

جامعة الجزائر 2 - أبو قاسم سعد الله
كلية العلوم الاجتماعية
قسم الأطفونيا

مطبوعة بيداغوجية
محاضرات في وحدة

منهجية إعداد مذكرة التخرج
موجهة لطلبة الماستر 2، السداسي الثالث
التخصص: إعاقة سمعية وأمراض اللغة
والتواصل

إعداد الدكتوراه : بن طالي ليندة

السنة الجامعية:

2022 / 2021

فهرس المحتويات

مقدمة: أ-ج

المحور الأول: مدخل تمهيدي مفاهيمي

المحاضرة الأولى: تحديد المصطلحات

- 1- تعريف المنهج: 05
- 2- تعريف المنهجية: 05
- 3- فوائد المنهجية : 06
- 4- الفرق بين المنهج والمنهجية: 07

المحاضرة الثانية : مناهج و أساليب البحث العلمي في الأرطوفونيا

- 1- تعريف المنهج الوصفي : 08
- 2- خطوات المنهج الوصفي: 08
- 3- أنواع الدراسات الوصفية : 09
- 4- تعريف دراسة حالة:..... 09
- 5- خصائص دراسة حالة:..... 09
- 6- تعريف المنهج التجريبي: 10
- 7- خطوات تطبيق المنهج التجريبي : 10
- 8- التصميمات التجريبية في البحث التجريبي: 10

المحور الثاني: خطوات إعداد مذكرة التخرج

المحاضرة الثالثة: مدخل إلى مذكرة التخرج

- 1- تعريف مذكرة التخرج: 12
- 2- أهداف مذكرة التخرج: 12
- 3- الشروع في إعداد مذكرة التخرج : 13

المحاضرة الرابعة : العناصر التمهيديّة في مذكرة التخرج

- 1- تحديد أهداف البحث:
- 2- تحديد أهمية البحث: 75
- 3- الدراسة الاستطلاعية : 76

المحاضرة الخامسة : عناصر بناء إشكالية البحث

- 1- اختيار موضوع البحث: 20
- 2- تحديد عنوان البحث 22
- 3- تحديد خطة البحث : 23
- 4- تعريف إشكالية البحث: 31
- 5- شروط الإشكالية الجيدة: 31
- 6- مصادر إشكالية البحث: 32
- 7- أسس اختيار إشكالية : 33
- 8- تحديد إشكالية البحث و صياغتها : 34

المحاضرة السادسة: تقنيات و أدوات البحث البيبليوغرافي

- 1- تعريف المصادر و المراجع: 26
- 2- البحث البيبليوغرافي:
- 3- تعريف الاقتباس : 27
- 4- أنواع الاقتباس: 27
- 5- تعريف التوثيق: 27
- 6- انواع التوثيق: 28
- 7- طرق التوثيق: 29

8- شروط التوثيق: 30

10- كتابة قائمة المصادر والمراجع: 30

المحاضرة السابعة: تحديد فرضيات البحث

1- تعريف فرضية البحث: 36

2- خصائص فرضية البحث : 36

3- مصادر فرضية البحث : 37

4- الشروط الواجب توفرها في فرضية البحث: 38

5- أنواع فرضية البحث : 39

6- أهمية فرضية البحث : 41

المحاضرة الثامنة: تحديد و توظيف الدراسات السابقة

1- تعريف الدراسات السابقة: 42

2- أهمية الدراسات السابقة : 42

3- شروط اختيار الدراسات السابقة : 43

4- الأخطاء الشائعة في عرض الدراسات السابقة : 44

5- الغرض من مراجعة الدراسات السابقة : 45

6- عرض الدراسات السابقة في البحث : 46

7- توظيف الدراسات السابقة في البحث : 48

المحاضرة التاسعة: تحديد مصطلحات و متغيرات البحث

أولاً: تحديد المصطلحات 50

1- التعريف الإجرائي: 50

2- الشروط الواجب اتخاذها عند ضبط التعريف الإجرائي : 51

ثانياً: تحديد المتغيرات 51

1- تعريف المتغيرات: 51

- 2- أنواع المتغيرات : 52
- 3- أمثلة عن أنواع المتغيرات : 54
- 4- أهداف ضبط المتغيرات: 55

المحاضرة العاشرة: تحديد عينة البحث

- 1- تعريف مجتمع البحث: 56
- 2- تعريف عينة البحث : 56
- 3- الغرض من استخدام عينة البحث: 57
- 4- شروط اختيار حجم العينة: 57
- 5- خطوات تحديد عينة البحث: 58
- 6- أنواع العينة: 59

المحاضرة الحادية عشر: طرق و أدوات جمع البيانات

- أولاً: الملاحظة: 61
- 1- تعريف الملاحظة: 61
- 2- أنواع الملاحظة: 62
- 3- شروط القيام بالملاحظة : 63
- 4- مزايا الملاحظة : 63
- 5- عيوب الملاحظة: 64
- ثانياً: المقابلة: 64
- 1- تعريف المقابلة : 64
- 2- أنواع المقابلة : 65
- 3- شروط المقابلة: 66
- 4- خطوات إجراء المقابلة 67
- ثالثاً: الاستبيان: 68

- 1- تعريف الاستبيان: 68.....
- 2- أنواع الاستبيان: 68.....
- 3- خطوات إعداد الاستبيان: 69.....
- 4- خصائص الاستبيان: 71.....
- رابعاً: الاختبارات: 72.....
- 1- تعريف الاختبارات: 72.....
- 2- أنواع الاختبارات: 72.....
- 3- أهمية الاختبارات: 74.....
- 4- استخدامات الاختبارات: 74.....

المحور الثاني: القواعد الشكلية لإعداد مذكرة التخرج

المحاضرة الثانية عشر: المعايير الشكلية للكتابة

- 1- كتابة عرض تفسير و مناقشة النتائج البحث: 76.....
- 2- كتابة خاتمة البحث: 77.....
- 3- كتابة مقدمة البحث: 78.....

المحاضرة الثالثة عشر: الفهارس و الملاحق

- أولاً: الفهارس: 80.....
- 1- تعريف الفهارس: 80.....
- 2- أنواع الفهارس : 80.....
- ثانياً: الملاحق: 82.....
- 1- تعريف الملاحق: 82.....
- 2- أهمية الملاحق : 83.....

المحاضرة الرابعة عشر:ضوابط الطباعة و الإخراج النهائي للمذكرة

- أولاً:ضوابط الطباعة : 84
- 1- اللغة: 84
- 2- علامات الترقيم: 84
- 3- الجداول و الأشكال : 87
- ثانياً: الإخراج النهائي للمذكرة:..... 88
- 1- مخطط تنظيم المذكرة: 88
- 2- حجم الخط : 90
- قائمة المراجع : 91

الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
07	يوضح الفرق بين المنهج والمنهجية	(01)
09	يوضح أنواع الدراسات الوصفية	(02)
11	يوضح مناهج البحث و الطرق المرتبطة بها	(03)
53	يمثل العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع	(04)

مقدمة :

إن رقي الأمم وازدهارها أساسه البحث العلمي ولكل بحث علمي مناهجه الخاصة به ، ومن خلال مساري المهني كأستاذة بجامعة الجزائر 2 . أسند إلي تدريس عدة مقاييس من بينها مقياس منهجية إعداد مذكرة التخرج محاضرة وأعمال موجهة سنة 2015 ماستر 2 أمراض اللغة والتواصل وسنة 2017 ؛ 2020 و 2021 ماستر 2 إعاقة سمعية وما لفت انتباهي خلال هذه الفترة أن معظم الطلبة يفتقدون إلى الأساسيات المنهجية في البحث العلمي ومنهجية إعداد مشاريع التخرج، ويعتبر هذا من أهم عقبات البحث العلمي الجامعي ، فهم بحاجة إلى التمكن من كيفية إعداد بحث علمي أكاديمي وفي منهجية محددة خلال المرحلة الجامعية .

تحتوي هذه المطبوعة البيداغوجية على سلسلة من محاضرات حول منهجية إعداد مذكرة التخرج موجهة لطلبة ماستر 2 للتخصصات الأروطوفونيا (أمراض اللغة والتواصل ، إعاقة سمعية) ، قصد تمكين الطالب من أسس و خطوات منهجية البحث العلمي باعتبارها خطوة أساسية لإعداد مشروع التخرج ، وتطبيقا للمقرر الدراسي وبلغة بسيطة تتناسب و طلبه هذا المستوى ، بلغ عدد محاضرات هذه المطبوعة البيداغوجية أربعة عشرة محاضرة تماشيا مع عدد الحصص المخصصة للمقرر أي بمعدل محاضرة واحدة في كل حصة نظرية وتم تقسيم هذه المطبوعة البيداغوجية إلى ثلاثة محاور كل محور يحتوي على مجموعة من المحاضرات كما يلي :

المحور الأول: مدخل تمهيدي مفاهيمي

المحاضرة الأولى: تحديد المصطلحات

المحاضرة الثانية : مناهج و أساليب البحث العلمي في الأروطوفونيا

المحور الثاني: خطوات إعداد مذكرة التخرج

المحاضرة الثالثة: مدخل إلى مذكرة التخرج

المحاضرة الرابعة: العناصر التمهيديّة في مذكرة التخرج

المحاضرة الخامسة: عناصر بناء إشكالية البحث

المحاضرة السادسة: تقنيات و أدوات البحث البيبليوغرافي

المحاضرة السابعة: تحديد فرضيات البحث

المحاضرة الثامنة: تحديد و توظيف الدراسات السابقة في البحث

المحاضرة التاسعة: تحديد مصطلحات و متغيرات البحث

المحاضرة العاشرة: تحديد عينة البحث

المحاضرة الحادية عشر: طرق و أدوات جمع البيانات

المحور الثالث: القواعد الشكلية لإعداد مذكرة التخرج

المحاضرة الثانية عشر : المعايير الشكلية للكتابة

المحاضرة الثالثة عشر :الفهارس و الملاحق

المحاضرة الرابعة عشر:ضوابط الطباعة و الإخراج النهائي للمذكرة

بحيث يكون الطالب في نهاية السنة قادرا على:

1- تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث العلمي.

2-الالتزام بصفات وأخلاق الباحث والتحلي بالأمانة العلمية في إعداد بحثه

3-تحديد وتمييز أنواع مناهج البحث العلمي في الارطوفونيا

4- جمع مصادر المعلومات وكيفية الاقتباس منها وتوثيقها.

5- إعداد بحثه بأسلوبه الخاص والاعتماد على أصول وقواعد البحث الأكاديمي الجامعي.

6- أن يدرك أن الهدف العام لمذكرة الماستر هو إبراز قدراته على التفكير والتحليل العلمي ومدى تحكمه في الجوانب المنهجية التي تعكس مستواه العلمي فليست قيمه المذكرة في حجم المادة المقدمة بقدر ما فيها من إبراز قدرات الطالب العلمية والمنهجية في التحليل والاستنتاج .

المحور الأول

مدخل تمهيدي مفاهيمي

المحاضرة الأولى

تحديد المصطلحات

1- تعريف المنهج: تشتق كلمة منهج (méthode) من فعل نهج وهو يعني سلك وسار واتبع. (إبراش، 2008، ص. 65)

إن كلمه المنهجية ترجمة علمية للكلمة الإنجليزية method أو الكلمة الفرنسية méthode ومن مشتقاتها méthodique بمعنى منهجي، وهي صفة تطلق على الشخص شديد التمسك بالمنهج أو الذي له منهج، يسير عليه méthodiquement بمعنى منهج أي على نحو منهجي و méthodes التي تعني الطريق المحدد الواسع الممتد.

فالمنهج هو الطريقة التي ينتجها الباحث في دراسة مشكلته و الوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج (العيمش، 2019، ص. 14).

هو الخطة التي يتبعها الباحث لكي يتخذ منها طريق للوصول إلى هدف معين.

(احميدوش، 2015، ص. 13)

و عليه فإن طبيعة البحث تفرض علينا إتباع منهج معين يعمل على تنظيم المعلومات للتحقق من الفرضيات و الوصول إلى النتائج.

3- تعريف المنهجية:

مصطلح المنهجية مصطلح حديث النشأة يقابله في اللغة الإنجليزية مصطلح methology وفي الفرنسية méthodologie وهي كلمة مركبة من جزئين هما :

منهج méthode و logie بمعنى العلم و بذلك يكون معناها: علم المنهج أو علم

المناهج (العيمش، 2019، ص. 15)

و يشير مفهوم منهجية البحث إلى مجموع القواعد و الخطوات و الإجراءات التي

يعتمدها العلم للتوصل إلى فهم مواضيع دراسته (مجدب، 2016، ص. 22-21)

فالمنهجية أو علم مناهج البحث أخذت مفهومها اصطلاحيا محددًا يعني مجموعة من القواعد و القوانين العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة في موضوع من الموضوعات أو عبارة أخرى تحدد للباحثين الطريقة التي يسلكونها في بحثهم و ترسم لهم الخطوات العقلية التي يتبعونها من أجل الوصول إلى الحقيقة العلمية في موضوع من الموضوعات فهي ليست علما كسائر العلوم بحيث يمكن أن يضاف إلى قائمتها، ولكنه علم يقف ورائها جميعا(خلف ، 1997 ،ص.17)

3- فوائد المنهجية :

- تزود الدارس بالخبرات التي تمكنه من القراءة التحليلية للبحوث وتقويم نتائجها.
- الحكم على ما إذا كانت الأساليب المستخدمة في هذه البحوث تدفع إلى ثقة نتائجها.
- مساعدة الطالب على تنمية قدراته في فهم أنواع البحث و الإلمام بالمفاهيم و الأسس و الأساليب التي يقوم عليها البحث العلمي.
- تساعده على الاختيار السليم لمشكلة معينة لبحثه وتحديد أهدافها ،وصياغة فروضها اختيار وتحديد الأساليب لدراستها ، و التوصل إلى نتائج يوثق صحتها.
- تزوده بالمعرفة و المهارات التي تجعله أكثر قدرة على تصميم خطة بحثه، وحسن تنفيذها وفق منهج بحث علمي. (دويدري ، 2000 ،ص.120)

4- الفرق بين المنهج والمنهجية:

جدول رقم (01) يوضح الفرق بين المنهج والمنهجية

أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
<ul style="list-style-type: none">• تتفق المنهجية والمنهج في وصف أعمال الباحث وتحليلها و تفسيرها.• كلاهما يعملان على الإتيان بالجديد في المعرفة العلمية.• كلاهما يعملان على تنظيم وترتيب البحث العلمي ويكسبانه طابع العلمية	<ul style="list-style-type: none">• تختلف المنهجية عن المنهج في كون أنها تهتم بالقواعد الأساسية للبحث العلمي و كيفية صياغته و الالتزام به قبل وأثناء البحث العلمي، مع تحديد الوسيلة التي يتم استخدامها للكشف عن الحقيقة في حين أن المنهج يقتصر على الطريق التي تكشف عن الحقيقة في العلوم النظرية وبهذا تكون المنهجية أشمل من المنهج.• تعتبر المنهجية معيارية ومشاركة بين كافة العلوم في حين يتغير المنهج من علم لآخر.• تعتبر المنهجية جملة من القواعد الثابتة التي ينبغي على الباحث التقيد بها أما المنهج فعادة ما يكون مرتبطا بالمنطق وطرق الاستدلال والاستنتاج.

(قداسي، د. ت ، ص ص.3-4)

المحاضرة الثانية

مناهج وأساليب البحث العلمي في الارطوفونيا

يعتبر المنهج الطريقة أو الكيفية التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة موضوع البحث، و اختلفت مناهج البحث العلمي و تعددت تسمياتها و لكن الأكثر استخداما في الدراسات و البحوث الارطوفونيا نتطرق إليها في هذه المحاضرة.

1- تعريف المنهج الوصفي :

هو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة و تصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها، ويهتم بجمع البيانات بنوعيتها الكمي و الكيفي حول الظاهرة محل الدراسة من اجل تحليلها و تفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها و خصائصها و تحديد العلاقات بين عناصرها و بين الظواهر الأخرى و الوصول إلى تعميمات. (عبد السلام، 2020، ص.163)

2 - خطوات المنهج الوصفي:

يتطلب المنهج الوصفي الالتزام بعدد من الخطوات هي على النحو التالي :

• تحديد المشكلة و صياغتها :

لا بد للباحث من تحديد مشكلة لدراستها .

• وضع الفروض المحتملة :

يقوم الباحث بصياغة فروض الدراسة و التي يمكن أن تجيب عن سؤال البحث بصورة مؤقتة و من ثم يبدأ الباحث بجمع المعلومات عنها إلى أن يتم إثباتها أو نفيها.

• جمع البيانات و المعلومات من المصادر المختلفة :

يقوم الباحث بجمع البيانات و المعلومات و اختيار الأدوات المناسبة لجمعها، كما يقوم باختيار العينة التي ستجرى عليها الدراسة و تحديد حجمها و نوعها.

• تحليل البيانات و تفسيرها :

عند بدء مرحلة اختيار الفروض و مناقشتها، لابد من الرجوع إلى أدبيات الدراسة و إلى الدراسات السابقة للتعرف على مدى اتفاق نتائج البحث مع نتائج البحوث السابقة، و العمل على أسباب الاتفاق أو الاختلاف.

• كتابة النتائج و الاستنتاجات و التوصيات المناسبة :

يقوم الباحث بكتابة النتائج و تفسيرها، و يقدم عدد من التوصيات التي يستفيد منها الباحثون و الجهات المستفيدة من البحث. (المحمودي، 2019 ، ص ص . 50-51)

3 - أنواع الدراسات الوصفية :

جدول رقم (02) يوضح أنواع الدراسات الوصفية

الدراسات المسحية	دراسات العلاقات المتبادلة	الدراسات التتبعية
المسح التعليمي	دراسات الحالات	دراسات النمو
تحليل المضمون	الدراسات المقارنة	دراسات طولية
مسح الرأي العام	الدراسات الارتباطية	دراسات عرضية

4 - تعريف دراسة حالة :

دراسة حالة هي دراسة متعمقة للعوامل المتداخلة التي تمثل جذور الحالة و محتوياتها، و تشتمل على تاريخ الأسرة، تاريخ تطور الحالة، البيئة المحلية للحالة، التطور الدراسي، نتائج الاختبارات و المقاييس الموضوعية، التقارير الشخصية أو الذاتية.

5 - خصائص دراسة حالة :

- تفيدنا دراسة حالة في الحصول على معلومات تفصيلية و شاملة عن الفرد موضوع الدراسة
- لا تقتصر دراسة حالة على تقرير ما هو واقع أو الحالي ،و لكنها تعتمد على استرجاع تاريخ الحالة و تتبع مراحلها المختلفة .
- التعمق في تفصيلات الحالة ، يساعد على اختيار الفروض .
- تهدف دراسة حالة إلى الكشف عن الجوانب الثابتة و المتغيرة سواء ا كانت ايجابية أو سلبية حول الحالة المدروسة. (فكري،2016)

6 - تعريف المنهج التجريبي:

هو أسلوب في البحث العلمي يقوم فيه الباحث بخلق موقف بما يتضمنه من شروط و ظروف، حيث يتحكم في بعض المتغيرات ويفيد متغيرات أخرى، حتى يستطيع توضيح تأثير هذه المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة، أي أن المنهج التجريبي محاولة لتحديد العلاقة السببية بين المتغيرات و تعتبر التجربة أساس المنهج التجريبي. (العيمش، 2021، ص. 81)

7 - خطوات تطبيق المنهج التجريبي :

- تحديد دقيق لمشكلة الدراسة، يتضح فيها المتغير المستقل و المتغير التابع و المتغيرات الدخيلة لضبطها و توضيح ما هي المشكلة.
- مراجعة الدراسات السابقة ذات صلة بمشكلة الدراسة .
- تصميم البحث و يتم من خلال :
- تحديد مجتمع الدراسة و من ثم اختيار عينة منه عشوائيا .
- اختبار عينة الدراسة في موضوع التجربة اختبارا قبليا.
- تقسيم عينة الدراسة عشوائيا إلى مجموعتين ، اختبار إحدى المجموعتين عشوائيا لتكون المجموعة التجريبية و الأخرى المجموعة الضابطة .
- اختبار المجموعتين في موضوع التجربة اختبارا بعديا.
- تحليل المعلومات بمقارنة نتائج الاختبار القبلي نتائج الاختبار البعدي لمعرفة الفرق و دلالاته .
- تفسير المعلومات و النتائج في ضوء فروض الدراسة .
- عرض النتائج و تفسيرها و ما يتم التوصل إليها و ما يوصي بها الباحث من التوصيات(كروا العزاوي،2008، ص. 111)

8- التصميمات التجريبية في البحث التجريبي:

يمكن للباحث أن يستعين بأنواع مختلفة من التصميمات التجريبية التي تساعده على جمع المعطيات الضرورية من الميدان بغية التحقق من مدى صحة ومطابقة الفرضيات للواقع أم لا وهذه المجموعات أو التجارب هي :

- قياس قبل وبعد التجربة لمجموعة واحدة :قد تجري التجربة علي مجموعة واحدة من الأفراد لمعرفة أثر متغير مستقل معين عليها فتخضع هذه الجماعة لتأثير هذا العامل فيها، وتدرس حالة المجموعة قبل وبعد تعرضها

لتأثير العامل المستقل أو التجريبي فيها فيكون الفرق في المجموعة قبل وبعد تأثرها بالعامل التجريبي ناتجا عن هذا العامل.

يتميز هذا التصميم بأنه سهل البناء والاستخدام لأنه يعتمد على مجموعة واحدة فقط، وهذا يعني أن نتائجه دقيقة لأن الفروق في أداء المجموعة قبل وبعد التجريب ناتج عن المتغير التجريبي.

ويعاب علي هذا التصميم أن إرجاع الفروق في المجموعة قبل وبعد تعرضها للمتغير التجريبي قد لا يكون عائدا إلى المتغير التجريبي وحده بل إلى عوامل ومؤثرات أخرى ومع ذلك يبقى هذا التصميم مفيدا في حالات متعددة منها:

- حين يكون للعامل التجريبي أثر واضح تماما.

