



جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس



أثر النسق الأسري في ظهور سلوك

الاعتداء لدى المراهق

دراسة ميدانية على عينة من المراهقين المتمدرسين بمدينة تقرت

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علم النفس العيادي

إشراف الأستاذ :

أ. د : زتشي عبد الحفيظ

إعداد الطالب :

مراد يعقوب

السنة الجامعية : 2017/2016

كلمة شكر

الحمد لله حمدا طيبا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيد خلق الله محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وعلى صحابته الغر الميامين، نحمده على منة علينا وأن شرفنا بنعمة التعلم، وعلى أن مدنا بالعون لإتمام هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف "زوشي عبد الحفيظ" الذي لم يخل علينا بالمساعدة والنصح والتشجيع الدائم، طيلة الإشراف.

دون أن أنسى الأستاذ طعيلي محمد الطاهر بصفة خاصة، وكذا الأستاذ الشايب الساسي والأستاذ أبي مولود عبد الفتاح على تشجيعاتهم المستمرة ونصائحهم وتوجيهاتهم القيمة،

إلى الأساتذة الكرام بقبول مناقشة هذه الدراسة

إلى كل أساتذتي الكرام وأملّي أن يكون عملي المتواضع فاتحة الطريق نحو

التعلم، خاصة في هذا التوجه العلمي الجديد . وإلى كل من ساعدني من قريب

أوبعيد، إلى زملائي الأساتذة بجامعة غرداية خاصة الأستاذ حمزة معمرى،

والاستاذ بقادير على تفهمهم ومساعدتهم دون ملل .

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر الوظيفة الأسرية في ظهور سلوك الاعتداء لدى عينة من المراهقين المتدرسين بثانويات تقرت الحضرية، وكانت تساؤلات الدراسة على النحو الآتي :

- 1- هل يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية، من ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء؟
- 2- هل تعاني أسر المراهقين بثانويات تقرت الحضرية، من ارتفاع مستوى اختلال الوظيفة الاسرية؟
- 3- هل هناك أثر دال احصائيا للوظيفة الأسرية في ظهور سلوك الاعتداء، لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس، أسئلة فرعية كما يلي :
 - 1-3- هل هناك أثر دال إحصائيا للحدود والقواعد، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
 - 2-3- هل هناك أثر دال إحصائيا للصراع، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
 - 3-3- هل هنالك أثر دال إحصائيا للعلاقة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
 - 4-3- هل هنالك أثر دال إحصائيا للمعاملة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
 - 5-3- هل هناك أثر دال إحصائيا للمناخ الوجداني، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟

فرضيات الدراسة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة قام الباحث بصياغة الفرضيات الآتية :

- 1- الفرضية الأساسية الأولى :

يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية من ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء، وفق المقياس المستخدم في الدراسة؛
- 2- الفرضية الأساسية الثانية :

تعاني أسر المراهقين بثانويات تقرت الحضرية، من ارتفاع مستوى اختلال الوظيفة الاسرية، وفق المقياس المستخدم في الدراسة؛
- 3- الفرضية الأساسية الثالثة :

هناك أثر دال احصائيا للوظيفة الأسرية في ظهور سلوك الاعتداء، لدى المراهقين بثانويات تقرت

- الحضرية، وتفرعت من هذه الفرضية الأساسية فرضيات جزئية كما يلي :
- 1- هناك أثر دال إحصائيا للحدود والقواعد، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.
 - 2- هناك أثر دال إحصائيا للصراع، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.
 - 3- هناك أثر دال إحصائيا للعلاقة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.
 - 4- هناك أثر دال إحصائيا للمعاملة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.
 - 5- هناك أثر دال إحصائيا للمناخ الوجداني، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.

اشتملت الدراسة على عينة مكونة من المراهقين المتمدرسين بثانويات تقرت الحضرية، والبالغ عددهم (303) تلميذ من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، اختيروا بطريقة عشوائية من ثانويات تقرت الحضرية، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي من أجل وصف أنماط التفاعل داخل النسق الأسري (الوظيفة الأسرية) لدى اسر المراهقين، وتوضيح أثرها في ظهور سلوك الاعتداء؛ ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث في جمع البيانات على الأدوات الآتية :

- 1- استمارة معلومات عامة عن المفحوصين، من إعداد الباحث؛
 - 2- مقياس إدراك الوظيفة الاسرية، من إعداد الباحث؛
 - 3- مقياس السلوك العدوانى، من إعداد (أرنولد باص، ومارك بييري) سنة 1992، وتم تكيفه في البيئة الجزائرية من طرف يحيى قاسي سنة 2001.
- وتم الاطمئنان على الخصائص السيكومترية من صدق، وثبات، باستخدام أساليب متنوعة؛ عولجت الفرضيات إحصائيا واستخدمت الاساليب الاحصائية الآتية :
- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، اختبار -T- لعينة واحدة، اختبار -ت- لتحليل التباين لدلالة الفروق بين متوسط متوسطي مجموعتين، معامل الانحدار، وذلك اعتمادا على الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.
- توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- 1- لا يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية، من ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء، ودلت النتائج على وجود مستوى منخفض في العدوان البدني، ومستوى متوسط في العدوان اللفظي.
- 2- لا تعاني أسر المراهقين بثانويات تقرت الحضرية، من ارتفاع مستوى اختلال الوظيفة الاسرية.
- 3- هناك أثر دال احصائيا للوظيفة الاسرية، في ظهور سلوك الاعتداء، لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.

- 1-3 هناك أثر دال إحصائيا للحدود والقواعد، في ظهور سلوك الاعتداء، لدى المراهقين

بثانويات تقرت الحضرية.

- 2-3 هناك أثر دال إحصائيا للصراع في ظهور سلوك الاعتداء، لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.

- 3-3 هناك أثر دال إحصائيا للعلاقة في ظهور سلوك الاعتداء، لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.

- 4-3 هناك أثر دال إحصائيا للمعاملة، في ظهور سلوك الاعتداء، لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.

- 5-3 هناك أثر دال إحصائيا للمناخ الوجداني، في ظهور سلوك الاعتداء، لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.

4- نوقشت النتائج على ضوء الدراسات السابقة، والنظريات المفسرة، ومن خلال أسئلة البحث المطروحة، وأهدف الدراسة.

RÉSUMÉ DE L'ÉTUDE

Cette étude a pour but de déterminer le fonctionnement familial et son impact sur l'apparition du comportement agressif chez un échantillon d'adolescents scolarisés dans la ville de Touggourt urbain.

Les questions qui ont été posées au cours de cette étude sont les suivantes :

- 1- Est – ce que les adolescents de l'échantillon de l'étude souffrent d'un niveau élevé de comportement agressif ?
- 2- Est-ce que les familles de l'échantillon de l'étude souffrent d'un dysfonctionnement familial élevé ?
- 3- Est – ce qu'il y a un impact, statistiquement significatif, du fonctionnement familial sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents dans les lycées de Touggourt urbain ? De cette question principale en découle des questions secondaires comme suit :
 - 3-1- Y a-t-il un impact, statistiquement significatif, des limites et règles sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain ?
 - 3-2- Y a-t-il un impact, statistiquement significatif, du conflit sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain ?
 - 3-3- Y a-t-il un impact, statistiquement significatif, de la relation sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain ?
 - 3-4- Y a-t-il un impact, statistiquement significatif, du traitement sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain ?
 - 3-5- Y a-t-il un impact, statistiquement significatif, du climat émotionnel sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain ?

Hypothèses de l'étude :

Et pour répondre à ces questions on a proposé les hypothèses suivantes:

- 1- Première hypothèse principale :

Les adolescents de l'échantillon d'étude souffrent d'un niveau élevé de comportement agressif selon l'échelle d'évaluation adoptée.
- 2- Deuxième hypothèse principale :

Les familles des adolescents lycéens au niveau de la ville de Touggourt urbain souffrent d'un niveau élevé de dysfonctionnement familial selon l'échelle d'évaluation adoptée.
- 3- Troisième hypothèse principale :

Il y a un impact, statistiquement significatif, du fonctionnement familial sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain. De cette hypothèse principale en découle des hypothèses partielles comme suit:

 - 3-1- Il y a un impact, statistiquement significatif, des limites et règles sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.
 - 3-2- Il y a un impact, statistiquement significatif, du conflit sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.
 - 3-3- Il y a un impact, statistiquement significatif, de la relation sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.

3-4- Il y a un impact, statistiquement significatif, de la parentalité sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.

3-5- Il y a un impact, statistiquement significatif, du climat émotionnel sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.

L'étude a été menée sur un échantillon de (303) adolescents scolarisés en deuxième année secondaire dans la ville de Touggourt urbain choisis d'une façon aléatoire. Et pour atteindre les objectifs visés par cette étude, nous avons adopté l'approche descriptive afin de décrire le fonctionnement familial et de déterminer son impact sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents. A cet effet, nous avons utilisé les outils d'investigations suivants:

- Une fiche de renseignements sur les éléments échantillonnés. (Préparée par le chercheur) ;
- Une échelle d'évaluation pour renseigner sur les caractéristiques socio-économique des adolescents et de leurs familles. (Préparée par le chercheur) ;
- Une échelle pour évaluer le comportement agressif réalisée par (A. BUSS) et (M. PERY) en 1992 et qui a été adaptée selon les caractéristiques de la société algérienne par Yahia Kasi en 2001.

Nous nous sommes assurés de la validité et la fiabilité des outils par les des moyens statistiques différents.

On s'est basé sur le logiciel statistique des sciences sociales (SPSS), pour vérifier nos hypothèses.

En fin, nous avons obtenu les résultats suivants:

1. Les adolescents lycéens de la ville de Touggourt urbain ne souffrent pas d'un niveau élevé de comportement agressif. Les résultats montrent un niveau bas d'agressivité physique et un niveau moyen d'agressivité verbale.
2. Les familles des adolescents lycéens de la ville de Touggourt urbain ne souffrent pas d'un niveau élevé de dysfonctionnement familial.
3. Il y a un impact, statistiquement significatif, du fonctionnement familial sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de la ville de Touggourt urbain.

3-1- Il y a un impact, statistiquement significatif, des limites et les règles sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.

3-2- Il y a un impact, statistiquement significatif, du conflit sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.

3-3- Il y a un impact, statistiquement significatif, de la relation sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.

3-4- Il y a un impact, statistiquement significatif, de la parentalité sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.

3-5- Il y a un impact, statistiquement significatif, du climat émotionnel sur l'apparition du comportement agressif chez les adolescents lycéens de Touggourt urbain.

Ces résultats ont été discutés à la lumière des études antérieures, et des théories prouvées.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	كلمة شكر
ب. ج. د.	ملخص الدراسة بالعربية
هـ. و.	ملخص الدراسة بالفرنسية
ز. ح. ط. ي. ك.	فهرس المحتويات
ل. م.	فهرس الجداول
ن	فهرس الأشكال
1	المقدمة
	الجانب النظري للدراسة الفصل الأول : مشكلة البحث
7	1 - إشكالية الدراسة
15	2 - تساؤلات الدراسة
15	3 - فرضيات الدراسة
16	4 - أهمية الدراسة
17	5 - أهداف الدراسة
17	6 - مفاهيم الدراسة
29	7 - حدود الدراسة
29	8- أسباب اختيار الموضوع
30	9- الدراسات السابقة ومناقشتها

	الفصل الثاني : التناول النسقي
53	تمهيد
53	1 - النظرية السبرانية
53	1-1 تعريف السبرانية
53	2 — النظرية العامة للأنساق
56	2-1 - أنواع الأنساق
57	2-2 - خصائص الانساق
58	3 - نظرية الاتصال
60	3-2- المسمات الخمسة للاتصال
62	3-3- اضطراب الاتصال
64	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث : التناول النسقي لإشكالية المراهقة
67	تمهيد
67	1- التناول النسقي لسلوك الاعتداء في مرحلة المراهقة
67	2- كيف نستعد لمواجهة العنف الأسري
69	3- النظريات المفسرة للعنف وسلوك الاعتداء
70	3-5- المراهقة أزمة عائلية
71	3-6 - الدراسة النسقية للعرض (دور العرض)
71	4 - الخصائص السيكولوجية للمراهقة
73	5 - التناول النسقي للمراهقة

75	6 - المشاكل التي يظهرها المراهق في وضعيات صعبة
77	خلاصة الفصل
	الفصل الرابع : التناول النسقي للأسرة
80	تمهيد
80	1 - دورة حياة الأسرة
82	2 - خصائص البناء الأسري
86	3- الوظيفية واختلال التوظيف
88	4- معايير اختلال التوظيف
89	5- العلاج الأسري
95	6- العمليات الانفعالية في الاسرة النووية
97	خلاصة الفصل
	الفصل الخامس : الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
100	تمهيد
100	1 - المنهج
100	3- عينة الدراسة وخصائصها
106	4- أدوات الدراسة
118	5- الدراسة الاستطلاعية
119	6- مقياس إدراك الوظيفة الأسرية
120	7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
120	7-1- التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس ادراك الوظيفة الاسرية

126	7-2- التحليل العاملي التوكيدي لمقياس ادراك الوظيفة الاسرية
134	8- نتائج نموذج القياس
135	9- صدق الاتساق الداخلي لبنود مقياس إدراك الوظيفة الأسرية
137	10- ثبات مقياس ادراك الوظيفة الأسرية
138	11-مقياس السلوك العدواني
141	11-1 الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني
142	11-2- التحليل العاملي التوكيدي لمقياس السلوك العدواني
146	11-3- نتائج نموذج القياس لمقياس السلوك العدواني.
146	12- صدق الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني
148	13- الثبات لمقياس السلوك العدواني.
149	14-إجراءات الدراسة الميدانية
151	خلاصة الفصل
الفصل السادس : عرض النتائج وتحليلها	
154	تمهيد
154	1 - عرض نتائج الفرضية الأساسية الأولى.
156	2 - عرض نتائج الفرضية الأساسية الثانية.
157	3- عرض نتائج الفرضية الأساسية الثالثة.
158	3-1- عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى.
159	3-2- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية.
160	3-3- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثالثة.
161	3-4- عرض نتائج الفرضية الفرعية الرابعة.
162	3-5- عرض نتائج الفرضية الفرعية الخامسة.

