

## **Le dispositif de formation en cours d'emploi d'éducateurs spécialisés**

**Dr/ Mezhoura CHEKNOUN-AMAROUCHE  
Faculté des sciences humaines et sociales  
Université Akli Mohand Oulhadj, Bouira, Algérie**

### **Résumé:**

La fédération nationale de parents d'enfants inadaptés (F.N.P.E.I.) regroupe actuellement quarante associations (et dix en voie d'affiliation). Chacune de ces associations gère un ou plusieurs centres spécialisés de jour pour enfants, adolescents et adultes en situation de déficience mentale moyenne et profonde sans troubles associés importants. La fédération vient en soutien aux actions gouvernementales de formation et d'accompagnement spécialisés.

Le présent article synthétise l'état des lieux du dispositif de formation en cours d'emploi (F.C.E.) d'éducateurs spécialisés (ES) géré par la fédération, et ce, en rapport au contexte socioculturel dans lequel il évolue.

La finalité de cette publication est de faire connaître cette expérience originale de la F.N.P.E.I. à d'autres fédérations et associations en vue d'un meilleur accompagnement de la population vivant un handicap, et de la rénovation de dispositifs de formation de personnels spécialisés.

**Mots-clés : Formation en cours d'emploi spécialisée  
éducateur spécialisé, accompagnement spécialisé,  
Déficience mentale, contexte socioculturel.**

---

## **The training system job for specialized educators**

**Dr /Mezhouda CHEKNOUN-AMAROUCHE  
Faculty of Human and Social Science Akli  
Mohand Oulhadj- Bouira, Algérie**

### **Abstract:**

The National Federation of Handicapped Children's Parents gathers forty associations (whereas ten are working towards membership). Each association manages one or more day centers for children, adolescents and adults living in medium and deep mental retardation without significant associated disorders. This federation is in support to government training and specialized support.

The article provides an overview about the current training system job for specialized educators managed by the Federation within the socio-cultural context in which it is involved. The purpose of this publication is to show the original experience to other federations and associations and to share with them this experience for better support of people living with disability in one hand, and the renovation of specialized staff training devices on the other hand.

**Keywords: Training system job, specialized-educator, specialized-support, mental impairment, social and cultural context.**

---

## جهاز التكوين السّاري المفعول للمربين المختصين

د/ مزهورة شكنون- عماروش

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية آكلي محند

أولداالحاج -جامعة البويرة

### ملخص:

تشمل حاليا الفدرالية الوطنية لأولياء الأطفال المعاقين أربعون جمعية (عشرة منها بصدد الحصول على العضوية)، حيث أسندت لكل جمعية إدارة مركز أو أكثر من المراكز المتخصصة بالرعاية النهارية للأطفال والمراهقين و كذا البالغين الذين يعانون من التخلف العقلي المتوسط والحاد دون وجود اضطرابات هامة مصاحبة ؛ هذا وقد أنشأ الاتحاد لدعم المبادرات الحكومية التي حوّلت لها مهام التكوين و المرافقة المتخصصة. تقدم مقالاتنا إذن لمحة عامة عن نظام التكوين المعتمد حاليا و الذي هو التكوين في فترة التوظيف الموجّه للمربين المختصين، وقد كان الغرض من هذا المنشور هو التعريف بهذه التجربة الأصلية للفدرالية الوطنية للأطفال المعاقين و عرضها على الاتحاديات و جمعيات مماثلة قصد الوصول إلى أحسن مرافقة لهذه الفئة و تحديث الأجهزة المسخرة لتكوين المختصين.

الكلمات المفتاحية: التكوين في فترة التوظيف المتخصصة، المربي المتخصص، المرافقة المتخصصة، التخلف العقلي، السياق الثقافي-الاجتماعي.

---

## **Introduction :**

La finalité de cet article est de faire connaître l'expérience originale de la Fédération Nationale des associations de Parents d'Enfants Inadaptés dans l'élaboration d'un dispositif de Formation en Cours d'Emploi destiné aux Educateurs Spécialisés dans l'accompagnement de personnes en situation de handicap mental en Algérie. Les efforts fournis ont indéniablement un impact sur les enfants, adolescents et adultes atteints de handicap mental par le développement de leurs aptitudes aboutissant parfois à leur insertion sociale, sans oublier le réconfort apporté aux parents, de même que la professionnalisation des éducateurs spécialisés.