- حين تكون مدة التجربة قصيرة

• **قياس قبل وبعد التجربة لمجموعتين :** وكما تجري التجربة علي مجموعة واحدة يمكن استخدام أكثر من مجموعة ، كأن تستخدم مجموعتين تجريبية وضابطة تخضع الأولى للعامل التجريبي، ونترك المجموعة الثانية في ظروفها الطبيعية فيكون الفرق بين المجموعتين ناتجا عن تأثر المجموعة الأولى «التجريبية» بالعامل التجريبي، وقد نجري تجارب باستخدام أكثر من مجموعتين زيادة في الدقة كأن نجعل مجموعتين تجريبيتين أو مجموعتين ضابطين. وتخضع المجموعتين للمراقبة القبلية و البعدية ورصد أهم النتائج وذلك من خلال:

- إجراء اختبار قبلي على المجموعتين وذلك قبل إدخال المتغير المستقل

- إجراء اختبار بعدي لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع

- يحسب الفرق بين القياسين أي القبلي و البعدي ،ثم تختبر دلالة هذا

الفرق إحصائيا

• **قياس بعد التجربة لمجموعتين:** قد تجري التجربة علي مجموعتين من الأفراد لمعرفة أثر عامل مستقل معين عليها فتخضع هذه المجموعتين لتأثير هذا العامل فيها، وتدرس حالة المجموعتين بعد تعرضها لتأثير العامل المستقل أو التجريبي فيها، فيكون الفرق في الجماعة بعد تأثرها بالعامل التجريبي ناتجا عن هذا العامل الباحث هنا وحسب موضوعه يمكن إذا أن يستند إلى :

- التجربة القبليّة البعديّة
- التجربة البعديّة
- التجربة القبليّة البعديّة باستخدام الجماعة الضابطة مع إمكانية زيادة عدد المجموعات

و يمكن أن نلخص مناهج البحث و الطرق المرتبطة بها في الجدول الآتي:

جدول رقم (03) يوضح مناهج البحث و الطرق المرتبطة بها

المنهج الوصفي	المنهج التجريبي
دراسة حالة	دراسة حالة
دراسة مقارنة	دراسة مقارنة
دراسة ارتباطية	دراسة ارتباطية
دراسة تتبعية	دراسة تتبعية
دراسة مسحية	

المحور الثاني

خطوات إعداد مذكرة التخرج

المحاضرة الثالثة

مدخل إلى مذكرة التخرج

1- تعريف مذكرة التخرج:

تعتبر مذكرة التخرج ثمرة التكوين و التربص بالجامعة يتم فيها تجسيد كل المعارف و المعلومات المكتسبة خلال فترة التكوين و تعد ضرورية لاستكمال الطالب لدراسته الجامعية، لهذا يتوجب على الطالب إعطاء أهمية لمذكرته شكلا و مضمونا لإلقائها أمام لجنة المناقشة و في سبيل تحقيق ذلك ينبغي على الطالب أن تكون له دراسة كافية حول مذكرة التخرج، أهدافها ، مراحل إعدادها، و شروطها قبل الشروع ءفي إنجازها .(يحياوي، 2020، ص.22)

2- أهداف مذكرة التخرج:

تكمن الأهداف الأساسية لإعداد مذكرة التخرج فيما يلي:

- تعويد الطالب على التفكير الحر و النقد الحر .
- تدريب الطالب على حسن التعبير عن أفكاره و أفكار الآخرين بطريقة منتظمة و صحيحة .
- التعرف على كيفية استخدام المكتبة، سواء من ناحية التصنيف و الفهارس و المراجع و مصادر المعلومات.
- تنمية قدرات الطالب و مهاراته في اختيار الحقائق و الأفكار المتعلقة بموضوع معين و اكتشاف حقائق إضافية عنها.
- تنظيم المواد المجمع و توثيقها و حسن صياغتها، ثم تقديمها بلغة سليمة و بطريقة واضحة منطقية و عليه فانه كلما تطورت لدى الطالب هذه الخبرات و المهارات أثناء دراسته الجامعية كلما زادت فرص إسهاماته الإيجابية في

مجتمعه بعد التخرج و يستطيع أن يواصل دراسته العليا بسهولة (بدر، 1994، ص.188)

3- الشروع في إعداد مذكرة التخرج :

3-1 - الاستعداد :

البحث العلمي بقدر ما هو مشوق لما يحققه من إبداع و انجاز الطالب، فهو لا يخلو في نفس الوقت من التحديات و الصعوبات التي تواجهه طوال مسار إنجاز لهذا البحث ، و لذلك ينبغي على الطالب أن يكون مستعدا أو جاهزا نفسيا و بدنيا من جهة و تنظيما من جهة أخرى.

أ - الاستعداد النفسي و البدني : يعتبر الاستعداد البدني من الأمور المهمة في البحوث العلمية و هو مسؤولية كل طالب مقبل على انجاز مذكرة التخرج مع بداية سنة التخرج و عدم الانتظار حتى الإعلان الرسمي و منهم من يذهب أبعد من ذلك حيث يعتبر أن أفضل فترة في مذكرة التخرج ينبغي أن تكون مع نهاية السنة التي تسبق سنة التخرج في أن يستغل الطالب الفترة الصيفية في تجميع المعلومات حول المواضيع ، و هو ما يعزز و يساهم في التهيئة النفسية و البدنية للطالب و في جاهزيته لانجاز مذكرته (يحياوي، 2020، ص.24)

ب - الاطلاع على إجراءات و نظام الجامعة في إعداد المذكرات : تعتبر معرفة الطالب بالإجراءات التنظيمية في إعداد مذكرة التخرج عاملا مهما جدا في إنجاح بحثه فهي تعتبر من بين الخطوات الأولى التي يخططها الطالب في إعداد مذكرته و لهذا فانه مطالب بالاطلاع على هذه الإجراءات و تنظيمها في قسمه قبل مباشرة مذكرة تخرجه و من أهم هذه الإجراءات نجد :

✓ تاريخ الإعلان الرسمي عن فتح التسجيلات لانجاز مذكرة التخرج .

✓ وضع مشروع تمهيدي للتسجيل في مذكرة التخرج يحتوي الخطة الأولية لموضوع البحث تتضمن العنوان بدقة و الإشكالية و الفرضيات و المنهج و العينة و أدوات الدراسة و أهم المراجع.

✓ إبداء رأي الجهة المختصة (فريق التكوين ،مسؤول التخصص) بالقبول أو الرفض أو التعديل .

✓ بعد الموافقة بالإيجاب على موضوع المذكرة لا يحق للطالب تغيير الأستاذ المشرف أو تغيير العنوان إلا بعد موافقة الأستاذ المشرف و مصادقة اللجنة المختصة.

✓ الاطلاع على الشروط العلمية و الضوابط التنظيمية في كتابة و إخراج مذكرة التخرج الخاصة بمؤسسة الانتماء من حيث (الشكل، نوع الخط، طريقة التوثيق والطباعة...) و شروط تسليمها (إذن بإيداع المذكرة من طرف المشرف، عدد النسخ).

✓ معرفة طرق تقييم المذكرة أن تتم في شكل مناقشة أو تعرض على الأستاذ(سمايلي،2017، ص.3)

✓ الاطلاع على الضوابط الأخلاقية و القانونية لعلاقة الطالب بالمشرف (وزارة التعليم العالي و البحث العلمي،2008، ص.23)

ج - معرفة المدة المتاحة لانجاز المذكرة : لأنها تمكن الطالب من تخطيط مسار البحث و كيفية إدارته لأن كثير من الطلبة لا ينتبهون إلى هذا العامل حيث يجدون أنفسهم يصارعون الزمن من أجل إنهاء المذكرة في آجالها المحددة و هو ما قد ينعكس على حالتهم النفسية ، البدنية و جودة العمل و بالتالي فان تجاوز التاريخ المحدد لإيداع المذكرات يعد استدرাকা حيث يؤجل الطالب إلى بداية الدخول الجامعي المقبل، ما يترتب عليه التأخر في

الحصول على الشهادة و تضييع فرص المشاركة في مختلف المسابقات الجامعية و المهنية .

3-2 - اختيار موضوع البحث : تعتبر مرحلة اختيار موضوع البحث من أهم المشكلات التي تواجه الطلبة في سنة التخرج ،فالموضوعات لا تكشف عن نفسها بسهولة و لكنها تظهر و تتضح عندما يقرأ الطالب كثيرا في موضوع معين مدفوعا برغبة ذاتية ، كما يجب أن يكون الموضوع مناسباً لقدراته و إمكانياته فعليه أن يختار موضوع يتفاعل معه.
(خضر، 2013، ص.126)

و لتحقيق ذلك يجب على الطالب إتباع مجموعة من الخطوات لتسهيل عليه عملية اختيار موضوع مذكرة تخرجه أهمها :

- أن يكون موضوع البحث محل موافقة من طرف اللجنة العلمية الخاصة بالماستر في القسم

- حداثة الموضوع و مدى الإضافة العلمية له و ذلك بان يعالج الموضوع قضايا جديدة و عليه من الواجب على الباحث أن يبدأ من حيث انتهى الباحثون و لا يكرر ما قام به السابقون (بوحوش، 2019، ص.40)

- أما إذا كان الطالب يريد دراسة موضوع قد تمت دراسته من قبل فبال تأكيد يجب أن يتناوله من بعد جديد، أو يتبع منهجا جديدا أو نظرة جديدة ، و عكس ذلك لا يمكن إعادة دراسة موضوع تمت دراسته من قبل (تاشاها، 2017 ، ص. 8)

- أهمية و قيمة الموضوع العلمية : حيث يشير الباحث إلى قضايا مهمة تشغل الرأي العام ، أو المجتمع، والتي من خلال دراستها و الوصول إلى حل لها يكون قد قدم فائدة كبيرة للمجتمع.

- أن يكون الموضوع ذو نطاق محدود و أبعاد واضحة فموضوع البحث العلمي يجب أن يكون ذو نطاق ملائم لنوع الدراسة (ماستر - دكتوراه) ، فيجب تحديده حسب الزمان يعني احترام وقت انجازه و المكان الذي يقوم فيه .

(بوحوش،مرجع سابق،ص ص.41-42)

- الرغبة و القدرة الشخصية :

ا - الرغبة و الميول الشخصي:

و ذلك بان يكون للطالب ميول و انجذاب نحو الموضوع محل الدراسة و أن تكون لديه رغبة و اهتمام شخصي في معالجة مشكلة معينة و الوصول إلى حل لها .

ب - القدرة و الاستعدادات الشخصية : بما أن البحث العلمي هو جهد يستمر خلال مسيرة إعداد المذكرة ، فان اختيار الموضوع يجب أن يتوافق و قدرات الطالب العلمية و استعداداته الذاتية مما يمكنه من التحكم في بحثه.

- توفر المعلومات و البيانات اللازمة : يجب على الطالب القيام بمسح لمدى توافر المعلومات و البيانات و الإحصائيات ، المتعلقة بموضوع بحثه و على مدى إمكانية الوصول إليها ، فاختيار الموضوع يستلزم التأكد من وفرة المعلومات و الحقائق و المراجع العلمية ، فأحيانا يصطدم الطلبة باختيار موضوع مثير ثم يصطدمون بندرة المراجع و المصادر العلمية ، مما يشكل عائقا كبيرا أمام استكمال بحوثهم

- معيار التخصص : يجب على الطالب مراعاة أن يختار موضوع بحثه في نطاق تخصصه العلمي و أن يكون قادرا على التحكم في المعطيات الخاصة

بتخصصه و من تخصص الأستاذ المشرف (نفس المرجع سابق ، ص
ص.43-44)

- القراءات و الاطلاع : حيث تمكنه من تحديد مواقف غير مفهومة و تثير لديه
الأفكار و التساؤلات التي يستطيع أن يجعل منها موضوع يدرسه و يبحث فيه ،
و تعتبر الرسائل الجامعية و البحوث و ملخصاتها ، المجالات المتخصصة،
المراجع العلمية الإطار الأمثل لإثارة مثل هذه التساؤلات في ذهن الطالب و هو
ما يثير لديه الرغبة في التحقق منها و جعلها مركز نشاطه البحثي. (قديلي،
1999، ص.64)

- المواضيع المقترحة في الدراسات السابقة : بعض الدراسات في نهايتها تقدم
مقترحات لبحوث أخرى متممة لها أو منبثقة منها تستحق الدراسة و البحث
فيها، و بذلك تعتبر هذه المقترحات مصدر من مصادر الحصول على
موضوعات بحثية و للوصول إلى هذه الدراسات ما على الطالب سوى البحث
في أدلة المكتسبات الجامعية ، أو محركات البحث فهناك العديد من المكتسبات
الالكترونية التي تتوفر فيها أعداد لا بأس بها من الدراسات أو تقدم ملخصات
لها.

- الخبرات السابقة : فهي تسهل عملية اختيار الموضوع خاصة بالنسبة للطلبة
الموظفين في مؤسسات معينة و الذين واجهتهم صعوبات و مشكلات قد تكون
مواضيع صالحة للدراسة، كما أن الاستعانة بالأراء الأخرى خصوصا لو كان
من أحد المختصين ممن لديهم أكثر دراية في الموضوع لأن مثل هذه
الاستشارات من شأنها أن تزيل اللبس و الغموض حيال اختيار الموضوع ، و
قد تكون مصدر موضوعات جديدة لم تكن تخطر على بال الطالب. (سما
يلي، 2017، ص.6)

3-3-3- اختيار المشرف:

3-3-3-1- تعريف عملية الإشراف : إن عملية الإشراف على البحوث و مذكرات التخرج عملية متعددة الجوانب ، فهي عملية تعليمية لأنها تقدم للطلاب حقائق و مفاهيم و معلومات جديدة ، و عملية تنسيقية لأنها تتم ضمن إطار منسق و تعاون و وثيق بين جميع الأطراف المعنية، و هي عملية استشارية لأنها تقدم اقتراحات و استشارات للطلبة ، و هي عملية فنية و أخلاقية و إنسانية في آن واحد لأنها تحتاج إلى مشرف أكاديمي مقدر و طالب تتوفر لديه جملة من القدرات و الكفاءات و المهارات ، مما يتيح عملية التفاعل و التشاور و تحقيق الإنجاز بالمستوى المطلوب فعملية الإشراف على مشاريع تخرج الطلبة من خلال تدريبهم على مهارات البحث العلمي تعتبر من أهم فعاليات تحقيق أهداف التعليم العالي و ذلك من إعداد طلبة قادرين على حل المشكلات. (خطيب، سواع، 2017، ص.68)

3-3-3-2- أهداف عملية الإشراف على مذكرة التخرج :

تتمثل فيما يلي:

- توجيه الطالب بمهمة البحث العلمي بإرشاده و توجيهه إلى المسار السليم في البحث.
- إرشاد الطالب بما يجنبه الوقوع في القلق و الإحساس بعدم القدرة على إنجاز ما يتوقع منه.
- توجيه الطالب إلى الأدبيات الخاصة بموضوع الدراسة .
- ممارسة دور الناقد طوال عملية الإشراف لا سيما في مرحلة الكتابة.

- متابعة تقدم البحث بصورة منتظمة في تنفيذ خطوات الدراسة و مراقبة أعمال الطالب.

كما يعمل الأستاذ المشرف على تنمية أخلاقيات البحث العلمي لدى الطلبة اللذين يتولى الإشراف على مذكراتهم من أمانة علمية، التواضع العلمي، المرونة الفكرية و عدم التعصب و الموضوعية. (عزاق، 2020، ص ص 25-27)

إن اختيار المشرف يعد خطوة مهمة في مسار انجاز مذكرة التخرج غير أن كثير من الطلبة يواجهون الكثير من المشاكل ، إما بسبب تردددهم في إيجاد مشرف أو عدم اختيارهم لمشرف مناسب لذلك يتوجب على الطالب أن يكون على دراية بكل أساتذة قسمهم ،تخصصاتهم و المواد الذي يدرسونها، الكتب و الأبحاث التي ينشرونها و المذكرات التي اشرفوا عليها، ليتمكنوا من اختيار الأستاذ المشرف حسب الموضوع الذين يودون العمل عليه.

آخر خطوة يتم فيها ربط الطالب بأحد الأساتذة المشرفين أين يتم عرض الموضوع عليه و الاتفاق معه حول آليات التواصل و العمل.

3 - 3 - 3 دور الطالب في عملية الإشراف:

دور الطالب في عملية الإشراف يكون كالتالي :

- القيام بتنفيذ ما يكلفه به مشرفه.
- الاتصال المستمر بمشرفه.
- أن يكون مسؤولاً عن القيام بالمهام البحثية المطلوبة منه خلال الوقت الذي يحدده المشرف.
- أن يتبع طريقة محددة عند تقديم عمله للمشرف .

- الطالب هو المسؤول عن عمله و مهمة المشرف هي توجيهه لذلك نجاح البحث أو فشله يعكس عمل و اجتهاد الطالب و ليس المشرف.
- تظهر كفاءة الطالب بإعداده لمذكرته بدرجة معينة من الجودة و هذا يتمكنه من منهجية بحثه و توظيفها في إعداده و التمكن أيضا من جوانب الموضوع و معالجته بأسلوب علمي سليم، هذا فضلا على أن نجاح الطالب في إعداد بحثه و الحصول على الدرجة العلمية المنشودة سوف يدفعه مستقبلا لمواصلة البحث في مجال تخصصه (بختي، 2015، ص ص.24-25)

المحاضرة الرابعة

العناصر التمهيدية في مذكرة التخرج

قد يقع الخلط بين أهداف و أهمية الدراسة و الدراسة الاستطلاعية مع أن الفرق واضح، فالأهداف هي النتائج التي يسعى الباحث للوصول إليها، بينما تتعدى أهمية الدراسة إلى توظيف تلك النتائج في المجالات المختلفة المرتبطة أما الدراسة الاستطلاعية فهي دراسة أولية يقوم بها الباحث قبل قيامه بالدراسة الأساسية ، و ذلك لاستطلاع الظروف المتعلقة بالظاهرة المراد دراستها.

1-تحديد أهداف البحث :

إن البحث العلمي هدفه الأساسي تطوير المعرفة لذلك يشتمل هذا العنصر على الدوافع التي أدت إلى اختيار هذا الموضوع و الأهداف التي يسعى الباحث إلى تحقيقها (صيني،1994،ص.138)

حيث يقول كراشول (1988)موضحا أهمية الأهداف في البحث العلمي و شارحا ماذا يجب أن تكون عليه صياغتها " أن أهداف الدراسة تعد الأساس و المعيار الذي يحكم على البحث ، فمن خلالها تتضح مساهمة البحث في حل المشكلة المطروحة ، و يجب أن تكون أهداف البحث:

- محددة يمكن قياس مدى تحققها.
- دقيقة وثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث .
- قابلة للتحقق في ضوء الوقت و الجهد المخصصين للبحث. (العساف،

1995، ص.48)

و عليه فان أهداف البحث هي النتائج المتوقع الوصول لها و مدى فائدة الباحث و المجتمع أي تحديد البعد العلمي لبحثه.

يجب على الباحث أن يبرز بوضوح أهداف بحثه و هي كما يلي:

- **أهداف موضوعية** : تخص موضوع الدراسة في حد ذاته، حيث يبرز الباحث فيها غايته في الوصول إلى تبين العلاقة بين المتغيرات أو تفسير ظاهرة.
- **أهداف ذاتية**: تخص شخصية الباحث حيث يحاول إبراز بعض الأهداف المرجوة من حيث تموقعه العلمي (مجال تخصصه) وكذلك من حيث ميوله لموضوع من المواضيع.
- **أهداف أكاديمية** : تشتمل أساسا على العمل على إغناء رصيد المكتبة الجامعية

2- تحديد أهمية البحث:

تتعلق أهمية البحث بقيمة البحث، و هل هو حل لمشكلة أو المساهمة في حلها . في هذا العنصر يؤكد الطالب على الأهمية العلمية لموضوع المذكرة التي هو بصدد البحث فيها من خلال الإشارة إلى ما يمكن أن تضيفه دراسته إلى التراكم العلمي و المعرفي كذلك توضيح الأهمية العملية لموضوع البحث من خلال مدى مساهمته في تقديم الحلول للمشكلات أو الفوائد العملية الناتجة عنها. (موسم،

2021، ص.83)

ومن النقاط الأساسية التي يجب ذكرها لتبيين أهمية موضوع البحث مايلي:

- ✓ تبيين أهمية الموضوع في إطاره العام
- ✓ تبيين أهمية موضوع البحث بشرح العلاقة بين متغيراته
- ✓ محاولة توضيح العلاقة بين موضوع الدراسة ومجال تخصص الباحث

✓ تبين أهمية موضوع البحث من الناحية الأكاديمية والعملية

3- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية في البحث العلمي هي أحد أنواع البحوث العلمية التي يقوم الباحث العلمي باستخدامها لكي يعمل على تنفيذ الدراسة الميدانية، وعادةً ما يستعين بها الباحث العلمي إذا كان لا يملك معرفة كاملة عن الموضوع، لذا تساعده في تزويد معرفته وتجعله أكثر تعمقاً في موضوع دراسته، وبالتالي يصبح ملماً بجميع جوانبها، كما يمكن اعتبار الدراسة الاستطلاعية بمثابة نقطة الانطلاق للبحث العلمي بجميع أجزائه النظرية والتطبيقية (العملية)، فهي تعتبر اللبنة الأولى للدراسة الميدانية، والتي تعمل على تعزيز ثقة الباحث العلمي واستمراره في دراسته.

فهي دراسة أولية يقوم بها الباحث قبل قيامه بالدراسة الأساسية ، و ذلك لاستطلاع الظروف المتعلقة بالظاهرة المراد دراستها ، فقبل البدء في الدراسة الميدانية ، لابد من التطلع على الظروف و الإجراءات التي سيتم فيها إجراءه، فيقوم بهذه الخطوة بالتعرف على :

✓ عينة البحث .

✓ توفر المادة العلمية المتعلقة بموضوع البحث.

✓ مدى ملائمة مكان إجراء البحث.

✓ الزمن الذي يستغرقه الاختبار.

✓ التأكد من صلاحية و توفر أدوات البحث.

المحاضرة الخامسة

عناصر بناء إشكالية البحث

تمر عملية إعداد بحث علمي بمجموعة من الخطوات المنظمة و المتكاملة و لا مكان للصدفة أو العفوية فيها ، ولا يمكن التقديم أو التأخير فيها، فهناك شبه اتفاق بين الباحثين على الخطوات الرئيسية لإعداد بحث علمي، رغم أنهم يختلفون في تفصيل هذه الخطوات فيما بعد كل حسب تخصصه و حسب متطلبات بحثه، فتحضير مذكرة نهاية التخرج التي تعتبر بحث علمي تمر بخطوات أساسية و جوهرية لها بداية و لها نهاية ، و ما بينهما توجد خطوات ينبغي على الطالب تحديدها بشكل واضح ودقيق حتى يستطيع قارئ المذكرة معرفة كافة الخطوات التي مر بها من البداية إلى النهاية.

و الخطوة الأولى في إعداد بحث علمي هي اختيار الموضوع و تحديد إشكالية البحث، و هي موضوع هذه المحاضرة.

1 - اختيار موضوع البحث و تحديده:

تتمثل أول مشكلة تواجه أي طالب و هو بصدد التفكير في إعداد مذكرة التخرج في اختيار موضوع البحث الذي سيكون مجالاً للدراسة البحثية التي سوف يقوم بها حيث تعد خطوة مهمة و تمثل حجر الأساس في عملية البحث ، و على ذلك يتوجب أن يكون الاختيار دقيقاً و موفقاً. (بوحوش، 2019، ص. 38)

فهذه المرحلة تؤثر تأثيراً كبيراً على جميع إجراءات البحث و خطواته ، لأنها هي التي تحدد للباحث نوع الدراسة و طبيعة المنهج و نوع الأدوات التي يتم الاستعانة بها ، و كيفية صياغة الفروض و أهم المفاهيم التي يجب تحديدها و طبيعة العينة و كيفية اختيارها ، كذلك البيانات الواجب الحصول عليها.

2 - تحديد عنوان البحث :

لعنوان البحث أهمية كبيرة لما يكسبه من وظيفة إعلامية عن موضوع البحث و مجاله و إرشاد القارئ إلى أن البحث يقع في مجال معين كما تعتمد الهيئات العلمية في تصنيفها للبحوث انطلاقاً من عنوان البحث (دشلي، 2016، ص.79)

و عنوان المذكرة هو اللفظ الذي يعرف بأنه اصغر ملخص ممكن لمحتوى المذكرة العلمية .(جامعة نابل، 2020، ص.15)

2- 1 شروط تحديد عنوان البحث:

- أن يشتمل العنوان على متغيرات الدراسة بشكل واضح .
- التأكد من أن العنوان يعكس طبيعة البحث (دشلي، 2016، ص.80)
- التأكد من اختيار العبارات المناسبة لعنوان بحثه و الابتعاد عن العموميات ، و أن لا يحتوي عنوان الدراسة على نتيجة مسبقة.
- يجب أن يكون اختيار العنوان متناسبا مع التخصص (مركز البيان، 2017، ص. 11)

3 - تحديد خطة البحث :

هي التصور المستقبلي المسبق لطريقة تنفيذ البحث، و جمع المادة العلمية، و طريقة معالجتها أو تحليلها، و طريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ.

و هي بصفة عامة تعتبر الخطوط العريضة التي يسترشد بها الباحث عند تنفيذ دراسته. (مركز بحوث لدراسات الإنسانية، 2016، ص ص 13 - 14)

و هي تصور مسبق لما سيقوم به الباحث، فهي عقد اتفاق بين الباحث و بين المشرف على البحث.

