



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة زيان عاشور بالجلفة . الجزائر



العدد  
- 01 -

المجلد الثامن

مَجَلَّة

العلوم القانونية والاجتماعية

علمية-دولية-محكمة



العدد الأول - المجلد الثامن - 01 مارس 2023 تصدرها جامعة زيان عاشور بالجلفة . الجزائر

issn 2507-7333

العنوان: قسم الحقوق - كلية الحقوق والعلوم السياسية - جامعة زيان عاشور بالجلفة

Eissn 2676-1742

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/434>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# هيئة المجلة

الرئيس الشرفي للمجلة

الأستاذ الدكتور : عيلام الحاج مدير جامعة الجلفة

رئيس التحرير

أحمد بـورزق جامعة الجلفة

هيئة التحرير (محرر مساعد)

الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور عيسى بن مصطفى
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور أحمد حمزة
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور مسعود هلاي
الجزائر	جامعة الأغواط	الدكتور بلخير عمراني
الجزائر	جامعة المسيلة	الدكتور حمد بوجمعة
الجزائر	جامعة الوادي	الدكتور عوادي مصطفى
الجزائر	جامعة البليدة	الدكتورة كحيل حياة
الجزائر	جامعة المدية	الدكتور لخضر حليس
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة بيدي أمال
الجزائر	جامعة شلف	الدكتورة سكيل رقية
الجزائر	جامعة سطيف	الدكتور محمد بونوة
الجزائر	جامعة الأغواط	الدكتور بن قويدر زبيري
المغرب	جامعة القرويين	الدكتورة للاعائشة عدنان
لبنان	الجامعة اللبنانية	الدكتورة جهان فقيه
تونس	جامعة قفصه	الدكتورة المومني فاطمة
مصر	جامعة بنها	الدكتور محمد طلعت عبد المجيد يدك
العراق	جامعة تكريت	الدكتور قحطان عدنان
العراق	جامعة ميسان	الدكتور علي ابو محمد
العراق	وزارة التربية	الدكتور العزاوي حفي حمدي خلف حسام
الجزائر	جامعة خميس مليانة	الدكتورة جبار جميلة
العراق	وزارة التعليم العالي	الدكتور سمر الخزرجي الخزرجي
المغرب	جامعة أكادير	الدكتور عمر مبركي
المغرب	القرويين	الدكتور محمد زهير
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة عمراوي مارية
الجزائر	جامعة الجلفة	الأستاذ الدكتور أحمد طعيبة
قطر	جامعة حمد بن خليفة	الأستاذ بدران مسعود بن لحسن
العراق	جامعة الموصل	الدكتور زياد عبدالوهاب عبدالله
العراق	وزارة التعليم العالي	الدكتور البياتي رعد
العراق	المديرية العامة للتربية	الدكتور حسين حسين زيدان الخلف
لبنان	الجامعة اللبنانية	الدكتورة جهان الفقيه
السعودية	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل	الدكتورة فاطمة أبو الحديد
سوريا	جامعة دمشق	الدكتور صفاء اوتاني
المغرب	جامعة فاس	الدكتور مهندس عدنان
الأردن	الجامعة الاردنية	محمد عبد الحفيظ المناصير

## اللجنة العلمية (مراجع)

الاسم واللقب	الجامعة	البلد
الدكتور عيسى بن مصطفى	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور أحمد حمزة	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور عبد الرحمن هزرتي	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور بلقاسم مخلط	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور يوسف زروق	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور مسعود هلاي	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور كمال جعلاب	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور سبع زيان	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور حميد محديد	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور حليلة بسعود	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور عبد القادر كاس	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتورة عمراوي مارية	جامعة الجلفة	الجزائر
الأستاذ بن أحمد عبد المنعم	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور مصطفى داودي	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتور بن سالم المختار	المركز الجامعي أفلو	الجزائر
الدكتور حوسين بلخيرات	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتورة عيشة خلدون	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتورة إبريغم سامية	جامعة أم البواقي	الجزائر
الدكتور علي بونوة	جامعة غرداية	الجزائر
الدكتور مصيطفى محمد السعيد	جامعة غرداية	الجزائر
الأستاذ بوزكري سليمان	جامعة غرداية	الجزائر
الدكتور مصطفى قززان	المركز الجامعي أفلو	الجزائر
الدكتور عبد القادر زرقين	جامعة تسمسليت	الجزائر
الدكتور عبد المجيد بن يكن	جامعة خنشلة	الجزائر
الدكتور ياسين قوتال	جامعة خنشلة	الجزائر
الدكتور بن قويدر زبيري	جامعة الأغواط	الجزائر
الدكتور لخضر رابحي	جامعة الأغواط	الجزائر
الدكتور بلخير عمراني	جامعة الأغواط	الجزائر
الدكتور بوسالم بوبكر	المركز الجامعي ميلة	الجزائر
الدكتور هارون أرون	جامعة المديّة	الجزائر
الدكتور لعروسي حميد	جامعة المديّة	الجزائر
الأستاذ حمد بوجمعة	جامعة المسيلة	الجزائر
الدكتور لجلط فواز	جامعة المسيلة	الجزائر
الدكتور محمد بونوة	جامعة سطيف	الجزائر
الدكتورة هواري صباح	جامعة الجلفة	الجزائر
الدكتورة نادية ضريفي	جامعة المسيلة	الجزائر
الدكتور معاشو لخضر	جامعة بشار	الجزائر
الدكتور أوكيل محمد أمين	جامعة بجاية	الجزائر
الدكتور حمودي حمد	جامعة تندوف	الجزائر
الدكتور موسى بن سعيد	جامعة المسيلة	الجزائر
الدكتور الصادق عبد القادر	جامعة ادرار	الجزائر
الدكتور حجاج مليكة	جامعة الجلفة	الجزائر
الأستاذ علي اليو محمد	جامعة ميسان	العراق
الأستاذ ياسر عبد الحميد محمد الافتيحات	جامعة الغرير	الإمارات
الدكتور راشد بن حمد بن حميد البلوشي	جامعة السلطان قابوس	عمان سلطنة
الدكتورة للاعائشة عدنان	جامعة القرويين	المغرب
الدكتور قحطان حارث	جامعة تكريت	العراق

سلطنة عمان	جامعة ظفار	الدكتور أحمد محمد أحمد الزين
الجزائر	المركز الجامعي بريكة	الدكتور نبيل ونوغي
الجزائر	جامعة الأغواط	الدكتور بن جلول مصطفى
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة فيرم فاطمة الزهراء
المغرب	جامعة فاس	الدكتور كضوار عثمان
الجزائر	جامعة خنشلة	الدكتورة بولقواس ابتسام
الجزائر	جامعة أدرار	الدكتور بن عומר محمد الصالح
الجزائر	جامعة المدينة	الدكتور سليم لعروسي
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور بن العربي يحي
الجزائر	المركز الجامعي آفلو	الدكتور زعيتري علي
الجزائر	المركز الجامعي آفلو	الدكتور بن مصطفى مبارك
الجزائر	المركز الجامعي آفلو	الدكتور بن دبله جلول
الجزائر	المركز الجامعي آفلو	الدكتور بودهري عبد الرحمان
الجزائر	جامعة الجلفة	الأستاذ عسالي بولرباح
الجزائر	جامعة الجلفة	الأستاذ بن داود براهيم
الجزائر	جامعة بشار	الدكتور عبد الحليم موساوي
الجزائر	جامعة سكيكدة	الدكتور سوداني نور الدين
الجزائر	المركز الجامعي آفلو	الدكتور روادى براهيم
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة قصير يمينة
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة جعفر خديجة
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور لزهاري خلفاوي
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة بيدي أمال
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة داودي صحراء
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور بن العايب بلقاسم
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة شتاتحة وفاء أحلام
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور ونوغي جمال
الجزائر	جامعة غرداية	الدكتور بودينار بلقاسم
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة عصبي حليلة
الجزائر	جامعة غرداية	الدكتور عيساوي عبد القادر
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور حرشاوي علان
الجزائر	جامعة سعيدة	الدكتور لالكلي جيلالي
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة جعفر خديجة
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة نجاة جدي
الجزائر	جامعة البويرة	الدكتور زعادي محمد جلول
الجزائر	جامعة الأغواط	الدكتور بن عون الزبير
الجزائر	جامعة بومرداس	الدكتور بن قايد علي محمد أمين
الجزائر	جامعة تيسمسيلت	الدكتور توفيق مالكي
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور داود منصور
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور بوصري محمد بلقاسم
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور جداوي خليل
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور ضيف شعيب
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور عباس عبد القادر
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور بومانة محمد
الجزائر	جامعة الجزائر 03	الدكتورة شريفة كلاح
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور زروق بن موفق
الجزائر	جامعة البلدية 02	الدكتورة مريوة صباح
الجزائر	جامعة البلدية 02	الدكتورة بن خضرة زهيرة
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور القيزي لخضر
الجزائر	جامعة مستغانم	الدكتورة لطروش أمينة
الجزائر	جامعة أدرار	الدكتور بن شريف سليمان

الجزائر	المركز الجامعي أفلو	الدكتور بن ديلة جلول
الجزائر	المركز الجامعي أفلو	الدكتور بن ديلة قويدر
الجزائر	جامعة ميله	الدكتورة بعوش دليلة
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتور بن مسعود أحمد
الجزائر	جامعة الجلفة	الدكتورة قاسم محجوبة
الجزائر	جامعة البويرة	الدكتورة بوترة سهيلة
الجزائر	جامعة سيدي بلعباس	الدكتورة رمدوم نورة
الجزائر	جامعة سيدي بلعباس	الدكتورة بودلال فطومة
الجزائر	المركز الجامعي مغنية	الدكتور بوزيدي إلياس
الجزائر	المركز الجامعي مغنية	الدكتور صالح جزول
الجزائر	جامعة البليدة 02	الدكتورة تنبيرت سعاد
الجزائر	جامعة بومرداس	الدكتورة تريعة نوارة
الجزائر	جامعة خميس مليانة	الدكتور ترقية توفيق
الجزائر	المركز الجامعي أفلو	الدكتور جوادي المسعود
الجزائر	جامعة سكيكدة	الدكتورة خريسي سارة
الجزائر	جامعة قسنطينة 1	الدكتورة رقيق هيام
الجزائر	جامعة البويرة	الدكتورة عيساوي فاطمة
<b>السكرتارية</b>		
الجزائر	المركز الجامعي أفلو	الدكتور كمال بورزق
الجزائر	المركز الجامعي مغنية	الدكتور بن سالم أحمد عبد الرحمان

### ملاحظة

المراسلات تكون عبر الموقع الإلكتروني للمجلة

في البوابة الوطنية للمجلات العلمية

[www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/434](http://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/434)



## دليل المؤلف

### 1- تقديم المقالات :

ندعو المؤلفين الراغبين في نشر مقالاتهم في " مجلة العلوم القانونية والاجتماعية " الاطلاع على الأقسام: "تعليمات للمؤلفين" و "دليل للمؤلفين" لمساحتنا المحجوزة على منصة المجلات العلمية الجزائرية :

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/434>

المؤلفون مدعوون لتقديم أوراقهم البحثية عن طريق المنصة ASJP بصيغة Word . يمكن القيام بذلك عن طريق النقر على الأيقونة إرسال المقالة على يسار الشاشة في رابط المنصة ASJP:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/434>

إذا كان لدى المؤلفين اسم مستخدم / كلمة مرور ل " مجلة العلوم القانونية والاجتماعية " :

[Aller à la connexion](#)

هل تحتاج إلى اسم مستخدم / كلمة مرور؟ |

[Aller à l'inscription](#)

ملاحظة: مطلوب التسجيل والدخول لتقديم المقالات عبر الإنترنت وللتحقق من وضعية المقالات

### 2 - المبادئ التوجيهية للمؤلف:

• ندعو المؤلفين إلى قراءة ومتابعة هذه التوصيات بعناية ؛ • يحق لرئيس التحرير إعادة الأوراق البحثية التي لم يتم تقديمها وفقا لهذه التوصيات.

### 3 - عملية تقييم المقال:

#### 3-1. الخطوة الأولى:

يتم فحص المقال بشكل سري على مستوى لجنة القراءة للمجلة، التي تجتمع بانتظام وتتدخل في مرحلة ما قبل التقييم . حيث تقدم قرارا بأهلية المقالات قبل إرسالها إلى المحررين المساعدين. إذا كان القرار سلبيا فسيتم رفض المقال على المنصة مع إعلام صاحب المقال بسبب الرفض. يمكن للمؤلف إعادة إرساله مع الأخذ بعين الاعتبار التوصيات المقدمة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة زيان عاشور الجلفة  
مجلة العلوم القانونية والاجتماعية  
علمية.دولية.محكمة



3-2 . الخطوة الثانية:

في الحالة التي تكون فيها المقالة مؤهلة للتقييم (تم إعدادها وفق قالب المحلة ووفق شروط النشر)، سيتم إرسالها في حالة مشفرة للمحرر المساعد ذي الاختصاص، والذي بدوره سيقدمه إلى مراجعين إثنين في شبكته. سيتولى المراجعين مسؤولية تحكيم الورقة البحثية وفقا لاستمارة تقييم موحدة متوفرة على المنصة ASJP بشكل إلزامي.

**ملاحظة:** يمكن للمحرر المساعد المرتبط أيضا تقييم المقالة إذا رغب في ذلك. توفر سكرتارية المحلة المواجهة بين مؤلفي المقالات والمحررين المساعدين.

4- فترة تقييم المقالات : تمنح فترة تقييم مدتها 30 يوما ، ولكن يستغرق المراجعون مدة تمتد لشهرين في المتوسط لإرسال نتائج التقييم إلى أمانة المحلة .