## **1/ Contexte socioculturel et économique :**

Aux lendemains de l'indépendance (**Mezhoura CHEKNOUN- AMAROUCHE,**( 2003) de l'Algérie, les impératifs socio - économiques se sont traduits par le choix de priorités. L'effort a été essentiellement porté sur la généralisation de l'enseignement et la garantie des soins. Quant au domaine du handicap (en général, et mental en particulier), il n'a fait l'objet d'une ébauche de planification à moyen terme que lors de la création du Secrétariat d'Etat aux Affaires Sociales (SEAS) en 1984. Auparavant, c'était la famille et la communauté

(à travers les œuvres caritatives) qui prenaient en charge les personnes en situation de handicap mental. Avant la création du SEAS, de très nombreuses familles ont obtenu le placement à l'étranger de leur enfant bien que leur transfert n'ait été ni psychologiquement favorable ni culturellement adapté. Au niveau des textes fondamentaux (Charte nationale, Constitution...), le principe d'éducation des personnes handicapées est établi. Cependant, ce principe n'a commencé véritablement à se concrétiser que lorsque des parents se sont organisés en associations (d'abord à Alger, puis progressivement dans les autres Wilayas).

## **2. Etat des lieux :**

En matière d'accompagnement spécialisé des personnes handicapées et de formation d'intervenants spécialisés, la FNPEI vient en soutien aux actions gouvernementales.

### **A/ Situation de l'accompagnement et de la formation spécialisés :**

La formation des intervenants spécialisés présente des **forces positives**, telles que :

- Elle a une valeur ajoutée car elle présente des avantages multiples. La méthode d'alternance regroupements - terrain est fondamentale dans

l'apprentissage du métier par la participation active du stagiaire aux regroupements hebdomadaires psychopédagogiques en vue de l'élaboration du cahier journal, de grilles d'observations, de fiches techniques et pédagogiques, de supports éducatifs, d'étude de cas et de synthèses;

- Elle permet au stagiaire d'acquérir une expérience des relations professionnelles au niveau de l'association et réfléchit cette expérience dans le cadre des regroupements.

## **B/ Aspects socioculturels :**

La FCE s'inscrit dans un contexte socioculturel caractérisé par la prégnance de superstitions qui distordent le regard porté sur le handicap mental. Nous assistons en Algérie à un double mouvement : d'un côté, une certaine culture portée au « paranormal ». En effet, les images sont culturellement chargées de représentations sociales où les handicapés sont perçus « différents des individus normaux », et d'un autre côté, la culture est tournée vers la modernité qui se reflète au travers de représentations scientifiques du handicap mental. Le handicap est interprété dans la société algérienne comme une sorte de «

malédiction » qui touche la famille. C'est ainsi que les parents essayent tout : des talismans, des amulettes, la khamsa (bijou représentant les cinq doigts de la main et censé protéger du mauvais œil des jaloux) pour protéger l'enfant des djinns.

M. Boucebcı indique dans son livre (**Maladie mentale et handicap mental**) que le handicap mental est perçu comme phénomène singulier souvent assimilé à la maladie mentale. Selon lui, la conception du handicap mental en Algérie se révèle liée aux caractéristiques du modèle culturel communautaire africain. La société algérienne apparaît avoir besoin de pratiques surnaturelles auprès de marabouts, et ce en coexistence avec l'intervention du modèle occidental: ces représentations sociales conduisent à la mise en œuvre, en parallèle de l'accompagnement spécialisé, des interventions traditionnelles en rapport à l'idée erronée selon laquelle plus on fait de tentatives, plus on a de chances d'obtenir des résultats » (M. Boucebcı (1984))

M. Boucebcı insiste sur la nécessité de créer les conditions à l'autonomie et à la participation sociale des personnes en situation de handicap mental au sein de leur vie familiale et communautaire. En Algérie, le handicap est très

souvent assimilé au secret de mauvais sort maléfique ou au mauvais œil (ayn) causé par des forces mystérieuses » (Ali Kouadria, (1996)). A ce propos, la croyance populaire attribue la responsabilité du handicap mental à la communauté des djinns qui peuplent notre environnement.

Amin Maalouf ( Amin Maalouf,(1998) quant à lui fait référence à la vision du sujet. Il indique que lorsque le regard que l'on porte sur une personne la réduit à sa déficience, elle n'est pas reconnue comme une personne à part entière, singulière et sensible, avec un passé, des craintes, des doutes, des désirs, des projets. Il ajoute que le regard porté sur autrui peut également constituer une force libératrice d'énergie : « Car c'est notre regard qui enferme souvent les autres dans leurs étroites appartenances, et c'est notre regard aussi qui peut les libérer ».

