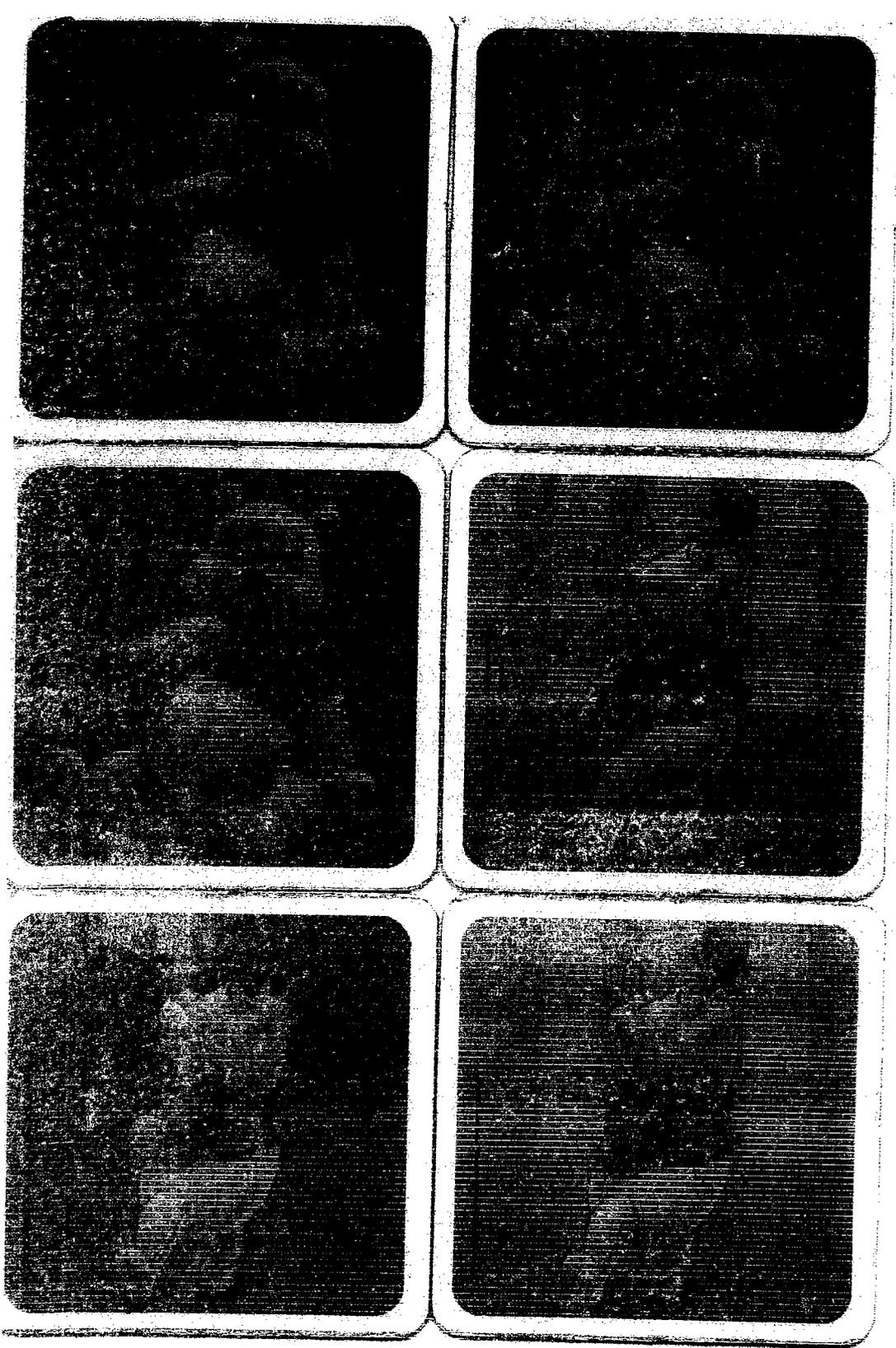


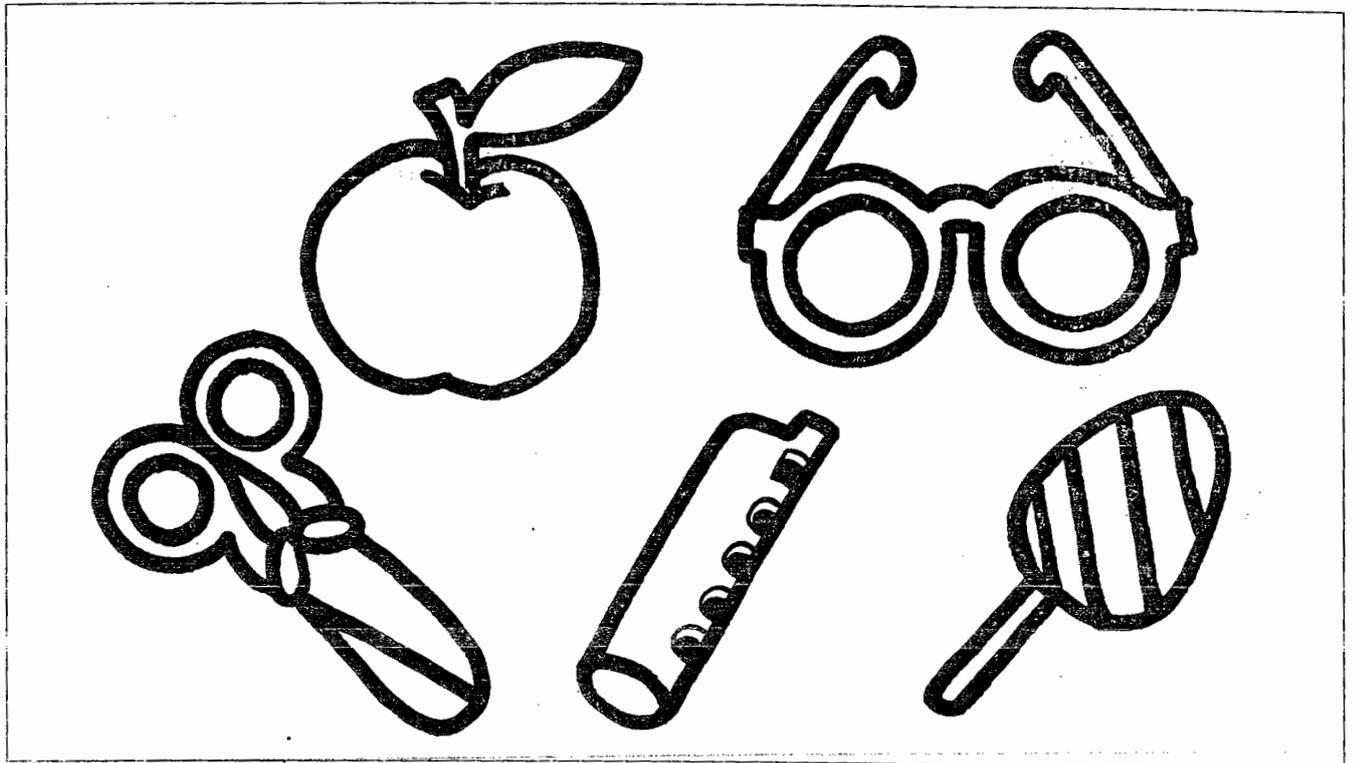
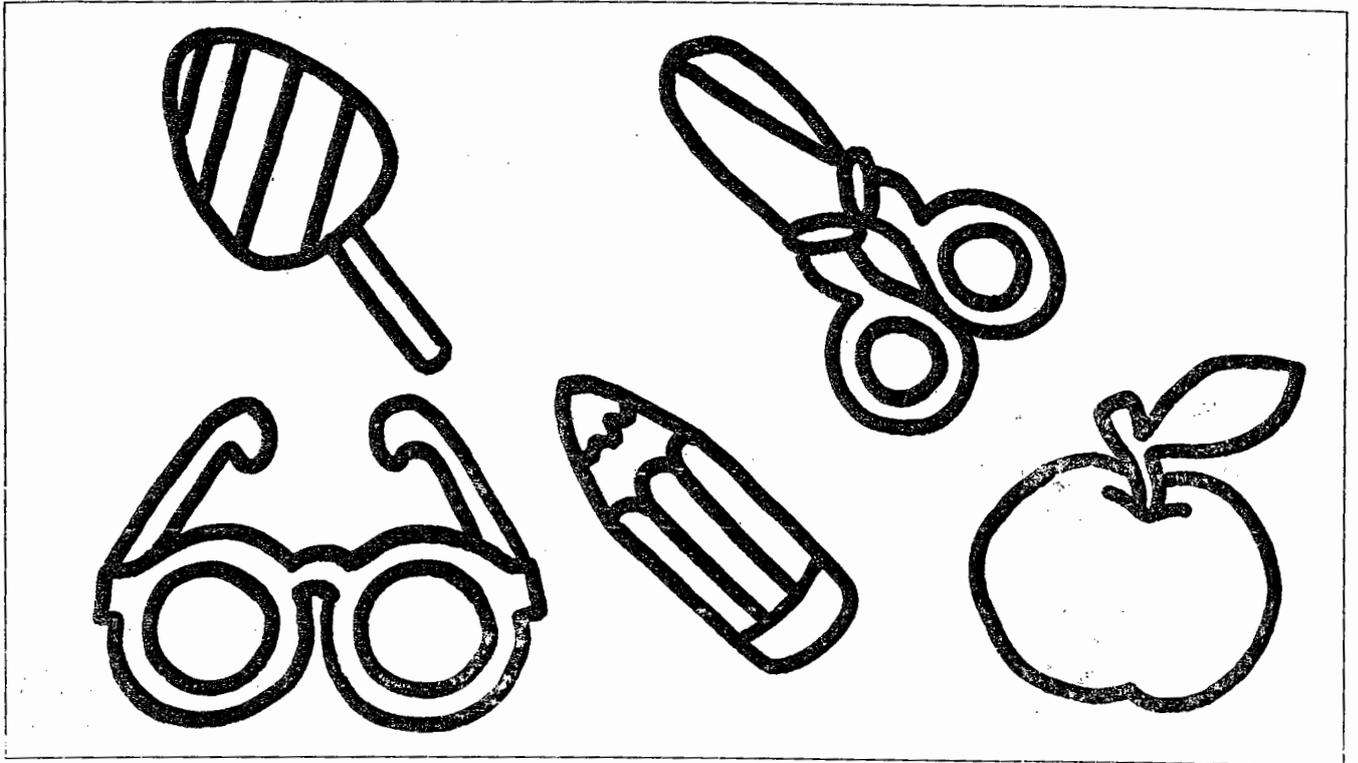


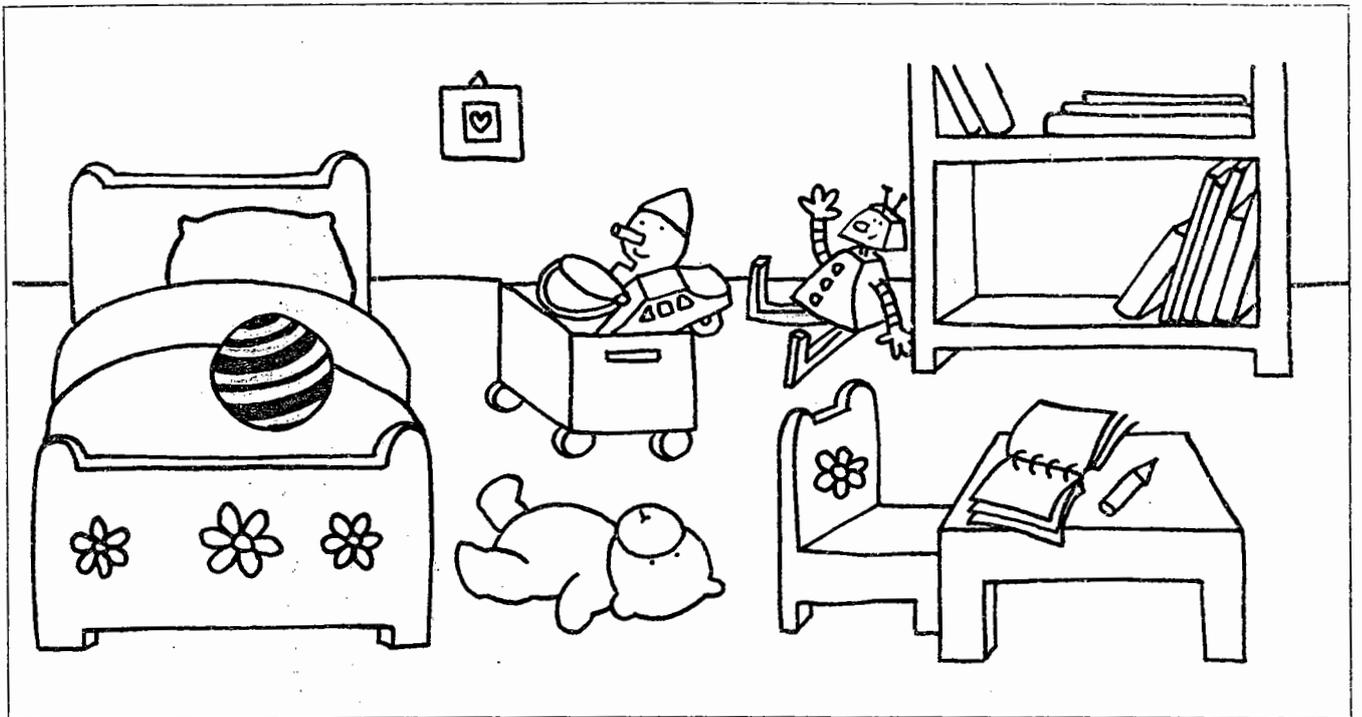
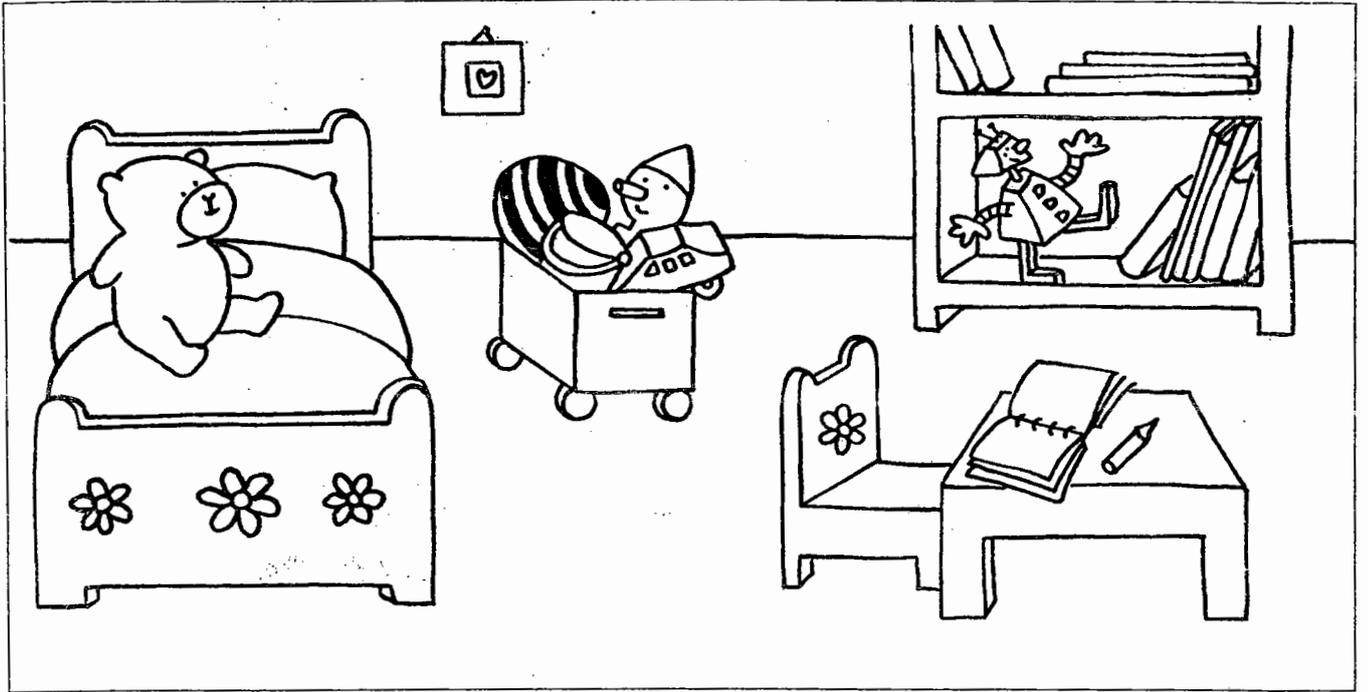


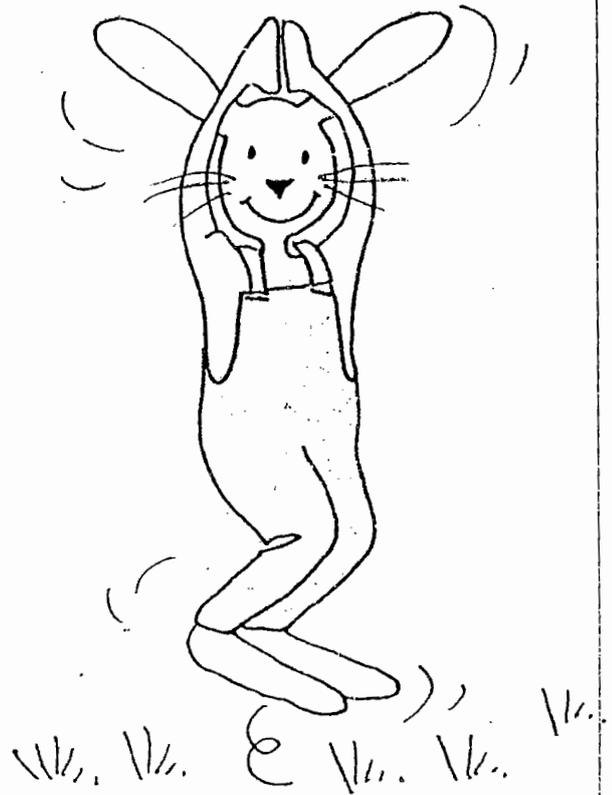
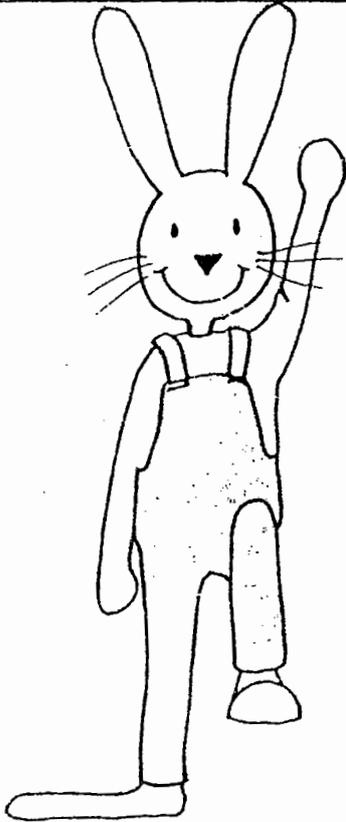
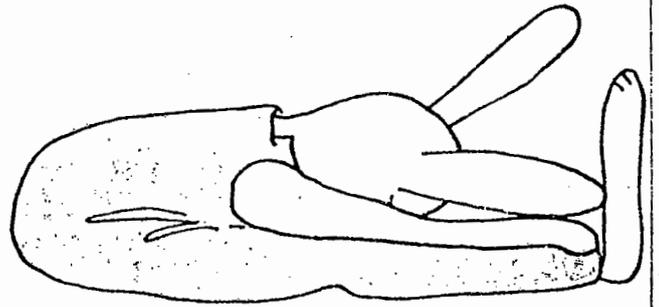
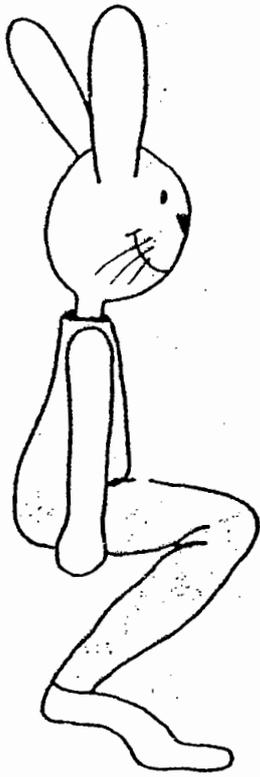




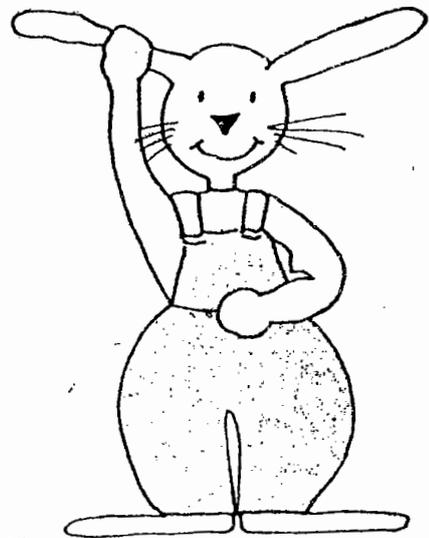
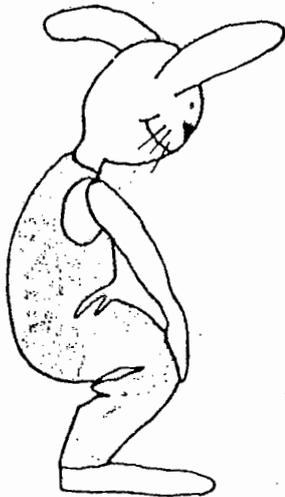
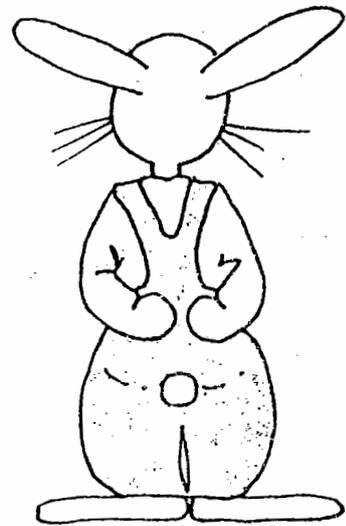
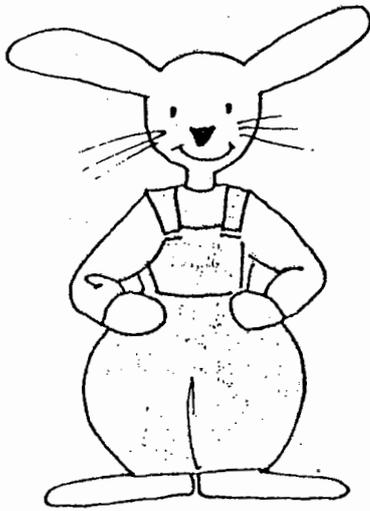
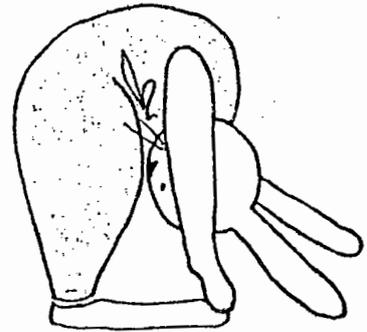
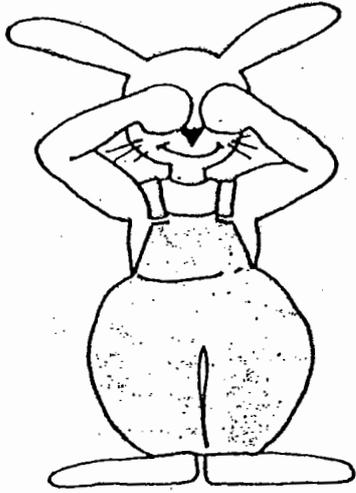