5- حالة تقييم المقالات : فعندما يتلقى مشروع المقال رأيا إيجابيا وآخر سلبيا، يطلب إجراء تقييم ثالث من مراجع آخر، مع مراعاة أصله، وطنيا أو أجنبيا.

6- إعداد المقال :

التسريع عملية نشر المقالات في " مجلة العلوم القانونية والاجتماعية " ندعو المؤلفين لاستخدام نموذج المحلة. يتوفر قالب للمؤلفين في قسم "تعليمات للمؤلف" لإدراج مقالاتهم. يمكن للمؤلفين تنزيل القالب من قسم "تعليمات للمؤلف"، حيث يمكنهم الوصول إلى هذا الفضاء عن طريق زيارة :

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/434>

ثم انقر على "تعليمات للمؤلف" على الجانب الأيسر من الشاشة.

7- الاطلاع على ملف دليل المؤلف:

بالضغط على أيقونة "دليل المؤلف" يتم تحميل ملف مضغوط، وهو توجيه لصاحب المقال يوضح طريقة إرسال المقال، كما يتضمن حقوق المؤلف الخاص بالمحلة ويتضمن أيضا خطاب تعهد يمضي عليها صاحب المقال توضح أن الملكية الفكرية تعود للمجلة فقط.

8- إرسال المقال:

بعد إعداد المقال وفق القالب المحلة الذي تم تحميله، والإطلاع على دليل المؤلف، يتم الضغط على أيقونة "إرسال مقال". تظهر استمارة للملء تتضمن مختلف البيانات الخاصة بالمقال وبالمؤلفين : لغة المقال؛ عنوان المقال؛ الملخص؛ كلمات مفتاحية؛ الاسم الكامل للمؤلف؛ مؤسسة الانتماء؛ الايميل ( ويمكن إضافة مؤلف ثان )؛ اقتراح مراجعين.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة زيان عاشور الجلفة  
مجلة العلوم القانونية والاجتماعية  
علمية.دولية.محكمة



**9- إشعار باستلام مقال :**

في حالة نجاح عملية إرسال المقال على المنصة تظهر رسالة على الشاشة تبين ذلك. وفي مرحلة موائية يستلم المؤلف المرسل على إيميله الشخصي إشعار بتقديم مقال، وإشعار للمؤلف الثاني على إيميله لتأكيد اشتراكه في المقال.

**10- إشعار برفض المقال:**

إذا تبين أن المقال لا يحترم قالب المحلة وشروط النشر فسيتم إشعار المؤلف برفض المقال.

**11- متابعة وضعية المقال على المنصة:**

يمكن للمؤلف الدخول على حسابه في المنصة ومتابعة وضعية مقاله مرحلة بمرحلة وذلك بالضغط على أيقونة:

"المقالات" ثم الضغط على أيقونة: "المقالات المرسله" سيظهر جدول يحمل تفاصيل المقال من: عنوان؛ تاريخ الإرسال؛ اسم المحلة؛ التفاصيل الحالية. وهذه الأخيرة تمر على عدة مراحل :

- المرحلة 1: قبول أو رفض التحكيم - المرحلة 2: مقال في انتظار المراجعة - المرحلة 3: اسناد المقال للمراجعين - المرحلة 4: قرار المراجعين بقبول المقال أول رفضه أو طلب التعديل

(أنظر المخطط المرفق في الصفحة الموالية)

**12- سياسة الانتحال:**

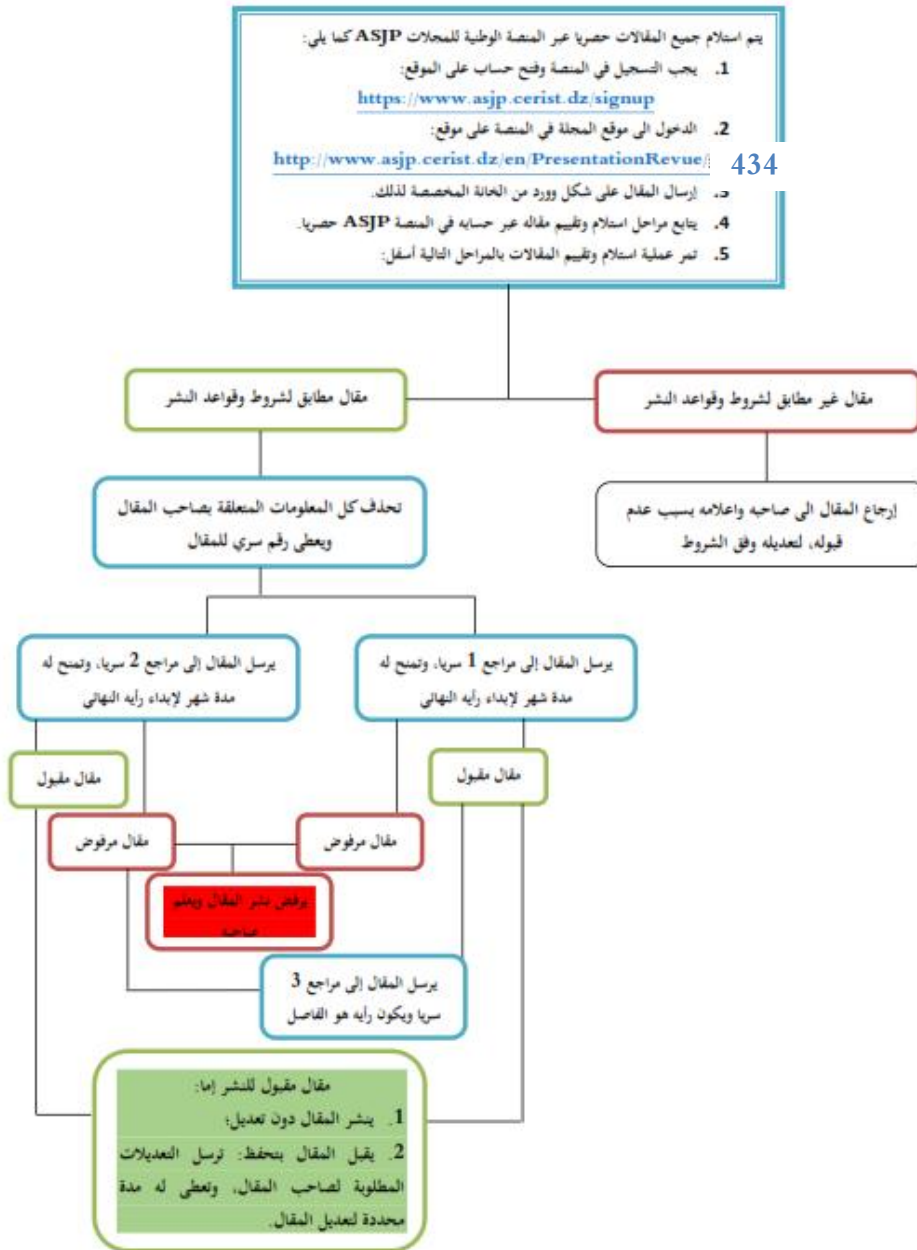
تشكل السرقة العلمية، بجميع أشكالها سلوكا غير أخلاقي للمجلة. ولا يتم قبول أي خرق لهذه القاعدة. ولن يتم قبول أي مقال آخر للمؤلف الذي قام بالانتحال من خلال المراجعة التي أجريناها.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة زيان عاشور الجلفة  
مجلة العلوم القانونية والاجتماعية  
علمية.دولية.محكمة



## مخطط توضيحي



الصفحة	الموضوع	الرقم
1-17	<p><b>Analysis of Moderator mediator binary variables in psychological researches: A study of the effect of mother attachment patterns and maternal depression on infant's sleeps disorders.</b></p> <p><b>Sehairi Zineb <sup>1</sup>, Badaoui Mohamed <sup>2</sup>,</b></p> <p><sup>1</sup>Algeria, Amar Telidji University Laghouat, Health psychology laboratory,  <sup>2</sup>-Algeria, Amar Telidji University Laghouat,</p>	1
18-32	<p><b>Assessment of the Speaking Skill in Algeria: Facts and Challenges</b></p> <p><b>EL BATOUL BOUAB<sup>1</sup>, BENETTAYEB ASSIA<sup>2</sup></b></p> <p><sup>1</sup> Faculty of Letters and Languages  ESPT Laboratory, Department of English  University of Tlemcen, (Algeria)  <sup>2</sup> Faculty of Letters and Languages  Department of English, University of Tlemcen, (Algeria)</p>	2
33-50	<p>التنشئة الأسرية ودورها في تعزيز الضوابط الاجتماعية</p> <p>بريني دحمان، أستاذ محاضر<sup>1</sup>، بن عياد ناريمان، أستاذة محاضرة<sup>2</sup></p> <p><sup>1</sup> جامعة الجلفة (الجزائر)،  <sup>2</sup> جامعة الجلفة (الجزائر)</p>	3
61-51	<p><b>Initiation à la psychologie positive</b></p> <p><b>Dr Benamsili Lamia</b></p> <p>Université Abderrahmane Mira de Bejaia (Algérie),</p>	4
75-62	<p><b>La fiscalité environnementale : approche comparative entre la théorie et la législation algérienne</b></p> <p><b>Dt. Nesrine TIDJANE <sup>1</sup>, Pr. Abdelouahab LOUNIS <sup>2</sup></b></p> <p><sup>1</sup> Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed, Laboratoire : Investissement et Développement Durable, Algérie,  <sup>2</sup> Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed, Laboratoire : Investissement et Développement Durable, Algérie</p>	5

الرقم	الموضوع	الصفحة
6	الحماية المدنية لبراءة الاختراع في القانون الجزائري زكراوي حليلة المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو، (الجزائر)	90-76
7	<b>The criminal responsibility conceptual framework</b> <b>Meddah Abdel Latif</b> Laboratory of the scientific and cultural heritage of the Tamanghasset region, Tamanghasset university (Algeria)	105-91
8	آفاق التعاون العربي في المجال الدوائي لتحقيق الحق في الصحة للمواطن في ظل تداعيات أزمة كورونا 2019 رمازنية سفيان كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة سطيف 02، (الجزائر)	122-106
9	آلية الدفع بعدم الدستورية في النظام الدستوري الجزائري بلخيري أحمد1، ثمري عمر2 1 جامعة زيان عاشور بالجلفة، (الجزائر)، مخبر إصلاح النظام الدستوري الجزائري ومتطلبات الحكم الراشد 2 جامعة زيان عاشور بالجلفة، (الجزائر)، مخبر إصلاح النظام الدستوري الجزائري ومتطلبات الحكم الراشد	141-123
10	أثر الظروف السوسيو اقتصادية على أداء الحركة النقابية في الجزائر صلاح الدين بوزيان جامعة عباس لغرور خنشلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، (الجزائر)	143-158
11	أحكام التصنيع الغذائي بين الفقه الاسلامي والتشريع الجزائري مذكور الخامسة كلية العلوم الإسلامية، جامعة باتنة 1، الجزائر	159-168
12	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالصراع النفسي الاجتماعي لدى المراهقين (دراسة ميدانية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية) سامية ابريغم جامعة أم البواقي، (الجزائر)	181-169
13	أسباب انتفاء المسؤولية الجنائية في الفقه الإسلامي والتشريع الجزائري خالد ضو جامعة الجزائر 1- بن يوسف بن خدة (الجزائر)	201-182
14	إثبات الطلاق الإلكتروني بين الفقه الإسلامي والقانون الجزائري رجاء بوطار 1، محسن شداوي2، 1 جامعة سوق أهراس، (الجزائر)، مخبر الحقوق والحريات في الانظمة المقارنة – جامعة بسكرة- 2 جامعة سوق أهراس، (الجزائر)، مخبر القانون المقارن والدراسات الاجتماعية والاستشرافية جامعة محمد الشريف مساعديّة – جامعة تبسة-	216-202

الرقم	الموضوع	الصفحة
15	إدارة الجودة الشاملة في التعليم "قراءة استقصائية	231-217
	علال بن ملية1، رحوي بلحسين2 1طالب دكتوراه علم الاجتماع التربوية ، جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر) ، مخبر علم الاجتماع المنظمات والمناجمت – جامعة الجزائر 2- 2 أستاذة التعليم العالي، جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)	
16	إشكالية المصطلحات اللغوية العربية بين القدماء و المحدثين	243-232
	محمد نوال المدرسة العليا للأساتذة بشار (الجزائر)	
17	إعداد برنامج إرشادي يستند إلى "نموذج القبعات الست" لتنمية عادات العقل لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط	262-244
	بعزيز نورة جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله (الجزائر)	
18	اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وما بعدها "دراسة ميدانية بالمركز الجامعي "الشريف بوشوشة افلو"	288-263
	بوجمل طاهر المركز الجامعي الشريف بوشوشة -افلو- ، (الجزائر)، مخبر البحث والدراسات في قضايا الانسان والمجتمع	
19	الآليات الجديدة للاستثمار في ظل القانون رقم 18/22	300-289
	بوفاتح محمد بلقاسم كلية الحقوق جامعة الجلفة، (الجزائر)	
20	الأجهزة القانونية للاستثمار في ظل القانون الجديد رقم 18-22	315-301
	لعشاش محمد كلية الحقوق، جامعة البويرة ، (الجزائر)	
21	الأداء الصوتي والفعل الكتابي في لغة الصحافة ودورها في خدمة اللغة العربية وترقيتها	323-316
	نصيرة شيادي جامعة أبي بكر بلقايد، (تلمسان)	
22	الأوضاع السياسية كعامل مؤثر على اتجاهات الرحلات العلمية بين بلاد المغرب الأوسط و الأندلس خلال القرنين (4- 6 هـ)	337-324
	حفيضة معمر جامعة الشهيد حمه لخضر، (الوادي)	

