

جامعة الجزائر 2

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية و الأرتوفونيا

إتجاهات الأمهات نحو أطفالهن التوحديين
و علاقتها ببعض المتغيرات

تحت إشراف الأستاذة :

د. دليلة زناد

من إعداد الطالبة :

ياسمين باشا

السنة الجامعية

2010 - 2009

كلمة الشكر

" "

" "

" " " "

إهداء

" " " "

" : "

" : "

" " :

" " " " " " " " " "

" " " " " "

-

" " " "

" "

" "

" "

10.....

16.....

25.....

26.....

29.....

30.....

:

32.....

32..... -1

37..... -2

42..... -3

46..... -4

48..... -5

48..... 1-5

48..... 2-5

48.....	3-5
48.....	4-5
49.....	5-5
49.....	-6
52.....	-7
52.....	1-7
54.....	2-7
56.....	3-7
59.....	4-7
62.....	5-7
66.....	-8
67.....	1-8
67.....	2-8
67.....	3-8
67.....	4-8
68.....	5-8
69.....	-9

69.....	1-9
71.....	2-9
71.....	
79.....	
79.....	
80.....	
81.....	-10
81.....	-1-10
82.....	-2-10
82.....	-3-10
82.....	-4-10
83.....	-5-10
83.....	-6-10
84.....	-7-10
86.....	-8-10
89.....	-9-10
90.....	-11-10

*

91.....	-1
93.....	1-1
93.....	1-1-1
94.....	2-1-1
95.....	3-1-1
95.....	4-1-1
96.....	5-1-1
96.....	6-1-1
100..... ()	2-1
100.....	1-2-1
101.....	2-2-1
101.....	3-2-1
101.....	4-2-1
102.....	5-2-1
102.....	6-2-1
102.....	7-2-1

102..... 8-2-1

:

104.....

104..... -1

106..... -2

110..... -3

113..... -4

113..... 1-4

114..... 2-4

117..... 3-4

118..... 4-4

124..... -5

124..... " " 1-5

125..... 2-5

126..... 3-5

127..... 4-5

129..... 5-5

130..... 6-5

130..... 7-5

131..... 8-5

132..... 9-5

133..... 10-5

134..... -6

134..... 1-6

140..... 2-6

147..... 3-6

:

151.....

152..... -1

153..... -2

156..... -3

157.....	-4
158.....	-5
158.....	1-5
159.....	2-5
.159.....	3-5
162.....	-6
:	
164.....	-1
164.....	1-1
168.....	2-1
173.....	3-1
179.....	4-1
186.....	-2
185.....	1-2
189.....	2-2
194.....	3-2
199.....	-2

203.....

208.....

210.....

:

119		(1)	-
120		(2)	-
121		(3)	-
122		(4)	-
147		(5)	-
153		(6)	-
154		(7)	-
155		(8)	-
155		(9)	-
165		(10)	-
167		(11)	-
169	(7x2) ANOVA	(12)	-
172		(13)	-
174	(7x3) ANOVA	(14)	-
178		(15)	-
180	(7x3) ANOVA	(16)	-
184	(7x3) ANOVA	(17)	-

:

37		(1)
43		(2)
58		(3)
60		(4)
72		(5)
74		(6)
76	likert	(7)
77	likert	(8)
78		(9)

مقدمة



:

»

.«

Caine)

(1966 Condell) (1964

(1960 Ross & Thurstone)

.

(1949 Radke) (1940 Mead) (1939 Symonds)

(01 2008)

(1953 Bettelheim)

.(Schaefer & Bell,1958,p339)



« Watson »

()

(1951 Bowlby)

.(7 2000).

»: Tustin

.(Tustin, 1986, p135) «

» : Laznik

.(Laznik, 1995, p25) «

()

()

:

:

:

:

:



.
 .
 :
 ()
)
 .()
 :
 :
 .
 :
 .
 ()
)
 ()
 .





:

:

:

:

.

.



الباب الأول

الجانب النظري

:

.(24 2004)

10000 05
10000 20

. (A.P.A/DSM IV,2003,p84)

1943 « LEO KANNER. »

.(24-21 2006).

-() -

.(12-11 2001)

)

.(65 1979

.(384 -383 1972).

1971 « WALTER »

1979 « DARLING »

1984 « BLANCHER »

1974 «HOLROYED »

1976 « HOLROYED & ARTHUR »

(stress)

1977 « MARCUS »

(13 2004)

« EGMAN & BLACKER & EDEN »

)

%90

(

.(- - - - -)

.(130 2001)

1980 « BOARX »

1955 « REPOND »

1964 « CASTESTS. B »

1964 « BELL »

« REY »

(ambivalence)

1971 « MC MICHAEL »

1975 « MC KEITH »

1989).

.(133

« »

1989 « »

).

.(1989

« STOU& SELF »

1981

)

.(134 1989

« CONACHIE , MITCHELL »

.(166 1989)

1963 « BARBER »

1970 « Gottward »

.(166 1989)

1984 « »

.(86 2001).

« GREEN & BAUM & WANG»

1963 « BARBER »

1983 « TORRES.R »

2001)

. (85

1991 « »

1991).

.(152 -151

)
(

— —
" :1986 « WARREN & HASENSTAB »

."

. (WARREN & HASENSTAB, 1996,p293)

:

:

-1

-2

.

-3

.

-4

.

:

: - 1

:

.(7 2000).

:

,

: -2

.(95 1968)

:

: 1-2

:

.(24 1974)

« »

)

.(22 1975

:

"

"

()

:

: -1

.

: -2

: -3

: -4

: -5

: -6

: -7

.(54-53 2001)



:

:

.

-1

-2

-

-

-

)

(

-

-

.

-3

.

:

-

-

-4

.

:

-5

.

:





:

-)

- - -

.

(

•

-)

(

-

•

•

-

-

)

(

.

•

-

-

•

.





•

.



الفصل الأول

الإنجاءات

:

-1

:

"Attitude"

"Aptitude"

" "

"Aptitude"

(62 2007) .

(H . Spencer 1862) "

»:

(7 2007) «

(Alpport) " "

1935

.(388 1983) .

»(Alpport 1935)

«

.(266 2004)

(Alpport)

....

: ...

-1

-2

-3

-4

.(154 1949)

(Boring and Langfeld 1994)

(Krech and Crutchfield) .

.(147 1977) .

» (Anastisi 1954)

«

(Show and wright 1967)

.(111 2003)

»(Florence et Al 1964)

.(Florence, 1964, P 23) . «

»(Kuppusuiamy 1967)

«

.(Kuppusuiamy 1967 P 122)

»(Rokeach 1972)

«

.(111 2003)

»(Alken and lewis 1979)

.(Alken and lewis 1979 P 207) «

» (New Comb)

.(46 1992) «

(Dobe)

) 2007 (91.

(Thurston)

» (435 1983)

) «

. (178 1985

» (Bogardus)

. (244 1955) «

(Kegan & Haveman)

. (Kegan & Haveman, p 493)

(Arnold)

(Arnold , 1978, p486)

»()

1966) «

. (329

»()

. (331-330 1967) «

»()

.(53 1977) «

» ()

.(144 1977) «

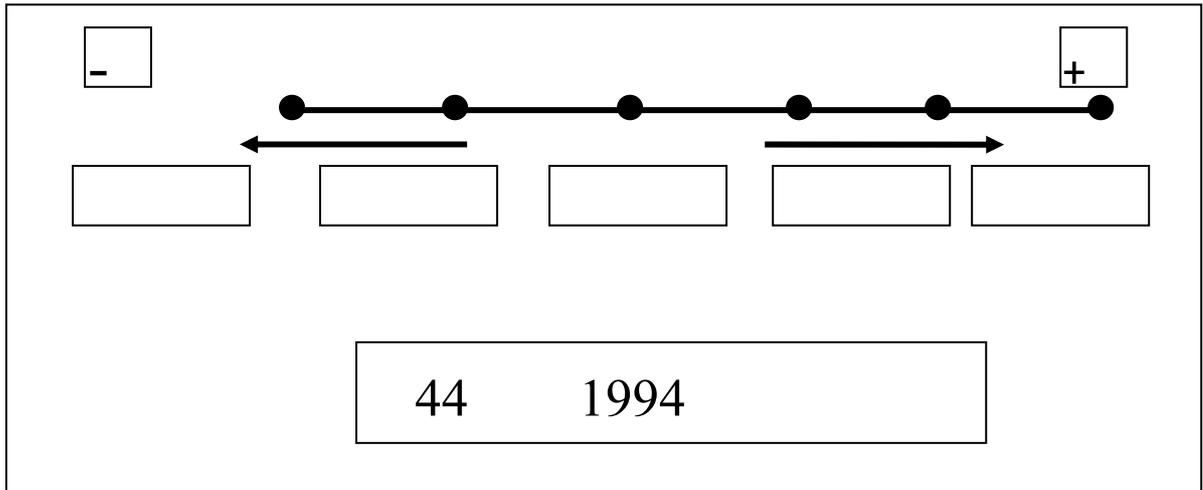
»(1995)

.(111 2003) «

»()

.(92 2007) «

.(195 1979)



:1

:

-2

()

:

-1-2

()

()

.(22 1999) .