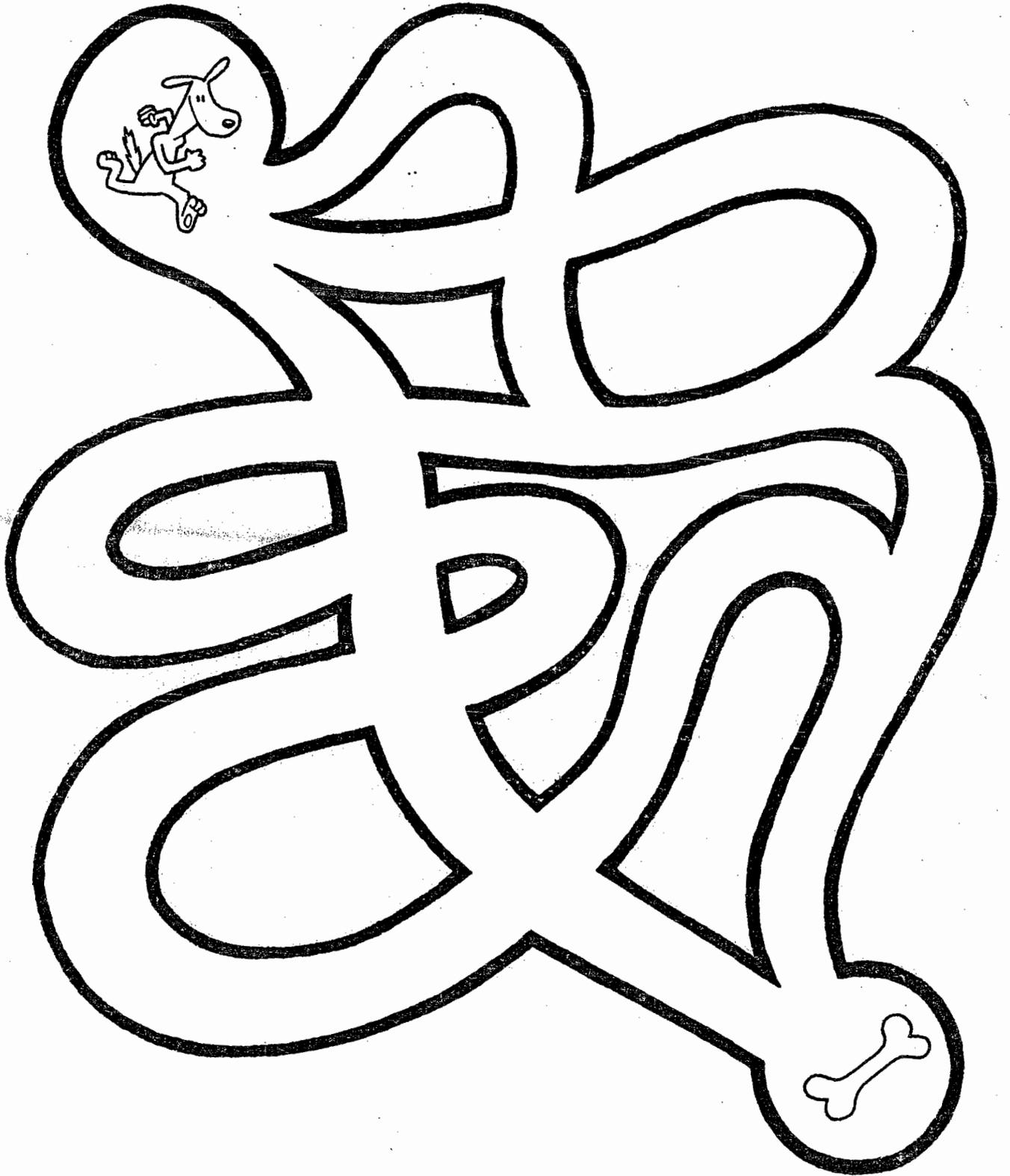


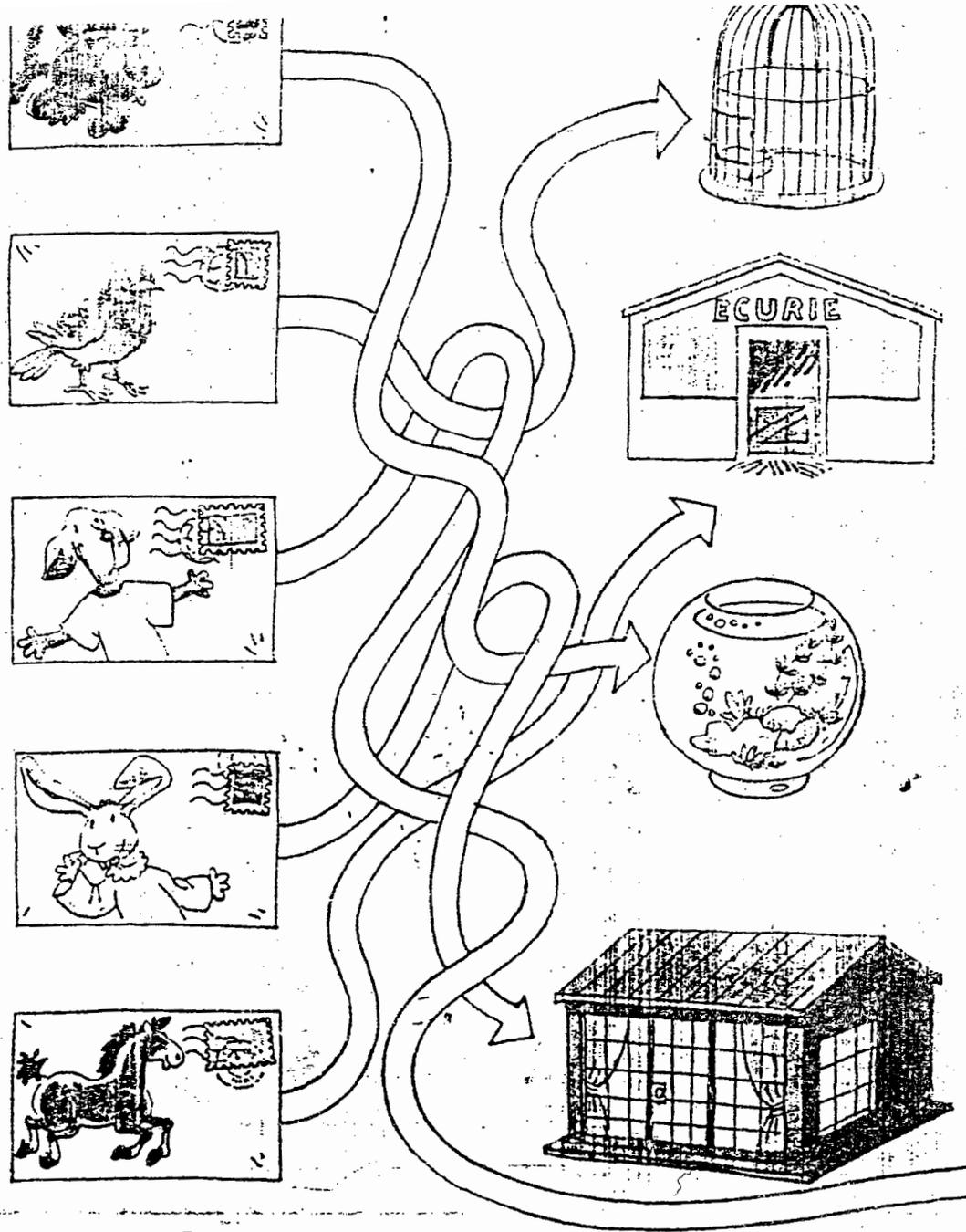


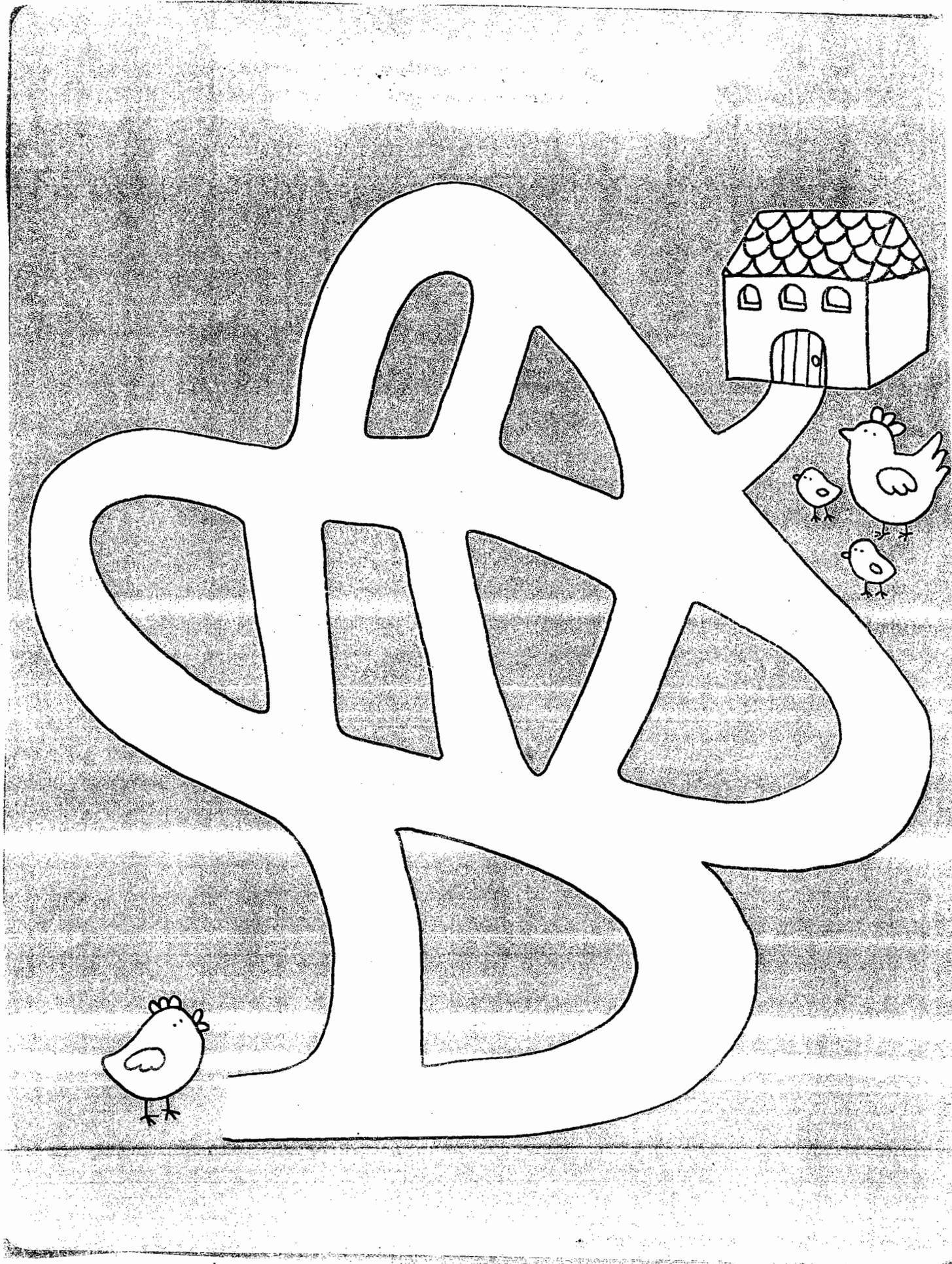


glot u.







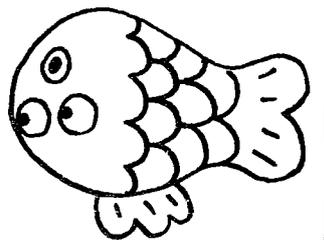
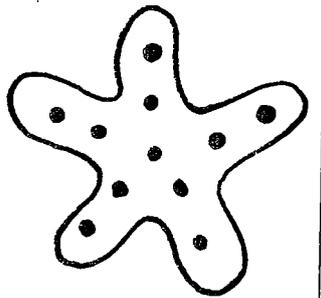
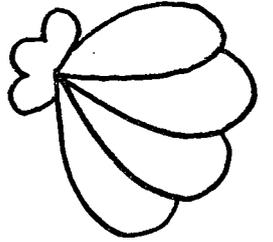
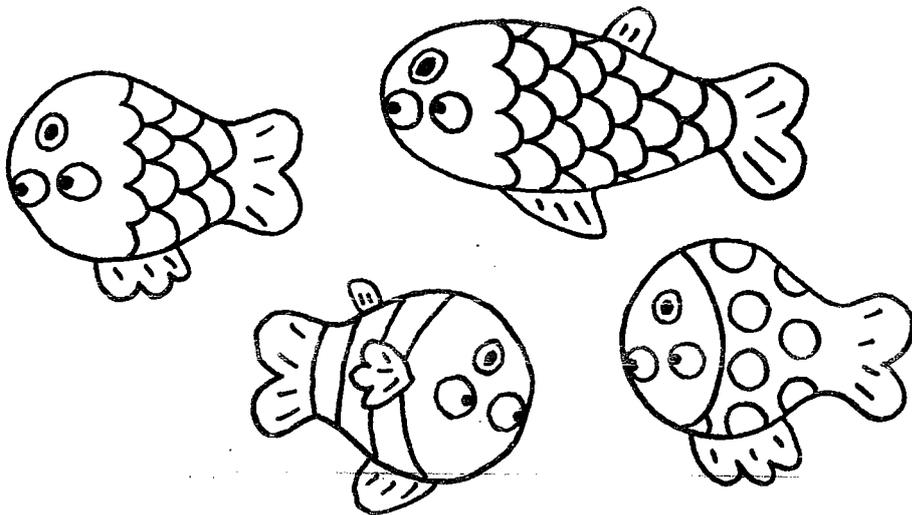
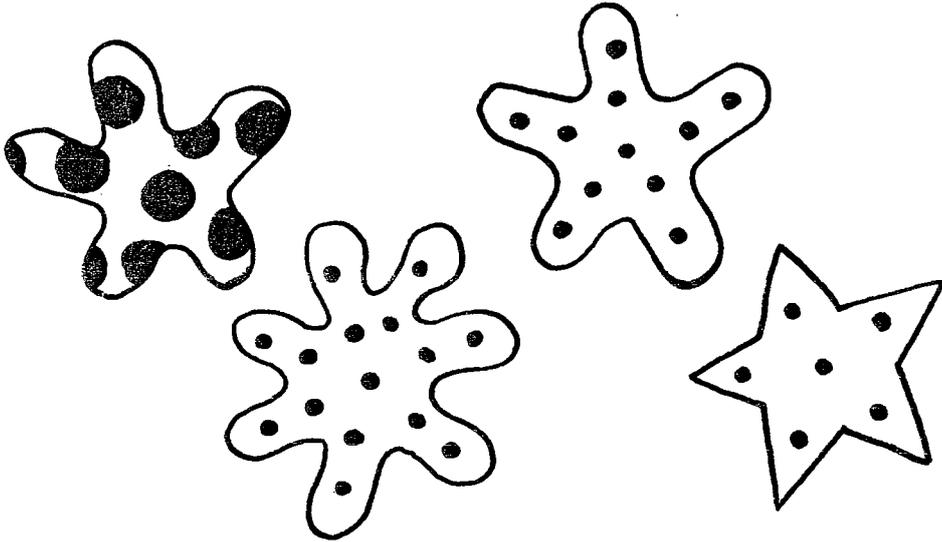
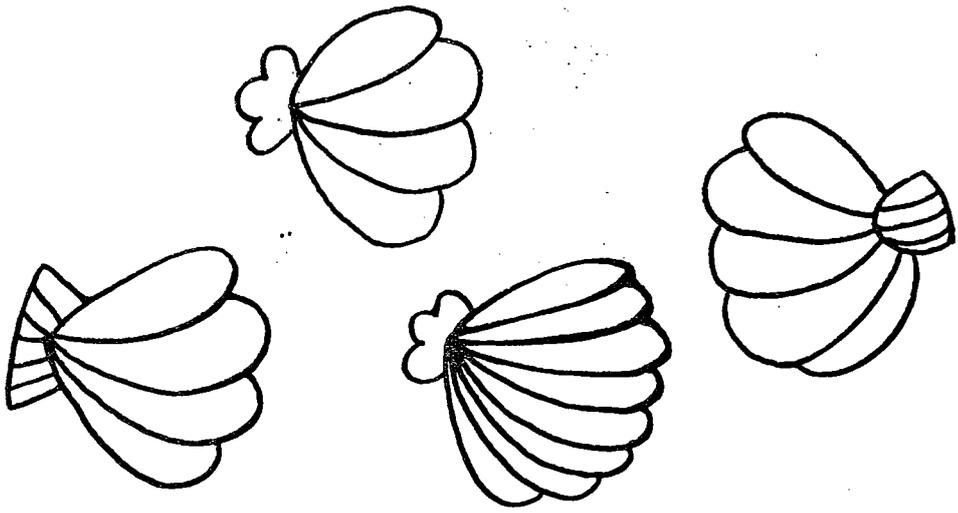


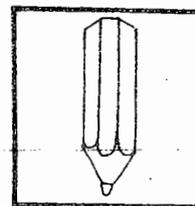
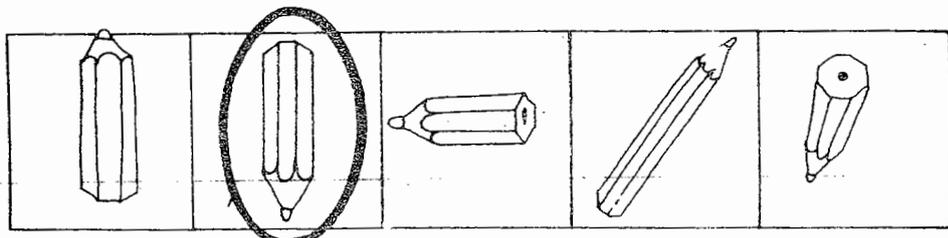
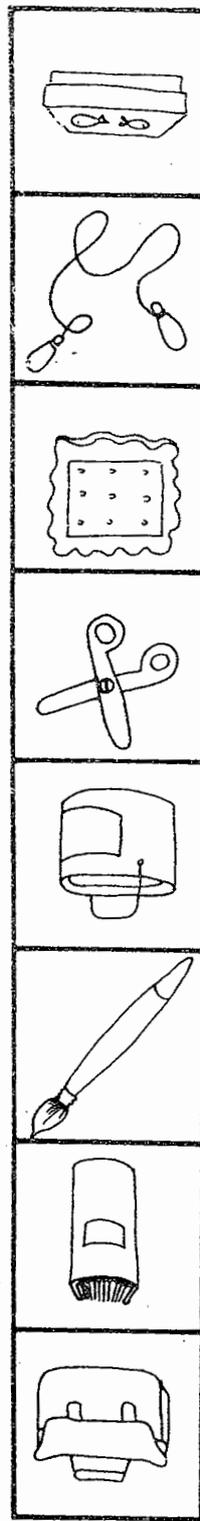
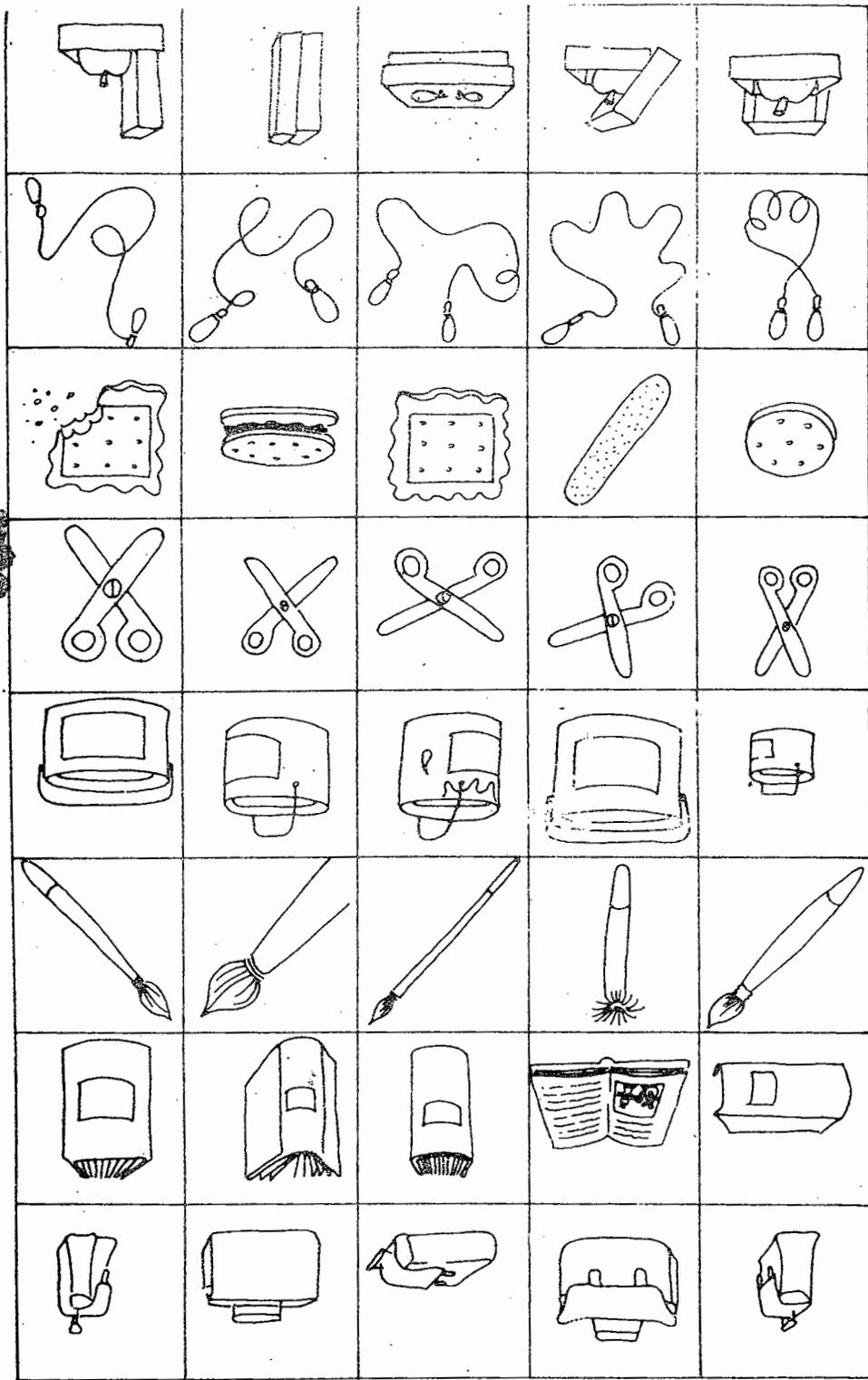
ملحق رقم 07

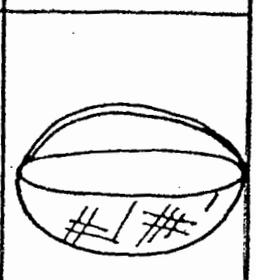
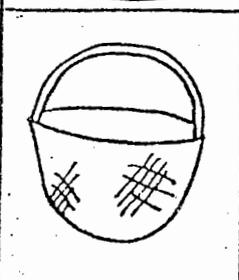
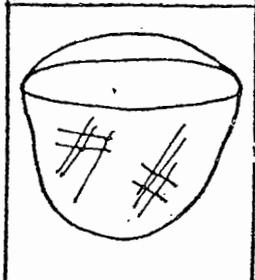
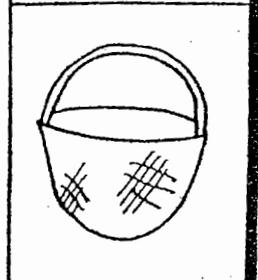
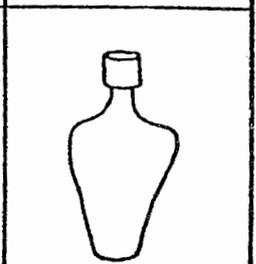
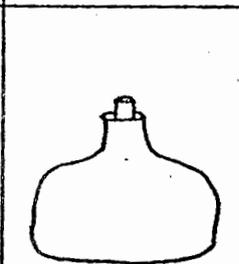
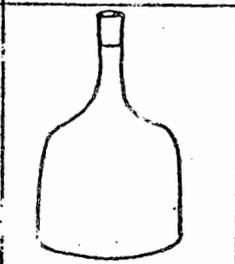
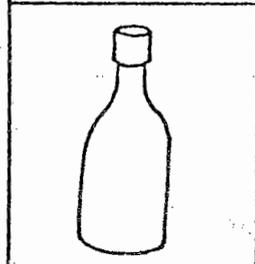
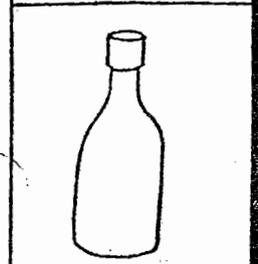
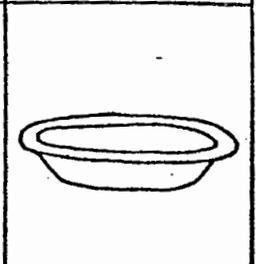
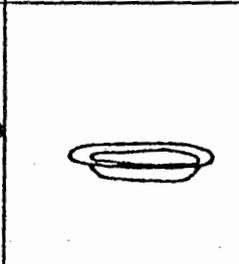
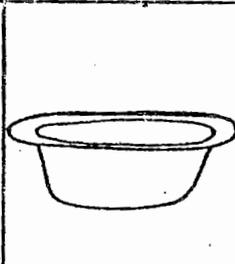
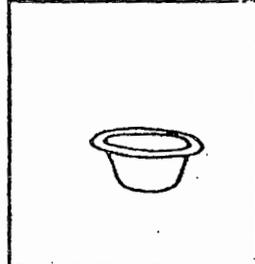
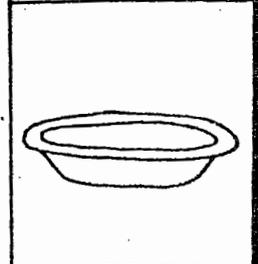
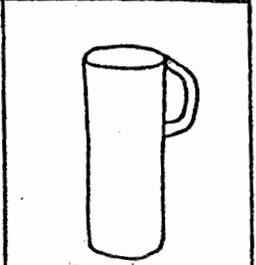
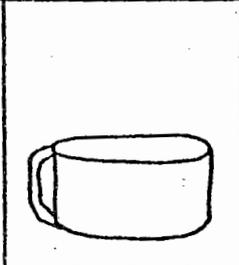
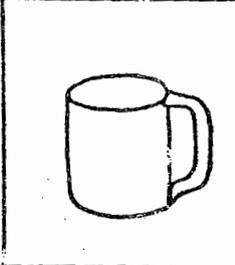
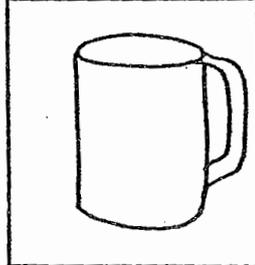
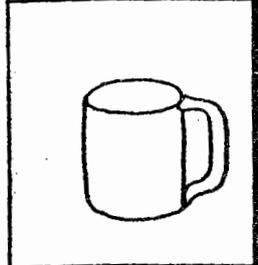
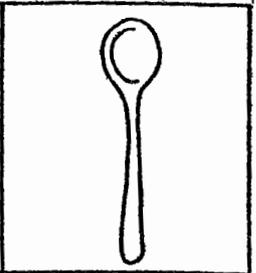
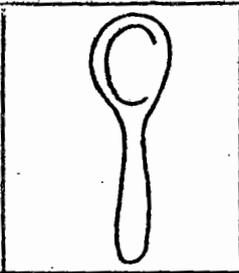
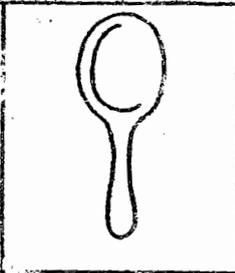
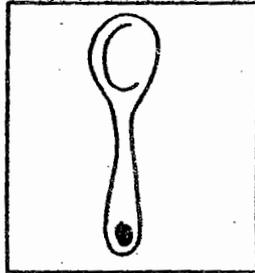
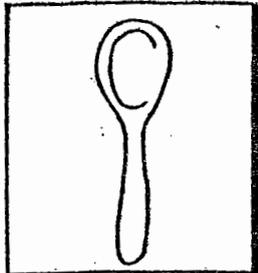
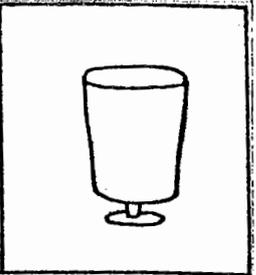
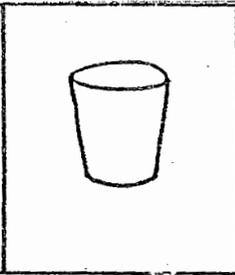
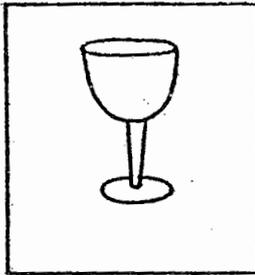
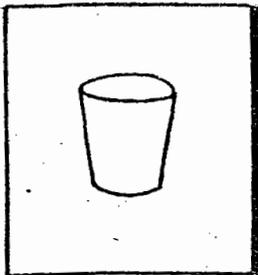
الصور الخاصة بنشاطات الإدارة