الرقم	الموضوع	الصفحة
23	الإجراءات المستحدثة للضبطية القضائية في جرائم الفساد وفقا للقانون 10/19 لبنى عبد الكريم جامعة العربي التبسي - تبسة – كلية الحقوق والعلوم السياسية، تبسة (الجزائر)،	348-338
24	الإحاطة القانونية لحالتي المانع والشغور لمنصب رئيس الجمهورية في الجزائر سامية سمري كلية الحقوق، جامعة الجزائر 1	367-349
25	الإدارة الإلكترونية في الجزائر: قطاع العدالة نموذجا . رياح لخضر جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريبيج، (الجزائر)	378-368
26	الإدارة الإلكترونية كألية لتحقيق التنمية المستدامة ليلي محديد كلية الحقوق ، جامعة بومرداس ، (الجزائر)،	388-379
27	الإطار القانوني العام للجمعيات الرياضية في ظل القانون 06/12 وانعكاسه على نشر الاهتمام بالنشاط البدني والرياضي داخل المجتمع - دراسة تحليلية متمحورة حول البعدين القانوني والاجتماعي عمر دمانة جامعة عمار تليجي بالأغواط (الجزائر)	406-389
28	الإحاد الجديد عبر شبكات التواصل الاجتماعي صفحة "شبكة الملحنين العرب" على الفايستوك أنموذجا دراسة تحليلية زكية منزل غرابة 1، آسيا شكيرب 2 1 جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة (الجزائر)، 2 جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة (الجزائر)،	425-407
29	الابداع الاداري في منظمات الاعمال بين النظرية و التطبيق سومية سعال مركز البحث في العلوم الاسلامية و الحضارة ،الأغواط،(الجزائر)	441-426
30	الارتقاء الى رئاسة الجمهورية في ضوء الدستور التونسي لسنة 2022 مكناش نريمان جامعة الجزائر 1، (الجزائر)،	463-442
31	"الاضطرابات النفسية و المشكلات السلوكية و الاجتماعية للعلاقات القبلية (قبل و بعد الزواج) "روية نظرية عائشة بن الصغير المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمان- بالأغواط ، (الجزائر)	478-464

الرقم	الموضوع	الصفحة
32	التأصيل النظري لمظاهر العلاقة بين السلطتين التشريعية والتنفيذية في النظام البرلماني ضريف قدور جامعة محمد لمين دباغين – سطيف 2، (الجزائر)	493-479
33	التحكيم كآلية بديلة لفض منازعات عقود الإستثمار الدولية، أي فعالية؟ فيروز حوت جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، (الجزائر)،	516-494
34	التدخل السعودي في اليمن و أثر الانقسامات الداخلية على استقرار اليمن فهد الصهباني كلية الحقوق و العلوم السياسية - جامعة البليدة 2- لونيبي علي ( الجزائر)	529-517
35	التطبيق الوطني للالتزامات التعاهدية في مجال حماية الطفولة و الطفل المعاق مختاري عطاء الله 1 ، زرقين عبد القادر 2 1 كلية الحقوق و العلوم السياسية - قسم الحقوق -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت مخبر البحث في تطوير التشريعات الاقتصادية 2 كلية الحقوق و العلوم السياسية - قسم الحقوق -جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت مخبر البحث في تطوير التشريعات الاقتصادية	549-530
36	التناول العيادي والعلاجي لإضطراب التأتأة الطيب حمية 1، سنوساوي سعاد 2، 1 جامعة وهران 02 أحمد ابن أحمد ، الجزائر ، مخبر تطبيقات علم النفس و علوم التربية من أجل التنمية في الجزائر 2 جامعة الجزائر 02 ابو القاسم سعد الله بوزريعة ، الجزائر ،	562-550
37	التنظيم القانوني للإعلام الإلكتروني في التشريعات العربية والوطنية فاطمة الزهرة قرموش جامعة الجزائر (3)، (الجزائر)	581-563
38	الحجبة القانونية للدفت العقاري في حماية الملكية العقارية الخاصة براحلية زوبير* جامعة 8 ماي 1945 قالمة، (الجزائر)	601-582
39	الحق في الرجوع عن التعاقد آلية استثنائية للوقاية من اختلال التوازن العقدي بنابي سعاد جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)	621-602
40	الحق في بيئة عمل آمنة من المخاطر النفسية: نظرة على التشريع الجزائري وبعض التشريعات المقارنة راشدي حدوم دليلة كلية الحقوق والعلوم السياسية-جامعة وهران 2 محمد بن أحمد(الجزائر)	643-622

الرقم	الموضوع	الصفحة
41	الحماية الجنائية للبيئة من النفايات الالكترونية يايسي لمية 1، نوبس نبيل 2 1 المركز الجامعي سي الحواس بريكة، (الجزائر)، مخبر آفاق الحوكمة للتنمية المحلية المستدامة 2 المركز الجامعي سي الحواس بريكة، (الجزائر)، مخبر آفاق الحوكمة للتنمية المحلية المستدامة	458-644
42	الحماية القانونية الدولية لبراءة الاختراع في ظل اتفاقية باريس لسنة 1883 علام بن عودة كلية الحقوق والعلوم السياسية- جامعة وهران 2 (الجزائر)، مخبر الإستثمار والتنمية المستدامة	671-659
43	الحماية القانونية الدولية والوطنية المكرسة للمناطق الرطبة معزوز دليلة جامعة البويرة، (الجزائر)	683-672
44	الحماية القانونية للمبغ عن جرائم الفساد في التشريعات المغربية بن مسعود علي 1، شنين صالح 2 1 جامعة قاصدي مرباح- ورقلة، (الجزائر)، مخبر إشكالية التحول السياسي والاقتصادي والاجتماعي في التجربة الجزائرية 2 جامعة قاصدي مرباح- ورقلة، (الجزائر)	702-684
45	الحماية من العنف الأسري في القانون الجزائري عربية باخة جامعة البليدة 2، (الجزائر)	712-703
46	الحوكمة المحلية في الجزائر: آلية لتكريس الديمقراطية التشاركية وتحقيق الأمن الاجتماعي سي حمدي عبد المومن، قريفة أسماء 2 1 جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بو عريريج، (الجزائر)، 2 جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بو عريريج، (الجزائر)	725-713
47	الخلع حسب قانون الأسرة الجزائري وأهم إشكالاته الإجرائية والموضوعية دحماني رابح كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة وهران 2، (الجزائر) مخبر حقوق الطفل LADREN	740-726
48	الخلع والطلاق الانفرادي مساواة وتقابل أم تفاوت وتباين - قراءة للقرار رقم 656259 الصادر بتاريخ 2011/09/15- مروان سارة 1 طحطاح علال 2 1 جامعة الجبالي بونعامة- خميس مليانة (الجزائر)، مخبر نظام الحالة المدنية 2 جامعة الجبالي بونعامة- خميس مليانة (الجزائر)، مخبر نظام الحالة المدنية	753-741
49	الرقابة الوصائية على الجماعات المحلية بين الضرورة والفيد قويلي زويينة، شتاتحة وفاء أحلام جامعة الجلفة	774-754



الرقم	الموضوع	الصفحة
50	السلطة العليا للشفافية والوقاية من الفساد ومكافحته كآلية دستورية وقانونية جديدة لمكافحة الفساد سرباح أحمد 1 جباري زين الدين 2، 1 المركز الجامعي بمغنية، (الجزائر)، المخبر المتوسطي للدراسات القانونية 2 كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة الجبلالي الياس – سيدي بلعباس، (الجزائر)،	788-775
51	السلوك التنظيمي للفرد و دوره في تحقيق الكفاءة والفعالية داخل المنظمة بن العايب بلقاسم 1، بن بريكة إبراهيم 2 1 جامعة زيان عاشور الجلفة، (الجزائر)، 2 جامعة زيان عاشور الجلفة، (الجزائر)،	803-789
52	الشبكات الاجتماعية الأكاديمية والنشر الرقمي في الوسط الأكاديمي: دراسة حالة الأساتذة الباحثين بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة دعي أحمد 1 جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، (الجزائر)،	823-804
53	الصناعة الحجرية لموقع رواقيب أولاد ميمون – الأغواط أحمد حمدي جامعة عمار تليجي الأغواط، الجزائر،	840-824
54	الظروف الفيزيائية وتأثيرها على الصحة النفسية والجسدية لدى عمال مؤسسة صوفديماك لصناعة وتوزيع الأثاث بمنطقة تقدمات بدلس يومرداس علو زوهير جامعة مولود معمري تيزي وزو، (الجزائر)،	856-841
55	العلاقات الاجتماعية و انعكاساتها على الأداء الوظيفي بالمؤسسات الاقتصادية الجزائرية دراسة ميدانية بشركة سوميفوس- بنرالعاتر (ولاية تبسة) شرقي نصر الدين 1، حرايرية عتيقة 2 1 جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعدالله، (الجزائر)، مخبر علم اجتماع المنظمات والمناجمنت 2 جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعدالله، (الجزائر)،	870-857
56	العمامة في بلاد أولاد نايل رمز للهوية والمقاومة الثقافية بوعكاز عيساوي جامعة زيان عاشور-الجلفة، (الجزائر)	886-871
57	العمل الاجتماعي في الجزائر بين الأداء المهني والاعتراف المجتمعي حصوص ليلي 1، براهيمية صونية 2، 1 جامعة محمد ليمن دباغين سطيف 2، (الجزائر)، مخبر المجتمع الجزائري المعاصر 2 جامعة محمد ليمن دباغين سطيف 2، (الجزائر)، مخبر المجتمع الجزائري المعاصر	901-887

الرقم	الموضوع	الصفحة
58	-العمل الفلاحي وقيم العولمة -دراسة سوسيوولوجية على عينة من شباب ولاية تيارت بوغدو رشيدة جامعة أبو بكر بلقايد –تلمسان-، (الجزائر)	917-902
59	العملات المشفرة وأثرها على سيادة الدول مكاوي نورالدين جامعة زيان عاشور بالجلفة، (الجزائر)، مخبر التنمية، الديمقراطية وحقوق الانسان في الجزائر	930-918
60	الحماية الإدارية للبيئة في التشريع العماني دراسة وصفية تحليلية نزار حمدي إبراهيم قشطة1، خليل البوسعيدي2 1 جامعة الشرقية، (سلطنة عمان) 2 جامعة الشرقية،(سلطنة عمان)	947-931
61	الفصل الأفقي بين السلطات وفق التعديل الدستوري لسنة 2020 حدو رابح كلية الحقوق – جامعة الجزائر ، (الجزائر)	948-961
62	القرصنة البحرية ومجلس الأمن الأممي بن حمو فتح الدين المركز الجامعي مغنية معهد الحقوق والعلوم السياسية، (الجزائر)	962-970
63	القضاء الاستعجال الاسري طعيبة عيسى جامعة الجلفة (الجزائر)،	971-983
64	القيم الدينية الإسلامية وأثرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ أخضري عبد القادر 1، عروس الزبير 2 1 جامعة الجزائر2 كلية العلوم الاجتماعية، (الجزائر) 2 جامعة الجزائر2 كلية العلوم الاجتماعية،(الجزائر)	984-997
65	القيم في الفكر السوسيوولوجي - قراءة في السياق السوسيو تاريخي لدراسة القيم الاجتماعية قمانة محمد1، بورني خديجة2 1 جامعة غرداية، (الجزائر)، 2 جامعة غرداية، (الجزائر)	998-1015
66	المؤسسات الناشئة وتحفيز تشغيل الشباب لعيماش غزالة جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم – الجزائر ، مخبر حقوق الإنسان والحريات العامة	1016-1037

الرقم	الموضوع	الصفحة
67	المجتمع الأموي وسلطة التلقي والتأويل فاطمة الفاسي1، محمدقنطازي2، 1جامعة عمار تليجي الأغواط، ( الجزائر ) 2جامعة عمار تليجي الأغواط، ( الجزائر ) مخبر الآداب واللغات جامعة عمار تليجي الأغواط ( الجزائر )	1038-1049
68	المخدرات الرقمية بين التجريم و الاباحه فيصل بوخالفة مخبر: تأثير التكنولوجيات الحديثة على القانون(الجزائر).	1050-1063
69	المسؤولية الجزائية للموظف العام عن ارتكابه جريمة الغدر سمير خلفه جامعة محمد البشير الإبراهيمي، (الجزائر)، مخبر العدالة السبيرانية	1064-1083
70	المقرونية بين تدليل التكنولوجيا وشغف الكتاب الورقي لدى الطالب الجامعي أحلام مرابط جامعة الجزائر3، (الجزائر)،	1084-1095
71	النزاع المسلح في مالي و المحكمة الجنائية الدولية سوداني نور الدين كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، (الجزائر).	1096-1115
72	النصوص التشريعية في المجال الرياضي التربوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية نايل كسال عزيز جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)	1116-1132
73	النظام القانوني للاستقالة في ظل قانون الوظيفة العمومية الجزائري 06-03 لعلاونة سليمان جامعة محمد لمين دباغين سطيف2، (الجزائر)	1133-1147
74	"النظم المستحدثة لمواجهة أزمة تكديس السجون" خصخصة المؤسسات العقابية نموذجاً جصاص رجااء1، بودية سعيدة2 1 كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليلة 2، (الجزائر)، مخبر الرقمنة والقانون في الجزائر 2 كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليلة 2،(الجزائر) ، مخبر الرقمنة والقانون في الجزائر	1148-1163
75	الوظيفة الرئاسية في الجزائر - دراسة مقارنة بين الدساتير الجزائرية بوجرانة براهيم 1، طهاري حنان 2، 1 جامعة عمار تليجي الأغواط ، (الجزائر) ، مخبر الحقوق والعلوم السياسية بالأغواط 2 جامعة عمار تليجي الأغواط (الجزائر) ، مخبر العلوم القانونية والسياسية بالأغواط	1164-1181

