

جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم التربية

الأبعاد التربوية للتعليم القرآني بالزوايا في الجزائر

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علوم التربية

إشراف الأستاذ:

أ.د. عبد الله قلي

إعداد الطالبة:

مسعودة عطاء الله

أعضاء اللجنة المناقشة :

- | | |
|-------------|---------------------------|
| رئيسا | - أ.د. محمد العربي بدرينة |
| مقرا | - أ.د. عبد الله قلي |
| عضوا مناقشا | - د. محمد خلايفية |
| عضوا مناقشا | - د. جمال غاوي |
| عضوا مناقشا | - د. فاطمة الزهراء شطبي |
| عضوا مناقشا | - د. محمد أو إيدير مشنان |

السنة الجامعية: 2017-2018

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم

خيركم من تعلم القرآن وعلمه



محمد الجبوري

رواه البخاري

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى تحديد الأبعاد التربوية للتعليم القرآني بالزوايا في الجزائر، وذلك من خلال

الإجابة عن السؤال الرئيسي المتعلق بمدى اضطلاع الزوايا بدور تربوي تعليمي متكامل في الجزائر

والذي صيغ كما يلي: ما هي الأبعاد التربوية للتعليم القرآني بالزوايا في الجزائر؟

ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، حيث قامت ببناء استبانة اشتملت

على (72) فقرة موزعة على (06) أبعاد تربوية وهي: (البعد الإيماني، البعد الروحي، البعد التعبدي،

البعد الأخلاقي، البعد الاجتماعي والبعد المعرفي).

طبقت أداة الدراسة على عيّنتين تم اختيارهما بطريقة قصدية: الأولى تضمّ طلبة الزوايا قوامها ثمانية

عشر وأربعمئة (418) طالبا، أما الثانية فتضمّ معلّمي الزوايا وشيوخها قوامها مائتي (200) معلّم

وشيوخ، موزعين على ثلاث عشرة (13) زاوية. بعد جمع البيانات قامت الباحثة باستخدام برنامج الرزم

الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss لتفريغ وتحليل البيانات.

وقد أفضت نتائج الدراسة إلى أنّ برنامج التعليم القرآني بالزوايا في الجزائر يحقق ما يلي:

- بعدا إيمانيا لأنّ التربية الإسلامية تربط الطالب بالله جلّله عن طريق ممارسة العبادات،
ومن ثمّ تقوية الجانب الإيماني لبناء شخصية مسلمة مؤمنة.

- بعدا روحيا كونه عنصرا هاما من عناصر تكوين الفرد المسلم لتحقيق الاستقامة وتنمية
التقوى، وبذلك يتحقق التوازن في حياة الفرد المسلم.

- بعدا تعبديا لأنّ البرنامج يربط الفرد المسلم بشعائر مفروضة، والتي لها دلالات تربوية في
تقوية وبناء الجانب التعبدي الذي يحقق الشّخصية المسلمة المتكاملة.

- بعدا اجتماعيا لأنّ التربية الإسلامية تنشئ الطالب على ضوابط اجتماعية إسلامية.

- بعدا أخلاقيا باعتبار الأخلاق تؤدي إلى صقل الشّخصية بالآداب الإسلامية فيكون فردا
صالحا في مجتمعه.

- بعدا معرفيا لأنّ التّحدي التربوي الحالي قائم على بناء جيل مسلم متعلم قادر على فك شفرات
التغيّرات العالمية التي يحكمها التطور التكنولوجي الذي لا يعترف بالرداءة والضعف.

- للزوايا في الجزائر أبعاد تربوية تعليمية متكاملة، لأنّ التربية الإسلامية تهدف إلى بناء
شخصية الطالب المسلم بناء سويا متكاملًا يجمع بين علوم الدين والدنيا.

الكلمات المفتاحية: الأبعاد التربوية، التعليم القرآني، الزوايا، الجزائر.