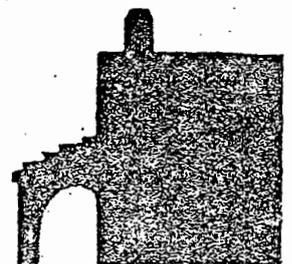
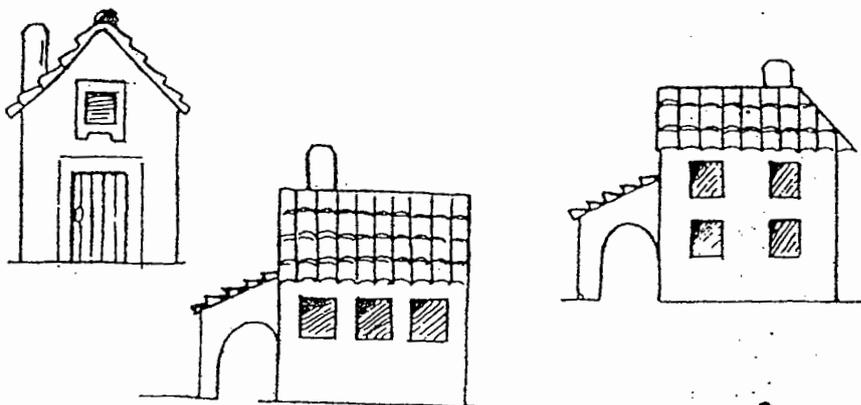
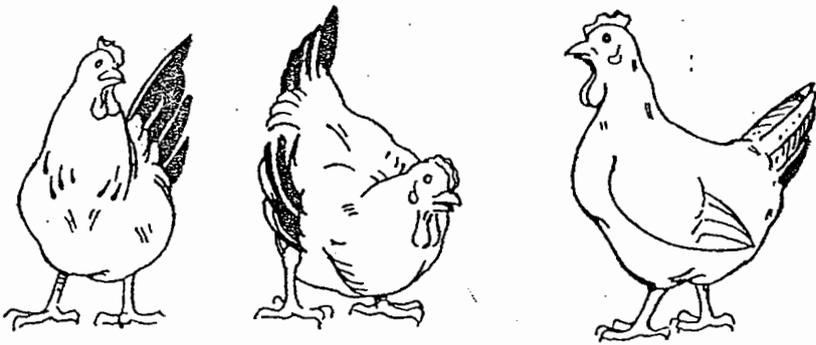
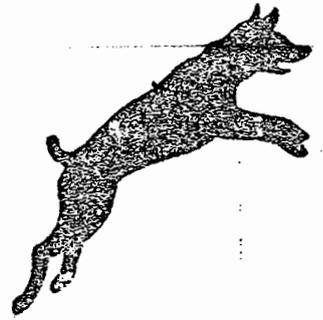
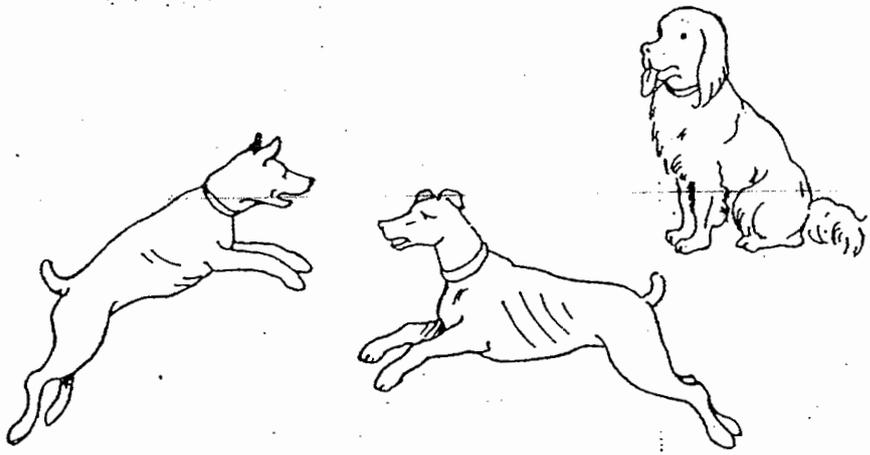


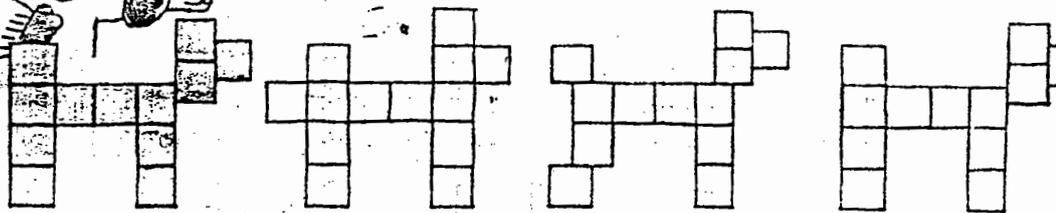
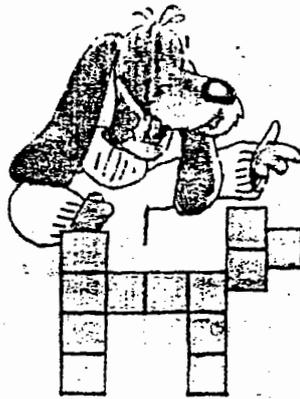
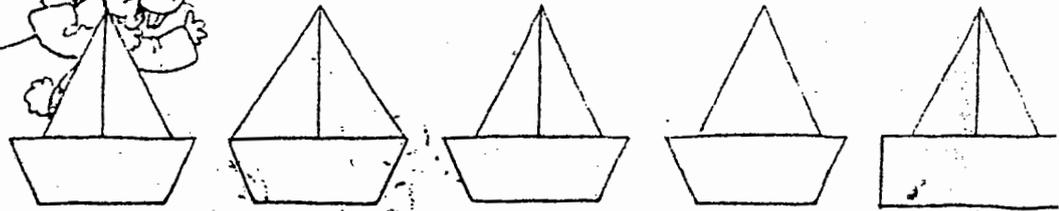
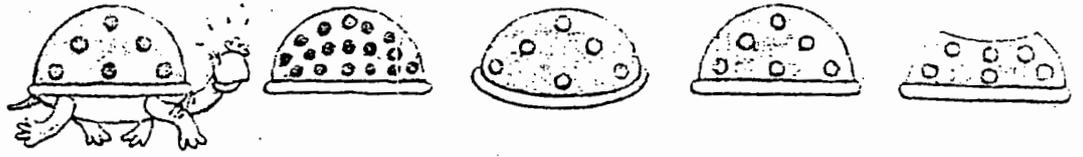


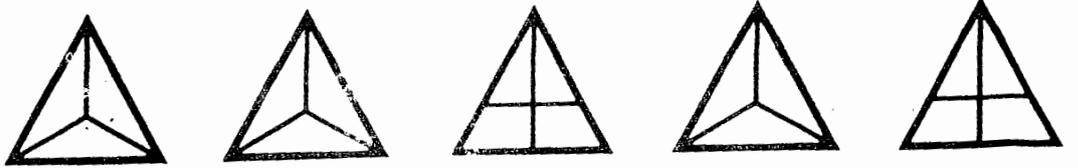
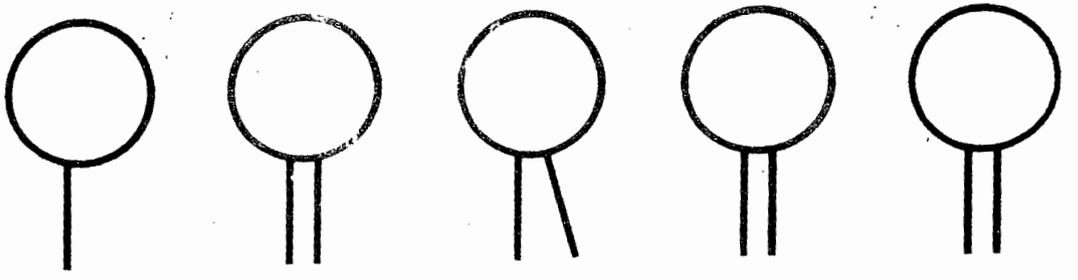
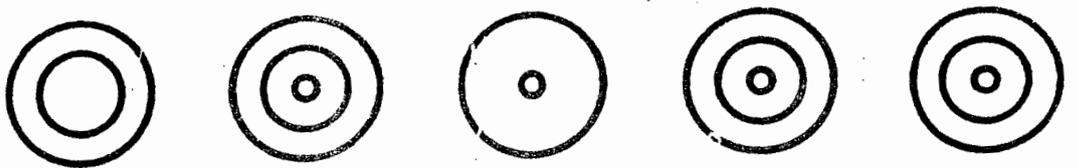
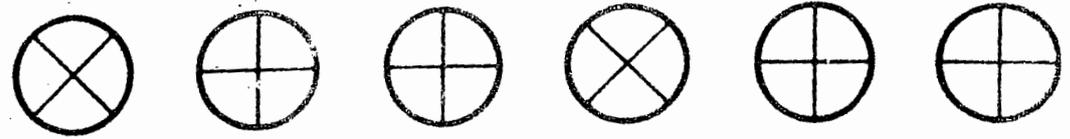
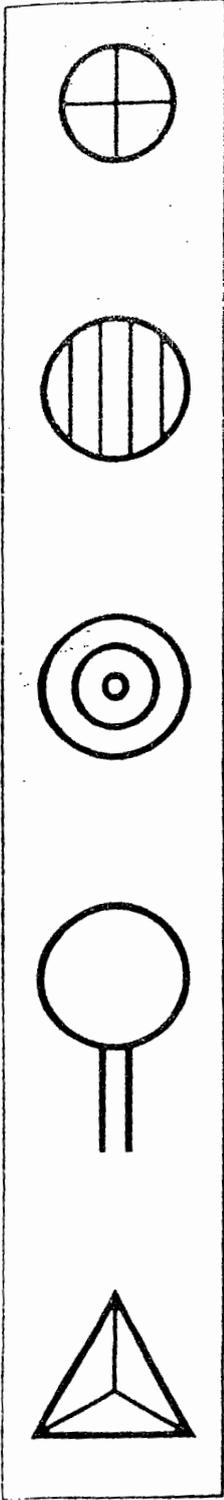


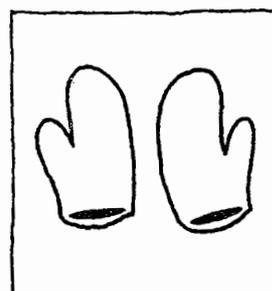
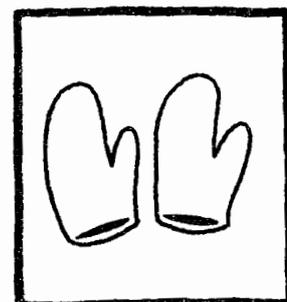
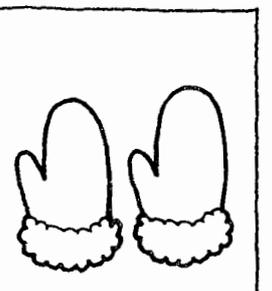
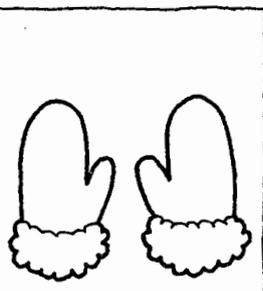
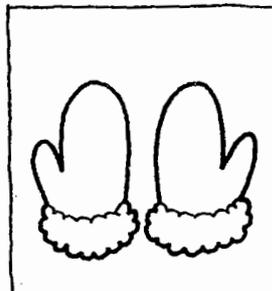
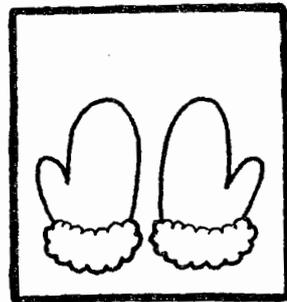
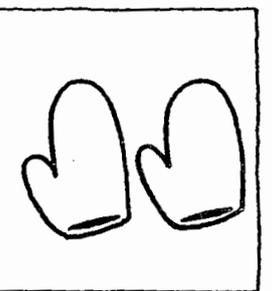
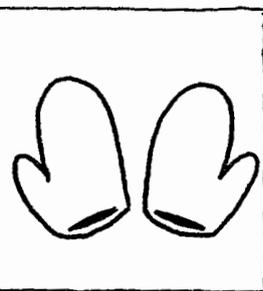
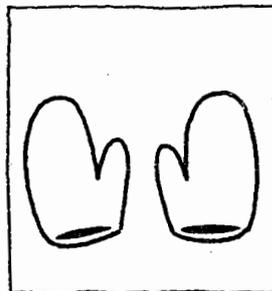
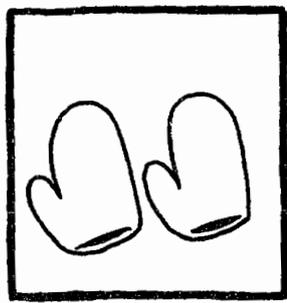
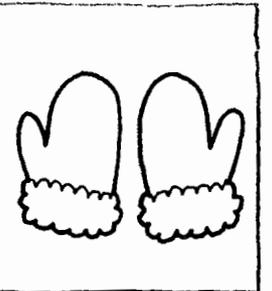
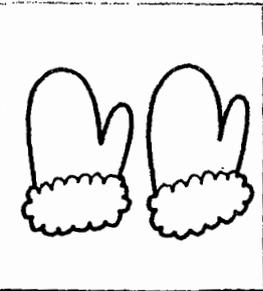
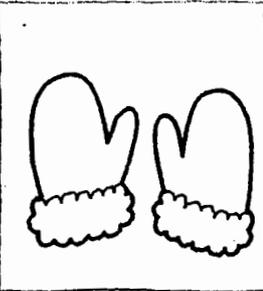
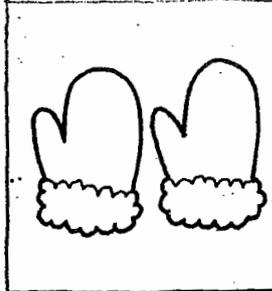
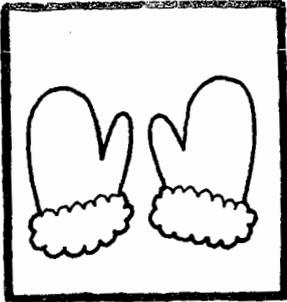


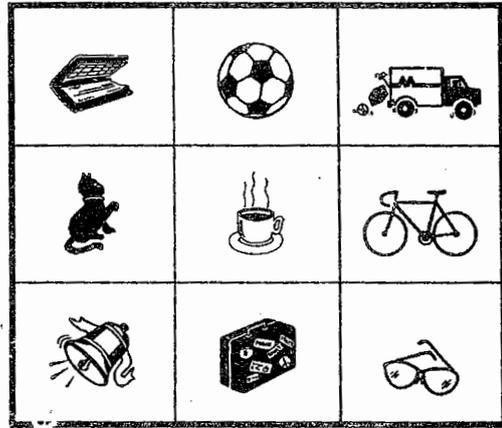
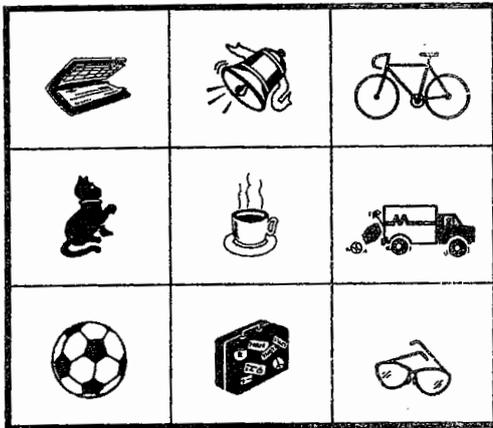
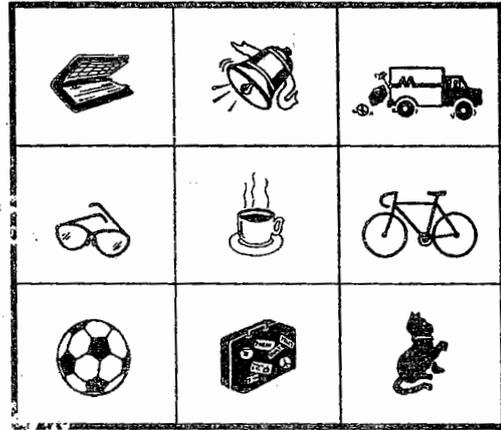
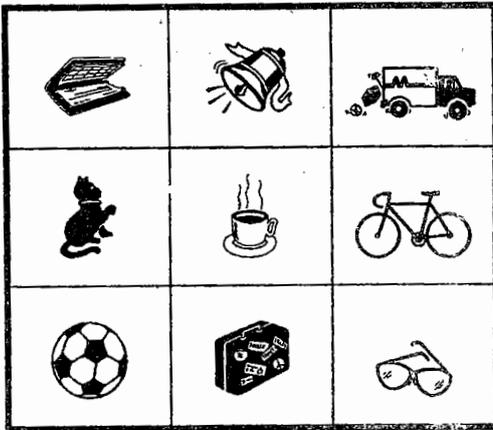
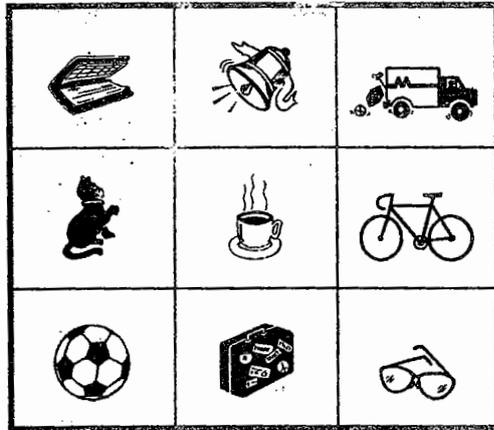












| c n / u

1

- k | u \

2

/ n - | c

3

\ u | - k

4

| - k - /

5

/ \ u - n

6

k - u | \

7

u / n - c

8

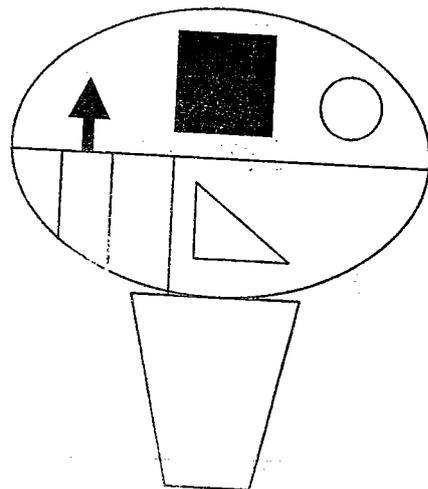
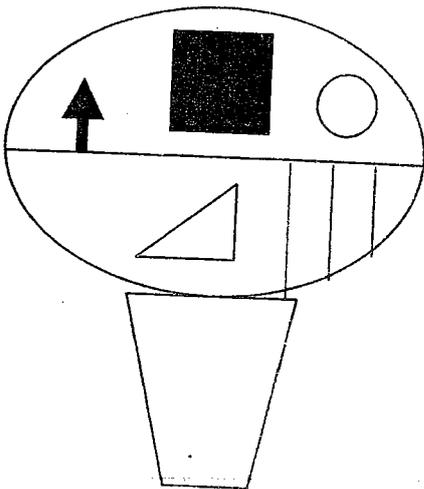
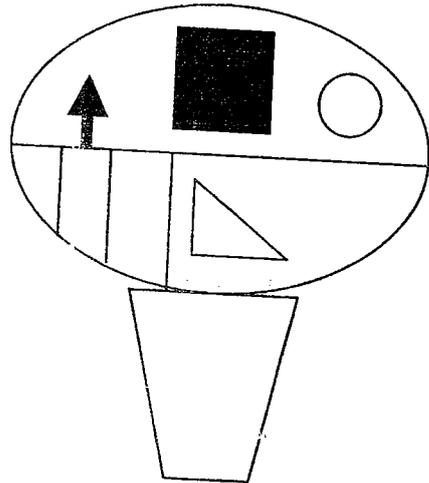
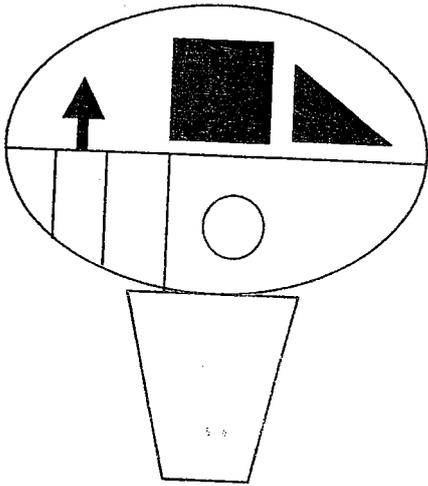
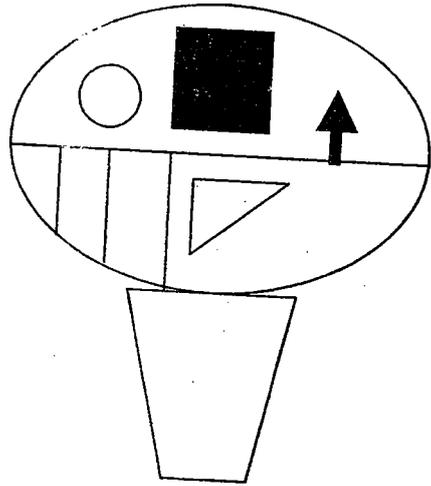
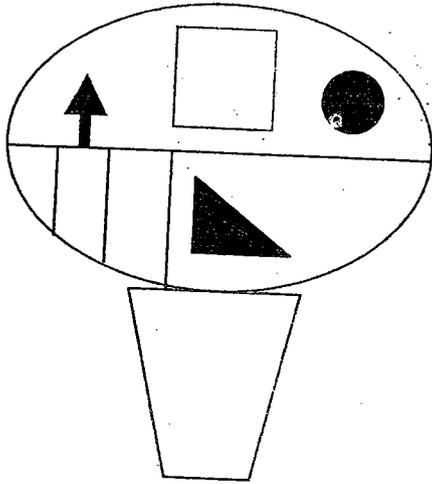
c - n u k

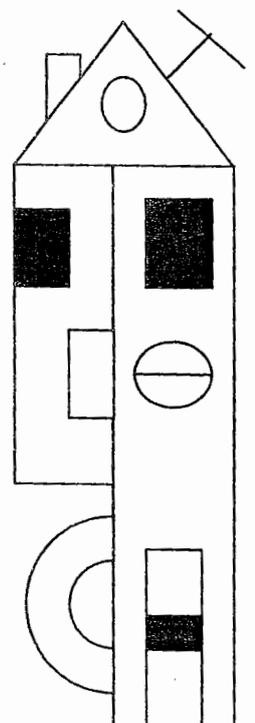
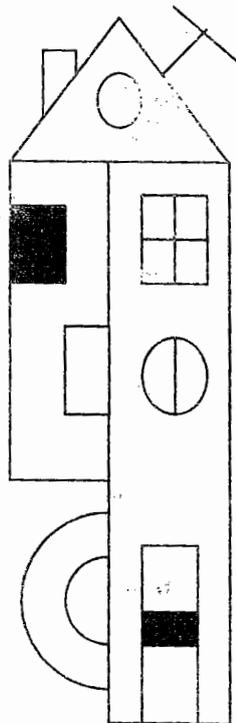
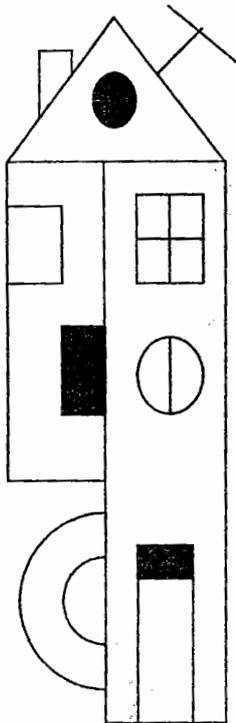
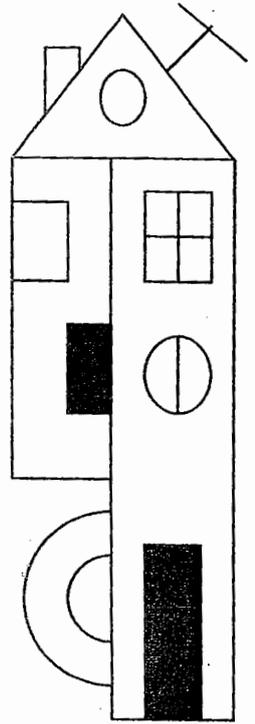
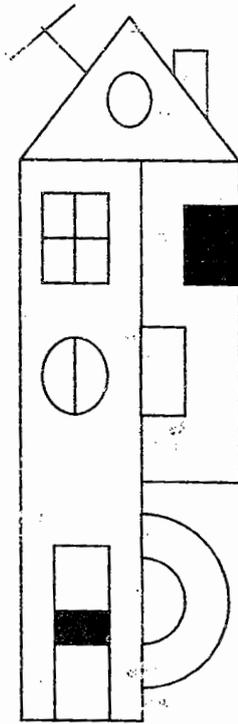
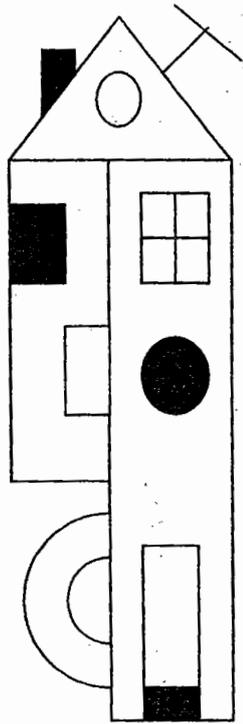
9