الرقم	الموضوع	الصفحة
76	الوقاية من مخاطر الإدمان على المخدرات في الوسط المدرسي "دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية حبيبة ضيف الله 1 ، طبيب كليل 2 1 جامعة لونيبي علي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية البلديّة2 (الجزائر) ، مخبر الصحة النفسية الموهبة والإبداع. 2 جامعة مولود معمري تيزي وزو، (الجزائر)	1182-1197
77	ايقاف تنفيذ العقوبة كبديل للعقوبات السالبة للحرية قصيرة المدة وزاني أمانة 1، رواحة زوليخة 2 1 المركز الجامعي تيبازة (الجزائر)، 2 جامعة بسكرة (الجزائر)، ، مخبر الحقوق والحريات في الأنظمة المقارنة، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة بسكرة –الجزائر	1198-1214
78	تأثير أبعاد إدارة المعرفة في تحسين الميزة التنافسية في المؤسسات الصناعية. دراسة ميدانية بالمؤسسة وحدة المدخرات-سطيف ENPEC الوطنية للمنتجات الكهروكيميائية كانوني سفيان جامعة محمد لمين دباغين سطيف2 (الجزائر)	1215-1232
79	تأثير العوامل السوسيوثقافية على الصحّة النفسية للطلاب الجامعي -دراسة ميدانية -على طلبة السنة أولى جامعي - جامعة الجزائر2 حياة بن عروس 1، نوال بوخاتم2 1 جامعة الجزائر 02 2 جامعة الجزائر 02	1245-1233
80	تحديات الحماية الدولية للاجئين البينيين في ظل قواعد القانون الدولي أوشن ليلي كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة مولود معمري تيزي وزو، (الجزائر)	1259-1246
81	تطور مفهوم التدخل الإنساني إلى مسؤولية الحماية فصيح خضرة جامعة زيان عاشور بالجلفة ، (الجزائر)	1260-1273
82	تعزيز الأمن الحدودي ( ليبيا و الجزائر) مصطفى شرفاوي المركز الجامعي شريف بوشوشة افلو، (الجزائر)	1282-1274
83	تكريس الحق في الاعلام السمعي البصري بين القيود الدستورية و ضمانات الممارسة الإعلامية في الجزائر ط.د احمد طييب 1 ، د. احمد دخينيسة2، 1 جامعة الجزائر 1، (الجزائر)، 2 جامعة الجزائر 1،(الجزائر)،	1282-1296

الرقم	الموضوع	الصفحة
84	جريمة إزاحة التدابير التكنولوجية المستعملة لحماية حقوق الملكية الفكرية في البيئة الرقمية ط.د صيلع سعد1، أستاذة محاضرة أ لُراري نوال2، 1المركز الجامعي مرسلّي عبدالله تيّبازة، (الجزائر)، المخبر: المؤسسات الدستورية والنظم السياسية 2المركز الجامعي مرسلّي عبدالله تيّبازة ، (الجزائر)،	1297-1315
85	جريمة المضاربة غير المشروعة في التشريع الجزائري في ظل القانون 21-15 صدراتي وفاء جامعة عباس لغرور خنشلة، (الجزائر)	1316-1333
86	جماليات الإيقاع الصوتي في الخطاب القرآني مصطفى الأخضر 1، عرابي أحمد 2 جامعة ابن خلدون / تيارت، ، مخبر الدراسات اللغوية والنحوية بين التراث والحداثة /جامعة تيارت. جامعة ابن خلدون / تيارت، مخبر الدراسات اللغوية والنحوية بين التراث والحداثة /جامعة تيارت.	1334-1342
87	حجية الدليل المستمد من التصوير في المكان العام و الخاص في الإثبات الجنائي ط د / بن سليمان رشيد 1 ، أ د / شويرب خالد 2 1كلية الحقوق، جامعة الجزائر 1، (الجزائر) 2كلية الحقوق، جامعة الجزائر 1، (الجزائر)،	1343-1355
88	حق الدول في ممارسة الحرب وفقا لميثاق الأمم المتحدة بزي محمد، جامعة - زيان عاشور - الجلفة (الجزائر)	1356-1372
89	حقوق تلقي الطفل للمضامين الإعلامية في التشريع الجزائري لزرق آمال - دكتوراه، قانون طبي، جامعة وهران 2 محمد بن أحمد ، (الجزائر)، مخبر حقوق الطفل جامعة وهران2.	1373-1387
90	خصوصية الدعوة البيئية سنقرة عيشة جامعة الجلفة (الجزائر)	1388-1401
91	خصوصية عقد التأمين الإلكتروني مهار أمال كلية الحقوق، جامعة الجزائر -1-	1402-1416
92	دوافع التعديل الدستوري لسنة 2020 وانعكاساته على حقوق الإنسان وحرياته الأساسية مباركة حنان كركوري جامعة الجزائر، (الجزائر) ، مخبر قانون الأسرة	1417-1430

الرقم	الموضوع	الصفحة
93	دوافع خروج المرأة الى سوق العمل بن العربي عبد الله جامعة لونيبي علي-البليدة2 (الجزائر)	1431-1444
94	دور الأسرة في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال بن عودة نصر الدين جامعة حسيبة بن بو علي الشلف، (الجزائر)،	1445-1458
95	دور التكوين في الرفع من أداء مديري المدارس التعليمية مسعود علي1 ، أ.د جوادي يوسف2 1 جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)، a، مخبر الدراسات النفسية والاجتماعية بسكرة، 2جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)	1459-1475
96	دور المؤسسات الجامعية في تنمية اقتصاد المعرفة من خلال مؤسساتها الفرعية أمير عبد الحميد1 ، أكرور ميريام 2 1جامعة الجزائر1 (الجزائر) 2جامعة الجزائر1 (الجزائر) مخبر آليات تحقيق التنمية الشاملة في الجزائر	1476-1492
97	دور المجتمع المدني في تفعيل عملية إعادة إدماج المساجين يونس حفيظة جامعة بومرداس، (الجزائر)، مخبر الآليات القانونية للتنمية المستدامة، كلية الحقوق والعلوم السياسية	1493-1503
98	زواج المغتصب من المعتصبة وأثره في وقف المتابعة الجزائرية زريعة فايزة1 ، جدي نجاة2، 1 جامعة زيان عاشور بالجلفة، مخبر الديمقراطية والتنمية وحقوق الإنسان في الجزائر، 2 جامعة زيان عاشور بالجلفة ،	1504-1519
99	شروط الثبات التشريعي في عقود الاستثمار الاجنبي " دراسة في النظام السعودي الحجيلي محمد بن عمر أستاذ القانون الخاص المساعد، قسم الأنظمة، كلية الشريعة والأنظمة- جامعة تبوك جامعة تبوك (السعودية)،	1520-1540
100	ظاهرة الهجرة غير الشرعية الأسباب و الآثار شطة أحمد جامعة الأغواط (الجزائر)	1541-1550
101	عقد الامتياز كآلية لاستغلال العقار التابع للأملك الوطنية الخاصة لإنجاز مشاريع الترقية العقارية ذات الطابع التجاري منصوري الزهرة المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، (الجزائر)، مخبر المؤسسات الدستورية والنظم السياسية	1551-1564

الرقم	الموضوع	الصفحة
102	عقد الترسر ونظام الوقف الإسلامي وحدة الفكرة واختلاف النتائج سامية ضاضي سيسةة 1 ، اشراف أ.د: سمير جاب الله 2 1كلية الشريعة والاقتصاد،جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية _ قسنطينة 2كلية الشريعة والاقتصاد،جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية _ قسنطينة	1579-1565
103	عن مكانة قواعد القانون الدولي الإنساني في المنظومات التشريعية للدول العربية: الجزائر أنموذجا قادري نسيسة جامعة عبد الرحمان مير-بجاية، (الجزائر) مخبر فعلية القاعدة القانونية	1580-1594
104	فيروس كورونا والصحة النفسية نميش نورة 1، سيدر كميلاء 2، بورزق كمال3 1 جامعة زيان عاشور الجلفة، (الجزائر) 2 جامعة الكلي محند أولحاج البويرة،(الجزائر) 3 المركز الجامعي افلو،(الجزائر)	1595-1618
105	كيفية وإجراءات إبرام الصفقات العمومية في ظل المرسوم الرناسي 15-247 سليمانى عبد الغانى مخبر النقل البحري والنشاطات المينائية-كلية الحقوق والعلوم السياسية-جامعة وهران 2.	1619-1636
106	مبدأ مسؤولية الحماية نهج جديد للتدخل الإنساني قاسم محجوبة جامعة الجلفة زيان عاشور (الجزائر)	1637-1650
107	متطلبات عصرنة الإدارة العمومية في الجزائر (الواقع والمأمول) ايت شعلال نبيل كلية الحقوق جامعة سطيف2، (الجزائر)، مخبر مجازر الاستعمار الفرنسي	1651-1664
108	متعة الطلاق والتعويض عن الطلاق التعسفي – دراسة مقارنة بين الفقه والقانون د. صالح بن سعيد المعمرى 1، د. صالح بن علي الشعيبي 2 1 جامعة الشرقية- كلية الحقوق، (سلطنة عُمان)، 2 المجلس الأعلى للقضاء- دائرة الكاتب بالعدل، (البريمي-سلطنة عُمان)،	1665-1691
109	مشكلات الصحة النفسية و علاقتها بسوء المعاملة لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدائي شتوح بختة المركز الجامعي الشريف بوشوشة، (أفلو) ، مخبر البحث والدراسات في قضايا الانسان و المجتمع	1692-1706

الرقم	الموضوع	الصفحة
110	معايير صحة سقوط الحق في الضمان في عقد التأمين سعيداني دراجي جامعة زيان عاشور الجلفة، (الجزائر)	1707-1716
111	مفاهيم حول الإعلام الجديد نقيش لخضر المركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر)	1717-1730
112	مقاربة سوسيوتنظيمية لمفهوم حوكمة الشركات هيام رقيق جامعة عبد الحميد مهري- قسنطينة 2، (الجزائر)	1731-1750
113	مهنة المحاماة وأخلاقياتها في الجزائر زهيرة حصباية جامعة الجزائر 2 ، (الجزائر)	1751-1760
114	موقف عبد الرزاق السنهوري من تقنين الفقه الإسلامي حمد بوجمعة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ( الجزائر)	1761-1776
115	نظام تسليم المجرمين ودوره في تفعيل قواعد العدالة الجنائية الدولية ط.د/ لعمر بوي ليلي 1، أ.د/ بوحية وسيلة 1 المركز الجامعي مرسلبي عبد الله-تبيازة (الجزائر)، مخبر المؤسسات الدستورية والنظم السياسية 2 المركز الجامعي مرسلبي عبد الله-تبيازة (الجزائر)	1777-1791
116	واقع السياحة أثناء الأزمات العالمية بين التحديات والبدائل لتحقيق الاستمرارية "أزمة كورونا نموذج موسى خولة وسيلة 1، خالد سعاد 2، 1 جامعة بشار، (الجزائر)، مخبر الدراسات النفسية والاجتماعية والأنثروبولوجية جامعة غليزان 2 جامعة بشار، (الجزائر)،	1792-1809



## مجلة العلوم القانونية والاجتماعية

Journal of legal and social studies

Issn: 2507-7333

Eissn: 2676-1742

الشبكات الاجتماعية الأكاديمية والنشر الرقمي في الوسط الأكاديمي: دراسة حالة  
الأساتذة الباحثين بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

**Academic Social Networks And Digital Publishing In The Academic  
Community: A Case Study Of Research Professors At Mohamed Boudiaf  
University In M'sila**

دعي أحمد<sup>1\*</sup>،

<sup>1</sup> جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، (الجزائر)، ahmed.dai@univ-alger2.dz

تاريخ النشر: 2023/03/01

تاريخ القبول: 2023/02/01

تاريخ ارسال المقال: 2022/12/08

\* المؤلف المرسل

## الملخص:

تسعى هذه الدراسة إلى التعريف بدور الشبكات الاجتماعية الأكاديمية في النشر الرقمي بالوسط الأكاديمي، وهذا من خلال عرض أهم خدماتها ودوافع وطرق النشر من خلالها وأهم التحديات التي تواجه هذه العملية، كما تسعى إلى معرفة مدى توجه الأساتذة الباحثين في الجزائر لاستخدام هذه الشبكات وممارسة النشر الرقمي عبرها من خلال دراسة حالة الأساتذة الباحثين بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

وتوصلت الدراسة إلى أن الأساتذة الباحثين بجامعة محمد بوضياف يستخدمون الشبكات الاجتماعية الأكاديمية وهذا لغرض البحث عن المعلومات ومتابعة المستجدات في التخصص، غير أن وتيرة النشر الرقمي عبرها ضعيفة، وهذا بسبب التخوف من تعرض المنشورات للسرقة العلمية والاعتداء على حقوق المؤلفين.

**الكلمات المفتاحية:** الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؛ النشر الرقمي؛ الأساتذة الباحثين؛ جامعة المسيلة.

## Abstract :

This study aims to define the role of academic social networks in digital publishing in the academic community, by presenting their most important services, motives and methods of publishing through them, and the most important challenges facing this process. It also seeks to know the extent to which research professors in Algeria tend to use these networks and practice digital publishing through them Through a case study of research professors at Mohamed Boudiaf University in M'sila.

The study has found that research professors at the University of Mohamed Boudiaf use academic social networks for the purpose of searching for information and following up on developments in the specialty, but the pace of digital publishing through them is weak, and this is due to the fear that publications will be subject to scientific theft and abuse of authors' rights.