Abstract

The study aimed to determine the educational dimensions of Quranic education in Zawaya in Algeria by answering the main question concerning the extent to which Al-Zawiyya is familiar with the role of educational education integrated in Algeria, and which is as follows: What are the educational dimensions of Quranic education in Zawaya in Algeria? In order to achieve the objectives of the study, the researcher relied on the descriptive approach. She constructed a questionnaire that included (72) questions (items) distributed over (06) educational dimensions: (the dimension of faith, spiritual, worship, moral, social and cognitive).

The study tool was applied to two samples that were deliberately chosen: the first consisted of four hundred and eighteen students (418) students, while the second consisted of teachers and sheikhs of Zawaya consisting of (200) teachers and sheikhs, divided into thirteen (13) Zawiyas. The researcher used the statistical packages of social sciences (SPSS) to empty and analyze data.

The results of the study indicate that the program of Quranic education in Zawaya in Algeria achieves the following:

- a dimension of faith because Islamic education binds the student in God - almighty - through the practice of worship, and then strengthen the faith to build a faithful Muslim personality.
- a spiritual dimension which is an important element of the composition of the Muslim individual to achieve integrity and the development of piety, thus achieving a balance in the life of the Muslim individual.
- a dimension of worship because the program binds the Muslim individual with imposed rituals, which have an educational connotations in strengthening and building the aspect of worshipping that achieves the integrated Muslim personality.
- A moral dimension in view of ethics lead to strengthen the personality Islamic morality in order to be a good citizen in his community.
- A social dimension because Islamic education establishes the student on social and Islamic controls.
- an ideological dimension because the current educational challenge is based on building an educated Muslim generation capable of decoding of global changes governed by technological development, which does not recognize the mediocrity and weakness.
- Zawayas in Algeria have an educational and integrated dimension because Islamic education aims to build the personality of the Muslim student with an integrated building combined between the religion and the world sciences.

Keywords: Dimensions, Education, Quranic Education, Zawaya, Algeria.

شكر وتقدير

أحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره أولاً وآخراً على أن وفقني لإتمام هذه الدراسة. ويسرني ويسعدني أن أتقدم بوافر الشكر، والتقدير والاحترام والعرفان للأستاذ الدكتور عبد الله قلي الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على هذه الأطروحة، حيث منحني من وقته وعلمه وجهده الكثير، وكانت إرشاداته السديدة، وآراؤه القيّمة الضوء الذي أنار لي الدرب أثناء القيام بهذا العمل. ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أعبر عن شكري وتقديري واحترامي لأعضاء لجنة المناقشة بقبول مناقشة هذه الأطروحة.

○ كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لأساتذتي الأفاضل الذين أفادوني بمعلومات قيّمة من خلال توجيهاتهم، وأخص بالذكر :

✓ د. محمد خلايفية

✓ د. فاطمة الزهراء شطبي

○ وأتوجه بالشكر والتقدير للأساتذة الأفاضل الذين قاموا مشكورين بتحكيم أداة الدراسة.
○ كما أخص بالشكر والتقدير والعرفان للأساتذة الأفاضل الذين أبدوا تعاوناً كبيراً في الوقوف بجانبني في إتمام هذه الدراسة الميدانية، وأخص بالذكر :

✓ أ.د. محند أوادير مشنان (مستشار بوزارة الشؤون الدينية والأوقاف).

✓ أ. محمد الشيخ (رئيس لديوان وزارة الشؤون الدينية والأوقاف).

✓ أ. محفوظ بلهادي (عضو بجمعية العلماء المسلمين فرع سيدي عيسى).

✓ د. بدرابي (أستاذ بكلية العلوم الاقتصادية جامعة زيان عاشور الجلفة).

○ كما أسجل عظيم شكري وتقديري للأستاذ عبد الرحمان عباس أستاذ القياس والإحصاء المعمق بالمركز الجامعي أحمد زبانة بغيليزان على إرشاداته وتوجيهاته أثناء التحليل الإحصائي لهذه الدراسة.

○ كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير لشيوخ الزوايا العلمية في الجزائر وعلى رأسهم :

✓ المشرف العام وصاحب الزاوية (عمي محمد) بزاوية الشيخ بن عيسى البليدة.

✓ المشرف العام بزاوية سيدي منصور الجنادي بتييزي وزو.

✓ المشرف العام بزاوية الشيخ بلعموري بسيدي عيسى.

ومع إتمام هذه الدراسة المتواضعة أجد سعادتي تكتمل بتوجيه خالص الشكر والتقدير والاحترام إلى زوجي.

وأسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به إنه سميع مجيب.

الباحثة

الإهداء

- ✚ إلى روح والديّ الطّاهرتين رحمهما الله.
- ✚ إلى من كان سببا في تعليمي وتربيتي، وزوّدني بعطائه، وأخذ بيدي، وأنار لي طريق حياتي بالعلم والمعرفة.....أخي موسى.
- ✚ إلى التي عوّضتني حنان أمّي وساهمت في تربيتي، وزوّدتني بعطائها وحبّها، فكانت الشمعة التي أنارت ظلمة الأيام..... أختي الكبيرة فاطمة.
- ✚ إلى زوجي الذي لم يبخل عليّ بالدّعم والتّشجيع.
- ✚ إلى أبنائي قرّة عيني، يونس وآدم.
- ✚ إلى إخوتي وأخواتي حفظهم الله.
- ✚ إلى عمّي أحمد.
- ✚ إلى أساتذتي الكرام الذين أكنّ لهم كلّ فضل واحترام وتقدير.
- ✚ إلى زملائي في الدّراسة والعمل.
- ✚ إلى شيوخ الزّوايا العلمية.
- ✚ إلى معلّمي القرآن الكريم.
- ✚ إلى حفظة القرآن الكريم.
- ✚ إلى كلّ من سقط من قلّمي سهوا.
- ✚ إليهم جميعا..... أهدي هذا العمل المتواضع داعية أن يكون خالصا لوجهه الكريم.

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة

أ.....	ملخص الدّراسة باللّغة العربيّة
ب.....	ملخص الدّراسة باللّغة الإنجليزيّة
ت.....	شكر وتقدير
ث.....	الإهداء
ج.....	فهرس المحتويات
ز.....	فهرس الجداول
ص.....	فهرس الآيات
ع.....	فهرس الأحاديث
01.....	مقدمة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الفصل التمهيدي.

08.....	أولاً: الإشكالية
14.....	ثانياً: الفرضيات
14.....	ثالثاً: أسباب اختيار الموضوع
14.....	رابعاً: أهداف الدّراسة
15.....	خامساً: أهمية الدّراسة
15.....	سادساً: حدود الدّراسة
16.....	سابعاً: تحديد المفاهيم
26.....	الفصل الثاني: الدّراسات السّابقة
	الفصل الثالث: الأبعاد التربويّة
82.....	-تمهيد-
87.....	1- البعد الإيمانّي

92	2-البعد الروحي.
95	3-البعد التعبدي.
97	4-البعد الأخلاقي.
100	5-البعد الاجتماعي.
103	6-البعد المعرفي.
108	خلاصة.

الفصل الرابع: التعليم القرآني.

111	- تمهيد.
111	1- مكانة التعليم في الإسلام.
113	2- مؤسسات التعليم القرآني.
113	2-1- التعليم في المساجد.
115	2-2- التعليم في الكتاتيب.
117	2-3- التعليم في المدارس.
120	2-4- التعليم في الأريطة.
121	2-5- التعليم في الزوايا.
121	2-6- التعليم في المعمرات.
122	3- التلاميذ.
122	3-1- سن ابتداء التعليم.
125	3-2- مدة الدراسة.
126	3-3- آداب المتعلمين.
127	3-4- الثواب والعقاب.
131	4- المعلمون.
131	4-1- شخصية معلم القرآن.
133	4-2- آداب معلم القرآن.
135	4-3- صفات معلم القرآن.
139	4-4- أدوات معلم القرآن.