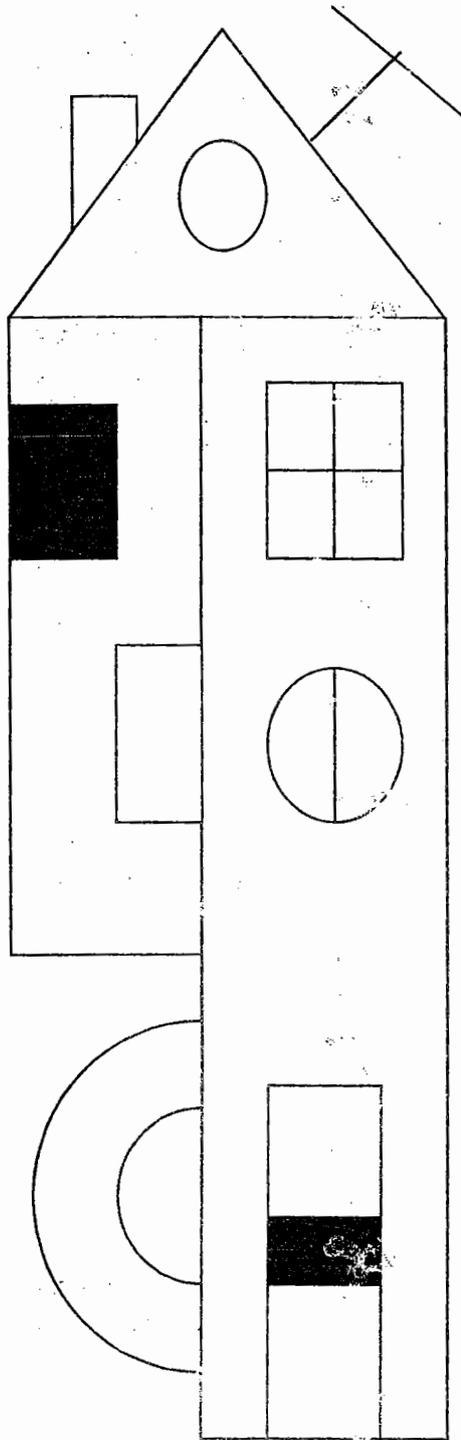
| \ - c /

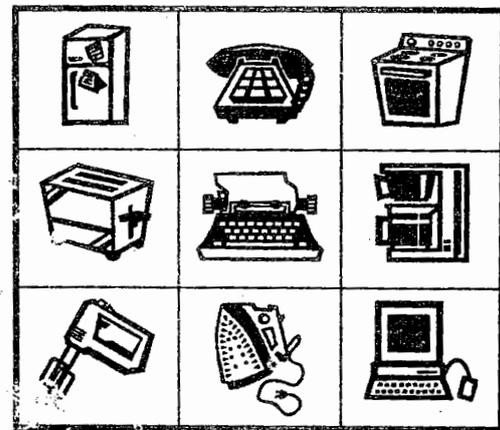
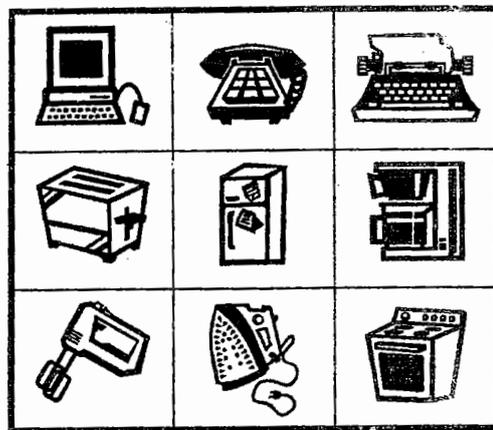
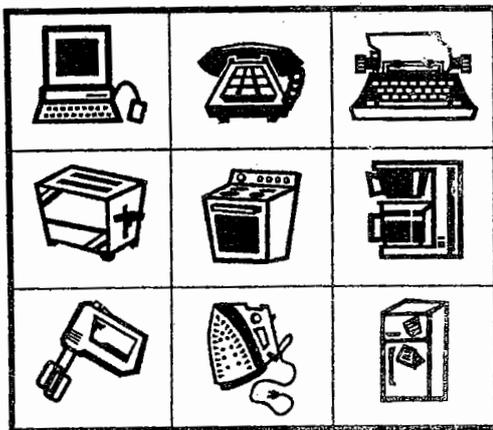
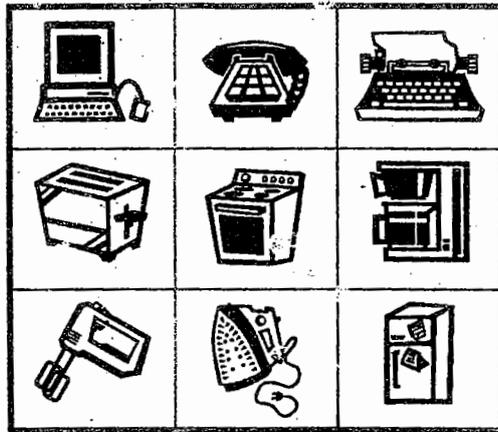
10

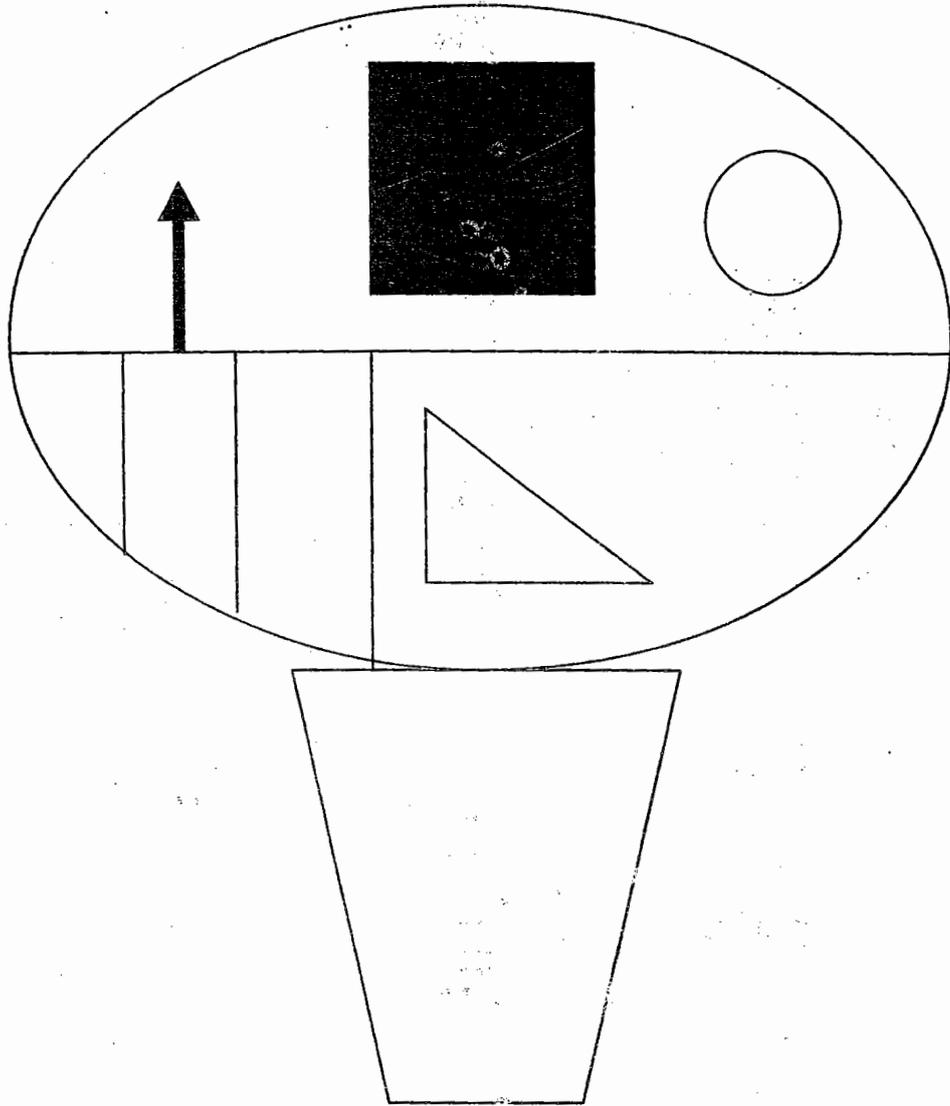
3 4 7	2 4 7	3 4 7	7 4 3	4 3 7
6 9 2	2 9 6	9 6 2	8 9 2	6 9 2
1 8 5	5 9 1	1 8 8	1 8 5	8 5 1
6 9 4	6 9 4	9 6 4	4 9 6	3 9 4
5 6 9 1	1 9 6 5	4 6 9 1	5 6 9 1	6 9 6 1
8 4 5 3	4 8 5 3	8 4 3 5	5 8 4 3	8 4 5 3
1 6 9 7	1 9 6 7	1 6 9 7	7 6 9 1	9 7 1 6
2 8 5 3	2 8 5 3	1 8 5 3	8 2 5 3	2 8 3 5
9 5 3 1 2	9 3 1 5 2	5 3 1 2 9	9 5 3 1 2	9 3 5 2 1
6 2 7 1 5	9 2 7 5 1	6 2 7 1 5	6 2 1 7 5	5 6 2 7 1
8 2 9 8 3	8 2 9 8 3	9 2 8 8 3	8 2 3 9 8	8 9 2 3 8
4 6 1 0 8	1 6 0 4 8	8 6 1 0 4	4 1 6 0 8	4 6 1 0 8
2 8 6 4 1 9	2 6 4 8 9 1	2 8 6 4 1 9	8 6 1 9 4 2	9 1 4 6 8 2
3 1 9 8 6 5	3 1 9 8 6 5	5 1 9 8 6 3	3 8 9 1 5 6	9 3 1 5 6 8
7 3 1 6 8 4	7 3 1 8 4 6	3 8 7 1 4 6	4 8 6 7 3 1	7 3 1 6 8 4
2 4 6 5 0 1	2 6 5 4 0 1	4 2 5 6 0 1	2 4 6 5 0 1	1 0 5 2 4 6









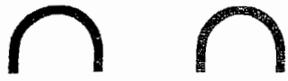


ملحق رقم 08

الصور الخاصة بنشاطات الجامعة



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

14

- U I

1

C \ C

2

/ D I

3

n - /

4

D \ I

5

/ I -

6

U / n

7

I - C

8

n C U

9

/ D -

10

ÉPREUVE 3

(partie à replier en suivant le pointillé)

— U \ | 1

כ / U \ 2

| U \ ן 3

כ — ן | 4

| — \ / 5

כ ן כ U 6

כ / — כ 7

\ | U כ 8

כ \ ן | 9

— | כ כ 10

| c n / u

1

- k | u \

2

/ n - | c

3

\ u | - k

4

| - k - /

5

/ \ u - n

6

k - u | \

7

u / n - c

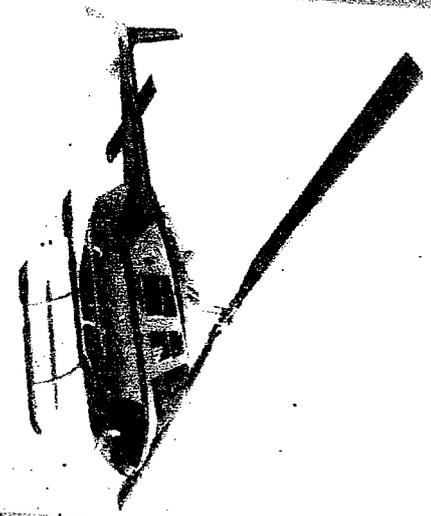
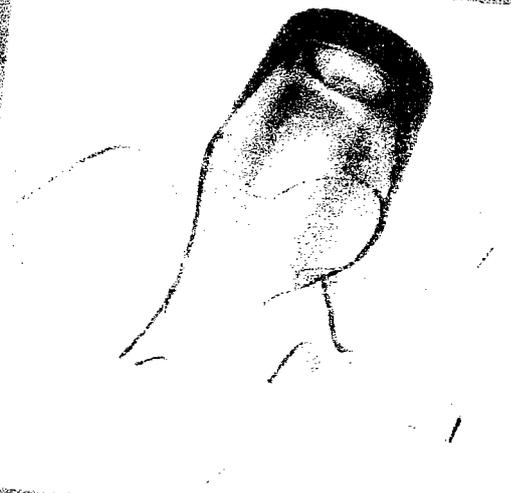
8

c - n u k

9

| \ - c /

10



347	247	347	743	437
692	296	962	892	692
185	591	188	185	851
694	694	964	496	394
5691	1965	4691	5691	6961
8453	4853	8435	5843	8453
1697	1967	1697	7691	9716
2853	2853	1853	8253	2835
95312	93152	53129	95312	93521
62715	92751	62715	62175	56271
82983	82983	92883	82398	89238
46108	16048	86104	41608	46108
286419	264891	286419	861942	914682
319865	319865	519863	389156	931568
731684	731846	387146	486731	731684
246501	265401	425601	246501	105246



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

124

ÉPREUVE 3

(partie à replier en suivant le pointillé)

- U I

1

C \ C

2

/ D I

3

n - /

4

D \ I

5

/ I -

6

U / n

7

I - C

8

n C U

9

/ D -

10



— U \ | 1

כ / U \ 2

| U \ ן 3

כ — ן | 4

| — \ / 5

כ ן כ U 6

כ / — כ 7

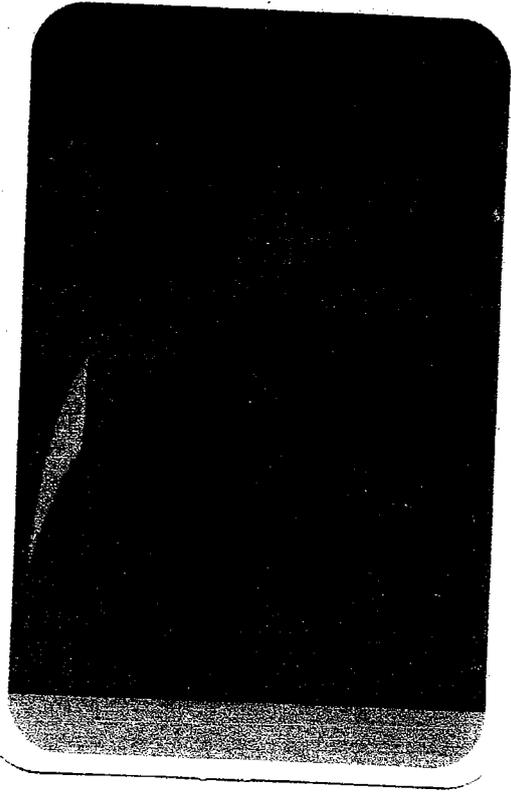
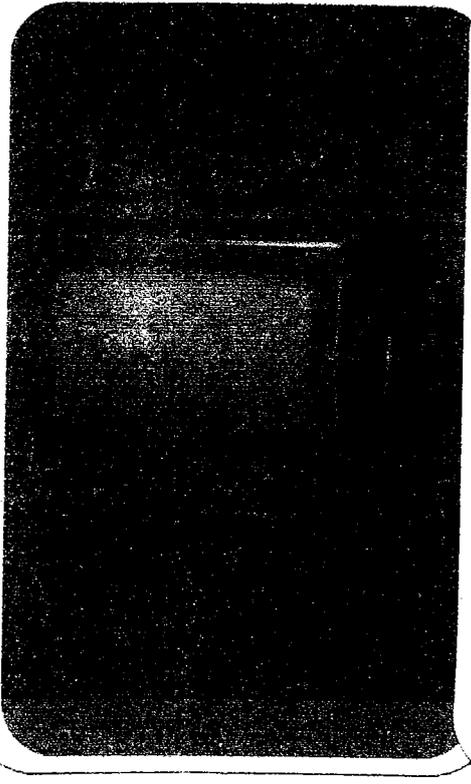
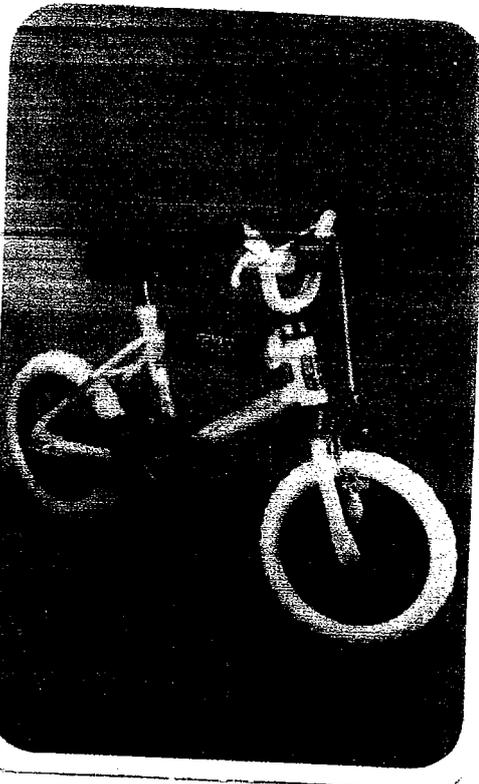
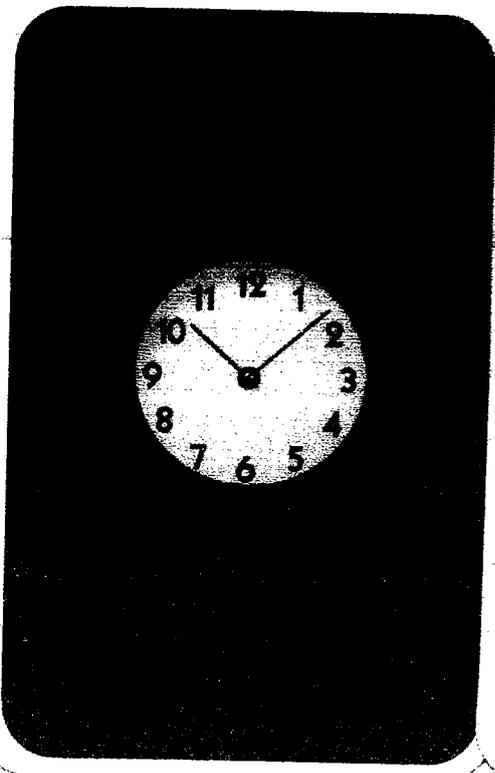
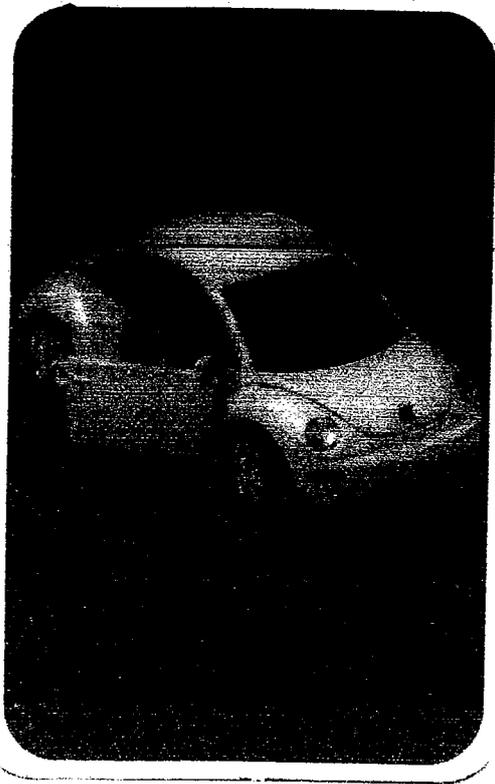
\ | U כ 8

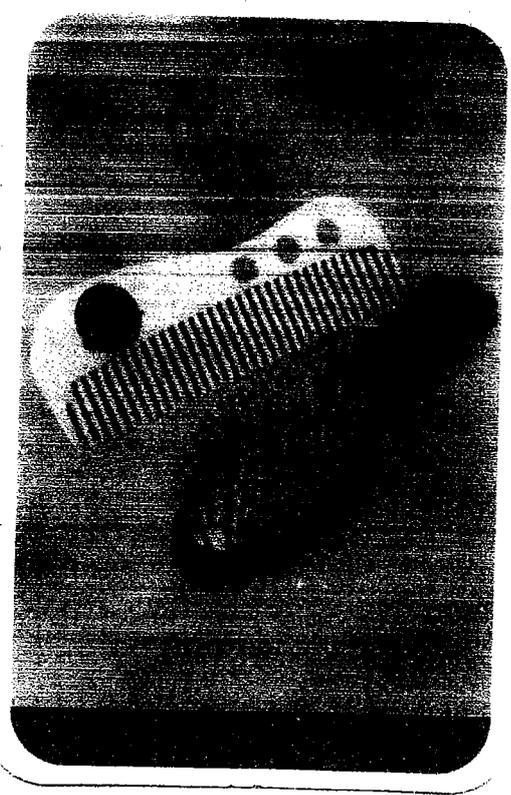
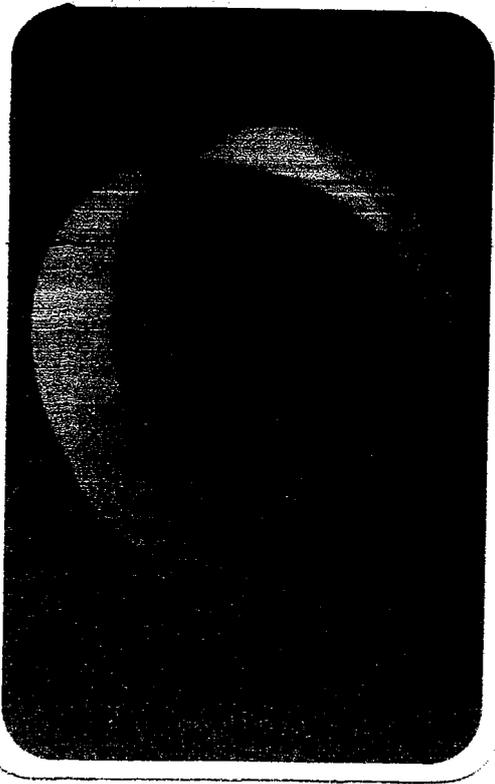
כ \ ן | 9

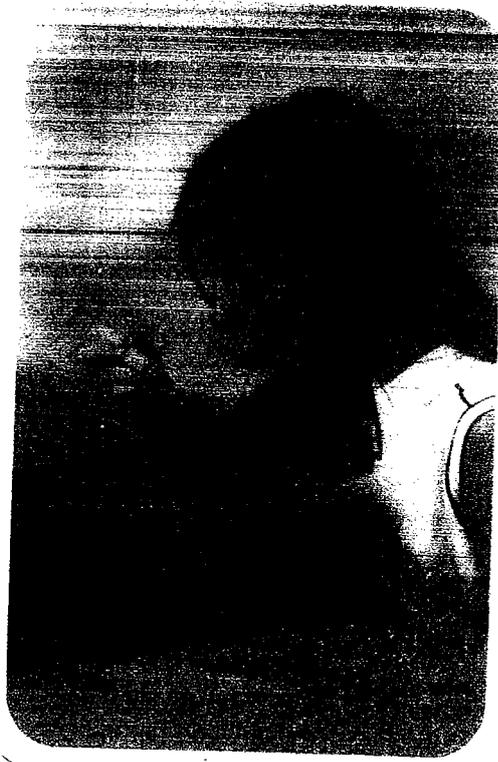
— | כ כ 10

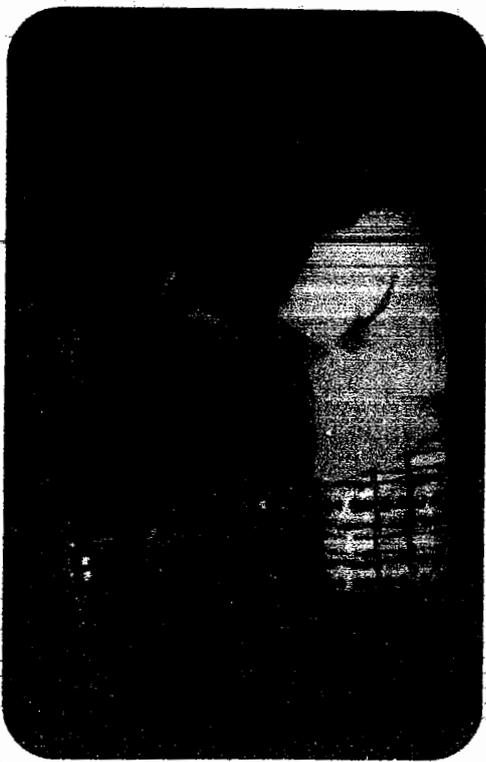
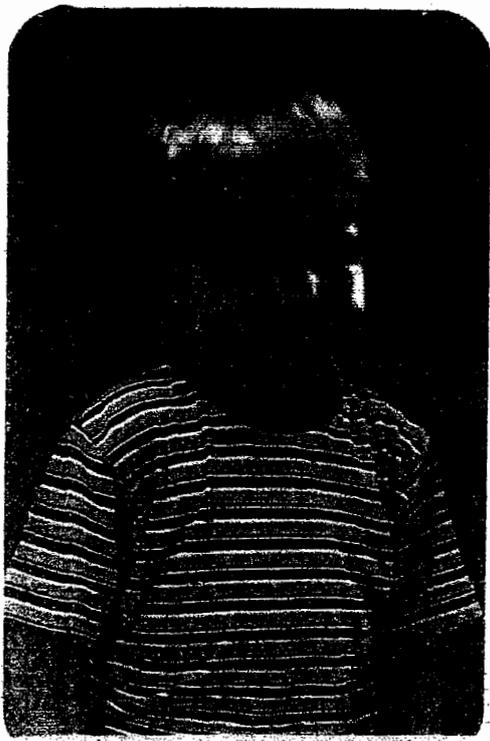
ملحق رقم 09