1968 Rokeach

.(247 2003) .

: -2-2

.(248-247 2003) .

-3-2 :

(1999 93) .

-4-2 :

(1985 466-467) .

Eysenck

- -
)

1999 93) .

()

2003)

.(248

-5-2 :

.(267 2003) .

-6-2 :

.(437 1983) .

: (1964 Newcob)

.(268 2003) .

-7-2 :

...

(Rosemberg et Al)

:

):

•

.(

):

•

.(268 2003).(

:() -8-2

.(92 1999).

)

.(196 1974

-3

:

(. 1984 275).

:

: (Ollram et Zamna)

:

•

(Berkowitz, 1986, p 167).

(Bem)

" " : •

(Fishbein et Ajzem)

:

«

»

:

•

.

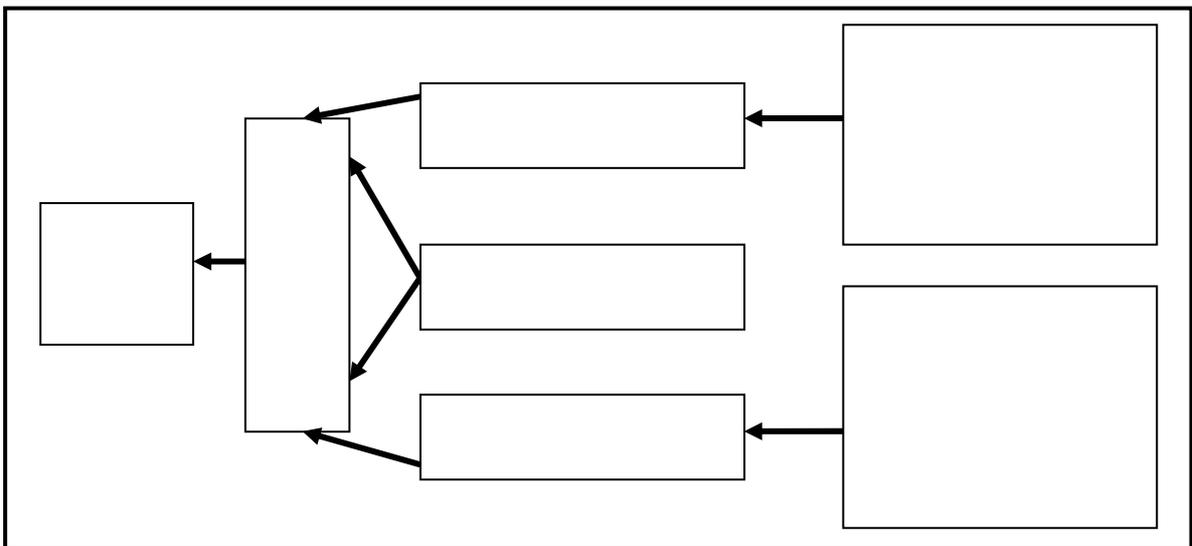
:

•

أ-

ب-

:(2)



«

(1989 97) .

• :

()

:

• :

• :

• :

• :

)

()

(

()

() :

(Tesdeschi et al, 1985, P 187)

• :

• :

« »

:

(Sampson, 1976, P 40)

(1999 98) .

-4 :

أ- :

• :

(2003 118) :

• :

(2004 270) :

- :

• :

• :

(2007 13) :

- :

• :

• :

- د- :
- :
- :
- : (2007 13) .
- :
- : (2004 270) .

-5 :

) :

.(

-1-5 :

-2-5 : () :

-3-5 :

-4-5 :

: -5-5

1999) .

.(255-254

: -6

.(243 1999) .

: (New comb)

:() -1

: -2

-3 :

-4 :

) .

1994 (175-174).

:

•

•

•

•

•

-
-
-
-
-
-
-

(2004 271) .

-7 :

:

أ-

-

(1994 166) -

-1-7 :

" "

:

-1-1-7 :

: -2-1-7

:

: -3-1-7

: -4-1-7

: -5-1-7

(1982 209-210) .

: () -2-7

()

.(64 2007) :

:

: -1-2-7

2007) .

.(103 - 102

: -2-2-7

)

.(103 2007

-3-2-7

:

(2007 105)

-4-2-7

:

)

(2001 121)

-5-2-7

:

(2001 122)

: -3-7

:

(2001 47) .

-1-3-7 :cognitive component ()

:

(2002 62) .

-2-3-7 :Affective component ()

)

(63-62 2007) .

:Behavioral Tendebcy component ()

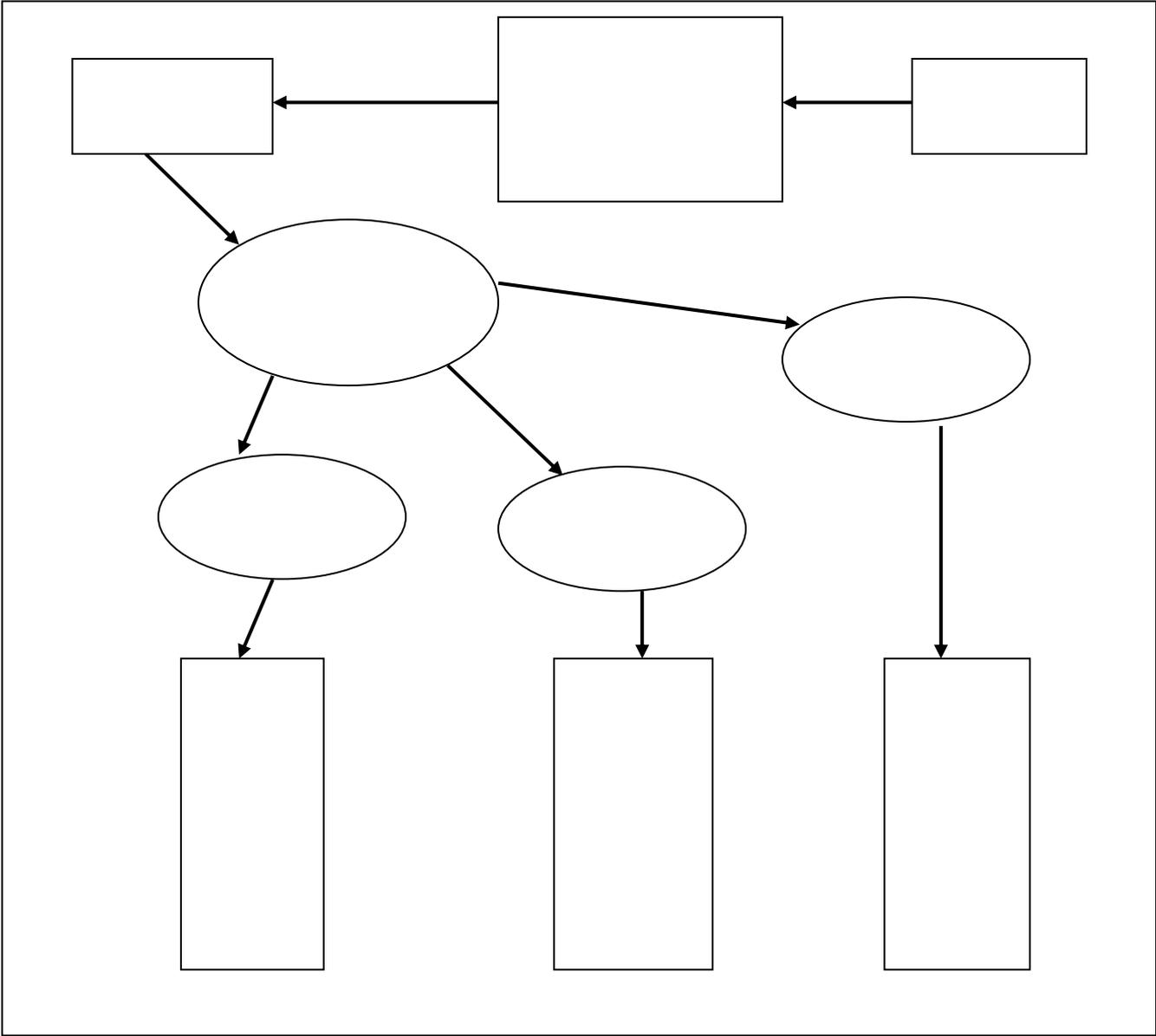
-3-3-7

(2007 63) .

)

2001 47) .

:



:(03)

-4-7 :

:

-1-4-7 :

)

2007 (11-10).

-2-4-7 :

(1970 223).

