

جامعة الجزائر 2 -  
أبو القاسم سعد الله  
كلية العلوم الاجتماعية  
قسم الأطفونيا.

فاعلية برنامج معرفي من أجل تقويم وتحسين مهارتي  
القراءة والكتابة لدى الطفل  
المصاب بالصرع.

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم النفس العصبي

إشراف:

أ. د. تريباش ربيعة

إعداد:

حدبي مولود

السنة الجامعية 2018/2019

## الفهرس

الصفحة محتويات الدراسة

1.....مقدمة

### الجانب النظري

#### الفصل الأول :مدخل إلى الدراسة

8 .....1- الإشكالية و فرضيات الدراسة

12 .....2- متغيرات الدراسة

13.....3- أهمية الدراسة

14.....4- أهداف الدراسة

14.....5- تحديد مفاهيم الدراسة

16.....6- الدراسات السابقة

16.....1-6- الدراسات الأجنبية

18.....2-6- الدراسات العربية

23.....3-6- تعقيب على الدراسات السابقة

23.....7- حدود الدراسة

#### الفصل الثاني: الصرع.

26.....تمهيد

#### الجزء الأول : الجانب الطبي.

27.....1- تعريف الصرع

- 2- العلامات الإكلينيكية للصرع.....29
- 3- الانتشار الوبائي للصرع.....31
- 4- الكشف و العلاج.....34
- 4-1- مرحلة الكشف.....35
- 4-2- مرحلة العلاج.....38
- 5- آليات و أسباب الإصابة بالصرع.....40
- 5-1 - آليات الصرع.....40
- 5-2 - أسباب الإصابة بالصرع.....43
- 5-2-1- بالنسبة للصرع ذاتي العلة (وراثي) .....44
- 5-2-2- بالنسبة للصرع العرضي (خلل بنيوي-استقلابي) و الخفي المنشأ (سبب غير معروف) .....46
- 5-2-3- الأسباب بحسب الفئات العمرية.....47
- 6- تصنيف النوبات و أنواع الصرع.....48
- 6-1- التغيرات الحاصلة في تصنيف شكل النوبات لسنة 1981.....50
- 6-2- التغيرات الحاصلة في تصنيف نوع الصرع لسنة 1989.....54
- 6-2-1- بالنسبة لأسباب المُحدثة للصرع.....54
- 6-2-2- بالنسبة للأمراض و المتلازمات.....56
- 6-2-3- أهم التغيرات التي طرأت على التصنيف الجديد.....60

## الجزء الثاني : الجانب التعليمي و النفسي.

- 7- العيش مع الصرع.....61
- 8- الصعوبات النفسية – الاجتماعي.....64
- 9- الصرع داخل العائلة.....68
- 10- التأثير الجانبي للأدوية.....72
- 11- الحياة المدرسية.....75
- 11-1-الصعوبات المدرسية.....75
- 11-2-تحسين المهارات الدراسية.....78
- خلاصة.....80

## الفصل الثالث: عسر القراءة.

- تمهيد.....82
- 1- مفهوم و مراحل تعلم القراءة.....82
- 1-1- القراءة النمائية.....85
- 2-1- القراءة التصحيحية.....88
- 3-1- القراءة العلاجية.....91
- 2- مفهوم عسر القراءة.....92
- 1-2- أسباب عسر القراءة.....93
- 2-2- الأعراض التنبؤية لعسر القراءة.....97

- 98.....3-2- العوامل التي تساهم في صعوبات القراءة.
- 102.....3- الكشف عن صعوبة القراءة.
- 104.....3-1- خصائص القراءة باللغة العربية.
- 108.....3-2- تحديد نوع عسر القراءة.
- 115.....4- التقويم بالأطفال المصابين بعسر القراءة.
- 119.....4-1- التدخل المبكر و أساليب التقويم.
- 121.....خلاصة.