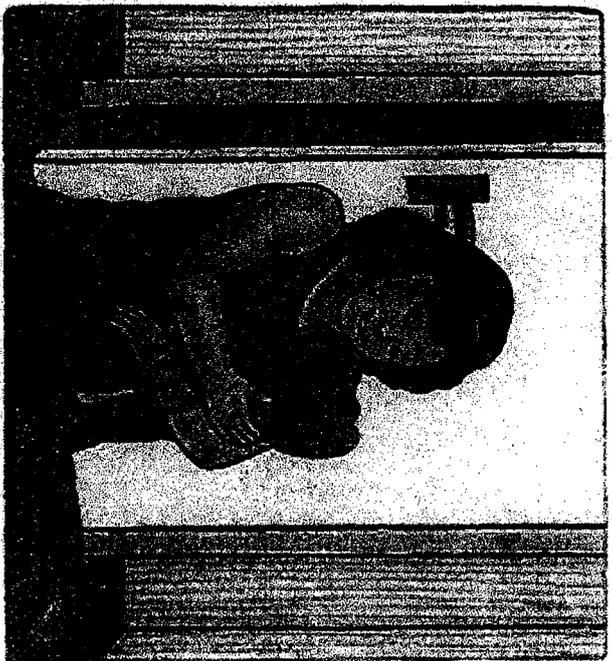
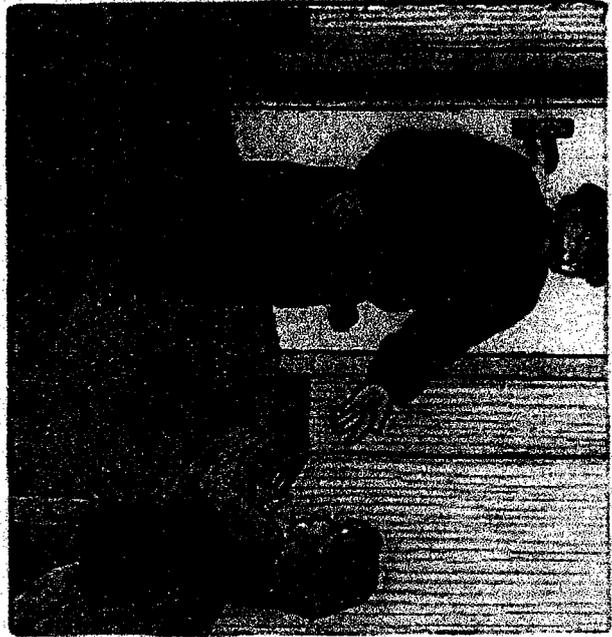
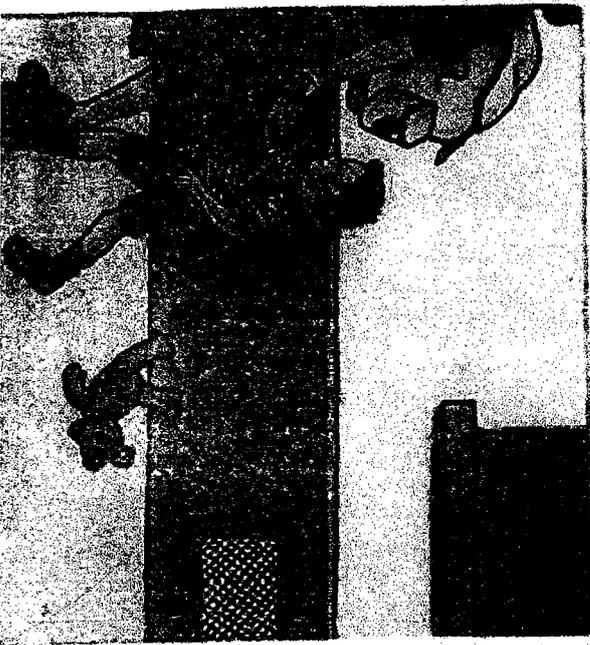
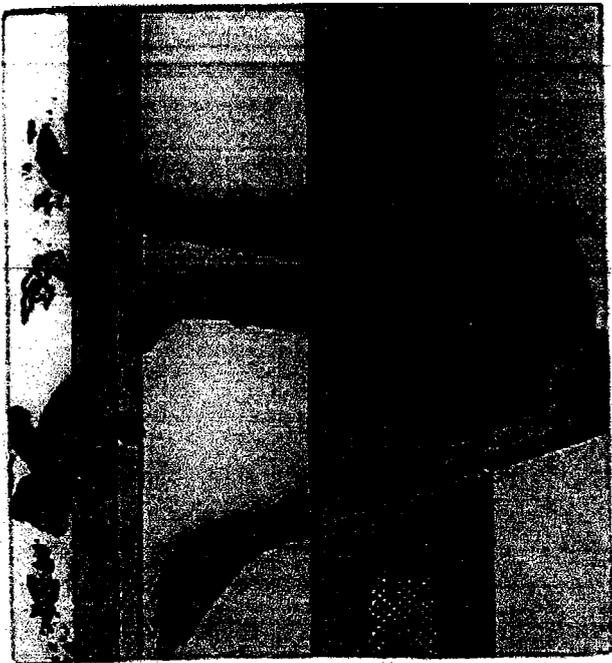
الصور الخاصة بنشاطات اللغة الشفهية

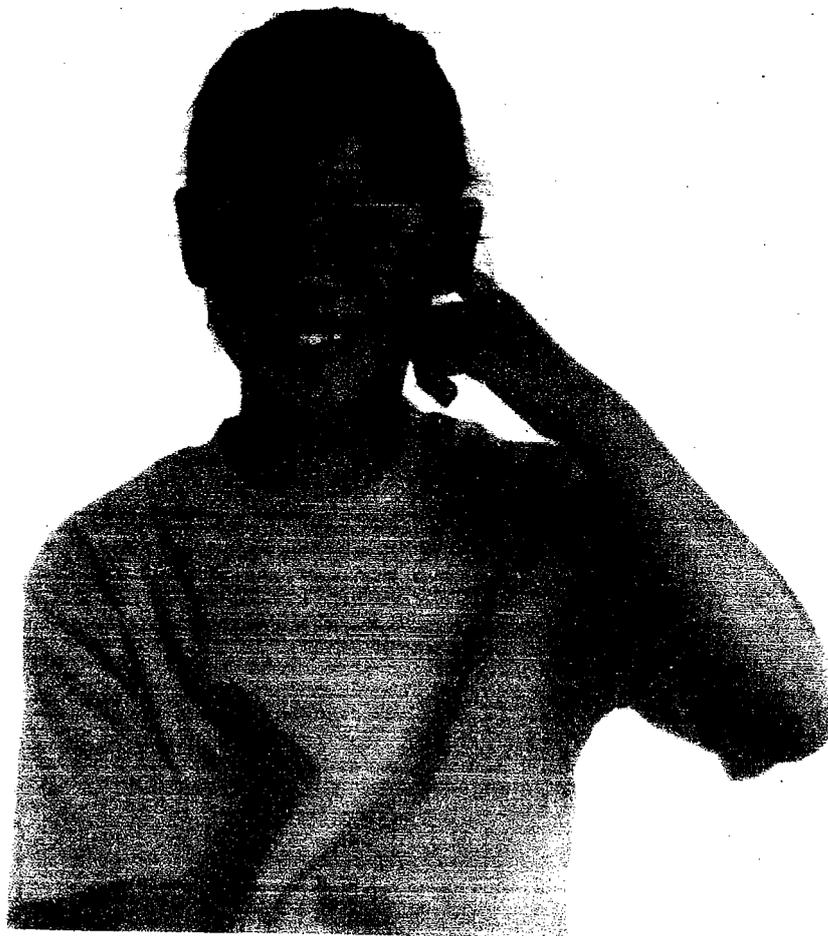


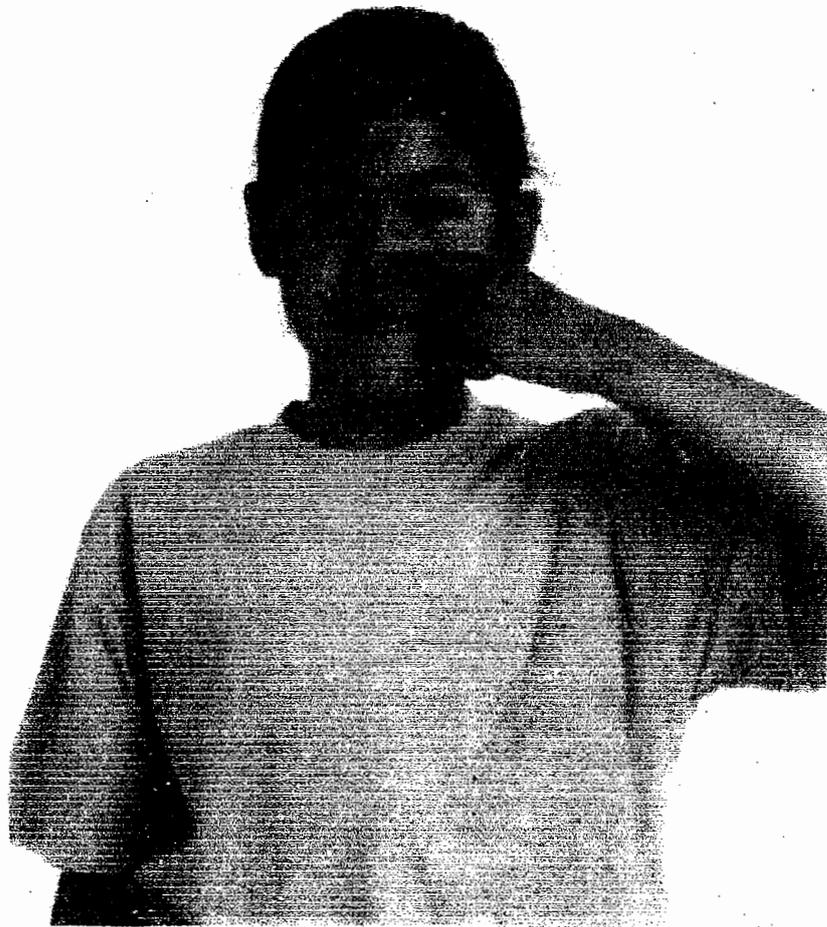
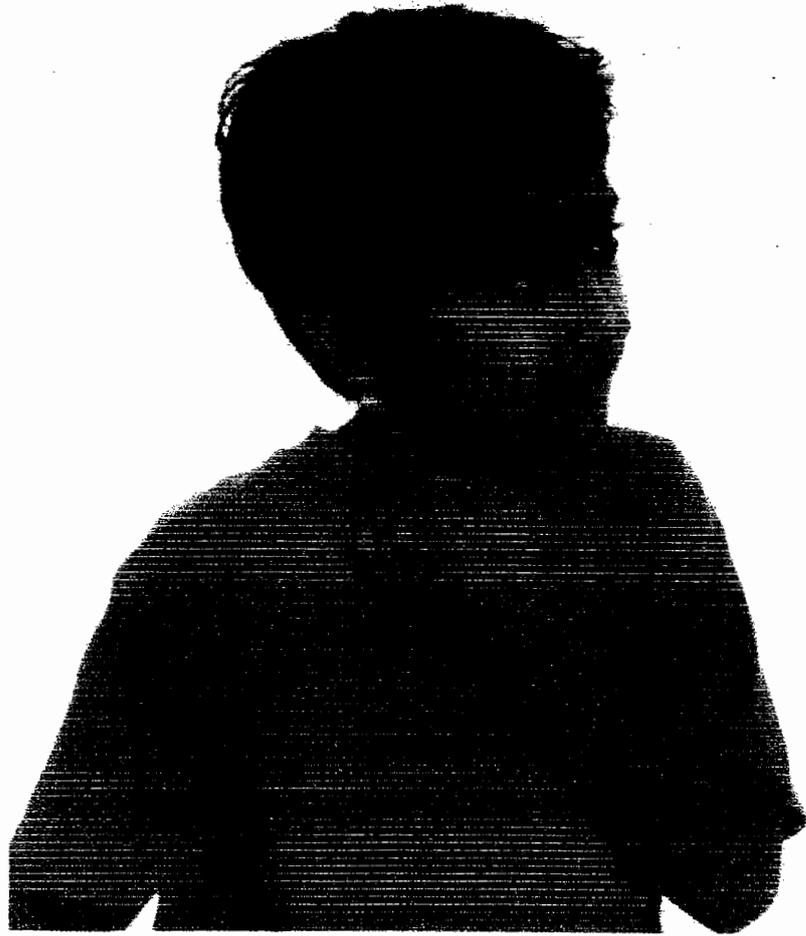








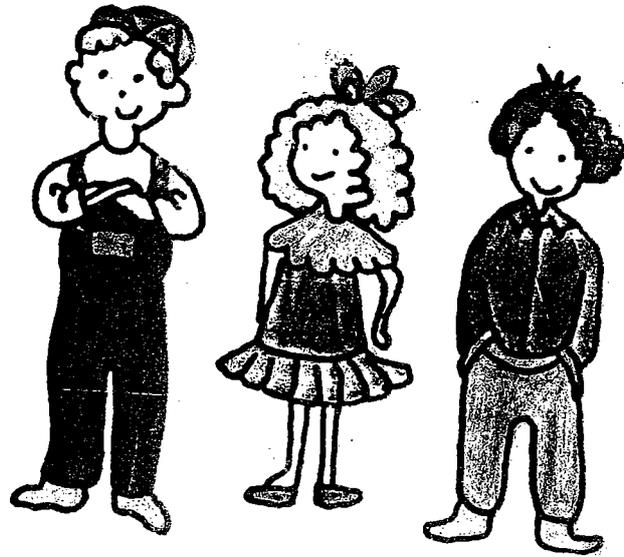


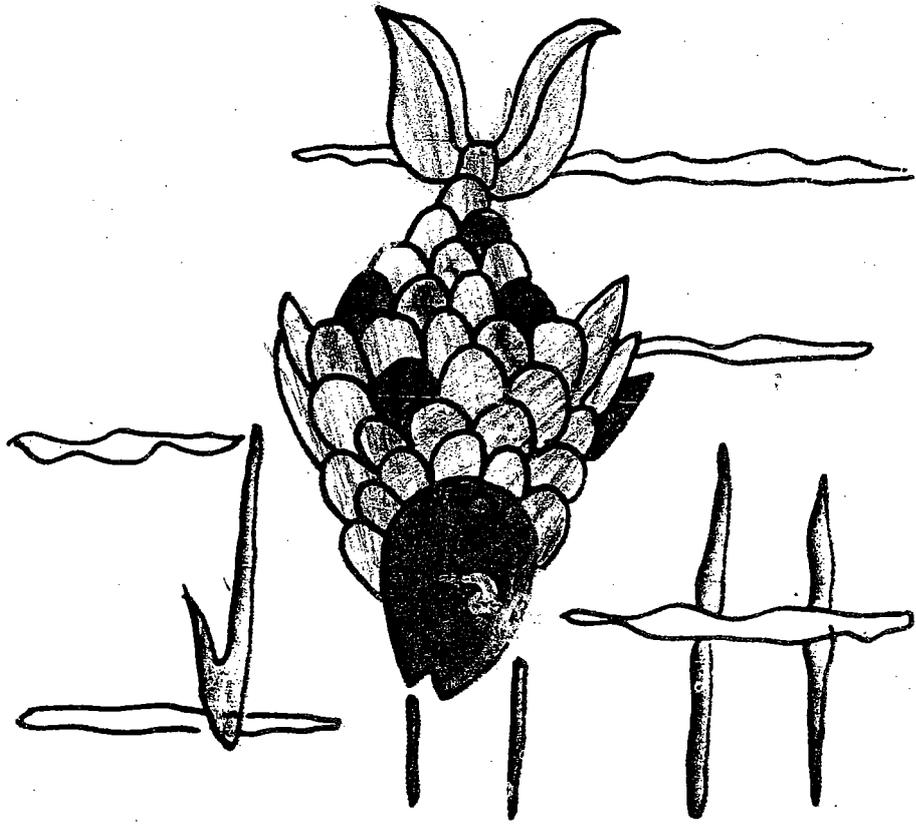


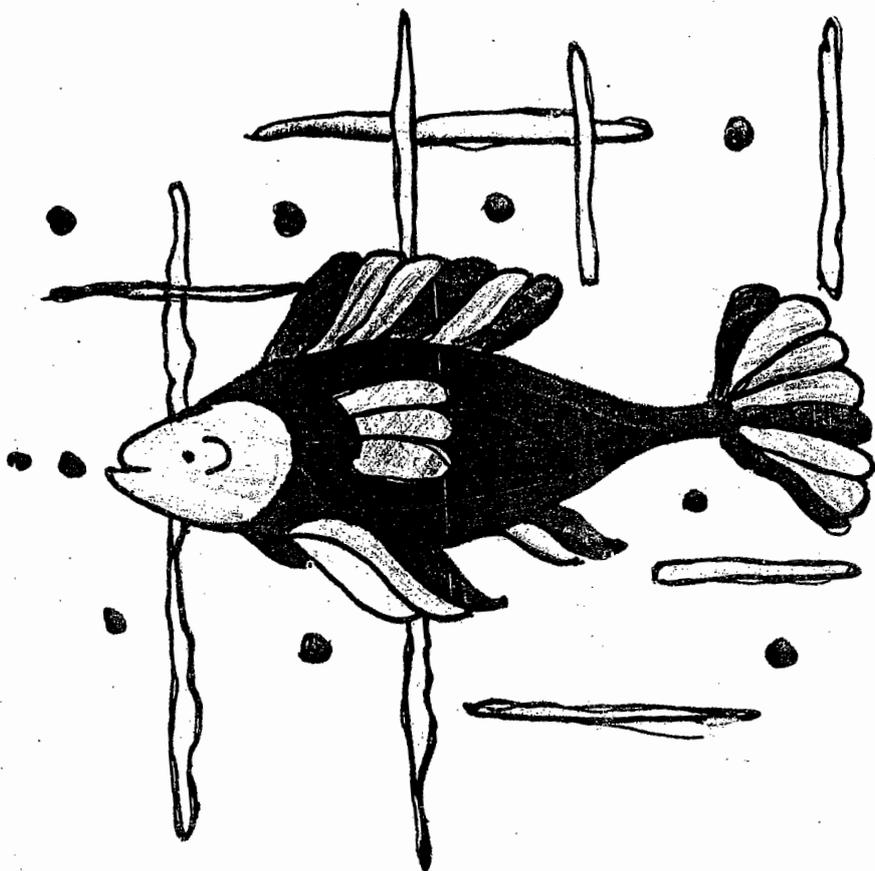


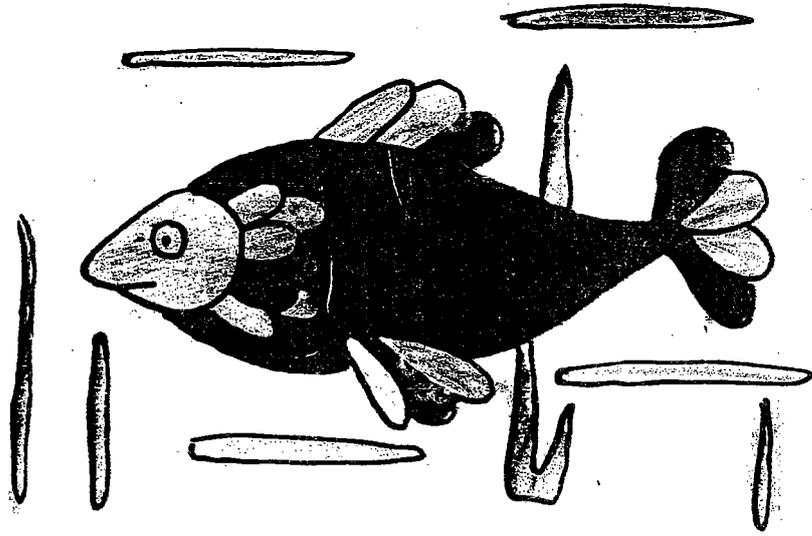


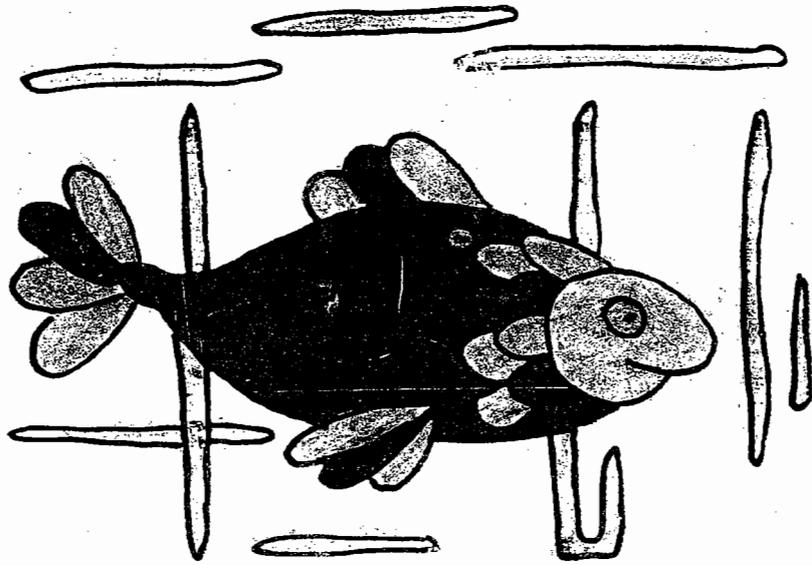




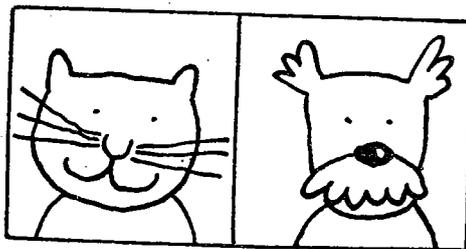
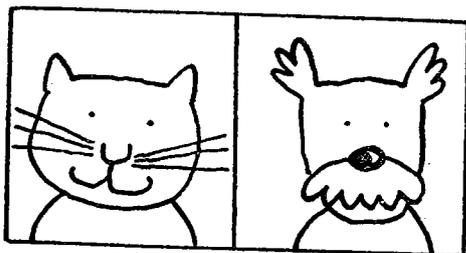
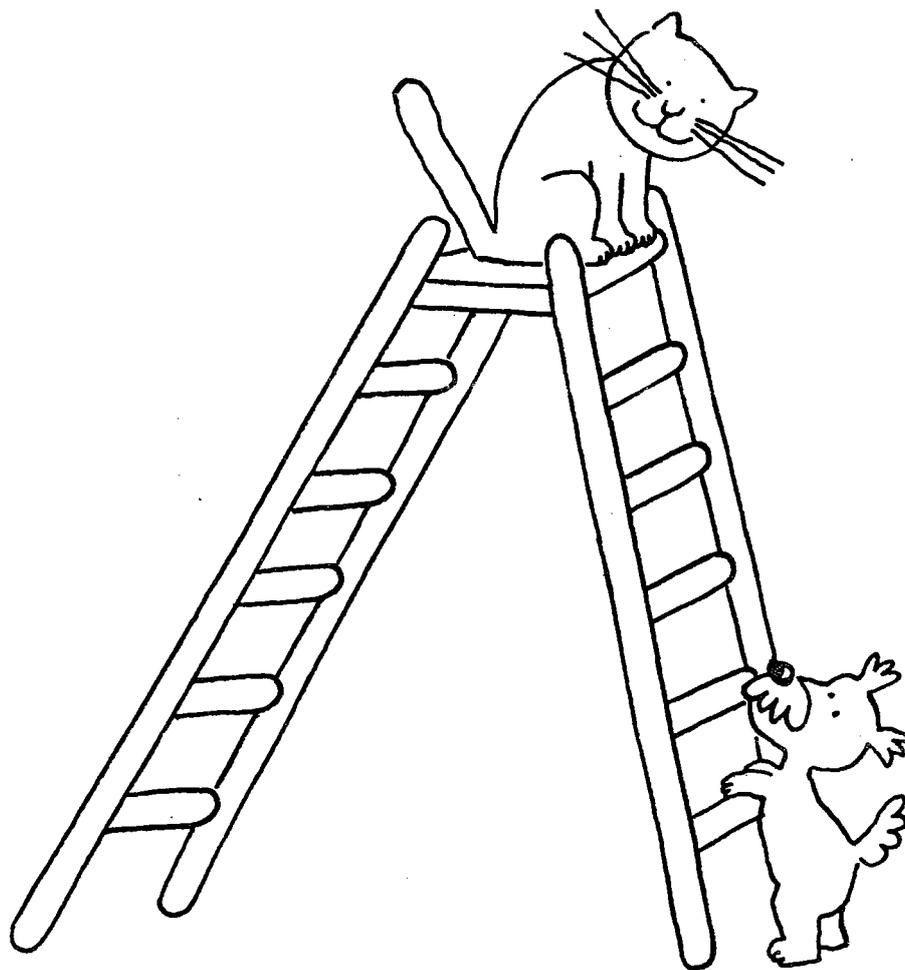


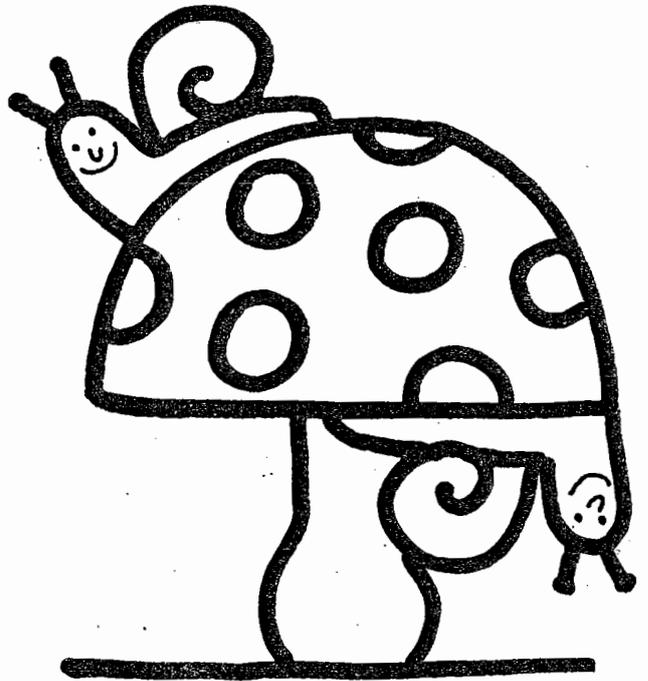
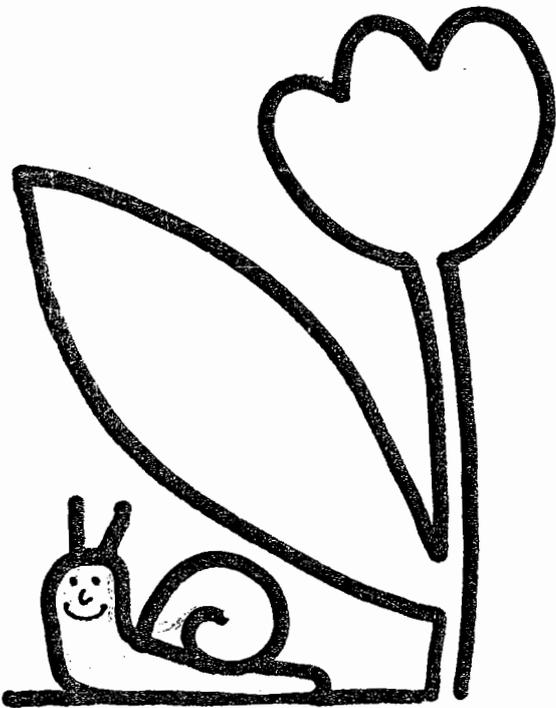
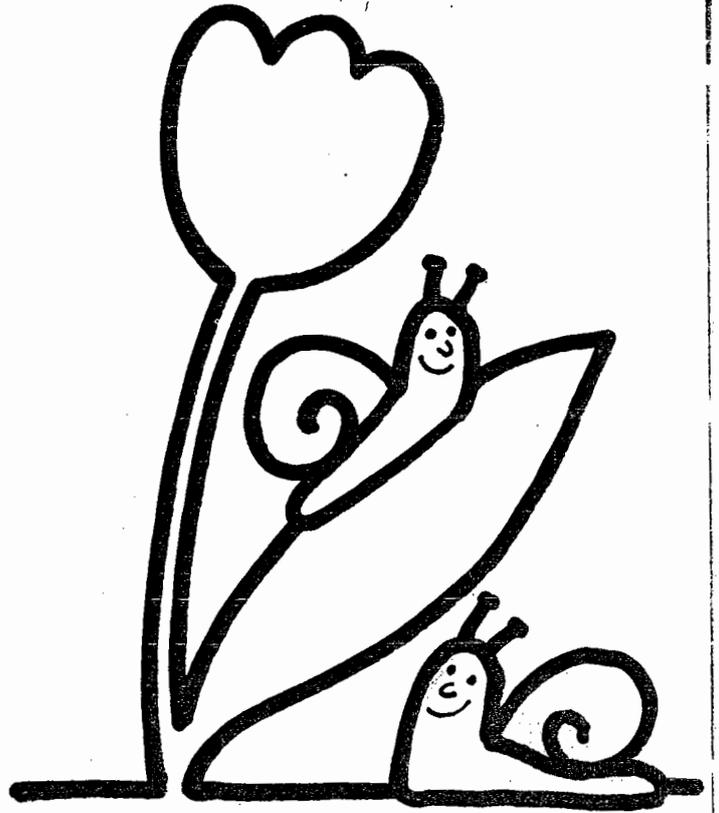
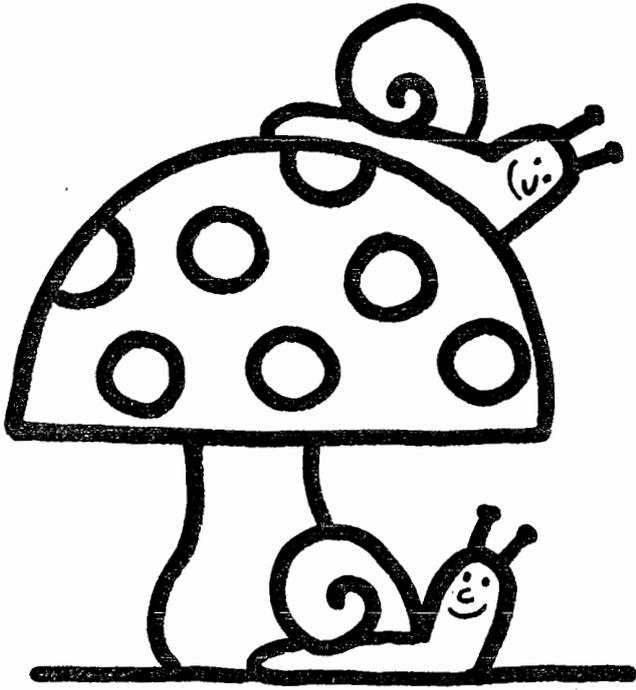