140	4-5- أجرة معلم القرآن.....
141	4-6- بعض ألقاب معلم القرآن.....
143	5- طرائق وأساليب التدريس.....
147	5-1- طريقة التأقن والحفظ.....
147	5-2- طريقة الحلقة.....
147	5-3- الطريقة الإلقائية.....
148	5-4- طريقة الحوار والمناظرة.....
148	6- مراحل التعليم القرآني.....
149	7- منهاج التعليم القرآني.....
150	8- أهداف التعليم القرآني.....
150	8-1- الأهداف التربوية.....
151	8-2- الأهداف الاجتماعية.....
151	8-3- الأهداف الثقافية.....
151	9- المصادر المالية لمؤسسات التعليم القرآني.....
153	- خلاصة.....

الفصل الخامس: مؤسّسة الزوايا في المجتمع الجزائري.

155	- تمهيد.....
155	1- نشأة الزوايا بالمغرب العربي عامّة والجزائر خاصّة.....
157	2- أنواع الزوايا في الجزائر.....
157	2-1- زوايا المشايخ.....
158	2-2- زوايا المرابطين.....
158	2-3- زوايا الطلبة.....
159	3- وظائف الزوايا.....
159	3-1- الوظيفة الدينية.....
160	3-2- الوظيفة التربوية والتعليمية.....

160	3-3- الوظيفة الاجتماعية.
161	3-4- الوظيفة الجهادية.
162	4- تنظيم الرّوايا في الجزائر.
162	4-1- نظام التّسيير بالرّوايا.
162	4-1-1- القائمون على الرّوايا.
163	4-1-2- المعلّمون.
163	4-1-3- الطّلبة.
163	4-2- نظام التّعليم بالرّوايا.
163	4-2-1- الالتحاق بالرّواية.
166	4-2-2- منهج الدّراسة.
171	4-2-3- المواد المدروسة.
173	4-3- موارد الرّوايا.
175	4-3-1- الأوقاف والأحباس.
176	4-3-2- الهبات والهدايا.
176	4-3-3- الرّكاة.
176	4-3-4- الرّيازة والوعدة.
176	- خلاصة.

الباب الثاني: الجانب الميداني

الفصل السادس : إجراءات الدّراسة الميدانية.

180	-تمهيد.
180	أولاً: الدّراسة الاستطلاعية.
180	1-أهداف الدّراسة الاستطلاعية.
181	2 - عيّنة الدّراسة الاستطلاعية.
181	1-2- عيّنة طلبة الرّوايا.

185	2-2- عينة معلمي القرآن وشيوخ الزوايا.....
187	3 - أداة الدراسة الاستطلاعية.....
191	4 - الشروط السيكمترية لأدوات جمع البيانات.....
191	4-1- الصدق.....
212	4-2- الثبات.....
214	5- نتائج الدراسة الاستطلاعية.....
216	ثانياً: الدراسة الأساسية.....
216	1 - منهج الدراسة.....
216	2 - مجتمع الدراسة.....
217	3 - عينة الدراسة.....
218	3-1- عينة طلبة الزوايا.....
221	3-2- عينة معلمي القرآن وشيوخ الزوايا.....
224	4- حدود الدراسة.....
224	4-1- الحد البشري.....
224	4-2- الحد الزمني.....
225	4-3- الحد المكاني.....
238	5- تطبيق أدوات الدراسة.....
239	6- الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
239	خلاصة.....

الفصل السابع : عرض النتائج.

241	-تمهيد.....
241	1- نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....
242	2- نتائج الفرضية الجزئية الثانية.....
243	3- نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....
243	4- نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.....
244	5- نتائج الفرضية الجزئية الخامسة.....