3 - 1 معايير اختيار خطة البحث:

تعتبر الخطة عنصر هاماً في البحث، حيث يضع الطالب خطة مبدئية بعد القراءة الأولية للمراجع، و بعد جمع المادة العلمية و تصنيفها حسب الخطة ، و تخضع عملية صياغة الخطة للضوابط التالية :

- أن تكون منسجمة مع عنوان البحث، و تعكس الإشكالية .
- أن تصاغ الخطة بلغة سليمة و دقيقة .
- أن تكون عناوين الخطة موجزة و غير مركبة.
- انسجام عناوين الخطة مع بعضها البعض، حيث ينتقل من العام إلى الخاص في شكل متسلسل منطقياً .
- مراعاة التوازن الشكلي أي عدد الفصول في الجانب النظري و الجانب التطبيقي و التوازن الموضوعي (المادة العلمية المعروضة في كل فصل و بالنسبة للجانبين) (بوطيبة ، وآخرون، 2019، ص ص 16-17)

3 - 2 أهمية خطة البحث:

إن خطة البحث مرحلة مهمة و لها مزايا متعددة في انجاز المذكرة و تظهر أهميتها في أنها:

- تساعد الطالب على تحديد الهدف الرئيسي من دراسته بالدقة المطلوبة و تحديد موضوعه.
- تساعد الطالب في تصور العقبات و الصعوبات التي قد تعترضه عند تنفيذ بحثه.
- تعتبر مرجعاً للطالب أثناء إجرائه لبحثه و على تحديد الخطوات التي تساعده على إتمامه .

- تساعد المشرف على البحث في التعرف بشكل واضح على خطوات البحث و الأدوات و المنهج و غيرها التي يستخدمها الطالب في بحثه. (صيني، 1991، ص.131)

4 - تعريف إشكالية البحث:

تعرف إشكالية البحث بأنها تساؤل يدور في ذهن الباحث حول موضوع غامض يحتاج إلى تفسير ، و هي الموضوع الذي يختاره الباحث لإجراء البحث.(المحمودي، 2019، ص.89)

فهي عبارة عن موقف ، قضية أو فكرة يحتاج إلى البحث و الدراسة العلمية للوقوف على مقدماتها و بناء العلاقات بين عناصرها ، و إعادة صياغتها من خلال نتائج الدراسة و وضعها في الإطار العلمي السليم. (بلقبي، د.ت ، ص.12)

2- شروط الإشكالية الجيدة:

هناك مجموعة من الشروط يجب أن تتوفر في إشكالية البحث الجيدة، و حدها الباحثون على النحو التالي:

- أن يكون الموضوع جديدا لم يتطرق إليه من قبل، و أن تكون من دون حل أي بقيت مطروحة.
- أن يكون الموضوع مرتبط بحياة المجتمع و يملك قابلية للمعالجة.
- أن تكون الإشكالية إضافة للتراكمية العلمية.
- يجب أن تكون الإشكالية واضحة.
- أن تكون بيانات الدراسة متاحة، يستطيع الباحث الوصول إليها و اختبارها.
- أن تتضمن إشكالية البحث علاقة بين متغيرين أو أكثر، بشكل يساعد على القياس و الاختبار.
- أن لا تكون الإشكالية عامة، حيث يصعب التحكم فيها، و لا ضيقة حيث تفقد قيمتها. (بوحوش، 2019 ، ص.49)

3- مصادر إشكالية البحث:

تحدد أهم مصادر المشكلات البحثية في الآتي :

- **الخبرة الشخصية:** تمر في حياة الباحث تجارب عديدة تكسبه كثيرا من الخبرات، و تثير عنده عددا من التساؤلات و بالتالي فإنه قد يقوم بإجراء دراسة أو بحث لمحاولة الوصول إلى شرح و تفسير لتلك التساؤلات الغامضة.
- **القراءة الناقدة تحليلية:** إن القراءة الناقدة لما تحتويه الكتب و الدوريات و غيرها من المراجع من أفكار و نظريات قد تثير في ذهن الباحث عدة تساؤلات، كما أن القراءة المستمرة في الإنتاج الفكري، و تصفح مواقع الانترنت ذات العلاقة بمجال دراسة الباحث قد تكون مصدرا من مصادر التعرف على المشكلة التي يصيغ منها الباحث فكرة بحثه و عنوانه.
- **الدراسات و البحوث السابقة:** حيث أن البحوث و الدراسات العلمية متشابكة و يكمل بعضها البعض الآخر ، و من هنا قد يبدأ احد الباحثين دراسته من حيث انتهت دراسة غيره و كثيرا ما نجد في خاتمات الدراسة و البحث آفاقا ، لم يتمكن صاحب الدراسة من القيام بها لضيق الوقت و من هنا قد يكون ذلك منبعا لمشكلات بحثية لباحثين آخرين .
- **مشكلات المجتمع أو الواقع المعاش:** فقد توجد مشكلة يواجهها المجتمع، و يمكن لأي باحث في المجتمع أن يلمسها و يدرك أبعادها و مخاطرها.
- **(المحمودي، 2019، ص ص.91-92)**
- **ميدان التخصص:** إن ميدان التخصص يوفر للباحث مجالا واسعا لاختيار مشكلة البحث في العلوم الاجتماعية، و لذا فإن الإلهام به يعتبر مصدرا مهما يساعد الباحث في الحصول على موضوع له علاقة بتخصصه العلمي.

- **قدرات الباحث العلمية:** يجب على الباحث معالجة موضوع يتناسب مع قدراته الحقيقية، فمن الخطأ اختيار موضوع يفوق قدرات الباحث العلمية خاصة إذا كان مبتدئاً.
- **التربصات الميدانية:** تسمح التربصات الميدانية و التي يقوم بها الطلبة في مسيرتهم التكوينية إلى المراكز المتخصصة ، و المؤسسات التربوية بالتعرف على الاضطرابات و من هنا يسهل عليهم اختيار إشكاليات قابلة للبحث.
- **الندوات و الملتقيات:** إن عقد ملتقيات وطنية و دولية يساعد الطابة و الباحثين في اختيار مواضيع جديدة بالدراسة. (داودي،بوفاتح، 2007، ص25)

4- أسس اختيار إشكالية البحث :

هناك عدة أسس تساعد الباحث في تحديد أهمية المشكلة المراد بحثها نذكر منها:

- **الرغبة في دراسة موضوع البحث:** فالباحث الذي يميل إلى مشكلة ما يستطيع بذل جهد في حلها.
- **الجددة أو حداثة الموضوع:** ويعني أن يكون الموضوع جديد لم يسبق أن عني بالدراسة أي عدم النمطية و التكرار غير المجدي للعمل البحثي.
- **التخصص:** أن يختار الباحث مشكلة مرتبطة بمجال تخصصه قادراً على التحكم فيها و الإلمام بجميع عناصرها الأساسية.
- **القيمة العلمية (أهمية المشكلة):** على الباحث أن يختار موضوع ذو قيمة و له أهمية من الناحية الاجتماعية و العلمية و تؤدي به إلى إضافات جديدة .
- **قابلية المشكلة للبحث و الاختبار:** فعلى الباحث أن يختار مشكلة بحثية ، تكون قابلة للبحث و التحليل و يمكن وضعها موضع الملاحظة و التجربة

كذلك توفر مصادر المعلومات و البيانات و المراجع التي تسمح بانجاز البحث بشكل كاف.

• **الإمكانيات المرتبطة بانجاز البحث:** أولاً الزمن أو الوقت ، فلا بد أن يحسب الباحث عامل الوقت قبل اتخاذ القرار فيما يخص موضوع البحث فالباحث الذي لديه من الوقت سنة كاملة يختلف عن ذلك الذي لا يملك سوى 6 أشهر ، كذلك الوسائل و الأدوات و كل ما من شأنه أن يساعد الباحث على أداء مهامه البحثية من مصادر و مراجع و اختبارات و غيرها ، ضف إلى ذلك التكاليف و النفقات، لذلك يختار الباحث المشكلات التي يستطيع أن ينفق على دراستها. (ضياف و آخرون ، 2020)

5- تحديد إشكالية البحث و صياغتها :

بعد الانتهاء من اختيار مشكلة البحث، يقوم الباحث بصياغتها و ينبغي أن تتضمن الصياغة الصحيحة للمشكلة عدة نقاط أهمها:

- تحديد الموضوع الرئيسي الذي وقع عليه اختيار الباحث.
 - تحديد النقاط الرئيسية و الفرعية التي تشتمل عليها المشكلة.
 - تحديد الأسباب الرئيسية التي دفعت بالباحث إلى اختيار المشكلة.
 - التعريف بالإطار النظري للبحث، أي التطرق لأهم الدراسات السابقة التي لها صلة بالبحث.
 - تحديد أنواع الدراسة و مصادر البيانات التي يمكن استخدامها في البحث.
- و بعد أن ينتهي الباحث من تحديد النقاط السابقة، ينبغي أن يصوغ مشكلة البحث بعبارات واضحة تؤدي بالغرض المطلوب. (القریب، د.ت ،ص ص.39-40)
- و تصاغ مشكلة البحث بأحد الأسلوبين التاليين:
- الأسلوب الأول:** الصيغة الاستفهامية أو صيغة السؤال، وهي أن تنتهي المشكلة بسؤال أو مجموعة تساؤلات.

الأسلوب الثاني: تكون بالتعبير عن المشكلة بجملة خبرية بعد أن يكون الباحث قد قدم فكرة عن الموضوع المطروح.

المحاضرة السادسة

تقنيات و أدوات البحث البيبليوغرافي

المصادر و المراجع هي الأساس في البحث العلمي ،فمنها يجمع الباحث مادة بحثه و من خلالها يتمكن من التعرف على آراء و أفكار الآخرين ، و من ثم مناقشتها و تأييدها أو معارضتها ، فتوظيف المصادر والمراجع في البحوث العلمية يرفع من قيمتها .

فقبل كتابة أي بحث علمي لابد من تجميع المصادر و المراجع التي تحتوي على معلومات كافية عن الموضوع.

1- تعريف المصادر و المراجع :

- **المصدر:** هو كل ما يشتمل على المادة العلمية الأساسية للبحث، و يعتمد عليه الباحث اعتمادا مباشرا " مصدر أولي أو أصلي" مثل : القرءان الكريم، مقدمة ابن خلدون.
- **المرجع :** هو كل ما يشتمل على معلومات واردة في المصدر ، فالمرجع يعتبر "مصدر ثانوي" (شرف حافظ، د.ت ، ص.16)

2 - البحث البيبليوغرافي:

يعتمد الباحث في بحثه على مصادر و مراجع مختلفة و من أنواع المصادر التي يرجع إليها من ما يلي :

- 1 - الأعمال و البحوث العلمية :و هي الدراسات السابقة المحكمة قد تكون منشورة أو غير منشورة و المتمثلة في : الأطروحات، المذكرات، أوراق عمل مقدمة في المؤتمرات و الملتقيات العلمية أو الملتقيات العلمية أو المقالات المنشورة في مجلات علمية محكمة.

ب - الكتب :و هي تلك الكتب التي تصدر عن جهات حكومية أو خاصة معتمدة و منها المصادر و المراجع.

ج - مواقع الأنترنت و محركات البحث :على الباحث الاعتماد على المصادر الموثوقة التي تساعده في بناء بحثه و سنذكر أهم المحركات التي يجب على الباحثين اللجوء إليها للبحث عن الدراسات السابقة منها محرك البحث:

. Google books

. Google scholar

. ERIC

JURN . (قاسمي،2020)

و يجب أن يراعي عند بحثه على المادة البيبليوغرافية على مايلي:

- يجب الاعتماد على نوعية المحتوى و ليس كمية المراجع.
- يجب أن يكون الباحث موضوعيا في جمع المراجع و المصادر، يعني عدم اختيار المراجع و المصادر التي تخدم فكرته و آراءه الذاتية، بل يجب البحث عن المعلومة الصحيحة.
- على الباحث قراءة المراجع و المصادر بطريقة سريعة كخطوة أولية، ثم تليها القراءة المركزة . (مركز البيان للدراسات و التخطيط، 2017، ص. 13)

3 - تعريف الاقتباس:

الاقتباس هو "اقتراض كاتب نص من شكله الأصلي (حرفيا أو عن طريق الترجمة) " ويدخل في هذا الطرح؛ الأفكار، الصور، الجداول وغيرها، لكن حتى يكون هذا المعنى عملي يجب إشراك هذا الفهم مع مفهوم الإحالة (renvoi) الذي هو إرجاع الاقتباس إلى صاحبه وبهذا يحافظ الباحث على الأمانة العلمية ولا يقع في المحذور علميا (السرقة العلمية) (مسعودي،2021) .

4 - أنواع الاقتباس:

يتم الاقتباس وفق طرق مختلفة، و تتمثل هذه الطرق في :

- نقل النص كاملا دون إحداث تغيير فيه، و يجب وضع النص بين علامتي تنصيص "...حتى لا يتهم الباحث بالسرقة العلمية.
- تلخيص النص أو فكرة لعدد من الصفحات .
- إعادة صياغة الفكرة بأسلوب الباحث الخاص
- النقل و هو ما يقوم به من نقل الأشكال و الرسومات التوضيحية و الأشكال البيانية من المرجع إلى بحثه. (سامح سعيد، 2017، ص.5)

5 - تعريف التوثيق:

توثيق المراجع و المصادر يقصد به تسجيل المعلومات التي استفاد منها الباحث وفق طرق علمية، بحيث يتم إثبات أصل المعلومات و إرجاعها إلى أصحابها اعترافا بجهدهم، فأهمية التوثيق تظهر في تعزيز مصداقية البحث و صحة ما فيه من معلومات، كذلك حفظ الحقوق الخاصة بمن اقتبس منهم أو استند إلى دراستهم. (المرجع السابق، ص.06)

6- أنواع التوثيق:

ينقسم التوثيق في البحث الى نوعين رئيسيين هما :

- التوثيق في متن البحث (المحتوى)
- و التوثيق في صفحة المراجع (قائمة المراجع) و المراجع الموثقة في المتن ، يجب أن تتطابق مع المراجع الموثقة في قائمة المراجع.

7- طرق التوثيق:

يعتبر توثيق البحث من الخطوات المهمة جدا في البحث العلمي، و يوجد العديد من أنظمة التوثيق وذكر المراجع في البحث العلمي، تختلف فيما بينها اعتمادًا على المؤسسة الأكاديمية التي استحدثتها والحقل العلمي المستخدمة فيه وتشمل:

✓ نظام الـ APA وهو النظام الذي استحدثته جمعية علم النفس الأمريكية American Psychological Association. حيث يستخدم غالبًا في مجالات

التعليم، علم النفس والعلوم الاجتماعية.

✓ نظام MLA وهو نظام أوجدته جمعية اللغات الحديثة Modern Language Association ويستخدم في حقول العلوم الإنسانية.

✓ نظام شيكاغو ويُعرف أيضًا بنظام Turabian حيث يستخدم في مجالات الأعمال، التاريخ والفنون الجميلة.

✓ نظام هارفارد وهو نظام التوثيق الأكثر شيوعًا في المؤسسات التعليمية البريطانية. (فرصة كوم، 2020)

و للتقليل من اختلاف و جهات النظر حول كيفية التوثيق في متن البحث و قائمة المراجع نعتمد في تخصص الارطوفونيا على دليل نشر جمعية علم النفس الأمريكية Américain Psychological Association (انظر الملحق

رقم 01)

ونظام الـ APA هو اختصار لنظام توثيق صادر عن جمعية علم النفس الأمريكية (American Psychological Association) يعود تاريخ هذا النظام إلى سنة 1929 حينما قررت مجموعة من علماء النفس وعلماء الأنثروبولوجيا ومدراء الأعمال البحث عن مجموعة من الإجراءات أو القواعد البسيطة التي تحدّد وتوضّح مختلف عناصر الكتابة العلمية.

و هو دليل للباحثين في مجالات علم النفس، و كثير من العلوم الإنسانية و الاجتماعية، و هذا الدليل يتضمن الكتابة الأكاديمية المتعلقة بالشكل و المضمون، كما يتضمن إرشادات و قواعد لأخلاقيات البحث و حفظ حقوق الطبع، والية النشر، و هو دليل يتم تحديثه دوريا منذ الإصدار الأول بتاريخ 1929، في جريدة الجمعية الأمريكية لعلم النفس في سبعة صفحات، و أعيد صياغته و تحديثه عدة مرات مسايرة للتطور الحاصل في المراجع و المصادر، أول مراجعة كانت سنة 1952. و ثاني مراجعة سنة 1974، و طبع الإصدار الثالث سنة 1983، ثم الرابع سنة 1994، و الخامس سنة 2001، و الإصدار السادس، بتاريخ 2010، طبع في أكثر من 250 صفحة و إلى غاية الإصدار السابع و هو الأخير، بتاريخ 2020. (سمايلي، 2017، ص.52)

8 - شروط التوثيق:

يجب على الطالب أو الباحث التقييد ببعض الشروط في توثيق المصادر والمراجع و هذه الشروط تتمثل فيما يلي:

- **الأمانة العلمية:** و هي مبدأ رئيسي في البحث العلمي، فيتوجب على الطالب أن لا ينسب أي عمل إليه، كذلك مراجعة معلومات كل مرجع بدقة تامة مع ملاحظة كتابة العناوين كما هي في أصولها تماما دون زيادة أو نقصان، كذلك التأكد من صحة كتابة أسماء المؤلفين ، سنة النشر، الصفحات، أي كل المعلومات المتعلقة بالمرجع ، ولا يجوز نقل مرجع من مرجع آخر ، و على الطالب مراجعة كافة البيانات لتفادي الأخطاء المطبعية التي تعتبر مسؤولية الطالب. (ضيايف، و آخرون ، 2020، ص 217-218)

- **الموضوعية:** و هي شرط آخر من شروط و خصائص البحث العلمي، أي لا ينحاز الباحث لأرائه و أفكاره ، بمعنى أن يحرص على معرفة الوقائع كما هي في الواقع، وليس كما تبدو له.
- **الصبر:** و هو ما يجعل العلم يتطور ، فيجب على الباحث أن يكون صبوراً في جمع المعلومات و توثيقها توثيقاً جيداً، لان التوثيق دوره حفظ أفكار الآخرين و ليس مجرد نقل .(مرزوق، 2016 ،ص.33)

و عليه فان على الطالب الالتزام بمصداقية في الاقتباس و التوثيق و ذلك بان يهتم بنوعية المراجع التي يعتمد عليها و ليس كل مرجع بالضرورة الاعتماد عليه كمرجع.

9 - كتابة قائمة المصادر والمراجع:

هناك بعض الإرشادات التي يجب إتباعها عند ترتيب صفحة المصادر والمراجع و هي :

- يتم ترتيب القائمة حسب الترتيب الالفبائي للقب المؤلف، بغض النظر عن نوع المصدر أو المرجع، بمعنى آخر لا يتم فصل الكتب عن المجلات أو المقالات.
- يتم حذف "ال" التعريف عند الترتيب الالفبائي للمصادر إذا كانت باللغة العربية. لا تستخدم الأرقام للإشارة إلى ترتيب المراجع او المصادر ،بل نترك مساحة سطرين بين مرجع و آخر
- توضع قائمة المراجع بصفحة مستقلة عن البحث تحت عنوان قائمة المصادر والمراجع.

- إذا تضمنت قائمة المراجع أكثر من لغة، فتكتب قائمة المراجع باللغة العربية ثم قائمة المراجع باللغة الأجنبية.
 - لا تكتب أرقام صفحات المراجع في قائمة المراجع.
 - في حالة كانت السنة بالهجرية، فيجب الإشارة إلى ذلك مثلاً (1442هـ)
- (بن عمرة، 2016، ص.126)

المحاضرة السابعة

تحديد فرضيات البحث

إن الخطوة التالية بعد صياغة مشكلة البحث، كما رأينا في المحاضرة السابقة هي وضع فرضية أو فرضيات البحث.

1- تعريف فرضية البحث:

الفرضية عبارة عن حل مقترح للمشكلة، يضعها الباحث على شكل تعميمات أو مقترحات تحاول تفسير حالات أو ظواهر لم تتأكد بعد عن طريق الحقائق. (ابراش، 2008، ص.238)

فهي عبارة عن فكرة مبدئية تربط بين الظاهرة موضوع الدراسة و العوامل المرتبطة أو المسببة لها، فهي عبارة عن إجابة احتمالية لسؤال مطروح في إشكالية البحث و تخضع للاختبار ، و للفرضية علاقة مباشرة بنتيجة البحث (زرواتي، 2002، ص.94)

و عليه فان للفرضية وظيفتان أساسيتان هما:

- أنها تقترح تفسيرات لحقائق معينة.

أنها توجه الباحث للدراسات نحو جوهر المشكلة مباشرة دون أن يضيع في متاهات لا علاقة لها بموضوع بحثه، بمعنى أنها تنظم و توجه جهود الباحث. (ابراش، مرجع سابق، ص.240)

2- خصائص فرضية البحث:

من خصائص الفرضية مايلي :

- **التصريح:** الفرضية عبارة عن تصريح يوضح في جملة تعبر عن علاقة بين متغيرين أو أكثر.
- **التنبؤ:** الفرضية كذلك عبارة عن تنبؤ لما نستكشفه في الواقع.
- **وسيلة للتحقق :** فهي وسيلة للتحقق الامبريقي، و التحقق الامبريقي هو عملية يتم من خلالها معرفة مدى مطابقة التوقعات للواقع فالتحقق الميداني باعتباره واحد من اهتمامات البحث العلمي، يتضمن ملاحظة الواقع و الفرضية توجه هذه الملاحظة .
- باختصار فان الفرضية هي أساسا عبارة عن تصريح يتنبأ بوجود علاقة بين متغيرين أو أكثر من متغيرات الواقع فيتوجب التحقق من الفرضية في الواقع.

(انجريس، 2008، ص.151)

3- مصادر فرضية البحث:

وضع الفرضيات ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب مهارة و اطلاعا من قبل الباحث، و قدرة على تحديد المصادر التي تساعد على وضع فروضه و من هذه المصادر ما يلي :

- الإلمام بمجال التخصص و مطالعة النظريات العلمية في المجال الذي يبحث فيه الباحث، فكلما كان الباحث مطلعاً أكثر على ميدان بحثه، كلما كانت قدرته اكبر على بناء فروض صحيحة.
- البحوث و الدراسات السابقة المتعلقة بنفس الموضوع، فالباحثون السابقون وضعوا فروض لبحوثهم و أكدوا بعضها و نفوا الأخرى، كما أن نتائج

البحوث السابقة يمكن أن تكون فروضا للبحوث الجديدة، أو تفتح الآفاق أمام فرضيات جديدة.

- الواقع المعاش من ظواهر اجتماعية و نفسية و تربوية هذه كلها تشكل مجالات لوضع فرضيات و محاولة التثبيت من صحتها. (ابراش، 2008، ص.241)

- الحدس و التخمين من خلال قيام الباحث بتخمينه لمعطيات ووقائع مشكلة ما.

4- الشروط الواجب توفرها في فرضية البحث:

- يجب أن تكون الفرضية موجزة للمشكلة واضحة خالية من العبارات الغامضة و غير المحددة.

- يجب أن تكون الفرضية قابلة للاختبار و عليه يتوجب على الباحث أن يتوفر على الأساليب و الأدوات اللازمة لقياس هذه الفرضية.

- أن يستند الباحث على رؤية فكرية أو نظرية يستمد منها فرضيته.

- أن تكون الفرضية متفقة مع الحقائق سواء ا كانت بحوثا أم نظريات علمية، و عليه فان الباحث ملزم أن يبين العلاقة بين فرضيته و بين ما أسفرت عنه الدراسات المرتبطة ببحثه من نتائج.

- أن لا تكون الفرضية بديهية (مسلمة) لا مجال للشك فيها.

- أن تكون الفرضية محددة و تتطلب توضيح العلاقات بين المتغيرات التي تدخل في الفرضية.

- أن لا يعتمد الباحث على فرضية واحدة، و خاصة في العلوم الاجتماعية.