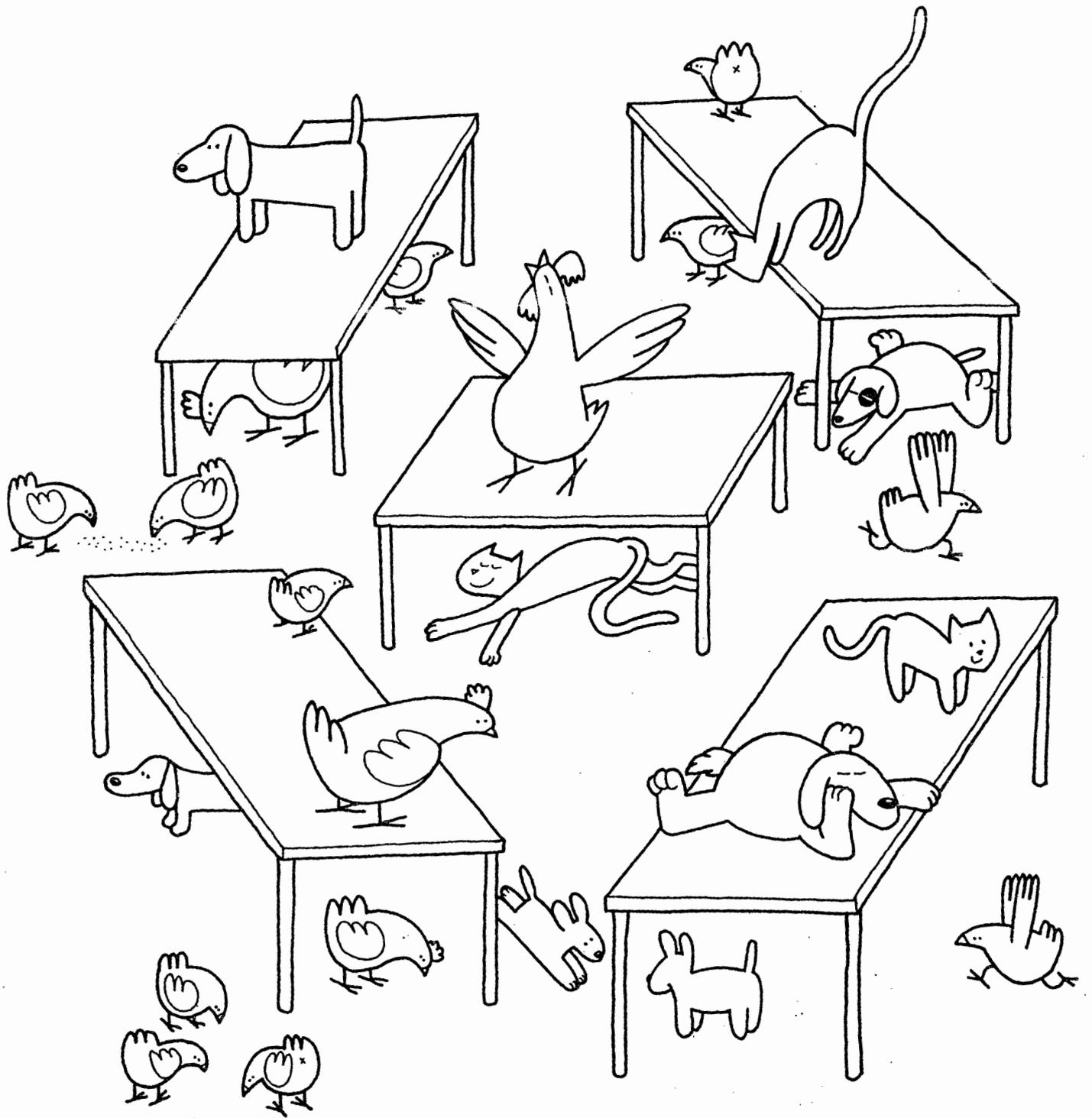


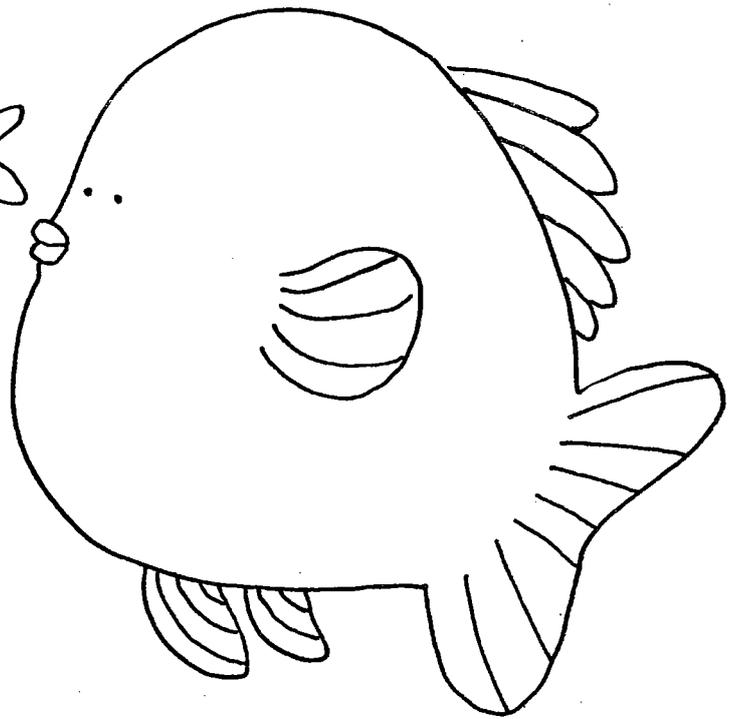
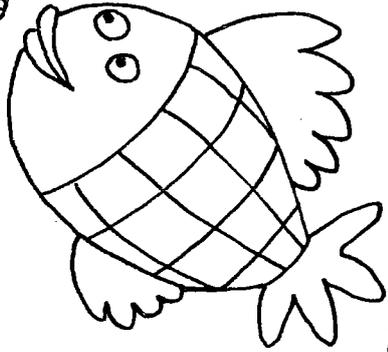
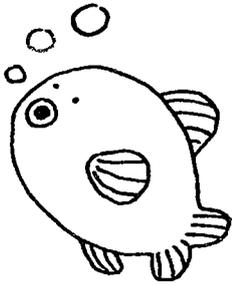
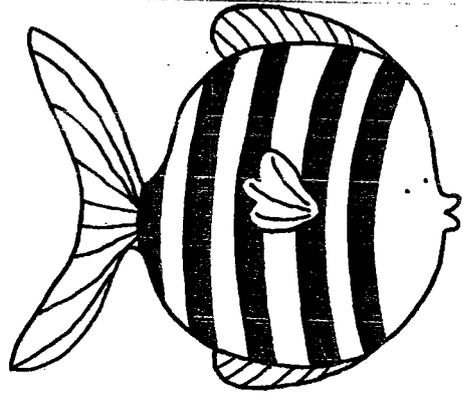
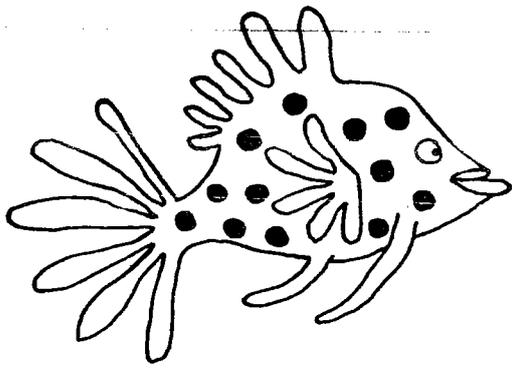


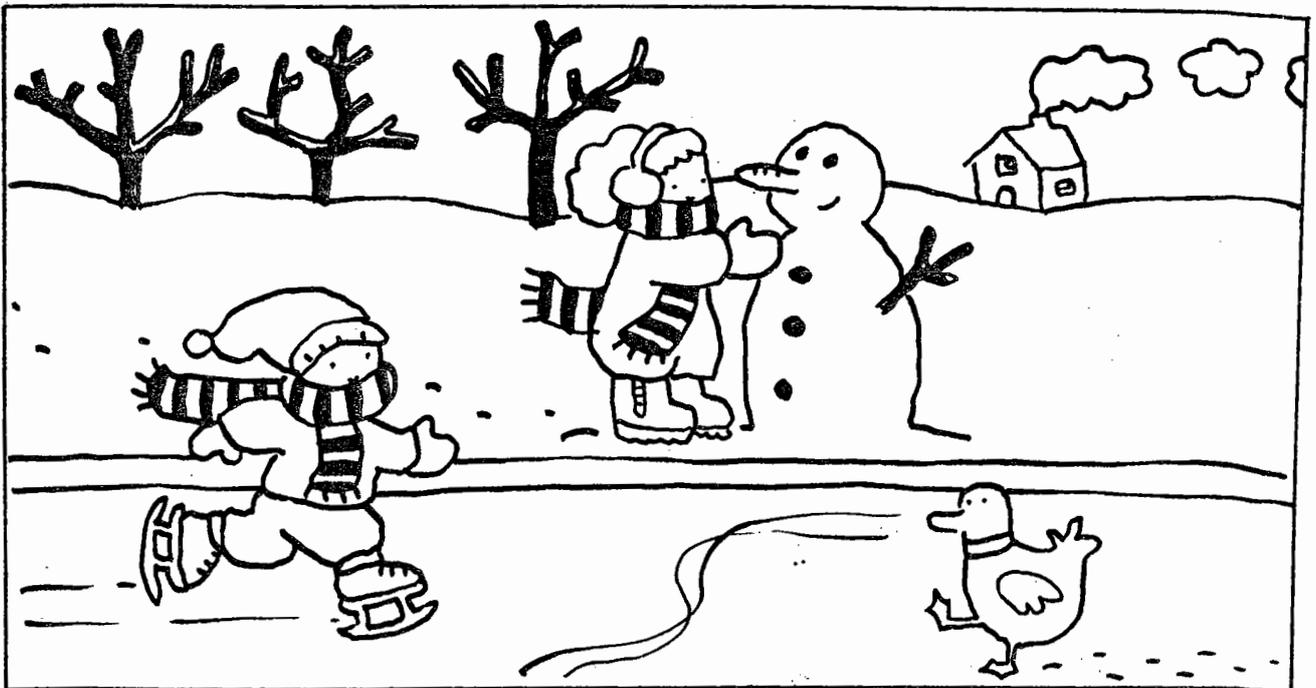
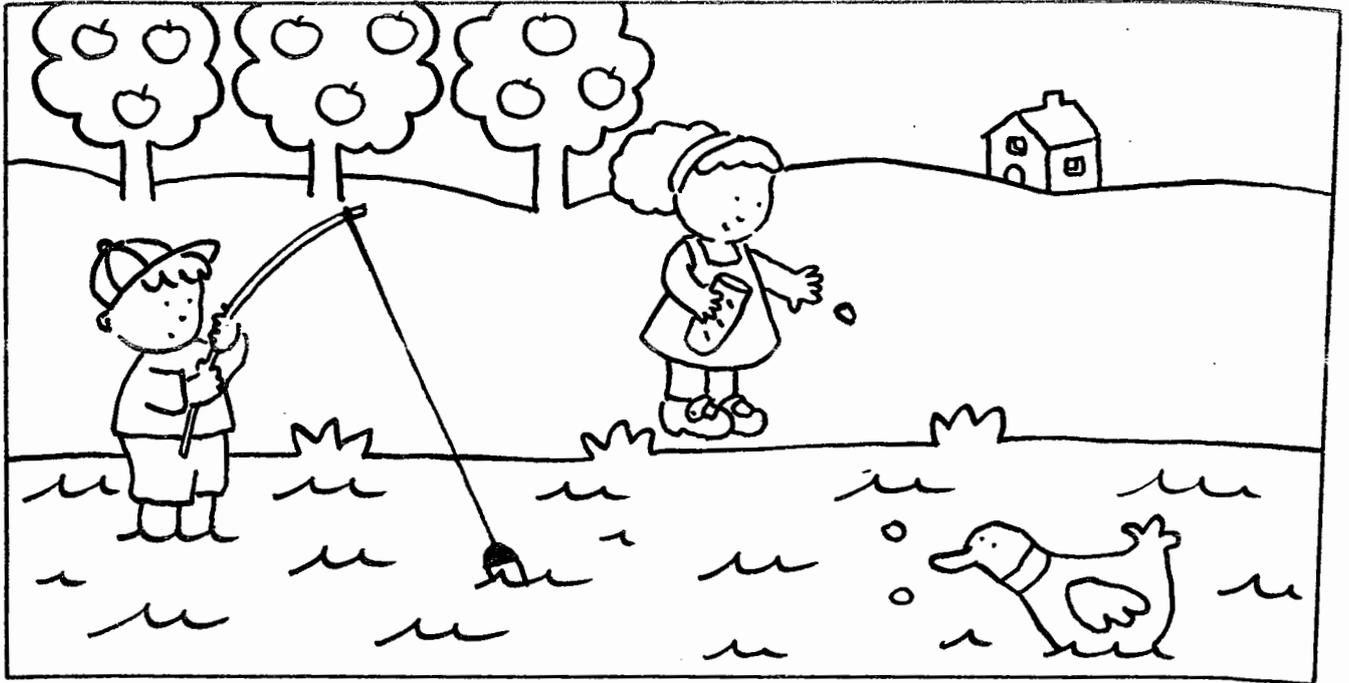




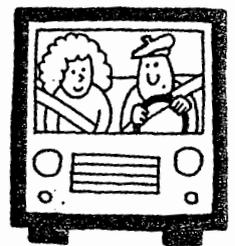
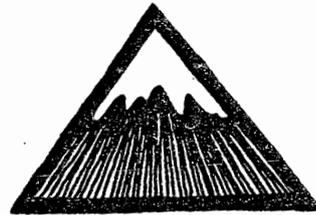
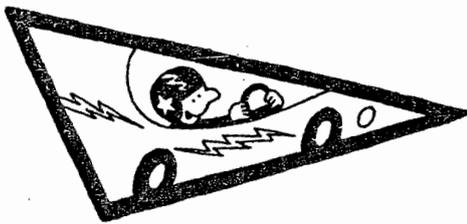
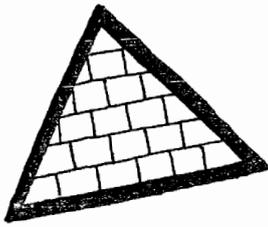
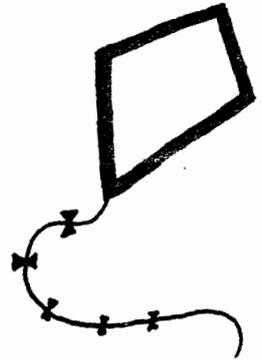
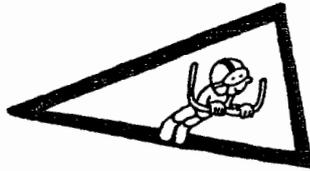
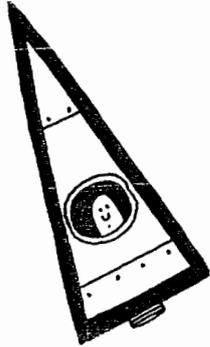
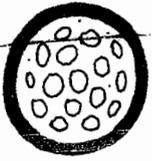


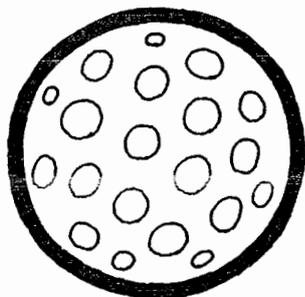
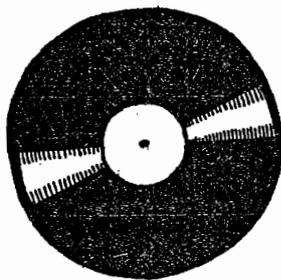
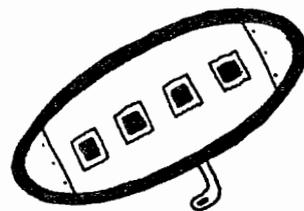
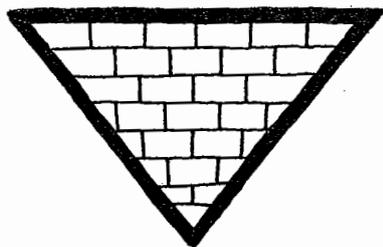


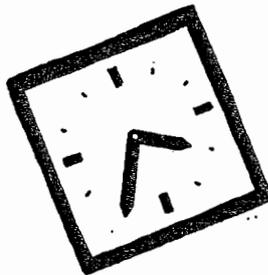
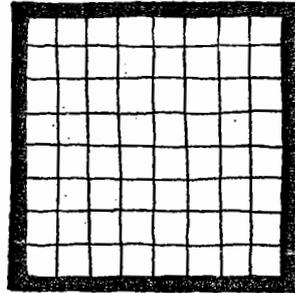
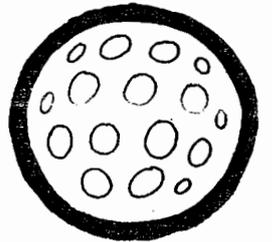
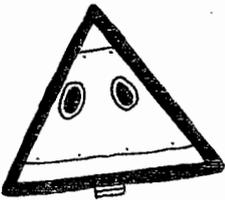
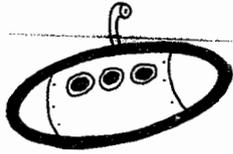


