مجلة اللسانيات التطبيقية ISS N : 2588-1566 الصفحات: 107-118
المجلد: 05 العدد: 02 السنة: 2021

دور الكتاب المدرسي في الارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية

The role of the textbook in improving the educational process

الدكتورة: فوزية طيب عمارة *
جامعة حسيبة بن بوعلي –الشلف-الجزائر
fouzia3938@gmail.com

تاريخ الإرسال: 2021/10/08	تاريخ القبول: 2021/12/04

الملخص:

نروم الحديث عن الكتاب المدرسي باعتباره من الأدوات والوسائل التعليمية الهامة والضرورية التي يستند إليها المعلم في تحضيره المادة العلمية، ويعتمده المتعلم مرجعا في تحضير واجباته ودروسه، فالكتاب المدرسي له فائدة عظيمة في نقل المعلومات إلى المتعلمين، ويسهم في جودة التحصيل العلمي والمعرفي، ولا يعتبر أداة تعليمية فقط، و إنما هو مرآة المجتمع، فمن المستحيل أن يستغني المعلم عن الكتاب كوسيلة للارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية.

الكلمات المفتاحية: الكتاب المدرسي، العملية التعليمية.

Abstract :

You want to talk about the textbook as one of the important and necessary educational tools and means on which the teacher relies in preparing the scientific material, and the learner adopts it as a reference in preparing his duties and lessons. Educational only, but it is the mirror of society, it is impossible for the teacher to dispense with the book as a means to improve the educational process of learning.
Keywords:textbook, educational process.

مقدمة:

التعليم عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كل الأطراف التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية من أجل الإرتقاء بالتعليم، وحتى تتم عملية التعليم والتعلم على أكمل وجه، لابد من اختيار الوسائل التعليمية المجدية بالمنفعة كالملصقات، اللوح، الصور،...الخ، ويعد الكتاب المدرسيأحد الوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم والمتعلم على حد سواء للارتقاء بالعملية التعليمية، ونهدف من خلال هذه الدراسة إلى توضيح دور الكتاب المدرسي في الارتقاء بالعملية التعليمية، ومن هنا، فالكتاب المدرسي هو وسيلة مهمة ومساعدة في المجال التربوي والتعليمي.

إذًا، ما الكتاب المدرسي ؟ وما هي مواصفاته ؟ وما هي الشروط الواجب توافرها فيه ؟ وما هي أهداف توظيفه ؟ تلكم هي الأسئلة التي سنحاول رصدها في هذه الدراسة.

*المؤلف المرسل : د. فوزية طيب عمارة

1- تعريف الكتاب المدرسي:

من الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم في التعليم الحاسوب، اللوح، الملصقات، الخرائط، المجسمات، الرسوم، النماذج..... وهلم جرا، ومن هذه النماذج يختار المعلم ما يناسبه لإلقاء الدرس، والكتاب المدرسي أحد الوسائل المادية التقليدية التي لا تزال تستعمل لحد الساعة.

1-1 لغة: تعددت تعاريف الكتاب المدرسي فقد جاءت في معجم لسان العرب" الكتاب: معروف، والجمع كتب وكتب الشيء: يكتبه كتبا، كتابا وكتابة، وكتبه: خطه، والكتاب: اسم لما كتب مجموعا، والكتاب ما كتب فيه"[1].

2-1 اصطلاحا: و الكتاب كما يعتقد زكي نجيب محفوظ هو الذاكرة التي تحفظ ما مضى ليكون نقطة البدء لما قد حضر[2]، ويعتبر الأداة الرئيسة والأولية في العملية التربوية، فهو يحتوي على المادة التعليمية بطريقة منظمة، تساعد التلميذ على تذكر تلك المادة أو الرجوع إليها، وينبغي أن لا يذهب الأستاذ الى اعتبار الكتاب المدرسي المرجع الوحيد للعملية التربوية، أو المصدر الوحيد للمعرفة التي يحصل عليها التلميذ، بل هو أداة منظمة لمساعدته على ذلك[3]، والقاسم المشترك بين أساتذة المادة.

وهو الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي والذي يرشد المعلم الى الطريقة التي يستطيع بها إنجاز أهداف المناهج العامة والخاصة، قلنا إنه يمثل في الوقت نفسه الوسيلة الأكثر ثقة في يد التلميذ، نظرا لمقاييس الرقابة الصارمة التي تخضع لها محتوياته من قبل السلطة العليا[4]، وقد بيَّنت الدراسات العلمية حاجة المتعلم والمعلم معا الى الكتاب المدرسي، وقد عرضت فيه المادة العلمية بطريقة منظمة، لأن واضعوه من المختصين في التربية وهذا ما يناسب المتعلم.