6- نتائج الفرضية الجزئية السادسة.....245

7- نتائج الفرضية العامّة.....246

-خلاصة.....247

الفصل الثامن: مناقشة الفرضيات وتفسيرها.

- تمهيد.....249

1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى وتفسيرها.....249

2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية وتفسيرها.....253

3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة وتفسيرها.....254

4- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة وتفسيرها.....257

5- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة وتفسيرها.....259

6- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية السادسة وتفسيرها.....260

7- مناقشة نتائج الفرضية العامّة وتفسيرها.....262

-الاستنتاج العام.....267

-خاتمة.....271

-المراجع.....275

- الملاحق.....296

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
182	الفئات العمرية للطلبة.	01
182	توزيع الطلبة حسب السنة الدراسية.	02
183	المستويات الدراسية للطلبة.	03
183	توزيع أفراد العينة حسب البلد الأصلي.	04
184	الأصل الاجتماعي للطلبة.	05
184	رغبة التحاق الطلبة بالزوجة.	06
185	الفئات العمرية لأفراد العينة.	07
185	الحالة العائلية لأفراد العينة.	08
186	توزيع أفراد العينة حسب الختمة.	09
186	توزيع أفراد العينة حسب الأقدمية.	10
187	توزيع أفراد العينة تبعاً للمؤهل العلمي.	11
195	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الإيماني.	12
196	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الروحي.	13
197	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد التعبدي.	14
198	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الأخلاقي.	15
199	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الاجتماعي.	16
200	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد المعرفي.	17
201	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الوطني.	18
202	معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة.	19
204	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الإيماني.	20
205	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الروحي.	21
206	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد التعبدي.	22
207	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الأخلاقي.	23

208	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الاجتماعي.	24
209	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد المعرفي.	25
210	معاملات ارتباط الفقرات بالبعد الوطني.	26
211	معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة.	27
212	أبعاد الدراسة و عدد فقراتها.	28
213	قيمة كرونباخ ألفا لاستبانة طلبة الزوايا .	29
214	قيمة كرونباخ ألفا لاستبانة معلمي القرآن وشيوخ الزوايا .	30
215	قيمة كرونباخ ألفا لأبعاد الاستبانة وللاستبانة ككل.	31
217	توزيع مؤسّسات الزوايا حسب ولايات الجزائر.	32
218	الفئات العمرية لطلبة الزوايا .	33
219	عدد الطلبة حسب السنّة الدراسية.	34
219	المستويات الدراسية لطلبة الزوايا .	35
220	توزيع الطلبة حسب الجنسية.	36
220	الأصل الاجتماعي لطلبة الزوايا.	37
221	رغبة التحاق الطلبة بالزواوية.	38
222	الفئات العمرية لمعلمي القرآن وشيوخ الزوايا.	39
222	الحالة العائلية لأفراد العينة.	40
222	توزيع أفراد العينة حسب الختمة.	41
223	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الأقدمية.	42
224	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي.	43
241	نتائج الفرضية الجزئية الأولى.	44
242	نتائج الفرضية الجزئية الثانية.	45
143	نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.	46
244	نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.	47
244	نتائج الفرضية الجزئية الخامسة.	48

245	نتائج الفرضية الجزئية السادسة.	49
246	نتائج الفرضية العامّة.	50

فهرس الآيات

الرقم	الآيات	اسم السورة	الصفحة
01	﴿ وَمَا قَوْمُ لُوطٍ مِّنْكُمْ بِبَعِيدٍ ﴾	(هود: 89)	16
02	﴿ وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ ﴾	(الحج: 05)	16
03	﴿ وَقُلْ رَبِّي أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾	(الإسراء: 24)	16
04	﴿ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴾	(القيامة: 17)	20
05	﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ﴾	(آل عمران: 110)	83
06	﴿ إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ﴾	(التكوير: 27)	83
07	﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾	(المجادلة: 11)	84
08	﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾	(الفلم: 54)	85
09	﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴾	(الجمعة: 02)	86
10	﴿ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴾	(الكهف: 30)	88
11	﴿ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴾	(آل عمران: 122)	90
12	﴿ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴾	(النساء: 01)	91
13	﴿ وَاللَّوِ اسْتَقَامُوا عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقِينَهُمْ مَاءً غَدَقًا ﴾	(الجن: 16)	91