**Keywords:** Academic Social Networks; Digital Publishing ; Research Professors; M'sila University.

## مقدمة:

مما لا شك فيه أن التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة، غير أنماط كثيرة في حياة الناس بعد مساهمة هذه الأخيرة في العديد من القضايا الإنسانية والاجتماعية وحتى في مجال البحث العلمي، فشبكة الأنترنت مثلا؛ ونتيجة للتحسينات التي عرفتها ظهر من خلالها ما يسمى بالشبكات الاجتماعية هذه الأخيرة عرفت تطورات عديدة من حيث خدماتها وعدد مستخدميها إذ باتت المواقع الأكثر استخداما على شبكة الأنترنت، وتعددت أنواعها بناء على فئات مستخدميها، حيث ظهرت الشبكات الاجتماعية الأكاديمية الموجهة أساسا للباحثين ومختلف الفاعلين في الوسط الأكاديمي من جامعات ومراكز بحوث ودراسات ومؤسسات تعليمية؛ هذه الشبكات أحدثت ثورة في عملية النشر الرقمي، ووفرت العديد من السبل والخدمات للأكاديميين، من خلال دعم الاتصال العلمي بين الباحثين وتسهيل إقامة مجموعات اهتمام في مختلف التخصصات العلمية، حيث أصبح الباحث في بيئة تساهمية تشجع على التقاسم والبناء المشترك للمعرفة، وتتميز بمرونة أكثر وتمنح له تحكما أكبر، فقد أصبح بناء المحتوى والتنظيم ضمن شبكات وتوطيد الرؤية والنشر الرقمي على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية يشكلا رهانا مهما لنسج روابط التعاون بين مختلف الفاعلين في الحقل العلمي، وهذا من خلال وضع مشاريع مشتركة بهدف تحسين المعارف والمؤهلات والكفاءات لغايات شخصية واجتماعية ومرتبطة بمجال البحث العلمي، لذا يسعى الأساتذة الباحثون في مختلف مؤسسات التعليم العالي الجزائرية الى الاستغلال الأمثل لهذه الشبكات بغية تعزيز الاتصال العلمي في الوسط الأكاديمي والمساهمة في النشر الرقمي على هذه المواقع وهذا نظير الامتيازات التي توفرها لهم، من حيث سهولة الاتاحة ومجانية النشر وآنيته، ومن هذا المنطلق جاءت الإشكالية الرئيسية للدراسة كما يلي:

ما مدى إقبال الأساتذة الباحثين بجامعة المسيلة على النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية

## الأكاديمية؟

وتفصيلا للإشكالية الرئيسية يمكن طرح مجموعة من التساؤلات التالية:

- هل يستخدم الأساتذة الباحثون بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟ وما هي دوافعهم في ذلك؟
- ما مدى إقبال الأساتذة الباحثين بجامعة المسيلة على النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟
- ما هي الامتيازات والايجابيات التي يتيحها النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية للباحثين بالجامعات الجزائرية؟
- ماهي صعوبات وتحديات النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟

## أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف كما يلي:

- التعريف بأهم الشبكات الاجتماعية الأكاديمية وخدماتها وطرق وآليات النشر الرقمي من خلالها.
- معرفة مدى استخدام مدى استخدام الأساتذة الباحثين بجامعة المسيلة للشبكات الاجتماعية الأكاديمية، وممارسة النشر الرقمي من خلالها.
- التطرق لأهم الصعوبات والتحديات التي تواجه النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية.
- تقديم اقتراحات ونصائح عملية تساعد على الاستغلال الأمثل للشبكات الاجتماعية الأكاديمية في الوسط الأكاديمي بالجزائر.

## منهج الدراسة:

تنوع مناهج البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية حسب طبيعة كل موضوع ومتغيراته، وفي دراستنا هذه وقع اختيارنا على منهج دراسة الحالة لمعالجة الموضوع وتحقيق أهدافه، وهو منهج يستخدم كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات في دراسة وصفية وهو يقوم على وصف الظواهر وتحليلها للوصول إلى استنتاجات تمكن من إيجاد حلول لمشكلة الدراسة.

## المبحث الأول: الشبكات الاجتماعية الأكاديمية:

يعتبر موضوع الشبكات الاجتماعية من أهم المفاهيم المرتبطة بشبكة الأنترنت التي ذاع صيتها في السنوات الأخيرة، وهذا ما يلاحظ من خلال زيادة عدد مستخدميها إضافة إلى التطور السريع لهذه المواقع، ولقد لقي هذا الموضوع اهتماما كبيرا من قبل الباحثين والدارسين في مختلف التخصصات العلمية.

## المطلب الأول: تعريف الشبكات الاجتماعية:

جاء تعريف الشبكات الاجتماعية في قاموس Odlis على أنها خدمة إلكترونية مستندة على الويب تسمح للمستخدمين بإنشاء وتنظيم ملفات شخصية لهم، بغرض التواصل أو التعاون أو مشاركة المحتوى معهم.<sup>1</sup> كما جاء تعريفها بأنها منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به، ومن ثم ربطه من خلال نظام إجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات والهوايات.<sup>2</sup> فالشبكات الاجتماعية هي مجموعة من المواقع توفر للمستخدمين إنشاء ملفات تعريفية شخصية، وتسهل بينهم عملية الإتصال وتبادل المعلومات والملفات بمختلف أشكالها، كما تسهل لهم بناء مجموعات إهتمام متخصصة في شتى المجالات.

## المطلب الثاني: الشبكات الاجتماعية الأكاديمية:

جاء تعريف الشبكات الاجتماعية الأكاديمية بأنها منصة افتراضية حيث يمكن للباحثين خلق وسيلة للتواصل مع الآخرين لتقاسم الاهتمامات البحثية المتماثلة.<sup>3</sup>

كما جاء تعريفها بأنها شبكات مصممة لتوفير ميزات الشبكات الاجتماعية لجمهور أكاديمي على وجه التحديد، تساعد الباحثين في الاتصال العلمي من خلال تسهيل المناقشة المفتوحة ومشاركة الأعمال العلمية المنشورة وغير المنشورة، وطرح الأسئلة والنقاشات وتبادل الأفكار وتحقيق العمل التعاوني.<sup>4</sup>

كما تعرف بأنها مواقع ويب تقوم على التعاون الأكاديمي ومشاركة المستخدمين أعمالهم العلمية ومشاريعهم البحثية، كما تسمح لهم بمشاركة الاسهامات المرجعية وإجراء عمليات البحث والتأليف التعاوني.<sup>5</sup>

فالشبكات الاجتماعية الأكاديمية هي مواقع قائمة على التجمعات الأكاديمية وتتيح تكوين علاقات علمية ما بين الأعضاء وفقا لاهتماماتهم البحثية، تتيح إمكانية النشر الرقمي وتشارك المصادر والمعرفة الأكاديمية.

### المطلب الثالث: خدمات الشبكات الاجتماعية الأكاديمية:

بغض النظر عن نوع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية إلا أنها تشترك في الخدمات التي توفرها للمستخدمين وهي كما يلي:

#### الفرع الأول: إنشاء وإدارة الملف الشخصي

تسمح مواقع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية للمستخدمين بإنشاء الملف الشخصي لأصحاب الحسابات، يتضمن تفاصيل مثل؛ الاسم الكامل، الصورة والانتماء ومعلومات التعريف الأخرى.

كما توفر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية مكانا يمكن للباحث أن يعرض فيه خبرته المهنية ومؤهلاته وتخصصه العلمي وقدراته المعرفية، بما في ذلك عدد الاستشهادات والتنزيلات لمقالاته ومنشوراته العلمية،<sup>6</sup> وبالتالي تنمية الهوية الرقمية للباحث عبر شبكة الإنترنت وتعزيز سمعته المهنية.

#### الفرع الثاني: النشر

تتيح الشبكات الاجتماعية الأكاديمية لأصحاب الحسابات تحميل المقالات إلى الفضاء السيرياني، كما ترسل تنبيهات مباشرة بالبريد الإلكتروني إلى المستخدمين المهتمين كلما تم نشر مقال جديد في أحد الحقول التي يحدونها على أنها في مجالات اهتماماتهم.

حيث توجد آليتان لهذا الغرض، أحدهما نشط: يختار أعضاء الشبكة متابعة المؤلفين من معارفهم أو أولئك الذين تمهم مواضيع بحثهم. الآخر غير فعال: تقترح الشبكة نفسها (عبر الموقع وعنوان البريد الإلكتروني للمستخدم) مقالات جديدة لاتباعها المستخدم، إما من قبل المؤلفين المرتبطين بمجال اهتمام المستخدم أو أولئك الذين ينتمون إلى دائرة من جهات الاتصال المباشرة، وبهذا تصل المعرفة حول مقالة جديدة بسرعة إلى المجتمع الذي يهتم بموضوعها، وبالتالي يمكن قراءتها.

#### الفرع الثالث: التعاون:

تساعد الشبكات الاجتماعية الأكاديمية في إنشاء وتوسيع الشبكات المهنية للباحثين من خلال أدوات البريد الإلكتروني وأنظمة المراسلة الداخلية لهذه الشبكات، وهذا ما يسمح بالاتصال المباشر وعرض التفاصيل من أجل إقامة علاقات شخصية بين الباحثين.

#### الفرع الرابع: إدارة المعلومات:

تعمل الشبكات الاجتماعية الأكاديمية كأداة لجمع وتنظيم المعلومات الأكاديمية الشخصية بما في ذلك الأفكار والمسودات وأي شيء آخر يستخلصه الباحث على الشبكة من المقالات والمراجع والاستشهادات. نظرا لهذه الخاصية، يمكن اعتبار موقع الشبكة الاجتماعية الأكاديمية بمثابة نظام تعاوني لإدارة المعلومات.

**الفرع الخامس: قياس الأثر:**

يتم قياس التأثير الأكاديمي من حيث عدد الاستشهادات من مقال وجودة المجالات التي تظهر فيها المقالة. تقدم الشبكات الأكاديمية عبر الإنترنت مقاييس إضافية لذلك مثل؛ عدد الأشخاص الذين يقرؤون مقالة أو يقومون بتنزيلها.<sup>7</sup>

وتعتبر هذه الخدمات القاسم المشترك للشبكات الاجتماعية الأكاديمية محل الدراسة، والتي تسعى دائما لتطوير خدماتها بما يخدم حاجيات مجتمع المستفيدين من الوسط الأكاديمي.

**المطلب الرابع: عرض لأهم أنواع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية:**

تعتبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية أحد أكثر المواقع استخداما من قبل الباحثين وهذا لسهولة استخدامها ووفرتها على العديد من المصادر العلمية التي يتم تبادلها عبر هذه المواقع وفيما يلي عرض لأهم أنواعها:

### الفرع الأول: شبكة ResearchGate

تأسست هذه الشبكة سنة 2008 من قبل الطبييين Sören و Ijad MADISCH و Horst FICKENSCHER و HOFMAYER وعالم الكمبيوتر، وهذا عندما أدرك الباحثان أن التعاون مع الباحثين الآخرين من مختلف مناطق العالم ليس مهمة سهلة.<sup>8</sup>

وهي شبكة إجتماعية موجهة للعلماء والباحثين يستخدمها حاليا ما يقارب 20 مليون عضو من أكثر من 190 دولة حول العالم، لمشاركة البحوث والاكتشافات ومناقشتها، وهي تتيح البحث والوصول إلى أكثر من 150 مليون صفحة نشر.

وتسمح شبكة ResearchGate للمستخدمين بـ:

- طرح الأسئلة والرد على جميع المستخدمين حول موضوعات الاهتمام.
- الحصول على إشعارات كلما تم تحميل عمل جديد.
- رسالة مباشرة لطلب التعليقات من خلال نظام المراسلة الخاص بها.
- إمكانية طلب مشاركة النسخ الكاملة للمقالات.<sup>9</sup>

فشبكة ResearchGate تهدف إلى ربط عالم العلوم وجعل البحث مفتوحا للجميع.

### الفرع الثاني: شبكة Academia

هي شبكة اجتماعية تسمح للأكاديميين بمشاركة أعمالهم، والبقاء على اتصال مع زملائهم، وتسمح لمستخدميها بإنشاء ملف تعريف يشمل مختلف المعلومات مثل الاهتمامات البحثية، والمنشورات، وقوائم القراءة.

أسس هذه الشبكة Richard PRICE بعد تحصله على الدكتوراه في الفلسفة من جامعة أكسفورد بهدف إتاحة أوراقه وأبحاثه العلمية، ويستخدم هذه الشبكة اليوم ما يقارب 203 مليون مستخدم، وهي تتيح 40 مليون ورقة علمية للتحميل وتحقق 94 مليون زائر شهريا.<sup>10</sup>

وهي تستخدم في المقام الأول من قبل الباحثين والأساتذة وطلاب الدراسات العليا، فهي تتيح أيضا للمستخدمين إضافة سيرتهم الذاتية، وتحميل أوراقهم البحثية وإتاحتها لباقي المستخدمين من أجل الاستفادة منها.

### الفرع الثالث: شبكة Mendeley

هي أداة مرجعية مجانية وشبكة اجتماعية أكاديمية تساعد الأكاديميين على تنظيم وقتهم والتعاون مع الباحثين الآخرين بشكل فعال واكتشاف أحدث الأبحاث حول العالم، أسسها ثلاثة طلبة دكتوراه ألمان سنة 2007، وسميت على اسم عالم الأحياء جورج مندل والكيميائي ديميتري مندلييف وتم إصدار النسخة التجريبية الأولى سنة 2008، وعام 2013 تم شراء هذه الشبكة من طرف شركة Elsevier للنشر.<sup>11</sup>

ويمكن للمستخدمين تنزيل نسخة من برمجية Mendeley على سطح المكتب الشخصي، إذ تسمح لهم بتخزين وتنظيم وملاحظة ومشاركة واستشهاد المراجع وبيانات البحث من خلال:

- إنشاء القوائم البيبليوغرافية تلقائيا.
- التعاون بسهولة مع باحثين آخرين عبر الإنترنت.
- استيراد الأوراق من برامج البحث الأخرى.
- الوصول إلى أوراق البحثية من أي مكان عبر الإنترنت.
- البحث عن الأوراق ذات الصلة بناء على ما يقرأه المستخدم.<sup>12</sup>

تساعد شبكة Mendeley المستخدمين على تحميل ومشاركة الملفات التي تشجع على التعاون مع المجموعات الأخرى من خلال مشاركة الأوراق ومتابعة التحديثات وتقديم الملاحظات، كما تسمح للمستخدمين بتحميل الأوراق إلى مكتبة ملفاتهم الشخصية وترك تعليق مباشر على أوراق زملائهم.