يعد الكتاب المدرسي من الوسائل الضرورية في العملية التعليمية، حيث تعرض فيه المفاهيم الأساسية المراد تعلمها، وهو مرجع يعتمده المعلم لنقل المعلومة أو المادة التعليمية للمتعلم، كما يشد الشكل الخارجي للكتاب المتعلم ويحببه في الكتاب.

2- مواصفات الكتاب المدرسي:

- يحقق أهداف البرامج، ويتماشى مع فلسفة التربية التي ارتضاها المجتمع.
- يراعي العادات والتقاليد والتراث الثقافي للمجتمع، ويحترم ذكاء الفرد المتعلم، وقدرته على الإبداع والابتكار.
- يكسب المتعلمين المهارات والاتجاهات المرغوب فيها، ويساعدهم على استخدام أسلوب التفكير العلمي في حل المشكلات.
- يساير النظريات التربوية الحديثة، ويأخذ بمبدأ التعلم الذاتي، ويثير الدافعية لدى المتعلمين.

- يتماشى مع مستوى النضج العقلي للمتعلم، ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- يراعي التوازن بين موضوعات الكتاب ووحداته، ويراعي الجوانب اللغوية، كسلامة اللغة وجمالها، ومناسبتها للرصيد اللغوي للمتعلم، وعلامات الترقيم بأشكالها المختلفة.
- يختم بقائمة من المراجع التي من الممكن أن يرجع إليها المتعلم عند الحاجة، بالإضافة الى المراجع التي اعتمدها المؤلفون في تأليف الكتاب[5]، ويؤلف الكتاب من طرف مختصين وباحثين وخبراء في الميدان.

3- شروط بناء الكتاب المدرسي:

حتى يكون للكتاب المدرسي دور فعّال في العملية التعليمية، يجب أن تتوفر فيه عدة شروط منها[6]:

1.3 كفاءة المؤلف: أن يكون المؤلف معروفا بكفاءته العلمية والتربوية وله من الخبرة والتجربة العلمية في ميدان التعليم بعامة، وخبرة تدريس المادة بخاصة، فضلا عن خبرة تأليف الكتب المدرسية ما يؤهله لترجمة آرائه وقدراته العلمية، والتربوية، والميدانية الى واقع تطبيقي في مادة الكتاب ومحتوياته التعليمية.

2.3 مادة الكتاب ومحتوياته: أن تكون هناك علاقة واضحة بين مادة الكتاب وتنظيمه، وبين مفردات المنهاج الدراسي وأهدافه، وأن تتصف تلك المادة بالحداثة والعمق والشمول، وأن يكون ما يحتويه الكتاب من معلومات وحقائق ومفاهيم ومصطلحات ملائمة لمستويات التلاميذ العقلية، والثقافية، والاجتماعية، واللغوية في الصف والمرحلة الدراسية التي هم فيها وأن تكون موزعة توزيعا عادلا على أجزاء الكتاب، وفصوله حسب أهميتها بالنسبة للتلاميذ وللمادة نفسها، وأن تقدم للتلاميذ على العموم قدرا مشتركا من المعارف، والحقائق، والمعلومات، تحقيقا لأهداف المنهاج.

3.3لغة الكتاب و أسلوب العرض والتنظيم فيه: أن يكون الكتاب في جملته سهل الأسلوب في لغته، شائق العرض في موضوعاته، متدرج الصعوبة في معلوماته، ملائما لمستوى التلميذ اللغوي في تعابيره، أصيلا في كتابته، متنوع الغرض والاتجاه في موضوعاته.

4.3 شكل الكتاب وإخراجه:

- أن يكون الكتاب المدرسي عنصرا هاما في العملية التعليمية التعلمية، فيتناوله المدرس بالشرح والتفسير ويحفز التلاميذ على استخدامه استخداما واعيا، مما يجنب التلاميذ الاعتماد على الملخصات التي تركز اهتمام التلاميذ على حفظ القليل من المعرفة والعمل على النجاح بأيسر السبل[7].