163	4- مناقشة نتائج الفرضية الأساسية الأولى.
166	5- مناقشة نتائج الفرضية الأساسية الثانية.
170	6- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى
175	6-1- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية.
181	6-2- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة.
184	6-3- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة.
189	6-4- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الخامسة.
191	6-5- مناقشة نتائج الفرضية الأساسية الثالثة.
195	7- استنتاج عام.
200	8- خلاصة الدراسة
200	9- إقتراحات.
202	قائمة المراجع.
208	الملاحق.
209	الملحق 1 رخصة القيام بدراسة ميدانية
210	الملحق 2 استمارة معلومات عامة عن المفحوصين
212	الملحق 3 مقياس ادراك الوظيفة الاسرية
214	الملحق 4 مقياس السلوك العدوانى
216	الملحق 5 الملحق الاحصائي

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
81	جدول يوضح مراحل دورة حياة الأسرة.	01
100	جدول يوضح توزيع تلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب الثانويات	02
103	جدول يوضح طريق تحديد العينة من خلال مجتمع الدراسة	03
105	جدول يوضح تعداد عينة الدراسة حسب الثانويات	04
112	جدول يوضح الأبعاد وعدد البنود التي تنتمي إليها	05
112	جدول يوضح الأبعاد بعد التعديل	06
113	جدول يوضح قائمة الأساتذة المحكمين	07
113	جدول يوضح البنود وملاحظات المحكمين لمقياس الوظيفة الأسرية	08
117	جدول يوضح البنود بعد التحكيم	09
118	جدول يوضح أسماء الأساتذة الذين دققوا الصياغة اللغوية للبنود	10
118	جدول يوضح البنود قبل وبعد التعديل	11
120	جدول يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الوظيفة الأسرية	12
122	جدول يوضح مؤشر KMO واختبار برتليت لمقياس الوظيفة الأسرية	13
125	جدول يوضح مصفوفة الارتباط لأبعاد مقياس الوظيفة الأسرية	14
130	جدول يوضح مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملي التوكيدي	15
134	جدول يوضح مربعات معاملات الارتباط المتعدد	16
136	جدول يوضح الاتساق الداخلي لمقياس الوظيفة الأسرية	17
137	جدول يوضح نتائج الفروق بين متوسطي المجموعتين	18
138	نتائج التجزئة النصفية لمقياس الوظيفة الأسرية.	19
138	جدول يوضح نتائج ثبات مقياس الوظيفة	20
139	جدول يوضح توزيع عبارات مقياس السلوك العدواني	21

140	جدول يوضح البنود الموجبة والسالبة لمقياس السلوك العدواني	22
142	جدول يوضح مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملي التوكيدي	23
146	جدول يوضح مربعات معاملات الارتباط المتعدد لمقياس السلوك العدواني	24
147	جدول يوضح الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني	25
148	جدول يوضح نتائج الفرق بين متوسطي المجموعتين لمقياس السلوك العدواني	26
148	جدول يوضح نتائج مقياس السلوك العدواني بطريقة التجزئة النصفية	27
149	جدول يوضح نتائج ثبات مقياس السلوك العدواني بطريقة ألفا كرومباخ	28
155	جدول يوضح متوسطات أبعاد مقياس السلوك العدواني	29
155	جدول يوضح نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة لمقياس السلوك العدواني	30
156	جدول يوضح متوسطات أبعاد الوظيفة الأسرية	31
157	جدول يوضح اختبار "ت" لعينة واحدة لمقياس الوظيفة الأسرية	32
157	جدول يوضح نتائج انحدار الوظيفة الأسرية على السلوك العدواني	33
158	جدول يوضح قيمة "ف" لنموذج انحدار الوظيفة الأسرية على السلوك العدواني	34
158	جدول يوضح نتائج انحدار القواعد والحدود على السلوك العدواني	35
159	جدول يوضح قيمة "ف" لانحدار القواعد والحدود على السلوك العدواني	36
159	جدول يوضح نتائج انحدار الصراع على السلوك العدواني	37
160	جدول يوضح قيمة "ف" لانحدار الصراع على السلوك العدواني	38
160	جدول يوضح قيمة نتائج انحدار العلاقة على السلوك العدواني	39
161	جدول يوضح قيمة "ف" لنموذج انحدار العلاقة على السلوك العدواني	40
161	جدول يوضح نتائج انحدار المعاملة على السلوك العدواني	41
162	جدول يوضح قيمة "ف" لانحدار المعاملة على السلوك العدواني	42
162	جدول يوضح نتائج انحدار المناخ الوجداني على السلوك العدواني	43
163	جدول يوضح قيمة "ف" لنموذج انحدار المناخ الوجداني على السلوك العدواني	44

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
91	شكل يوضح تصنيف الأسرة من حيث التماسك.	01
92	شكل يوضح تصنيف الأسرة من حيث التكيفية.	02
105	شكل يوضح نسب توزيع عينة الدراسة حسب الثانويات.	03
123	يوضح عدد المتغيرات الكامنة من محك كيزر	04
124	يوضح العوامل المدورة تدويرا متعامدا بطريقة فاريماكس	05
132	النموذج العاملي التوكيدي لمقياس الوظيفة الاسرية بقيم غير معيارية	06
133	النموذج العاملي التوكيدي لمقياس الوظيفة الاسرية بقيم معيارية	07
144	النموذج العاملي التوكيدي لمقياس السلوك العدوانى بقيم غير معيارية	08
145	النموذج العاملي التوكيدي لمقياس السلوك العدوانى بقيم معيارية	09
183	نموذج بيفر لأنظمة الأسرة.	10

مقدمة

مقدمة :

يعكس الواقع المعاش هنا وهناك في جميع أنحاء الأرض، مدى خطورة وبشاعة الاعتداء والعنف الممارس ضد الإنسان، وما تنقله وسائل الاتصال والاعلام بمختلف أشكالها عن تلك البشاعة التي يمارسها الإنسان نفسه، بطريقة منفردة أو جماعية ضد شخص أو مجموعة اشخاص، أو ما تمارسه دولة ضد أخرى من قتل وتخريب واستباحة لحرمان الضعيف وثرواته، هذه البشاعة العنيفة يغيب فيها الأمن الذي تغيب بغيابه جملة من الحاجات الضرورية للإنسان، ويصبح الخوف ميزة أفعال الأشخاص فيعتدي الأخ على أخيه لأتفه الأسباب، ويعتدي على كل شيء، على رموز القوة والسلطة والدولة وكل ما يعيق اشباع حاجته، ليصبح الاعتداء على الآخرين وممتلكاتهم هدفا في حد ذاته، أين تصبح الحياة أشبه بالغبابة تتأذى الأخلاق العامة ويغيب فيها القانون والعرف والدين وتحل الفوضى والتخبط والهدم والتدمير، ويتضرر المجتمع أيما تضرر، ولقد عاشت الجزائر وعانت لمدة ليست بالقليلة من أزمات حادة على المستوى الأمني، والتي انعكست على جميع الأصعدة والمستويات، السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، والثقافية، هذه الأزمة غيرت الكثير في البناء الاجتماعي والثقافي الذي هو الأساس في تكوين المعتقدات والنظم التي تنظم المجتمعات وتعطيها هويتها، ومما زاد التصدع أكثر وعمق من الهوة الموجودة، الكوارث الطبيعية المتتالية الواحدة تلو الأخرى في مناطق عدة من الوطن، فيضانات باب الواد(2001)، زلزال بومرداس(2003)، فيضانات غرداية (2008)، في هذه الظروف الصعبة والقاسية نقشت ظواهر غريبة على المجتمع الجزائري، وهي من الممكن أن تكون كمؤشر للتصدع وفقدان التوازن وتفتك لبعض الروابط الاجتماعية والعائلية؛ كما يؤثر المحيط العام الذي تتواجد فيه البلاد (الجزائر) تأثيرا سلبيا حيث الحدود من الجهة الشرقية خاصة، غير مستقرة، فما تشهده تونس وليبيا ومصر بما يسمى بالربيع العربي والاحداث الأخيرة في غرداية وبعض ردود الفعل هنا وهناك نذكر على سبيل المثال أحداث عين صالح، ورقلة.. دفع ذلك وغيره بعض العاملين والمختصين بميدان الصحة العقلية، التدخل المستعجل وضرورة إعادة النظر في نظرتهم للمرض النفسي والعقلي وطرق التدخل الفعال.

في خضم ذلك كله كانت هناك بعض المحاولات من جهات مختلفة، ففي بعض جامعات الوطن فتحت تخصص علم النفس الصدمة، وهي محاولة للبحث عن مصادر العنف وهويته، أسبابه وأشكاله، وكذلك طرق التدخل الفعال، ذلك من أجل رؤية أشمل لكشف النقاب عن بعض الظواهر التي جرت بالجزائر تحديدا وبعض الدول التي مستها نفس الظواهر؛ كما ظهر في بعض المعاهد الوطنية والخاصة تكوينات متخصصة من أهمها العلاج العائلي، هذه التقنية العلاجية الجديدة جذبت انتباه واهتمام بعض الباحثين ووجدت من الجزائر أرض خصبة، وذلك نظرا للدور المهم والبارز للعائلة في مجتمعنا في مختلف أطوار الحياة (التربية، التكوين، الزواج، أمراض، وفاة، ولادة، إصابات..)

(Ammar, kassa, kacha, 2008, P : 25)

ففي المجتمع الجزائري الأسرة لها دور كبير خاصة في تكوين وصقل شخصية الطفل، كما تعد المرجع الأول والأساسي في تقويم وتوجيه سلوكه، مما يتلقاه داخل هذا المجتمع الصغير من عناية واهتمام؛ كما بينت الدراسات النفسية والأبحاث أن سمات الشخصية الأولية للطفل تتكون بالدرجة الأولى داخل الأسرة التي فيها نشأ، وأن المشاكل والصعوبات التي يبديها المراهقين ترتبط بالدرجة الأولى بالأحداث العائلية رغم ارتباط المراهق تأثره بجماعة الرفاق، إلا أن معظم تعاملاته تتوقف على الطابع الثابت نسبيا الذي نشأ في محيطه.

ومنه فإن الأفكار التي جاء بها Heril في كتابه "العلاجات العائلية" أن العلاج العائلي هو فرضية اضطراب نفسي عام بالعائلة (Heril, 1995, P : 7)، فالتناول النسقي الذي نسعى أن يكون خلفية نظرية لدراستنا يقترح تناولا سيكولوجيا للفرد ضمن سياقه العلائقي والاجتماعي؛ إذ من خلال تحليل نوعية الروابط التي يقيمها الفرد مع مختلف الأنساق العائلية نصل إلى فهم التوظيف العام والمنظم للنسق العائلي، وفي هذه الحالة فإن المعالج النسقي لا يهتم فقط بالشخص الذي يبدي الأعراض والتي تحاول الأسرة أن تلقي اللوم عليه وتعيته مضطربا، لكنه ينظر للأعراض التي يبديها الفرد مؤشرا لاختلال الوظيفة الأسرية، كما أن الوقائع اليومية والإكلينيكية تجرنا إلى الملاحظة في أغلب الأحيان أن الاضطرابات النفسية الفردية تتواجد وتتعايش مع بعض المجريات والأحداث العائلية الخاصة والتميزة، إلى درجة أننا نتساءل عن الروابط الممكنة بين الوقائع النفسية والوقائع العائلية التي تشبه الوقائع المرضية الملاحظة لدى المريض، جملة الأعراض النفسية تظهر هذه الخصائص العائلية، أين أعمال (les conduites) الفرد تظهر متشابهة أو مكملة لأعمال الأفراد الآخرين في العائلة، هذه التعايش بين الاعمال والأحداث الفردية والأحداث الجماعية العائلية يجب أن يكون خاضع لقواعد عائلية غير واعية، مثلا " لا تتكلم مع الغرباء"، " نحب نفس الفنون، يكون لنا نفس الهويات والاعمال.." وفي الأخير تطور أعراض متشابهة في الظاهر أو في البناء، في هذه الحالة نعتبر أنفسنا نتكلم عن السمة (الشخصية)، وفي العادة يكتسبها الشخص والتي تمثل في الحقيقة نسق نفسي تمريري من جهة هوامي ومن جهة واقعي جماعي، ونستطيع القول أن هناك بعض السمات لشخصية عائلية.

(Amardjia, 2005, P : 9)

الشخصية العائلية هي بنية عاطفية تمريريته متخفية والتي تظهر دائما في الأعمال الفردية للأفراد، من هذا المنطلق يمكننا أن نفترض وجود رابطة علائقية بين الاضطراب والخصائص الفردية من جهة، وبين الاضطراب والخصائص العائلية من جهة أخرى؛ هذا الاضطراب نرجسي " الأخر دائما موجود في معاناة الشخص، لذلك نؤكد على أهمية أسطورة العائلة في توزيع مختلف الأدوار في الأسرة حتى وإن كانت مرضية.

انطلاقاً من هذه المفاهيم، وأمام ظاهرة سلوك الاعتداء وقلة الدراسات النسقية العائلية بهذا الميدان، قمنا من خلال بحثنا هذا بدراسة نسقية من خلال بناء مقياس لإدراك الوظيفة الأسرية لمعرفة توظيف عينة من العائلات والمتضمنة لمراهقين متمدرسين.

وقد قسمت دراستنا إلى شقين : نظري وتطبيقي.

ضم القسم النظري أربعة فصول، ففي الفصل الأول والذي هو عبارة عن فصل منهجي عرضنا فيه إشكالية الدراسة، الفرضيات، الأهداف، الأهمية، والمفاهيم، والدراسات السابقة ومناقشتها.

وفي الفصل الثاني قدمنا نظرة شاملة للنموذج النسقي كخلفية نظرية لبحثنا، وتطرقنا فيه لأهم النظريات المشكلة لهذا النموذج وهي :

النظرية السبرانية، نظرية الأنساق العامة، نظرية الاتصال؛ كما ضم شروحا للاتصال.

أما الفصل الثالث فقد ضم تناول النسقي لإشكالية المراهقة، حيث تطرقنا إلى الخصائص العامة للمراهقة، مراحل المراهقة، المراهقة إشكالية عائلية ومرحلة من دورة حياة الأسرة، المراهق وعائلته، كما تكلمنا عن تناول النسقي للمراهقة، والتناولات المختلفة المفسرة لسلوك الاعتداء.

ولأهمية الأسرة ومكانتها فقد خصصنا الفصل الرابع تطرقنا فيه إلى الأسرة وأهم خصائصها، دورة حياة الأسرة وكذا خصائص البناء العائلي، الوظيفية واختلال التوظيف في الأسرة، وفي الأخير تكلمنا عن معايير الأسرة المضطربة (مختلة التوظيف). كما تطرقنا إلى العلاج العائلي لإعطاء نظرة مبسطة عن هذا تناول العلاجي للأسرة، فعرفناه وتكلمنا على بعض التناولات العلاجية الأسرية.

في حين ضم القسم التطبيقي فصلين :

الفصل الخامس يتعلق بالمنهجية، تطرقنا فيه إلى المنهج المستعمل في الدراسة، عينة الدراسة، طريقة المعاينة، والأدوات التي المستخدمة (حيث تم بناء مقياس لإدراك الوظيفة الأسرية من طرف الباحث)، التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي لمقياس للوظيفة الأسرية، التحليل العاملي التوكيدي لمقياس السلوك العدوانية ل باص وبيري والخصائص السيكومترية للأدوات من خلال الدراسة الاستطلاعية، ثم الدراسة الأساسية.

أما الفصل السادس فقد كان لعرض الفرضيات وتحليل النتائج.

واختتمنا عملنا باستنتاج عام، ناقشنا من خلاله النتائج المحصل عليها في ضوء الدراسات السابقة، وأهداف الدراسة، وهل تم الإجابة على أسئلة الدراسة وفرضياتها، وخلاصة البحث حددنا فيها أهم نتائج الدراسة ثم قدمنا الاقتراحات والتوصيات.

الجانب النظري للدراسة

الفصل الأول: مشكلة البحث.

- 1 - إشكالية الدراسة.
- 2 - تساؤلات الدراسة.
- 3 - فرضيات الدراسة.
- 4 - أهمية الدراسة.
- 5 - أهداف الدراسة.
- 6 - مفاهيم الدراسة.
- 7 - حدود الدراسة .
- 8 - أسباب اختيار موضوع الدراسة.
- 9 - الدراسات السابقة ومناقشتها.

1 - إشكالية الدراسة :

يعتبر سلوك الاعتداء من ضمن المشكلات التي أرقت ولازالت الكثير من المربين، والأولياء، والمعلمين، والقائمين على خدمة الأطفال والمراهقين خاصة، وحتى الراشدين.. بل أكثر من ذلك، كل المسؤولين على مستوى البلاد، فمشكلة الاعتداء على الآخر وعلى الممتلكات، لم تعد فقط مشكلة تخص الأسرة أو المدرسة، بل أصبحت مشكلة تخص كل القطاعات، ولها أثارها على كل الأصعدة؛ من الناحية الاجتماعية، لعل تأثيرها على المنظومة الأخلاقية وعلى الجانب الأمني خاصة، وما تثيره من فزع وعدم اطمئنان مما يزعزع الاستقرار، وينعكس على العلاقات الاجتماعية؛ أما من الناحية الاقتصادية فلها تأثيرها المباشر على اقتصاد البلاد، (زيتون، 2005، ص : 16)، ولعل خير دليل على ذلك، الأزمة الأمنية التي شاهدها البلاد (الجزائر)، في الحقبة المسماة بالعيشية السوداء، حيث لا استثمار ولا تنمية في ظل الخوف والإرهاب، الذي نال من الناس وممتلكاتهم، وكذا ممتلكات الدولة؛ أما من الناحية السياسية، فله تأثير مباشر وتداعيات على السياسة العامة للبلاد (يعقوب، 2012، ص : 10).