يجب أن تستخدم الفرضية أغراض البحث. (عبد المؤمن، 2008، ص

ص.148-149)

5-أنواع فرضية البحث :

يمكن أن نميز بين أربعة أنواع من الفرضيات و هي :

5-1- الفرضية العاملة :

و هي التي تستنبط من النظريات العلمية و توفر الإطار التفسيري للمشكلة .

مثل : نتوقع أن يكون هناك سلوك استكشافي عند الطفل حسب تفسير بياجيه لعمليات النمو المعرفي .

5-2- فرضية البحث :

يرمز لها بالرمز: H1 ، و تصاغ بصيغة الإثبات، ويطلق عليها الفرضية المباشرة أو الفرضية البديلة، فهي تحدد علاقة إيجابية بين متغيرين مثل:

- البرامج التلفزيونية تؤدي إلى اضطراب في السلوك لدى الأطفال اقل من 5سنوات.

- توجد علاقة بين القدرة القرائية و الذاكرة العاملة الفونولوجية لدى الأطفال المعاقين سمعيا

- توجد فروق بين القراء العاديين و القراء العسيرين في الانتباه البصري.

5-3- الفرضية الصفرية:

يرمز لها بالرمز H0 و هي تعبر عن انعدام الاختلاف أو العلاقة و تصاغ بصيغة النفي مثل:

- لا توجد علاقة بين الإدراك البصري و الذاكرة البصرية عند الأطفال المعاقين سمعيا.

- لا توجد فروق في الإدراك البصري بين الأطفال المعاقين سمعياً الحاملين للزرع القوقعي و المعاقين سمعياً الحاملين للتجهيز الكلاسيكي .

لماذا نلجأ للفرضيات الصفرية ؟

نلجأ للفرضيات الصفرية في الحالات التالية :

- لعدم وجود دراسات سابقة حول الموضوع لنستشهد بها.
- تجنباً للتحيز .
- لأنها الأقرب للمعالجة الإحصائية .

5-4- الفرضية الإحصائية :

وهي أن تصاغ الفرضية بأسلوب إحصائي مثل:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية.....
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

ملاحظة: الفرضيات العامة و الفرضيات الجزئية يمكن أن تصاغ:

- صياغة صفرية: بصيغة النفي
- صياغة بحثية: بصيغة الإثبات
- كما يمكن أن تصاغ صياغة بحثية و إحصائية في نفس الوقت.
- كما يمكن أن تصاغ صياغة صفرية و إحصائية في نفس الوقت.

(داودي و بوفاتح، 2007)

7- أهمية فرضية البحث :

تكمن أهمية الفرضيات فيما يلي :

- تحديد مسار عملية البحث العلمي و ذلك من خلال توجيه الباحث لجمع البيانات .
- تساهم الفرضيات في تحديد المنهج و الأساليب البحثية الملائمة لموضوع الدراسة.
- تزيد من قدرة الباحث على فهم الظاهرة المدروسة من خلال تفسير العلاقات بين المتغيرات و العناصر المختلفة المكونة لهذه المشكلة.
- تساعد في الوصول إلى فرضيات جديدة تعمل على تراكم المعرفة و تسرع وتيرة البحث من خلال الكشف عن أفكار و فرضيات جديدة يمكن دراستها.

(معاش و مرزوقي، 2020، ص ص.122)

المحاضرة الثامنة

تحديد و توظيف الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة مصدر الهام بالنسبة للباحث ، فكل بحث ما هو إلا امتداد للبحوث التي سبقته لذلك لا بد من استعراض الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع أو بعض جوانبه حتى يتسنى للباحث أن يوضح مدى الاختلاف و التشابه بين دراسته و بين من سبقه من دراسات .

1- تعريف الدراسات السابقة:

هي تلك الدراسات التي تحترم القواعد المنهجية في البحث العلمي و التي قام بها باحثون في هذا الموضوع أو الموضوعات المشابهة ، و الأهداف التي سعت إلى تحقيقها و أهم النتائج التي توصلت إليها ، ليتمكن الباحث فيما بعد من تمييز دراسته الحالية عن تلك الدراسات .

و تشمل البحوث، الرسائل الجامعية، المقالات العلمية و كل ما نشر من المصادر و المراجع المكتوبة و الالكترونية، و هي بذلك تعبر عن جهود السابقين في مجال التخصص. (منصوري،2020،ص.143)

2- أهمية الدراسات السابقة :

إن الدراسات السابقة تمكن الباحث من جملة من المعطيات أهمها :

- معرفة الخلفية النظرية حول موضوع البحث .
- وضع تطور لخطة البحث .
- تحديد المفاهيم المتعلقة بموضوع البحث، و العلاقة بين هذه المفاهيم من اجل صياغة الفرضيات المراد دراستها .

- توضح لنا العلاقة بين المتغيرات التي تمت دراستها .
- تزود الباحث بالمصادر و المراجع التي تساعده في البحث .
- تزود الباحث بالمنهج و الأدوات و العينة التي استند عليها الباحثين من قبل.

تساعد الباحث على تفسير نتائج بحثه، و عليه فانه بالرجوع إلى الدراسات السابقة، يكون الباحث قد قيم ما قام به الباحثون من قبله ، فالدراسات السابقة تعطي للباحث تصورا لما قام به هؤلاء ، و م& اذا توصلوا إليه (الضامن،2006،ص ص.83-87)

3- شروط اختيار الدراسات السابقة :

هناك العديد من الشروط لكتابة الدراسات السابقة أهمها :

- اطلاع الباحث على المصادر الأولية لأخذ الدراسات السابقة منها و الابتعاد عن المصادر الثانوية .
- تأكد الباحث من صحة المعلومات المتواجدة لكتابة الدراسات السابقة .
- الابتعاد عن الدراسات السابقة غير المنشورة .
- الابتعاد عن الدراسات السابقة القديمة .
- الابتعاد عن التوسع و الأسلوب الممل في كتابة الدراسات السابقة .
- اختيار الباحث للدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدراسة و الابتعاد عن اخذ من الدراسات السابقة غير المناسبة لمشكلة البحث .
- يجب على الباحث أن يلتزم بالموضوعية و الحياد، فلو كانت بعض الدراسات السابقة لا تتناسب أفكاره ، يجب عليه أن يعرضها .
- يقوم الباحث بتوضيح علاقة الدراسات السابقة ببحثه و ذلك من خلال ثلاثة أمور و هي :

- أوجه التشابه بين الدراسات السابقة و البحث الحالي .
- أوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة و البحث الحالي ، أي ما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة .
- الأوجه المستفادة من الدراسات السابقة كاستفادة من صياغة مشكلة البحث، الإطار النظري ، أدوات البحث، و تفسير نتائج البحث (المنارة للاستشارات العلمية، 2021)

4 - الأخطاء الشائعة في عرض الدراسات السابقة :

- يقع كثير من الباحثين و الطلبة أثناء تعاملهم مع الدراسات السابقة في كثير من الأخطاء، إما في عرضها أو تقييمها أو الاقتباس منها و من هذه الأخطاء:
- لا يتم ربط البحوث السابقة بشكل واضح بالبحث الحالي .
 - عدم اخذ الوقت الكافي للبحث من خلال مصادر المعلومات المختلفة و الاكتفاء بمصدر واحد متوفر بسهولة، و قد يتم الحصول على الدراسات السابقة دون بذل أي جهد في البحث من مصادر أخرى.
 - الاعتماد بشكل كبير على المصادر الثانوية للمعلومات دون بذل الباحث جهودا للحصول على المصادر الرئيسية و الاكتفاء بمصدر واحد يتكرر ذكره في فصل الدراسات السابقة كثيرا دون غيره.
 - عدم تسرع الباحث أو الطالب في نفي وجود دراسات عالمية في هذا الموضوع و هو لا يبذل جهودا معمقة في البحث عن دراسات عبر مختلف المكتبات و المجالات و المواقع المتخصصة في المجال .
 - لا يتم مناقشة التناقض في وجهات النظر السابقة. و عدم بيان أوجه الاختلاف بينهما و إظهار رأي الباحث في ذلك .

- تخصيص قالب موحد لعرض الدراسات السابقة أو عدد اسطر معين ، علما أن مراجعة بعض الدراسات قد يحتاج لفقرة واحدة ، في حين أن البعض الآخر قد يتطلب عدة فقرات .

- عدم الاحتفاظ ببيانات خاصة بمصدر الدراسة السابقة و توثيقها مما يسبب مشكلة عند إتمام قائمة المراجع. (عبد الفتاح، 2011، ص ص 16-17)

- عدم الانتباه و التركيز على الصعوبات التي اعترضت الباحثين السابقين و الوقوع في نفس أخطاءهم و هذا راجع إلى عدم مراجعة الدراسات مراجعة جيدة و من ثم يتجنب الوقوع في الأخطاء التي وقع فيها الباحثون قبله. (بوترعه و ضيف، 2019، ص.99)

كثير من الباحثين يغفل على تهمة الدراسات السابقة في الهوامش سواء كانت من المصدر الأصلي أو من المراجع التي ذكرت فيها هذه الدراسات السابقة اعتقادا منه أنها لا تهتمش و هذا خطأ منهجي فادح ، فتهمة الدراسات السابقة ،مهم جدا و من شأنه إحالة القارئ إلى مصادر هذه الدراسات لإعادة مراجعتها والاستفادة منها. (بوترعه، 2019، ص.98)

5- الغرض من مراجعة الدراسات السابقة :

إن مراجعة الدراسات السابقة تهدف إلى إخبار الطلبة و الباحثين المهتمين بموضوع البحث الحالي بإسهامات الباحثين في مجال التخصص و التعرف على الأسماء البارزة في تخصص معين و تلعب الدراسات السابقة دورا هاما في :

- تحديد مشكلة البحث و إعطاء مبررات لها .
- البحث عن أماكن بحث جديدة في التخصص تصلح للدراسة .

- تجنب إتباع منهجية بحث غير مناسبة في دراسة ظاهرة معينة، و تجنب الوقوع بأخطاء وقع بها الباحثون السابقون.
- التبصر بمناهج البحث المختلفة و طرق معالجة المتغيرات.
- ربط استنتاجات البحث التي يتم التوصل لها في فصل مناقشة النتائج ، بتلك الاستنتاجات التي تم التوصل لها من قبل باحثين سابقين.

و بالتالي فان عدم الاهتمام بالدراسات السابقة سيؤثر على بناء البحث الحالي ويكون من المستحيل ربطه، بالتراكم المعرفي في الموضوع. (عبد الفتاح، 2011، ص 6-7)

6- عرض الدراسات السابقة :

إن عرض الدراسات السابقة بطريقة منهجية متسلسلة في عنصر أو محور من محاور البحث، أو في فصل مستقل يتطلب من الباحث أن يرتبها ترتيباً منطقياً توضيحاً لمشكلة البحث الحالية.

إن الدراسات السابقة لموضوع من الموضوعات قد تكون متاحة و الحصول عليها سهل ، كما قد تكون غير متاحة في أحيان أخرى، و لذا نقترح عند عرض الدراسات السابقة مراعاة ما يلي:

• الحالة الأولى: تطابق الدراسات

عندما يجد الباحث دراسات متطابقة مع دراسته الحالية بمعنى تتناول نفس الظاهرة المدروسة (متغير واحدا) أو نفس المتغيرات (متغير مستقلا مع التابع أو أكثر) يفضل أن يعرض هذه الدراسات حسب التسلسل التاريخي من الأقدم إلى الأحدث .

• الحالة الثانية : وجود دراسات سابقة مختلفة

هذه الدراسات السابقة بعضها تناول المتغير التابع و البعض الآخر ، تناول المتغير المستقل عرضها يكون كالتالي : مع الأخذ بعين الاعتبار أهمية الدراسات التي تناولت المتغير التابع باعتباره المتغير المبحوث .

- الدراسات التي تناولت المتغير التابع (و يحدد بالاسم)

- الدراسات التي تناولت المتغير المستقل(و يحدد بالاسم)

مثال : إذا كان لدينا موضوع بحث يتناول :

تأثير الوعي الفونولوجي على الفهم القرائي عند أطفال السنة الرابعة ابتدائي، فان الدراسات التي تناولت احد المتغيرين (إما التابع أو المستقل)تعتبر دراسات سابقة و تعرض على النحو التالي :

- الدراسات التي تناولت الفهم القرائي (متغير التابع)

مثل : الفهم القرائي لدى التلاميذ بطيء التعلم المسجلين في السنة الرابعة ابتدائي في دراسة ميدانية بمدينة ورقلة .

- الدراسات التي تناولت الوعي الفونولوجي (المتغير المستقل)

مثل : الوعي الفونولوجي لدى أطفال يعانون من الاضطرابات الخاصة باللغة الشفهية و أثره في تعلم القراءة .

• الحالة الثالثة : دراسات سابقة يتطابق فيها المتغير التابع

عندما تتوفر دراسات سابقة يتطابق فيها المتغير التابع فقط مع المتغير المدروس في الدراسة الحالية هنا عرض الدراسات السابقة يكون حسب درجة ارتباطها بالبحث الحالي و لا يؤخذ العامل الزمني بعين الاعتبار.

• الحالة الرابعة: دراسات سابقة يتطابق فيها المتغير المستقل

عندما تتوفر دراسات سابقة و لكن يتطابق فيها المتغير المستقل فقط للدراسات السابقة مع المتغير المدروس في الدراسة الحالية (في حالة انعدام الدراسات التي تناولت المتغير التابع) في هذه الحالة تعرض كذلك الدراسات السابقة حسب درجة ارتباطها بالبحث الحالي ، و لا يؤخذ العامل الزمني بعين الاعتبار .

• الحالة الخامسة: تنوع الدراسات السابقة

في حالة ما إذا توفرت دراسات متنوعة حتى و إن كانت قليلة ، فان عرضها يأخذ بعين الاعتبار درجة ارتباطها بالبحث أي تعرض بداية الدراسات السابقة التي تتطابق فيها متغيرات الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة، ثم الدراسات التي تناولت نفس المتغير التابع ،ثم الدراسات التي تناولت نفس المتغير المستقل .

إذا توفر للباحث عدد من الدراسات السابقة في بيئات مختلفة فان عرضها يمكن أن يكون على النحو التالي: الدراسات المحلية (الوطنية) ثم الدراسات العربية ثم الدراسات الأجنبية . (داودي و بوفاتح، 2007)

7- توظيف الدراسات السابقة :

يمكن ذكر الخطوات الأساسية لتوظيف الدراسات السابقة كالتالي :

- بعد ذكر عنوان البحث يذكر الباحث، أو الجهة التي قامت بالبحث أو أشرفت عليه سواء كان الباحث شخصا أو فريق بحث أو هيئة بحث.
- زمن البحث: أي التاريخ الذي اجري فيه البحث
- مكان إجراء البحث: أي ذكر الموقع الجغرافي، لأنه يفيدنا في تحديد البيئة التي اجري فيها البحث من الناحية الثقافية، اللغوية... الخ

- المدة التي استغرقها البحث: فالبحث الذي يدوم سنوات ليس كالبحت الذي يتم انجازه في شهور على الأقل من الناحية المنهجية و النتائج.
- إشكالية البحث : أي ذكر التساؤلات الكبرى التي طرحها البحث و دفعت الباحث إلى تناول هذا الموضوع .
- منهجية البحث : أي المنهجية التي اعتمدها الباحث ، و يدخل ضمن هذا الإطار ذكر المنهج المتبع, الأدوات , العينة.
- عرض أهم النتائج التي توصل لها البحث و التركيز على الإضافة العلمية التي أضافها هذا البحث.
- أهم الصعوبات التي واجهت الباحث .

عرض موجز لمواقف ضعف و مواطن القوة في البحث. (سفاري ،1995،ص

ص.44-45)

المحاضرة التاسعة

تحديد مصطلحات و متغيرات البحث

أولاً: تحديد المصطلحات

1- التعريف الإجرائي:

بعد أن يحدد الباحث مشكلة الدراسة و إطارها العام يلجا إلى ضبط المصطلحات الرئيسية المرتبطة بموضوع الدراسة و تحديدها بشكل دقيق حتى يمكن إدراك المعاني و الأفكار التي يريد الباحث التعبير عنها ، فمن المهم توضيح المقصود بمصطلحات الدراسة حتى لا يساء فهمها أو تفهم بدلالة غير الدلالة الواردة في هذه الدراسة ، لذلك يتم تحديدها بطريقة إجرائية. (كروا العزاوي ، 2008 ، ص.50)

فالتعريف الإجرائي هو التعريف الذي يعرف المصطلحات بتحديد الإجراءات الضرورية لقياسها أي انه يمكن للباحث أن يحدد المصطلح بذكر الإجراءات التي يستخدمها لقياسه مثل تعريف الذكاء أو الانتباه من خلال اختبار الذكاء أو اختبار الانتباه .(أبو علام ، 1999،ص.50)

و قد يشير التعريف الإجرائي إلى الوحدات السلوكية الدالة على وجود القدرة أو السمة المراد تعريفها كأن نعرف الانطواء بالمظاهر السلوكية الدالة عليه. (العيسوي ، 1998 ، ص.12)

فالتعريفات الإجرائية تعتبر همزة وصل بين المستوى النظري و المستوى الإمبريقي أي ملاحظة الواقع (أبو علام ، 1999، ص.51)

2- الشروط الواجب اتخاذها عند ضبط التعريف الإجرائي :

على الباحث الانتباه عند ضبطه للتعريف الإجرائي إلى ما يلي :

- عادة ما يحدث تفاوت في درجة مصداقية التعريف الإجرائي و مطابقته مقارنة بما تصوره من قبل الباحث و التعريف بالموضوع ، لان التعريف الإجرائي يعكس الظاهرة المدروسة كما هي في الواقع و هذه الصعوبة التي على الباحث تجاوزها يجعل ما هو نظريا مطابقا لما هو ميدانيا .
- يجب أن تكون المصطلحات واضحة عند الباحث .

أن استخدام التعريفات الإجرائية يكون في الأبحاث الكمية التي تعتمد على الدراسة الميدانية أو الإحصائية للتحقق من نتائج البحث و فرضياته. (بوحوش، 2019، ص. 28)

ثانيا: تحديد المتغيرات

يستخدم البحث العلمي بكل أنواعه و مناهجه المتغيرات (variables) و هو مصطلح مشتق لغويا من تعبير التغير (مركز البحوث متعدد التخصصات، 2020)

1- تعريف المتغيرات:

هي صفة أو خاصية، و هي خاصة تجريبية و لها أكثر من قيمة واحدة في الظروف المختلفة و المتغيرات التربوية و النفسية كثيرة، فالمتغيرات صفة لظاهرة ما تقبل الملاحظة. (عبد المؤمن، 2008، ص. 167-168)

فالمتغير هي سمة أو خاصية تؤخذ قيما متغيرة عند الأفراد المختلفين (المنيزل و آخرون، 2000، ص. 13)

فالمتغير عكس الثابت، فهو أي شيء يتغير و يأخذ قيما مختلفة للأفراد المختلفين في المجموعة قيد الدراسة، أما الثابت فهو الخاصية التي تفترض القيمة نفسها لجميع أفراد المجموعة قيد الدراسة. (عباس و آخرون، 2014، ص.162)

و من ابرز صفات المتغيرات الكمية و الكيفية التأثير و التأثر ، لذلك يجب على الباحث أن يقوم بتحديد المتغيرات بشكل صحيح للتوصل إلى النتائج الصحيحة للبحث العلمي. (بوحوش، 2019، ص.19)

2- أنواع المتغيرات :

يمكن تصنيف المتغيرات بطرق متعددة، و هذه التصنيفات لها فوائدها في البحوث المختلفة و خاصة عند جمع البيانات.

إن التصنيف الشائع للمتغيرات و المستخدم في تخصصنا وفي البحوث التجريبية و شبه التجريبية و البحوث الارتباطية و العلاقات المقارنة هي كالتالي:

- **المتغيرات الكمية:** في المتغير الكمي، يختلف الأفراد في الدرجة، فهي الظواهر التي يمكن قياسها بالأرقام مثل: الطول، الوزن، درجة الذكاء...الخ
 - **المتغيرات الكيفية:** في المتغير الكيفي، يختلف الأفراد في النوع فهي الظواهر التي لا يمكن قياسها بالأرقام مثل: الجنس، التخصص، نوع الاضطراب...الخ
- (أبو علام ، 2007 ، ص ص.58-59)

- **المتغيرات المستقلة :** هو المتغير الذي يؤثر في كافة المتغيرات الأخرى، و لكنه لا يتأثر بأي متغير منها و يتميز بمجموعة من الصفات التي من الممكن أن تقاس بالمقياس الكمي أو الكيفي ، و المتغير المستقل هو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث و يستطيع أن يغير وفقا لطبيعة البحث.

- **المتغيرات التابعة :** و هو المتغير الذي يكون تابعا للمتغير المستقل ، حيث أن التغيرات التي يقوم بها المتغير المستقل تنعكس بشكل رئيسي على المتغير التابع . (بوحوش،2019، ص.20)

و في الدراسات التربوية و النفسية و الارطوفونية خاصة ، لا توجد متغيرات تعرف بالمتغيرات المستقلة دائما أو التابعة دائما ، إذ أن المتغير المستقل في دراسة ما يصبح تابعا في دراسة أخرى و كذلك العكس و ذلك حسب موضوع البحث.

جدول رقم (4) يمثل العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع

المتغير التابع	المتغير المستقل
النتيجة	السبب
الاستجابة	المثير
المتنبئ به	المتنبئ

(عباس،2014، ص.164)

- **المتغيرات الدخيلة (الوسيلة):** هي احد أهم أنواع المتغيرات التي تلعب دورا ثانويا في البحث العلمي الذي يقوم به الباحث، و الأمر الذي جعل هذه المتغيرات دخيلة هو علاقتها بين المتغيرات التابعة و المتغيرات المستقلة.

و يمكن تصنيف المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في المتغير التابع إلى :

- 1- **متغيرات ترجع إلى مجتمع العينة:** وهذه المتغيرات ترتبط بخصائص أفراد العينة و تحديد الخصائص التي قد تؤثر في المتغير التابع مثل : الذكاء، السن، الحالة الاجتماعية، و الثقافية...الخ و إيجاد بعض الأدوات لضبط هذه المتغيرات .

2-متغيرات ترجع إلى المؤثرات الخارجية : و هي المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع مثل المتغيرات الفيزيائية مثل : الضوضاء ، الإضاءة، الحرارة و غيرها ،فهذه المؤثرات الخارجية التي توجد في الموقف تؤثر في المتغير التابع، لذلك يتوجب على الباحث أن يحيد اثر مثل هذه المتغيرات .(عبد المؤمن،2008، ص 174-175)

و عليه فان الفارق الأساسي بين المتغيرات هو نوع العلاقة بينهما، حيث أن المتغيرات المستقلة هي التي تلعب دور المؤثر في المتغيرات التابعة و التي تخضع لهذا التأثير ، أما بالنسبة للمتغير الدخيل فلا يحدث عليه أي تأثير من المتغير المستقل ، و ذلك لان مهمته الأساسية هي نقل التأثير للمتغير التابع.(بوحوش، 2019، ص.21)

3- أمثلة عن أنواع المتغيرات :

بالنسبة للمتغير التابع الذي يقدم نفسه كقضية قابلة للدراسة مثل تأثير قصص الأطفال على الإثراء اللغوي و هو المتغير التابع القابل للدراسة و المتغير المستقل هو الذي يملك تأثير على المتغير التابع ، فان المتغير المستقل هو قصص الأطفال الذي يغير في الرصيد اللغوي عند الطفل .

أما المتغير الدخيل الذي له تأثير غير متوقع على العلاقة بين المتغير التابع بالمتغير المستقل ، إذ يعمل على تعديل العلاقة المتوقعة بينهما مثل : العلاقة بين وجود مكتبة منزلية و القدرة على القراءة لدى الأطفال ، فان المتغير المستقل هو وجود مكتبة منزلية و المتغير التابع هو القدرة على القراءة لدى الأطفال , لكن قد يظهر متغير دخيل أو وسيط بينهما هو مستوى ثقافة الوالدين قد يكون له تأثير معدل للعلاقة بين المتغيرين، و يلاحظ أن ثقافة الوالدين قد تعمل على زيادة اثر وجود المكتبة المنزلية التي تحسن من القدرة على القراءة لدى الأطفال.