ومن الشروط الواجب مراعاتها في صياغة الأهداف السلوكية للكتاب المدرسي نجد:

-أن تصف العبارة الهدفية كلا من السلوك المتوقع من جانب المتعلم والمحتوى، أو السياق الذي يستخدم فيه هذا السلوك.

- أن تصف العبارة الهدفية سلوكا تسهل ملاحظته ويمكن تقويمه.

-أن تشمل العبارة الهدفية على فعل سلوكي واحد حتى يتسنى قياس تحقق الهدف.

-أن يصاغ الهدف على مستوى مناسب من العمومية، وأن يكون من النوع التطوري أو العام، أي من النوع الذي يرتبط مباشرة بقدرة عقلية أو حركية أو موقف انفعالي.

-أن يمثل الهدف نتاجا ينتظر من التلاميذ أن يحققوه، وأن يحدد مستوى الأداء المقبول لدليل بلوغه.

- أن يكون الكتاب – في شكله العام- أنيق المظهر، جذاب الشكل، ملائم الحجم، جيد الورق، خفيف الوزن، متقن الأحرف، واضح الأحرف، متناسق المسافات بين الأسطر والكلمات، خال من الأخطاء اللغوية والمطبعية، واضح الصور والرسوم والخرائط، والبيانات في الصفحات، جميل الغلاف، متين التجليد، موفقا في اختيار اسمه وعنوانه الرئيس وعناوينه الفرعية، ليكون شائقا للتلاميذ ومغريا للقراءة، وللاعتماد عليه في المذاكرة[8] على المدرس أن يدرك الخصائص النفسية للمتعلمين، ومراعاة الحالة العمرية لهم، وأن تكون المادة العلمية التي يتضمنها الكتاب متمشية مع مستواهم ومستجيبة لاهتمامهم حتى تتم العملية التعليمية على أكمل وجه.

يشترط في الكتاب المدرسي أن يحقق الإيجابية في العديد من المجالات والتي نذكر منها[9]:

1. في مجال الأهداف:

- استخدام الكتاب في الفصل وخارجه استخداما هادفا، فقراءة المعلم الجهرية للهدف، والقراءة الصامتة لهدف يوضحه المعلم مسبقا لطلابه تساعد على ترسيخ هذا الهدف.
- الحرص على أن يحقق استخدام الكتاب في الصف وفي خارجه نتاجات التعلم في المجالات المعرفية الإدراكية والوجدانية والأدائية.
- ربط استخدام الكتاب بالأعمال الكتابية و الواجبات المنزلية وبالأنشطة غير الصفية.
- ربط استخدام الكتاب بالمكتبة، بجميع مصادر البيئة عامة.
- تنمية عادة المطالعة الحرة من خلال الاستخدام السليم الفعال للكتاب المدرسي.

2. في مجال مضمون الكتاب:

- التعامل مع مادة الكتاب على أنها الحد الأدنى من المعلومات.
- تأكيد البنية المفاهيمية لمادة الكتاب.

- استخدام الرسوم البيانية، والجداول والأشكال والصور كمصدر للتعلم.
- ربط طريقة استخدام الكتاب التعليمي، بالعمل الكتابي والتعيينات البيئية والأنشطة غير الصفية.

3. في مجال الأنشطة التعليمية التعلمية:

- استخدام الكتاب استخداما تعليميا في كل خطوة من خطوات التدريس.
- توظيف القراءة الصامتة الهادفة توظيفا فعالا مرة على الأقل في كل حصة.
- تكليف الطلاب باستخدام الكتاب، ووضع أسئلة يكتبونها و يوجهونها إلى زملائهم.
- استخدام القراءة الجهرية من قبل المعلم ومن قبل الطلاب استخداما وظيفيا.
- تنمية مهارة القراءة بسرعة مع الفهم.

4. في مجال التقويم والتغذية الراجعة:

- إتاحة الفرصة للطالب ليقوم نفسه بنفسه.
- توضيح إجراءات استخدام الكتاب وشروط هذا الاستخدام.
- التوفيق بين طريقة استخدام الكتاب ونوع الاختبارات و أغراضها.
- استخدام الأسئلة المقالية و الموضوعية استخداما متوازنا.

الكتاب المدرسي يبنى على أسس ومعايير محددة ومعينة، وهو المصدر الأساسي والمتميز في العملية التعليمية، وحلقة وصل بين البيت والمدرسة، فهو يؤلف لغرض خاص، وليس كغيره من الكتب العامة، فهو موجه نحو أهداف التربية، ويرسم الحدود التي يحتاج إليها المتعلم في أي طور من الأطوار التعليمية.