كما أنه من المهم أن نبين أن الاعتداء على الآخرين لم يتعدى حدود الأسرة والبلد فقط، فقد أصبح سلوك الإعتداء مشكلة من المشاكل المتواجدة في كل مكان وزمان وفي كل الثقافات والديانات، ولم يستثنى أي عرق ولا طائفة؛ وما تبينه وسائل الإعلام المرئية والمسموعة وغيرها يوميا خير دليل على انتشار هذه الظاهرة التي أصبحت تهدد الجميع دون استثناء.

كما يعتبر سلوك الاعتداء مشكلة من مشاكل الصحة العمومية الأكثر انتشارا واتساعا وتنوعا وأكثر معاناة، معاناة شخصية (معاناة أطفال مساء إليهم)، نساء معنفات من طرف أزواجهن، كبار السن يساء إليهم من طرف القائمين عليهم، مراهقين وشباب مستغلين من طرف مراهقين آخرين، ناس من كل الأعمار والشرائح وفي كل مكان وزمان في الأسرة، في المدرسة وفي الملاعب؛ وحسب التقرير العالمي لمنظمة الصحة العالمية (OMS) حول العنف والصحة، انه لا توجد بلد ولا مدينة ولا جماعة إلا ومستها ظاهرة العنف.

إن فاعتداء الإنسان على أخيه الإنسان، والعنف متواجد في الحياة كلها، حياة الأفراد وفي العالم، وأثاره على الجميع متفاوتة؛ أكثر من اثنين (2) مليون حياة تفقد كل عام.

ومن النتائج السلوكية للعنف ضد الأطفال حوالي 40 مليون طفل في العالم هم ضحايا للعنف كل سنة؛ سوء المعاملة يظهر في كل المستويات الاقتصادية والاجتماعية، في كل العروق والثقافات، كل الديانات ومهما كان مستوى التعليم؛ في 2008 الإحصائيات الكندية سجلت :

في 2006 : نسبة الاعتداء الجنسي على الأطفال والشباب المسجلة عند الشرطة 5 مرات أكثر من الاعتداء المسجلة ضد البالغين (190 مقارنة 35 من 100000 شخص) في كل 100000 شخص أقل من 18 سنة 334 كانوا ضحايا العنف الجسدي، أو الجنسي على يد صديق أو شخص قريب،

187 تعرضوا للعنف من طرف أعضاء الأسرة و 101 اعتدى عليهم أناس غريباء، الملاحظ أن هذه الأرقام تبين خطورة ظاهرة اعتداء الإنسان على أخيه الإنسان (زيتون، 2005، ص : 17)،

هذه الأرقام دلالة على انتشار ظاهرة سلوك الاعتداء، والعنف، وتعدد اشكالها، وحتى مفاهيمها، حيث تعرف سناء جميل سلوك الاعتداء: "على أنه سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الآخرين" (محمد سليمان، 2008، ص : 18)؛

قد يطلق سلوك الاعتداء كذلك على اشكال بعينها من السلوكيات، (كالضرب والصدم)، أو بعض الأشكال المعينة أو المصاحبة للحوادث الاجتماعية، كالضرب والكره، ولا يأخذ سلوك الاعتداء دائماً اشكال سلبية، كالميل إلى المشاجرة والصراخ والعنف، بل قد يتضمن سمات إيجابية كالثقة بالنفس والحزم والتوكيد وقوة الإرادة.

كما يعرف سلوك الاعتداء كذلك : > كل فعل يتسم بالعداء، تجاه الموضوع أو الذات ويهدف الى التدمير، فهو سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الاخر < (نفس المرجع، ص : 19)، كما يعبر عن سلوك الاعتداء بالصور التي يظهر فيها، إما بدنياً أو لفضياً، حسب كل من كريج، ووكسليز وبنيجر، فيرى كريج (1983) > سلوك الاعتداء بأنه إلحاق الضرر والتخريب وهو إما سلوك بدني، أو سلوك لفظي مباشر أو غير مباشر < (عمارة، د.ت، ص : 12).

وسلوك الاعتداء حسب الاحصائيات المقدمة ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار، تكاد تشمل العالم كله، فقد اتسع نطاقه ليشمل الجماعات والمجتمعات، كما يصدر أحيانا من الدول (نفس المرجع، د.ت، ص : 13).

وقد تناولت الدراسات موضوع سلوك الاعتداء من عدة زوايا متباينة فتناولت دراسة علي تعوينات سوء المعاملة ولقد اهتمت بالكشف عن بعض العوامل المؤدية الى سوء المعاملة، من بينها الخلفية الاجتماعية والثقافية للزوجين، والخلفية التعليمية والمهنية، والادوار التي يقوم بها كل من الزوجين، ومستوى نضج الزوجين، حيث توصلت الدراسة إلى أن 58.07% من الزوجين يتراوح مستواهم التعليمي بين الامية والتعليم المتوسط وهذا يعني أن مشكلة المستوى التعليمي تبقى مطروحة كعامل من عوامل الاستقرار الاسري، كما بينت الدراسة أن أغلب مشكلات الزوجين تركز أساساً على التباعد العاطفي، وعدم التوافق الجنسي بين الزوجين؛ وخلصت نتائج الدراسة أن بعض السلوكيات التي تعبر عن عدم نضج الزوجين لتحمل مسؤولية بناء أسرة، وعدم قدرة الزوجين على اداء مهام اساسية في الاسرة، بسبب عدم التأهيل المسبق ولو بشكل غير رسمي تؤدي الى سوء المعاملة (تعوينات، 2010، ص: 24) .

اما سميحة نصر عبد الغني، والتي اهتمت في دراستها بالعلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الابناء، وبين عدوانية الابناء؛ وجاءت النتائج، موضحة أنه كلما قل التقبل من الوالدين للأبناء زاد العدوان، وكلما زاد العدوان قل تأكيد الذات والعكس صحيح؛ وكلما زاد العدوان زادت صلابة التفكير.

وعن تأثير الاتجاهات العدائية على المراهقين العدوانيين، جاءت دراسة دودج وزملائه (Dodge et al) لتوضح مدى تأثير التنشئة والاتجاهات الوالدية، على أساليب السلوك العدواني المرتبطة بالاتجاهات العدائية لدى المراهقين، وتوجيه عملية التمييز بين سلوك الاعتداء المغرض، وكتبت تقارير مفصلة لوصف الأحداث الاجتماعية المشكلة لدى فرد واحد أثناء تفاعله مع مراهق آخر، وأسفرت النتائج على أن الاتجاه العدائي المغرض لدى المراهق يرتبط بأساليب الاتجاهات الوالدية التي تتسم بالقسوة والعنف في التربية (التنشئة الاجتماعية)، مما يدفع المراهق إلى سلوك الاعتداء والأساليب العدوانية، وأن الاتجاهات العدائية هي سمة وخاصة لسلوك الاعتداء العام لدى المراهق، كما بينت النتائج كذلك على أن الاتجاهات العدائية لدى المراهق، ترتبط بالجرائم العنيفة أو بأساليب سلوك الاعتداء التي يمكن أن ترجع إلى نوعية الأساليب والاتجاهات غير السوية في التنشئة

(علي عمارة، دت، ص : 189).

كما توصلت بوعطة في دراستها "العنف الجماعي، الصدمات الجماعية في الجزائر" التي هدفت الى تقييم الاحداث العنيفة على الصحة العقلية لدى المجتمع، وتوصلت إلى أن نقص المساندة الاجتماعية والاسرية من ضمن أهم العوامل المساعدة على ظهور هذه الاضطرابات، وكل هذه النتائج بسبب العنف الجماعي والفردى ضد الأشخاص، وهجرتهم القصرية من مسقط رأسهم نحو الاماكن الأخرى الأكثر أمانا، وكانت هذه الظروف (الهجرة المفروضة بسبب عدم الامن، وفراق الاهل) من أكثر العوامل المساعدة على اضطراب الصحة النفسية؛ ووجود علاقة بين الدعم الاجتماعي والاضطراب ما بعد الصدمة، أنه كلما كان الدعم الاجتماعي ضعيف زاد ظهور اضطراب ما بعد الصدمة؛ وأن عدد الاحداث التي تعرض لها الافراد ليست مهمة لفهم مختلف الاضطرابات الموجودة عند النساء والرجال.

(بوعطة، 2007، ص : 60-65)

وتناول (قدوري) 2014 في دراسته " دور البيئة الاسرية في ظهور الاعراض السيكوباتولوجية لدى المراهق"، وقدم تحليلا لأسرة مولدة للفصام كنموذج؛ وتوصل أن عوامل البيئة الأسرية الأكثر إسهاما في ظهور الأعراض السيكوباتولوجية لدى المراهق، تتمثل في (التماسك المعرفي، السلطة، والاهتمام بين الأجيال)، وأنه توجد فروق في مستوى الصحة النفسية لدى المراهق تنسب إلى طبيعة البيئة الأسرية، (أسرة وظيفية، أسرة مختلفة الوظيفة)، وبالنسبة للأداء الوظيفي للأسرة المولدة للفصام، فقد اتصفت بسوء أداء وظائفها، والذي يتضح من خلال أنماط التفاعل الأسري المضطرب، (اختراق الحدود وعدم احترامها بين الاجيال، عدم وضوح الأدوار، الاتصال المتناقض، وبمستوى ضعيف من التواصل والتكيف)؛ كما اتضح من خلال تحليل الأسرة المنجية للفصام، أنها (الأسرة) التي اتخذت من ابنها الفصامي كبش فداء، هي أسرة تؤدي وظائفها على نحو سيئ، (عائلة مختلفة وظيفيا)، إذ اتضح وجود خلل في بنية الأسرة، من خلال صلابة أنماط التفاعل، كما أن للعرض المطور من قبل الفصامي دور داخل سياقه العائلي يهدف الى ايجاد توازن جديد للنسق؛ كما توصلت أسيا خرشي إلى نفس النتائج في دراستها، والتي هدفت

الى دراسة انماط التفاعل في النسق الأسري للمراهق الذي لديه اضطراب المرور إلى الفعل، من اجل وصف دقيق للوظيفة الأسرية، وتوصلت إلى أن عائلات المراهقين عينة الدراسة لديها اختلال في الوظيفة الأسرية، والذي تحددت فيما يلي: اضطراب في الهرمية، اختلال في الحدود، وجود انقسامات وصراعات في النسق، ظهور مكانيزات مرضية مثل المثلث غير السوي.. ؛ وهو نفس ما توصلت له دراسة يعقوب التي هدفت إلى معرفة نوعية الوظيفة النسق الأسري الذي يبدي أحد افراده (الطفل في مرحلة الكمون) سلوك الاعتداء، حيث جاءت نتائج الدراسة مؤكدة على وجود خلل بالوظيفة الأسرية، وصنفت الأسر حسب تقسيم منوشين أنها أسر من النوع المنصهرة، ومن النوع المتباعد، وهي أسر تعاني من وجود خلل في أنماط التفاعل بين افرادها.

كما أن هناك دراسات أخرى اتجهت لدراسة الهرمونات، ولاحظت أن هناك ارتباط بين هرمون الذكورة Testosterone، ونقص السيروتونين Sérotonine، في التأثير على السلوك العدواني، دراسة ليبا Lippa، أن الذكور أكثر عدوانية من الاناث في كل المجتمعات، وذلك بسبب ارتفاع نسبة Testosterone؛ وأشارت دراسة ليبست Lipsitt 1990 أن نقص السيروتونين يرتبط بحدوث سرعة الاثارة، وزيادة العدوان، (علي عمارة، د ت، ص: 35)، وإشارة دراسة مارك Mark (1970)، أن هناك مناطق في أنظمة المخ، والفص الجبهي، والجهاز الطرفي، مسؤولة عن ظهور السلوك العدواني لدى الافراد، ومن تم إمكانية إجراء جراحات استئصال بعض التوصيلات العصبية في هذه المناطق في المخ، لتحويل الانسان من حالة العنف إلى الهدوء.

هذه الدراسات ودراسات أخرى، كل منها ركز على جانب يراه مهم ومفسر للسلوك الاعتداء، ويرجع ذلك لاختلاف المقاربات النظرية التي تبنتها كل دراسة، ومن أهم هذه التوجهات، التوجه البيولوجي حيث يذهب اصحابه الى أن سلوك الاعتداء يظهر لدى الاشخاص الذين يعانون من تلف في الجهاز العصبي، أو اضطراب الجهاز الغدي، والكروموسومات، ومستوى النشاط الكهربائي في الجهاز العصبي، كما تفسر تلك الاضطرابات على أساس وراثي ويرى اصحاب هذا الاتجاه أن الشخص ذو السلوك العدائي لديه استعدادات وراثية وتركيبية نفسية خاصة يتجه اتجاهها، يتميز بوراثة جهاز عصبي سريع الاستثارة، وفي نفس التوجه اشارت أمال عبد السميع، وحلمي المليجي إلى أهمية نشاط الجهاز الطرفي والهيبيوتلاموس بالنسبة لسلوك الاعتداء، ويضيف عزت الطويل أن الاستعدادات الوراثية لا تصبح بالضرورة مقلقة وإنما توجد عوامل هي التي تحرك موقفا ما ليتحول إلى عنف، ومنه فإن هذا التوجه ينفي وجود شخص عدواني بطبيعته، لكن سلوك الاعتداء نتيجة تفاعل عدة عوامل بيولوجية وغيرها.

(أبي مولود، وقريشي، 2004، ص: 26)

كما سجلت بعض الدراسات وجود علاقة بين سلوك الاعتداء، واضطراب الجهاز العصبي، والغدي، ومراكز الدماغ ومن خلال هذه الدراسات العديدة التي أجريت بهدف تأكيد وتأييد العوامل

البيولوجية، نستخلص أن سلوك الاعتداء تستثيره عوامل بيولوجية، منها الإفرازات الهرمونية وبعض أجهزة المخ.

أما عن تفسير المنحى التحليلي لسلوك الاعتداء، يرى فرويد صاحب النظرية أن سلوك الاعتداء غريزي فطري ولا شعوري، ويعبر عن غريزة الموت ودافعها التدمير وتعمل من أجل إفناء الانسان بتوجيه عدوانه نحو الآخرين، أي خارجيا، وإذا لم يستطع فانه يرتد سلوكه العدائي على نفسه بدافع تدمير الذات، وبرز أشكال سلوك الاعتداء على الذات هو الانتحار؛ وفي الشق الثاني المقابل لغريزة الموت، غريزة أخرى هي غريزة الحياة ودافعها الحب والجنس، وتعمل من أجل الحفاظ على الذات.

(ميزاب، 2010، ص : 236).

وفي الجانب الاخر من النظرة التحليلية لتفسير سلوك الاعتداء يركز أدلر أن سلوك الاعتداء وسيلة للتغلب على مشاعر القصور، والنقص، والخوف من الفشل، وفي حالة ما اذا لم يتغلب الفرد على هذه المشاعر تصبح السلوكيات العدوانية استجابة تعويضية عن تلك المشاعر.

وترى ملني كلاين، أن سلوك الاعتداء يمثل شقا مركزيا في الحياة ويستمر الى الأبد، وأن التعامل مع مضامينه وسياقاته على الآخرين المحبوبين بمثابة درامة في الحياة، وأن التدمير والاعتداء ليست بعيدة عن الحب والولاء.

وفي نفس الاتجاه النظري كذلك يرى سوليفان **Sullivan** أن سلوك الاعتداء بعد دفاعي؛ وبالنسبة لجنتر **Guntrip** السلوك العدواني بعد دفاعي مصطنع لخبرة بشرية، يهتم بالقلب العميق للذات للانسحاب النكوصي للبحث عن الموضوع والحب.