4- أهداف ضبط المتغيرات :

لا بد للباحث أن يحدد خصائص الحالات التي تتأثر بالمتغير التابع و يبحث عن وسائل و أدوات مناسبة لضبط هذه المتغيرات ، فعندما يضبط الباحث متغيرات دراسته ، فانه يرمي إلى تحقيق الأهداف التالية :

- **عزل المتغيرات** : فعند دراسة اثر متغير ما على سلوك الإنسان ، لكن هذا السلوك يتأثر بمتغيرات أخرى، و في هذه الحالة ، لا بد من عزل هذه المتغيرات ، فمثلا إذا أراد الباحث تجربة تتضمن تمييز الأصوات بلمس الحنجرة للإحساس بالاهتزازات، قد يلجأ الباحث إلى تغطية عيون الحالات حتى لا تتدخل حاسة البصر في تقرير ما يلمسونه .
- **تثبيت المتغيرات** : من غير الممكن في كثير من الأحيان إبعاد المتغيرات غير المطلوبة قبل تطبيق المتغير المستقل و عزلها ، فالعمر مثلا متغير يؤثر في كثير من المتغيرات التابعة، و نظرا لان العمر خاصية لجميع المفحوصين ، فان الباحث لا يستطيع عزل تأثيره عن الظاهرة ، لذا فانه يستطيع ضبطه بطرق أخرى ، فيلجأ الباحث في هذه الحالة إلى تثبيت المتغيرات المؤثرة في الظاهرة و ذلك باختيار أفراد العينة الذين يتمتعون بنفس السمة أو الصفة التي يراد ضبطها (يعني لهم نفس العمر).

وبالتالي يمكن للباحث استنتاج أن النتائج التي توصل إليها ترجع إلى المتغير المستقل و ليس إلى العمر .

- **التحكم في مقدار المتغير المستقل** : تساعد عملية ضبط المتغيرات على التحكم في كمية أو مقدار المتغير المستقل ، مثل دراسة اثر شدة مثير سمعي على انتباه المفحوص ، فالباحث يقوم بعملية ضبط للمتغير التجريبي (المثير السمعي) فيزيد أو يقلل من مقداره و يسجل ما يحصل عليه من نتائج .

(عباس،2014، ص ص. 171-172)

المحاضرة العاشرة

تحديد عينة البحث

يعتبر اختيار الباحث أو الطالب للعينة من الخطوات و المراحل الهامة للبحث، و يبدأ الباحث بالتفكير في عينة البحث منذ البدء في تحديد مشكلة بحثه، لان طبيعة البحث هي التي تتحكم في نوع العينة وحجم العينة.

1 - تعريف مجتمع البحث (population): هو مجموعة كلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات الصلة بالمشكلة المدروسة ،و الصعوبة التي يواجهها الباحث في تحديد المجتمع ، تعتمد على نوع المشكلة و الغرض من دراستها ، حيث يختلف المجتمع المدروس حسب طبيعة الدراسة و نوع المنهج ، لذلك يتجه الباحث إلى اختيار مجموعة جزئية تمثل عناصر المجتمع أفضل تمثيل ، بحيث يكون قادرا على تعميم نتائجها على مجتمع الدراسة و تسمى هذه المجموعة الجزئية بالعينة و لذلك فان إمكانية تعميم النتائج تعتمد على درجة تمثيل العينة للمجتمع . (عبيد، 2003 ، ص. 28)

2- تعريف عينة البحث (échantillon): هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا (كرو العزاوي، 2008، ص. 161)

فهي تضم عددا من الأفراد المتغيرة في الذكاء أو الاضطراب أو المستوى الدراسي... الخ لكنها تعود إلى أصل واحد فهي متشابهة في إحدى الصفات على الأقل فالباحث عندما يريد دراسة احد الأبعاد أو إحدى الخصائص لمجموعة من الأفراد لا يستطيع أن يقوم بملاحظات لكل أفراد المجتمع و ليس بإمكانه أن يجري قياساته على كل فرد من أفراد المجتمع لكن يمكن أن يأخذ فكرة تقريبية على الأقل

لهذا المتغير، و للوصول إلى ذلك يكتفي بأخذ عينة يكون عدد أفرادها قليل و لكن ممثلة لكل أفراد المجتمع . (بلعجال، 2021، ص.169)

3-الغرض من استخدام عينة البحث:

إن الغرض من استخدام العينة يتضح فيما يلي:

- توفير الجهد و التكاليف المالية.
- إمكانية الحصول على معلومات وفيرة و التي تكون أكثر بكثير مما يحصل عليه الباحث من المجموع الكلي لأفراد المجتمع .
- سهولة الحصول على ملاحظات وافية و دقيقة من خلال الملاحظة الجيدة للعينة .
- توفير الوقت.

دقة النتائج و سيطرة الباحث على حجم العينة يؤدي إلى سيطرته على البيانات ، و بالتالي إلى الدقة في التعامل مع البيانات و تجميعها و توزيعها على عينة الدراسة. (قنديلجي و السامرائي، 2009 ، ص. 275)

4- شروط اختيار حجم العينة:

يشترط في العينة ما يلي :

- أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي في جميع الخصائص .
- أن تكون لجميع أفراد المجتمع الأصلي فرصا متساوية في الاختيار.
- لا يوجد قانون محدد لتحديد حجم العينة.
- الدراسات المسحية إذا كان حجم المجتمع صغير نسبيا (500-1000) نأخذ 20 بالمائة و في المجتمعات الكبيرة نأخذ 5 بالمائة.

- العينة تكون 30 فردا من أفراد المجتمعات الصغيرة و لا تقل عن ذلك.
 - الدراسات الارتباطية 30 فرد لكل متغير في الارتباط.
 - البحوث التجريبية 15 فرد في كل مجموعة.
 - التحليل العاملي: أن يكون حجم العينة حسب عدد فقرات الاختبار ، و ذلك بضرب عدد فقرات الاختبار في خمسة (5) فإذا كان لدينا اختبارا يتكون من 20 سؤال يصبح عدد أفراد العينة 100. (جمعة، 2015، ص ص.91-
- (90)**

- درجة التعميم التي ينتظرها الباحث من نتائج بحثه إذا انه كلما زادت حاجة الباحث و رغبته في التعميم على مجتمع الدراسة الأصلي كلما توجب عليه زيادة حجم العينة المختارة.
- مدى التجانس أو التباين في خصائص مجتمع الدراسة الأصلي: أي كلما كانت خصائص المجتمع الأصلي متجانسة كلما كان حجم العينة المطلوب صغير نسبيا.

كلما زاد حجم مجتمع الدراسة الأصلية كلما زاد حجم العينة المطلوب و العكس صحيحا. (قمرأوي و بلعوج، 2020، ص.179).

5- خطوات تحديد عينة البحث:

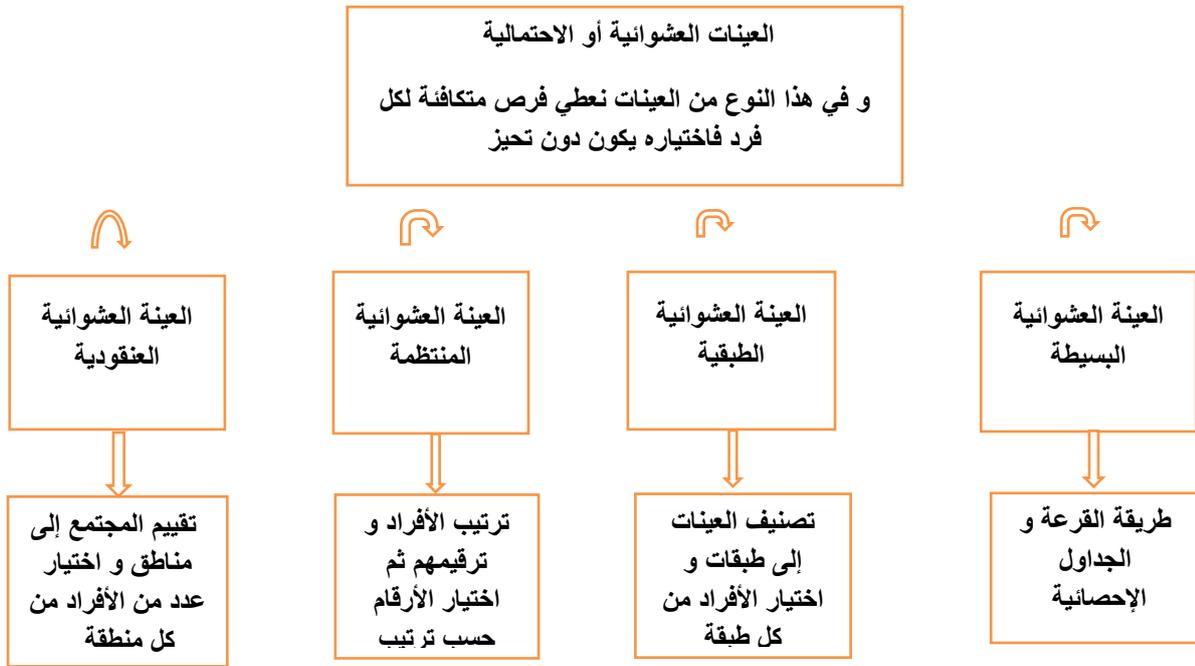
تتم عملية تحديد العينة وفقا لما يلي:

- تحديد مجتمع البحث
- تحديد مكان اختيار عينة البحث
- تحديد أسلوب أو نوع عينة البحث (عشوائية أو غير عشوائية)
- تحديد حجم عينة البحث

تحديد أفراد عينة البحث (مشعل، 2018، ص.491).

6- أنواع العينة:

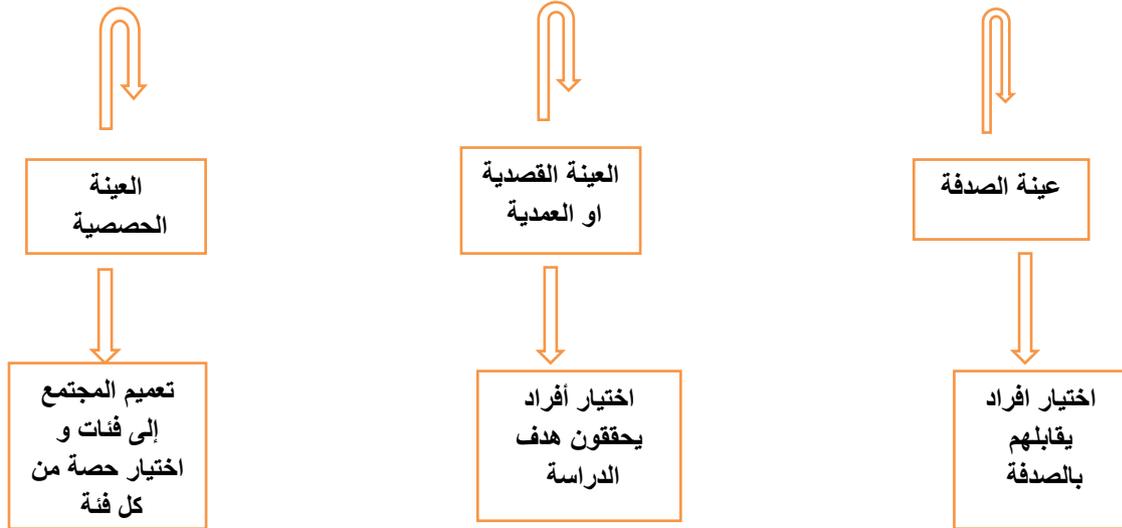
المخطط التالي يلخص لنا أنواع العينة :



مخطط رقم (01) يوضح العينات العشوائية

العينات غير العشوائية أو غير الاحتمالية

هي عينات لا يتم اختيارها بشكل غير عشوائي ، وإنما تتم وفق أسس و معايير يحددها الباحث و يختارها انتقائيا تفي بغرض البحث



مخطط رقم (02) يوضح العينات العشوائية

و في تخصصنا "الارطوفونيا" نستخدم العينة القصدية، العمدية أو الغرضية ، سميت بهذا الاسم لان الباحث يقوم باختيارها طبقا للغرض الذي يستهدف تحقيقه من خلال البحث، و يتم اختيارها على أساس توفر صفات محددة في أفراد العينة تكون هذه الصفات نفسها التي يتصف بها المجتمع محل البحث (السعدي، د.ت، ص.23)

و من خلال ما سبق ، يمكننا التأكيد على أن تحديد العينة المناسبة عن طريق أسلوب بحثي مناسب يتماشى و أهداف البحث يعتبر من الأولويات التي يجب أن يدركها الطالب، لان اختيار العينة بشكل دقيق يعطي نتائج متشابهة إلى حد ما للنتائج التي يمكن الحصول عليها.

المحاضرة الحادية عشر

طرق و أدوات جمع البيانات

تسمح أدوات جمع البيانات للباحث بمتابعة و تقصي الوقائع في الميدان وملاحظتها، كما تمكنه من الاتصال المباشر بالمبحوثين أو عينة البحث التي تم تحديدها، أو من سيساعدونه على جمع المعطيات و هو ما يسمح له بالحصول على المعطيات و البيانات التي يحتاجها من مصادرها مباشرة (ملفات المبحوثين) أو ملاحظتها بنفسه أو اختبارها و اخذ فكرة عن المتغيرات المؤثرة في الظاهرة محل الدراسة و كيفية التحكم في المتغير المراد دراسته(المتغير التابع) .

لذلك يجب على الباحث أن يدرك أن المعرفة الجيدة بخصائص كل تقنية بحثية، و نوعية المعطيات التي يمكن أن تقدمها و مدى صلتها بإشكالية البحث و فرضياته،و هي الأصل في تحديد ما يناسب لنجاح البحث.(صيشي، 2020،ص 561-562)

و هناك عدة أدوات لجمع البيانات، وعلى الباحث أن يستخدم أداة أو أكثر وفقا لهدف بحثه،و لما كانت المعرفة العلمية تعتمد في أولها على الملاحظة سنبدأ بها .

أولا: الملاحظة:

1- تعريف الملاحظة:هي عملية مراقبة أو مشاهدة السلوك ،الظواهر ، المشكلات و الأحداث و مكوناتها المادية و البيئية و متابعة سيرها و اتجاهاتها و علاقاتها ،بأسلوب علمي منظم و مخطط و هادف،بقصد التفسير و تحديد العلاقة بين المتغيرات و التنبؤ بسلوك الظاهرة و توجيهها لخدمة أغراض الإنسان و تلبية احتياجاته. (عليان، د.ت ،ص.115)

و يعرف **جود الملاحظة** بأنها: الوسيلة التي نحاول بها التحقق من السلوك الظاهري للأشخاص و ذلك بمشاهدتهم، بينما هم يعبرون عن أنفسهم في مختلف الظروف و المواقف التي اختيرت لتمثل ظروف الحياة العادية أو تمثل مجموعة خاصة من العوامل. (**عبد المؤمن، 2008، ص. 227**)

2- أنواع الملاحظة: يمكن تقسيم أنواع الملاحظة حسب ما يلي:

2-1- حسب درجة الضبط:

أ- الملاحظة البسيطة: يقوم فيها الباحث بملاحظة الظواهر كما تحدث تلقائياً دون إخضاعها للضبط العلمي، و هذا النوع مفيد في الدراسات الاستطلاعية التي تهدف إلى جمع البيانات عن الظواهر لدراستها بعمق.

ب- الملاحظة المنظمة: هي الملاحظة العلمية التي تتم في ظروف مخطط لها و مضبوطة ضبطاً علمياً دقيقاً، و تخضع لدرجة عالية من الضبط و تحدد فيها ظروف الملاحظة كالزمن و المكان. (**المرجع السابق، ص. 228**)

2-2- حسب دور الباحث :

أ- الملاحظة بالمشاركة : و هي الملاحظة التي يقوم فيها الباحث بدور العضو المشارك للحالة أو الحالات التي ينوي ملاحظتها دون أن يكشف عن نفسه حتى يبقى سلوك العينة طبيعياً (**داودي، بوفاتح، 2007، ص. 104**)

ب- الملاحظة دون مشاركة : حيث يقوم الباحث بدور المتفرج يراقب الظاهرة أو السلوك دون أن يشارك أفراد عينة الدراسة (**عليان ، مرجع سابق، ص. 117**)

و صنفت كذلك :

2-3- الملاحظة المباشرة و غير المباشرة :

1- الملاحظة المباشرة : إذ يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص.

ب- الملاحظة غير المباشرة : و تتم حيث يتصل الباحث بالسجلات و الملفات و التقارير التي أعدها الآخرون.

2-4- الملاحظة المفتوحة و الملاحظة المغلقة:

1- الملاحظة المفتوحة أو غير الموجهة: تعني جمع المعلومات و البيانات الخاصة بموضوع معين.

ب- الملاحظة المغلقة أو الموجهة : و تكون مقيدة بموقف أو سلوك معين (داودي،بوفاتح 2007،ص ص.105-106)

3- شروط القيام بالملاحظة :

- تحديد مجال الملاحظة أي ما يريد الباحث ملاحظته.
- تحديد مكان و زمان الملاحظة.
- تدوين مجريات الأمور بدقة و في الوقت المناسب و عدم الإكثار من العناصر المراد ملاحظتها دون ضرورة و عدم تأجيل ما يلاحظ.
- تسجيل البيانات التي يلاحظها الباحث، أو أنماط السلوك المتوقع ملاحظته.(سلام، 2016، ص.284)

4- مزايا الملاحظة :

من مزاياها ما يلي:

- أنها أفضل طريقة مباشرة لدراسة عدة أنواع من الظواهر إذ أن هناك عدة جوانب للتصرفات الإنسانية لا يمكن دراستها إلا بهذه الوسيلة.
- أنها لا تتطلب جهودا كبيرة بالمقارنة مع طرق بديلة.
- أنها تمكن الباحث من جمع بيانات تحت ظروف مألوفة.

- أنها تمكن الباحث من جمع حقائق عن السلوك في نفس وقت حصولها.

مناسبة لكل الأعمار. (حوتية و حوتية، 2019، ص ص.167-168)

5-عيوب الملاحظة:

من أهم عيوبها نجد :

- صعوبة ضبط السلوك المراد دراسته.

- عدم رغبة البعض في أن يكون موضوع الملاحظة مثل:المراهقين.

- تتأثر بذاتية الملاحظ.

- قصور الملاحظة عن تغطية بعض الجوانب السلوكية الخاصة مثل

الخلاقات العائلية .

- لا يمكن للباحث أن يجمع كافة البيانات التي تقع خارج الزمان و

المكان التي كانت فيه الملاحظة (داودي،مرجع سابق،ص.107)

ثانيا: المقابلة:

1- تعريف المقابلة :

تعد تقنية المقابلة من أهم أدوات جمع البيانات في الدراسات الاجتماعية فمن

خلالها يطرح الباحث مجموعة من الأسئلة المدروسة الهادفة من اجل خدمة

موضوع البحث على مجموعة مختارة من عينة البحث،و تعد المقابلة محادثة

موجهة يقوم بها الباحث أو الأخصائي مع المفحوص بهدف حصوله على

أنواع من المعلومات لاستخدامها في بحث علمي أو الاستعانة بها في

عمليات التوجيه و التشخيص و العلاج. (عبد السلام،2020،ص.49)

فالمقابلة عبارة عن عملية تقصي علمي تقوم على مسعى اتصال كلامي من

اجل الحصول على بيانات لها علاقة بهدف البحث. (بوعموشة، 2020،

ص. 190)

أما المقابلة الإكلينيكية فتعرف بأنها نوع من المحادثة بين المفحوص و الأخصائي في موقف مواجهة، حسب خطة معينة ،غايتها الحصول على معلومات عن سلوك المفحوص و العمل على حل مشكلات التي يواجهها ، و الإسهام في تحقيق توافقه الشخصي، و بناءا على ذلك تصاغ الأسئلة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات و تاريخ المفحوص و طبيعة المشكلة المطروحة.(داودي ، بوفاتح،2007،ص.123)

2-أنواع المقابلة :

تصنف المقابلات على أكثر من أساس ،فهناك من يصنفها على أساس العدد إلى نوعين المقابلة الفردية و المقابلة الجماعية ،و هناك من يصنفها على أساس نوعية الأسئلة إلى المقابلة المقننة و المقابلة غير المقننة،و هناك من يصنفها على أساس الهدف الرئيسي لها و حسب موضوعها،مقابلة موجهة أو مغلقة و مقابلة غير موجهة أو مفتوحة، و في تخصص الارطوفونيا المقابلات الأكثر شيوعا نجد :

ا -المقابلة التشخيصية :تستخدم من اجل الكشف عن العوامل المؤثرة في مشكلة معينة لمعرفة أسبابها ووضع خطة للعلاج.

ب-المقابلة المسحية :تستخدم من اجل الحصول على بيانات و معلومات حول ظاهرة ما و تستخدم في الدراسات الاستطلاعية للتعرف على المؤشرات الأساسية المتعلقة بالمشكلة ووضع الفروض المناسبة لأجلها.(بوعموشة، مرجع سابق، ص.192)

ج-المقابلة التوجيهية أو الإرشادية : تهدف إلى تقديم النصائح و إرشاد و توجيه المفحوص و مساعدته على إيجاد حلول للمشكلات التي تواجهه(داودي، بوفاتح، مرجع سابق، ص126)

د-المقابلة العلاجية : تهدف إلى مساعدة المفحوص على فهم نفسه بشكل

أفضل، ووضع خطة علاجية (عبد السلام، 2020، ص.51)

ه-المقابلة المفتوحة : و هي التي يطرح فيها الباحث أسئلة غير محددة

الإجابة أي أن المفحوص يكون حر في الإجابة .

و- المقابلة المغلقة : و هي التي يكون فيها المفحوص مقيدا بالإجابة على

أسئلة موجهة من طرف الباحث.

ي-المقابلة المغلقة-المفتوحة: و هي عبارة عن مزيج بين النوعين

(بوحوش و الذنبيات، 2016، ص.77)

3-شروط المقابلة :

من أهم الشروط ما يلي:

- أن تكون الأسئلة واضحة و دقيقة و محددة.

- أن ينفرد الباحث بالمقابلة و يطمئنه على سرية المعلومات الشخصية

التي سيدلي بها.

- أن يشرح الباحث الأسئلة الموجهة للمفحوص لأنه قد يسئ فهمها.

- أن يتجنب الباحث التأثير على المفحوص.

- تحديد الموضوع المدروس تحديدا دقيقا.

- وضوح الهدف من إجراء المقابلة لدى الباحث و المفحوص.

- مراعاة الظرف الزماني و المكاني للمقابلة.

- مرونة الأسئلة و تنوعها.

- تحفيز المفحوص على الاستجابة .

- عدم الاستهزاء بالمفحوص. (خمقاني،2017،ص.43-44)

4-خطوات إجراء المقابلة :

بالرغم من أن المقابلة لها أشكال متعددة ،إلا أن هناك خطوات مشتركة بينها و هي :

أ-الإعداد للمقابلة : يمكن اعتبار هذه الخطوة خطوة استعداد الباحث أو الأخصائي للمقابلة و يجب أن تتضمن :

- معرفة بعض المعلومات عن المفحوص.

- معرفة بعض البيانات المتعلقة بالمشكلة.

- تحديد أهداف المقابلة و نوعها.

- تحديد الأسئلة الرئيسية التي تدور حولها المقابلة .

- تحديد زمان و مكان المقابلة.

- تحديد أدوات التسجيل التي سيتم استخدامها في المقابلة.

ب- **البدء في المقابلة:** بعد توفير الجو المناسب و الثقة المتبادلة و يتم ذلك وفق ما يلي:

- الترحيب بالمفحوص و الحديث معه في موضوعات عامة.

- تقديم الباحث نفسه للمفحوص مع تبيان الغرض من إجراء هذه المقابلة.