4- أهداف توظيف الكتاب المدرسي واستعماله:

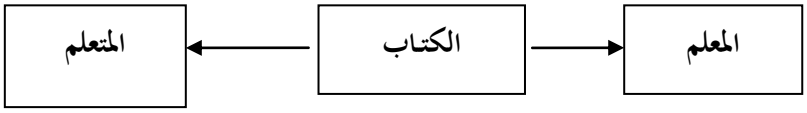
عرف الكتاب المدرسي في ضوء عناصره وأهدافه كالتالي: هو نظام كلي يهدف الى مساعدة المعلمين ويشتمل على عدة عناصر: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم، وبهذا يهدف الى مساعدة المعلمين والمتعلمين في صف ما، وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حددها المنهاج[10].

للكتاب المدرسي أهمية بالغة في تعليم التلميذ وتعلمه، فمهما تعددت الوسائل التعليمية الأخرى، يبقى الكتاب بمكانته المرموقة أحسن جليس للمتعلم، وأفضل وسيلة يعتمد عليها مقارنة بالبدائل التكنولوجية الحديثة.

- الكتاب هو الأداة الرئيسية في العملية التعليمية.
- الكتاب يكسب المتعلم الكفاءة اللغوية.
- الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح التربوي، فهو مرجع للمعلم و مرشد للمتعلم.
- الكتاب يعين المعلم في كيفية تقديم المادة لتعليمية.
- اكتساب المتعلم كفايات استراتيجية وثقافية، كما يتسنى له الكتابة والقراءة، وتسهيل عملية التواصل مع الآخرين.

الكتاب المدرسي له أهداف ووظائف متعددة منها ما يتعلق بالمعلم ومنها ما يتعلق بالمتعلم، " ففي المواقف التي لا يتمتع فيها المعلم بما يؤهله للتدريس بكفاية عالية يصبح الكتاب المدرسي دليلا وسندا له في عملية التدريس، أما بالنسبة للتلميذ فإن الكتاب المدرسي يؤدي دوره بوصفه من مقومات التقوية والمراجعة، والاستزادة من التحصيل[11]، وتشويقه للدرس وزيادة اهتمامه في إنجاز واجباته .

الكتاب المدرسي هو من الوسائل المادية التي تجتمع حولها الأطراف المعنية من المعلم والمتعلم ويكون وسيطا بينهما.



وبما أن الكتاب المدرسي أحد الوسائل المهمة في التعليم التربوي، "فلا بد من تدعيم الكتاب بالأشكال والرسوم والصور الفوتوغرافية بما يساعد على توضيح المعلومات، فالوسيلة هنا تعمل على توضيح المعنى الموجود في المحتوى وتفسير الخبرات[12]، مثل ماهو مبين في الصور أدناه المأخوذة من كتاب القراءة في المرحلة الابتدائية.

الكتاب المدرسي بدوره من النوع المغلق الذي ينير للمتعلم طريقه، وذلك لما يتضمنه من معارف متينة وفق تدرج منتظم، ويتضمن مجموعة كاملة من النشاطات التعليمية، كما يوفر للمعلم كل التعليمات التي تساعده لانجاز أي عمل.

الكتاب المدرسي له دور فعّال وأهمية بالغة للمعلم والمتعلم على حد سواء، فهو يساعد المتعلم على المعرفة وتبسيط المفاهيم، وتوسيع خبراته واستثارت اهتمامه وإشباع حاجته للتعلم، وهو المرشد للمعلم في كيفية تحضيره للدروس وتحديد الطريقة المثلى التي يستعملها في التدريس، فالكتاب يحتل الصدراة في الاستعمال مقارنة بالوسائل التعليمية الحديثة الأخرى، وكما له أهداف تعود بالمنفعة على المتعلم له وظائف أيضا لا تقل أهمية في تحسين العملية التعليمية.

أ. وظائف متعلقة بالمعلم:

- يمثل المقر الدراسي تمثيلا معتمدا من الجهة الرسمية المشرفة على التعليم[13].
- يزود المتعلم بمختلف المعارف، ويعين المعلم على أداء مهامه المخولة إليه.
- مسايرة نظم الامتحانات السائدة فيساعد التلميذ في الاجابة عن الأسئلة التي يمتحن فيها[14].
- الدقة العلمية والموضوعية في عرض محتويات الكتاب.