-3-4-7 :

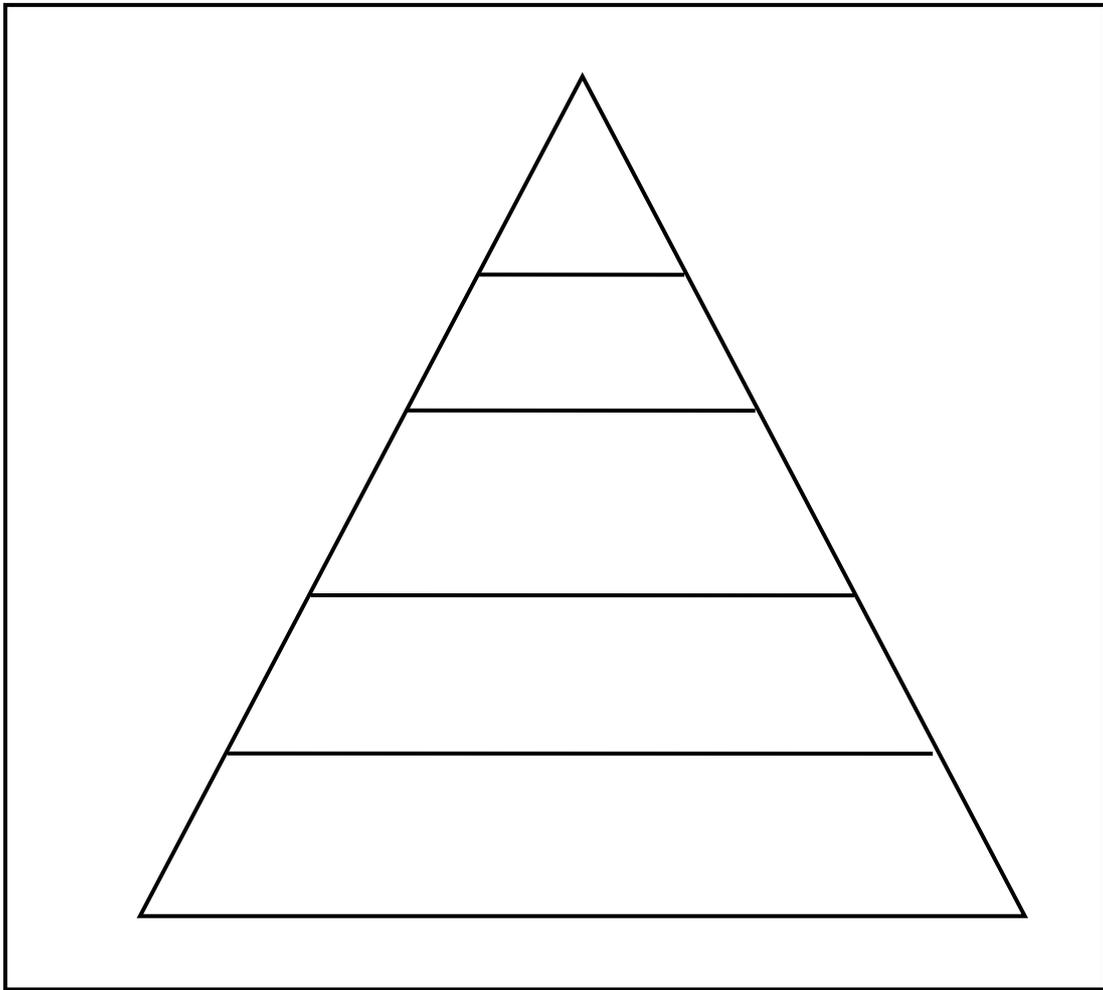
: -4-4-7

1995)

.(180-179

" "

:



:(04)

- 1
أ-
ب-
- 2
أ-
ب-
- 3
أ-
ب-
- 4
أ-
ب-
- 5
أ-
ب-
- (2007 67-68)

: -5-7

: " "

: -1-5-7

:

)

((

:

-2-5-7

:

-3-5-6

:

(Bandura and Walters)

:

(Imitation)

(Reinforcement)

:

•

•

•

()

"Bandura & Walters"

-4-5-7 :

-5-5-7 :

” ”

. (125-120 2003) .

-8 :

:" " . -1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8

(1984 175-176).

: " "

: -1-8

()

: -2-8

: -3-8

: -4-8

-9 :

(1984 178-179) .

-1-8 :

:" "

-1

-2

-3

() () :

() ()

.(

-4

- - .

1999) .

.(105-104

" "

:

-1

-2

-3

()

-4

-5

() ()

-6

-7

. (265-264 1990)

: -2-9

:

:

:

:

:

:Self – Report measurs :

. (275 2003) :

:Social distance :

-1

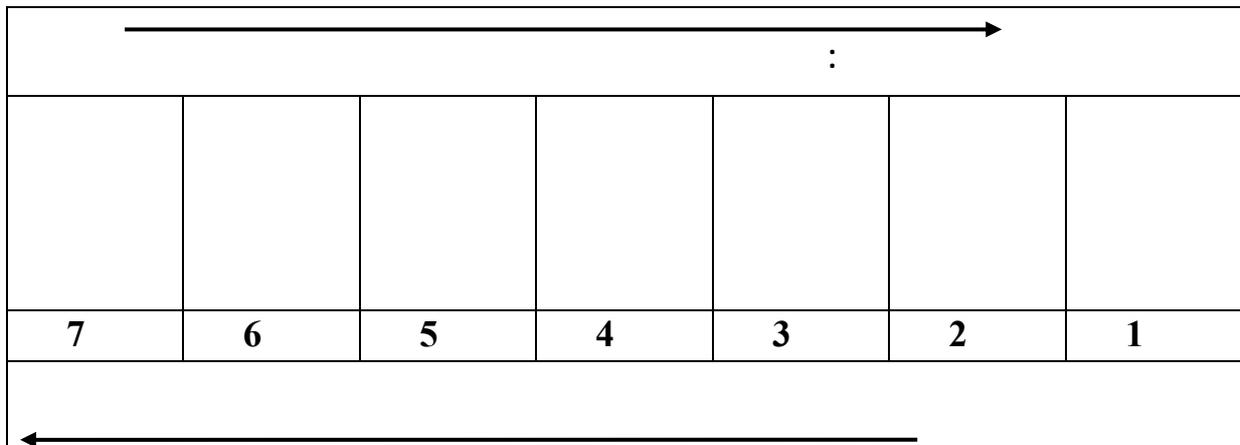
1925

(Emory S Bogardus)

..... (198-197) .
 - -) " "

(2000)

(40)



:(5)

:

أ-

ب-

ت-

.(276 2003) .

:Thurstone 1929 -2

" ")
 .(284-283 2004)
 " "

:

(100) -1

(100) -2

(1)

-3

(6)

(11)

←						→				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

:(6)

-4

Scale Value

-5

(22)

-6

-7

-8

-9

:

أ-

ب-

ت-

ث-

. (277- 276 2003) .

-3 :Likert (1932)

"Likert"

. (278 2003) .

: "Likert"

-1

-2

-3

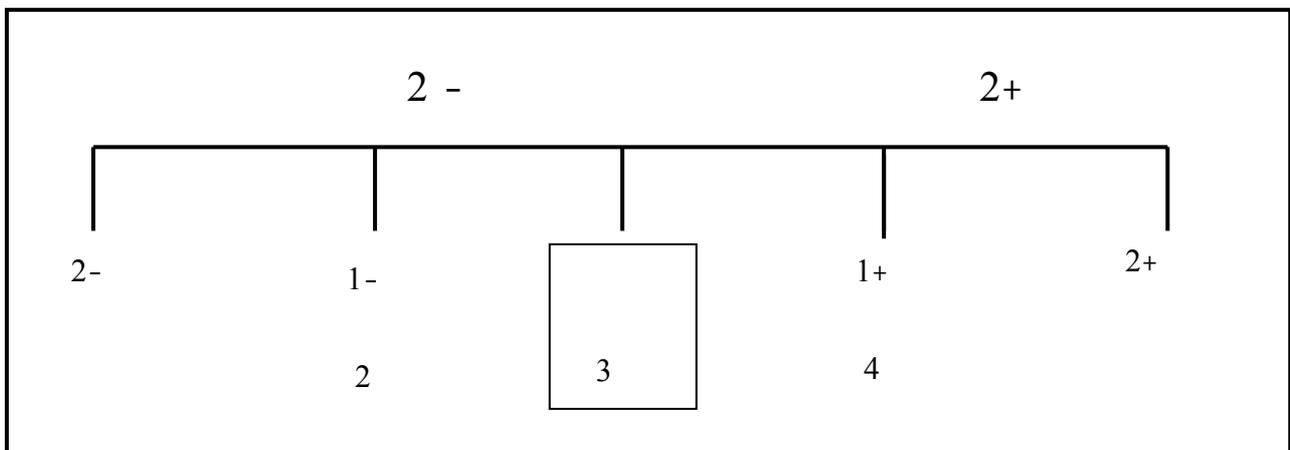
-4

: "Likert"