### الفرع الرابع: شبكة Zotero

هو برنامج مفتوح المصدر لإدارة المصادر والبيانات البيبليوغرافية والأوراق العلمية ذات الصلة، كما يعد من الشبكات الاجتماعية الأكاديمية، تم إنشاء هذا البرنامج من قبل مركز التاريخ والإعلام الجديد بجامعة جورج ماسون من مميزات التكامل مع متصفحات الويب على شكل تطبيق مدمج ولديه القدرة على المزامنة عبر الأنترنت وتوليد الاستشهادات والحواشي والمراجع في النص، فضلا على التكامل مع برمجيات معالجة النصوص.<sup>13</sup>

تتيح شبكة Zotero للمستخدمين الاتصال والعمل مع خبراء آخرين واكتشاف أعمال أخرى من مختلف المجالات بحيث يمكن إبقاء المستخدمين على اطلاع دائم بموضوع بحث معين والاتصال بالأشخاص الذين لديهم نفس الاهتمامات، فضلا عن عمل تصنيفات رئيسية وفرعية للمراجع، والبحث فيها ومشاركتها مع المتخصصين.



## المبحث الثاني: النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية

يعتبر النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية ثورة في مجال بث وإتاحة المعلومات العلمية وتداولها بين الأكاديميين في مختلف بقاع العالم في شتى مجالات المعرفة الإنسانية.

### المطلب الأول: تعريف النشر الرقمي:

جاء تعريف النشر الرقمي بأنه استخدام التكنولوجيا الحديثة في تأليف المصنفات والأبحاث العلمية وفتحها وبثها للجماهير من خلال الوسائل الرقمية الحديثة.<sup>14</sup>

كما يعرف النشر الرقمي على أنه تحويل أو إنتاج وبث المعلومات مهما اختلف شكلها (نص، صوت، صورة ثابتة، صورة متحركة)، في شكل مقروء آليا<sup>15</sup>.

فالنشر الرقمي هو استخدام التكنولوجيا الحديثة من تجهيزات وبرمجيات في مختلف مراحل النشر من التأليف والصناعة وصولاً إلى البث والاتاحة، وهذا بهدف تسريع عمليات البحث ووضع الإنتاج العلمي عبر مختلف الأوعية والمواقع الإلكترونية.

وتتعدد مجالات النشر الرقمي وتشمل على وجه الخصوص ما يلي:<sup>16</sup>

**نشر الأبحاث العلمية:** حيث يتجه مختلف الباحثين إلى نشر نتائج أبحاثهم العلمية سواء كانت في شكل مقالات أو أعمال مؤتمرات بشكل رقمي مما يسهل وصولها إلى فئات عديدة من المستفيدين.

**نشر أوراق المحاضرات والمذكرات:** في هذا المجال يستطيع أعضاء هيئة التدريس نشر المحاضرات الدراسية رقمياً مما يساعد في وصولها للطلاب، كما يمكن لطلبة الجامعات نشر مذكراتهم وأطروحاتهم رقمياً.

**نشر الكتب والمراجع الأكاديمية:** حيث تتجه اليوم مختلف دور النشر إلى توفير نسخ رقمية من منشوراتها العلمية من الكتب والمراجع الأكاديمية وهذا ما يسمح بتسويقها على نطاق واسع، ووصولها إلى المستفيدين في مختلف بقاع العالم.

**نشر الأدلة التقنية:** وهي منشورات عادة ما تكون كثيرة التعديل والتنقيح ويسمح نشرها رقمياً بالاطلاع عن التحديثات التي تطرأ عليها باستمرار.

### المطلب الثاني: طرق النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية:

يشير مفهوم النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية إلى استغلال الباحثين والمؤسسات العلمية والبحثية لإمكانيات وخدمات هذه الشبكات بغرض إتاحة إنتاجهم العلمي من كتب ومقالات ومذكرات وأطروحات وأعمال المؤتمرات... إلخ، بهدف وصوله إلى كافة مستخدمي هذه الشبكات.

وتسمح الشبكات الاجتماعية الأكاديمية لأصحاب الحسابات برفع وتحميل المقالات إلى الفضاء الإلكتروني، كما توفر تنبيهات مباشرة عبر البريد الإلكتروني للمستخدمين المهتمين كلما تم نشر مقال جديد حول موضوع معين من المواضيع التي تم تحديدها على أنها في مجال اهتماماتهم.



كما تتيح الشبكات الاجتماعية الأكاديمية لمستخدميها متابعة المؤلفين من معارفهم أو أولئك الذين تمهم مواضيع بحثهم، وتقتزح الشبكة نفسها مقالات جديدة للمستخدمين، إما من قبل المؤلفين المرتبطين بمجال اهتمام المستخدم أو أولئك الذين ينتمون إلى دائرة من جهات الاتصال المباشرة مثل مؤسسة أو قسم مشترك. فهذه الطريقة تصل المعرفة حول مقالة جديدة بسرعة إلى المجتمع الذي يهتم بموضوعها، وبالتالي يمكن قراءتها.<sup>17</sup> ويتم النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية بطريقتين:<sup>18</sup>

**مشاركة الأبحاث العلمية المنشورة:**

ويتعلق الأمر بالأبحاث المنشورة في إطار مشاريع الوصول الحر سواء كانت هذه الأبحاث منشورة في مستودعات رقمية أو دوريات مجانية أو مواقع المؤسسات العلمية ومراكز البحث، أو المواقع الشخصية للباحثين.

**نشر الأعمال العلمية غير المنشورة:**

وهي الأعمال التي في طور الإنجاز ويتم نشرها عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية بغرض التحكيم الأكاديمي المفتوح من طرف الباحثين والمتخصصين في نفس مجال البحث.

فالنشر الرقمي عبر هذه الشبكات يسمح بإمكانية الوصول إلى أكبر فئة من المهتمين والباحثين من نفس التخصص، وهذا نتيجة لمجموعات الاهتمام المتواجدة على هذه الشبكات.

**المطلب الثالث: دوافع النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية:**

تختلف دوافع النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية من مختلف الفاعلين في الوسط في الوسط الأكاديمي من أساتذة وباحثين، ومؤسسات جامعية ومعاهد علمية، ويمكن إبراز هذه الدوافع فيما يلي:

- تحقيق العمل التعاوني بين الباحثين، فهي تتيح النشر المشترك للأعمال العلمية.
- إدارة الملفات الشخصية وتعزيز الهوية الرقمية للباحثين.
- وجود المؤسسات الجامعية على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية يساعد في زيادة وصول المنشورات العلمية الرقمية لأكثر عدد من المستخدمين.<sup>19</sup>
- الترويج الذاتي للأعمال البحثية وزيادة عدد الاستشهادات المرجعية للأعمال المنشورة.
- الحصول على البحوث والدراسات التي تلي الحاجيات المعلوماتية.<sup>20</sup>
- تمكن المستخدمين من تتبع منشوراتهم، ومعرفة عدد مرات عرضها والاستشهاد بها.
- مراجعة الأقران للمواد المنشورة وتبادل الأفكار حول نتائج وطرق وآليات البحث مع الباحثين الآخرين.<sup>21</sup>
- النشر الآني والمجاني للمؤلفات العلمية، عكس المجالات العلمية أو قواعد البيانات العالمية التي تتطلب مدة زمنية طويلة لتحكيم المنشورات.
- تسمح الشبكات الاجتماعية الأكاديمية للقراء بالرد على المؤلفات المنشورة أو سؤال المؤلف عنها، وبالتالي تشجيع التفاعل بين القراء والباحثين.
- مجانية الاستخدام وهذا ما يسمح بوصول المواد الرقمية المنشورة إلى جميع المستخدمين، وهذا ما يعتبر دعماً مباشراً لحركة الوصول الحر للمعلومات.

- إمكانية ترجمة الأعمال المنشورة الى لغات أخرى من خلال العلاقات التي تنشئ بين الباحثين على هذه الشبكات.
  - الحصول على منح في إطار مشاريع البحث الدولية الممولة.
  - الحصول على تعليقات حول المواد العلمية المنشورة رقميا ما يتيح تحسين جودة البحث لدى الباحثين.<sup>22</sup>
- يتضح مما سبق أن النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية يساعد في سد الفجوة العلمية بين الباحثين والخبراء في مختلف التخصصات العلمية، من خلال المشاركة الآنية لنتائج البحوث على نطاق واسع.
- المطلب الرابع: تحديات النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية:**
- تواجه عملية النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية مجموعة من التحديات والتي قد تحد مستقبلا من زيادة توجه الباحثين لاستخدامها وتتمثل هذه التحديات في:
- استخدام الشبكات الاجتماعية الأكاديمية لنشر البحوث الأولية وأعمال المؤتمرات أو المقالات التي تم رفضها بسبب الجودة، تحت ستار الأرشفة الذاتية والتي ولا يمكن نشرها في أي مكان آخر وهذا ما من شأنه أن يقلل بشكل كبير من جودة البحوث المنشورة.<sup>23</sup>
  - مقاومة دور النشر التجارية للنشر الرقمي على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية، خاصة في حال مشاركة المقالات التي المنشورة على قواعد البيانات التجارية، أو المجالات المدفوعة، وهذا ما قد يسبب العديد من المشاكل الخاصة بحقوق النشر بالنسبة للمؤلفين؛ حيث قامت دار النشر Elsevier عام 2013 بمطالبة شبكة Academia.edu بإزالة 2800 ورقة بحثية تم نشرها بشكل غير قانوني، كما أكدت دراسة شملت فحص عشوائي لـ 500 مقالة منشورة على شبكة ResearchGate أن 21.06 % كانت من دوريات ذات الوصول الحر، وأن 51.30 % تنتهك حقوق النشر ولا تتوافق مع الناشرين.
  - محتوى الشبكات الاجتماعية الأكاديمية غير موثوق دائما، كما أن انتشار الحسابات الكاذبة يؤدي إلى انعدام الأمن وبالتالي يقيد من استخدامها.<sup>24</sup>
  - التعدي على حقوق المؤلفين من خلال النشر غير المشروع للمؤلفات دون إذن من صاحبها ومؤلفها الأصلي.<sup>25</sup>
  - التطور السريع للشبكات الاجتماعية الأكاديمية وزيادة استخدامها أدى الى زيادة البيانات المنشورة حيث أصبح انفجار البيانات من حيث؛ القيمة، الحجم، الصدق، السرعة والتنوع (المعروفة باسم 5V) ظاهرة ملازمة لحركة النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية، وهذا ما يشكل تحديا كبيرا للباحثين، يتطلب أساليب ومناهج جديدة للتعامل مع هذه الظاهرة في مختلف التخصصات العلمية.<sup>26</sup>
- فنجاح الشبكات الاجتماعية الأكاديمية واستمرارية النشر الرقمي من خلالها يرتبط بمدى نجاحها في مواجهة هذه التحديات وخلق بيئة علمية تسودها الشفافية وسهولة الاستخدام والنشر الرقمي.

### المبحث الثالث: الدراسة الميدانية

#### المطلب الأول: التعريف بجامعة المسيلة

يعود إنشاء جامعة محمد بوضياف بالمسيلة إلى عام 1985 من خلال فتح معهد للتعليم العالي في الميكانيك، ثم في عام 1989 تم فتح معهد الهندسة المدنية ومعهد التقنيات الحضرية، وفي عام 1992 أصبحت مركز جامعي، ومع زيادة أعداد الطلبة وأعضاء هيئة التدريس تم ترقيتها سنة 2001 إلى جامعة، تضم أربع كليات و23 قسم.<sup>27</sup>

تضم جامعة المسيلة ما يقارب 33 ألف طالب في مختلف المستويات الدراسية والتخصصات العلمية التي تضمها الجامعة ويشرف على تأطيرهم 1479 أستاذ. وتتكون الجامعة اليوم 07 كليات ومعهدين. وتتوفر جامعة المسيلة على عديد الهياكل البيداغوجية المنجزة بقدرة استيعاب كبيرة تساعدها في القيام بمهامها في أحسن الظروف، كما تضم 23 مخبرا للبحث معتمدا من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وعديد فرق ومشاريع البحث، وهي تسعى إلى المساهمة في تحقيق التنمية المستدامة ومواكبة التطورات الحاصلة في المحيط الاجتماعي والاقتصادي من خلال تبنيها للمخطط الاستراتيجي 2017-2022، ويتخرج من جامعة المسيلة ما يقارب 8000 طالب سنويا في مختلف المستويات.

#### المطلب الثاني: مجتمع البحث

يشير مجتمع البحث إلى مجموع الوحدات التي نريد الحصول على بيانات منها أو عنها، ويتمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة في الأساتذة الباحثين المنتسبين لجامعة المسيلة، والبالغ عددهم 1479 أستاذ.

#### المطلب الثالث: عينة الدراسة:

يعتبر اختيار العينة جزءا مهما في البحث العلمي، ويتم استخدامها عندما لا يمكن دراسة جميع أفراد مجتمع البحث، وتختلف أنواع العينات باختلاف مجتمع الدراسة وخصائصه.

