

جامعة الجزائر (02)
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الذكاء الانفعالي وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح
لدى الطالب الجامعي الجزائري (19 – 26) سنة.

دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة مولود معمري – تيزي وزو (الجزائر).

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم النفس
تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ الدكتور:
حماش الحسين

إعداد الطالبة:
محدب رزيقة

السنة الجامعية: 2014 / 2015

ملخص الدراسة:

- اسم الباحثة: محذب رزيقة

- عنوان الدراسة: الذكاء الانفعالي وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.

- سنة إجراء الدراسة: 2015/2014.

- منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وتحليلها كما وكيفا.

- عينة الدراسة: تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (400) طالب وطالبة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية (كل التخصصات والمستويات) في جامعة مولود معمري تيزي- وزو (الجزائر).

- أدوات الدراسة:

1- مقياس الذكاء الانفعالي (2011) إعداد أحمد العلوان، والذي تم تكيفه على البيئة الجزائرية من طرف الباحثة.

2- مقياس تقدير الذات لعبد الرحمن صالح الأزرق (2000) والذي تم تكيفه على البيئة الجزائرية من طرف الباحثة.

3- مقياس مستوى الطموح لمعوض وعبد العظيم (2005) والذي تم تكيفه على البيئة الجزائرية من طرف الباحثة.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون البسيط والاختبار التائي (ت) T. Test وتحليل التباين الأحادي العامل (ANOVA) واختبار شيفيه Sheffé واختبار ليفن Levene ومعامل ألفا كرونباخ، سبيرمان- براون وجتمان لحساب الثبات.

نتائج الدراسة:

- توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي وتقدير الذات لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- توجد علاقة بين تقدير الذات ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الذكاء الانفعالي تبعا لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تقدير الذات تبعا لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح تبعا لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الذكاء الانفعالي تبعا لمتغير المستوى الدراسي لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات تقدير الذات تبعا لمتغير المستوى الدراسي لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح تبعا لمتغير المستوى الدراسي لدى الطالب الجامعي الجزائري (19-26) سنة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي تقدير الذات والطلاب منخفضي تقدير الذات في الذكاء الانفعالي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي مستوى الطموح والطلاب منخفضي مستوى الطموح في الذكاء الانفعالي.

الفهرس

كلمة شكر

الإهداء

ملخص الدراسة

أ..... فهرس المحتويات

خ..... قائمة الجداول

د..... قائمة الأشكال

ذ..... قائمة الرسوم البيانية

ذ..... قائمة الملاحق

1..... مقدمة

الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة.

09..... 1- إشكالية الدراسة.

23..... 2- فرضيات الدراسة.

24..... 3- تحديد المفاهيم الأساسية إجرائيا للدراسة.

26..... 4- أهمية الدراسة.

27..... 5- أهداف الدراسة.

28..... 6- أسباب اختيار موضوع الدراسة.

29..... 7- حدود الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول: الذكاء الانفعالي.

32.....	تمهيد
32.....	1-1-تعريف الذكاء الانفعالي
33.....	أ- تعريف الذكاء
36.....	ب-تعريف الانفعال
41.....	2- لمحة تاريخية حول ظهور الذكاء الانفعالي
46.....	3- نماذج ونظريات الذكاء الانفعالي
46.....	3-1- نموذج القدرات لماير وسالوفي J. Mayer et P. salovey (1997)
50.....	3-2- نموذج الكفاءات والمهارات لدانييل جولمان Daniel Goleman (1998)
53.....	3-3- نموذج بار- أون R. Bar-on (1997)
55.....	3-4- نموذج دافيد كامبل David Campbell (1981)
55.....	3-5- نموذج مسيت Msceit
57.....	4- مستويات الذكاء الانفعالي
58.....	5- مكونات وأبعاد الذكاء الانفعالي
62.....	6- قياس الذكاء الانفعالي
64.....	خلاصة

الفصل الثاني: تقدير الذات.