وظيفة تبليغية: لقد جاء الكتاب المدرسي ليكون وسيلة تعليمية تعتمد في القسم بشكل مستمر وفي كل نشاط، يشتغل عليها كلا من المعلم والمتعلم، ويتطلب اختيار معلومات من أي نشاط، ويختار موضوع معين ويتم حذف كل الأمور المعقدة أو الغامضة التي قد تشكل عائقا أمام استيعاب التلميذ وفهمه للمادة العلمية، فكل كتاب بطبيعته أن يقدم مادة علمية تكونفي فترة زمنية محددة، فمحتوى الكتاب المدرسي في فترة السبعينيات يختلف تماما عن الكتاب في هذا الاصلاح التربوي الجديد، فهو يعكس التنوع الاجتماعي والتعدد الثقافي بكل ديمقراطية.

ب. وظائف متعلقة بالمتعلم:

وظائف خاصة بالتعلم وتتمثل في نقل المعارف وتنمية القدرات والمهارات، إضافة الى ذلك فكتاب التلميذ يستهدف أيضا اكتساب المتعلم طرائق وسلوكات، وتنمية قدراته على التكوين الذاتي، وحتى عادات تحسيس المتعلم بالعمل والحياة مثل الكتب التي تسعى الى تنمية تعلم اللغة، بينما اكتساب المهارات يرتكز أساسا على نشاط يمارسه المتعلم في عدة مواضيع تعليمية، إضافة الى تعزيز المكتسبات وتتحقق بالتطبيقات المستمرة الى جانب تقديم هذه المكتسبات[15].

ج. وظيفة توجيهية: و تتم عن طريق توجيه المتعلم من خلال الكتاب المدرسي إلى تحصيل المادة العلمية بعدة أشكال مختلفة، كالصور والرسومات والجداول التي تقرب له المعنى وتشده للتعلم، وتصب فيه القيم والمهارات التي بإمكانها تحدث التغيير في المتعلم، فالكتاب المدرسي يساعد في تكوين معلم ناجح، وتلميذ راغب في التعليم، فقد اكتسى أهمية كبيرة في العملية التعليمية، باعتباره وثيقة تربوية لمادة تعليمية توجه لتعليم التلاميذ.

والكتاب المدرسي كما أشار الحثروبي:

- يسهل على المعلم عملية تحضير الدروس: إذ يهيئ له القدر الضروري من المعلومات ومن التمارين التطبيقية، فيتفرغ للتفكير في الوسائل والطرائق والأساليب.

- يحدد للمعلم ما الذي ينبغي عليه تدريسه للتلاميذ (الحد الدنى- الحد الأقصى)، وذلك طبقا للبرنامج المقرر وتوزيع المواد وقت العمل.
- يلازم التلميذ خلال مراحل تمدرسه، فهو المصدر الأساسي الذي يستقي منه في معظم الأوقات المعرفة عن طريق القراءة.
- يعزز أعمال التلاميذ في الأنشطة والواجبات المنزلية والتمارين التطبيقية.

يسند نشاط التلميذ في الإجابة عن أسئلة المدرس الحوارية[16].

ويمكن إيجاز أهميته في مايلي:

- يوفر إطارا عاما للمقرر الدراسي: يتم تأليف الكتاب المدرسي وفقا لأهداف محددة مسبقا للمنهج ويتولى تأليفه مختصون في التربية وتكون لديهم الخبرة والخلفية التي تمكنهم من تحديد إطار مناسب للمقرر الدراسي وفقا للأهداف، حيث يمكن للأستاذ إن يصوغ الأهداف الإجرائية لأي موضوع، ويساعده على التنظيم الجيد والمنطقي للدروس، ويتناوله بأسلوب سهل وميسر له ولتلاميذه.
- مصدر أساسي للمعرفة وقريب المنال: من أهم ميزاته توفره في كل وقت وحين لدى جميع التلاميذ ويستقي منه التلاميذ كل المعرفة ويساعدهم على تنمية محصولهم المعرفي.
- الكتاب المدرسي أداة أساسية لجذب التلاميذ وإثارتهم لدراسة المواد الاجتماعية: فكثيرا ما تشتمل كتب الدراسات الاجتماعية على الوسائل التعليمية المتنوعة من صور وخرائط وأشكال توضيحية ورسوم بيانية وإحصائية وهذا ما يساهم في إضفاء الحيوية على المادة العلمية ويحبب التلاميذ في دراستها.
- الكتاب المدرسي أداة أساسية في تنمية مهارة القراءة والدراسة لدى التلاميذ: أوضحت الدراسات أن المهارة في القراءة مرتبطة لدرجة كبيرة بالمادة المقروءة، فمهارة التلاميذ في قراءة الدراسات الاجتماعية ودراستها تنمو عن طريق القراءة في كتب الدراسات الاجتماعية، ومعظم التلاميذ وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي لا يملكون أو لا يطلعون على المراجع الكافية التي تعالج موضوعات الدراسات الاجتماعية، لذا يوضع الكتاب المدرسي لسد الفراغ.