### الفصل الرابع : عسر الكتابة

- 123.....تمهيد.
- 124.....1- مفهوم الكتابة.
- 128.....1-1- العوامل المساهمة في تعلم الكتابة.
- 131.....2-1- العوامل المساهمة في ظهور صعوبات الكتابة.
- 134.....3-1- الكشف عن الأطفال في سن ما قبل المدرسة.
- 136.....4-1- خصائص الخط العربي.
- 139.....2- عسر الكتابة.
- 139.....1-2- أسباب عسر الكتابة.
- 142.....2-2- إجراءات الفحص.
- 146.....3-2- أدوات الفحص.

149.....خلاصة

### الفصل الخامس: البرامج التقييمية

151.....1- أساليب التقييم

155.....2- عوامل و آليات التقييم

### الجانب التطبيقي

### الفصل السادس: إجراءات الدراسة

206.....تمهيد

206.....1 - منهج الدراسة

207.....2- الدراسة الاستطلاعية

208.....3 - خطوات الدراسة

209.....4 - ضبط المتغيرات

210.....5 - مكان إجراء الدراسة

210.....6 - أدوات البحث

210.....6-1- التقرير النفسي-عصبي لتقييم الطفل المصاب بالصرع

211.....6-2- سلم التقييم السريع لكتابة الطفل (BHK)

216.....6-3- اختبار القراءة (L'Alouette) المقنن من طرف الباحثة غلاب-قزادري

217.....6-4- البرنامج التقييمي للقراءة و الكتابة المستخدمين إعداد / الباحث

220.....6-4-1- البرنامج التقييمي للقراءة المستخدم إعداد / الباحث

227.....6-4-2- البرنامج التقييمي للكتابة المستخدم إعداد / الباحث

- 7- تقنين أدوات الدراسة.....236
- 1-7- تقنين سلم التقييم السريع لكتابة الطفل.....237
- 2-7- تقنين اختبار القراءة للباحثة غلاب-قزادري.....241
- 8- عينة الدراسة.....243

### الفصل السابع:

#### عرض و تحليل نتائج الحالات

- 1- عرض نتائج تطبيق اختبار القراءة للباحثة غلاب-قزادري.....246
- 2- عرض نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل.....264
- 3- عرض نتائج المعالجة الإحصائية.....274
- 1-3- عرض نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الأولى.....274
- 2-3- عرض نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثانية.....276
- 3-3- عرض نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثالثة.....277
- 4-3- عرض نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الرابعة.....279
- 4 - مناقشة النتائج.....280
- 1-4- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....280
- 2-4- مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....283
- 3-4- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....286
- 4-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.....288
- 5- الاستنتاج العام.....290
- خاتمة.....293

297.....التوصيات

299.....مراجع

ملاحق



47	جدول (1): يوضح نتائج انتشار الصرع بحسب سبب الإصابة
53	الجدول (2): يوضح تصنيف نوبات الصرع للهيئة العالمية لمكافحة الصرع لسنة 2010
54	جدول (3): يسمح بوصف النوبات الجزئية عن طريق تحديد درجة الضرر خلال النوبة.
58	جدول (4): يظهر أنواع الصرع حسب تصنيف لسنة 2010.
62	جدول (5): يوضح أهم التغيرات التي أحدثها المجلس العالمي لمكافحة الصرع (2010)
74	الجدول (6): يظهر بعض التأثيرات الجانبية لبعض الأدوية المضادة للصرع.
238	الجدول (7): يبين درجات معامل الصدق لسلم التقييم السريع لكتابة الطفل.
240	الجدول (8): يبين درجات معامل ثبات سلم التقييم السريع لكتابة الطفل.
241	الجدول (9): يبين درجات معامل الصدق في متغيرات اختبار القراءة للباحثة غلاب
242	الجدول (10): يبين درجات معامل الثبات في متغيرات اختبار القراءة للباحثة غلاب
244	جدول (11): يمثل خصائص عينة الدراسة
246	الجدول (12): يوضح نتائج اختبار القراءة للحالة 1 (م، ب)
247	جدول (13): يوضح طبيعة أخطاء الحالة 1 بعد قراءة كل النص.
248	جدول (14): يوضح نتائج اختبار القراءة للحالة 2 (ل، ر)
249	جدول (15): يوضح طبيعة أخطاء الحالة 2 بعد قراءة كل النص.
250	جدول (16): يوضح نتائج اختبار القراءة للحالة 3 (م، م)
251	جدول (17): يوضح طبيعة أخطاء الحالة 3 بعد قراءة كل النص.
252	جدول (18): يوضح نتائج اختبار القراءة للحالة 4 (م، ح)
253	جدول (19): يوضح طبيعة أخطاء الحالة 4 بعد قراءة كل النص.
254	جدول (20): يوضح نتائج اختبار القراءة للحالة 5 (ر، خ)
255	جدول (21): يوضح طبيعة أخطاء الحالة 5 بعد قراءة كل النص.
256	جدول (22): يوضح نتائج اختبار القراءة للحالة 6 (م، س)

