

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجزائر 2
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم الاجتماع

العنوان:

الأنظمة التربوية ما قبل المدرسية ومستويات توافقها مع الأهداف البيداغوجية لمشروع الإصلاح التربوي في الجزائر لسنة 2003

أطروحة مقدمة للمناقشة لأجل الحصول على دكتوراه العلوم في علم اجتماع الثقافى . التربوي

تحت إشراف الأستاذ الدكتور:
علي مازيغي كمال

إعداد الطالبة:
بلعيد زهرة

الموسم الجامعي 2014 . 2015

الفهرس العام للمحتويات

02	الفهرس العام للمحتويات
07	فهرس الجداول والأشكال
10	شكر وامتنان
12	مقدمة
17	الباب الأول: إجراءات وتدابير الإطار النظري والمنهجي للدراسة
18	الفصل الأول: المدخل المنهجي للدراسة
19	أسباب اختيار الموضوع
20	أهداف الدراسة
21	الإشكالية
22	الفرضيات
24	تحديد المفاهيم الخاصة بالدراسة
33	اختيار المقاربة السوسولوجية وطبيعة التعليم التحضيري
35	المقاربة السوسولوجية للدراسة
37	التبرير العلمي لاختيار المقاربة السوسولوجية
42	الدراسات السابقة (عرض وتقييم)
54	الفصل الثاني: الأنظمة التربوية ما قبل المدرسية
55	. تمهيد
55	. ما القصد بالأنظمة التربوية ما قبل المدرسية في هذه الدراسة
56	. خصائص اتجاهات الأنظمة التربوية ما قبل المدرسية
59	. الأدوار المتعددة للمؤسسات التربوية ما قبل المدرسية
59	أ. وضع برامج فكرية تربوية لرعاية الأطفال.
61	ب. تحديد شروط وظروف الوظيفة التربوية التعويضية
64	ج. دور الإعداد المهاري لبرنامج التعليم التحضيري.
65	. القضايا الرئيسية في برامج التربية ما قبل المدرسية
65	أ. الأهداف التربوية. التعليمية.
67	ب. محتوى البرامج الطرق التعليمية المستخدمة.
68	01. اتجاه النمو الطبيعي.

69	. نظام مارية منتيسوري
70	02 . اتجاه الكفاءة الثقافية
72	. نظام يوهان هينريش بيستالوزي
73	. المحددات التقنية وضبط مؤشرات الاختيار والترتيب للنشاطات وفق الأنظمة التربوية ما قبل المدرسية
73	01. تحديد المؤشرات التقنية لصياغة نظام التربية ما قبل المدرسية.
74	02 . تحديد مؤشر أهمية المواد التعليمية ضمن الحجم الساعي الأسبوعي.
75	03 . تحديد مؤشر أهمية البرامج التعليمية في مستوى التعليم التحضيري.
76	04 . تحديد مؤشر قياس نسبة تغطية البرامج في مستوى التعليم التحضيري.
77	05 . تحديد مؤشر ضبط الإجراءات المتخذة لتطبيق برنامج التعليم التحضيري.
78	06 . تحديد مؤشر ضبط التوقيت المخصص للمواد التعليمية.
79	07 . تحديد طريقة ضبط جداول التوقيت المدرسية.
80	08 . مراعاة القيمة التعليمية للواجبات المنزلية.
95	الفصل الثالث: بيداغوجية النشاطات التعليمية في التعليم التحضيري في ضوء المقاربة بالكفاءات
96	. تمهيد
98	. بيداغوجية النشاطات التعليمية في التعليم الابتدائي.
99	. أهمية مواد النشاط ضمن الحجم الساعي الأسبوعي في التعليم التحضيري.
101	. موقع معلمة التعليم التحضيري في شبكة بيداغوجية نشاطات التعلم.
103	. أهمية التكوين البيداغوجي المتخصص لمعلمي التعليم التحضيري.
106	. نظرة تاريخية حول بيداغوجية نشاطات تعلم الفنية للأطفال.
110	. الأهداف التربوية لنشاط قصص الأطفال.
110	. تشكيل القدرة الحوارية للطفل.
111	. بناء قدرة السماع عند الطفل.
112	. تكوين مهارات التحدث في النشاطات التعليمية.
112	. طرق اختيار القصص التي تتوفر على شروط السرد اللغوي.
112	. الأهداف البيداغوجية لنشاطات تعلم اللغة العربية.
113	. الكفاءات النهائية لنشاطات مقرر اللغة العربية للتعليم التحضيري.