Misés, "Perron et Salbreux" conçoivent la nécessité de prendre en considération de façon complémentaire l'ensemble des facteurs d'ordre organique, familial et sociologique et des facteurs psycho-dynamiques dans l'évaluation du handicap mental, et d'éviter de la réduire à l'une ou l'autre approche « organogénétique, sociologisante ou psychogénétique ».( Misés (R.), Perron (R.), Salbreux (R.), (1994) pp. 24-25.)

Selon eux, la situation de handicap mental s'inscrit dans la compréhension de facteurs personnels intrinsèques en interaction avec des facteurs

environnementaux socioculturels et économiques extrinsèques. Le handicap mental est une déficience individuelle mais également le résultat de manques en termes d'égalisation des chances en (éducation, santé, travail, etc.).

C'est dire la grande importance de maintenir et de renforcer la formation des intervenants spécialisés à travers la mise en place de moyens humains, matériels, financiers et scientifiques : c'est là toute l'importance des aspects socio - économiques dont dépend largement la qualité du dispositif de FCE géré par la fédération.

### **C/ Aspects socio - économiques :**

Les aspects socio - économiques sont capitaux dans le développement des processus d'accompagnement et de formation spécialisés qui ont pour finalité d'assurer l'intégration sociale des personnes en situation de handicap mental. L'importance des besoins actuels (tant en accompagnement des handicapés mentaux qu'en formation des intervenants spécialisés), tant au plan numérique que du point de vue des aspects qualitatifs, oblige à créer de nouvelles structures et à développer le plan de formation de façon à ce qu'il s'intègre au contexte socio - économique d'aujourd'hui. Cette situation est à elle seule un défi à la société algérienne qui ne peut ignorer cette catégorie de population. La

**demande pressante des parents** est notamment suscitée par l'impact d'un certain nombre de facteurs liés essentiellement aux profondes mutations socio-économiques. Parmi ces facteurs, il y a lieu de mentionner notamment l'urbanisation avec ses problèmes d'habitat, l'éclatement progressif de la famille élargie évoluant vers une structure nucléaire, l'influence grandissante des mass média contribuant à l'information et à la sensibilisation de larges couches de la population, le travail des mamans, etc. De plus en plus, l'accompagnement spécialisé des personnes atteintes de handicap mental est revendiqué à tous les niveaux : local, régional, national.

#### **D/ Aspects didactiques de la formation :**

Un collectif de réflexion\* s'est attelé en 2007 à l'élaboration d'un « Référentiel métier de l'éducateur spécialisé ». Le référentiel métier est la description de l'activité professionnelle attendue de l'éducateur spécialisé en lien avec l'environnement socioculturel et économique. Le collectif s'est basé sur la précision des pratiques professionnelles attendues pour parvenir à définir le profil de poste de l'éducateur spécialisé : les connaissances, les compétences, les aptitudes nécessaires à l'exercice de ce métier. Ce même collectif de réflexion a procédé à l'élaboration du «Référentiel formation » ; lequel référentiel décrit les objectifs à atteindre et les moyens indispensables pour

---

\* L'auteur de la présente étude a fait partie de ce collectif en qualité de Cheffe de projet FNPEI/Handicap International Algérie.

atteindre ces derniers en faisant évoluer les programmes jusqu'ici appliqués par la fédération dans la finalité de faire agir l'éducateur spécialisé en tant que professionnel.

### **3. Elaboration du « Référentiel métier de l'éducateur spécialisé » :**

Le collectif de réflexion a fait référence aux qualités personnelles estimées indispensables et aux compétences professionnelles devant être en adéquation avec la spécificité de l'intervention de l'éducateur spécialisé. Il a présenté la mission de l'éducateur spécialisé pour personnes en situation de handicap mental en termes de mission regroupant des activités spécifiques :

- Pédagogiques : activités qui favorisent l'action sur la vie quotidienne en vue de l'évolution mentale de la personne qui présente un handicap mental ;
- Psychologiques : activités permettant l'épanouissement et le bien - être par la compréhension de la psychologie de la personne en situation de handicap mental ;
- Sociologiques : activités menant vers la socialisation et une indépendance progressive par le respect des règles communautaires et la contribution à la vie sociale.