257	جدول (23): يوضح طبيعة أخطاء الحالة 6 بعد قراءة كل النص
258	جدول (24): يوضح نتائج اختبار القراءة للحالة 7 (هـ، ب)
259	جدول (25): يوضح طبيعة أخطاء الحالة 7 بعد قراءة كل النص.
260	جدول (26): يوضح نتائج اختبار القراءة للحالة 8 (ع، ش)
261	جدول (27): يوضح طبيعة أخطاء الحالة 8 بعد قراءة كل النص
264	الجدول (28): يوضح نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل للحالة 1 (م، ب)
265	الجدول (29): يوضح نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل للحالة 2 (ل، ر)
266	الجدول (30): يوضح نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل للحالة 3 (م، م)
267	الجدول (31): يوضح نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل للحالة 4 (م، ح)
268	الجدول (32): يوضح نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل للحالة 5 (ر، خ)
269	الجدول (33): يوضح نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل للحالة 6 (م، س)
270	الجدول (34): يوضح نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل للحالة 7 (هـ، ب)
271	الجدول (35): يوضح نتائج سلم التقييم السريع لكتابة الطفل للحالة 8 (ع، ش)
274	الجدول (36): يوضح المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة "ت" و دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
276	الجدول (37): يوضح المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة "ت" و دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية
278	الجدول (38): يوضح المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة "ت" و دلالة الفروق بين درجات المجموعة الضابطة
279	الجدول (39): يوضح المتوسطات و الانحرافات المعيارية و قيمة "ت" و دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية

الصفحة

49	<b>شكل (1):</b> يمثل الأسباب الأكثر حدوث المؤدية للصرع في مختلف الأعمار في الولايات المتحدة الأمريكية.
262	<b>الشكل (2):</b> يمثل منحى بياني للمقارنة بين نتائج القياس القبلي و البعدي و المتابعة لمؤشر القراءة بالنسبة للمجموعة التجريبية.
262	<b>الشكل (3):</b> يمثل منحى بياني للمقارنة بين نتائج القياس القبلي و البعدي و المتابعة لمؤشر القراءة بالنسبة للمجموعة الضابطة
263	<b>الشكل (4):</b> يمثل منحى بياني للمقارنة بين نتائج القياس القبلي و البعدي و المتابعة لبند سرعة القراءة بالثواني بالنسبة للمجموعة التجريبية.
263	<b>الشكل (5):</b> يمثل منحى بياني للمقارنة بين نتائج القياس القبلي و البعدي و المتابعة لبند سرعة القراءة بالثواني بالنسبة للمجموعة الضابطة.
272	<b>الشكل (6):</b> يمثل منحى بياني للمقارنة بين نتائج القياس القبلي و البعدي و المتابعة لمؤشر الكتابة بالنسبة للمجموعة التجريبية.
272	<b>الشكل (7):</b> يمثل منحى بياني للمقارنة بين نتائج القياس القبلي و البعدي و المتابعة لمؤشر الكتابة بالنسبة للمجموعة الضابطة
273	<b>الشكل (8):</b> يمثل منحى بياني للمقارنة بين نتائج القياس القبلي و البعدي و المتابعة لبند عدد الكلمات المكتوبة بالنسبة للمجموعة التجريبية.
273	<b>الشكل (9):</b> يمثل منحى بياني للمقارنة بين نتائج القياس القبلي و البعدي و المتابعة لبند عدد الكلمات المكتوبة بالنسبة للمجموعة الضابطة