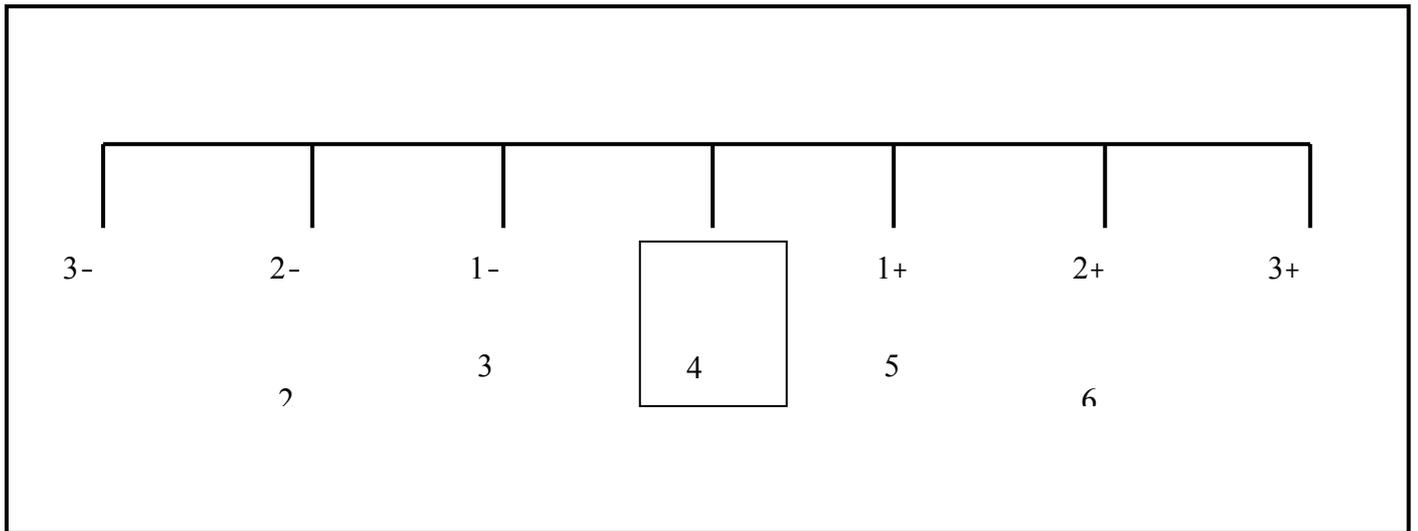
-
-
-
-

.(283 2004) .

:



Likert :(7)



Likert : (8)

.(279 2003) :8

:Sematic Differential:

-4

Sematic

1957 "Ch.Osgood"

Differential

()

"

"

.

:

:

:Evaluative

•

.(/) - (/) - (/) - (/)

: **Potency** •

.(/) - (/) - (/)

: **Activity** •

.(/) - (/) - (/) - (/)

..

Racing Scale " "

:	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	:	:
:	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	:	:
:	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	:	:

:(9)

.(272-270 1999)

-5 :Guttman

. (81-80 2007) .

: :

()

2003) .

.(290

: :

)

Intensity

(

()

()

() 2003 290.

:Progective tests :

:

....

() 1999 273.

-10 :

:" "

: -1-10

(1943)

(1936)

: -2-10

: -3-10

1951

: -4-10

1951 "

"

: -5-10

: -6-10

:

أ- :

ب- .
:

ج- .
:

1958

.
: -7-10

.

.

:

أ- :

ب- () :

Hovland and "

"Wess

ج- :

د- :

Argile .

65 % من

الأعضاء، على عكس الطريقة السرية فالتغيير كان بنسبة 27 % من الأعضاء.

-8-10

:

(1999 191-200)

"

"



:

:

-1

ذ-

0.93 0.43 0.69

-2

:

-3

:

-1



" "

:

:

()

"

"

-2 :

-3 :

-4 :

-5 :

()

.(183-186) .

9-10

:

"

"

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

.(193-192

)

10-10

: " "

: " "

-1

-2

-3

)

.(

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

.(312-311 2004)

:

:

Parental attitude

1974)

.(24

" "

" "

.(343 1985)

" "

(22 1975)

" "

" "

" "

(1977 31) .

(1989 37) .

Kershaw " "

:

1_ :

()

()

:

1-1 :

(2004 133) .

1972 Gumz " " Gubrium " "

(46 2000)

: 2-1

.(145-144 2001 : Darling Seligman)

3-1 :

4-1 :

" "

()

.()

.(146-145 2001 : Darling Seligman)

5-1 :

()

(2000 140-142) .

6-1 :

1954 Kanner * *

Kanner :

•

•

()

•

Denial of Reality

(1982 424)

MacMillan " " * *

:

: (1951) Boyd -1

•

•

•

: (1953) Kanner -2

-
-
-

.()

: (1951) Hay -3

-
-
-
-
-
-

: (1955) Rossn -4

-
-
-
-

: (1957) Bledget -5

-
-
-

: (1960) Grays -6

-
-
- ← •

: (1963) Koegler -7

-
-
-
-
-

: (1964) Egg -8

-
-
-

: (1965) Gardner -9

-
-
-

:

*

*

*

*

*

()

*

2
 : ()
 .
) 2001 (50-48

1-2
 :
 - -

" "
 - :
) 2003 (45

.) 2001 (204

: 2-2

: 3-2

(2007 112) .

.(Glasser,2002, p697)

: 4-2

:

: *

.(Eileen et al, 1994, p20-21)

: *

) 2007 113.

: 5-2

: 6-2

:

: 7-2

: 8-2

الفصل الثاني

النوْح

:

.
: **Autisme** -1

.(7 2000)

.(6 2006)

Auto Autisme

1911 Bleuler

Bleuler

.(Syndidou.C,1998,p24)

Léo Kanner

Autisme

1943

()

.(130 1997 :)

. « Autisme infantile précoce »

Kanner

(Dictionnaire fondamentale de la psychologie, 1997,pp135-136)

Kanner

- Kanner -

1994 (APA)

» DSM4

«

1943

"Léo Kanner"

:

*

.CARS CHAT ICD10 DSM4

*

Type Kanner

*

.Asperger

10

. 10.000

60

10.000

:

. 10.000

5-4

*

. 10.000

7

*

*

(1/4)

(5 2003)

: ❖

36

(Roge.B, 2004, p39)

.(Gremy.F, 1987, p33)

:

: _____ *

Frith

(Frith.U, 1996, p22)

:

(regard périphérique)

•

•

)

•

(

% 50

:

(Cuny.F, Gasser.F, 2004, p4)

: _____ *

:

(une écholalie

)

()

: _____ *

:

•

(faire semblant)

•

(..)

•

(Stéréotypes)

•

•

.(69 2005)

: -3

(1994)

" Trouble envahissant du développement "

" Pervasive développement disorder "

:

DSM4

: Trouble autistique 1.3

:

-
-
-

: Syndrome d'Asperger 2.3

:

-
-
-

: Syndrome de Rett 3.3

(18-6)

:

(-)

(24-5)

-
-
-
-
-
-

:

4.3

:

•

•

•

•

•

:

5.3

DSM4

: -4

(8 2003)

: 1.4

:

•

•

•

•

•

()

•

•

:

(2004 141-142).

:DSM4

1.2.4

1994 (APA)

ستة عشرة

: 3

:

:

*

(1)

(2)

(3)

(3).

(2)

(1)

:

:

*

(1)

(2)

(3)

: *

(DSM4, 1994, pp60-61)

:CHAT

2.2.4

Checklist for Autism in Toddlers

18

Dépistage précoce

: "Baron Cohen"

: () 9 -

•

•

•

•

:CARS

2.4 .3

Childhood Autism Rating Scale

E. "

15

1988

"Schobler

:

/ / / / /)

43 (/
(/ / /)

(Schopler.E,et al,tra Tréhin.C, 1994,pp25-28)

(4 /3.5 /3 / 2.5 / 2 / 1.5 / 1)

(60 15)

.

:

()

-
-
-
-

.

:

:

*



·
:
*

·
:
3.4

·
:
· ...
l'autisme pur
(-)

·
:
6 - 0 •
() -
(Strabisme) -
() -
-



1.4.4

12	*	*
18-12	*	*
18 24	*	*
	*	*
	*	*
	*	*
	*	*
6 4		*
	*	*

جدول رقم(1): يبين الفرق بين التوحد و بطؤ النمو

2.4.4 :

RH

% 40

% 30

(55 50)

(67 2005

)(75-55)

*	*
	()
QI	*
*	Echolalie *
*	(-) *
*	*
*	*
*	*
*	30 *
*	*
*	*

جدول رقم(2): يبين الفرق بين التوحد و التخلف العقلي

3.4.4

:

()	
*	*
*	*
*	*
*	(-)
*	*
*	*
*	*
*	*
*	*
()	*
()	*

جدول رقم(3): يبين الفرق بين التوحد و الإعاقة السمعية

4.4.4

:

*	*
*	*
*	*
*	-
*	*
*	*
	*
	*)
	(
.	*

جدول رقم(4): يبين الفرق بين التوحد و اضطراب التواصل اللفظي

5.4.4

(1992) Kourita et al

(2000)

:

:

(1)

(2)

(3)

(1-4)

(4)

(5)

(6)

(75-74 2005)

:

6.4.4

-)

(-

(75-74 2005)

: - 5

1943

)

.(174-173

:Léo Kanner 1.5

"Léo Kanner "

1943

-)

1955

:

(

"

"

(Gérard Berquez, 1983, p31)

:() 2.5

:

20

(...)

.(Bernadette Roge, 1998, p15)

la " 1967 "B.Bettelheim"

"forteresse vide

Mahler.M

Mahler.M

(Mahler.M, 1977,pp46-47)

(Pierre de Bray, 1981, p82)

: 3.5

.(Barthelemy, 1995, p 76)

:

(Lovaas et Sorcibman 1971) : •

(Ornitz et Ritvo 1968) : •

1970 (Harmelin) (Oconner)

•

.