وفي دراستنا هذه وقع اختيارنا على العينة العمدية، وهي العينة التي يعتمد فيها الباحث على أن تكون معينة ومقصودة لاعتقاده انها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا، وهي عينة غير عشوائية (غير احتمالية) ففي هذا النوع من العينات يضبط الباحث خصائص أو صفات معينة يجب توفرها في المبحوث، وعليها يتركز في اختياره لوحدات عينة بجنه.<sup>28</sup>

حيث عمدنا في هذه الدراسة إلى توجيه الاستبيان إلى الأفراد الذين يملكون على الأقل حساب واحد على أحد الشبكات الاجتماعية الأكاديمية، وتم الاعتماد على معادلة ريتشارد جيجر لحساب عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، وبالرجوع إلى عدد أعضاء مجتمع الدراسة الكلي (1479 فرد)، فقد جاءت عينة الدراسة ممثلة في (305 فرد).

### المطلب الرابع: تحليل نتائج الدراسة:

قبل تحليل نتائج الدراسة لابد من الإشارة أنه تم تصميم استبيان في شكل الكتروني وتم توزيعه عبر البريد الالكتروني الخاص بالأساتذة الباحثين، مع توضيح في الصفحة الأولى للاستبيان أن هذه الدراسة موجهة للأساتذة الباحثين الذين يملكون حسابات على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية، ونجحنا في استرجاع 292 استمارة وهي عدد الاستمارات التي سيتم الاعتماد عليها في تحليل هذه الدراسة.

### 1- الدرجة العلمية:

جدول رقم (01): الدرجة العلمية لأفراد عينة الدراسة

النسبة	التكرار	الرتبة
14.83 %	42	أستاذ التعليم العالي
29.79 %	87	أستاذ محاضر أ
24.32 %	71	أستاذ محاضر ب
20.89 %	61	أستاذ مساعد أ
02.05 %	06	أستاذ مساعد ب
08.56 %	25	أستاذ متعاقد
100 %	292	المجموع

المصدر: من إعداد الباحث

يوضح الجدول المبين أعلاه الدرجة العلمية لأفراد عينة الدراسة حيث جاءت نسبة الأساتذة المحاضرين صنف -أ- أولا بنسبة 29.79 %، والأساتذة المحاضرين صنف -ب- بنسبة 24.32 % وهي نسبة عالية تدل على فئة الأساتذة المحاضرين هم الأكثر تواجدا على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية وهذا يرجع حسب رأينا لطبيعة المهام البحثية المنوطة لهذه الفئة من الأساتذة وسعيها الدائم للاستفادة من البيئة الرقمية في مجال البحث العلمي ومتابعة المستجدات.

وجاء الأساتذة المساعدون صنف -أ- بنسبة 20.89 % وهي نسبة متوسطة تؤكد سعي هذه الفئة من عينة الدراسة للاستفادة من خدمات الشبكات الاجتماعية الأكاديمية لتلبية احتياجاتها المعلوماتية، فيما جاء أساتذة التعليم العالي بنسبة 14.83 % والأساتذة المتعاقدون بنسبة 08.56 % والأساتذة المساعدون صنف -ب- بنسبة 02.05 %، وتدلل هذه النتائج على أن عينة الدراسة متنوعة شملت كل الرتب العلمية لفئة الأساتذة الباحثين.

2- حدد مما يلي ما هي الشبكات الاجتماعية الأكاديمية التي تستخدمها:

جدول رقم (03): الشبكات المستخدمة من طرف أفراد عينة الدراسة

اسم الشبكة	التكرار	النسبة
ResearchGate	144	33.33%
Academia.edu	153	35.42%
Mendeley	69	16.66%
Zotero	63	14.58%
المجموع	432	100%

المصدر: من إعداد الباحث

يوضح الجدول رقم 03 أنواع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية المستخدمة من طرف أفراد عينة الدراسة، حيث يستخدم ما نسبته 35.42 % شبكة Academia.edu و 33.33 % يستخدمون شبكة ResearchGate، وهي النسب الأعلى ويرجع هذا حسب رأينا لسهولة استخدام هاتين الشبكتين وغناها بالمحتويات العلمية المنشورة، كما توفر إمكانية متابعة المستجدات في التخصص والتواصل مع الباحثين في نفس مجال الاهتمام إضافة إلى ارتفاع عدد مستخدميها على المستوى العالمي.

وجاءت شبكة Mendeley بنسبة 16.66 % وشبكة Zotero بنسبة 14.58 % وهي نسب قليلة ويرجع ذلك حسب رأينا لكون هذه الشبكات كانت في البداية مخصصة لتنظيم وإدارة البيانات البيولوجرافية للمصادر والمراجع مما جعل عدد مستخدميها قليل وذلك حتى على المستوى العالمي.

3- ما هو الغرض (الدافع) من استخدامك للشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟

جدول رقم (04): دوافع استخدام الشبكات الاجتماعية الأكاديمية

الاجابة	التكرار	النسبة
البحث عن المعلومات	189	36.70%
النشر الرقمي	56	10.87%
الحصول على منح جامعية دولية	71	13.79%
تحقيق العمل التعاوني	33	6.41%
الانضمام الى مشاريع البحث الدولية	19	3.69%
متابعة المستجدات في التخصص	144	27.69%
أخرى	03	0.58%
المجموع	515	100%

المصدر: من إعداد الباحث

يعتبر البحث عن المعلومات بنسبة 36.70% ومتابعة المستجندات في التخصص بنسبة 27.69%، الدافع الأبرز لاستخدام الشبكات الاجتماعية الأكاديمية من قبل أفراد عينة الدراسة ويرجع ذلك لغنى هذه الشبكات بالمحتويات العلمية المنشورة في مختلف التخصصات وحداتها وتعدد أشكالها من مقالات وأعمال مؤتمرات، مع الوصول المجاني لهذه المحتويات.

وجاء غرض الحصول على منح جامعية دولية بنسبة 13.79%، وهذا لكون مختلف الجامعات الدولية لها حسابات رسمية على هذه الشبكات مما يساعد أفراد عينة الدراسة في الاطلاع على المنح الدولية التي توفرها وتعلن عنها عبر هذه الشبكات.

فيما جاء غرض النشر الرقمي بنسبة 10.87% وهي نسبة ضئيلة تعكس الاستخدام السلبي لأفراد عينة الدراسة من خلال قلة النشر مقارنة مع البحث عن المعلومات، ويرجع هذا حسب رأينا لتخوفهم من الاعتداء على منشوراتهم العلمية من خلال الاستفادة منها ونسبها لغير مؤلفيها.

وكان الغرض من استخدام الشبكات الاجتماعية الأكاديمية هو تحقيق العمل التعاوني بنسبة 06.41% والانضمام الى مشاريع البحث الدولية بنسبة 03.69%، وهي نسب ضئيلة ترجع لكون أفراد عينة الدراسة لا يسعون لتحقيق العمل التعاوني أو الانضمام إلى مشاريع البحث الدولية في العالم الافتراضي، ويفضلون ذلك في الإطار الرسمي على مستوى المؤسسات الجامعية في إطار اتفاقيات الشراكة بين المؤسسات الجامعية الجزائرية والجامعات ومراكز البحث الدولية.

وكان لنسبة 0.58% من أفراد عينة الدراسة أغراض أخرى لاستخدام الشبكات الاجتماعية الأكاديمية وتمثلت أساسا في الحصول على فرص وظيفية في مختلف الجامعات والمعاهد الدولية.

#### 4- ما هي الخدمات الأساسية التي تستخدمها على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟

جدول رقم (05): الخدمات المستخدمة على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية

النسبة	التكرار	الاجابة
33.95%	166	إنشاء وإدارة الملفات الشخصية
22.90%	101	الانضمام إلى المجموعات
04.91%	24	بناء مجموعات اهتمام
16.77%	82	التواصل مع الباحثين
21.47%	105	تنظيم البيانات الجغرافية الخاصة بأبحاثك
100%	489	المجموع

المصدر: من إعداد الباحث

توضح النتائج المبينة أعلاه أهم الخدمات المستخدمة على مواقع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية وهي:

إنشاء وإدارة الملفات الشخصية بنسبة 33.95% وهي من الخدمات الأساسية لهذه الشبكات تمنح للمستخدم هوية رقمية تتيح له بناء علاقات افتراضية على هذه الشبكات، وتعتبر بمثابة سيرة ذاتية مختصرة تعرفه على باقي المستخدمين، وجاءت خدمة الانضمام إلى المجموعات بنسبة 22.90%، وهذا لتعدد مستخدمي هذه الشبكات من مختلف التخصصات العلمية، لذا تعد خدمة الانضمام إلى المجموعات المتخصصة خدمة أساسية تسمح للمستخدم بالاطلاع على المستجدات في مجال اهتمامه فقط.

تنظيم البيانات البيولوجرافية الخاصة بأبحاثك بنسبة 21.47%، وهي من الخدمات الأساسية التي توفرها شبكتي Mendeley و Zotero إذ تسمح هذه الخدمة لأفراد عينة الدراسة بحفظ بيناتهم البيولوجرافية لمختلف المصادر والمراجع المستخدمة في البحث وتبادلها مع الآخرين واستخدامها عند الحاجة.

التواصل مع الباحثين بنسبة 16.77%، وهي نسبة متوسطة وتعكس سعي أفراد مجتمع الدراسة إلى التواصل مع الباحثين الآخرين في مجال تخصصهم للاستفادة من خبراتهم وتبادل المعلومات بغرض تحقيق العمل التعاوني، وجاءت خدمة بناء المجموعات بنسبة 04.91% وهي نسبة ضئيلة ويرجع ذلك حسب رأينا لغنى هذه الشبكات بمختلف المجموعات التي تخدم مختلف التخصصات العلمية، إضافة إلى غياب المبادرة لدى غالبية أفراد عينة الدراسة في طرح المواضيع وبناء مجموعات واكتفائهم بالانضمام إلى المجموعات المنتشرة على هذه المواقع

5- هل سبق لك وأن نشرت بحثاً أو دراسة على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية:

جدول رقم (06): النشر على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	116	39.73%
لا	176	60.27%
المجموع	292	100

المصدر: من إعداد الباحث

يوضح الجدول رقم (06) ممارسة أفراد عينة الدراسة للنشر الرقمي على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية حيث أكد ما نسبته 60.27% أنه لم يسبق لهم وأن قاموا بالنشر على هذه الشبكات وهو ما يعرف بالاستخدام السلبي (الحصول على المعلومات من هذه المواقع دون النشر)، وهي نسبة عالية ويرجع ذلك حسب رأينا لتخوف أفراد عينة الدراسة من تعرض منشوراتهم العلمية للسرقة العلمية، إضافة لكون النشر على هذه المواقع مجاني بدون أي مقابل مادي ما يعتبر فيه ضياع للجهد المبذول في هذه الدراسات المنشورة.

وأكد ما نسبته 39.73% من أفراد عينة الدراسة أنهم قد قاموا بالنشر الرقمي على مواقع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية، وهي حسب رأينا تمثل الفئة التي تسعى للإتاحة المجانية لمنتجاتها العلمية مما يسمح في تعزيز الاتصال العلمي وتبادل المعلومات بين مختلف مستخدمي هذه الشبكات، كما يسمح هذا بزيادة الاستشهاد بهذه الدراسات.



## 6- ما هي مزايا وإيجابيات النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟

جدول رقم (07): مزايا النشر الرقمي النشر على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية

النسبة	التكرار	الاجابة
30.68 %	112	الاستفادة من نتائج البحوث العلمية
27.12 %	99	تسريع وتيرة البحث العلمي
22.74 %	83	تحقيق العمل التشاركي والتعاوني
19.45 %	71	معرفة رأي النظراء بمنشوراتك العلمية
100 %	365	المجموع

المصدر: من إعداد الباحث

تتعدد مزايا النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية وجاءت آراء أفراد عينة الدراسة كما يلي:  
الاستفادة من نتائج البحوث العلمية بنسبة 30.68 %، ويرجع هذا لكون النشر الرقمي عبر هذه الشبكات يسمح بالحصول آخر المستجدات والتطورات في التخصص، والاطلاع على أحدث الدراسات ونتائج البحوث المتوصل إليها مجاناً وبشكل آني. وتسريع وتيرة البحث العلمي بنسبة 27.12 %، وهذا عبر الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات المنشورة إضافة إلى كون التواصل مع مختلف الباحثين على هذه الشبكات يسمح بتذليل عديد الصعوبات. وتحقيق العمل التشاركي والتعاوني بنسبة 22.74 %، وهذا عبر الاتصال العلمي الذي يتم بين مختلف الباحثين من خلال المجموعات المتواجدة على هذه المواقع، ما يسمح لهم بالعمل المشترك على مواضيع البحث خاصة تلك التي تتطلب مجهود معتبر وإمكانية عديدة.

معرفة رأي النظراء بمنشوراتك العلمية بنسبة 19.45 %، وهي تؤكد على وجود تفاعل كبير على هذه المواقع من خلال التعليقات والآراء حول مواضيع البحث ومختلف المؤلفات العلمية المنشورة رقمياً.

## 7- ما هي سلبيات النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟

جدول رقم (08): سلبيات النشر الرقمي النشر على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية

النسبة	التكرار	الاجابة
28.84 %	124	نقص جودة المحتويات المنشورة
47.21 %	203	تعرض المنشورات للسرقة العلمية
23.02 %	99	التضخم المعلوماتي
0.93 %	04	أخرى
100 %	430	المجموع

المصدر: من إعداد الباحث



يرى أفراد عينة الدراسة أن أهم سلبيات النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية هي تعرض المنشورات للسرقة العلمية بنسبة 47.21 %، ويرجع هذا حسب رأينا لكون الاتاحة مجانية على هذه الشبكات ما يسمح بوصولها بسهولة للمستفيدين، إضافة إلى زيادة السرقات العلمية كظاهرة سلبية في الوسط الأكاديمي وغياب آليات واضحة لمحاربتها. وجاء نقص جودة المحتويات المنشورة بنسبة 28.84 %، وهذا لكون النشر عبر هذه الشبكات متاح للجميع بدون مرور هذه المنشورات على التحكيم العلمي أو لجنة قراءة قبل الموافقة على عملية النشر؛ وهذا ما يساهم في نشر بعض الدراسات التي تفتقد للجودة والقيمة العلمية.