- بناء علاقة مهنية سليمة.

ج- **توجيه الأسئلة و تسجيل الإجابات باختصار :** توجيه الأسئلة المنصبة على الموضوع بالتدرج من اجل تحقيق أهداف المقابلة، و ذلك بالانتقال من المقدمات إلى ما هو رئيسي بصورة تدرجية مع ضرورة تجنب أسلوب التحقيق.

د- **تسجيل المقابلة بعد الانتهاء منها مباشرة:** لضمان اكبر قدر من الدقة سواء أثناء المقابلة أو بعدها مباشرة.

هـ-إنهاء المقابلة : يكون بنفس الروح التي كانت عليها في البداية حتى لا يشعر المفحوص بان مهمته انتهت بانتهاء المقابلة .(غواظني،2021،ص 181-182)

ثالثا: الاستبيان:

1-تعريف الاستبيان :

هو مصطلح وضعه المترجمون العرب الاختصاصيون لكلمة **questionnaire** وجاء في اللغة العربية بمرادفات مختلفة، فمنهم من أسماه بالاستفتاء، أو الاستقصاء، و البعض الآخر بالاستبيان، و أيا كانت هذه المفاهيم و الدلالات، فإنها تعني استمارة تحتوي مجموعة من العبارات أو الفقرات أو الأسئلة المكتوبة يتطلب الإجابة عليها بما يراه الفرد مهما أو ينطبق عليه .(عبد المؤمن،2008،ص.203)

فالاستبيان أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخيرية تتطلب الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث، و يعتبر الاستبيان من أكثر طرق جمع المعلومات البحثية شيوعا.(عبيد، 2003، ص.35)

2-أنواع الاستبيان :

هناك ثلاثة أنواع من الاستبيانات، حسب طبيعة الأسئلة و الاستفسارات التي تشمل عليها و هي كالآتي :

1-الاستبيان المغلق : و هو الذي تكون أسئلته محددة الإجابات كان يكون الجواب بنعم أو لا، قليلا أو كثيرا، أو يكون الجواب بأحد الإجابات في مقياس ليكرت لدرجة الموافقة إما الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، غير موافق، غير

موافق بشدة) أو الثلاثي (أوافق، محايد، لا أوافق) و يطلب من المستجيب اختيار احدها بوضع علامة معينة مثل (x) أو (✓)

ب- **الاستبيان المفتوح** : و تكون أسئلة غير محددة الإجابات، و يترك فيه للمستجيب حرية الإجابة بكلماته في مساحة محددة بعد كل فقرة من فقرات الاستبيان، أي أن الإجابة المتروكة بشكل مفتوح و مرن لإبداء الرأي.

ج- **الاستبيان المغلق المفتوح**: و هي الاستبيان الذي يجمع بين كلا النوعين السابقين، فيتضمن فقرات تتطلب إجابة محددة، و أخرى بطلب من المستجيب الإجابة عليها كتابة. (المحمودي، 2019)

3- خطوات إعداد الاستبيان:

الاستبيان يستخدم على نطاق واسع في الدراسات المسحية، و له وظيفة محددة يؤديها و هي القياس، و عليه ينبغي أن نكون على وعي منذ البداية بالمتغيرات المطلوب إخضاعها للقياس فعملية إعداد استبيان تحتاج إلى تفكير عميق كما أنها تمر عبر مراحل و هي :

3-1- **الدراسة الاستطلاعية**: و تتضمن مقابلات طويلة و مفتوحة مع من لديهم معلومات أساسية و هامة، إلى جانب تجميع المادة من مراجع و مصادر لأنها تجعل الباحث يشعر بالمشكلة و تساعده في صياغة الأسئلة.

3-2- إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

أ- **صفحة العنوان**: و فيها يضع الباحث عنوانا للاستبيان يوضح فيه القضايا الرئيسية التي يتضمنها الاستبيان، و اسم الباحث و الجهة المشرفة على البحث.

ب-التصدير : و هو خطاب قصير موجه من الباحث إلى المستجيبين يوضح لهم فيه أهداف الاستبيان، و نظام الإجابة و يطمئنهم إلى أن الآراء سيتم التعامل معها بسرية تامة، و أنها لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

ج- البيانات العامة:يطلب من المستجيب ذكر جنسه،سنه،مؤهلاته،خبراته،مكان العمل...و غيرها حسب الموضوع المدروس لان هذه المعلومات تساعد في تفسير نتائج الاستبيان.

د-أسئلة الاستبيان : تكون في صورة مقيدة أو مفتوحة في صورة جمل استفهامية أو عبارات تقريرية يطلب من المستجيب أن يحدد درجة أهميتها أو درجة موافقته عليها، غير انه ينبغي وضع بعض الاعتبارات للسؤال عند وضعه و هي:

و ذلك بإتباع قواعد صياغة الأسئلة التي يجب أن تكون كالتالي:

- تجنب الأسئلة التي تستهدف الحصول على معلومات من مصادر أخرى.
- تجنب الأسئلة المبهمة و غير المفهومة، وكذلك التافهة أي عديمة القيمة.
- صياغة عبارات الاستبيان بلغة تتلاءم مع مستوى المستجيبين.
- أن لا يتضمن الاستبيان أسئلة محرجة أو غير مقبولة اجتماعيا.

هـ-الخاتمة: يكون فيها شكر المستجيبين على حسن تعاونهم.

3-3-التثبت من صدق الاستبيان و ثباته:

الصدق: و هو من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها عند إجراء بحث ما، و تعتبر أداة الاختبار صادقة عندما تقيس ما افترض أن تقيسه.

الثبات: يشير إلى إمكانية الحصول على النتائج نفسها لو أعيد تطبيق الأداة على الأفراد أنفسهم.

هناك عدة أساليب ابسطها صدق المحكمين فهم أشخاص مختصين في المجال المراد دراسته، على أن يشير الباحث في بحثه إلى أنه استخدم صدق المحكمين و يذكر أسماءهم ، كذلك هناك طريقة اتساق الأسئلة مع بعضها البعض، و مع كل الأسئلة بصفة عامة... و غيرها من الأساليب.

3-4- إعداد الاستبيان في صورته النهائية:

فلا بد للباحث من إعادة النظر أكثر من مرة قبل أن يصوغه في صورته النهائية.

(خمقاني، 2017، ص.ص 47-48)

4- خصائص الاستبيان:

هناك العديد من الخصائص التي يتميز بها الاستبيان عن غيره من أدوات البحث الأخرى منها :

- من الممكن أن يستفاد بالاستبيان إذا كان أفراد البحث منتشرين في أماكن بعيدة و يصعب الاتصال بهم شخصيا.
- الاستبيان قليل التكاليف و الجهد و الوقت، إذا قورن بغيره من أدوات جمع المعلومات الأخرى.
- يساعد الاستبيان في الحصول على بيانات حساسة أي يعطي للمستجيب نوعا من الخصوصية التي لا تتوفر في الأدوات الأخرى.

يعطي للمستجيبين فرصة كافية للإجابة عن الأسئلة بدقة. (قادري، 2020،

ص.ص 208)

رابعاً: الاختبارات:

1- تعريف الاختبارات:

يمكن تعريف الاختبارات بأنها تلك الإجراءات التي تتبع لقياس مدى توافر خصائص معينة في الفرد، وأنها مقاييس يمكن استخدامها للحكم على إمكانية قيام الفرد بمهام و وظيفة معينة. (عبد السلام، 2020، ص.70)

تلعب الاختبارات دوراً هاماً و مميزاً في الأبحاث باختلاف أنواعها، الوصفية، الارتباطية والتجريبية، حيث توفر بيانات كمية عن السمات و الخصائص المقاسة بدرجة عالية نسبياً من الصدق و الثبات و الموضوعية. (عبيد، 2003، ص.37)

و الاختبارات تعتبر وسيلة لجمع البيانات و هي أيضاً وسيلة هامة في عملية التشخيص، التنبؤ، التوجيه و الإرشاد.

2- أنواع الاختبارات:

تصنف الاختبارات وفق عدة اعتبارات أهمها:

أ- وفق ميدان القياس:

- **المجال العقلي المعرفي:** تتمثل في قياس النشاط العقلي المعرفي مثل التفكير، الانتباه، الذاكرة، الإدراك، الذكاء... الخ
من أهم الاختبارات المطبقة في هذا المجال هي:
الاختبارات العقلية، اختبارات الاستعدادات، اختبارات التحصيل.
- **المجال الانفعالي و الوجداني:** تتمثل في قياس المشاعر و الانفعالات
مثل: الميول، سمات شخصية.

ب- وفق طريقة الاختبار:

- اختبارات فردية: و تطبق فرديا مثل مقياس وكسلر للأطفال.
- اختبارات جماعية: و تطبق جماعيا.

ج- وفق أداء المشاركين:

- اختبارات كتابية.
- اختبارات أدائية.

د- وفق الزمن المخصص للإجابة:

- اختبارات موقوتة.
- اختبارات غير موقوتة.

هـ- وفق مراحل العمر:

- اختبارات ما قبل المدرسة
- اختبارات رياض الأطفال و التعليم الابتدائي.
- اختبارات الراشدين.

و- وفق المحتوى:

اختبارات لفظية: تقدم التعليمات في صورة لفظية.

اختبارات غير لفظية: تقدم التعليمات في شكل رموز أشكال، مجسمات...الخ

(داودي و بوفاتح، 2007)

3- أهمية الاختبارات:

أهميتها تظهر في الآتي:

- تكشف لنا عن خصائص الأفراد و سماتهم و التي تساعد في كفاءة الفرد.
- تقدم مقاييس موضوعية و كمية للسلوك و تستخدم في التنبؤ بسلوك الفرد في المستقبل

- تفيد الاختبارات في التعرف على نقاط القوة و الضعف في شخصية الفرد.
- تعتبر الاختبارات وسيلة فعالة للحكم على دقة البيانات و المعلومات المحصلة من الأفراد.

تعتبر وسيلة فعالة في الكشف عن القدرات و الاستعدادات و السلوك للأفراد و بشكل موضوعي. (عبد المؤمن، 2008، ص.267)

4- استخدامات الاختبارات:

تستخدم الاختبارات في مجالات عدة منها :

كأساس للمقارنة بين فرد و آخر باعتباره إطارا مرجعيا .

تستخدم في التجارب لضبط المجموعة التجريبية و الضابطة و لقياس اثر العامل التجريبي.

تستخدم الاختبارات في الدراسات الوصفية لتحديد ووصف الظروف الراهنة في وقت معين. (المرجع السابق، ص.267)

المحور الثالث

القواعد الشكلية لإعداد مذكرة التخرج

المحاضرة الثانية عشر

المعايير الشكلية للكتابة

1- كيفية عرض تفسير ومناقشة النتائج:

في هذا الجزء من البحث يقوم الطالب بعرض أمرين رئيسيين:

1-1- عرض و تفسير النتائج: بالنسبة لعرض و تفسير النتائج يذكر الطالب بأنه سوف يتم ذلك بعد الإجراءات الميدانية وما يتوصل إليه من الإجراءات السابقة من المعلومات المحكمة و الدقيقة و ذلك وفق جداول أو أشكال بيانية موضحة. (عبد المؤمن، 2008، ص.443)

و تعرض النتائج بشكل منظم و متسلسل منطقيا و هذا بعد تطبيق الأدوات، تعرض النتائج في جداول مع تقديم رقم و عنوان لكل جدول، يتم بعدها التعليق على كل واحد منها بأسلوب علمي موضوعي.

1-2- مناقشة النتائج: يناقش الطالب نتائج الدراسة التي توصل إليها في ضوء نتائج الدراسات السابقة حول الموضوع مبررا خصوصية ما توصل إليه و مفسرا علاقة المتغيرات ببعضها و النتائج التي تدعم فرضيات الدراسة. (عباس و آخرون، 2014، ص.373)

و يشير الطالب في مناقشة النتائج إلى الدراسات التي اتفقت مع الدراسة الحالية و الدراسات التي لم تتفق معها مع تبرير لهذا الاتفاق أو الاختلاف، و الاستفادة من الخلفية النظرية و البحوث التي تمت مراجعتها لتفسير النتائج التي تحصل عليها الطالب. (جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا ، 2013، ص.30)

2- كتابة خاتمة البحث:

تعتبر الخاتمة آخر نقطة في مسار عملية البحث ، فهي عبارة عن عرض يجسد فيه الاستنتاجات النهائية التي توصل إليها الطالب، و تكتب في ورقة مستقلة بحيث تتضمن الخاتمة تذكير بالمشكل الرئيسي المطروح ، كما نجد فيها المقترحات التي يقدمها الطالب للجهات المستفيدة من البحث و فتح آفاق يمكن أن تساعد غيره من الطلبة في اختيار مواضيع بحوثهم على أن كل ما يوصى به الطالب أو يقترحه يجب أن يكون ذو صلة مع موضوعه.

3-كتابة مقدمة البحث:

يبدأ البحث عادة بالمقدمة ، وهي عملية تقديم واضحة للموضوع و بند هام في خطته ، وذات صلة وثيقة به، تحرر في أسلوب علمي متين، توضح أفكار البحث و تعطى صورة مصغرة عنه ، بذكر التقسيمات الأساسية لبحثه مرتبة ترتيباً منظماً (دويدري، 2000 ،ص. 431)

فالمقدمة تعتبر واجهة البحث، فلا بد أن تكون قوية، متسلسلة الأفكار، واضحة الأسلوب، متماسكة المعاني تستميل القارئ و تجذب انتباهه (أبو سليمان وعبد الوهاب، 2005، ص.208)

فهي أول شيء يقرأ و آخر شيء يكتب في المذكرة، و هي من العناصر الضرورية في المذكرة بحيث تعطي للمطلع على المذكرة تصوراً عن البحث في وقت قصير و يفضل عدم تجاوز ثلاث صفحات في المقدمة، كما تحتوي على:

- مدخل وجيز لموضوع البحث يبين الطالب من خلاله الجانب العام من الموضوع، كذلك مبررات أو أسباب اختيار الموضوع وذلك بالتركيز على

الأسباب العلمية و المنهجية التي واجهت الباحث في انجاز عمله(خالدي،
2019، ص.15)

- تليها صورة موجزة عن مضمون البحث بمختلف جوانبه و فصوله و عناصره الأساسية دون ذكر العناصر الجزئية

3-1 شروط كتابة المقدمة :

تشكل كتابة المقدمة تحد كبير من قبل الباحث ، لأنها أول ما يقرأه القارئ للتعرف على البحث وموضوعه، فالمقدمة الجيدة من شأنها أن تقنع القارئ وتدفعه على الاستمرار في قراءة باقي البحث ، لذلك لا بد من احترام شروط لكتابة المقدمة تتمثل في النقاط الآتية:

- أن توضح المقدمة للقارئ موضوع البحث.
- أن تكتب بأسلوب بسيط، واضح، يقوم على و التسلسل المنطقي .
- أن تجعل القارئ مستمتعا ومستفيدا في آن واحد
- أن تحتوي جملا تشد انتباه القارئ وتدفعه إلى القراءة
- أن يتحلى الباحث بالموضوعية و يبتعد عن الذاتية
- استعمال ضمير الجمع " نحن" بدلا من "أنا"، وهو دليل الموضوعية والتواضع العلمي
- أن يكون الترابط والانسجام بين كل عناصر المقدمة.

المحاضرة الثالثة عشر

الفهارس والملاحق

أولاً: الفهارس:

1- تعريف الفهارس : هي استخدام الفهارس الملحقة بالمادة العلمية و كلمة فهرس أو فهرست كلمة معربة أصلها فارسي (طموز، 2020، ص.160) و يقابلها بالعربية كلمات أخرى مثل: "قائمة" أو "لائحة" أو "مسرد" و للفهرس أهمية كبيرة فهو دليل البحث العلمي وأداة استقراء كل جزء فيه ، فالغرض منه إعطاء القارئ نظرة تحليلية للعناصر الواردة بالبحث و بذلك يتمكن من الإلهام بنظرة سريعة الخطوط العامة للبحث (حفظاوي، 2021، ص. 272)

فالفهرس قائمة تحتوي على محتويات المذكرة حيث يعرض فهرس المذكرة حسب تسلسل وروده فيها.

لذلك يتوجب على الطلبة أن يرفقوا مذكراتهم بمجموعة من الفهارس بحسب ما تقتضيه موضوعات أبحاثهم .

2- أنواع الفهارس :

1-2 فهرس المحتويات : هو فهرس أساسي في البحث العلمي فهو يساعد القارئ على تحديد مواضع الفصول و كل العناوين بدقة، فهو يوفر الوقت و يساهم في معرفة المواضيع التي عالجهما البحث، و لا نبدأ في صناعة فهرس المحتويات إلا بعد أن ينتهي البحث بشكل تام، و بعد طباعته و تصحيحه و إخراج بصورته النهائية ، لأي تعديل في البحث قد يغير مواضع الصفحات و بذلك يفقد الفهرس

أهميته و نبدأ بالترقيم الرقمي حسب ورود الترقيم في البحث .(مجلة جنان،2016، ص.09)

أي أن فهرس الموضوعات يكون ترتيبه مطابقا للترتيب الوارد في متن البحث بحيث يظهر فهرس الموضوعات بالشكل التالي:

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

1- إشكالية الدراسة.....ص04

2- فرضيات الدراسة.....ص08

3- تحديد المصطلحات.....ص09

2-2- فهارس أخرى: (خاصة بالتخصص)

بالإضافة إلى فهرس المحتويات أو الموضوعات توجد عدة أنواع أخرى من الفهارس أهمها:

• فهرس الجداول .

• فهرس الملاحق.

• فهرس الرسوم و الأشكال البيانية.

تجدر الإشارة هنا إلى أن هذه الفهارس ليست كلها لازمة و إنما تكون بحسب الحاجة فكل موضوع بحث فهارس تناسبه لذلك ليس ضروريا أن تستخدم جميع هذه الأنواع في البحث إلا أن بعضها ضروري مثل فهرس المحتويات أو الموضوعات (حفظاوي،2021، ص.272)

أما بالنسبة لباقي أنواع الفهارس فتأخذ الشكل التالي:

الرقم	العنوان	الصفحة

بالنسبة لموضع الفهرس في البحث يكون في بداية البحث في تخصص الأرتوفونيا ، فيمكن أن يصادف الطالب في بعض الدراسات و البحوث اختلاف في تنظيم ووضع الفهرسة سواء في نهاية البحث أو بدايته و هذه الاختلافات تكون تبعا للمدارس البحثية ، ففي فرنسا و إيطاليا و اسبانيا توضع في النهاية ، أما المدارس الألمانية و الإنجليزية تضعه في البداية و هو المنحنى الذي تأخذه معظم البحوث الحديثة.(سما يلي،2017، ص.75)

ثانيا:الملاحق:

1- تعريف الملاحق : هي الوثائق و الدعائم التي اعتمد عليها الطالب حول موضوع بحثه و التي بإمكانها أن تكون سند معرفي أو إحصائي و غيرها و التي تزيد من مصداقية الموضوع ترقم، تعنون، و توضع في آخر البحث وفق أرقامها و تسلسلها في البحث، فالملاحق تتضمن معلومات إضافية لا مجال لعرضها في متن البحث لتفادي الحشو و تشمل الملاحق كل ما يراه الطالب ذو أهمية لاطلاع القارئ عليه و من بينها :

- الاستبيانات و الاختبارات.
- الرسوم التوضيحية.
- العقود و الالتزامات.

الجدول الإحصائية و غيرها . (المنارة للاستشارات العلمية ،2022)

و يشار إلى الملاحق بأرقام و عناوين بحيث يوضع الرقم بين قوسين : ملحق رقم(01) و يعنون (دويدري،2000، ص.475)

2-أهمية الملاحق :

- تدعيم البحث بالأدلة .
- تسهم في اطلاع القارئ على المستندات العلمية التي استند عليها الطالب أو الباحث في بحثه .
- تزود القارئ بنماذج تطبيقية لبعض المعلومات الواردة في البحث قصد توضيح الفكرة (حفظاوي،2021، ص.270)

ملاحظة: تتمثل أجزاء المذكرة في العنوان، الفهارس، المقدمة، المتن، الخاتمة، قائمة المصادر و المراجع، الملاحق و يجب أن تكون وفق هذا الترتيب حيث لا يجوز التقديم أو التأخير فيها، و يمكن تصنيف أجزاء البحث العلمي حسب ضرورتها و إلزامية و وروده في البحث كما يلي:

- ✓ أغلب أجزاء البحث العلمي ضرورية، خاصة ما يتعلق بالعنوان، الفهرس، المقدمة، المتن، الخاتمة و قائمة المصادر و المراجع لأن لكل جزء دوره و خصائصه في البحث، لا يمكن الاستغناء عنه.
- ✓ لا تنطبق صفة الإلزامية على الملاحق، لأن وجودها أو غيابها يتوقف على طبيعة الموضوع. (نفس المرجع السابق،ص.273)

المحاضرة الرابعة عشر

ضوابط الطباعة و الإخراج النهائي للمذكرة

أولاً: ضوابط الطباعة :

يتوجب على الطالب أن يلتزم بضوابط الطباعة عند إعداد مذكرته و من أهم هذه الضوابط ما يلي:

1- اللغة:

✓ تكتب المذكرة باللغة العربية على أن يلتزم الطالب بقواعد اللغة و أصول الكتابة.

✓ الاهتمام بالمراجعة اللغوية و التأكد من عدم وجود الأخطاء اللغوية و الإملائية و المطبعية.

✓ استخدام الكلمات المباشرة و الجمل القصيرة مع التقليل من المحسنات اللفظية كالاستعارة و الكناية و المجاز لأنه بحث علمي.

2-علامات الترقيم:

لأجل سلامة أي عمل و إخرجه بشكل واضح يجب على الطالب الالتزام بعلامات الترقيم لان هذه العلامات تدل على فهم الطالب لما يكتبه، كما تسهل الفهم و الإدراك عند سماع الكلام ملفوظاً أو قراءته مكتوباً.

2-1-علامات الوقف :

استخداماتها	العلامة
<p>✓ في أواخر الجملة التامة</p> <p>✓ بعد اختصار الكلمات</p> <p>✓ في التوثيق</p>	النقطة (.)
<p>✓ بين الجمل القصيرة تامة المعنى</p> <p>✓ بين كلمات عديدة، صفات، أسماء</p> <p>✓ بعد أرقام السنة حيث يبتدئ بها الجملة أو بعد الشهر،اليوم</p>	الفاصلة (،)
<p>حين يعتمد الباحث على أكثر من مصدر للفكرة الواحدة، أي تدوين بين المصادر</p>	الفاصلة المنقطة (؛)
<p>✓ في التوثيق</p> <p>✓ قبل ضرب الأمثلة</p> <p>✓ قبل تعداد النقاط أو العناصر في أمر ما</p>	النقطتان (:)
<p>✓ للدلالة أن هناك حذفاً في الاقتباس الحرفي.</p> <p>✓ بدلا من عبارة "إلى آخره" في سياق الحديث عن شيء ما .</p>	علامات الحذف (...)
<p>✓ بين رقمين متسلسلين أو غير متسلسلين في تدوين رقم الصفحات</p> <p>✓ بعد العدد والمعدود لفظاً أو رقماً مثل : أولاً-ثانياً-</p> <p>-1</p> <p>-2</p>	الشرطة (-)

✓ حول الاقتباس ✓ حول جملة القول	علامات التنصيص "
✓ حول الأرقام الواردة في متن الموضوع ✓ في التوثيق	القوسات ()
✓ حول كل زيادة تقع في الاقتباس الحرفي	المعقوفتان [] أو القوسان المركبان

المصدر : (الصيرفي، 2002)

2-2-الأرقام:

2-2-1-ترقيم المذكرة:

- الإهداء، الشكر، الفهرس، لا تحسب و لا ترقيم.
- المقدمة ترقيم هجائيا (أ، ب، ت، ث) و تحسب .
- الفصول من التمهيد إلى الخلاصة ترقيم و تحسب.
- الخاتمة تحسب و ترقيم.
- المراجع تحسب و ترقيم.
- الملاحق تحسب و ترقيم.
- الغلاف الخارجي أي الواجهة (la page de garde) و الورقة البيضاء لا تحسب و لا ترقيم.
- ترقيم صفحات المذكرة يكون أسفل الصفحة و يكون وسطيا و بسيطا (لا يوضع أي شيء)

ملاحظة: العوازل (les intercalaires) بين كل عنصر و آخر من عناصر المذكرة تحسب ولا ترقيم.