4.5

: l'anticipation EEG

1.4.5

()

:

-

:les ondes d'association

2.4.5

M. Gayda et S. Libovici,)

.(2000, p 191

:l'onde d'imitation libre

3.4.5

EEG

(...)

: 5.5

: La sérotonine •

(HT-5) (Hydroxytryptamine -5)

(39 2001)

(HT-5)

1961 ()

(HT-5)

: Dopamine •

(HVA) Homovanillique

(Cohen 1997)

(HVA)

: 6.5

Rutter

%0 %36 1997
.(Ornitz 1989)

%0 %91
.(Steffenburg 1989)

%0 %69
.(68 2001) (Bailey 1995)

"Rutter"

: 7.5

(1971 S.Cless)

:

phénylanine

hydroxyles phénylanine

:

"la maladie coelique" :Hestidinemie

"lipoidoscérébrale "

(ph.Mazet et S.Libovici,1990,p116)

:

8.5

:

"X" .1

.2

"X" *

" X " "X fragile"

"X"

X " 24

" Fich et Coll "

"fragile

"X fragile" 50

"Hageman et Coll"

%90

"X"

"X"

"X"

"

"

"X"

"

"

(67 2001

)

: _____ *

1

7

%50 (Hunt et dennis 1993)

(67 2001

)

:

9.5

-

()

-



.

(1964)

.(16 -15 2001)

:

10.5

"

"

"7" "6"

.

(26 -25 2001)



:

:

:

1.6

.(- -)

National)

2001

(Research Council

:

(Roge.B , 2004 , pp39-41)

: TEACCH

1.1.6

Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicaped Children

"

Caroline du nord

1972

"Schopler.E

: 3

*

*

*

(185 2005).

Teacch

"structured learning "

: Teacch

- - -

. -

Teacch

: **Teacch**

*

)

:

•

(

.

Teacch : •
8 5

)

.(Perrot.A.B et Lelord.G,1991,pp24-25)

(Schopler.E et al,tra Milcent.C,2002,pp159-160)

: Teacch *

PEP

) : " Psycho Educational Profil"

(

(Schopler.E et al,tra Dominique et al,2001,pp01-142)

: THED

2.1.6

THérapie d'Echange et de Developpement

(Lelord.G et al,1995,p23)

" Tours "

ThED

30 20

: ThED

: (1

: (2

(- - - -)

: l'Association (3

: L'intention () (4

.()

: L'imitation (5

: Le tonnus (6

: La motivité (7

: L'emotion (8

..... **: L'instinct (9**

: Le contact (10

: La communication (11

La réalisation (12

Applied Behavior Analysis

1987 Lovaas

(97 2004)

(40)

-
-

()

-
-

% 73

" Fein "

.

:

2.6

(123 2006) :

: PECS

1.2.6

Picture Exchange Communication System

Dondy Frost

. " Delaware " 1994

)

(

.(101-100 2004)

La Communication Facilitée

1987 Rosemary Grossley

.

" "

(82-81 2006)

.

.(Joran.R et al, 1997, p79)

: DLT

3.2.6

Daily Life Therapy

" Kiyoo Kitahara "

" "

" "

(Endorphins)

: SIT ()

4.2.6

Sensory IntegrationThérapie

.(121 2001)

" Jane Ayres "

()

. ...

.

Auditory Integration Training

" Berard "

:

.1

(20.18)

.2

.3

85

.4

.5

.6

(128·127 2001)

: **6.2.6**

" Paul Shattok "

Metabolic Disorder

()

)

(Casien) (Gluten

" " " " " "

.(124-123 2006)

: **7.2.6**

" Rimland "

1987

) " B6"

500-350

)

(

300-30

%30

(

%50

(146

2001

)

: **8.2.6**

		prozac® Anafranine® Risperdal®	Fluxétine Clomipramine Risperidone
		Haldol ® Melleril®	Halopéridol Thioridazine
		Buspar®	Buspirone
	/	Ritaline®	Methylphénidate
		Thélith® Dépakine® TégrétoI®	Lithium Valproate Carbamazéprine

(Ferrari.P,1999,p160)

.(Aussiloux.C,et al,2004,p64)

: 3.6

(57 2005)

(130 2006)

3-2

.(65-64 2004)

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

:

:

:

1

2

3

4

- :

5

-

-

6

-1 :

2

" "

:

:

:

(

)

:

:

)

(

:

:

)

(

:

:

-

-

)

:

)

.(

.

-2 :

60 -

-

(1981 82-83) .

:

-1 :

32

60

28

28

"

32

:

"

28	28	

(6)

-2 :

26

20

60

14

14

14

26

20

: " "

14	14	14	

(7)

: -3

6

18

12

7

21

13

60

21

18

18

21

21

:

18	18	18	

(8)

-4 _____ :

()

()

18

20

22

. 60

18

18

20

22

:

18	18	18	

(9)

.()

**

-3

:

.

.

"

"

:

-

-

-

-

-

"

"

.

-4

:

(129 1984)

" " "

(183 2000)

-5 :

:

1.5 :

()

() ()

()

(34 1994)

(1) -

-

(2)

2-5

:

.()

3-5

:

1989

:

-

-

-

1-3-5

:

:

1

:

2

:

3 _____ :

4 _____ :

5 _____ :

6 _____ :

7 _____ :

2-3-5 :

30 20

(x) ()

(x) ()

(x) ()

()

3-3-5

:

:

1 - .()

2 - .()

3 - .()

):

.(

" "

1 () 3

.() 2 ()

: **

30 -

30 -

: 4-3-5

-

-

.

.

5-3-5 :

(1986 85) .

-

Test-retest

-

(15)

pearson

(0,01)

0,98

:

-6

:

(x)

-

-

-

()

TUKEY

-

الفصل الرابع

عرض و تحليل
ومناقشة النتائج

-1 :

1-1 :

)

(

.()

$$0,05 < p = 35,55 = (1 - 54) F$$

)

(

.()

$$0,05 < p = 36,96 = (6 - 324) F$$

(10) :

38,2	41	40,7	40,1	32,5	34,7	24	28	
33,7	37,4	37	36,4	24,5	24,3	32,6	28	

(10)

" "

" "

" "

" "

" "

"	" "	"	
			.
"	"		
.	" "	"	
	:		TUKEY
		" "	-
		.	
		" "	-
		.	
		" "	-
		.	
		" "	-
		.	
		" "	-
		.	

" " -
 .
 " " -

. (11)

	df	SS	MS	F
SB	55	3248,2	-	
A	1	1289,6	1289,6	35,55*
Ebs	54	1958,6	36,27	
Ws	336	16115,2	-	
B	6	8694,9	1449,1	106,6*
AB	6	3014,5	502,4	39,96*
Ews	324	4405,8	13,59	
Total	391	19363,4		

(7x2)

(11)

2

7

0.05 = α

*

2-1

:

)

(

.()

$$0,05 < p = 20,5 = (2 - 39) F$$

(36)

(31.9)

(35.8)

)

(

.(,)

$$0,05 < p = 24,1 = (6 - 234) F$$

(12) :

38,9	40,6	40,3	41	33	34,7	23,7	14	
37,5	41,7	41,6	39,3	32	34,2	24,5	14	
31,7	37,1	36	36,1	25,3	25,8	31,6	14	

(12)

" "

" "

" "

" "

" "

.

"

"

.

"

"

.

"

"

"

"

"

"

"

"

:

TUKEY

"

"

-

" " -

.

" " -

.

" " -

.

" " -

.

" " -

. (13)

	df	SS	MS	F
SB	41	2027	-	
A	2	1039,6	519,8	20,5*
Ebs	39	987,4	25,3	
Ws	252	11175,1	-	
B	6	6812,3	1135,3	98,7*
AB	6	1664,4	277,4	24,1*
Ews	234	2698,6	11,5	
Total	293	13202,3		

(7x3)

(13)

3

7

0.05 = α

*

)

(

3-1

:

)

(

.()

$$0,05 < p = 38,3 = (2 - 51) F$$

(36.2)

(34.7)

.(31)

)

(

.(,)

$$0,05 < p = 49,3 = (6 - 318) F$$

(14) :

32	36,1	35,6	36	22,6	20,8	34	18	
37,1	40,5	40,1	38,1	29,8	31,8	25,4	18	
38,6	40,8	40,1	40,7	33,1	35,7	24,6	18	

(14)

" "

" "

" "

" "

.

" "

" "

.

"

"

.

"

"

.

"

"

"

"

"

"

"

"

.

.

" " -

.

" " -

.

" " -

.

. (15)

	df	SS	MS	F
SB	53	3055	-	
A	2	1835,5	917,7	38,3*
Ebs	51	1219,5	23,9	
Ws	324	15650	-	
B	6	8462,6	1410,4	120,5*
AB	6	3463,6	577,2	49,3*
Ews	318	3723,8	11,7	
Total	377	18705		

(7x3)

(15)

3

7

0.05 = α

*

)

(

4-1

:

)

(

)

.(

$$0,05 < p = 22,3 = (2 - 53) F$$

(36.3)

(35)

.(31.3)

)

(

.()

$$0,05 < p = 2,16 = (6 - 306) F$$

(16) :

39,7	41,6	40,5	39,8	32,2	34,1	26,1	18	
36,2	40,8	40,2	39,6	30,7	32,8	24,6	18	
32,7	35,8	35,6	35,9	24	22,8	32,6	18	

(16)

" "

" "

" "

" "

.