الكتاب المدرسي مصدر أساسي لنقل المجتمع للتلميذ: يعمل المجتمع بكافة مؤسساته للحفاظ على تراثه الثقافي ونقله من جيل الى جيل ومحاولة تنقيته، والكتاب هو الأداة الرئيسية لذلك، حيث يتلقى التلميذ من خلال دروسه الأولى حول ثقافة بيئته وثقافة مجتمعه، مما يسهل له عملية

الاحتكاك والتكيف السليم معها، فهو يلعب دورا بارزا في الحفاظ على التراث من ناحية وقيادة التغير الثقافي من ناحية أخرى[17].

واستنادا على ماسبق ذكره نقول أن الكتاب المدرسي هو المرجع الوحيد والأساسي الذي يستند إليه المعلم كمرجع لتحضير الدروس وتلقينها للتلاميذ، حيث يقوم بشرح ما يتضمنه الكتاب، ويعتمد في ذلك على طريقة الإلقاء والشرح والتفسير، كما يلجأ إليه (الكتاب) المتعلم أيضا من أجل التوضيح، وذلك عن طريق الصور والرسوم والأشكال التي تعرض في الكتاب والتي تعينه على الفهم والاستيعاب أكثر.

الكتاب المدرسي هو أداة تعلم وتكوين التي تحتل الصدارة مقارنة بالوسائل الحديثة الأخرى، ويكتسي أهمية بالغة في العملية التعليمية، فهو مصدر للمتعلم ومرجع للمعلم يتوصل بها لتحقيق أهداف التعليم، وكل مادة دراسية يتعرض لها المتعلم تخضع لإجراءات ديداكتيكية تجعلها قابلة للتدريس، فالهدف الوحيد من منهج المادة هو تزويد المتعلم بالمعارف التي يتضمنها الكتاب، ودور المتعلم تلقي هذه المعارف والمعلومات.

خاتمة:

- يعد الكتاب المدرسي من الوسائل الضرورية التي يعتمد عليها المعلم والمتعلم على حد سواء، فهو الوعاء الحامل للمادة العلمية، والوجه التطبيقي للمناهج التربوية.
- الكتاب هو الأداة الأولى التي تعبر عن المنهج وتترجمه وتدفع به إلى تحقيق الأهداف المرجوة، ووظيفته الأساسية التكوين البيداغوجي المرتبط بالمادة، والمساعدة على تقييم المكتسبات.
- يمثل الكتاب ترجمة لأهداف تربوية وتعليمية كثيرة، ولا يمكن له أن يقوم بالدور المنوط به ما لم يقم أعضاء العملية التعليمية التربوية بالدور المتعلق به في استعمال الكتاب المدرسي في العملية التعليمية.

الإحالات:

[1] –ابن منظور، لسان العرب، (1997)، دار صادر، (بيروت)، ص549.

[2] - محفوظ زكي نجيب ،(1983)، في فلسفة النقد، دار الشروق، ط2، (بيروت)، ص151.

[3] - جرادات عزت وآخرون، (1986)، التدريس الفعال، ص84.

[4] - أبو الفتوح رضوان وآخرون، (2001)، الكتاب المدرسي، فلسفته، تاريخه، أسس تقويمه، دار المسيرة للنشر، عمان (الأردن)، ص 37.

[5] - البكوش لطفي،(دت)،دور الكتاب المدرسي في الارتقاء بالعملية التعليمية، قراءة تحليلية نقدية للكتاب المدرسي "كتاب التفكير الاسلامي السنة الثانية ثانوي نموذجا، مجلة أصول الدين، ص263.

[6]- فاطن ثريا ، تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بحث تطويري بالتطبيق على مدرسة جماعة الإخوان الابتدائية الاسلامية صولوجاوى الوسطى)، (2015)، رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج، ص16-19.