66.....	تمهيد
66.....	1- تعريف الذات
70.....	2- تعريف مفهوم الذات
75.....	3- الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات
78.....	4- تعريف تقدير الذات
80.....	5- العوامل المؤثرة في تقدير الذات
80.....	5-1- العوامل الشخصية

83	5-2- العوامل المحيطة
90	6- النظريات المفسرة لتقدير الذات
90	6-1- نظرية التحليل النفسي
92	6-2- النظرية المعرفية
95	6-3- النظرية السلوكية المعرفية
96	6-4- النظرية الاجتماعية
97	7- مستويات تقدير الذات
100	8- خصائص ذوي تقدير الذات المرتفع والمنخفض
101	9- تقدير الذات ومستوى الطموح
102	10- تقدير الذات والذكاء الانفعالي
104	خلاصة

الفصل الثالث: مستوى الطموح.

106	تمهيد
106	1- تعريف مستوى الطموح
111	2- الأهمية التطبيقية لدراسة مستوى الطموح
112	3- نمو مستوى الطموح
115	4- أساليب تحديد وقياس مستوى الطموح
115	4-1- الدراسات المعلمية
115	4-2- دراسات الآمال
116	4-3- دراسات تناولت المثاليات
118	5- خصائص وسمات الشخص الطموح
119	6- النظريات المفسرة لمستوى الطموح
133	7- العوامل المؤثرة في مستوى الطموح
133	7-1- العوامل الذاتية الشخصية
140	7-2- العوامل البيئية الاجتماعية

143..... 8- طبيعة مستوى الطموح

144..... خلاصة

الفصل الرابع: الطالب الجامعي الجزائري.

146..... تمهيد

146..... 1- تعريف الجامعة

147..... 2- نشأة الجامعة وتطورها عبر العصور

151..... 3- أهمية الجامعة

153..... 4- أهداف الجامعة

155..... 5- مهام الجامعة ووظائفها

157..... 6- الجامعة الجزائرية

157..... 6-1- مفهوم الجامعة الجزائرية

159..... 6-2- تطور الجامعة الجزائرية

163..... 7- لمحة تاريخية عن جامعة مولود معمري تيزي- وزو (الجزائر)

166..... 8- تعريف الطالب الجامعي

168..... 9- الخصائص العامة لطالب الجامعي

168..... 10- استراتيجيات تسيير التعليم في الجامعة الجزائرية

169..... 11- طبيعة العلاقة بين الطالب والجامعة

170..... 12- أهمية الخدمات الجامعية المقدمة للطالب الجامعي

171..... 13- طرق التدريس في الجامعة

174..... 14- مشكلات الطالب الجامعي

177..... خلاصة

الفصل الخامس: الدراسات السابقة.

تمهيد.....	179
1- الدراسات التي تعرضت إلى متغير الذكاء الانفعالي وبعض المتغيرات الأخرى..	179
2- الدراسات التي تعرضت إلى متغير تقدير الذات وبعض المتغيرات الأخرى.....	193
3- الدراسات التي تعرضت إلى متغير مستوى الطموح وبعض المتغيرات الأخرى..	202
4- التعقيب على الدراسات السابقة.....	219
خلاصة.....	224

الجانب التطبيقي

الفصل السادس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

تمهيد.....	227
1- التذكير بفرضيات الدراسة.....	227
2- الدراسة الاستطلاعية.....	228
3- منهج الدراسة.....	254
4- الدراسة الأساسية.....	255
4-1- مجتمع الدراسة.....	255
4-2- عينة الدراسة.....	256
4-2-1- تعريف العينة.....	256
4-2-2- طريقة اختيار العينة.....	256
4-2-3- حجم العينة.....	257
4-2-4- خصائص العينة.....	257
5- مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية.....	260
6- وصف الأدوات المستعملة في الدراسة في صورتها النهائية.....	261
6-1- مقياس الذكاء الانفعالي في صورته النهائية.....	261

264.....	2-6- مقياس تقدير الذات في صورته النهائية
266.....	3-6- مقياس مستوى الطموح في صورته النهائية
267.....	7- إجراءات تفرغ البيانات
269.....	8- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة
272.....	خلاصة

الفصل السابع: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

274.....	تمهيد
274.....	I. عرض نتائج الدراسة
287.....	II. تفسير نتائج الدراسة
324.....	III. مناقشة عامة لنتائج الدراسة
331.....	- خاتمة
335.....	- قائمة المراجع
	- الملاحق