" "

" "

.

" "

.

" "

.

" "

" "

" " " "

.

:

TUKEY

" " -

.

" " -

.

" " -

.

" " -

.

" "

-

.

"

"

-

.

"

"

-

.

. (17)

	df	SS	MS	F
SB	53	3525	-	
A	2	1644	822	22,3*
Ebs	51	1881	36,8	
Ws	324	14677	-	
B	6	4976	829,3	27,2*
AB	6	395	65,8	2,16*
Ews	306	9306	30,4	
Total	377	18202		

(7x3)

(17)

3

7

0.05 = α

*

)

(

2- مناقشة و تفسير النتائج:

1-2

:

)

(

.()

(

)

" "

1981 Stou & Self

" "

.

" "

(2003 5)

" "

- -

» : Vaginay - -

«

. (Vaginay, 2000, p63)

" "

.

" " "

"

" " " "

» : Belhassen " "

(Belhassen,2006,P20)«

)

(

» : - -

.«

» :

.«

" "

:" "

» " "

.(54 2001) «

» : Vaginary

«

(Vaginary.D,2000,p63) .

» : Lemay

.(Lemay.M,1979,p809) «

» : - - .

.«

» : Stern

.(Stern,1996,p79)«

2-2

:

)

(

.(

)

()

.

)

(

" "

1979 Barber

" "

.

.

" "

.

» :

« 2003 (45).

" "

" " "

"

1977 Marcus

Belhassen

» :

.(Belhassen, 2006, p 20) «

» :

.«

» : Tustin

.(Tustin,1986, p135)«

" "

» : " "

.(54 2001) «

» : - -

.«

» : Vaginary

.(Vaginary, 2000, p63) «

» 1979 Watson & Midlarsky

«

.(168 2001)

- " "

- : »

«.

(2003 45) .

» : " "

« (2001 204) .

()

.

3-2

:

)
(
() .

(1978)

)

(

-

-

" "

(1970 Gottward)

)

(1984

" "

" "

1983 Torres

" "

(2001 85) .

" "

—

— —

» : -

.«

" "

" "

" " " "

.

" "

Stériotypé

»: - - " "

:

.(45 2000) «

" "

» : Vaginary

(Vaginary, 2000, p63) «

: 1979 Watson & Midlarsky

»

(168 2001) «

4-2

:

)

(

.(

)

(

)

.

" "

(1987 Green baum & Wang)

(1979 Barber)

.()

" "

" "

(1983 Torres)

.(85 2001)

:

»

.«

" " "

"

” ” ” ”

(1976 Holroyed & Arther)

(2004 130)

(1990)

(1992)

(2004 131)

» : - -

1991 Lyon & Lyon «

(2001 173-174) .

" " "

» : Vaginary

. «

(Vaginary, 2000, p63)

" "

- " "

» : -

.«

(45 2003)

.

:

Tukey

:

•

.()

.

•

.()

.

•

.()

.()

()

()

()

()

()

()

:

"

"

"

"

•

" " " " •

" " " " •

" " " " •

()

:

" " •

" " •

" " •

" " •

)

(

.

:

)

(

Tukey

:

-

-

-

-

" ") " "

() " "

. (

الإقتراحات :

بعد القيام بتطبيق الدراسة ميدانيا و من خلال النتائج المتوصل إليها برزت عدّة نقاط لم يكن بالمستطاع تناولها كلها في هذه الدراسة، و لهذا حُبِّد طرح بعض المواضيع و الإقتراحات التي يُأمل أن تأخذ حَقها من الدراسة و التطبيق على أرض الواقع من طرف كلّ من لهم علاقة بذوي الإحتياجات الخاصة من (باحثون، أطباء، أخصائيين نفسانيين، أصحاب المؤسسات الإستشفائية و البيداغوجية العامة و أصحاب القرار في البلاد)، و تتمثل هذه المواضيع و الإقتراحات فيمايلي :

- دراسة متغيّرات و عوامل أخرى التي يمكن أن تُؤثر في إتجاهات الأمهات نحو أطفالهن التوحديين مثل (سنّ الطفل، مدّة إعلان التشخيص، سنّ الأم، توافق الزوجين.....الخ).

- دراسة الفترات التي يمر بها الوالدين أثناء و بعد إعلان تشخيص طفلهم بالتوحد.

- دراسة تأثير و جود الطفل التوحدي على كلّ فرد من الأسرة (الأم، الأب، الإخوة) من الناحية النفسية و الإجتماعية.

- دراسة علاقة الطفل التوحد بأسرته و خاصة بوالديه و تأثيرها على سير الكفالة النفسية للطفل و مدى تقدّمه في العلاج.

- على الأطباء و المتعاملين المهنيين مراعاة نفسية الأم في تقبّلها لتشخيص طفلها بالتوحد، و يكون ذلك بإعلان التشخيص بطريقة ملائمة و غير صادمة مع العمل على تخفيف الآثار السلبية التي يسببها إعلان التشخيص.

- عقد الندوات و الدورات التوعوية و الإرشادية لأسر الأطفال التوحديين حول الرعاية النفسية التربوية و الإجتماعية الصحيحة، حيث يعزز ذلك عملية علاج الطفل.

- العمل على توفير الدعم المالي، و المجتمعي عن طريق الإعلام للأطفال التوحديين و

أسرهم.

قائمة المراجع

⋮

" " - 1

.2006

" " - 2

.2007

" " - 3

.1977

" " - 4

.2001

" " - 5

.1976

1999 " " - 6

" " - 7

.1968

" " - 8

" " - 10

2004

"	"	- 11
	2004	
	"	- 12
.1995 22	"	"
"	"	- 13
	.2001	
"	"	- 14
	.2005	
"	"	- 15
.2004	"	
	"	- 16
	.2004	
"	"	- 17
	.2003	
"	"	- 18
	.1999	
"	"	- 19
	.1989	

	"	"	- 20
		.1984	
	"	"	- 21
		.2000	
2006	"	"	- 22
	"	"	- 23
		.1999	
	"	"	- 24
		.2001	
	"	"	- 25
		.2002	
	"	"	- 26
		.	
	"	"	- 27
		.2001	"
	"	"	- 28
		.2006	
.1982	"	"	- 29

"	"	- 30
	.1992	
"	"	- 31
	.1983	
"	"	- 32
	.1967	
"	"	- 33
	.1974	
"	"	- 34
	.1970	
"	"	- 35
	.2007	
"	"	- 36
	.1979	
"	"	- 37
	.2001	
.1984	"	- 38
"	"	- 40
	.1994	

"	"	- 41
	.2002	
	"	- 42
.2002	"	
	"	- 43
	.2003	
"	"	- 45
	"	- 46
	"	- 47
	.1955	
"	"	- 48
	.1990	
"	"	- 49
	.1994	
	"	- 50
	.1989	
	"	- 51
	.2004	

"	"	- 52
	.2005	
	"	- 53
	"	
	.2005	
"	"	- 54
	.2001	
"	"	- 55
	.2001	
"	()	- 56
	2003	
"	"	- 57
	.2005	
"	"	- 58
	.2007	
"	"	- 59
	.2007	
"	"	- 60
	.1995	

	"	– 61
.2002	"	
"	"	– 62
	.2003	
"	"	– 63
	.1985	
"	"	– 64
	.1984	
"	"	– 65
	.1984	
"	"	– 66
	.2004	
"	"	– 67
	.2005	
"	"	– 68
.1977	"	
"	"	– 69
	.1982	

.2000

_____:

71 - American Psychiatry Association, « **Mini DSM4, Critères diagnostique** », traduction française par Guelli et al, Masson, Paris ,1996 .

72 – Anne Beaugerie.P et Lellord.G, « **Intégration scolaire et autisme** », Presses Universitaire de France, Paris, 1^{er} édition, 1991.

73 – Aussilloux.C et Baghdali.A et Bruno.V, « **Autisme et communication** », Masson, Paris, 2004.

74 – Alken, Lewis.R, « **Psychological Testing and Assessment** », allyn and Bacon, INC, Third edition, London, 1979.

75 – Barthelemy et al, «**L'autisme de l'enfant, la thérapie d'échange et de développement** », ESF , Paris, 1995.

76 – Belhassen.M , «**L'enfant autiste, un guide pour les parents**» , Edition Louis Audifert, Paris, 2006 .

77 – Berkowitz .L, « **A suvey of social psychology** », Newyork, Holt, Rinehart Winston, 1986.

78 – Buss,Arnold.H, «**Psychology Behaviour in Perspective**», John Wiley and Sons, Second edition, Newyork, 1978.

79 – Bowlby.J «**Attachement et perte de la separation, angoisse et colère**», PUF ,Paris, 1978.

80 – Condell.I, « **p arental attitudes toward mental retardation**»
American Journal of mental deficiency, 1994.