2-2-2- ترقيم العناوين:

الترقيم الخاطئ للعناوين يترتب عليه تداخل العناصر و إرباك القارئ و عدم معرفته ما هو رئيسي وما هو فرعي لذا ينبغي مراعاة التمييز بينهما عند الترقيم و مع ضرورة إتباع طريقة واحدة للترقيم على مستوى المذكرة ككل.

3- الجداول و الأشكال :

3-1- الجداول: يراعي عند إعداد الجداول ما يلي:

✓ أن يكون عنوان الجدول مختصر و شاملا يوضع فوق الجدول و يعطي رقما متسلسلا من بداية المذكرة إلى نهايتها.

✓ الجدول وحدة متكاملة بذاته و لا يحتاج إلى قراءة ما في المتن لفهمه، لذا يراعي أن يكون منظما تنظيما سهلا و أن يحوي جميع المعلومات اللازمة لفهمه و إذا كانت هناك أي اختصارات يحتاج لها القارئ لفهم الجدول فتورد في ملاحظة تحتية.

✓ حدود الجدول هي حدود الحد المسموح به للطباعة في الصفحة الواحدة مع احترام الهوامش.

✓ يكتب مصدر الجدول أسفله، ويراعي توثيق المصدر كاملا سواء كان المصدر عربيا أو أجنبيا.

3-2- الأشكال : يراعي عند إعداد الأشكال ما يلي :

✓ أن تكون الأرقام و البيانات أو أية معلومات مكتوبة على الشكل أو الرسم البياني واضحة و بحجم يمكن قراءته بسهولة.

✓ أن يكون عنوان الشكل مختصرا و شاملا و يوضع أسفل الشكل.

✓ الحدود النهائية لأي شكل أو رسم بياني هي حدود الجزء المطبوع من الصفحة فقط و لا تتدخل الهوامش ضمن ذلك و تعطي رقما متسلسلا من بداية المذكرة.

✓ يمكن أن تتضمن الأشكال صورا ملونة في المذكرة.

يكتب مصدر الشكل أو الرسم أسفله و أسفل العنوان، و يراعي توثيق المصدر كاملا. (جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا، 2020، ص 31-33)

ثانيا: الإخراج النهائي للمذكرة:

1-مخطط تنظيم المذكرة:

- الغلاف الخارجي و هو نسخة عن ورقة الواجهة يكون في ورقة سميكة تحتوي عن معلومات تخص المؤسسة المكونة و معلومات مرتبطة بالتكوين، عنوان البحث، اسم الطالب، اسم المشرف، السنة الجامعية و يكون الغلاف أبيض و فيما يلي النموذج الموحد للواجهة:

جامعة الجزائر -2- أبو القاسم سعد الله

كلية العلوم الاجتماعية

قسم الأطفونيا

العنوان الرئيسي للمذكرة
" العنوان الثانوي للمذكرة "

مذكرة لنيل شهادة الماستر في الأطفونيا تخصص.....

تحت إشراف الأستاذ(ة) / الدكتور(ة):

من إعداد الطالب:

السنة الجامعية..... - م

- ورقة بيضاء.
- الغلاف الداخلي: و هو نسخة عن ورقة الواجهة.
- الإهداء: لا يتجاوز صفحة واحدة و يتميز بالاختصار و يوجه عادة إلى الأشخاص المقربين من الطالب كالعائلة و الأصدقاء.
- الشكر: لا يتجاوز صفحة واحدة و يوجه إلى الأشخاص الذين ساهموا في البحث و بالأخص الأستاذ المشرف، و يتم بالبساطة و عدم المبالغة في الشكر.
- الفهارس: حسب ما يتضمنه البحث.

- المقدمة.
- الجانب النظري و كل فصوله.
- الجانب التطبيقي و كل فصوله.
- الخاتمة.
- قائمة المصادر و المراجع .
- قائمة الملاحق.

2-حجم الخط :

- ✓ تحرر المذكرات بخط (16) Simplified arabic بالنسبة للغة العربية و (14) Times New Roman بالنسبة للغة الأجنبية .
- ✓ عناوين الفصول : (18) Simplified Arabic Gras
- ✓ عناوين الفقرات: (16) Simplified Arabic Gras
- ✓ بين الأسطر : 1,15
- ✓ لا تستعمل الألوان و الزخارف في المذكرة.

قائمة المراجع :

- إبراش، إبراهيم.(2008). المنهج العلمي و تطبيقاته في العلوم الاجتماعية. دار الشروق.
- أبو سليمان، عبد الوهاب إبراهيم.(2005). كتابة البحث العلمي صياغة جديدة (ط.9). مكتبة الرشد.
- أبو علام، رجاء محمود.(1999). مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية. دار النشر للجامعات.
- أبو علام، رجاء محمودي.(2007). مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية. دار النشر للجامعات.
- احميدوش، مدني. (2015). الوجيز في منهجية البحث القانوني.(ط.3) كلية الحقوق.13
- أنجرس ،موريس.(2008). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية.(بوزيد صحراوي و آخرون، ترجمة؛ ط.2). دار القصة للنشر. (2004).
- بختي، إبراهيم.(2015). الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية مذكرة ،الاطروحة،التقدير،المقال)وفق طريقة IMRAD. (ط. 4).جامعة قاصدي مرباح . مخبر الجامعة المؤسسة و التنمية المحلية المستدامة.
- بدر، أحمد.(1994). أصول البحث و مناهجه .أكاديمية الكتاب.

- بلعجال، فوزية.(2021).العينات في العلوم الاجتماعية و طرق سحبها
Journal of economic growth and enterpreneurshi ، 6 (01) ، -166
181
- بلقبي، فطوم. (د.ت).مطبوعة لمحتوى مقياس منهجية البحث في علوم
الاتصال.السنة الثانية ليسانس.جامعة بوضياف.
- بن عمرة، أحلام.(2016، ماي،4) .نظام **APA** جودة و اقتصاد، [بحث
مقدم] في اليوم الدراسي الحادي عشر حول نظام التوثيق وفق جمعية علم
النفس الأمريكية APA جامعة تيزي وزو استرجعت يوم 2021 /01/2 من
الموقع: www.labs.ummtto.dz
- بوتزعه، بلال و ضيف، الأزهر.(2019).استعراض الدراسات السابقة في
البحث العلمي ضوابط و اعتبارات. مجلة العلوم الإنسانية . 19(01) ،
101-87.
- بوحوش ،عمار.(2019).منهجية البحث العلمي و تقنياته في العلوم
الاجتماعية . المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية و السياسية و
الاقتصادية.
- بوحوش،عمار و الذنبيات،محمد محمود.(2016).مناهج البحث العلمي و
طرق إعداد البحوث.(ط8). ديوان المطبوعات الجامعية.

- بوطيبة ، وآخرون. (2019). **الدليل التوجيهي للطالب في منهجية إعداد مذكرة أو الأطروحة**. كلية الحقوق جامعة امحمد بوقرة بومرداس.
- بوعموشة، نعيم. (2020). **إشكالية الاستخدام الميداني لأداة المقابلة في البحوث الاجتماعية**. مؤلف جماعي حول الأصول و الأسس المنهجية في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية. جامعة المسيلة.
- تاشاها ، عمر . (2017). **دليل كتابة رسائل ماجستير**. معهد العلوم الاجتماعية ، جامعة صباح الدين زعيم اسطنبول.
- جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا. (2013). **دليل كتابة رسائل الماجستير**. كلية الملك عبد الله الأول للدراسات العليا و البحث العلمي.
- جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا. (2020). **دليل كتابة رسائل الماجستير**. كلية الملك عبد الله الأول للدراسات العليا و البحث العلمي.
- جامعة نابل، **كتابة الرسائل العلمية**. استرجعت يوم 2020/12/27 من الموقع : www.uoh.edu.sa
- جمعة، صالح النجار نبيل . (2015). **الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية spss 10** . دار الحامد للنشر و التوزيع.
- حفطاوي، سعيد. (2022). **أجزاء البحث العلمي : ماهيتها و ضرورتها**. [بحث مقدم] في المؤتمر الدولي العلمي منهجية البحث العلمي و تقنيات

إعداد المذكرات و الأطروحات الجامعية الجزء الأول إصدارات المركز
الديموقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية و السياسية و الاقتصادية -275
265.

- حوتية، فطيمة الزهراء و حوتية، عفيفية.(2019، نوفمبر، 13-14). تقنيات
أدوات البحث العلمي في جمع البيانات . [بحث مقدم] في الملتقى الوطني
العلمي الأول حول أساسيات النشر في المجالات العلمية المحكمة (التطورات
و الاتجاهات الحديثة).

- خالدي، عصام.(2019). الدليل المنهجي لإعداد مذكرات التخرج. المعهد
العالي للتسيير.

- خضر، أحمد إبراهيم.(2013). إعداد الرسائل و البحوث من الفكرة إلى
الخاتمة (ط.1). كلية التربية.

- خطيب، زوليخة و سواغ، مختارية.(2017). معايير الجودة في عملية
الإشراف على إعداد الرسائل الجامعية. مجلة العلوم الإنسانية و
الاجتماعية. (30)، 257-266.

- خلف، يوسف.(1997). مناهج البحث الأدبي. دار الثقافة للنشر و التوزيع.

- خمقاني، مباركة.(2017).أساليب و أدوات تجميع البيانات. مجلة الذاكرة.
تصدر عن مخبر التراث اللغوي و الأدبي في الجنوب الشرقي
الجزائري.(09)، 43-44.

- داودي، محمد و بوفالح ، محمد .(2007). منهجية كتابة البحوث العلمية
و الرسائل الجامعية . (ط.9) . مكتبة الاوراسية.

- دباس،محمد خليل و آخرون .(2014).مدخل إلى مناهج البحث في
التربية و علم النفس. دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.

- دشلي،كمال .(2016). منهجية البحث العلمي، مديرية الكتب والمطبوعات
الجامعية.

- دويدري ، رجاء وحيد.(2000).البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته
العملية، دار الفكر المعاصر.

- زرواتي،رشيد.(2002).تدريبات على منهجية البحث العلمي العلوم
الاجتماعية.(ط. 1).جامعة المسيلة.

- سامح سعيد ،عبد العزيز.(2017).كتيب عن التوثيق في البحث العلمي،
استرجعت يوم من 2020/12/31 من الموقع:Noor_book.com

- السعدي، الفول السعدي.(د.ت).العينات و أنواعها استرجعت يوم 2020/02/01

من الموقع-[https://drive.google.com/file/d/1UmpfhUP_FyqP04VyC6j-](https://drive.google.com/file/d/1UmpfhUP_FyqP04VyC6j-7IyblV7QT-93/view)

7IyblV7QT-93/view

- سفاري، ميلود.(1995).الأسس المنهجية في ذكر الدراسات السابقة. مجلة جامعة قسنطينة للعلوم الإنسانية .(عدد خاص). 44-45
- سلام، فريد. (2016، ماي،5).التقنيات المنهجية الملائمة للبحث الاجتماعي.[بحث مقدم] في أشغال الندوة العلمية حول منهجية البحث العلمي .جامعة محمد لمين دباغين.
- سماعيلي، محمود.(2017).مطبوعة جامعية في مادة منهجية 2. موجهة للطلبة السنة الثانية.علوم التسيير و علوم محاسبة و مالية و علوم اقتصادية و علوم تجارية. المركز الجامعي عبد الحفيظ بوصوف.
- شرف، احمد و حافظ، احمد يوسف. (د.ت).مهارات البحث العلمي نظام التوثيق **APA** استرجعت يوم 2020/11/05 من الموقع:
<http://labs.ummt0.dz/lpla/wp-content/uploads/-APA.pdf>
- الصيرفي،محمد عبد الفتاح حافظ.(2002).الدليل التطبيقي للباحثين .(ط.1). دار وائل للنشر.
- صيشي، مبروك.(2020).أدوات جمع البيانات في البحوث اللسانية الميدانية. مجلة إشكالات في اللغة و الأدب.09 (2). 561-562.
- صيني، سعيد إسماعيل.(1994).قواعد أساسية في البحث العلمي. مؤسسة الرسالة.

- الضامن، منذر.(2006).أساسيات البحث العلمي. دار مسيرة للنشر و التوزيع.
- ضياف، و آخرون.(2020).الأصول و الأسس المنهجية في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية. مركز اليقظة البيداغوجية.
- طموز، عبد الكريم.(2020).فهارس البحث العلمي، تعريف و تطور و أنواع. مجلة العلوم الإنسانية المركز الجامعي علي كافي تندوف.04 (01). 175-158.
- عباس،محمد و آخرون.(2014).مدخل إلى مناهج البحث في التربية و علم النفس. (ط.5).دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- عبد السلام محمد . (2020). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية و الإنسانية . مكتبة نور.
- عبد الفتاح، فيصل احمد.(2011).تقييم جودة الدراسات السابقة في الرسائل الجامعية . [بحث مقدم] في الملتقى العلمي الأول حول تجويد الرسائل و الأطروحات العلمية و تفعيل دورها في التنمية الشاملة و المستدامة ,جامعة الملك سعود 16-17.
- عبد المؤمن،علي معمر.(2008).البحث في العلوم الاجتماعية،الوجيز في الأساسيات و المناهج و التقنيات. جامعة 7 أكتوبر.

- عبيد، مصطفى فؤاد.(2003).مهارات البحث العلمي. أكاديمية الدراسات العالمية.
- عزاق، فاكية.(2020).الأستاذ الجامعي و الإشراف على الرسائل الجامعية-دراسة سوسيو_تحليلية- مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية (04) 15-35.
- العساف،صالح بن أحمد .(1995). مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.(ط.1). مكتبة العبيكان.
- عليان، رحي مصطفى.(د.ت).البحث العلمي، أسسه مناهجه و أساليبه، إجراءاته. بيت الأفكار الدولية.
- العيسوي، عبد الفتاح محمد، العيسوي عبد الرحمان محمد. (1998). مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي و الفكر الحديث. دار الراتب الجامعية.
- العيمش، محمد.(2021) . منهجية أو طريقة تطبيق المناهج العلمية في العلوم الاجتماعية.[بحث مقدم] في المؤتمر الدولي العلمي منهجية البحث العلمي و تقنيات إعداد المذكرات و الأطروحات الجامعية الجزء الثاني إصدارات المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية و السياسية و الاقتصادية 78-95.

- العيمش، محمد.(2019). **محاضرات منهجية البحث اللغوي**. مطبوعة،
بيداغوجية مقدمة لطلبة السنة الثالثة، جامعة ابن خلدون، تيارت، كلية
الآداب و اللغات، قسم اللغة وآدابها.
- غواظني، مليكة.(2021). **المقابلة كأداة من أدوات جمع المعطيات** . مجلة
العلوم الانسانية. المركز الجامعي علي كافي تندوف. 05(02). -187
179.
- فرصة كوم . (2020). **كل ما تحتاج معرفته عن توثيق المراجع في البحث
الأكاديمي**. استرجعت يوم 2020/11/05 من الموقع:
<https://www.for9a.com/learn>
- فكري، لطيف متولي.(2016). **دراسة حالة في علم النفس**. (ط.1). مكتبة الرشد
- قادري، عبد القادر.(2020). **إعداد الدراسة الميدانية في البحوث العلمية
الاجتماعية باستخدام أسلوب الاستبيانات، الأصول و الأسس المنهجية في
البحوث النفسية و التربوية والاجتماعية، مؤلف جماعي**. نواصري للطباعة
و النشر.
- قاسمي، صونيا.(2020). **الضوابط المنهجية في توظيف الدراسات السابقة
في البحث الأكاديمي**، مجلة المعيار . 24 (51) . 806 - 822.
- قداسي، خيرة (د.ت). **محاضرات مقياس منهجية البحث العلمي**. السنة الثالثة
دراسات سينمائية. كلية الآداب والفنون ،قسم الفنون، جامعة أحمد بن بلة .

- القريب، محمد عبد الحكيم. (د.ت). البحث العلمي التصميم و المنهج والاجراءات. (ط. 2). المكتب الجامعي الحديث.
- قماروي محمد، بلعوج لطفي. (2020). الأصول و الأسس المنهجية في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية. نواصري للطباعة.
- قنديلجي، عامر و السامرائي، ايمان. (2009). البحث العلمي الكمي و النوعي. دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع .
- قنديلجي، عامر. (1999). البحث العلمي و استخدام مصادر المعلومات (ط.1). دار اليازوري.
- كروا العزاوي ، رحيم يونس. (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. (ط.1) دار دجلة.
- مجدب، فاروق. (2016) . طرائق ومنهجية البحث في علم النفس. (ط. 3). شركة المطبوعات التوزيع و النشر.
- مجلة الجنان. (2016). دليل الباحث في كتابة البحث و شكله. إصدار رقم 2.
- مجلس النشر العلمي. (2020). دليل الكتابة السريع بطريقة A.P.A الاصدار السابع. المجلة التربوية. جامعة الكويت.

- المحمودي ، محمد سرحان علي .(2019). **مناهج البحث العلمي** .(ط.3) دار الكتب.

- مرزوق، فاتح. (2016، ماي،4). **التوثيق بين الأمانة و الخيانة في البحث العلمي** .[بحث مقدم] في اليوم الدراسي الحادي عشر حول نظام التوثيق وفق جمعية علم النفس الأمريكية .جامعة تيزي وزو استرجعت يوم 2020/11/05 من الموقع: www.labs.ummtto.dz

- مركز البحوث متعدد التخصصات، **المتغيرات في البحث العلمي، أنواعها و استخداماتها**. مجلة الباحث للعلوم الرياضية و الاجتماعية.165-177 استرجعت يوم 2020/1/20 من الموقع: www.mdiscenter.com

- مركز البيان للدراسات و التخطيط .(2017). **خطوات كتابة البحث العلمي في الدراسات الإنسانية، سلسلة إصدارات مركز البيان للدراسات و التخطيط**. (13). استرجعت يوم 2020/12/13 من الموقع: www.bayancenter.org

- مركز بحوث الدراسات الإنسانية. (2016). **إعداد خطة البحث في مذكرة التخرج**. استرجعت يوم 2020/12/27 من الموقع: www.imd_iimy_ibnth

- مسعودي ، كمال . (2020). **تقنيات البحث البيبايوغرافي ومنهجية البحث: التكيف مع تحولات الويب** استرجعت يوم 2020/12/30 من الموقع: <https://aleph.edinum.org/4773#main-footer>

- مشعل، احمد عبد اللطيف. (2018، يونيو).دراسة تحليلية لحساب حجم العينة الأمثل في البحوث الميدانية الزراعية . المجلة المصرية للاقتصاد الزراعي 28 (2) 2018 . 485-502.
- معاش ،حسن و مرزوقي ، أسامة . (2020). الفرضيات في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية. مؤلف جماعي حول الأصول و الأسس المنهجية في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية مستجدات وتقنيات حديثة.مركز اليقظة البيداغوجية ص ص.116-129
- المنارة للاستشارات العلمية.(2021). ملاحق البحث و وثائقه. جامعة ملك سعود. استرجعت يوم 2022/01/05 من الموقع:
[http://www.manaraa.com/ arts.ksu.edu.sa/ar/node/5132](http://www.manaraa.com/arts.ksu.edu.sa/ar/node/5132)
- منصوري، نفيسة.(2020).الأصول و الأسس المنهجية في البحوث النفسية و التربوية و الاجتماعية. مركز اليقظة البيداغوجية. نواصري للطباعة و النشر.
- المنيزل،عبد الله فلاح و غرابيية ، عايش موسى.(2000).الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- موسم، عبد الحفيظ. (2021، 08،14/15). الأسس و القواعد المنهجية الأكاديمية المعتمدة في كتابة مقدمات الرسائل الجامعية . [بحث مقدم] في

وقائع أعمال المؤتمر الدولي الافتراضي حول منهجية البحث العلمي وتقنيات إعداد المذكرات والأطروحات الجامعية.

- وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . (ماي،2008).**المرسوم التنفيذي رقم 08-103،المتعلق بالقانون الأساسي الخاص بالأستاذ الباحث.**الجريدة الرسمية.

- يحيياوي،أحمد.(2020).**منهجية البحث العلمي.** مطبوعة موجهة لطلبة السنة الثانية ليسانس علوم مالية و المحاسبة،علوم التسيير ،علوم اقتصادية و علوم تجارية . جامعة اعلي امحمد اولحاج.

ملحق رقم 01

نظام التوثيق الصادر عن جمعية علم النفس الأمريكية A.P.A



دليل الكتابة السريع بنظام APA الإصدار السابع

أولاً.. التوثيق:

التوثيق هو أمانة النقل عن الآخرين، ويكون بالإشارة إلى مصدر المعلومات الذي اعتمد عليه الباحث. وتعتمد المجلة التربوية أسلوب توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس American Psychological Association-APA.

1. أنواع التوثيق

الاقتراس الحرفي (اقتباس النص): أو التنصيص، وهو نقل للكلمات والصيغة كما هي.

الاقتراس غير الحرفي (اقتباس الفكرة): إعادة صياغة الفكرة أو تلخيصها.

2. توثيق مصادر المعلومات في الأبحاث

أ. التوثيق في المتن أو في النص:

أولاً... اقتباس حرفي:

في حالة الاقتباس الحرفي لأقل من 40 كلمة، يتم وضع النص المقتبس بين علامتي تنصيص "....." ثم يكتب (الاسم الأخير للمؤلف، السنة، ص. رقم الصفحة) في نهاية الاقتباس.	
مثال: وتعرف بأنها "مجموعة من المبادئ والقوانين والقواعد والمثل العليا التي يؤمن بها الناس" (عبدالرؤوف والمصري، 2013، ص. 12).	
أو يذكر الاسم الأخير للمؤلف (السنة) قبل الاقتباس ثم النص المقتبس بين علامتي تنصيص يليه رقم الصفحة في نهاية الاقتباس (ص. رقم الصفحة).	
مثال: وتعرفها قعدان (2014) بأنها: "التزام بين طرفين يتطلب حشد التعاون والتضامن لتحقيق أهداف مجتمعية عامة" (ص. 20).	

ثانياً.. اقتباس غير حرفي:

مؤلف واحد	
في حالة الاقتباس غير الحرفي لمؤلف واحد يكتب (الاسم الأخير للمؤلف، السنة) في نهاية الاقتباس.	
مثال: ومع انتشار هذه النزعة، أصبحت التكنولوجيا رافداً أساسياً لأي فصل مقلوب، بل إن البعض يرهن نجاح تجرّية الفصل المقلوب بمدى فاعلية التكنولوجيا المستخدمة (الخزي، 2019).	
أو يذكر الاسم الأخير للمؤلف (السنة) قبل الاقتباس.	
مثال: وقد توصلت دراسة السالم (2013) إلى أن درجة امتلاك خصائص القيادة الإبداعية عند مديري التربية والتعليم متوسطة بشكل عام.	

مؤلفين اثنين	
في حالة الاقتباس غير الحرفي لمؤلفين اثنين يتم ذكرهم في كل استشهاد، يكتب (الاسم الأخير للمؤلف الأول والاسم الأخير للمؤلف الثاني، السنة) في نهاية الاقتباس.	
مثال: وتقد أكدت الدراسة على العلاقة الإيجابية بين الثقة في الزملاء والدافعية (David & Tony, 2019).	
أو يذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول والاسم الأخير للمؤلف الثاني (السنة) قبل الاقتباس.	
مثال: كما قام كل من القدومي وعبدالحق (2001) بإجراء دراسة عن أهمية التعلم التعاوني في زيادة التحصيل العلمي للطلبة.	