113	. الكفاءات المرحلية.
114	. مؤشرات التعلم
114	. نشاطات التهيئة للقراءة
115	. نشاطات الكتابة (التخطيط على الكراريس).
115	. الأهداف البيداغوجية لمادة التربية الحسية.
116	. تأثيرات السياق الثقافي للمجتمع في بيئة بيداغوجية النشاطات الفنية
121	. الأصول التأسيسية لمنهجية بيداغوجية النشاطات التعليمية.
121	. مضامين النشاطات وفق أهداف البرنامج البيداغوجي.
126	. القواعد التكوينية في مضامين النشاطات التربوية الفنية
127	. الأهداف البيداغوجية لنشاطات التربية الفنية.
128	. الأهداف التربوية للنشاطات الفنية.
129	. الاختيارات المعتمدة لقياس مستوى فاعلية بيداغوجية النشاطات التعليمية.
132	. ملاحظات تربوية بخصوص النشاطات البيداغوجية.
136	. خاتمة.
137	الفصل الرابع: خصائص أطفال مرحلة التعليم التحضيري
138	. تمهيد
140	. العلاقة بين المعلمة والطفل من خلال نشاطات مرحلة التعليم التحضيري
140	. الوضعية التعليمية للطفل في قسم التعليم التحضيري
141	. الطفل بين عالم المدرسة الابتدائية والتعليم التحضيري
142	. إجراءات تقنية ضابطة للعلاقة بين المعلمة وطفل مرحلة التعليم التحضيري
144	. مفهوم الطفولة في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية
146	. خصائص الطفولة في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية
148	. التعليم الموجه وخصائص أطفال مرحلة التعليم التحضيري
150	. عرض المادة التعليمية في مرحلة التعليم التحضيري
152	. خصائص المادة التعليمية لمرحلة التعليم التحضيري
153	. طرق إدارة التعليم التحضيري وخصائص الأطفال السلوكية
156	. الدافعية البنائية في مقابل الدافعية الدفاعية
159	. التعليم التحضيري وتنمية الثقافة التعليمية
163	. خصائص النمو الجسمي في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية

165	. خصائص النمو الحسي في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية
167	. خصائص النمو الانفعالي في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية
168	. خصائص النمو الحركي في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية
168	. خصائص النمو العقلي . المعرفي في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية
169	. خصائص النمو اللغوي في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية
170	. خصائص النمو الاجتماعي في المرحلة التربوية ما قبل المدرسية
172	. خصائص القدرات العقلية لدى أطفال أقسام مرحلة التعليم التحضيري
173	. النشاطات البيداغوجية المقترحة حسب مارية مانتيسوري
174	. منهاج البرنامج البيداغوجي حسب مارية منتيسوري
175	. ملامح الطفل في نهاية مرحلة التعليم التحضيري
177	. دور معلمة أقسام مرحلة التعليم التحضيري
179	. الخصائص العامة لمعلمة أقسام مرحلة التعليم التحضيري
181	. العلاقة بين التربية ما قبل المدرسية والتعليم التحضيري
183	. خاتمة
184	الباب الثاني: الدراسة الميدانية وإجراءاتها المنهجية
185	الفصل الخامس: مدخل منهجي للدراسة
186	. تمهيد.
186	. كيفية اختيار العينة.
187	. طريقة المعاينة.
187	. جدول خاص بتوزيع المقاطعات بحسب مديريات التربية لولاية الجزائر .
188	. ما تم استبعاده في انتقاء واختيار العينة.
189	. نوع العينة.
190	. المناهج المتبعة في الدراسة.
193	. التقنيات والأدوات المستعملة في الدراسة.
196	. المجالات الثلاثة للدراسة.
198	. أدوات فرز وتحليل البيانات عرض النتائج.
199	. جداول البيانات العامة (البيانات الديمغرافية للعينة).
185	الفصل السادس: مضامين وحدات برنامج التعليم التحضيري من خلال

	السياسة التربوية في الجزائر (تحليل جداول الفرضية الأولى).
218	الفصل السابع: التقنيات البيداغوجية في مضامين النشاطات التربوية ما قبل المدرسية (تحليل جداول الفرضية الثانية).
254	الفصل الثامن: العلاقة بين منهاج التعليم التحضيري وتقنيات المقاربة بالكفاءات (تحليل جداول الفرضية الثالثة).
291	الفصل التاسع: النتائج العامة للدراسة والتحقق من صحة فرضياتها.
334	البيبليوغرافيا العامة للدراسة (المراجع والمصادر الأساسية)
360	ملحق الدراسة