أما السلوكيون، فصاحب النظرية ب . ف سكينر يفترض أن معظم السلوك متعلم ومكتسب لذلك يمكن تعديله؛ يركز التوجه السلوكي من خلال أبحاثه، أن الطفل يتعلم سلوك الاعتداء من خلال بيئته، بمشاهدة نماذج (الوالدين، المعلم، بطلا سينمائيا)، فاذا شاهد الطفل سلوكا عدوانيا من طرف الوالدين، فإنه سوف يجيز هذا السلوك العدواني عندما تتاح له الفرصة لطفله، كما أشار باندورا إلى أن سلوك الاعتداء يزداد عند الطفل إذا ما شاهد نموذجا يعزز ممارسته لسلوك الاعتداء، بالإضافة إلى امكانية التقليد والتعلم بالنموذج؛ يستقوي الطفل إذا ما كان المقلد ذا مكانة اجتماعية مرموقة، أو أنه مصدر التعزيز لهذا الطفل (ميزاب، 2010، ص : 238).

أما تفسير نظرية الاحباط والعدوان، فهم يصفون الإحباط على أنه شعور ذاتي يمر به الفرد عند مواجهة عائق يعارض تحقيق أهدافه التي يتطلع إليها، حيث يؤدي الاحباط إلى الغضب، ومن تم يكون مآله في اغلب الاحيان إلى سلوك الاعتداء؛ فحسب -دولارد- يرجع سلوك الاعتداء الى الاحباط حيث يفترض وجود علاقة قوية بين سلوك الاعتداء والاحباطات النفسية الاجتماعية التي يعترض لها الفرد في حياته اليومية، وهي علاقة اكدها العديد من الباحثين، منهم بركويتس **Berkowts** الذي يرى أن

السلوكيات العدوانية تصبح سلوكيات متعلمة يتصرف بها الفرد لتفادي السقوط في الاحباط؛ بالرغم من أن -Devity- أشار أن سلوك الاعتداء استجابة محتملة للإحباط، وليست نتيجة حتمية له.

كما بينت الملاحظات التي أجراها فريق (هيبار مونتانيه) "Montagner" Hubert° (1988) حول الكشف عن سلوك الاعتداء المبكر في رياض الاطفال، فعندما وضع الاطفال في وضعية منافسة مع الاقران، حول بعض الاشياء والالعاب، ثم قورنت سلوكياتهم بوضعيات أخرى تخلو فيها المنافسة، توصلوا للأسباب المحورية لسلوك الاعتداء التي ليس مردها للمنافسة، وإنما مرجعها إلى العلاقات الأسرية لهؤلاء الأطفال، وذلك بسبب السلوك القمعي الذي يستعمله الوالدان نحو ابنائهم؛ من هنا تتبين أهمية البيئة التي ينشأ فيه الفرد، حيث لها دورا واضحا في توجيه مسار سلوك الاعتداء الذي يستجيب به الافراد لموقف الاحباط (عمارة، دت، ص: 42-43).

اما عن المقاربة المعرفية في تفسير سلوك الاعتداء، فتركز على السياق النفسي الاجتماعي للفرد، وكذا الظروف والمتغيرات التي أدت إلى استعمال سلوك الاعتداء كوسيلة يعبر بها المعتدي عن تحقيق ذاته بإزالة العوائق التي تعترضه؛ كما يرون (المعرفيون) أن هناك عوامل أخرى تؤثر على السلوك منها طريقة التفكير، المعتقدات والتوقعات التي تؤثر في سلوك الفرد بطريقة مباشرة، فالمعتقدات السلبية عند الفرد عن نفسه فكثيرا ما تكون سلوكياته سلبية، وعندما تكون المعتقدات عن النفس ايجابية فيؤدي ذلك إلى القيام بسلوكيات ايجابية؛ وحسب ذات التوجه لا يكون الفرد عدوانيا بذاته فقط بل تحت تأثير عوامل وظروف ومعطيات ومعتقدات فكرية.

كل المقاربات النظرية التي تم عرضها لتفسير سلوك الاعتداء، اعتمدت في تفسيرها على جانب من الانسان، أو جوانب عدة وعوامل تتفاعل مع الذات والتي تعطي سلوك الاعتداء، ونحن في هذه الدراسة سنركز بالضرورة على زاوية نعتقد انها مهمة واسباسية في ظهور سلوك الاعتداء، وهي الاسرة. وتعتبر رعاية الأسرة، عملية أساسية في أي مجتمع يسعى إلى تحقيق التطور والتوازن، الذي يبعد أفرادها عن الانحرافات والآفات الاجتماعية، ويؤهلهم إلى التمسك بالأصول والقدرة على التجديد والابتكار، و باعتبار أن المراهقة مرحلة مهمة في دورة الحياة الأسرة، لذلك كان لزاما على القائمين والمختصين من توجيه الرعاية والحماية، لتأمين سلامة الاسرة. (البقلي، 2006، ص : 03)

رغم ذلك قد تعترض الأسرة ظروف عصبية، وتكون نتيجة ذلك أحداث مفاجئة وغير منتظرة، وهذا ما عرفه المجتمع والأسرة الجزائرية، خلال عشرية زمنية أو أكثر، اتسمت بالعنف، جعلت أبناء الوطن الواحد عرضة لارتكاب بعض السلوكيات غير المعهودة والمنافية لقواعد المجتمع وتقاليد، كالعنف والاعتداءات الفردية والجماعية وغيرها، مما قد يؤثر بدوره على الأسرة، ويتعرض الجميع إلى الضغط انعكاسا لما يجري في المجتمع، والذي من الممكن أن يؤثر على الجو العاطفي العام داخل العائلة وطبيعة العلاقات فيها، وبما أن المراهق يمر بمرحلة حرجة فإن ذلك من الممكن أن يؤثر عليه سلبا، وعلى إشباع حاجاته، خاصة الحاجة إلى الاستقلال والشعور بالأمن والاستقرار، وأمام هذه الصعوبات فإن

المراهق قد يستجيب لذلك وحسب Heril بطريقتين: إما أن يعتدي على الآخرين ويندرج ذلك ضمن السلوكيات الصاخبة، أو ينسحب ويكتئب (Heril, 1995, P : 12)، وسلوك الاعتداء أحد الطرق المفضلة عند المراهق للتعبير عن صراعاته واحباطاته وكذا انشغالاته وحاجاته النفسية غير المشبعة، ونظرا لأهمية مرحلة المراهقة، فإننا سنتناول هذه الإشكالية من زاوية أكثر شمولية، وهي تناول سلوك الفرد ضمن إطاره العام، وهذا ما يعرف بالتناول النسقي الذي يرى أن الفرد الذي يعاني من الأعراض (العرض في دراستنا هو سلوك الاعتداء)، ما هو إلا مؤشر لاختلال انماط التفاعل في النسق الأسري، حيث يهتم هذا التناول بمجمل التفاعلات التي تنظم التبادلات بين أفراد الأسرة ضمن علاقة دائرية وديناميكية، خلاصتها أن كل عنصر من الأسرة محدد بسابقة، ويحدد ما بعده أيضا، والذي له تأثير على الأول وهكذا.

ويلغي التناول النسقي العلاقة أحادية الاتجاه (سبب، نتيجة)، ويهتم بالعلاقة الكلية الدائرية، وهذا يختلف عن النظرة الكلاسيكية، أين يصبح من غير الضروري البحث عن المعنى اللاشعوري للعرض، والبحث في ماضي الفرد ومسببات الأمراض؛ وتصبح نتائج السلوك تفسر من خلال العلاقات التي يقيمها الفرد داخل محيطه، وأصبحت تلك العلاقات هي الأساس لتحليل سلوكياته.

(Martinez, 2008, P : 16)

وبعد ظهور هذه التيارات الفكرية الجديدة التي تتسم بالشمولية، اخذ مفهوم المرض النفسي محور العلاقات التي يقيمها الفرد مع محيطه، وهنا يكون مصدر المرض النفسي هي أساليب التفاعل المضطربة والخاطئة (مؤمن، 2004، ص : 11)؛ وما يميز هذا التناول هي القراءة الجديدة للعرض ضمن إطاره العام، أين للعرض دور ووظيفة يؤديها داخل النسق الكلي، ويعتبر العرض أو ما يسمى **المفحوص المعين** (وهي فرضية مركزية في التناول النسقي) دليل يوصلنا بفضل المعلومات التي يوفرها (وذلك بمعرفة حيثيات ظهوره والعوامل المتصلة به) إلى طبيعة اختلال الوظيفة الاسرية، (بمعنى اختلال انماط التفاعل).

وحسب التناول النسقي يجب فهم الاضطرابات النفسية ضمن التفاعلات المرضية للأسر الضعيفة والهشة التي تستجيب للضغوط بسوء التوظيف، ومنع الاستقلالية واعاقه محاولات الانفصال لدى أفرادها، وهذا المنع للاستقلالية بهذه الأسر ليس مقتصرًا على مرحلة المراهقة فحسب، لكن مرتبط بكامل السياق التطوري لمراحل الرشد، وإذا نظرنا إلى النظريات الأخرى فنجد ذلك حاضرا بقوة كذلك (نظرية التحليل النفسي، النظرية المعرفية..). حيث أعطي للمحيط الذي ينشأ فيه الطفل ولخبرات الطفولة أهمية بالغة، وكذلك الأمر عند المعالجين الأسريين، الذين وضعوا العلاقة بين إعداد الشخصية مقارنة مع العائلة والمجتمع (Salem, 2005, P : 90)؛ وإذا اعتبرنا أن المحيط الذي ينشأ فيه الفرد أساس لسمات الشخصية، فإن هذا المحيط (الأسرة) مبنية على مجموعة من **النظم والقواعد الأساسية المهمة**، التي تهدف إلى الوحدة والتماسك، مشكلة بذلك خطا دفاعيا يحافظ على الحدود ما بين الأفراد والحواجز بين

الأجيال، وأن اختراق هذا النظام ينعكس على كل أفرادها، حيث يؤدي إلى حدوث نكوص بالوظيفة الخاص لكل فرد من أفراد العائلة، وفي مثل هذه الأسر يصبح الفرد (خاصة المراهق) في صراع بين التفردية والاستقلال وإعادة النظر في المثانة الوالدية، التي تهدد تلك النظم والقيم الأساسية وبالتالي تمنع فردانيته واستقلاليتها.

وهذا الفشل في الاستقلالية والتفردية غالبا ما يكون لضعف وعدم كفاءة الوالدين نتيجة ضعف الأنا، وهو ما يطلق عليه حسب Erikson بالهوية المنصهرة؛ فالسير المرضية عند الوالدين بالخصوص الدفاع بالتقمص الإسقاطي (إسقاط الوالدين لمخاوفهم وقلقهم على الابناء) يعيق النضج عند المراهق ويجعله يستجيب بسير صاخبة أو انسحابية، والتي هي تعبير عن محاولات التسوية بين الرغبة في الاستقلال والحفاظ على تماسك الأسرة، وذلك بالحفاظ على تلك النظم والقواعد الأساسية، التي تسمى بالمفترضات القاعدية (خرشي، 2009، ص : 75)، تسمح هذه القواعد ودرجة صرامتها، وقابليتها للتغيير أو لا، بوصف النسق من حيث المرونة (السلامة)، أو الصلابة (الاضطراب)، وقد أشار Minuchin أن الاختلالات الوظيفية بالأسرة ترتبط بالطريقة التي يتم فيها توزيع مختلف أنماط الحدود، هل هي محترمة أو لا، صلبة أو مخترقة، سواء كان ذلك على مستوى النسق الأسري، أو ما بين النسق والمحيط الاجتماعي (Salem, 2005, P : 81) ، كما أن للحدود دور الجدار البيولوجي الموجود بالخلية، الذي يسمح بمرور الأشياء لكن بقوانين وضوابط منظمة، واختلال هذه القوانين والضوابط يسبب الفوضى في الحدود وبالتالي ظهور اعراض (اضطرابات) لدى أحد أفراد الأسرة.

هذه الملاحظات تقودنا إلى التفكير أن المراهقين هم ضحايا آباء ممرضين، كونهم ينتمون إلى أسر مختلة الوظيفة، ويسمح لنا الوصف الدقيقة للتفاعلات بالكشف عن دور العرض داخل نسقه، وكثيرا ما تكون الاعراض التي يبيدها المفحوص المعين كاستراتيجيات لتحريك المنابع العلاجية، التي تحتاج إليها العائلة كلها في ذلك الوقت بالذات؛ إلا أن هذه التضحية قد لا تكفي وتحتاج في اغلب الاحيان عند زيادة الضغط إلى طلب العلاج، الذي لا يعني أن العائلة مستعدة للعلاج والتضحية، بل يعني أن الدور الذي كان يؤديها المفحوص المعين (كبش الفداء)، لم يعد كافي للحفاظ على حفظ توازن النسق الأسري ولذلك اصبح ضروريا تحريك قوى أخرى من خلال طلب العلاج النفسي.

ويسمح الوصف الدقيق لأنماط التفاعل، بمعرفة كيف اصبح المفحوص المعين (المراهق الذي يبدي سلوك الاعتداء) دليلا لاضطرابات علائقية وتوازن مرضي، فالسلوك العرضي (سلوك الاعتداء) إما تعبير عن الازمة التي تهز النسق وتقده توازنه وتحفره إلى توازن جديد، أو ميكانيزم توازني حيث يحفظ التوازن الداخلي للأسرة (يعقوب، 2012، ص : 77)؛ والاعراض مثل الاعتداء، السرقة، الغضب الشديد، الهروب.. قد تعني أن المفحوص المعين في وضعية غير محتملة، وهو بذلك يعاقب الآخرين على ذلك، لنصل في الاخير إلى خلاصة مفادها أن الاعراض التي يبيدها المفحوص المعين ما هي إلا مؤشرات لمرض الأسرة، وأن العلاج يجب أن يكون للأسرة كلها. (Salem, 2005, P : 83).

2 - تساؤلات الدراسة :

وبناء على ما سبق ذكره نطرح التساؤلات التالية :

- 1-2 هل يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية من ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء؟
- 2-2 هل تعاني أسر المراهقين بثانويات تقرت الحضرية من ارتفاع مستوى اختلال الوظيفة الاسرية؟
- 3-2 هل هناك أثر دال احصائيا للوظيفة الاسرية، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟ وتتفرع عن هذا السؤال الرئيس، اسئلة فرعية كما يلي :
- 1-3-2 هل هناك أثر دال احصائيا للحدود والقواعد، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
- 2-3-2 هل هناك أثر دال احصائيا للصراع، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
- 3-3-2 هل هناك أثر دال احصائيا للعلاقة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
- 4-3-2 هل هناك أثر دال احصائيا للمعاملة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
- 5-3-2 هل هناك أثر دال احصائيا للمناخ الوجداني، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟

3 - فرضيات الدراسة :

- 1-3 يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية من ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء.
- 2-3 تعاني أسر المراهقين بثانويات تقرت الحضرية، من ارتفاع مستوى اختلال الوظيفة الاسرية.
- 2-3 هناك أثر دال احصائيا للوظيفة الاسرية، في ظهور سلوك الاعتداء، لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية. وتتفرع عن هذه الفرضية الرئيسية، فرضيات فرعية كما يلي :
- 1-2-3 هناك أثر دال احصائيا للحدود والقواعد، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
- 2-2-3 هناك أثر دال احصائيا للصراع، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
- 3-2-3 هناك أثر دال احصائيا للعلاقة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟
- 4-2-3 هناك أثر دال احصائيا للمعاملة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟

3-2-5 هناك أثر دال احصائيا للمناخ الوجداني، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية؟

4 - أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية الدراسة في التركيز على النسق الاسري لفهم ظاهرة انتشرت ومست جميع المجتمعات بمختلف عرقها وديانها ونظمها الثقافية، فظاهرة سلوك الاعتداء، (اعتداء الانسان على اخيه الانسان)، وتركيزنا على النسق الاسري لفهم ظاهرة سلوك الاعتداء، من خلال فهم العلاقات داخل الاسرة، وما يحكمها من قواعد وقوانين صريحة وضمنية، من خلال الكشف عن الاستراتيجيات الدفاعية التي تستجيب بها للتوترات والمدخلات الجديدة للأسرة والتي تعصف بالنسق الاسري، ومحاولة فهم سلوك الاعتداء من خلال فهم دوره داخل النسق، والمناخ التي تغديه؛ وكذا الكشف عن طبيعة العلاقات (صراعية، انصهارية، متباعدة..).؛ وأثر سوء المعاملة للأبناء؛ وطريقة فرض الحدود في العائلة، والادوار، وهرمية السلطة، وأثر كل ذلك وتبيان أهميته لفهم العرض الذي يبديه المراهق داخل نسقه.