- 81–Farber.B , « **Severely mental retardation on family integration**»
Monogr, ph, soc, research in child development, 1983
- 82 – Ferrari.P, «**L'autisme infantile**», Presse Universitaire de France,
coll? Que sais-je ?, Paris.
- 83 – Fileen .T, « **Guidelines on abuse, Emotional abuse, Though
problems, Though choices**», Sservice planning in child welfare,2003.
- 84 – Florence .C.K , and al, « **Psychology Dinamics of behaviour in
nutsing** », Oxford and IBH Publishing, New delhi, 1964.
- 85 - Glasser.D, « **Emotional abuse and neglect psychological
maltreatment**» A conceptual framework, 2002.
- 86 – Guiliana Galli.C, «**Retard mental, Autisme et maladie
psychiatrique, approche thérapeutique**», édition Médecine et
Hygiène. Genève. 2000
- 87 – Gremy.F, Tomkiewic, « **Autisme perspectives actuelles** »,
L'armattan, France, 2000.
- 88 – Gérard Berquez, « **L'autisme infantile, introduction à une
clinique relationnelle selon Kanner** », Presse Universitaire de
France, 1993.
- 89 – Gilbert Lelord, « **L'exploration de l'autisme** », Masson, Paris,
1998 .
- 90 – Jordan Rita et Powell stewart, « **les enfants autistes** », Masson,
Paris, 1997.
- 91 – Kegan, Jerm and al, « **Psychology an introduction** », Harcourt,
Brace, INC, Newyork.
- 92 – Kuppuswamy.B, «**Introduction to social psychology**», Asia
publishing houde, London, 1967.

- 93 – Krech.D & Grutchfield.R, «**Theory and problems of social psychology**», Grow Hill book, INC, Newyork, 1948.
- 94 – Lemay.M, «**psychopathologie**» Juveuille, Tome2, Paris, 1973.
- 95 – Mahler.M, «**Psychose infantile**», Symbiose humaine et individuation, édition payot, Paris, 1977 .
- 96 – Michel Gayda, et Lebovici .S , «**Les causes de l'autisme et leurs traitements**» Groupe de recherche sur l'autisme et le polyhandicap », L'armattan, 2000 .
- 97 – Mazet.ph, et Houzel.D , «**psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent** », Vol 2, Malonie, Paris, 1978 .
- 98 - Mazet.ph, et Libovici.S, «**Autisme et psychose de l'enfant** », Presse Universitaire de France, 1990 .
- 99 – Pierre de Bray et al, «**Neuropsychiatrie infantile** », Masson, Paris, 1981.
- 100 – Rutter.M , et Schopler .E , «**l'autisme** », Le fil rouge, Paris,1991.
- 101 - Roge Bernadette et Nadel .J, «**Autisme l'option biologique prise en charge** », Tome 2, Masson, Paris, 1998.
- 102 - Roge Bernadette, «**Autisme vers la fin des querelles** », la recherche, société d'édition scientifique, France , 2004 .
- 103 – Schaefer.E & Bell.R, «**Developement of parental attitudes reseach instrument in child devlopment**», ed Margada, Bruxelle, 1958.
- 104 - Schopler.E et al, «**Les stratégies éducatives de l'autisme** », Masson, Paris, 1988 .
- 105 – Schopler.E et al, «**Activité d'enseignement pour enfant autiste** » traduction ; Dominique.M ,et al, Masson, Paris, 1993.

- 106 - Schopler.E et al, « **Profil psycho-éducatif** », traduction ; Trehin.C, Université Wesmael, Bruxelles, 1994.
- 107 – Stern.D , « **La constellation maternelle** » Calamann Levy, 1996.
- 108 – Sigman et Capps.L, « **L'enfant autiste et son développement** », Retz, Paris, 2001.
- 109 – Spreat.S, & Jampol.R, «**Residential services for children and adolescent**», Hand book, Newyork,1997.
- 110 – Syndidou.C, « **Autisme infantile, approche thérapeutique** », édition Auber, 1998.
- 111 – Sampson .E, « **Social psychology and contermparory society** », Newyork, second edition, John Willey and Sons, INC 1976 .
- 112 – Tustin.F, «**Les états autistiques chez l'enfant**», édition Sewl, Paris , 1986.
- 113 – Vaginay .D, « **Transmition et intégration pour quelle éthique** » , Cronique Social, Lyon, 2000 .
- 114 – Warren.C & Hasenstab.S , «**Self-concept of severely to profound mental retardation**» , The volta review, vol 85, no 5, 1986
- 115 – Zerdoumi.N, «**Enfant d'hier- l'éducation de l'enfant an milieu traditionnel algerien** », Maspero, Paris, 1979.

القواميس :

116 – رولان دورون و فرانسواز بارو، "موسوعة علم النفس"، منشورات عويدات' المجلد الأول A-E الطبعة الأولى، 1997.

117 -« Dictionnaire fondamentale de la psychologie», Larousse, Bordas, 1997.

118 – Sillamy.N, «**Dictionnaire de psychologie**», Librairie Larousse, Paris, 1999.

الرسائل و الأطروحات الجامعية :

119 – كريمة سي بشير، «**إتجاهات الأمهات الجزائريات نحو أطفالهن المتخلفين عقليا**»، رسالة ماجستير في علم النفس العيادي غير منشورة ، جامعة الجزائر ، 1990-1999.

120 – كريمة سي بشير، «**فعالية برنامج إرشادي محدد بتقنية النمذجة في تغيير الأمهات الجزائريات نحو أطفالهن المعوقين حركيا**»، رسالة دكتوراه في علم النفس العيادي، غير منشورة، جامعة الجزائر، 2008.

الملاحق

ملحق رقم (1) استمارة المعلومات الشخصية

- جنس الطفل التوحدي: ذكر / أنثى
- سن الطفل التوحدي: (.....)
- درجة اضطراب الطفل التوحدي: شديد / متوسط / خفيف.
- مهنة الأم: (.....).
- المستوى التعليمي للأم: ابتدائي / متوسط ثانوي / جامعي عالي
- عدد أفراد الأسرة: (.....).
- عدد الأطفال (.....) ذكور / (.....) إناث.
- مهنة الزوج: (.....)
- السكن (عدد الغرف): (.....) .
- الدخل المادي للأسرة: أقل من 2 مليون سنتيم .
- ما بين 2 مليون و3 ملايين سنتيم.
- أكثر من ثلاثة ملايين سنتيم .
-
- المستوى الاقتصادي للأسرة: تحت المتوسط .
- متوسط.
- حسن .

ماهي الصعوبات المادية التي تواجهها الأسرة في إعالة الطفل التوحدي؟

.....

.....

.....

ملحق (2) مقياس الإتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية

أمامك مجموعة من العبارات تتضمن بعض التصرفات التي تصدر من
الأمهات تجاه أطفالهن التوحديين

والمطلوب منك أن تقرئي كل عبارة من عبارات المقياس جيدا و تفهيمها ، ثم
تعبري ، عما إذا كانت كل عبارة من هذه العبارات تنطبق على تصرفك أنت
أو لا تنطبق على تصرفك أنت نحو ابنك التوحدي . وليس هناك إجابة
صحيحة وأخرى خاطئة وإنما لكل أم رأيها فيما يجب أن تتبعه مع أبنائها .
* إذا كانت العبارة تنطبق تماما مع اتجاهك نحو ابنك التوحدي ،

فضعي علامة (x) أمام كلمة (موافق)

* و إذا كانت العبارة تنطبق إلى حد ما مع اتجاهك نحو ابنك

التوحدي فضعي علامة (x) أمام كلمة (أحيانا)

* أما إذا كانت العبارة لا تنطبق مع اتجاهك نحو ابنك التوحدي

فضعي علامة (x) أمام كلمة (غير موافق)

مع أطيب تحياتي وشكرا على المشاركة

غير موافقة	أحيانا	موافقة	العبارة	
			كم تمنيت لو أن الله لم يرزقني بطفل توحدي	1
			الطفل التوحدي عقاب للأم من الله	2
			لا أترك ابني يقوم بأي مجهود فأولبي كل متطلباته	3
			إيداع الطفل التوحدي في مؤسسة داخلية أفضل له وللأسرة	4
			طفلي التوحدي يمكن أن يصبح عضوا ناجحا في المجتمع	5
			طفلي التوحدي أقل معزة عندي من أطفالي العاديين	6
			من الأفضل عدم ظهور ابني معي في أي مناسبة عامة تجمعنا مع الآخرين	7
			لو أنني توقعت أن أرزق بطفل توحدي ما تزوجت أبدا	8
			الطفل التوحدي هدية من الله فهو مكشوف عنه الحجاب	9
			أولبي كل احتياجات طفلي التوحدي من ملابس و مأكلا	10
			يظل الطفل التوحدي عاجزا طوال حياته فلا أمل في اصلاحه	11
			لا يمثل طفلي التوحدي عبئا على الأسرة	12
			أعطي الحرية لإبني العادي لإبداء رأيه أكثر من أخيه التوحدي	13
			لا نتزاور مع الأقرباء أو الأصدقاء بسبب وجود طفلي التوحدي	14