ثلاثة مؤلفين أو أكثر	
في حالة الاقتباس غير الحرفي لثلاثة مؤلفين أو أكثر يتم ذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول فقط متبوعاً بكلمة "وأخرون" أو "et al."، السنة بين قوسين () في نهاية الاقتباس.	
مثال:	وتتضمن عناصر اللعب التي يمكن استخدامها في التلعيب النقاط ولوحات الصدارة والشارات والمستويات والصور الرمزية، والتعليقات، والترتيب، والمستويات، والمنافسة، وضغوط الوقت (Barata et al., 2013).
أو يذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول فقط متبوعاً بكلمة "وأخرون" أو "et al." (السنة) قبل الاقتباس.	
مثال:	ويؤكد الغانم وآخرون (2010) أن الاهتمام بالقيم الشخصية ينسجم مع أهداف مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت.

توثيق هيئة/مجموعة مؤلفين (جامعة، منظمة، جمعية، مؤسسة، شركة...)	
يذكر الاسم الأول كاملاً للمجموعة في كل مرة مع سنة النشر، أما إذا كانت المجموعة معروفة ولها اختصار فيذكر اسمها كاملاً أول مرة مع كتابته [اختصار الاسم]، و السنة بين قوسين، وفي المرات اللاحقة يكتب الاختصار فقط مع سنة النشر.	
مثال:	يذكر أول مرة:
ومن هنا يعد اختبار بينيه من أهم اختبارات الذكاء (رابط الأخصائيين النفسيين المصرية [رانم]، 2009).	
مثال:	يذكر ثاني مرة:
... ومن هنا يعد اختبار بينيه من أهم اختبارات الذكاء (رانم، 2009).	
مثال:	يذكر أول مرة:
Alcohol and drugs can affect brain health (National Institute of Mental Health [NIMH], 2003).	
مثال:	يذكر ثاني مرة:
Alcohol and drugs can affect brain health (NIMH, 2003).	

قواعد عامة	
1. في حالة وجود مرجعين أو أكثر لنفس العبارة، ترتب المراجع هجائياً (العربية ثم الأجنبية).	
مثال:	(جبران، 2011؛ عاشور، 2009؛ عابنه، 2007؛ Brandt, 2003)
2. في حالة كتابة المرجع الأجنبي في المتن وبدون قوسين نراعي ترتيب أسماء المؤلفين كما هو وارد في المرجع الأصلي.	
مثال:	ويرى كل من Marsick و Watkin (1996) أن التعلم التنظيمي جزء أساسي من كيان المنظمة.
المرجع الأصلي: Marsick & Watkins (1996). The construct of the learning organization: Dimensions, measurement, and validation. Human Resource Development Quarterly, 15(1), 31–55.	
3. عند ذكر نفس المرجع مرتين بفقرة واحدة يكتب الاسم الأخير للمؤلف في المرة الثانية بدون سنة النشر.	
مثال:	أشار أبو حطب (1992) إلى أن مهارات الذكاء الاجتماعي تساعد الفرد على أن يكون حساساً لمشاعر الآخرين، كما أكد أبو حطب على أهمية مهارات الذكاء الاجتماعي في بناء الشخصية القيادية.
4. إذا كان ذكر المرجع في المرة الأولى بين قوسين، فيتم إعادة كتابته الاسم الأخير للمؤلف مع سنة النشر في كل مرة.	
مثال:	أن مهارات الذكاء الاجتماعي تساعد الفرد على أن يكون حساساً لمشاعر الآخرين (أبو حطب، 1992)، حيث أكد أبو حطب (1992) على أهمية مهارات الذكاء الاجتماعي في بناء الشخصية القيادية.



ب. التوثيق في المراجع (نهاية البحث) ويكون كالآتي:

أولاً.. توثيق الكتب

كتاب بمؤلف واحد	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (السنة). عنوان الكتاب (ط. رقم الطبعة إن وجد). دار النشر.	
مثال: العساف، صالح. (2010). دليل الباحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء.	مثال:
مثال: مينا، حنه. (2008). حمامة زرقاء في السحب (ط. 8). دار الشروق.	مثال:
مثال: Baker, M. (2018). <i>In other word: A coursebook on Translation</i> (2nd ed.). Routledge.	مثال:
ملاحظة: عنوان الكتاب بخط مائل	

كتاب بأكثر من مؤلف	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول، والاسم الأخير للمؤلف الثاني، الاسم الأول للمؤلف الثاني. (السنة). عنوان الكتاب (ط. رقم الطبعة إن وجد). دار النشر.	
مثال: حسان، حسن محمد، والعجمي، محمد حسنين. (2008). التعليم الجامعي الخاص وتكافؤ الفرص التعليمية. دار الجامعة الجديدة.	مثال:
مثال: Dickins, J., Harvey, S., & Higgins, I. (2017). <i>Thinking Arabic translation: A course in translation method: Arabic to English</i> (2 nd ed.). Routledge.	مثال:
ملاحظة: في حال وجود أكثر من مؤلفين، يكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول، الاسم الأول للمؤلف الأول، والاسم الأخير للمؤلف الثاني، الاسم الأول للمؤلف الثاني، والاسم الأخير للمؤلف الثالث، والاسم الأول للمؤلف الثالث وهكذا حتى آخر مؤلف ثم (السنة).	

كتاب دون اسم مؤلف	
عنوان الكتاب. (السنة). الناشر.	
مثال: علم النفس العام. (1952). المطبعة الوطنية.	مثال:
مثال: Merriam-Webster's collegiate dictionary (11th ed.). (2003). Merriam-Webster.	مثال:

فصل في كتاب	
الاسم الأخير للمؤلف (السنة). عنوان الفصل بالكتاب. في الاسم الاول للمحرر ثم الاسم الأخير للمحرر (تحرير)، عنوان الكتاب (ص ص. ##-##). الناشر.	
مثال: Saks Berman, J. (1995). From Chicago to Rainbow Bridge: In search of changing woman. In E. F. Williams (Ed.), <i>Voices of feminist therapy</i> (pp. 11–25). Harwood Academic Publishers.	مثال:

كتاب مترجم	
الاسم الأخير للمؤلف (السنة). عنوان الكتاب المترجم (الاسم الاول للمترجم ثم الاسم الأخير للمترجم، ترجمة؛ ط. رقم الطبعة). الناشر (تاريخ نشر الكتاب الأصلي).	
مثال: كريبول، جون (2019). تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجبة (عبد المحسن القحطاني، ترجمة؛ ط. 2). دار المسيلة. (2014).	مثال:
مثال: Wittgenstein, L. (2009). <i>Philosophical investigations</i> (G. E. M. Anscombe, Trans.; 4th ed.). Wiley-Blackwell. (1953).	مثال:
ملاحظة: في المتن يتم ذكر سنة ترجمة الكتاب وسنة نشر الكتاب الأصلي.	
مثال: (القحطاني، 2019/2014)	مثال:
مثال: (Wittgenstein, 1953/2009)	مثال:



ثانيا.. الأبحاث في المجالات العلمية

بحث لمؤلف واحد	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (السنة). عنوان البحث. اسم المجلة، المجلد (العدد)، رقم الصفحة-الصفحة. التعريف الرقمي DOI للبحث إن وجد	
مثال:	الدوسري، إلهام عباس. (2017). مهارات محو الأمية المعلوماتية لدى طلبة المدارس الثانوية العامة في الكويت: دراسة استكشافية. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، 43(167)، 161-213.
مثال:	Pym, A. (2001). Introduction: The return to Ethics in Translation studies. <i>The Translator</i> , 7(2), 129-138. https://doi.org/10.1080/1068316X.2000.1528359
ملاحظة: اسم المجلة والمجلد بخط مائل	

بحث لأكثر من مؤلف	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول للمؤلف الأول، و الاسم الأخير للمؤلف الثاني، الاسم الأول للمؤلف الثاني. (السنة). عنوان البحث. اسم المجلة، المجلد (العدد)، رقم الصفحة-الصفحة. التعريف الرقمي DOI للبحث إن وجد	
مثال:	الكلادة، أروي ممدوح، وأبو راس، إيمان سلمان. (2016). الوعي المعلوماتي وأثره في مجتمع المعلومات. <i>المجلة الأردنية للمكتبات وعلوم المعلومات</i> , 51(4)، 49-73.
مثال:	Kalsnes, B., & Olof, A. (2017). Understanding news sharing across social media: Detailing distribution on Facebook and Twitter. <i>Journalism Studies</i> , 18, 1-20. https://doi.org/10.1080/1068316X.2016.976446
مثال:	Ramirez, G., Shaw, S., & Maloney, E. (2018). Math anxiety: Past research, promising interventions, and a new interpretation framework. <i>Educational Psychologist</i> , 53(3), 145-164.
ملاحظة: في حال وجود أكثر من مؤلفين، يكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول، الاسم الأول للمؤلف الأول، والاسم الأخير للمؤلف الثاني، الاسم الأول للمؤلف الثاني، والاسم الأخير للمؤلف الثالث، والاسم الأول للمؤلف الثالث وهكذا حتى آخر مؤلف ثم (السنة). أما المرجع الإنجليزية، فنفضل بين الأسماء بفاصلة، حتى المؤلف قبل الأخير ثم تكتب (&) قبل المؤلف الأخير ثم (السنة) بعد المؤلف الأخير.	

بحث في مجلة إلكترونية	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (السنة). عنوان البحث. اسم المجلة، المجلد (العدد)، رقم الصفحة-الصفحة. التعريف الرقمي DOI للبحث إن وجد (في حالة عدم وجوده يتم كتابة رابط الموقع الإلكتروني للبحث)	
مثال:	Christensen, G., Dafoe, A., Miguel, E., Moore, D. A., & Rose, A. K. (2019). A study of the impact of data sharing on article citations using journal policies as a natural experiment. <i>PLoS ONE</i> , 14(2), 121-145. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225883

بحث قيد النشر	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (قيد النشر). عنوان البحث. اسم المجلة.	
مثال:	الخزي، فهد (قيد النشر). أثر التعليم المتنقل التفاعلي في التحصيل العلمي والاتجاه نحوه: دراسة تجريبية على طالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية.
مثال:	Watermeyer, B., Hunt, X., Swartz, L., & Rohleder, P. (in press). Navigating the relational psychic economy of disability: The case of M. <i>Psychoanalytic Dialogues</i> .



ثالثا.. مقالات من مواقع إلكترونية:

مقالة معلومة المؤلف	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (سنة النشر، الشهر اليوم). عنوان المقالة. اسم الموقع. رابط الموقع الإلكتروني للمقالة	
مثال:	Harris, B., & Zucker, S. (2015, August 9). <i>Hausmann the demolisher and the creation of modern Paris</i> . Smarthistory. https://smarthistory.org/hausmann-the-demolisher-and-the-creation-of-modern-paris
ملاحظة: عنوان المقالة بخط مائل	

مقالة غير معلومة المؤلف	
عنوان المقال. (سنة النشر، الشهر اليوم). اسم الموقع. رابط الموقع الإلكتروني للمقالة	
مثال:	https://www.webteb.com/mental-health/diseases/ / أسباب القلق. (2019، ابريل 2). ويب طب.

مقالة في موقع مستمر التحديث	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (سنة النشر، الشهر اليوم). عنوان المقالة. اسم الموقع. استرجعت بتاريخ شهر يوم، سنة، من رابط الموقع الإلكتروني للمقالة	
مثال:	أبو رميس، نادية. (2017، مارس 20). منظمة حقوق الإنسان. موضوع. استرجعت بتاريخ سبتمبر 1، 2020، من https://mawdoo3.com/منظمة_حماية_حقوق_الإنسان/
مثال:	Clement, T. (2019, September 30). <i>Adopt-a-book activity</i> . OER Commons. Retrieved October 4, 2019, from https://www.oercommons.org/authoring/58499-adopt-a-book-activity/view

رابعا.. موسوعة ويكيبيديا:

مقالة في موسوعة ويكيبيديا	
في المواقع التي يتم تحديثها باستمرار، مثل موسوعة ويكيبيديا، مع وجود أرشيف للموضوعات، تنصح (APA) ان يتم توثيق المقالة من نسخة مؤرشفة حتى يتمكن القارئ من الوصول إلى المصدر الفعلي الذي قمت باستخدامه، ولا حاجة هنا لذكر تاريخ الاسترجاع.	
عنوان المقالة. (تاريخ النسخة المؤرشفة سنة، الشهر اليوم). في موسوعة ويكيبيديا. الرابط الإلكتروني للمقالة	
مثال:	التعليم الإلكتروني. (2019، مايو 11). في موسوعة ويكيبيديا. https://ar.wikipedia.org/w/index.php?title=التعليم_الإلكتروني&oldid=35020744
مثال:	Plato. (2019, October 15). In Wikipedia. https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Plato&oldid=921406823
أما في حال تعذر وجود نسخ مؤرشفة، أو كانت المعلومة في نسخة المقالة المحدثة، فيتم توثيق المقالة مع ذكر تاريخ الاسترجاع.	
عنوان المقالة. (تاريخ آخر تحديث سنة، الشهر اليوم). في موسوعة ويكيبيديا. استرجعت بتاريخ شهر يوم، سنة، من الرابط الإلكتروني للمقالة	
مثال:	تعليم الإلكتروني. (2020، أغسطس 30). في موسوعة ويكيبيديا. استرجعت بتاريخ سبتمبر 5، 2020، من https://ar.wikipedia.org/wiki/تعليم_الإلكتروني
مثال:	Plato. (2018, June 19). In Wikipedia. Retrieved in June 27, 2018 from https://en.wikipedia.org/wiki/Plato



خامسا.. رسالت جامعية (ماجستير أو دكتوراه):

رسالت جامعية غير منشورة	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (سنة النشر). عنوان الرسالة [رسالة دكتوراه أو أطروحة ماجستير غير منشورة]. اسم الجهة المانحة للدرجة العلمية.	
مثال: أبو خضير، إيمان (2006). إدارة التنظيم التعليمي في معهد الإدارة العامة بالمملكة العربية السعودية: تصور مقترح لتطبيق مفهوم المنظمة المتعلمة [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الملك سعود.	
مثال: Samson, J. M. (2016). <i>Human trafficking and globalization</i> [Unpublished doctoral dissertation]. Virginia Polytechnic Institute and State University.	
ملاحظة: عنوان الرسالة بخط مائل	

رسالت جامعية منشورة	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (سنة النشر). عنوان الرسالة [رسالة دكتوراه أو أطروحة ماجستير، اسم الجهة المانحة للدرجة العلمية]. الناشر. رابط الموقع الإلكتروني	
مثال: Boudreaux, C. M. (2015). <i>The city framed: A photographic examination of space and violence in Ciudad Juarez</i> [Doctoral dissertation, Tulane University]. Tulane University Theses and Dissertations Archive. https://digitallibrary.tulane.edu/islandora/object/tulane%3A27939/datastream	

سادسا.. بحث مقدم في مؤتمر كورقة علمية أو ملصق:

أوراق وملصقات المؤتمرات	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (سنة النشر، الشهر اليوم-اليوم). عنوان البحث [بحث أو ملصق مقدم]. اسم المؤتمر، مكان انعقاد المؤتمر.	
مثال: القحطاني، عبد المحسن عايض (2009، أكتوبر ٤-٦). بحوث تحسين الأداء في المؤسسات التربوية ودورها في التنمية المهنية للقادة الإداريين [بحث مقدم]. المؤتمر العلمي النفسي التربوي لجامعة دمشق "نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية في ضوء تحديات العصر، دمشق، سوريا.	
مثال: Pang, K. (2005, July 19-22). <i>Transforming schools into learning organizations: operationalization of peter senge's framework</i> [Poster presentation]. International conference on knowledge, culture and change in organizations, Rhodes, Greece.	
ملاحظة: عنوان الورقة أو الملصق بخط مائل	

سابعا.. الصحف الورقية والإلكترونية:

صحيفة ورقية	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (سنة النشر، الشهر اليوم). عنوان المقالة. اسم الصحيفة. رقم الصفحة.	
مثال: Schwartz, J. (1996, September 30). Obesity affects economic, social status. <i>The Washington Post</i> , pp. 7.	
ملاحظة: اسم الصحيفة بخط مائل	

صحيفة إلكترونية	
الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. (سنة النشر، الشهر اليوم). عنوان المقالة. اسم الصحيفة. رابط الموقع الإلكتروني	
مثال: Klein, J. (2018, May 8). How the father of computer science decoded nature's mysterious patterns. <i>The New York Times</i> . https://www.nytimes.com/2018/05/08/science/alan-turing-desalination.html	



3. قواعد عامة

المراجع	
تبدأ المراجع بعنوان "المراجع" وإذا كانت مراجع عربية وأجنبية تبدأ بالمراجع العربية، يليها المراجع الأجنبية أو الإنجليزية.	
ترتيب المراجع العربية والأجنبية يكون هجائياً دون الاهتمام ب (ال) في بداية الاسم في المراجع العربية، وبدون ترقيم.	
المراجع العربية جميعها تكون بمحاذاة اليمين والمراجع الأجنبية الى اليسار	
السطر الأول من المراجع يكون دون مسافة بادئة وإذا كان المرجع على سطرين أو أكثر تكون الأسطر التالية بمسافة بادئة.	
لا يوجد مسافات قبل علامات الترقيم (النقطة والفاصلة وعلامات الاستفهام والتعجب وغيرها) بل تكون المسافة بعدها في نهاية كل مرجع نضع نقطة. عدا المراجع من مواقع الكترونية لا نضع نقطة بعد الرابط.	
نوع وحجم الخط يجب أن يكون موحداً في المراجع.	
عند وجود مرجعين لنفس المؤلف (ترتب من الأقدم ثم الأحدث).	
عند وجود مرجعين لنفس المؤلف وفي نفس السنة (ترقم أ، ب).	
مثال:	الحمود، مصطفى (2003أ) الحمود، مصطفى (2003ب)
مثال:	Berndt (1981a) ... Berndt (1981b)

المؤلف	
اسم المؤلف يبدأ بالعائلة ثم الاسم الأول، وباللغة الإنجليزية يبدأ بالعائلة ثم الحرف الأول من الاسم الأول.	
في المصادر العربية لأكثر من مؤلف نضع (و) بين جميع المؤلفين أما المصادر الأجنبية، نستخدم الفاصلة بينهم حتى المؤلف قبل الأخير نضع (&) يليه اسم المؤلف الأخير.	
إذا لم يتوفر اسم المؤلف نبدأ بعنوان المقالة أو عنوان الكتاب.	
الجهات الحكومية والرسمية تعد مؤلف إذا لم يذكر اسم المؤلف، مثل: وزارة الاعلام أو جامعة الكويت.	

التاريخ	
في الكتب والأبحاث نذكر سنة النشر فقط.	
في مقالات المواقع الالكترونية والموسوعات نذكر التاريخ بالكامل كالآتي (السنة الشهر اليوم).	
إذا لم يتوفر التاريخ نذكر (د.ت) أي دون تاريخ.	

العنوان	
عنوان الكتاب وعنوان رسالة الماجستير أو الدكتوراه وعنوان البحث أو الملصق المقدم بالمؤتمرات العلمية دائماً يكون بالخط المائل.	
عنوان المقالة في مواقع الانترنت دائماً يكون بالخط المائل.	
اسم المجلة ورقم المجلد دائماً يكون بالخط المائل بالنسبة للأبحاث المنشورة في المجلات.	

المجلة والمجلد والعدد	
بعد اسم المجلة يليها فاصلة وليس نقطة مثال: <i>المجلة التربوية</i> ، 12 (3)، 44-56.	
لا يوجد مسافة بين المجلد والعدد.	



المواقع الإلكترونية

نبدأ بالعنوان في حال عدم وجود مؤلف كما هو الحال في الكتب.
في موسوعة ويكيبيديا نذكر تاريخ الاسترجاع قبل الرابط (أي تاريخ الدخول على الموقع) كما هو موضح في المثال أعلاه الخاص في ويكيبيديا.

الأرقام

تستخدم الأرقام العربية (1 2 3) أينما ذكرت بصورتها الرقمية.

القيم التي لا يمكن أن تكون أكبر من (1)، لا يوضع صفر قبل الفاصل العشرية.

مثال: معامل الارتباط $r=0.61$

القيم التي يمكن أن تكون أكبر من (1)، يوضع صفر قبل الفاصل العشرية إن كانت أقل من واحد.

مثال: قيمة الاختبار التائي $t(30)=0.57$

عدد المنازل العشرية؛ بشكل عام يفضل تقريب الأرقام ذات القيم العشرية إلى منزلتين.

مثال: $\chi^2=2.81$

أما في حال القيم التي لا يمكن أن تزيد عن (1) فيمكن تقريبها إلى ثلاثة فواصل عشرية.

مثال: $p=.028$

ملاحظة: بعض الاختصارات الخاصة بالإحصاء تكتب بخط مائل

مثال: $F, t, \chi^2, p, r, df, d, M, N, n, SD$

وبعضها تكتب بخط عادي

مثال: ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA, ES, HSD, LSD

ثانياً.. الجداول:

تدرج الجداول في مكانها المناسب في سياق النص، ويتم ترقيمها بحسب ترتيبها في البحث وتكون بالشكل المبين أدناه، ويتم توسيط المحتويات (إلا في حال وجود عناوين طويلة)، ولا تستخدم الحدود الطولية في رسم الجدول، وتستخدم فقط الحدود العرضية عند الحاجة (كالتفريق بين عنوان العمود والقيم). كما يتم عنونة الجداول بكتابة جدول رقم الجدول بخط غامق ثم عنوان الجدول كاملاً (بخط مائل). وفي حال وجود ملاحظة، تكتب أسفل الجدول ملاحظة. بخط مائل، ثم الملاحظة بخط عادي.

جدول 1

عنوان الجدول كاملاً يكتب هنا

عنوان عام للصفوف	عنوان العمود 1	عنوان العمود 2
عنوان الصف 1	XX	XX
عنوان الصف 2	XX	XX
عنوان الصف 3	XX	XX
عنوان الصف 4	XX	XX

ملاحظة. تكتب الملاحظات هنا (إن وجدت)

جدول 6:

نتائج اختبار (t-test) لمقارنة متوسط استجابات التلاميذ على بنود محور القلق من الرياضيات قبل وبعد استخدام التلعيب

الاستبانة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	P-Value	حجم التأثير	الدلالة
القبلية	60	2.37	0.32	4.196	59	.000	.22	دالة
البعدي	60	2.19	0.23					

ملاحظة. مستوى الدلالة .05.

Table 1:

UTAUT2 Constructs and its definition

Parameters	Definition
Performance Expectancy (PE)	The degree of belief that this will help a person attain gains in educational performance.
Effort Expectancy (EE)	The degree of ease associated with the use of smartphones for education.
Social Influence (SI)	The degree to which a person perceives how important others believe that using smartphone for education is.
Technical Support (TS)	The degree to which an institute's technical infrastructure supports the use of smartphones for education.
Hedonic Motivation (HM)	The level of motivation to use a smartphone for education and how much satisfaction doing so will give a person.
Price Value (PR)	The trade-off between the cost paid for using a smartphone and the perceived benefits received.
Behaviour Intention (BI)	The degree to which a person plans to use a smartphone for education.

Note. Source (Venkatesh et al., 2012).

ثالثاً.. الأشكال:

تدرج الأشكال في مكانها المناسب في سياق النص، ويتم ترقيمها بحسب ترتيبها في البحث. كما يتم عنونها بكتابة شكل رقم الشكل (بخط غامق) ثم عنوان الشكل كاملاً (بخط مائل) في سطر مستقل. وفي حال وجود ملاحظة، تكتب أسفل الشكل: ملاحظة. (بخط مائل). ثم الملاحظة (بخط عادي).

شكل 1

عنوان الشكل يكتب هنا



ملاحظة. تكتب الملاحظات هنا (إن وجدت)

Figure 1
Modified UTAUT2 model