كما تتجلى أهمية الدراسة، من خلال فهم مرحلة مهمة من مراحل تطور الانسان، وتطور العائلة كذلك، هي مرحلة المراهقة، كمرحلة عمرية لشخص يمر بتغيرات مهمة، تنقله من عالم الطفولة، الى عالم الكبار، مركزين على فهم بعض الخصائص لهذه المرحلة وربطها بالسياقات التي يظهر فيها المراهق سلوك الاعتداء؛ ومن جهة أخرى التركيز على المراهقة كمرحلة من مراحل تطور الأسرة، وماهي الخصائص التي تميز هذه المرحلة، والنمو الاسري وخصائص الالباء والامهات في تصرفاتهم مع ابنائهم، في سياق كلي يربط هؤلاء الالباء بالمرحلة التي يعيشونها (مرحلة منتصف العمر)، والتحضير للحداد أو الحداد على ابائهم، وارتباطهم بأسرهم الاصلية، وعلاقة كل ذلك وأهميته في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق.

- لفت الانتباه إلى دور الاسرة وأهمية الدراسات فيها في المجتمع الجزائري وربطها ببعض الاعراض الباثولوجية، والظواهر النفسية والسير المنحرفة عند الابناء.

- التركيز والاهتمام بالنظرة الكلية في معالجة الظواهر النفسية المختلفة.

- التركيز على أهمية تقديم الرعاية للأسرة، ومعرفة نوعية التوظيف وانواع الأسر، وماهي الصعوبات التي تواجهها الأسرة، من اجل فهم افضل لمشاكل الأسرة في مجتمعنا وتقديم تشخيص دقيق للإشكاليات الاضطراب الأسري، من اجل العلاج والتكفل الأمثل، كل ذلك من اجل ضمان اكثر صحة للأفراد الأسرة والابناء في مختلف مراحل تطوهم المختلفة.

- كما تقيد الدراسة الحالية الباحثين والمهتمين بدراسة نتائج التغير الاجتماعي والاقتصادي الذي عرفه المجتمع الجزائري على مستوى كافة مؤسسات التنشئة الاجتماعية المكونة للنسق الاجتماعي بما فيهم الاسرة.

وأخيرا تفيد الدراسة في المساهمة وإثراء البحث العلمي من خلال فهم واقع عينة من المراهقين المتمدرسين أثناء تفاعلهم مع الآخرين وأثر ذلك سلبا أو إيجابا بسلوكهم العام. وبالتالي الاهتمام بالمرحلة العمرية التي بينت الدراسات أنها الأكثر اضطرابا خاصة السير المنحرفة والسلوك العدوانى (قدوري، 2014، ص : 19).

5 - أهداف الدراسة :

- معرفة هل يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية من ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء.
- معرفة هل تعاني أسر المراهقين بثانويات تقرت الحضرية من ارتفاع مستوى اختلال الوظيفة الاسرية.
- معرفة هل هناك أثر دال احصائيا للوظيفة الاسرية، في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية.

6 - مفاهيم الدراسة :

6 - 1 - مفهوم النسق :

لقد وردت تعاريف كثيرة للنسق ونذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يلي :

* مفهوم بارتالانفي "Pertalanffy" :

- "النسق نظام معقد، لعناصر متفاعلة مع بعضها" (كفافي، 1999، ص : 83)،

من خلال هذا التعريف، ركز "Pertalanffy" على أجزاء النظام وعلاقتها ببعضها، فالنسق هو كل منظم يتم فهمه من خلال دراسة علاقة أجزائه ببعضها وفي علاقتها بالعملية الكلية.

* مفهوم بير (Peer-1964) :

والذي يرى أن النسق هو "كل شيء يتكون من أجزاء مرتبطة مع بعضها، يمكن أن نطلق عليه نسق؛ فالنسق عند" بير" ركز فيه من باب أوسع وأشمل على العناصر المكونة للشيء في جميع المجالات وصلتها ببعضها البعض.

فنستنتج أن النسق هو أي تجميع لأجزاء لها علاقة ببعضها البعض، يتم فهمه من خلال علاقته الكلية.

* مفهوم "جابر وكفافي" : النسق "نظام أو جهاز" ويشير هذا المصطلح إلى عدة معاني :

يشير بصفة عامة إلى أي كل منظم، وهذا المعنى للمصطلح يندر أن نجد لفظه منفردا، ولكنه عادة يحدد بكلمة أو كلمات مثل الجهاز الدوري، النظام الدينامي، الجهاز العصبي. (كفافي، 1999، ص : 83)،

مجموعة من الأفكار والمسلّمات، والمفاهيم والاتجاهات التفسيرية ذات بنية تتفاوت من حيث درجة وضوحها وتحديدها، وتقيد في إيجاد بنية للبيانات والمعطيات في مجال علمي، أو مجموعة من الحقائق والمفاهيم التي تعتبر كإطار لتقديم خدمة أو برنامج.

يشير المصطلح إلى معنى أكثر تحديداً، وهو ترتيب شيء لأشياء تتصل ببعضها البعض، أو آلات أو مثيرات، وهذا الترتيب للعناصر يتم معاً حيث تعمل معاً لأداء وظيفة.

يشير المصطلح كذلك إلى طريقة التصنيف.

من خلال هذه المفاهيم التي حددها "جابر وكفافي" : النسق نظام كما يعتبر مجموعة من الحقائق والمفاهيم، وهو ترتيب بنية مقابل أجزائها المتفاعلة مع بعضها البعض لأداء وظيفة.

* مفهوم "يوسف عدوان" (2005) : " مجموع أجزاء أو وحدات بينها اتصال داخلي وتحكمها علاقة تأثير وتأثر"، وقد تكون هذه الوحدات أعضاء كما (في جسم الإنسان)، أو أفراد كما هو الحال في الأسرة أو مجموعة (كما هو الحال في المجتمعات والأمم)، و تتجمع هذه الوحدات وتتبادل التأثير والتأثر من خلال الاتصال (عدوان، 2005، ص: 637).

➤ المفهوم الإجرائي للنسق :

كل منظم يتكون من أجزاء مرتبطة ببعضها البعض، وهو نظام مرتب لأداء مهمة، ولا يتم فهمه إلا من خلال علاقته الكلية.

5-2 - مفهوم النسق الأسري :

"يوسف عدوان" (2005) :

يعرفه على أنه "مجموعة معينة من الأشخاص، توجد بينهم علاقات قائمة ومستمرة، تتجلى هذه العلاقات في شكل اتصال".

- من خلال هذا التعريف فالنسق الأسري هو أولاً نسق إنساني (مجموعة معينة من الأشخاص)، وأهم ما يميز هذه المجموعة الإنسانية التفاعل من خلال الاتصال الناتج من العلاقة الدائمة والمستمرة.

(عبد الله الدليم، 2005، ص : 4).

➤ المفهوم الإجرائي للنسق الأسري :

هو التفاعل الحاصل الناتج من العلاقة بين أفراد الأسرة.

3-6- مفهوم الوظيفة الاسرية :

مفهوم ولهر كانتون : يعرف الوظيفية (من خلال الاداء السليم) :

"الاسرة ذات الاداء السليم، هي أسرة تمتاز بخاصية المرونة، والترتيبات الحدودية الفاصلة في الادوار، اضافة إلى العمل بديمقراطية، واستخدام تبادلات أمنية مع الجماعات والافراد خرج العائلة".

➤ فحسب ولهر كانتون الوظيفية تتسم بما يلي :

- حدود واضحة؛
- قواعد أسرية مقبولة ومرنة؛
- العمل بديمقراطية؛
- تتفاعل بحرية وانفتاح مع الانساق الخارجية (عبد الله الدليم، 2005، ص : 4).

مفهوم أولس وزملائه (1979) :

الوظيفية : " ننظر إلى عامل التماسك والتكيف كعاملين أساسيين في الاداء السليم : فالتماسك الذي يعني الرابط العاطفي الذي يجمل شمل الأسرة مع بعضها، ويكون هذا الرابط دافعا إلى الاستقلالية الشخصية التي يخبرها الأفراد في النسق الأسري "

اما التكيف يعبر عنه بقدرة النسق على تغيير بنائه القوي وقواعده الرئيسية وعلاقات الدور فيه، استجابة للضغوط الموقفية والنمائية.

وبناء على ما سبق فان الوظيفية حسب اولس وزملائه، أساس التوازن بين التماسك والتكيف فلا هي مفرطة في تماسكها ولا هي مغرقة في تكيفها، كما ينظرون إلى النمو والتغيير كأشياء ممكنة في الاداء السليم (الوظيفية)، فقد برهنت على مرونة وقيادة مشتركة وقواعد مناسبة، وأنساق تغذية راجعة مفتوحة، وأدوار واضحة، وتأكيدات ومفاوضات مناسبة بين الأعضاء بوضوح أكبر، فإن أولسن وزملائه يعتقدون بأن الأسر الوظيفية متوازنة في علاقاتها بخصائص التماسك الثمانية التالية :

- الجاذبية العاطفية؛ - التمايز والتفريق؛ - الدعم والمساندة؛ - الولاء والانتساب؛ - الأمن النفسي؛
- التقمص والتماهي الأسري؛ - العناية والاهتمام الجسماني؛ - التفاعل المفرح واليسار.

➤ الملاحظ أن رأي أولسن وزملائه ان خصائص الوظيفة الأسرية (الاداء السليم) قد حصرها

في ما يلي:

- التماسك، والقصد منه الروابط العاطفية؛ (عبد الله الدليم، 2005، ص : 5).

- التكيف، والذي يترجم الاستجابة المرنة للضغوط.

وأن هذين العاملين يقودان إلى الاستقلالية والتكيف، يعني قواعد مناسبة ومرنة، وانساق مفتوحة، وأدوار واضحة.

مفهوم ريس (1981) :

يصف الاسر السليمة ككيانات حساسة، تنظر للعالم على أنه شيء منظم ومعروف وعليه، فإن الأسرة الوظيفية يحترم أفرادها كل من يسهم في فهم وإجادة التعامل والتفاعل مع مثيرات البيئة ومتطلباتها؛ وانطلاقاً من هذا المنظور فإن أفراد الأسرة الوظيفية يتصفون بما يلي :

- يمتلكون القدرة على تلقي المساعدة وقبول النصح من الآخرين؛
- ينظرون إلى الأسرة على أنها تؤدي وظائفها بسلامة؛
- يتمتع أفرادها بالمرونة والتعاون والتغلب على الاختلاف والتباين فيما بينهم؛
- يختبرون الحلول البديلة ويحثون عنها.

➤ ركز ريس حسب هذا المفهوم في وصفه للوظيفة الأسرية (الأداء السليم) على ما يلي :

انه نسق منظم، مطمئن، ومشرق؛ كما ركز على الاحترام داخل النسق وأعطى مواصفات للفرد في الأسرة الوظيفية وهي :

المرونة، التعاون، التغلب على الخلافات، المشاركة، لديهم بدائل حلول للمشاكل ودرجات عالية من التفائنية والعفوية والدعابة والحس الإنساني والاستقلالية؛ وأعتقد أن هذه الخصائص هي دلالة المرونة والاستقلالية والتكيف التي ذكرها أولسن وزملائه.

مفهوم بيفر للوظيفة الاسرية: بيفر (1982)

يعرف الوظيفة الاسرية من خلال انماط من التعاملات والمداومات من خلال :

- تألف اسري يسمح للأسرة بتقديم مستوى مناسب من الاداء؛
- وأن الافراد فيها يستطيعون التعبير عن افكارهم ومشاعرهم؛
- التواصل بين افراد الاسرة؛
- يحترمون الاستقلالية الشخصية، ويعبرون عن التعاطف، والدفء، والامل، والحس الانساني؛

(عبد الله الدليم، 2005، ص : 11)

- كما يصف بيفر كذلك الوظيفة الاسرية على أنها تقدم الود وتبحث عنه.

وفي هذا الإطار يميز لويس وبيفر وقوست وفيليس (1972) الاسرة الوظيفية عن المختلة وظيفيا في الجوانب التالية :

- الاسرة الوظيفية لديها مستوى من المبادرة، مقابل السلبية في الاسرة مختلة التوظيف؛
- الاسرة الوظيفية تمتلك توجهات تتسم بالاهتمام والحرص والرعاية وقبول العضو، على عكس الاسرة المختلة الراضة للاتجاهات الانسانية؛
- مستويات عالية من الاستقلالية الشخصية، مقابل السيطرة في الاسرة غير الوظيفية؛
- الانفتاح والتعبير عن المشاعر بمزاج مفعم بالدفع والعطف والحنان والحب والرعاية، مقابل الانغلاق في الاسرة غير الوظيفية؛
- درجات عالية من التلقائية والعفوية والدعابة والحس الانساني، مقابل التقييد والتضييق في الأسر غير الوظيفية.

وافراد هذه الاسرة الوظيفية يمتلكون مهارات الاتصال المتعدد.

➤ الملاحظ أن بيفر ركز في تعريفه للوظيفة الاسرية على: الاستقلالية، التعبير عن المشاعر والافكار وتقديم الود، مستوى مناسب من الاداء، قبول الاعضاء، التلقائية والعفوية، ومهارات الاتصال المتعدد.

مفهوم بكفار وبكفار (1988) Becvar and Becvar :

حدد بكفار وبكفار الوظيفة الاسرية كتعبير عن نجاح الاسرة في وظيفتها وسعيها لتحقيق اهدافها، بأن تمتاز بما يلي :

- مصدر شرعي للسلطة، تأسس وتدعم عبر الزمن؛ (rougeul, 1996, p: 44)
- نسق ثابت ومنتظم القواعد والانظمة، يمكن التصرف والعمل بناء عليه؛
- سلوكيات تربية مستقرة وثابة؛
- ممارسات تتسم بالفاعلية والاستقرار، من أجل الحفاظ على تنشئة الاطفال، وعلى الروابط الزوجية؛
- صياغة مجموعة من الاهداف، تحقق ما يسعى إليه كل فرد، والاسرة؛
- مرونة وتكيف مناسب مع تحديات النمو الطبيعي، علاوة على الازمات غير المتوقعة.

➤ مفهوم الوظيفة الاسرية :

مجمل التفاعلات التي تتصف بالقواعد الأسرية المقبولة والثابتة، والتي تتصف بالمرونة والتكيف، نتيجة سلطة متنوعة وموزعة، تشجع على الاستقلالية، ضمن ادوار محددة، منبثقة من حدود واضحة، تشجع على التعاطف وإظهار الود، والتواصل الجيد، مع انفتاح على المحيط الخارجي، ومتطلبات النمو. (rougeul, 1996, p: 49)

6-4- مفهوم اختلال الوظيفة الاسرية :

مجمل التفاعلات المعتلة، التي تتصف بصلاية القواعد الاسرية وعدم ثباتها، الادوار غير محددة، نتيجة الحدود المخترقة، والمنصهرة أو المتباعدة، والانغلاق وعدم الانفتاح مع المحيط الخارجي، يوجد صراع على السلطة، او أنها مختزلة على أحد أفرادها، ولا تشجع على الاستقلالية، لا تشجع على التعاطف وإظهار الود، ويتصف التواصل بين أفرادها على انه متقلب، غير مطمئن، ويهيمن جو من الكآبة، والقلق لدى أفرادها داخل النسق.