93	(الأنعام: 162)	﴿ قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾	14
94	(الذاريات: 56)	﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾	15
98	(التوبة: 119)	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴾	16
99	(الطور: 48)	﴿ وَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ فَإِنَّكَ بِأَعْيُنِنَا ﴾	17
99	(النحل: 127)	﴿ وَاصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَيْقٍ مِمَّا يَمْكُرُونَ ﴾	18
99	(آل عمران: 200)	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾	19
99	(الحجرات: 13)	﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾	20
100	(الحجرات: 13)	﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ ﴾	21
100	(النور: 61)	﴿ فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ تَحِيَّةً مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبَارَكَةً طَيِّبَةً ﴾	22
101	(النساء: 86)	﴿ وَإِذَا حُيِّبْتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا ﴾	23
101	(النور: 27)	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ﴾	24
101	(النور: 59)	﴿ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ﴾	25
101	(النحل: 90)	﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَ الْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾	26

102	(المائدة: 02)	﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴾	27
103	(الحجرات: 10)	﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَ اتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾	28
103	(محمد: 19)	﴿ فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ﴾	29
103	(آل عمران: 164)	﴿ لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴾	30
103	(البقرة: 31-33)	﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴾	31
104	(الروم: 07)	﴿ يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ ﴾	32
104	(فاطر: 29)	﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَنْ تَبُورَ ﴾	33
104	(فاطر: 28)	﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾	34
103 111	(العلق: 01-05)	﴿ إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾	35

111	(الجمعة: 02)	﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ﴾	36
111	(الزمر: 09)	﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾	37
166	(الحجر: 9)	﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾	38

فهرس الأحاديث

الرقم	الأحاديث	اسم الراوي	الصفحة
01	زويت لي الأرض، فرأيت مشارقتها ومغاربها	مسلم	22
02	أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك	البخاري	90
03	الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة، فأصلها قول لا إله إلا الله، وأدناها إمطة الأذى عن الطريق، والحياء شعبة من الإيمان.	البخاري	93
04	إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق حتى يكون صديقا، وإن الكذب يهدي إلى الفجور وإن الفجور يهدي إلى النار وإن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذابا.	البخاري	98
05	إن الله أوحى إلي أن تواضعوا حتى لا يفخر أحد على أحد ولا يبيع أحد على أحد.	ابن ماجه	99
06	لا يدخل الجنة من في قلبه ذرة كبر.	الترمذي	100
07	يا بني إذا دخلت على أهلك فسلم تكن بركة عليك وعلى أهل بيتك.	الترمذي	101
08	الإِسْتِنْدَانُ ثَلَاثٌ، فَإِنْ أُذِنَ لَكَ وَ إِيَّا فَارْجِعْ.	أبو داود	101
09	أَفْضَلُ الصَّدَقَةِ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْمَرْءُ الْمُسْلِمُ عِلْمًا ثُمَّ يُعَلِّمَهُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ.	ابن ماجه	104
10	خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.	البخاري	105
			111
11	لا خير فيمن كان من أمتي ليس بعالم ولا متعلم.	البخاري	111

113	البخاري	جعلت لي الأرض مسجداً وطهوراً.	12
140	البخاري	إِنَّ أَحَقَّ مَا أَخَذْتُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا كِتَابَ اللَّهِ تَعَالَى.	13
257	البيهقي	إِنَّمَا بَعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ.	14