[7]- الغامدي، عادل بن مشعل بن عزيز آل هادي، أهمية معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين، (2009)، رسالة ماجستير، جامعة آم القرى المملكة العربية السعودية، ص 44.

[8] - أبو الفتوح، رضوان وآخرون،(1982)، الكتاب المدرسي، مكتبة الأنجلو مصرية، (مصر)، ص299.

[9]-الكتاب المدرسي ص3. https://ctld.kau.edu.sa/Files/0007677/files/6164

[10]-الحيلة محمد محمود، توفيق أحمد مرعي، (2000)، مناهج التربية مفاهيمها وعناصرها، أسسها وعملياتها، دار المسيرة، عمان، (الأردن)، ص35.

[11]-البكوش لطفي ، دور الكتاب المدرسي في الارتقاء بالعملية التعليمية، ص163.

[12] - السليتي فراس،(2008)، استراتيجيات التعلم والتعليم، النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، ط1، إربد، (الأردن)، وجدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان، (الأردن)، ص23.

[13]- الهاشمي عبد الرحمن، محسن علي عطية، (2011)، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1،الأردن، ص 79.

[14]- بور محمود مرشد ، ابراهيم ياسين الخطيب، (2001)، أساليب تدريس الاجتماعيات، دار الثقافة، عمان، (الأردن)، ص39-40.

[15]- ينظر: قريس الظريفة، (2007)، اللغة العربية- تكوين المعلمين- مستوى السنة الثانية، الارسال 2+3 مفتشية التربية والتكوين، ص104.

[16]- حثروبي محمد الصالح،(1997)، نموذج التدريس الهادف، أسسه وتطبيقاته، دار الهدى، عين مليلة (الجزائر)، ص162.

[17]- أ.د/ حسان الجيلالي ، لوحيد يفوزي، (2014)، أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 9، ص 226.

المراجع:

- ابن منظور، (1997)، لسان العرب، د ار صادر، (بيروت).
- حثروبي محمد الصالح، (1997)، نموذج التدريس الهادف، أسسه وتطبيقاته، دار الهدى، عين مليلة (الجزائر).
- الهاشمي عبد الرحمن، محسن علي عطية، (2011)، تحليل مضمون المناهج الدراسية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1،.الأردن،
- محفوظ زكي نجيب ،(1983)، في فلسفة النقد، دار الشروق، ط2، (بيروت)،
- جرادات عزت وآخرون، (1986)، التدريس الفعال، دط.
- أبو الفتوح رضوان وآخرون:
- (2001)، الكتاب المدرسي، فلسفته، تاريخه، أسس تقويمه، دار المسيرة للنشر، عمان، (الأردن).
- (1982)، الكتاب المدرسي، مكتبة الأنجلو مصرية، (مصر).
- السليتي فراس، (2008)، استراتيجيات التعلم والتعليم، النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، ط1، إربد (الأردن)، وجدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، عمان (الأردن).
- قريس الظريفة،(2007)، اللغة العربية- تكوين المعلمين- مستوى السنة الثانية، الارسال 2+3 مفتشية التربية والتكوين.
- الحيلة أحمد محمود، توفيق أحمد مرعي،(2000)، مناهج التربية مفاهيمها وعناصرها، أسسها وعملياتها، دار المسيرة، عمان (الأردن).
- بور مرشد محمود، ابراهيم ياسين الخطيب،(2001)، أساليب تدريس الاجتماعيات، دار الثقافة، عمان (الأردن).
- حسان الجيلالي، لوحيدي فوزي، (2014)، أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 9.
- البكوش لطفي ، دور الكتاب المدرسي في الارتقاء بالعملية التعليمية، قراءة تحليلية نقدية للكتاب المدرسي "كتاب التفكير الاسلامي السنة الثانية ثانوي نموذجا، (دت)، مجلة أصول الدين، تونس.

- الغامدي، عادل بن مشعل بن عزيز آل هادي، (2009)،(أهمية معايير الجودة الشاملة لمعلمي التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المختصين)، رسالة ماجستير، جامعة آم القرى / السعودية.
- فاطن ثريا، (2019)، تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (بحث تطويري بالتطبيق على مدرسة جماعة الإخوان الابتدائية الاسلامية صولوجاوى الوسطى)، رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج.
- الكتاب المدرسي https://ctld.kau.edu.sa/Files/0007677/files/6164