➤ التعريف الإجرائي للوظيفة الاسرية :

- هي الخلو النسبي من انماط التفاعل المعتلة، وذلك بخلوها وبعدها عن الاضطراب في ما يلي :
- الخلو النسبي من القواعد الأسرية الصلبة غير الثابتة؛
 - الخلو النسبي من الحدود المخترقة، والادوار غير الواضحة؛
 - الخلو النسبي من العلاقات المنصهرة، والمتباعدة، وعدم الانفتاح على العالم الخارجي؛
 - الخلو النسبي من الصراع،
 - الخلو النسبي من الاضطراب في الهرمية، والسلطة؛
 - الخلو النسبي من سوء المعاملة للأبناء؛
 - الخلو النسبي من الكآبة، والشعور باليأس، والقلق.

حيث يتحدد الخلو النسبي لكل ما سبق من خلال الدرجة التي يحصل عليها الأفراد في مقياس ادراك الوظيفة الاسرية، ومن خلال ابعاده التالية:

بعد القواعد والحدود، بعد الصراع، بعد العلاقة، بعد المعاملة، وبعد المناخ الوجداني.

6 - 5 - مفهوم الاتصال :

لغويا : كلمة مشتقة من مصدر " وصل " الذي يعني أساسا الصلة وبلوغ الغاية.

(قاموس المحيط و لسان العرب، كلمة وصل)

أما قاموس اوكسفورد : فيعرف الاتصال على انه نقل وتوصيل وتبادل المعلومات والأفكار بالكلمات أو الكتابة أو الإشارات (ديليو، 2009، ص : 15).

اصطلاحا : بالنسبة للاتينية فان كلمة communication بالإنجليزية مشتقة من الأصل اللاتيني Commons ومعناها عام وشائع و مألوف. (ربيعي، 2005، ص : 27)
ومن ابرز العلماء الذين قدموا تعريف للاتصال نجد:

" فلوريد بروكر" الاتصال : هو عملية لنقل فكرة أو مهارة أو حكمة من شخص إلى آخر

(عليق، 2004، ص : 19).

كما يعرفه أيضا S-Stivens على انه استجابة الكائن الحي المميزة.

أما عند C Bussenilt عرف الاتصال هو سيرورة بين الأشخاص، مستعملين رمزا مكون من حركات، تعابير، كلمات، تجعل المعلومة المنقولة مفهومة من المرسل إلى المرسل إليه.

(غريب، 2004، ص : 107).

➤ المفهوم الإجرائي للاتصال :

عملية تبادل المعلومات من مرسل إلى مستقبل عبر قناة معينة مع وجود تأثير وتأثير.

6 - 6 - مفهوم الأسرة :

لغة : الأسرة الدرع الحصينة، أهل الرجل وعشيرته، والجماعة يربطها أمر مشترك، الجمع "أسر" وأسرة الرجل : عشيرته ورهطه الأذنون لأنه يتقوى بهم. (أبو أسعد، 2008، ص : 20)

اصطلاحا : الأسرة تجمع طبيعي لأشخاص جمعهم روابط الدم، فألفو وحدة مادية ومعنوية كما أنها جماعة من الأشخاص يلتقون حول هدف واحد وهو إيجاد مجموعة من القواعد الاجتماعية الفعالة. وهي الوحدة الأساسية للمجتمع التي تؤدي إلى اتحاد الذكر بالأنثى لإنجاب النسل، والسهر على تربية الأطفال وإعدادهم لتحمل مسؤولياتهم الاجتماعية.

- يرجع مصطلح العائلة إلى اللاتينية familia والذي يأتي هو الآخر من كلمة famulus التي تعني الخادم أو الأجير.

وقد اختلف الباحثون في مجال العلوم الاجتماعية والنفسية في مصطلح الأسرة (Family) من ناحية التعريف، إلا أن هناك شبه اتفاق على مصطلح العائلة أو الأسرة، حيث يتضمن كل منهما الزوج والزوجة والاطفال. (أبو أسعد، 2008، ص:20)

ويعرف بوجاردوس (Bogardus) الأسرة بأنها جماعة صغيرة تتكون عادة من الأب والأم وواحد أو أكثر من الأطفال، يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية، وتقوم بتربية الأطفال حتى تمكنهم من القيام بتوجيههم، وضبطهم ليصبحوا أشخاص يتصرفون بطريقة اجتماعية.

نلاحظ من خلال هذا التعريف انه تم التركيز على أن الأسرة كجماعة صغيرة لها مسؤوليات.

ويرى منكوف (Mimkoff) أن الأسرة تتكون من الزوج والزوجة والأطفال أو من غير الأطفال، وقد تتمتع بالديمومة والبقاء. وتتكون من الزوج والأطفال أو الزوجة والأطفال كذلك، وذلك في حالة الوفاة أو الطلاق.

ركز (Mimkoff) في تعريفه للأسرة على الأعضاء المكونين، والصفة التي تتمتع بها. ويقدم أوجبرن (Ogburan) تعريف آخر للأسرة بأنها علاقة مستمرة بين الزوج والزوجة، بغض النظر عن وجود أولادهم، وتعد الناحية الجنسية من أهم مميزاتها. وقد تتضمن الأسرة أفراد آخرين ينتمون إليهم بصلة القرابة، وفي هذا الحالة تكون المكونة هي البيت وليس الأسرة.

يصف (Ogburan) في التعريف العلاقة ويميز العلاقة الجنسية على أنها أهم ميزات الأسرة، أما من ناحية التركيب فيشير إلى إمكانيات وجود أفراد آخرين تربطهم صلة القرابة عدا الزوجة والزوج والأولاد. كذلك يعرف ستيفنز (Stephens) الأسرة بأنها تقوم على ترتيبات اجتماعية قائمة على الزواج، ومتضمنة حقوق وواجبات الأبوة مع إقامة مشتركة للزوجين وأولدهما والتزامات اقتصادية متبادلة بين الزوجين. (أبو السعود، 2008، ص : 60)

وتعد الأسرة نظام اجتماعي وهي من أهم الجماعات التي يتكون منها المجتمع خاصة، وقد أجمعت تجارب العلماء على أهمية الأسرة في رسم شخصية الطفل. من أهم ما أشار إليه (Stephens) في تعريفه الترتيبات، الحقوق والواجبات، وإنها أهم الجماعات في النظام الاجتماعي، كما ركز على أهمية الأسرة في رسم شخصية الطفل. من وجهة نظر اجتماعية فإن أهم العناصر التي اعتمدت في تحديدهم لتعريف العائلة هي الروابط، والهدف والمكان الذي يجمعهم والعلاقات المتماسكة.

أما بالنسبة " للشناوي" فهو يرى بأنها وحدة اجتماعية يقوم فيها الناس عن طريق الاختيار المتبادل لمحاولة إشباع حاجاتهم الأساسية النفسية المتمثلة في تحقيق الأبعاد الثلاث : الحب (المودة)، القوة، المعنى. فالناس بحاجة أن يكونوا قريبين من بعضهم البعض أي بحاجة إلى الانتماء وهم بحاجة أيضا إلى التعبير عن أنفسهم أي أن يكونوا متفردين، وأخيرا فإنهم بحاجة إلى أن يكونوا لديهم معنى أو غرض في حياتهم وبالنسبة لكثير من الناس فإن الحاجة الأولى يمكن أن تتم عن طريق الزواج، وتشبع الحاجة الثانية في إطار العمل، أما الحاجة الثالثة فإنها تشبع من خلال إنجاب الأطفال، وهذه الحاجات الثلاث يمكن إشباعها من خلال الأسرة. (الشناوي، د. ت، ص : 436)

ومن وجهة نظر نسقية الأسرة نسق مكون من تفاعلات مع محيطها الحي والإنساني، تميزها أنها بنية ذات تنظيم ذاتي (Auto-Organisation)، وهرمية مرتبة مشكلة بنية ثلاثية الأبعاد (البعد البيولوجي، البعد الاجتماعي، والبعد اللغوي).

ومنه فهي نسق معقد، منظم ذاتيا بحيث يؤثر ويتأثر مع سلوك كل فرد بالأخر، وهذا النظام المعقد يظهر ما يسمى "الخاصية البارزة" "Qualité emergente" لطابع وسلوك كل فرد فيها

(Barudy, 1997, p : 41)، كما أن هذا النظام له حدود بحيث يراقب المعلومات التي تمر من خلالها، فهي منظمة هرمياً كأجزاء الأنساق الجد واسعة من جهة، وكذلك للأنساق التي تكونها (الأنساق الفرعية) الإخوة، الأجيال، الأزواج، ومن ميزة هذه الأنساق أنها قادرة على التعديل الذاتي، زيادة على ذلك فهي تبحث على أن تحافظ على توازنها في قالب مقبول ومعروف، وذلك من خلال دور كل واحد فيها، بحيث أن هذا الدور محدد مسبقاً.

والعرض (المرض) يتجلى بانحراف الأفراد على الدور المحدد مما يسبب في استجابة لدى الأفراد الآخرين، وبهذا الشكل تظهر لنا الأسرة كجسد واحد كل فرد فيها له دوره. ومن خلال التعاريف السابقة نجد أن الأسرة هي : > جهاز أو نظام اجتماعي طبيعي، تنظمه مجموعة علاقات < (salem, 2005, P : 13).

وعندما نتكلم عن الأسرة يتجلى لنا وجود معيارين ثابتين وهذا على مستوى كل الخطوط، يتعلق الأمر بنوعين من العلاقات الأساسية المتمثلة في الاتحاد "alliance" أي نمط الألفة والوفاق الزوجي وبالنسب "affiliations" أي نمط السلالة.

➤ المفهوم الإجرائي للأسرة :

هي ما تحويه من أفراد يقيمون في نفس المسكن ويشاركون في حياة اقتصادية واجتماعية، وقد تكون نووية أو ممتدة. من أهم ما يميزها الضبط الذاتي والحدود التي تنظم التفاعلات بين أفرادها وتظهر في نسق معقد يؤثر ويتأثر بسلوك كل فرد فيها. كما أنها جزء من نسق أوسع هو المجتمع.

6-7 مفهوم الاعتداء :

لغة:

عداء، عدوا : ظلم وجار.

عدي عليه : أي سرق ماله وظلمه.

الاعتداء والتعدي والعدوان : الظلم.

عدا عليه عدوا وعدوان وعدوى وتعدي واعتدى كلها: ظلمه.

والتعدي : مجاوزة الشيء إلى غيره.

اصطلاحا :

لقد عرف سلوك الاعتداء من طرف الكثير من العلماء والباحثين، كل حسب وجهة نظره، ومن أهم هذه التعاريف ما يلي :

يعرفه " ألدلر " (Adler) على أنه التعبير عن إرادة القوة، في حين يراه " فرويد " (Freud) سلوكا واعيا ناتجا عن غريزة الموت، أما " فيليب هاريمان " (Harriman) فيعرفه بأنه سلوك تعويضي عن الإحباط المستمر الذي يقصد به إيذاء شخص آخر أو جرحه بما يتناسب مع كثافة الإحباط، إذ كلما زاد

إحباط الفرد كلما زاد عدوانه، وبالقابل يرى "أنطوني ستور" (Antoni store) أن الإنسان هو أكثر الأجناس تدميرا لبني جنسه، وأكثرها حبا واستمتعا بممارسة القوة مع بني جنسه (سناء، 2008، ص : 21) .

أما "هلجارد" (Halgerd) فعرفه على أنه نشاط هدام ويقوم به الفرد لإلحاق الأذى بالآخرين سواء بطريق الاستهزاء والسخرية والهزاء أو بإحداث الأذى والألم الجسدي، ويعرفه كذلك "شابلن" بأنه هجوم أو فعل مضاد موجه نحو شخص أو شيء ما، وينطوي على رغبة في التفوق على الآخرين أما عن "سايكس" فيعرفه على انه الشروع في التشاجر والتحفز للمهاجمة أو العراك. (سناء، 2008، ص : 23) وقد عرفه الهمشري أيضا على أنه :

سلوك مقصود يستهدف إلحاق الضرر أو الأذى بالغير، وينتج عنه أذى يصيب إنسانا أو حيوانا، أو أشياء أو ممتلكات (الهمشري، 2000، ص : 08). ويعرفه ألفت حقي : رد فعل غريزي يتهدب بالتعلم، إما يدفعه الإحباط أو الغضب، أو يدفعه التلذذ في إيذاء الآخرين (حقي، 1996، ص : 80).

ويعرفه أيضا رشاد : وسيلة للتعبير وتحقيق القدرة وتأكيد الذات، عندما يفقد الفرد الشعور بالأمان والإحباط وتدهور القيم الاجتماعية (رشاد، & آخرون، 2009 ص: 14).
➤ المفهوم الإجرائي لسلوك الاعتداء :

كل فعل مادي كان، أو لفظيا، أو رمزيا ترتب عليه إلحاق أذى بدني، أو مادي، أو نفسي بالآخرين كانوا أفرادا أو جماعات أو ممتلكات، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. حيث تفيد الدرجة المرتفعة الى مستوى مرتفع من سلوك الاعتداء، والدرجة المنخفضة الى مستوى منخفض من سلوك الاعتداء، وتحدد الدرجات من خلال مقياس السلوك العدواني لباص وبيري، والمتكونة من الابعاد التالية:

بعد العدوان البدني، بعد العدوان اللفظي، بعد العداوة، بعد الغضب.

6-8 - مفهوم المراهقة :

يعرف مرداسي (2006) المراهقة مركزا على عناصر مهمة، بداية انطلاقتها، وعلى النماذج العديدة لمستويات الوصف النظري والتحليلي التي تعرف وتفسر مرحلة المراهقة؛ فمثلا يتكلم عن بداية المراهقة أنها تنطلق مع فترة البلوغ التي تحدث بعد مرحلة الكمون، أي ما بين (10-11) سنة عند البنات، و(11-12) سنة عند الذكور؛ ويواصل الكاتب مرداسي، أما المراهقة كمرحلة تكوينية ووظيفية، قدمت إلى حدود متفاوتة من السن حسب المجتمعات والثقافات ومعايير التربية؛ إذن فالكاتب أولا يصف ويوضح أن المراهقة أولا تكوينية ووظيفية،

ثانياً : أن المرحلة هي مرحلة من ناحية النمو تمر بمراحل تكوينية تنقل المراهق من الطفل الكبير إلى الرشد؛

كما لها وظيفة نتيجة التغيرات البيولوجية والنفسية والجسمية التي تطرأ على العضوية، فتتغير جملة من الوظائف وتظهر وظائف أخرى لم تكن في مرحلة الطفولة، أو لم تكن مهيكلة في مرحلة الطفولة كالوظيفة الجنسية، حيث يصبح المراهق قادر على أن ينتج غيره عن طريق الزواج والتناسل. (مرادسي، 2012 ص : 72)

أما عن النماذج التي تفسر المراهقة فهي مختلفة نذكر منها أهمها :
النموذج البيوفيزيولوجي؛ النموذج الاجتماعي؛ النموذج النفسي؛ والتحليلي؛ فيهتم النموذج البيوفيزيولوجي على العوامل البدائية للتغير الهيكلي الفيزيولوجي والغدي وعلاقته مع التوازن الكيفي والوصفي للذات والنفس.

والنموذج الاجتماعي، يحتوي هذا النموذج على الخصائص الثقافية التاريخية والإنسانية لمرحلة المراهقة فيما تتسجه من مواجهات مع نظم قائمة واعتقادات وأساليب في التفاعل الاجتماعي.
أما النموذج النفسي التحليلي، فيركز على الطفل الذي يكتشف إحساس جديد بالنسبة لكيانه ويبحث عن الابتعاد عن مركز الطفولة كما يسهل عليه الدخول المباشر إلى عالم الراشدين، فيبحث عن التأكيد وإبراز الذات حيث تصبح من الاهتمامات الرئيسية للمراهق، فوجهة النظر التحليلية تركز على مؤشرات النشاط الجنسي وانعكاسات التغير البدني على المستويات النرجسية والتقمصية، وكذلك في مجال تأكيد أو تصحيح الهوية وابتكار الأساليب الدفاعية.