غير موافقة	أحيانا	موافقة	العبارة	
			إعاقه ابني بمرض التوحد لن يؤثر على مستقبله	15
			لا أعاقب طفلي التوحيدي على أخطائه فهو غير مسؤول عنها	16
			أحرص على حل جميع مشاكل طفلي التوحيدي و فوراً	17
			أفضل طريقة لتقويم أخطاء طفلي التوحيدي هي تركه تماماً فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه	18
			يجب اختيار للطفلي التوحيدي مهنة تتناسب مع قدراته	19
			يحظي أبنائي العاديين بالرعاية والاهتمام أكثر من أخيهم التوحيدي	20
			أتمنى أن أجد علاج لأبني حتى أتخلص من هذا الحرج الذي يسببه لي	21
			طفلي التوحيدي يتمتع بمهارات و إمكانيات يحتاج لمن ينميها	22
			لو أن الوالدين انتبها لرعاية الطفل بعد الولادة ما أصيب الطفل بمرض التوحد	23
			أترك طفلي التوحيدي يأكل أي كمية من الطعام يريد	24
			أترك طفلي التوحيدي يتعلم التحكم في عملية الإخراج بمفرده	25
			أترك طفلي التوحيدي يشترك في اختيار أصدقائه بنفسه	26
			أجعل أبنائي العاديين يتنازلون عن رغباتهم أمام رغبات أخيهم	27
			أحرص على عدم ظهور طفلي التوحيدي أمام أحد حتى لا يكتشفوا إعاقته (مرضه)	28

غير موافقة	أحيانا	موافقة	العبارة	
			إعاقة ابني بمرض التوحد لن تؤثر على زواجه	29
			سأظل أعرض طفلي التوحدي على الأطباء حتى يجدوا له العلاج المناسب	30
			الطريقة التي أضمن بها المحافظة على طفلي التوحدي هي منعه من الاختلاط بغيره من الأطفال	31
			ليس من المهم إحضار لعب لتنمية ذكاء وقدرات طفلي التوحدي	32
			لا أخجل من اصطحاب ابني التوحدي معي إلى الأماكن العامة	33
			لا أشجع خروج ابني التوحدي مع إخوته للتنزه في الأماكن العامة	34
			أحرص على عدم ظهور ابني أمام أحد حتى لا يصدر عنه أي تصرف غير لائق	35
			أن يولد الطفل ميتا أفضل له من أن يعيش حياة وهو مريض بالتوحد	36
			مرض الأم قبل الإنجاب هو السبب في مرض الطفل بالتوحد	37
			أحيط ابني التوحدي بالرعاية و الاهتمام فهو طفلي الذي لا يكبر أبدا	38
			لا يوجد أمل عندي في نجاح طفلي التوحدي في حياته	39
			يحتاج طفلي التوحدي إلى الحب و الحنان قبل كل شيء	40
			هناك أولوية من جانبي لتلبية احتياجات أبنائي العاديين	41
			لو لم يولد لي طفل توحدي لكنت أسعد حالا مما أنا عليه الآن	42

غير موافقة	أحيانا	موافقة	العبارة	
			طفلي رغم إعاقته بمرض التوحد فذاكرته جيدة	43
			لو أن الأم لقيت الرعاية الطبية السليمة أثناء الحمل ما أنجبت طفل توحدي	44
			لا أترك ابني التوحدي يغيب عن عيني فهو لا يستطيع فعل أي شيء بمفرده	45
			ترك الطفل التوحدي و شأنه هو أفضل طريقة للتعامل معه	46
			أشجع طفلي التوحدي على الاشتراك في الأنشطة المختلفة داخل المدرسة فهذا ضروري لنموه	47
			إذا اشتكى ابني التوحدي من أحد اخوته العاديين فلا يجب معاقبة الابن العادي	48
			لا أسمح لابني التوحدي بالاختلاط مع أولاد الجيران حتى لا يصبح مثارا لضحكاتهم	49
			لا يقلق ابني التوحدي عن أي طفل عادي في شيء	50
			تعسر الأم أثناء الولادة هو السبب في اعاقه الطفل	51
			الأم يجب أن ترعى طفلها و تطعمه مهما تدرّب على ذلك	52
			اهتمامي بطفلي التوحدي يأتي في المرتبة الثانية بعد اهتمامي بإخوته	53
			عندما يتفوه الطفل بكلمات فإنني أقوم بتوجيهه	54
			توفير اللعب والقصص للأطفال العاديين أنفع وأجدي من توفيرها للطفل التوحدي	55
			لا يشارك ابني التوحدي باقي أفراد الأسرة أثناء تناول الطعام	56

	العبارة		
57	أعتقد أن إعاقة ابني سوف يظهر لها علاج في يوم ما		
58	ما تناولته الأم من أدوية أثناء الحمل هو سبب إعاقة الطفل		
59	مراقبة طفلي التوحيدي يجب أن تكون ليلا و نهارا حتى لا يؤدي نفسه		
60	أترك طفلي التوحيدي يبكي عندما يثور حتى يسكت من نفسه		
61	أمتدح كل فعل طيب يقوم به ابني التوحيدي فهذا يفيدته كثيرا		
62	أذكر نواحي قصور ابني التوحيدي أمام إخوته عندما يخطئ		
63	دخول طفلي التوحيدي مدرسة داخلية يخلصني من الحرج الذي يسببه لي		
64	رغم تخلف (عجز) ابني التوحيدي فهو يفهم المطلوب منه بسرعة		
65	عدم الانجاب أفضل من أن يكون لي طفل توحيدي		
66	أتولى حل جميع مشاكل ابني التوحيدي مهما كان نوعها نيابة عنه		
67	يحظى الطفل الذكي برعاية أكثر من الطفل التوحيدي		
68	تدريب طفلي على التحكم في عملية الاخراج أمر ضروري		
69	تعليم ابنائي العاديين يأتي في المرتبة الأولى قبل تعليم ابني التوحيدي		
70	لا يذكر ابنائي أمام أصدقائهم أن أخيهم معوق		

غير موافقة	أحيانا	موافقة	العبارة	
			برغم إعاقة ابني فان مستقبله يبشر بالخير	71
			عدم دراية الأطباء هي التي أدت إلى إصابة ابني بإعاقة التوحد	72
			أختار أصدقاء طفلي التوحد نيابة عنه	73
			أترك ابني التوحد يأكل ما يشاء	74
			أساعد طفلي التوحد على تنظيم وقته بين اللعب و المذاكرة	75
			ابني التوحد أقل معزة عندي من أبنائي العاديين	76
			لا أترك طفلي التوحد يختلط بأصدقاء إخوته العاديين	77
			رغم إعاقة ابني فهو يستجيب لكل توجيه يوجه له	78
			قرابتي لزوجي هي سبب إعاقة ابني	79
			لا أسمح لإبني التوحد الخروج بمفرده إلى الشارع	80
			مرض طفلي التوحد لا يثير قلقي كثيرا	81
			أشرك ابني التوحد دائما في اختيار اللعب التي تناسبه	82
			إذا اشتكى أبنائي العاديين من أخيهم التوحد فاني أناصر أبنائي العاديين	83
			كنت أتمنى من الله أن يولد الطفل ميتا على أن يعيش معوقا	84

غير موافقة	أحيانا	موافق	العبارة	
			ابني التوحيدي مثل كثير من المشاهير كانوا يعانون من إعاقات في طفولتهم	85
			الابن التوحيدي يمثل عبئا نفسيا يصعب على الوالدين تحمله	86
			لعب الطفل التوحيدي لا يجب أن يغيب عن رقابة الوالدين	87
			من غير الطبيعي الاهتمام بمظهر ابني التوحيدي	88
			إذا أخطأ طفلي التوحيدي فإني أعالج هذا بالحب و التسامح	89
			لا أهتم بمظهر ابني التوحيدي بنفس قدر اهتمامي بمظهر أبنائي العاديين	90
			يجب على الدولة أن تتوسع في إنشاء مؤسسات الإيواء للأطفال التوحيديين بعيدا عن أسرهم	91
			سلوك ابني العام لا يختلف كثيرا عن سلوك الأطفال العاديين	92
			لا أطيق رؤية ابني التوحيدي أو العيش معه	93
			لعب طفلي البمفرده أفضل له حتى لا يؤذيه الأطفال الاخرين	94
			في رأيي أنه لا جدوى من من تعليم أو تأهيل ابني التوحيدي	95
			أقدر ظروف ابني التوحيدي فلا أشعر بالضيق من تصرفاته	96
			مرض طفلي التوحيدي لا يثير قلقي مثل مرض أبنائي العاديين	97
			لو لم يولد لي طفل توحيدي لكنت أسعد حالا مما أنا عليه الان	98

غير موافقة	أحيانا	موافقة	العبارة	
			لو وجد ابني التوحدى الرعاية والعناية من المدرسين لتحسن مستواه التحصيلي جدا	99
			كثيرا ما تكون أحكامنا على الطفل التوحدى خاطئة وذلك لعدم تفهمنا لطبيعة الإعاقة	100
			سيظل طفلي التوحدى عاجزا طوال حياته	101
			لا يشغل مستقبل طفلي التوحدى قدر كبير من إهتمامي	102
			أدرب طفلي التوحدى على الاهتمام بمظهره الشخصي على قدر ما أستطيع	103
			أبنائي العاديين غير مسؤولين عن رعاية أخيهم التوحدى	104
			في رأيي أنه ليس هناك إعاقة أسوء من إعاقة التوحد	105