التضخم المعلوماتي بنسبة 23.02 %، أي زيادة المنشورات العلمية بشكل كبير وصعوبة إطلاع المستخدمين على مختلف الأبحاث والدراسات المنشورة في مجال اهتمامهم، ويرجع هذا لزيادة عدد مستخدمي هذه الشبكات في مختلف مناطق العالم وما صاحبه من زيادة هائلة في عملية النشر الرقمي. ويرى ما نسبته 0.93 % من أفراد عينة الدراسة أن للنشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية سلبيات أخرى تمثلت في؛ قلة التفاعل من المستخدمين، وضياح جهد المؤلف كون النشر مجاني لا يعود لصاحبه بأي مقابل.

#### 8- ما هي أهم التحديات التي يوجهها النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية؟

جدول رقم (09): تحديات النشر الرقمي النشر على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية

الاجابة	التكرار	النسبة
مقاومة دور النشر التجارية	69	16.27 %
الاستخدام السلبي	149	35.14 %
الاعتداء على حقوق المؤلفين	201	47.40 %
أخرى	05	01.17 %
المجموع	424	100 %

#### المصدر: من إعداد الباحث

يرى أفراد عينة الدراسة أن النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية يواجه مجموعة من التحديات وهي؛ الاعتداء على حقوق المؤلفين بنسبة 47.40 %، ويرجع هذا لكون النشر عبر هذه الشبكات يكون مجاني والاتاحة متاحة لكل المستخدمين، وهذا ما يخلق صعوبة في حماية الملكية الفكرية لأصحاب الأعمال المنشورة، والاستخدام السلبي بنسبة 35.14 %، وهذا من خلال اكتفاء العديد من مستخدمي هذه الشبكات بتحميل المواد المنشورة أو قراءتها دون المساهمة في النشر أو التفاعل حول المواد المنشورة، وهذا ما قد دفعنا لعديد المستخدمين للتوقف على النشر عبر هذه الشبكات.

مقاومة دور النشر التجارية بنسبة 16.27 %، وهذا من خلال منع دور النشر العالمية مواقع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية من نشر محتوياتها على هذه المواقع، وهذا بهدف التسويق التجاري لهذه المؤلفات.

## خاتمة:

تعتبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية من أهم المواقع وأكثرها استخداما من قبل الباحثين وتساهم بشكل فعال في حركة النشر الرقمي بالوسط الأكاديمي، وهذا لتنوع خدماتها ومساهمتها بشكل فعال في دعم الاتصال العلمي بين الباحثين وتسهيل تبادل المعلومات العلمية وتحقيق العمل التعاوني، وبينت نتائج الدراسة أن شبكتي Academia.edu و ResearchGate الأكثر استخداما من قبل الأساتذة الباحثين بجامعة المسيلة، ويعتبر البحث عن المعلومات ومتابعة المستجدات في التخصص أبرز الدوافع لاستخدامها، غير أن وتيرة النشر الرقمي كانت متوسطة على هذه المواقع ويرجع ذلك لنقص جودة المحتويات المنشورة والاعتداء على حقوق المؤلفين من خلال تعرض منشوراتهم للسرقة العلمية.

- ومما سبق ومن خلال ما تناولته الدراسة بشقيها النظري والميداني يمكن تقديم مجموعة من المقترحات التي تساهم بشكل فعال في تعزيز النشر الرقمي عبر الشبكات الاجتماعية الأكاديمية في الجزائر من خلال:
- إنشاء حسابات رسمية للمؤسسات الجامعية الجزائرية ومراكز البحث على مختلف الشبكات الاجتماعية الأكاديمية، والتوجه نحو النشر الرقمي لمختلف إنتاجاتها العلمية.
  - الترويج لمختلف التظاهرات العلمية والملتقيات الوطنية والدولية المنظمة على مستوى مؤسسات التعليم العالي الجزائرية على الشبكات الاجتماعية الأكاديمية.
  - تشجيع الباحثين الجزائريين على ممارسة النشر الرقمي من خلال الشبكات الاجتماعية الأكاديمية، وتوضيح أهمية ذلك في زيادة معامل التأثير للباحثين والمواد المنشورة على هذه المواقع.
  - تنظيم دورات تكوينية على مستوى المكتبات الجامعية للباحثين وأعضاء هيئة التدريس حول استخدام الشبكات الاجتماعية الأكاديمية ودورها في تعزيز أنشطة البحث ومرئية البحوث العلمية.
  - العمل على الاستغلال الأمثل لخدمات الشبكات الاجتماعية الأكاديمية بغرض تحقيق العمل التعاوني بين الباحثين الجزائريين ونظرائهم من مختلف المؤسسات الجامعية ومراكز البحث الدولية.

## قائمة المراجع:

### الكتب :

- 1- أحمد نافع المدادحة، النشر الإلكتروني وحماية المعلومات، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، طبعة 2014، ص 33
- 2- رامي إبراهيم حسن الزواهرة، النشر الرقمي للمصنفات وأثره على الحقوق الأدبية والمالية للمؤلف: دراسة مقارنة للقانون الأردني والسعودي والإنجليزي، دار وائل للنشر، عمان، طبعة 2013، ص 85
- 3- رشيد زرواتي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية: أسس علمية وتدريبية، دار الكتاب الحديث، الجزائر، طبعة 2004، ص 186
- 4- رمزي أحمد عبد الحفي، نحو مجتمع الكتروني، زهراء الشرق، القاهرة، طبعة 2006، ص 217

### مقالات الدوريات:

- 5- رهام عاصم غنيم، مواقع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية: دراسة استكشافية تقييمية، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مصر، جمعية المكتبات المصرية، مج 07، ع 04، 2020، ص 22
- 6- زمالي حسان؛ حشاني رايح، مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على اتجاهات طلبة معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة نحو ممارسة النشاط الرياضي، مجلة الدراسات الإعلامية، الجزائر، مج 06، ع 03، 2022، ص 50
- 7- فاطمة حامد إسماعيل حامد، مواقع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية: مراجعة علمية للإنتاج الفكري، المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، كلية الآداب، جامعة القاهرة، مصر، مج 03، ع 05، 2021، ص 518
- 8- Hagit Meishar-Tal; Efrat Pieterse, Why Do Academics Use Academic Social Networking Sites? International Review of Research, Open and Distributed Learning, Athabasca University, Canada, vol 18, N 01, P 03-04
- 9- Katy Jordan, From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites, Front Digit Humanit, The Open University, United Kingdom, vol 06, N 01, 2019, p 06
- 10- Milkyas Hailu; Jianhua Wu, The Use of Academic Social Networking Sites in Scholarly Communication: Scoping Review, Data and Information Management, De Gruyter Open, Poland, Vol 05, N 02, 2021, p 277
- 11- Mumtazimah Mohammad, Yuzarimi M. Lazim, Suharmili Rosle, Academic Social Network Sites: Opportunities and Challenges, International Journal of Engineering & Technology, Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia, vol 13, N 03, 2018, p133
- 12- Sandip Majumdar, Studies on the use of academic social networking sites by academics and researchers: a review, Annals of Library and Information Studies, Council Of Scientific And Industrial Research, India, vol 69, n 02, 2022
- 13- Wei JENG; Daqing He; Jiepu Jiang, User Participation in an Academic Social Networking Service: A Survey of Open Group Users on Mendeley, journal of the association for information science and technology, Syracuse University, New York, vol66, n 05, 2014, P 05-06
- 14- Wisdom O. Anyim, Use Of Academic Social Networking Sites Among Lecturers In State Universities, Journal of Media,Culture and Communication, JMCC, Philippines, VOL 01, N 01, 2021, p 23
- 15- Marina Bantiou; Arsenios Paxinos, The Role and Utilization of International Academic Social Networks in Digital Publishing. Digital Publishing. ELPUB 2020 24rd edition of the International Conference on Electronic Publishing, Apr 2020, Doha, Qatar. P. 02

### مواقع الأترنت:

- 16- عن جامعة مسيلة، على الخط، متاح على الرابط: [https://www.univ-msila.dz/ar/?page\\_id=473](https://www.univ-msila.dz/ar/?page_id=473) (زيارة يوم 2022/11/11)
- 17- About academia, En ligne, Disponile sur le lien : <https://www.academia.edu/about> (page consulté le 27/11/2022)
- 18- About Mendeley, En ligne. Disponile sur le lien <https://www.elsevier.com/solutions/mendeley> (consulté le 27/11/2022)
- 19- Joan M. REITZ, Online Dictionary for Library and Information Science. social networking service.en ligne. disponible sur le lien [http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis\\_s](http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_s) ( page consulté le 2022/11/17)

### الهوامش:

<sup>1</sup> Joan M. REITZ, Online Dictionary for Library and Information Science, social networking service, en ligne, disponible sur le lien : [http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis\\_s](http://products.abc-clio.com/ODLIS/odlis_s) ( page consulté le 2022/11/17)

<sup>2</sup> زمالي حسان؛ حشاني رايح، مواقع التواصل الاجتماعي وأثرها على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة نحو ممارسة النشاط الرياضي، مجلة الدراسات الإعلامية، الجزائر، مج 06، ع 03، 2022، ص 50

<sup>3</sup> فاطمة حامد إسماعيل حامد، مواقع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية: مراجعة علمية للإنتاج الفكري، المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، كلية الآداب، جامعة القاهرة، مصر، مج 03، ع 05، 2021، ص 518

<sup>4</sup> Milkyas Hailu; Jianhua Wu, The Use of Academic Social Networking Sites in Scholarly Communication: Scoping Review, Data and Information Management, De Gruyter Open, Poland, Vol 05, N 02, 2021, p 277.

<sup>5</sup> رهام عاصم غنيم، مواقع الشبكات الاجتماعية الأكاديمية: دراسة استكشافية تقييمية، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مصر، جمعية المكتبات المصرية، مج 07، ع 04، 2020، ص 22

<sup>6</sup> Wisdom O. Anyim, Use Of Academic Social Networking Sites Among Lecturers In State Universities, Journal of Media,Culture and Communication, JMCC, Philippines, VOL 01, N 01, 2021, p 23

<sup>7</sup> Hagit Meishar-Tal; Efrat Pieterse, Why Do Academics Use Academic Social Networking Sites? in International Review of Research in Open and Distributed Learning, Canada: Athabasca University, vol. 18. N. 01. P. p: 03-04.

<sup>8</sup> Wisdom O. Anyim, op-cit, p 22

<sup>9</sup> Mumtazimah Mohammad, Yuzarimi M. Lazim, Suharmili Rosle, Academic Social Network Sites: Opportunities and Challenges, International Journal of Engineering & Technology, Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia, vol 13, N 03, 2018, p 133

<sup>10</sup> About academia, En ligne, Disponile sur le lien : <https://www.academia.edu/about> (page consulté le 27/11/2022)

<sup>11</sup> رهام عاصم غنيم، المرجع السابق، ص 24

<sup>12</sup> About Mendeley. En ligne. Disponile sur le lien <https://www.elsevier.com/solutions/mendeley> (consulté le 27/11/2022)

<sup>13</sup> رهام عاصم غنيم، المرجع السابق، ص 25

<sup>14</sup> رامي إبراهيم حسن الزواهره، النشر الرقمي للمصنفات وأثره على الحقوق الأدبية والمالية للمؤلف: دراسة مقارنة للقانون الأردني والسعودي والإنجليزي، دار وائل للنشر، عمان، طبعة 2013، ص 85

<sup>15</sup> رمزي أحمد عبد الحي، نحو مجتمع الكتروني، زهراء الشرق، القاهرة، 2006، ص 217

<sup>16</sup> أحمد نافع المدادحة، النشر الإلكتروني وحماية المعلومات، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، طبعة 2014، ص 33

<sup>17</sup> Wisdom O. Anyim, op-cit, p 45

<sup>18</sup> Milkyas Hailu; Jianhua Wu, Op-cit, p 285

<sup>19</sup> Wei JENG; Daqing He; Jiepu Jiang, User Participation in an Academic Social Networking Service: A Survey of Open Group Users on Mendeley, journal of the association for information science and technology, Syracuse University, New York, vol66, n 05, 2014, P 05-06

<sup>20</sup> Milkyas Hailu; Jianhua Wu, Op-cit, p 285

<sup>21</sup> Wisdom O. Anyim, op-cit, p 22

<sup>22</sup> Wisdom O. Anyim, op-cit, p 23

<sup>23</sup> Sandip Majumdar, Studies on the use of academic social networking sites by academics and researchers: a review, Annals of Library and Information Studies, Council Of Scientific And Industrial Research, India, vol 69, n 02, 2022

<sup>24</sup> Marina Bantiou ; Arsenios Paxinos The Role and Utilization of International Academic Social Networks in Digital Publishing. in Digital Publishing. ELPUB 2020 24rd edition of the International Conference on Electronic Publishing, Apr 2020, Doha, Qatar. P. 02

<sup>25</sup> Katy Jordan, From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites, Front Digit Humanit, The Open University, United Kingdom, vol 06, N 01, 2019, p 06

<sup>26</sup> Mumtazimah Mohammad, Yuzarimi M. Lazim, Suharmili Rosle, op-cit, p 135

<sup>27</sup> عن جامعة مسيلة، على الخط، متاح على الرابط: [https://www.univ-msila.dz/ar/?page\\_id=473](https://www.univ-msila.dz/ar/?page_id=473)

(زيارة يوم 2022/11/11)

<sup>28</sup> رشيد زرواتي، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية: أسس علمية وتدريبية، دار الكتاب الحديث، الجزائر، طبعة 2004، ص 186