Dans ce cadre, le collectif a permis de mieux appréhender les multiples facettes du travail de l'éducateur spécialisé dans l'accompagnement de personnes en situation de handicap mental :

- L'éducateur spécialisé assure la continuité de l'accompagnement vers des actions de formation professionnelle adaptée pour ceux qui en présentent les aptitudes ;
- Participe aux réunions, séminaires et autres rencontres ;
- Se repère dans les us et coutumes (code moral) relayé par les interdits explicités par le code civil pour baliser les tâches professionnelles. En assurant l'accompagnement d'un groupe d'enfants ou d'adolescents ou encore d'adultes, l'éducateur spécialisé prépare le matériel pédagogique, élabore les supports méthodologiques tels que le cahier de préparation, le cahier de liaison avec les parents, les fiches techniques et pédagogiques..., anime les récréations, les sorties détente, les expositions, les jeux, encadre les stagiaires en formation, contribue à l'élaboration de l'emploi du temps, aux études de cas et aux synthèses...

L'éducateur spécialisé constitue une référence à laquelle s'identifie la personne en situation de handicap mental qu'il guide et accompagne dans son évolution et au service de laquelle il met les compétences acquises et ce par le développement de

la relation (moteur de l'accompagnement). Cet aspect est traité dans l'intitulé suivant relatif à l'élaboration du référentiel de FCE d'éducateurs spécialisés par le même comité de réflexion.

#### **4. Elaboration du « Référentiel formation » :**

Il faut rappeler que le programme de FCE n'a jamais été révisé depuis son lancement par la FNPEI. Aussi, un travail d'actualisation s'est-il imposé pour que les contenus soient en adéquation avec les attentes exprimées par les associations affiliées à la fédération. De surcroît, l'adaptation de ce dispositif de formation à l'Arrêté interministériel du 1<sup>er</sup> mars 2005 (J.O. N° 31) s'est imposée.

##### **A/ Clarification des besoins en formation d'éducateurs spécialisés :**

Pour accéder à la FCE, il est évident que tout éducateur doit posséder un solide équilibre personnel et ne pas être un inadapté social. Un dossier d'inscription est transmis à la FNPEI. Au terme des trois années et si le stagiaire réussit à l'examen final, il reçoit une attestation de la FNPEI qui doit être homologuée par les autorités compétentes en la matière.

##### **B/ Objectifs de la formation en cours d'emploi :**

Les éléments communiqués par le collectif de

réflexion relativement aux objectifs de la FCE ont été les suivants :

- Théoriser sa pratique ;
- Avoir des connaissances en pédagogie spécialisée, en techniques éducatives, en méthodologie, en techniques d'animation de groupes ;
- Etre initié aux techniques d'information et de communication modernes (TICM) en vue de collaborer avec les parents, et de travailler en équipe pluridisciplinaire.

A la fin du cursus de formation, le stagiaire (ayant obtenu une moyenne générale d'au moins 10 sur les trois années de formation) soutient devant un jury un projet pédagogique affecté du coefficient 3 (1 pour le document tapé et 2 pour la soutenance).

## **5. Evolution de la situation depuis 2007 :**

Actuellement, la FNPEI poursuit la mise en place des conditions nécessaires pour éviter de mettre en péril le dispositif de FCE en vue de renforcer la professionnalisation du corps de l'éducateur spécialisé au sein du secteur associatif.

A cet effet, elle tente de se doter des moyens de sa politique par le développement du sponsoring pour gérer une formation de qualité en introduisant de nouvelles techniques d'information et de communication (NTIC) dans le dispositif de formation qui doit de ce fait se reconverter aux nouvelles approches pédagogiques qui épousent la tendance à mieux coller à cette inévitable adaptation/ mutation de la FCE.

De surcroît, le travail d'ajustement de la FCE ne devant pas être conjoncturel mais continu, la FNPEI suit l'évolution des attentes des associations qui lui sont affiliées. En effet, toute action de formation qui se veut efficace nécessite que l'on procède à des évaluations périodiques en vue d'intégrer les ajustements qui s'imposent.

En effet, il n'existe pas de dispositif de formation qui soit définitif. Tout programme de formation est perfectible et le respect de cette dynamique doit intégrer les réalités socioculturelles et économiques en constante évolution, et qui de ce fait, se doivent d'être partie intégrante de toute programmation.

-----

### **Références :**

- 1- Kouadria, Ali (1996) « **La place de la personne handicapée dans la société algérienne** », 2<sup>ème</sup> session du Conseil National Consultatif de protection sociale et d'insertion des personnes handicapées. 04 et 05 nov
- 2- Maalouf, Amin (1998). Les identités meurtrières, Paris : Edition Grasset.
- 3- Misés (R.), Perron (R.), Salbreux (R) (1994). **Retards et troubles de l'intelligence de l'enfant**, Paris : Edition ESF.