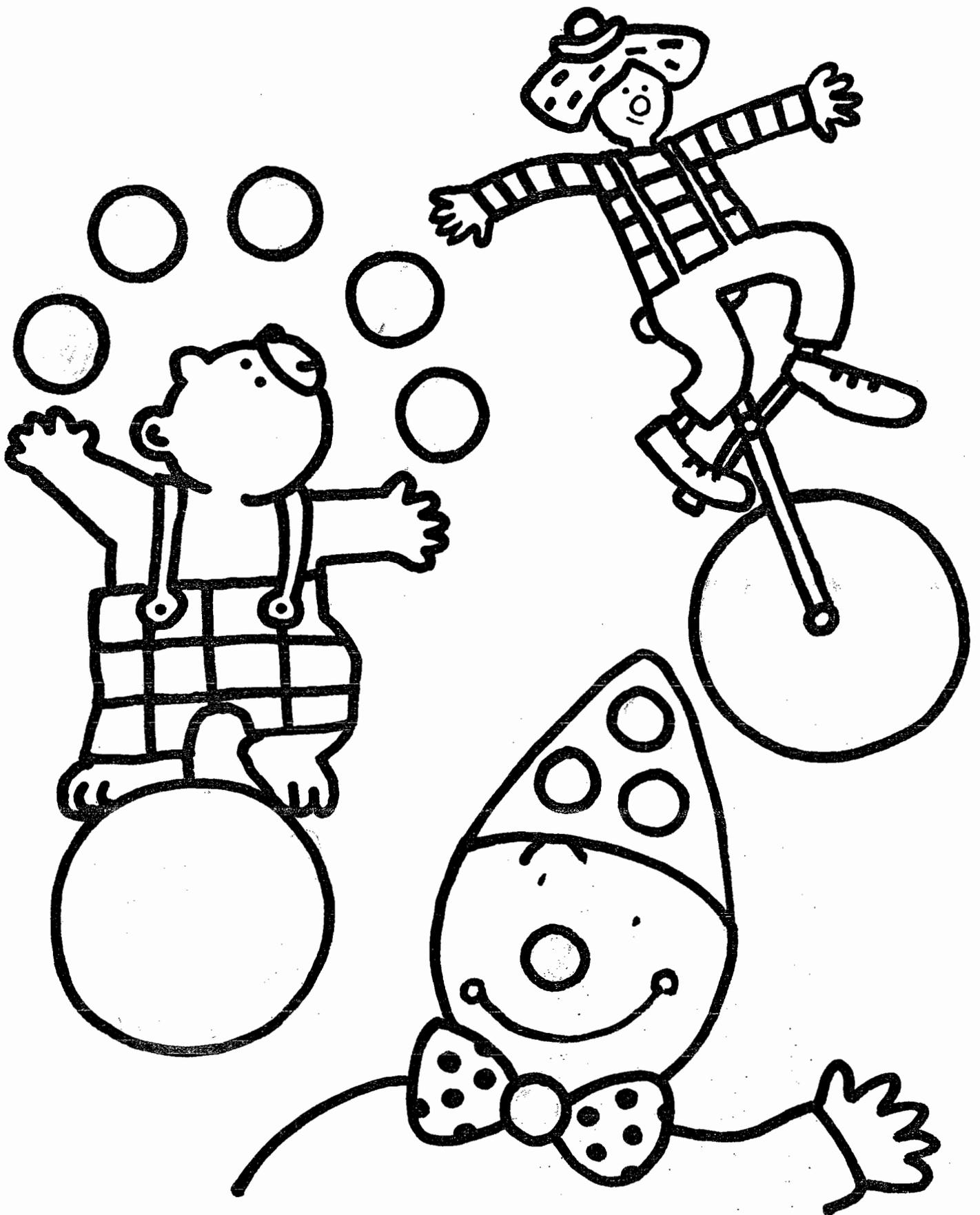


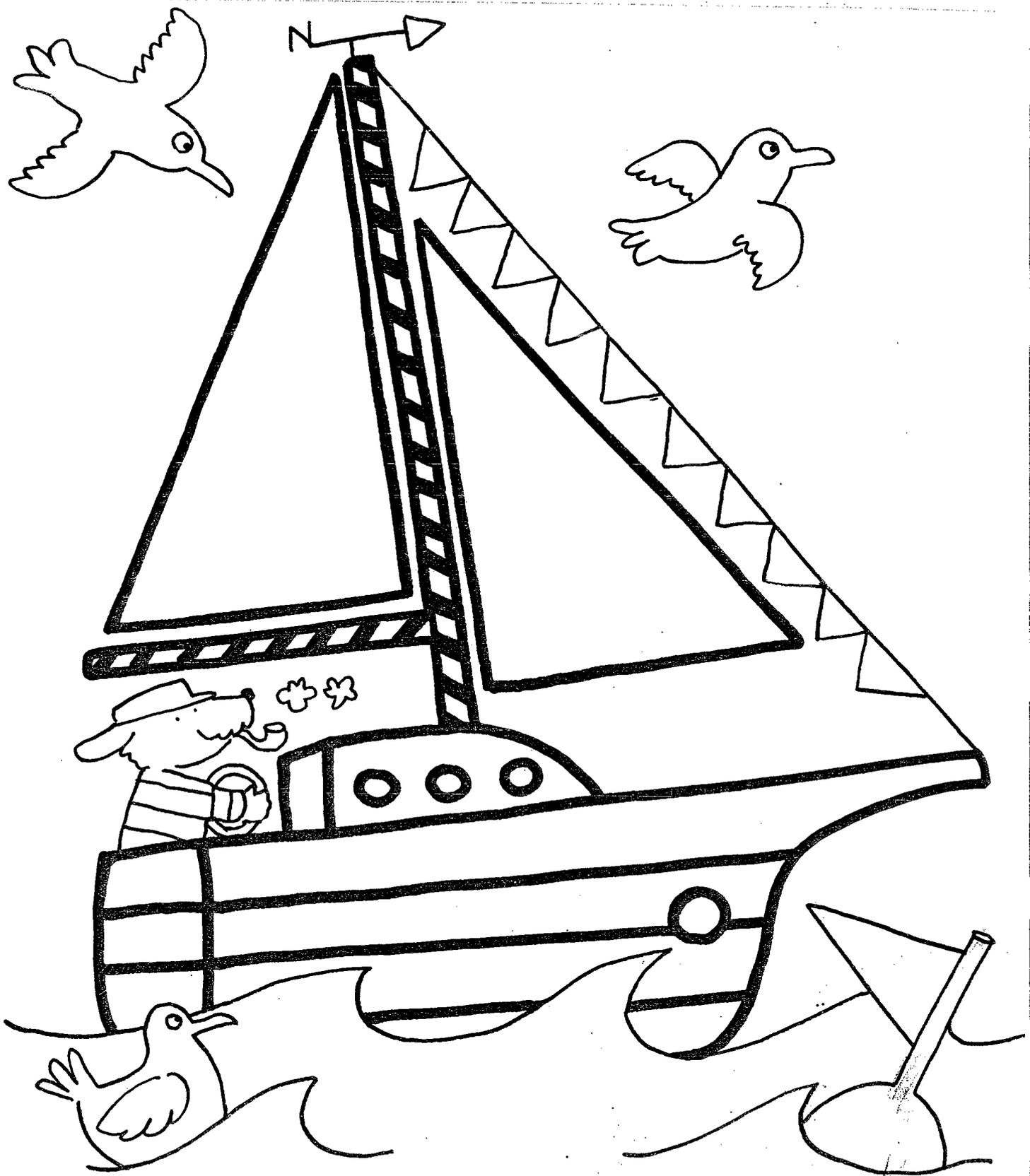


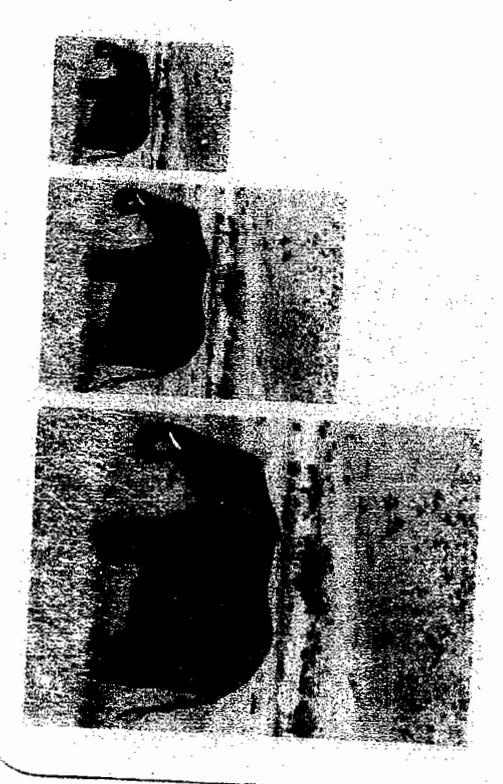
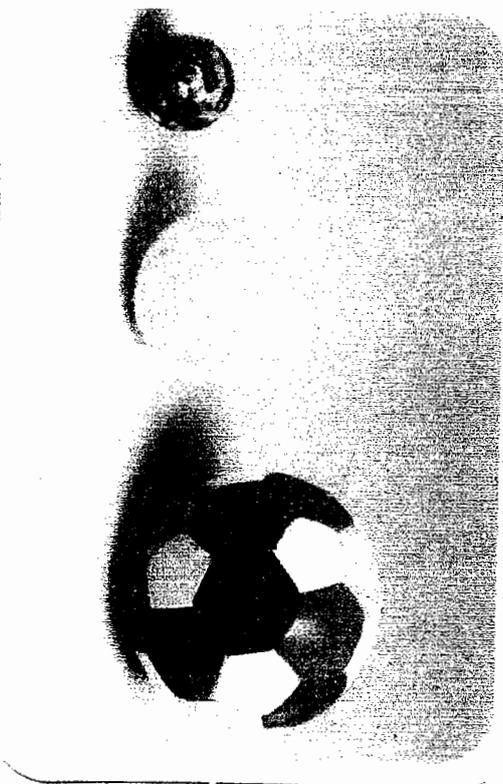
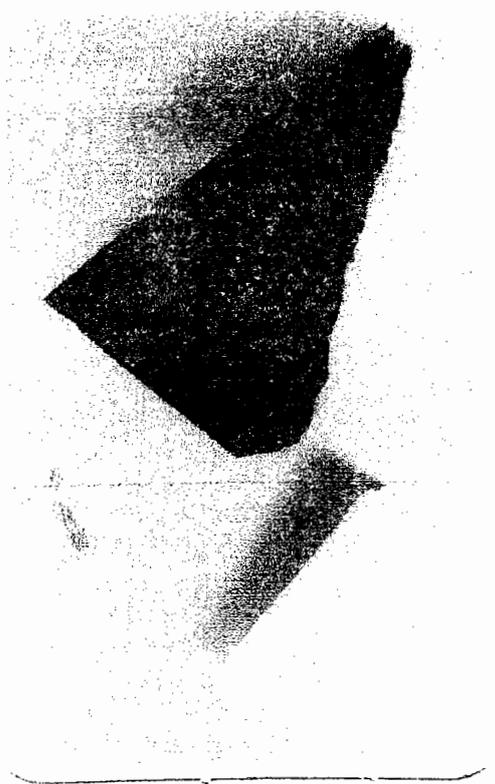
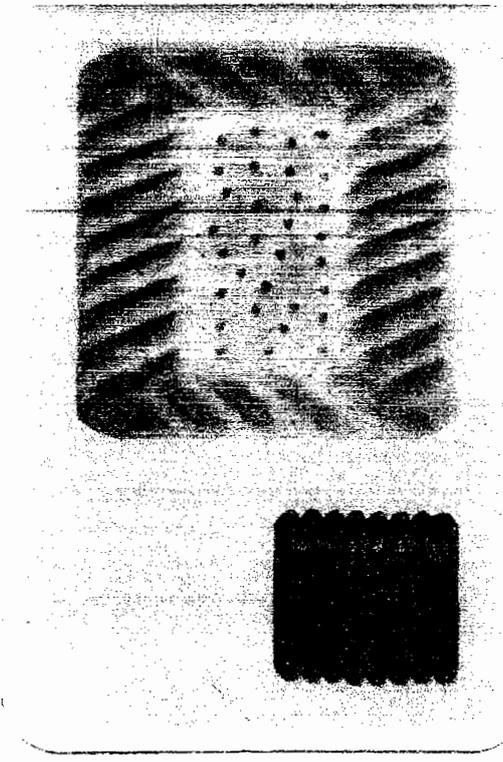
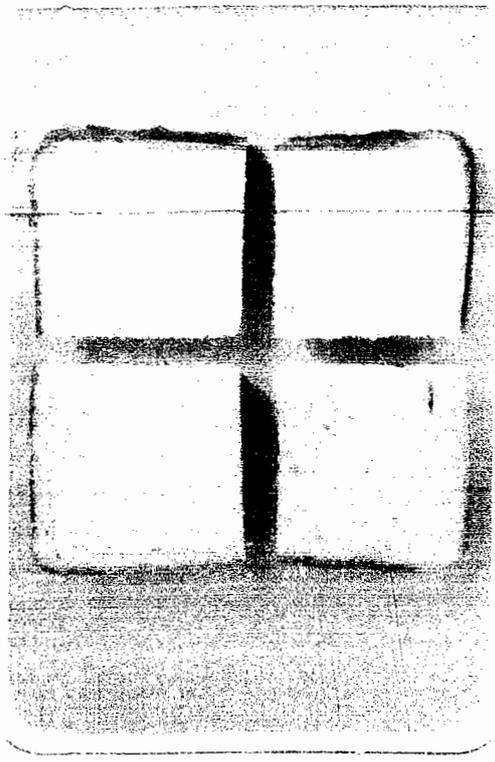


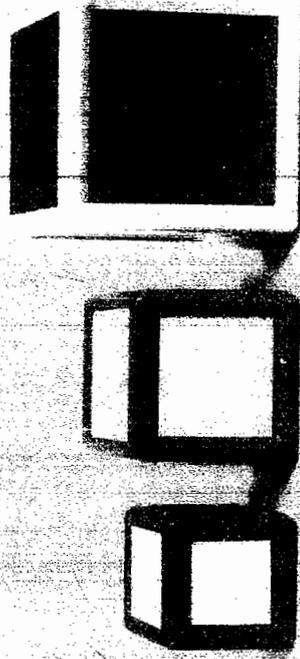


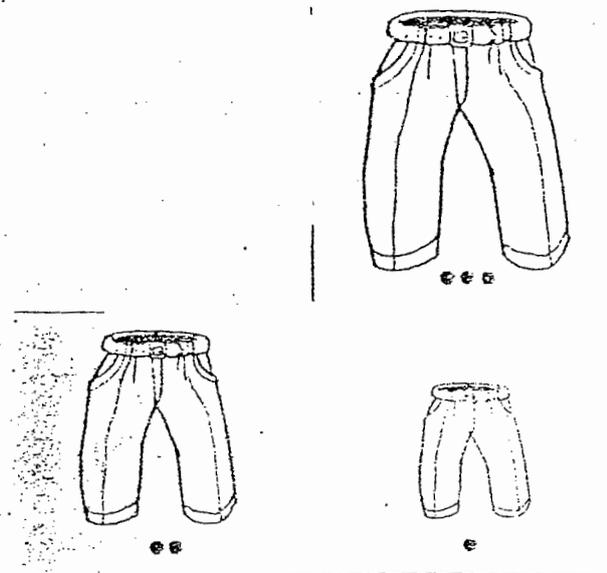
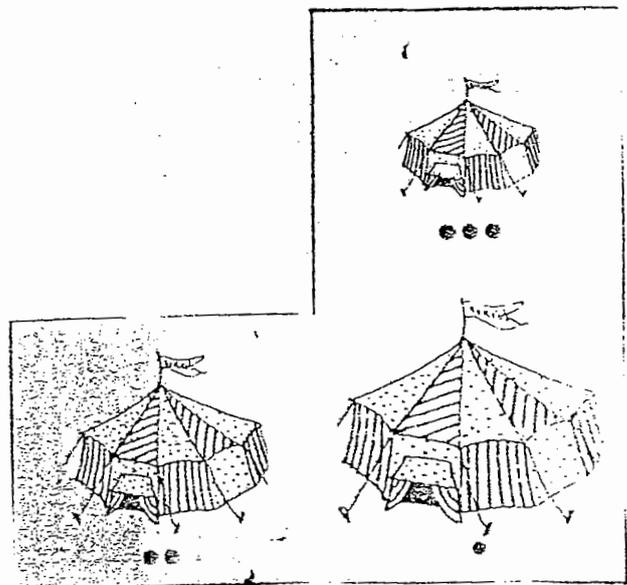
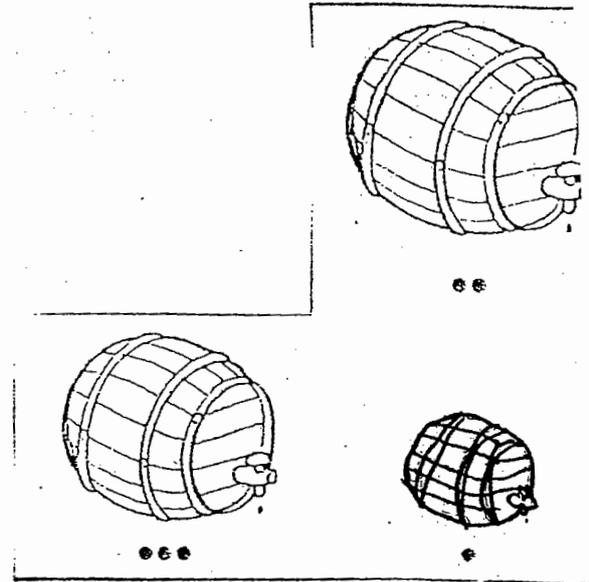
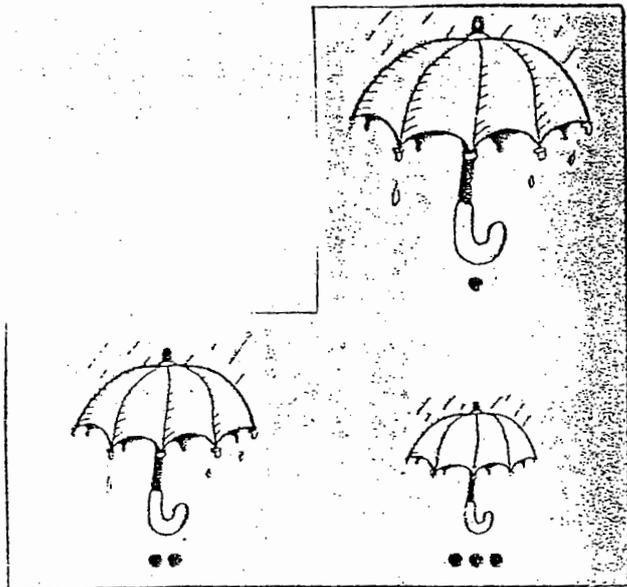
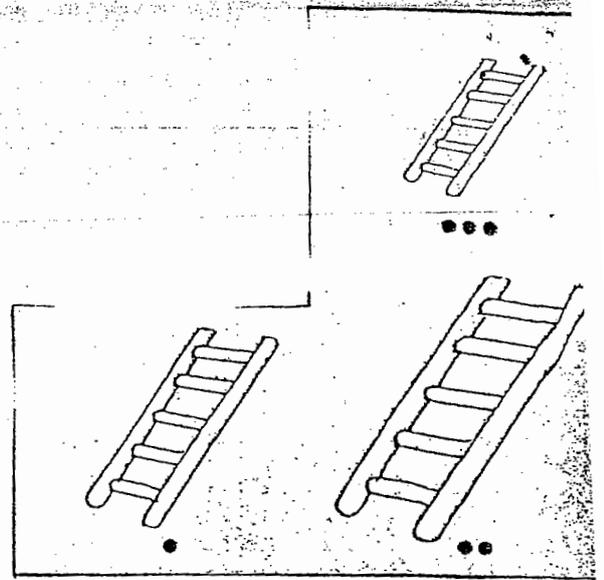
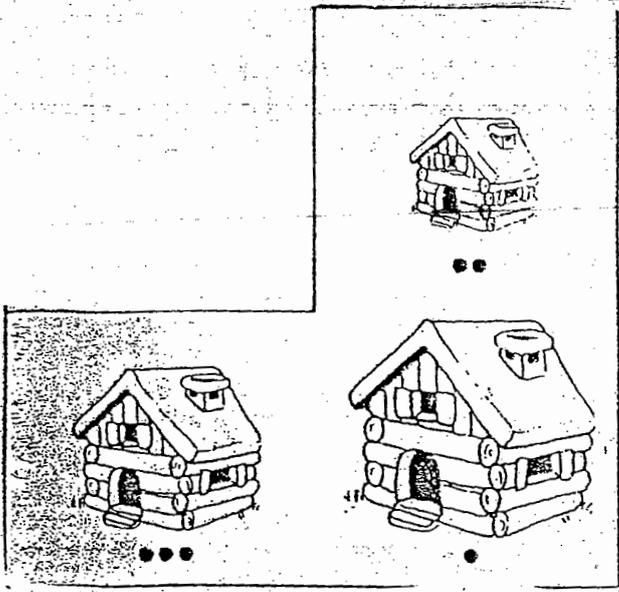


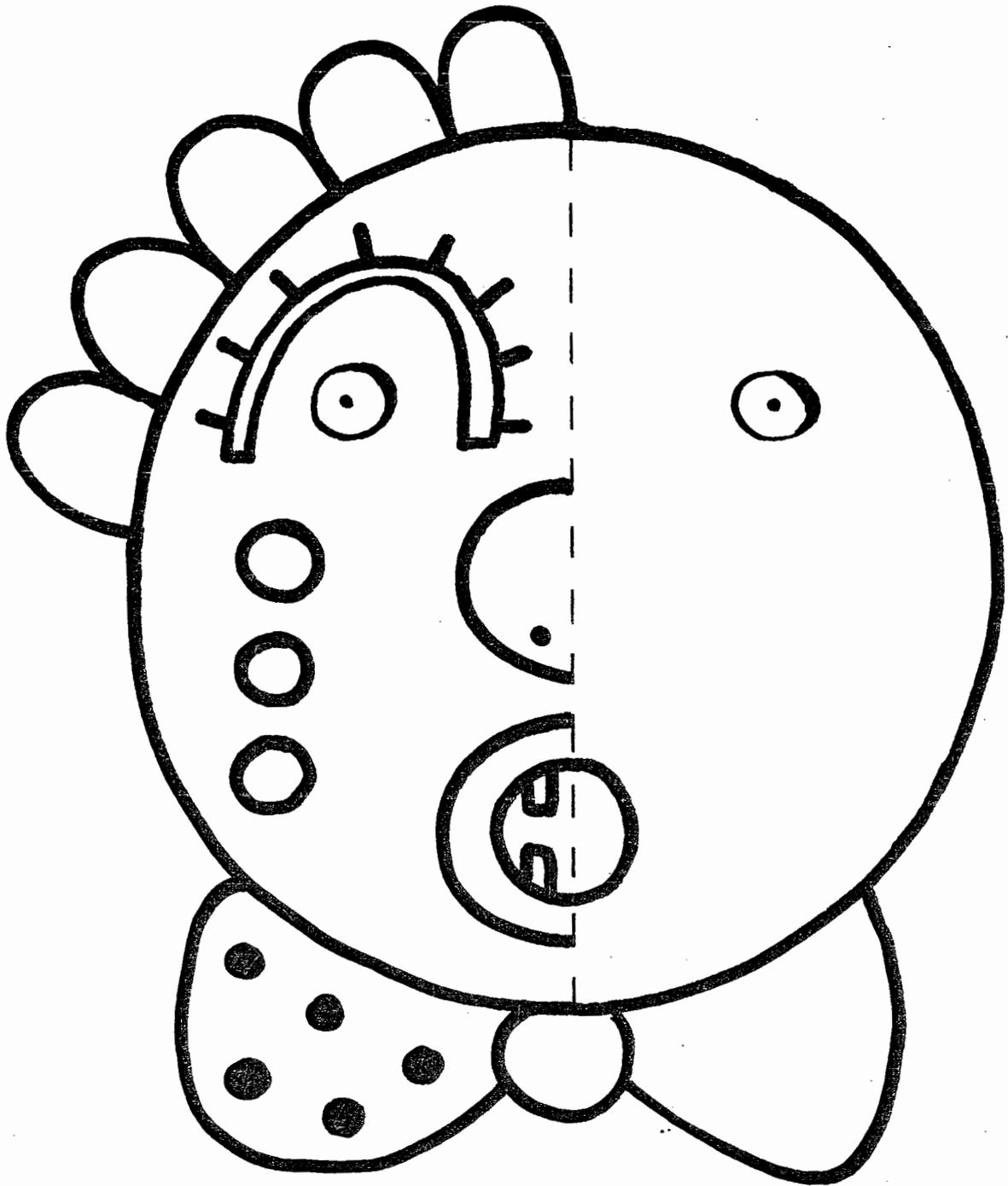


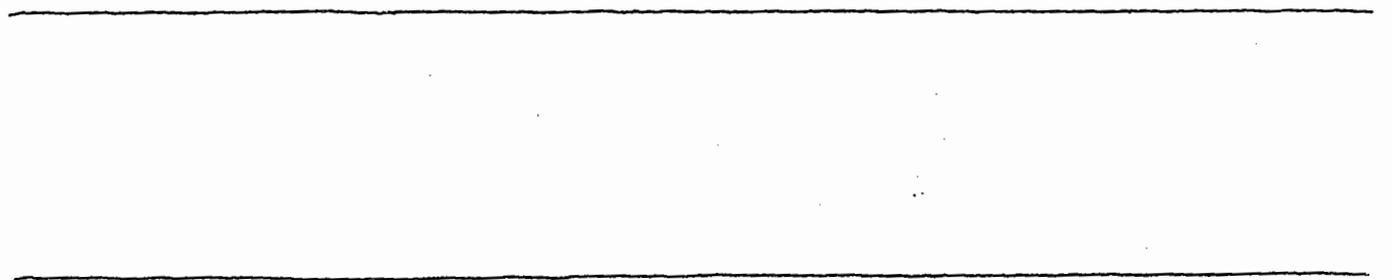
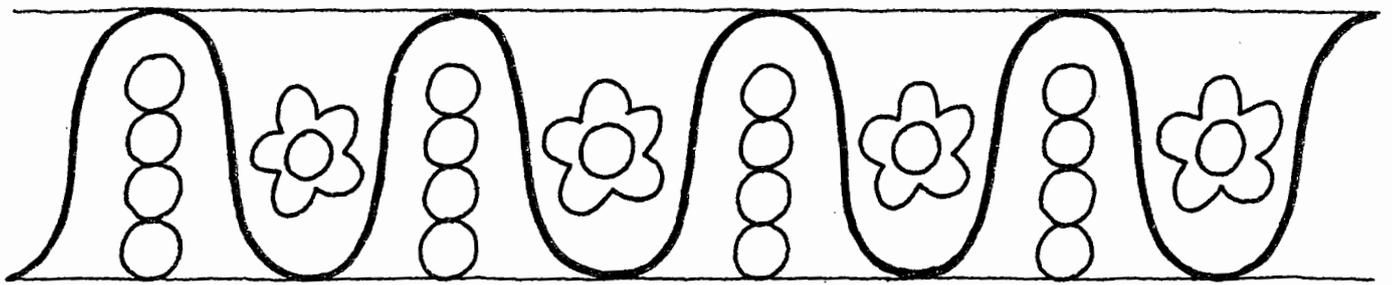
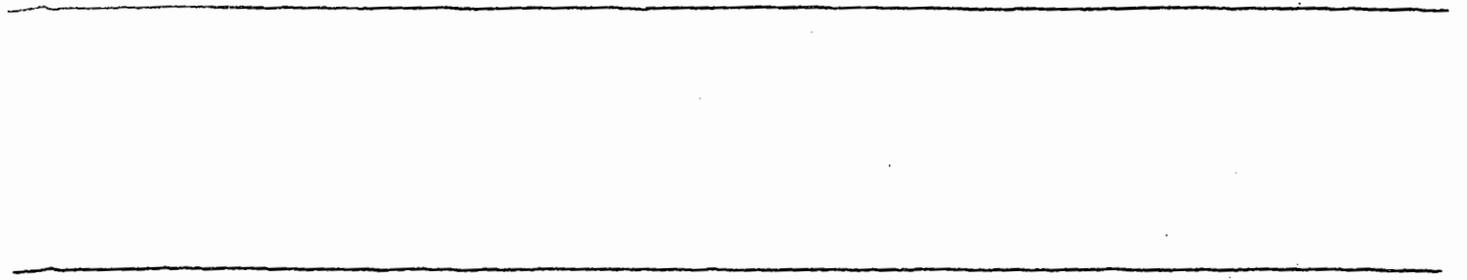
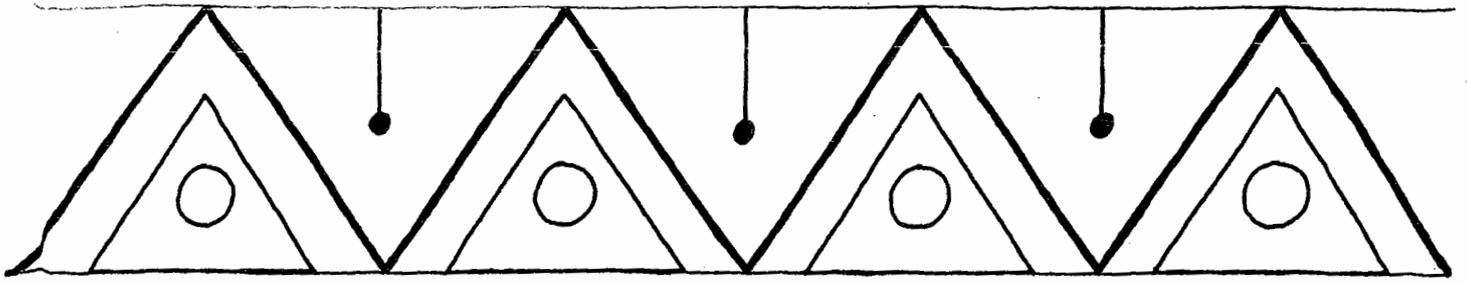


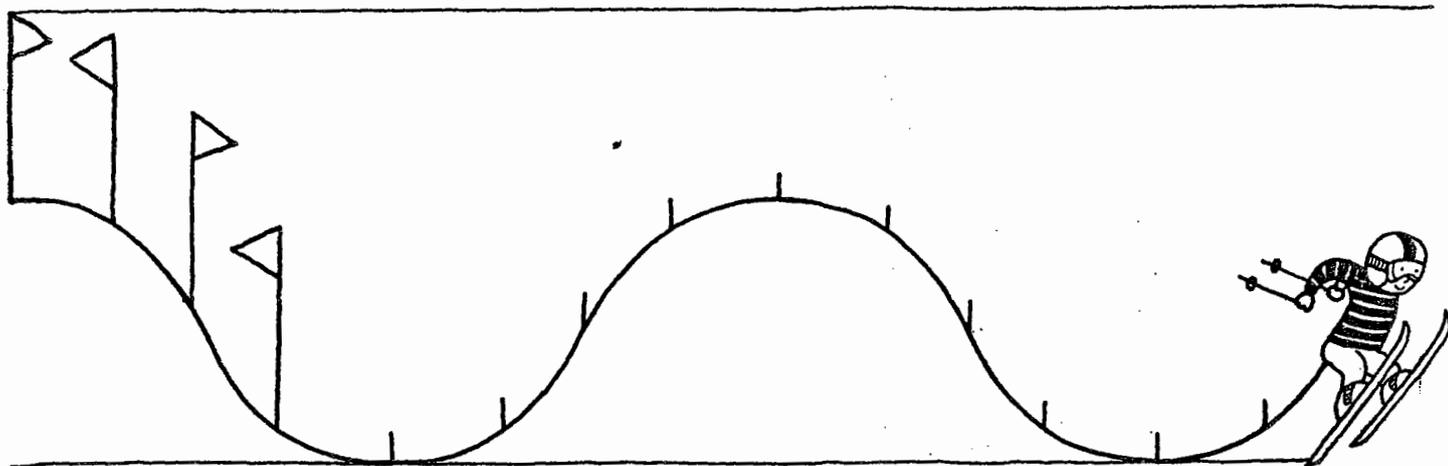
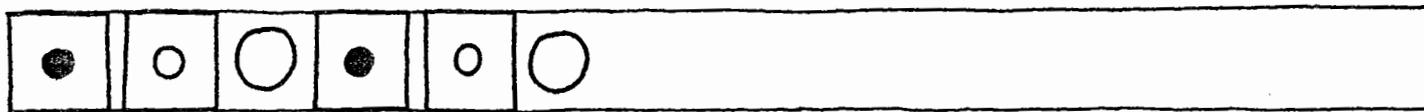
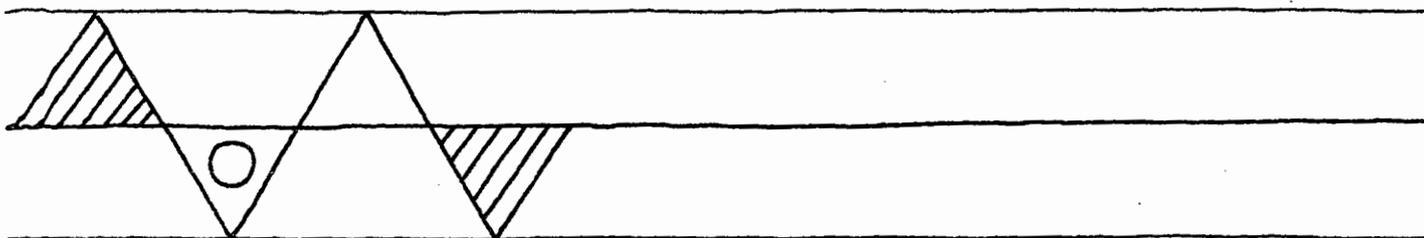
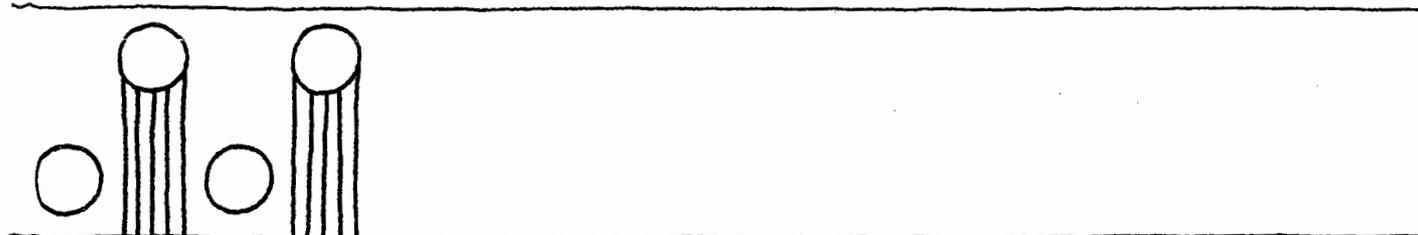