وحسب مرادسي فإن المراهقة حسب فترة أزمتها متعددة تخص النمو في حد ذاته وكذلك المجتمع، حيث تظهر في هذه الفترة تقلبات تجد مصادرها في العهود السابقة من النمو (الاولديب، فترات الفطام الفيزيولوجي والنفسي).

وفي المراجع الآتية للحياة، كما يرجع سببية هذه الأزمة إلى عوامل مرتبطة برد فعل المجتمع وثقافته (مرادسي، 2012، ص : 113 - 114).

- كما تعرف المراهقة على انها سن التغير، كما يظهر من أصل الكلمة **ADOLESCRE** التي تعني باللاتينية " كبر".

- المراهقة هي مرحلة مرور؛ وعلى حسب E. Kestemberg : > نقول عادة أن المراهق هو في نفس الوقت طفل وبالغ، هو في الحقيقة غير طفل وما زال لم يصل إلى الرشد، هذا الازدواج في الاتجاه يأسس الوقود الأساسي لأزمة المراهقة في الصيرورة النفسية التي يمر بها كل مراهق <.

(Daniel, & Alin, 2007 P : 1)

- والمراهقة تعني المقاربة، والمراهق هو الطفل الذي قارب البلوغ، وعلماء النفس والتربية يقسمون مرحلة المراهقة إلى مراحل، مبكرة ومتوسطة ومتأخرة، والمراهقة المبكرة تبدأ في الخامسة عشر أو السادسة عشر، فالمتوسطة بين السادسة عشرة والثامنة عشر، وبعدها المراهقة المتأخرة، حيث تكون بين التاسعة عشر إلى الحادية أو الثانية والعشرين، وبعدها تكون مرحلة الشب (بكار، 2012، ص : 09).

- وفي تعريف آخر، هي مرحلة انتقال خطيرة في عمر الإنسان، والمراهق ليس طفلاً وليس رجلاً، فهو ينتقل من مرحلة يكون فيها معتمداً على غيره، إلى مرحلة يعتمد فيها على نفسه، تتسم هذه المرحلة بالثورة والقلق والصراع، وملئة بالصعاب، يحتاج المراهق فيها إلى التوجيه والرعاية والأخذ بيده؛ تلك الصراعات تقود المراهق إلى اتجاهات مختلفة ومتضاربة لأنه ينتقل من مرحلة فيها أشياء ملموسة إلى أشياء معنوية وفكرية، من علاقات مجردة بالأسرة، إلى حياة اجتماعية خارجية على نطاق واسع، لهذا فإن مسؤولية توجيه المراهق شاقة تبدأ من الطفولة إلى أن يتجاوز هذه المرحلة، حيث تعكس المراهقة أزمة في الحضارة، وفي أساليب السلوك البشري.. وتبقى رغم اختلاف وتعدد الحلول حسب المجتمعات والثقافات، أزمة تطور، وأزمة ظروف الانتقال إلى مراحل جديدة، قد تعتبر طبيعية في حالة وجود قنوات الإصغاء والاتصال والتوجيه العقلاني، أو تصبح مصدر للانطواء والأمراض، في غياب تقارب الأدوار والأطر الوقائية. (بكار، 2012، ص: 9)

6-9- مفهوم المراهقة :

هي سن التغير، تبدأ بعد مرحلة الكمون، وهي مرحلة تكوينية (تنقل المراهق من طفل إلى راشد)، ووظيفية (نتيجة التغيرات البيولوجية والنفسية والجسمية)، وهي فترة تتصف بالأزمة، وتتميز بتقلبات تجد مصادرها في العهود السابقة (الأوذيب، فترات الفطام الفيزيولوجي والنفسي)..، وتنقسم إلى مراحل؛ وتستمد المراهقة ميزة الازمة والتذبذب، من خلال :

- التغير الهيكلي والغدي وعلاقته مع التوازن الكيفي والوصفي للذات؛
- الطفل يتجه نحو الرشد، وإبراز الذات، وبروز مؤشرات النشاط الجنسي، وانعكاسات ذلك التغير البدني على مستويات النرجسية وتأكيد هوية الذات وتصحيحها.
- الخصائص الثقافية، التاريخية، والانسانية، وما تنسجه من مواجهات مع نظم قائمة، وعادات واعتقادات، واساليب في التفاعل.

* التعريف الإجرائي للمراهقة، المراهق :

المقصود بالمراهق في هذا البحث، هو الفرد الذي يبلغ من العمر (16 - 18) سنة، ومتمدرس بثانويات تفرقت الحضارية، من كلا الجنسين (ذكور، وإناث).

7 - حدود الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية بالمواصفات التالية :

7-1- الحدود البشرية : المراهقين المتمدرسين بثانويات تقرت الحضرية، وتمثلت عينة الدراسة في عينة من تلاميذ سنة الثانية ثانوي، جميع الشعب وكلا الجنسين.

7-2- الحدود المكانية :

ثانويات تقرت الحضرية، وهي خمس ثانويات تقع بمدينة تقرت (دائرة تقرت)، وتم اقصاء ثانوية من ثانويات دائرة تقرت، لوقعها في الريف (تقع في بلدية الزاوية العابدية)، والثانويات هي : ثانوية الامير عبد القادر، ثانوية عبد الرحمان الكواكبي، ثانوية بلفايض، ثانوية البشير الابراهيمي، وثانوية حسن بن الهيثم.

7-3- الحدود الزمانية :

تحدد الدراسة بالموسمين الدراسييين : 2014-2015، و 2015-2016.

8 - اسباب اختيار موضوع الدراسة :

مجموعة من العوامل التي تتداخل وتكمل بعضها، كانت وراء اختيار هذا الموضوع :

أن موضوع الدراسة من المواضيع التي تناولها الباحث بالدراسة في مراحل دراسية سابقة، خاصة في مرحلة الماجستير، وتأتي هذه الدراسة من أجل فهم ظاهرة مست ولا زالت، جميع المجتمعات، والثقافات، والاعراف، ظاهرة الاعتداء، اعتداء الانسان على اخيه الانسان، وكذا الاعتداء على الممتلكات، وعلى الذات؛ ومن بين أهم اسباب اختيار الموضوع، هو أن الظاهرة ضربت وبقوة المجتمع الجزائري، وكان أثرها سلبيًا على مستويات مختلفة، على المستوى الاقتصادي، السياسي، والاجتماعي الثقافي، لعشرية أو أكثر من الزمن، اتسمت بالعنف على الافراد وعلى المجموعات، (عنف جماعي) نذكر على سبيل الذكر اسماء ترسخت في أذهان الجزائريين (بن طلحة، سيدي موسى) وأعقبت هذه الاحداث أحداث أخرى، أحداث غرداية، فجأت هذه الدراسة من أجل فهم سلوك الاعتداء لدى المراهق كونه من ضمن أهم المشاركين في الاحداث، وكون هذه السن تتميز حسب الدراسات بالسير المنحرفة؛ ومحاولة لفهم سلوك الاعتداء بنظرة أكثر شمولية، نظرة نسقية، حيث تتناول هذا السلوك بالسياقات التي أحدثته (المجتمع، الأسرة، المؤسسة، الشارع).. لكن الباحث ركز في هذه الدراسة على النسق الاسري، وداخل هذا النسق ركزنا على الوظيفة الاسرية، لأنها محورية وفاصلة داخل النسق، ومعرفة مدى مساهمة الوظيفة الأسرية في ظهور سلوك الاعتداء؛ ويعتقد الباحث أن هناك جملة من العوامل الاخرى داخل النسق الأسري، وحتى خارجه (بالمدرسة، والشارع) تساهم في ظهور سلوك الاعتداء، إلا أنه ركز فقط على الوظيفة الاسرية عن وعي، وجاء هذا القصد من أجل تحديد مدى مساهمة هذا العامل فقط، كمرحلة للتشخيص، تعقبها مستقبلا ابحاث اخرى تهدف الى تشخيص اكثر دقة، وفهم لمساهمة النسق الأسري، وضرورة

التكوين في العلاج الاسري والاهتمام بالأسرة، نتيجة التغيرات والتحديات التي تواجهها الاسرة إن على المستوى البنائي أو على المستوى القيمي الاخلاقي، وضرورة التوافق مع هذه التغيرات دون المساس بما يسمى بالمعتقدات الاساسية للأسرة، وذلك من أجل تكفل أحسن بالأسرة، ووصولاً الى اقتراح حلول جديّة لظاهرة سلوك الاعتداء.

9 - الدراسات السابقة ومناقشتها :

الدراسات السابقة على سلوك الاعتداء والوظيفة الأسرة :

إن الدراسات الطويلة على الأطفال بينت أن سلوك الاعتداء المستمر لدى الأطفال (خاصة سلوك الاعتداء المادي) من أخطر أنواع سلوك الاعتداء، حيث من الممكن أن يتطور إلى جنوح عند البلوغ، كما بينت هذه الدراسات أن سلوك الاعتداء يرتبط بعوامل اجتماعية، خاصة العوامل الأومية : صغر سن الأم عند ولادة الطفل الأول، ضعف مستوى التربية، وجود سوابق لاضطرابات السلوك، التدخين أثناء الحمل، والدخل المحدود، الأبوة والأمومة غير الكفؤة، والصراع، ومشاكل الصحة العقلية، تعاطي المواد والإدمان لدى الآباء، كل هذه العوامل مرتبطة بظهور سلوك الاعتداء لدى الأبناء ومع مرور الوقت، وكبر الأطفال يصبح سلوك الاعتداء أكثر خطورة والأطفال يصبحون أقوياء (مراهقين راشدين)، ويصعب التحكم فيهم ويصبح سلوك الاعتداء مزمن، وصبح مشكلة اجتماعية.

وبينت الدراسات الطويلة أن الأطفال الذين يشاركون في الألعاب الترفيهية الصاخبة والساخنة، مثل المطاردة والمشاحنة يظهرون مهارات اجتماعية حسنة، وكذلك اللعب مع الأطفال هو مسهل بين الخبرات الإيجابية السابقة للعب مع الآباء، هذا يجعلنا نستنتج أن تشجيع اللعب يمكن أن يعين الأطفال أن يطوروا مهارات، والتي تعينهم على مراقبة سلوكهم العدوانية، وتقييم وتصحيح ردود الفعل لأقرانهم أثناء تفاعلهم، عندما تكون الألعاب الترفيهية غير مقبولة اجتماعياً وغير محمودة، ألعاب تبادل السيطرة، التي تسمح بالضبط، والتي تتطلب مراقبة الذات .. يجب تشجيعها.

وبخصوص السلوكيات العدوانية غير المباشرة، وغير المادية، يجب أن نعرف وحسب نفس الدراسات، أن السلوكيات العدائية الاجتماعية، والعلائقية، تسبب عوائق خطيرة للضحية؛ وأن التدخلات يمكن أن تبدأ في سن رياض الأطفال قبل المدرسة، ومن الأحسن مشاركة الوالدين والمعلمين، والهدف هو تعليم طرق وإمكانات لمواجهة السلوكيات العدائية، أو استراتيجيات من أجل إنشاء علاقات وحل المشاكل، مهما تكن الاستراتيجية المقترحة مفاتيح النجاح التالية :

1- يجب إشراك الوالدين؛

2- التدخلات يجب أن تكون مرنة، ولكن تستجيب للتعليمات؛

3- التدخلات الموجهة للوالدين، يجب توجيهها إلى السلوكيات الوالدية، وإلى المعلومات التي يملكها الوالدين عن نمو وتطور الأطفال؛

4- المدارس ومراكز الأطفال، يجب أن يقترحوا استراتيجيات من أجل إشراك الأولياء في التدخلات؛

5- الحاجة الى تكوين عمال يجب ان تكون بطريقة واقعية

السلوك العنيف وسلوك الاعتداء لدى المراهقين والشباب :

يثير هذا الموضوع ضجيج كبير في كل المجتمعات الحديثة، إن خطر الفعل الإجرامي يكون في مرحلة المراهقة، وعند بداية سن الشباب بكثرة، مقارنة بسنوات سابقة؛ في 40 سنة الماضية، مئات الدراسات كانت تحاول أن تفهم، كيف يمكن للأطفال اللعوبين أن يصبحون شبابا جانحين وعنيفين.

العوامل المرتبطة بسلوك الاعتداء والسلوك العنيف :

- الأحداث العنيفة المراقبة غير المتوافقة للوالدين لأبنائهم؛

- انحلال العائلة؛

- تأثير الرفقة السيئ؛

- الفقر؛

- معظم الأشخاص الموقوفون بسبب جرائم عنيفة ذكور، التفسير السائد لمدة من الزمن لسلوك الاعتداء هو :

■ سلوك الاعتداء هو استجابة لإحباطات؛ وينتج من ملاحظة نماذج هذا السلوك في العائلة، أو الرفاق، أو في الشارع، أو في وسائل الإعلام.

- نتائج الدراسات الحديثة :

الدراسات الحديثة للمراهقين والبالغين ذوي سلوك الاعتداء والعنيف، هذه الدراسات الطولية كانت بدايتها بتتبع تطور سلوك الاعتداء المادي لعينة كبيرة لمولودين جدد خلال مدة 15 سنة، هذه الدراسات بينت أن غالبية الأطفال يبدؤون بإظهار سلوكيات عدائية مادية، بين نهاية السنة الأولى والسنة الثانية من الحياة، وأن هناك اختلافات مهمة حول وثيرة السلوكيات العدائية بين الرضع وصغار الأطفال، حيث أن جل الأطفال يظهرون عن طريق الصدفة سلوكيات عدائية، لكن أقلية تستعمل العدوان المادي، ومن هذه الاقلية هناك أقلية تستعمل سلوك الاعتداء المادي بأكثر وتيرة من الأغلبية.

وأن الأطفال قبل سن التمدرس الذين يراجعون العيادات، من أجل مشاكل سلوكية، محورها سلوكياتهم العدائية، والمعطيات المتواجدة عن تطور سلوك الاعتداء المادي، يرتفع عند غالبية الأطفال في مرحلة 30 إلى 42 شهرا بعد الولادة، لينخفض بطريقة مستقرة بعدها؛ الإناث والذكور ليس لديهم تواتر ذو مستوى أعلى في السلوكيات العدائية، والبنات لديهن ميل إلى إنقاص سلوكياتهن العدائية بعد ذلك في الحياة، لكن الدراسات الطويلة التي تتابعت بعد ذلك حتى سن المراهقة، بينت أن مرحلة قبل التمدرس هي

مرحلة التحول للتعلم وضبط سلوك الاعتداء المادي، أقلية من الأطفال (05 إلى 10 %) الذين يواصلون التظاهرات العدوانية المادية بمستوى عالي إلى سن المدرسة الابتدائية، وهنا الخطر مرتفع أن يظهروا سلوكيات عدائية مادية في مرحلة المراهقة.

من المهم أن نسجل أن السلوك العدائي المادية ينقص انطلاقاً من السنة الثالثة والرابعة بعد الولادة، لكن وتيرة السلوك العدائي غير المباشر، مثل الازدراء من الأشخاص ترتفع بشكل مهم بين 4 و7 سنوات، الإناث لهن ميل أكثر لاستعمال هذا الشكل من السلوك العدائي مقارنة بالأولاد.

أهم عوامل الخطرة الأمومية المرتبطة بالسلوك الاعتداء المادي الخطير لدى الأطفال :

1- تدني المستوى التعليمي؛

2- سوابق لمشاكل واضطرابات سلوكية؛

3- حمل في سن مبكرة؛

4- التدخين أثناء الحمل؛

5- الدخل الضعيف؛

الدراسات على عينة واسعة للشباب، بينت أن هناك مساهمة لعامل وراثي في إشكالية سلوك الاعتداء.

خلاصة :

خلافاً للاعتقادات التقليدية، الأطفال ليسوا بحاجة لملاحظة نماذج سلوك عدائي مادي لإظهار هذا النوع من السلوك؛ Donald (1972) أب علم النفس الحديث لاحظ أن الأطفال ليسوا بحاجة أن يتعلموا القيام بنوبة غضب، في كتابه التطور الاجتماعي (1979)؛ كما ذكر Cavus أن الحيوانات الأكثر عدائية هم الذين تم عزلهم منذ الولادة؛ مثل كل الحيوانات الصغار يلجؤون تلقائياً إلى الاعتداء الجسدي (المادي)، عندما يريدون الوصول إلى أهدافهم.