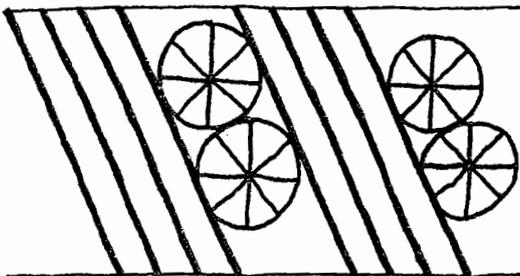
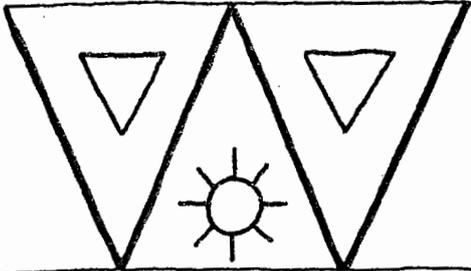
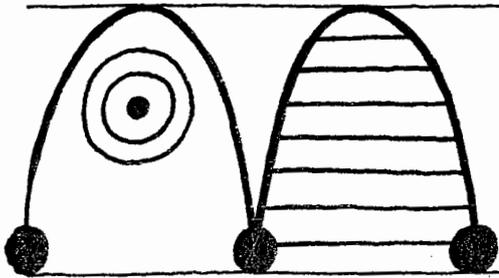
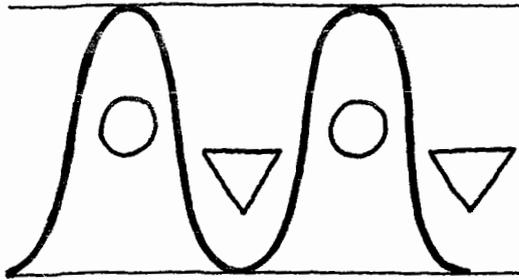


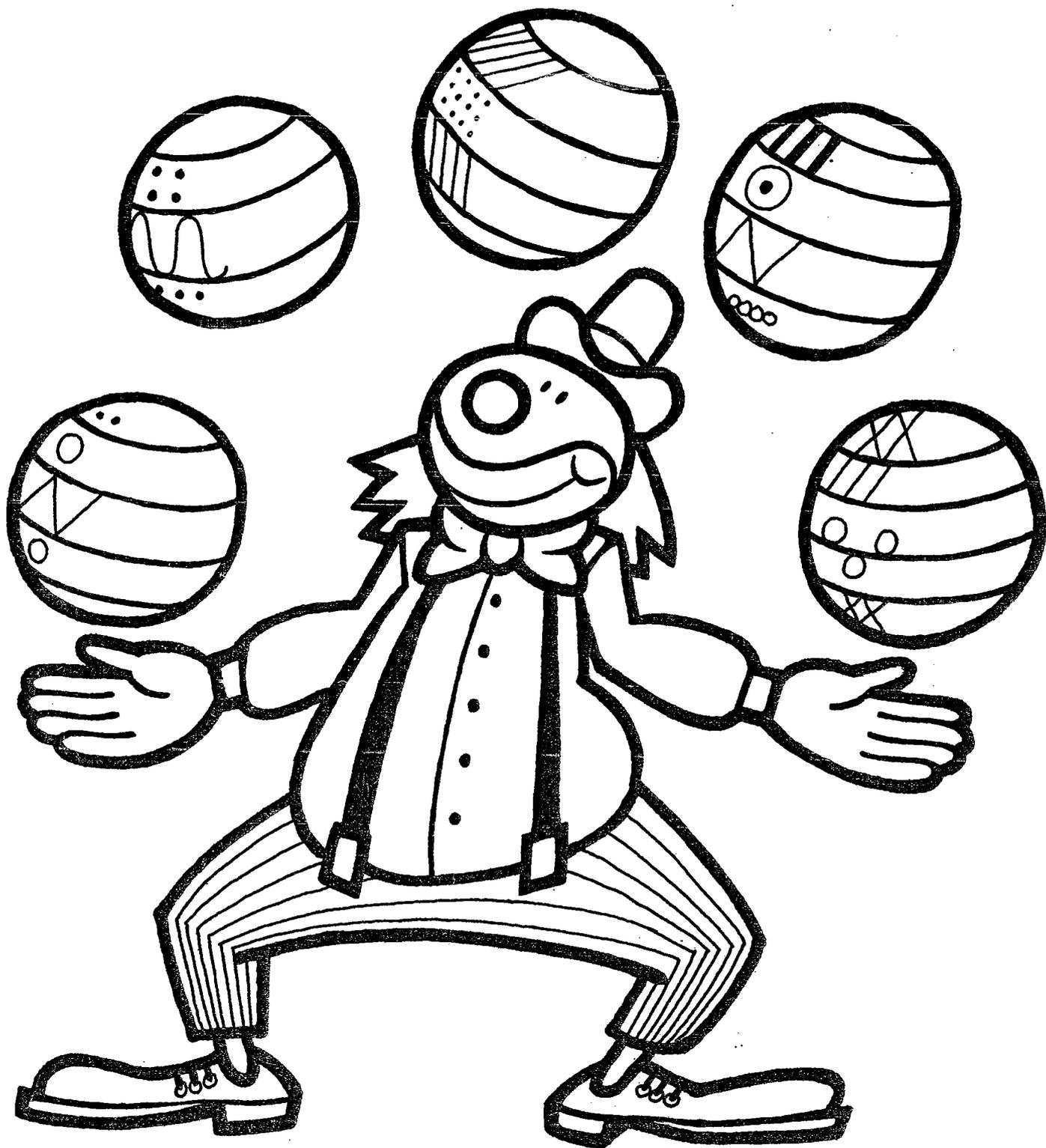


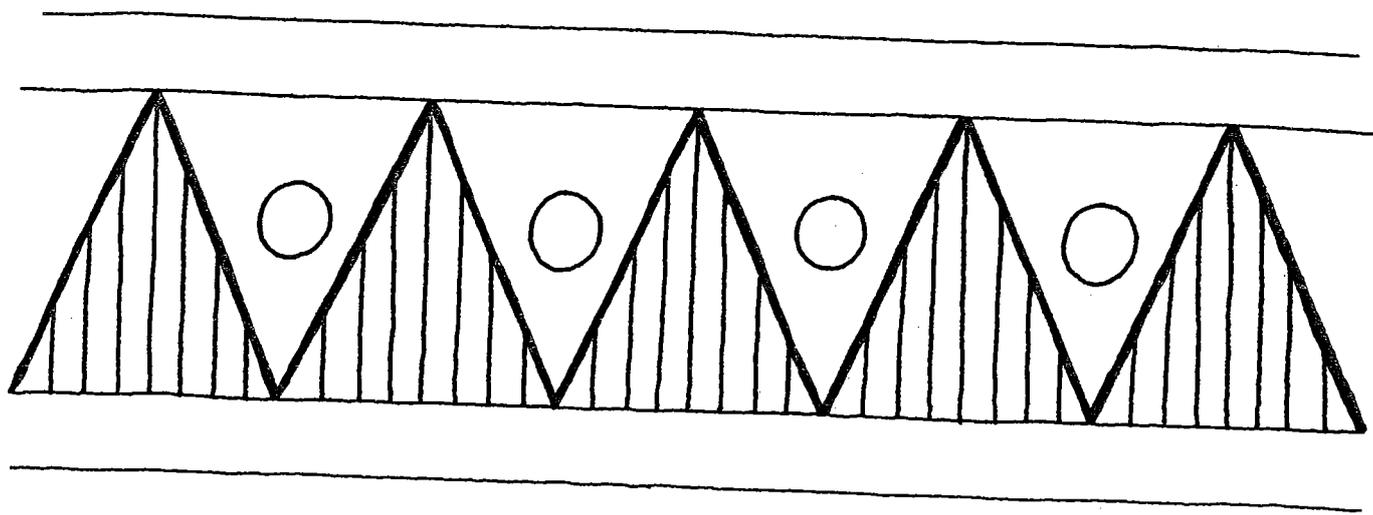
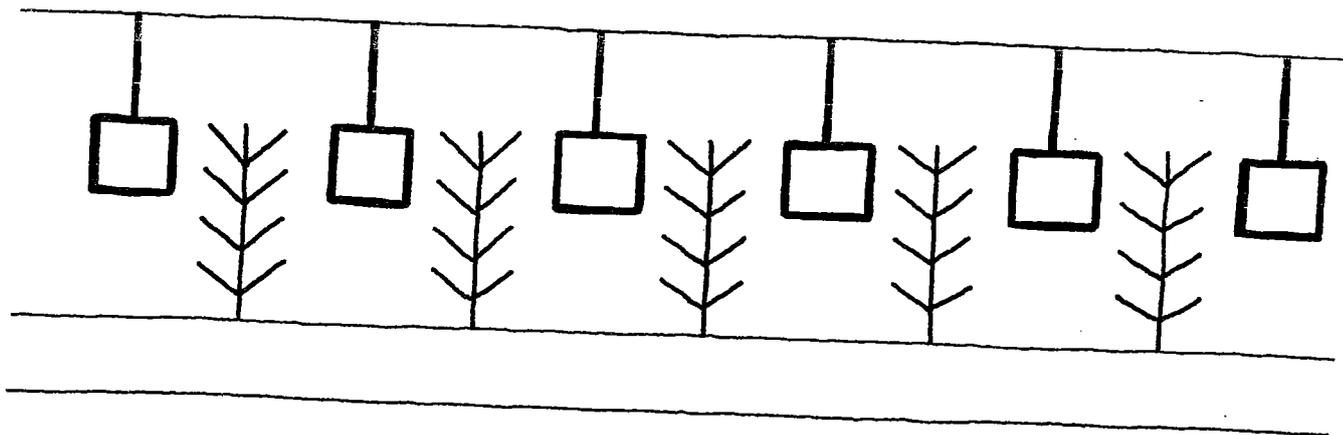


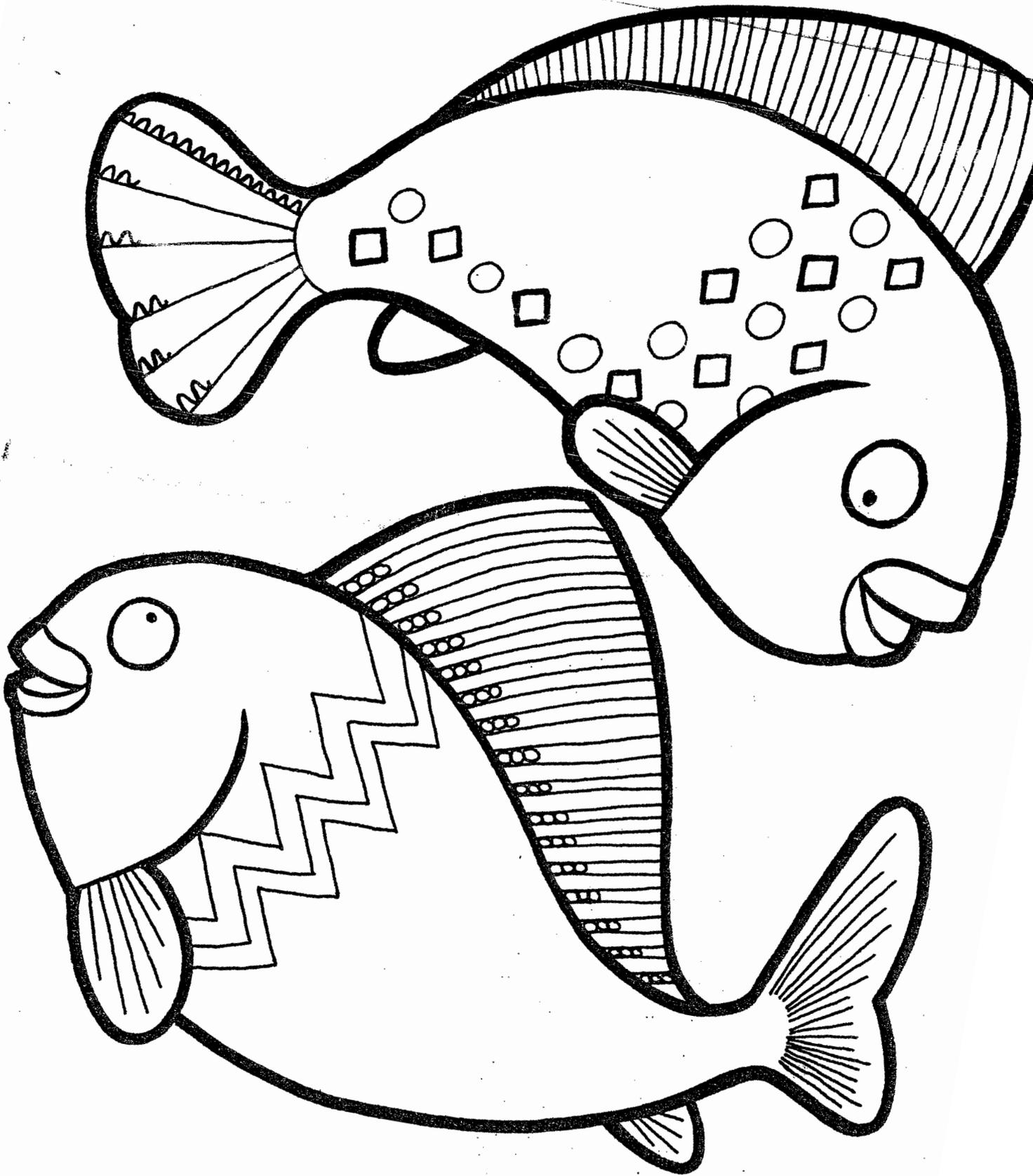












ملحق رقم 10

مقاييس التقدير التشخيصي لهجويات التعلم
الأكاديمية لمصطفى الزيّات

أ.د. فتحي الزيات		(٧) مقياس التقدير التشخيصي		مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم	
اسم القائم بالتقدير: -----		الوظيفة: ----- تاريخ التقدير: ٢٠٠٨ / /		المدرسة: -----	
الجنس: -----		عدد حصص ترددك على التلميذ: -----			
يقصد بصعوبات الكتابة ضعف أو قصور في القدرة على الكتابة اليدوية والتهجي والتعبير الكتابي. صعوبات الكتابة من أكثر الصعوبات الأكاديمية التي تثير الإزعاج نظراً لاعتماد مدخلات التعلم على الكتابة اليدوية والتعبير الكتابي، ومن ثم تؤثر كفاءة الكتابة والتعبير الكتابي على كافة الأنشطة المعرفية والأكاديمية والمهارية.					
التعليمات:					
في رأيك الشخصي، إلى أي حد يظهر التلميذ موضوع التقدير أشكال السلوك المذكورة فيما يلي. ضع علامة (✓) تحت التقدير إلى تراه منطبقاً على التلميذ موضوع التقدير.					
موضوع التقدير: ----- الصف: ----- المدرسة: -----					
لا تنطبق (صفر)					
<input type="checkbox"/>					١. يجد صعوبة في نسخ الفقرات والواجبات والأعمال الكتابية.
<input type="checkbox"/>					٢. يجد صعوبة في التعبير الكتابي عما يريد.
<input type="checkbox"/>					٣. يجد صعوبة في أن يميز اللام الشمسية، واللام القمرية، وبين الحروف الكبيرة Capital والصغيرة Small في اللغة الإنجليزية.
<input type="checkbox"/>					٤. يجد صعوبة في الكتابة على سطور الكراسات العادية للكتابة.
<input type="checkbox"/>					٥. يجد صعوبة في نسخ بعض الحروف والأشكال على نحو صحيح.
<input type="checkbox"/>					٦. يجد صعوبة في كتابة أدوات الوصل الملائمة للحروف والكلمات.
<input type="checkbox"/>					٧. يجد صعوبة في كتابة الحروف الهجائية من الذاكرة مكوناً كلمات.
<input type="checkbox"/>					٨. يجد صعوبة في الكتابة المتصلة مكوناً كلمات وجمل منضبطة.
<input type="checkbox"/>					٩. يجد صعوبة في تنسيق واجباته اليومية المكتوبة.
<input type="checkbox"/>					١٠. يجد صعوبة في الكتابة بالقلم الحبر و القلم الجاف.
<input type="checkbox"/>					١١. يجد صعوبة في أن يكتب بطلاقة ومرونة ونعومة.
<input type="checkbox"/>					١٢. يجد صعوبة في أن يحتفظ بأدوات الكتابة والرسم والألوان.
<input type="checkbox"/>					١٣. يجد صعوبة في عمل الرسوم، والخرائط، والعناوين المكتوبة.
<input type="checkbox"/>					١٤. يجد صعوبة في كتابة الحروف والأرقام بشكل مقبول ومنظم.
<input type="checkbox"/>					١٥. يجد صعوبة في الالتزام بالحيز المخصص للكتابة.
<input type="checkbox"/>					١٦. يجد صعوبة في الكتابة بشكل سلس وناعم.
<input type="checkbox"/>					١٧. يجد صعوبة في وفقاً لقواعد الخط والكتابة اليدوية.
<input type="checkbox"/>					١٨. يجد صعوبة في المحافظة على حجم الكتابة وتنسيقها.
<input type="checkbox"/>					١٩. يجد صعوبة في تنظيم مسافات الحروف والكلمات والجمل.
<input type="checkbox"/>					٢٠. كتاباته مفككة ركيكة، مع ضعف القدرة على التعبير.

أ.د. فتحي الزيات		(٨) مقياس التقدير التشخيصي		مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم	
اسم القائم بالتقدير: -----		الوظيفة: ----- تاريخ التقدير: / / ٢٠٠٨		المدرسة -----	
الجنس: ----- عدد حصص ترددك على التلميذ: -----		الصف ----- المدرسة -----			
يقصد بصعوبات تعلم الرياضيات أو الحساب ضعف أو قصور في القدرة على إجراء العمليات الحسابية الأساسية، وفهم لغة الرياضيات ورموزها وقواعدها وقوانينها، وحل المشكلات والمسائل الرياضية أو الحسابية. صعوبات تعلم الرياضيات من أكثر الصعوبات الأكاديمية التي تثير الإزعاج نظراً لاعتماد مدخلات تعلمها على فهم وحل المسائل والمشكلات الرياضية، ومن ثم تؤثر كفاءة فهم وحل المشكلات الرياضية على كافة الأنشطة المعرفية والأكاديمية والمهارية الأخرى.					
التعليمات: في رأيك الشخصي، إلى أي حد يظهر التلميذ موضوع التقدير أشكال السلوك المذكورة فيما يلي. ضع علامة (✓) تحت التقدير إلى تراه منطبقاً على التلميذ موضوع التقدير.					
موضوع التقدير: ----- الصف ----- المدرسة -----					
لا تنطبق (صفر)					الخاصة / السلوك
<input type="checkbox"/>					١. يجد صعوبة في التمييز بين الأرقام مثل: (٢،٦)، (٧،٨) .
<input type="checkbox"/>					٢. يجد صعوبة في إجراء عمليات الضرب والقسمة المطولة.
<input type="checkbox"/>					٣. يجد صعوبة في حل مسائل الجمع مع الحمل والطرح مع الاستلاف.
<input type="checkbox"/>					٤. يضع أرقام أو فاصلة الكسور العشرية في غير مكانها.
<input type="checkbox"/>					٥. يجد صعوبة في الاستخدام الصحيح لعلامات أكبر من ، أصغر من.
<input type="checkbox"/>					٦. يجد صعوبة في حل المسائل اللفظية الشفهية المتعددة الخطوات .
<input type="checkbox"/>					٧. يجد صعوبة في فهم القيم المكانية للأرقام وكتابتها وفقاً لها.
<input type="checkbox"/>					٨. يجد صعوبة في حفظ الحقائق الرياضية، والاحتفاظ بها.
<input type="checkbox"/>					٩. يجد صعوبة في فهم معنى الرموز الرياضية.
<input type="checkbox"/>					١٠. ينسى القواعد الرياضية المتعلقة بالدروس السابقة.
<input type="checkbox"/>					١١. يجد صعوبة في حل المسائل متعددة الخطوات وتمييز ناتج الحل.
<input type="checkbox"/>					١٢. يجد صعوبة في تحويل الصياغات اللفظية للمسائل إلى رموز رياضية.
<input type="checkbox"/>					١٣. يجد صعوبة في حل المسائل الرياضية أو الحسابية عقلياً.
<input type="checkbox"/>					١٤. يجد صعوبة في التحويل بين الوحدات الأكبر والأصغر (م سم متر كم).
<input type="checkbox"/>					١٥. يجد صعوبة في تمييز الحجم، والكمية، والمسافة، والزمن.
<input type="checkbox"/>					١٦. يجد صعوبة في فهم واستخدام الرموز الرياضية مثل: < ، > ، س ٢ .
<input type="checkbox"/>					١٧. يجد صعوبة في حل المسائل التي تتطلب تنوع في العمليات الحسابية.
<input type="checkbox"/>					١٨. يحتاج إلى تصحيح كل خطوة في المسائل متعددة الخطوات.
<input type="checkbox"/>					١٩. يجد صعوبة في ترتيب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً.
<input type="checkbox"/>					٢٠. يجد صعوبة في جمع وطرح وضرب الإشارات عند حل المسائل.

أ.د. فتيحي الزيات				(٦) مقياس التقدير التشخيصي				مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم			
اسم القائم بالتقدير: -----				الوظيفة: -----				تاريخ التقدير: / / ٢٠٠٨			
المدرسة: -----				الجنس: -----				عدد حصص ترددك على التلميذ: -----			
يقصد بصعوبات القراءة: ضعف أو قصور القدرة على التعرف على الحروف والكلمات والجمل والفهم القرائي لمعاني ومضامين النصوص القرائية.											
صعوبات القراءة من أكثر الصعوبات الأكاديمية التي تثير الإزعاج نظراً لاعتماد كافة مدخلات التعلم على القراءة، ومن ثم تؤثر كفاءة القراءة على استيعاب كافة الأنشطة المعرفي والأكاديمية والمهارية.											
التعليمات:											
في رأيك الشخصي، إلى أي حد يُظهر التلميذ موضوع التقدير أشكال السلوك المذكورة فيما يلي. ضع علامة (✓) تحت التقدير إلى تراه منطبقاً على التلميذ موضوع التقدير.											
موضوع التقدير: : ----- الصف ----- المدرسة -----											
الخصائص / السلوك				لا تنطبق (صفر)							
١. يبدو عصبياً - متمملاً - عبوساً عندما يقرأ.				<input type="checkbox"/>							
٢. يقرأ بصوت مرتفع وحاد - يضغط على مخارج الحروف.				<input type="checkbox"/>							
٣. يقاوم القراءة، يبكي، يفتت والمقاطع والكلمات.				<input type="checkbox"/>							
٤. يفقد مكان القراءة، ويعيد ما يقرأ بصورة متكررة.				<input type="checkbox"/>							
٥. ينطق بطريقة متقطعة متشنجة خلال القراءة.				<input type="checkbox"/>							
٦. يبدو قلقاً مرتبكاً، يقرب مواد القراءة من عينيه.				<input type="checkbox"/>							
٧. يحذف بعض الكلمات، يقفز من موقع إلى آخر أثناء القراءة.				<input type="checkbox"/>							
٨. يستبدل بعض الكلمات بكلمات أخرى غير موجودة بالنص.				<input type="checkbox"/>							
٩. يعكس / أو يستبدل بعض الحروف والكلمات.				<input type="checkbox"/>							
١٠. يخطئ في نطق الكلمات / يعاني من سوء نطق الحروف.				<input type="checkbox"/>							
١١. يقرأ دون أن يبدي نوع من الفهم لما يقرأ.				<input type="checkbox"/>							
١٢. يقرأ الكلمات بترتيب خاطئ.				<input type="checkbox"/>							
١٣. يبدي تردداً عند الكلمات التي لا يستطيع نطقها.				<input type="checkbox"/>							
١٤. يجد صعوبة في التعرف على الحروف والمقاطع والكلمات.				<input type="checkbox"/>							
١٥. يجد صعوبة في استنتاج الحقائق والمعاني الواردة في النص.				<input type="checkbox"/>							
١٦. يفشل في إعادة مضمون قصة قصيرة بعد قراءتها.				<input type="checkbox"/>							
١٧. يعجز عن استنتاج الفكرة الرئيسية لما يقرأ.				<input type="checkbox"/>							
١٨. يقرأ بطريقة متقطعة: حرف حرف، مقطع مقطع، كلمة كلمة.				<input type="checkbox"/>							
١٩. يقرأ بصوت مرتفع وحاد، ومتشنج.				<input type="checkbox"/>							
٢٠. يجد صعوبة في استخدام النقط والفواصل والوقف عند القراءة.				<input type="checkbox"/>							