كما أكدت الدراسات عن تواتر الاعتداء الجسدي أثناء الطفولة الأولى، إلى أن الأطفال ليسوا بحاجة أن يتعلموا الاعتداء الجسدي، يتعلمون فيما بعد أن لا يستعملوه (الاعتداء الجسدي)، هذا التعلم يكون بفضل التفاعل المختلف مع محيطهم، مثلاً عندما يكونوا مجروحين من محاولة اعتداء مهما كانت، أو توبيخ من الكبار، وعندما يلعب بالعراك، أو يستعمل سوك عدائي غير مباشر.

البحث الجديد حول تطوير سلوك الاعتداء أثناء الطفولة، نجح في توضيح مهم لفهم سلوك الاعتداء في كل مراحل الحياة، لم نوضح لحد الآن الميكانيزمات التي تفسر لماذا بعض الرضع هم أكثر سلوكاً عدائياً من الآخرين، لماذا بعضهم يظهر القليل من الاعتداء الجسدي، مقارنة مع الأطفال الآخرين، ولماذا أكثر الأطفال أو جلمهم يميلون لاستعمال الاعتداء الجسدي قبل سن التمدرس.

- دراسة مارسيا تشامبرز 1980 :

الموسومة بدراسة الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالانفعالات المهددة للذات، هدفت الدراسة إلى توضيح العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية ومتغيرات ثلاثة، (القلق، الاكتئاب والعدوانية)، على عينة من 243 طالب، استخدمت الباحثة مقياس الأفكار اللاعقلانية ومقياس للشخصية، وأكدت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأفكار اللاعقلانية، القلق، الاكتئاب والعدوانية، كما بينت الدراسة أهمية تعديل الأفكار اللاعقلانية.

- دراسة موري 1982 :

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المعتقدات غير العقلانية والسلوك العدواني والقلق والاكتئاب لفئة من المراهقين، تكونت عينة الدراسة من 45 طالباً من المضطربين سلوكياً، وتراوحت أعمارهم بين 12-18 سنة؛ وطبق موري الأدوات التالية: اختبار جونز للمعتقدات غير العقلانية والانفعالات، (القلق، والعدوان، والاكتئاب).

(عمارة، 2005، ص : 181).

- دراسة ثير وآخرون 1983 :

حاولت الباحثة دراسة العلاقة بين التفكير العقلاني وبعض الأمراض النفسية، بغرض تحديد أثر التفكير غير العقلاني في ظهور الاضطراب السلوكية، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من 62 طالباً وطالبة، 37 ذكور، 25 إناث، بمتوسط عمر 21 سنة، واستعملت الباحثة الأدوات التالية في الدراسة :

قائمة السلوك العقلاني؛ قائمة الأعراض المرضية للاكتئاب؛ وكانت النتائج بإقرار وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى التفكير العقلاني وبين حدة الأعراض المرضية، كما أوضحت النتائج كذلك عن وجود فروق بين تلك الأعراض المرضية في علاقتها بالتفكير العقلاني.

- دراسة سميحة نصر عبد الغني 1983 :

عنوان الدراسة، الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وارتباطها بعدوانية الآباء وبعض سمات الشخصية، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الأبناء، وبين السلوك العدائي للأبناء؛ تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها 268 طالباً بالثانوي، علمي وادبي، من مدارس محافظة الجيزة، واستخدمت الباحثة استبيان الاتجاهات الوالدية في التنشئة، استبيان صلابة التفكير ومرونته، استمارة جمع البيانات الشخصية والاجتماعية؛ وأهم ما بينته النتائج : كلما قل التقبل من الوالدين للأبناء زاد سلوك الاعتداء؛ كلما زاد سلوك الاعتداء، قل تأكيد الذات والعكس صحيح؛ كلما زاد سلوك الاعتداء زادت صلابة التفكير.

- دراسة روسكوى وشاهين (1984) :

كان الهدف من هذه الدراسة، معرفة حدوث أشكال السلوك العنيف لدى المراهقين، بلغ عدد العينة 204 من طلاب المدرسة العليا (مراهقين أكبر سناً)، حيث أشارت الدراسة إلى تواجد السلوك العنيف في أسر المراهقين بنسب كبيرة (علي عمارة، د.ت ص 184).

- دراسة كارسون وآن 1986 :

تقوم هذه الدراسة على النسبة المئوية للأولياء الأمريكيان الذين يستعملون العقاب البدني، أدوات الدراسة : استفتاء عينة من 2700 ولي، حيث أفرزت نتيجة الدراسة على أن 87 % من الآباء يستخدمون العقاب البدني في التربية، 60 % منهم يستعملون العنف البدني عندما تنتهك القواعد، ويعتقدون أنه أسلوب جيد مؤثر في التربية، و 40 % يستعملون العقاب البدني في حالة تعب وإحباط الأبناء، واعتبر هؤلاء الآباء العقاب ليس أسلوب جيد للتربية وليس أسلوب مؤثر في النظام.

- دراسة دودج وزملائه 1990 :

الموسومة بعنوان مدى تأثير الاتجاهات العدائية على المراهقين العدوانيين، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التنشئة والاتجاهات الوالدية، على أساليب السلوك العدواني المرتبطة بالاتجاهات العدائية لدى المراهقين، وتوجيه عملية التمييز بين السلوك العدواني المغرض، وتم تطبيقها على عينة من 128 مراهق من جنس ذكر، تراوحت أعمارهم من 13-19 سنة، حيث تم استخدام مصطلحات متنوعة ومسجلة على جهاز فيديو، من أجل تقويم نماذج الأهواء والاتجاهات، لدى أفراد العينة وكتبت تقارير مفصلة لوصف الأحداث الاجتماعية المشكلة لدى فرد واحد أثناء تفاعله مع مراهق آخر، واستخدم الباحثون مقياس RBPC الذي أعده كوى وبترسون 1978Quy & Petrso، ومقياس CTTC الذي أعده كورنر Cornners (1969)، وأسفرت النتائج على أن الاتجاه العدائي المغرض لدى المراهق يرتبط بأساليب الاتجاهات الوالدية التي تتسم بالقسوة والعنف في التربية، (التنشئة الاجتماعية)، مما يدفع المراهق إلى سلوك الاعتداء والأساليب العدوانية، وأن الاتجاهات العدائية هي سمة، وخاصة لسلوك الاعتداء العام لدى المراهق، وأسفرت النتائج كذلك على أن الاتجاهات العدائية لدى المراهق، ترتبط بالجرائم العنيفة أو بأساليب سلوك الاعتداء التي يمكن أن ترجع إلى نوعية الأساليب والاتجاهات غير السوية في التنشئة.

- دراسة جوريلس وآخرون 1991 :

الموسومة بالتوافق الزوجي، وعدم الاتفاق الوالدي حول تنشئة الأبناء والمشكلات السلوكية لدى الأبناء الذكور، تكونت عينة الدراسة من 287 من الأمهات من مختلف الطبقات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع الأمريكي، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين، المجموعة الأولى مكونة من 200 من الأمهات، تراوحت أعمار ابنائهن بين 3 إلى 6 سنوات، ومدة زواجهن بين 7-9 سنوات، يعيشن في أسر متكاملة،

والمجموعة الثانية تكونت من 87 أم تراوحت أعمار أطفالهن بين 4-6 سنوات، وكانت مدة زواجهن 9 سنوات؛ استخدم الباحثون مقياس التوافق الزوجي من إعداد لوك ووالاس 1956، ومقياس تكرار الخلافات الزوجية، وقائمة بمشكلات الأطفال، وكانت النتائج كما يلي :

- وجود علاقة بين التوافق الزوجي والمشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال، وأن التوافق بين الزوجين يقلل من حدوث الاضطراب السلوكية والانفعالية لهؤلاء الأطفال؛
- وجود فروق بين أطفال الأسر التي يقل فيها النزاع، وأطفال الأسر التي يكثر فيها النزاع بين الوالدين في المشكلات الانفعالية، وذلك لصالح أبناء الأسر ذات التوافق الزوجي، فكان أطفالهم أكثر تقديراً لذواتهم وأكثر اجتماعية؛
(علي عمارة، د.ت، ص : 189)

- عدم اتفاق الوالدين في تنشئة الطفل، يرتبط بالمشكلات السلوكية لدى الأطفال؛
- أطفال الأسر التي يغلب عليها النزاع كانوا في حالة اكتئاب مستمر، وليدهم شعور مرتفع بالذنب، كما كانوا أكثر عدوانية من هؤلاء الذين يعيشون في أسر يقل فيها النزاع؛

- دراسة 1993 M. Choquet :

ركزت الدراسة على مؤشرات ترتبط بالعنف المدرسي المحددة من طرف الباحث، وهي كالتالي :
- السلوكيات العنيفة؛ - الأعمال الجسدية العنيفة؛ - الأعمال الجنسية العنيفة؛ وكانت النتائج :
➤ تقارير طالبون :

بالنسبة للاكتماليات فإن 80.5 % من المؤسسات المستجوبة انهارت بسبب سرقة الأشياء الشخصية (100%) وسرقة الاجهزة بنسبة 63.5 %؛
- 39 % من المؤسسات كان ليدها أعمال عنف بين التلاميذ داخلها و 51 % عند مدخل المؤسسة؛
- 44 % من المؤسسات بها أعمال عنف ضد الراشدين، أغلبها لفظية مقارنة بالعنف الجسدي؛
- 46.3 % من أفراد العينة ظهرت لديهم حالات انتحار و 27 % من الاعتداءات الجنسية و 19.5 % مشكلات تخص تناول المخدرات، أما فيما يخص التغيب، فهو يمثل 05 % منهم؛
- الثانويات المهنية، سجلت 100 % من حالات السرقة، 59 % من الفاعلين من داخل المؤسسة، 82 % من خارج المؤسسة؛

- الاعتداءات ضد الراشدين هي لفظية شفهية بنسبة 73 %، و 17 % نسبة المساس بالأموال وضد الأشخاص 10 %، و 14 % تخص الاعتداءات الجنسية 22 % تخص المشكلات الخاصة بتناول المخدرات، 4 % تخص محاولة الانتحار، أما التغيب فقد شمل 7.6 %.(علي عمارة، د.ت، ص : 167)

- دراسة شوكي في 1993 :

الدراسة مست 186 مؤسسة مدرسية، على عينة مكونة من 14278 مراهقا، بلغت نسبة المشاركة 3.87 % من أفراد العينة، أي 12466 تلميذا؛ وكانت النتائج :

- 1- 6% من الشباب لديهم سلوكيات عنيفة، واحد من خمسة يمكن اعتباره ذو سلوك عنيف بشكل منظم أو جزئي، هذا السلوك العنف مرتفع نسبيا في المدينة 24 %، في مقابل 20% في الأرياف، الذكور كانوا أكثر عنفا بنسبة 28% من الإناث بنسبة 14%؛
- 2- 27% من الشباب لديهم عنف، وهم من أصل أجنبي؛ وذوي الأصول الفرنسية 17%؛
- 3- العنف متواتر بشكل كبير في الاكماليات، والثانويات المهنية، في التعليم العام التقني؛
- 4- وجود علاقة بين السلوكيات العنيفة، والاستهلاك المتواتر للكحول، 22% من التلاميذ العنيفين يدخنون يوميا، و16% استهلكوا على الأقل عشر مرات مخدر بشكل سري؛
- 5- أما فيما يخص سوك العنف فإن الذكور أكثر تعرضا بلغت بـ21%، والإناث بـ10% والثانويين أكثر من تلاميذ الاكماليات؛
- 6- معدل سلوك العنف يرتفع مع السن في سن (11-18)، 12% -30% عند الذكور و5% إلى 16% عند الاناث؛
- 7- العنف الجنسي يمثل 4%؛ الإناث أكثر تعرضا من الذكور 6% للأولى، و 02% للثانية؛
- 8- الأطفال أقل حماية من طرف أوليائهم (طلاق، وفاة) يتعرضون بشكل متعاضم للسلوك العنيف؛
- 9- الفئة السوسيو-مهنية للأب لا تؤثر على السلوك العنيف؛
- 10- يوجد ارتباط بين سلوك العنف المتلقي والعنف الممارس؛
- 11- التصرفات العنيفة مرتبطة بمؤشرات تخص المحيط الاجتماعي والنفس عاطفي، (العوز المدرسي والعائلي، الإحساس بالوحدة، غياب الأنشطة خارج المدرسة)؛
- 12- العنف المتواتر يمس تلميذ من خمسة، يتميز بأنه سلوك ذو طابع رجولي ويتناقض مع العمر، ويمس أكثر التلاميذ الراشدين والتلاميذ من الوسط المتواضع، الذين يعيشون خارج المدينة.

(علي عمارة، د.ت، ص : 197)

- 13- تلميذ الاكماليات وتلاميذ الثانويات المهنية يعدون مجتمع خطر، وعالي الخطورة ويرتبط العنف لديهم مع أفعال السرقة، التنقيب المتواتر، ومحاولة الانتحار.
- 14- تزايد العوامل الاجتماعية المدرسية والشخصية، يؤدي بالشباب العنيفين إلى الاقتراب من الشباب الذين بدؤوا في سلوك التهميش.

- دراسة خطاب 1993:

بعنوان أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بسمات الشخصية، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية، (التسلط والتذبذب، والسواء)، وسمات الشخصية، الفصام، الانحراف السيكوباتي، (الاكتئاب)، لدى عينة من 150 فردا، 75 ذكر، 75 أنثى من طلاب جامعة عين شمس بالقاهرة، استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- اختبار التنشئة الوالدية من إعداد الباحثة؛ - استمارة البيانات الشخصية، من إعداد الباحثة؛

- مقياس سمات الشخصية (MMPA)، وكانت النتائج كما يلي :
- وجود فروق جوهرية عند مستوى 0.05، بين الطلبة والطالبات في إدراك السلوك الوالدي المتمثل بالتذبذب والتسلط لصالح الطالبات؛
- هناك علاقة إيجابية بين إدراك الإناث للتسلط الوالدي والهستيريا والفصام والاكنتاب والانحراف السيكوباتي (علي عمارة، 2012، ص : 187)؛
- وجود فروق جوهرية بين الذكور، الذين أدركوا والديهم أكثر تسلطاً، وذلك في الفصام والانحراف السيكوباتي، والفرق لصالح المجموعة الأولى، وبالنسبة للإناث وجود فروق جوهرية بين المجموعتين عند مستوى الدلالة 0.01 في الهستيريا.

- دراسة إبراهيم عليان 1993 :

الموسومة بالعلاقة بين القبول والرفض الوالدي، وتوكيد الذات والعدوانية لدى المراهقين، هدفت هذه الدراسة لإعطاء تحليل لحقيقة العلاقة بين القبول والرفض الوالدي وتوكيد الذات والعدوانية لدى المراهقين، وذلك من خلال معرفة أو استقراء ما يدور بدهن الأبناء، من واقع تقديرهم نحو آبائهم وإدراكهم لسلبيات أو إيجابيات هذه العلاقة، كانت العينة بحجم 105 طالبا من الصف الثالث إعدادي، والصف الأول والثاني ثانوي، واستخدم الباحث استبيان (القبول / الرفض) الوالدي، ومقياس التوكيدية للبيئة المصرية، مقياس العدوانية، استبيان تقدير الشخصية، واستمارة بيانات عن التلاميذ؛ أسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب بين إدراك أفراد العينة (ذكور/إناث) للرفض الوالدي، وبين صفات الشخصية السلبية، مثل العدوان، التقدير السلبي الذاتي، عدم الكفاية الشخصية، عدم الثبات الانفعالي، والنظرة السلبية للحياة. (علي عمارة، د.ت، ص : 197)

- دراسة سينر وإيليكس Samer.& Ellickson 1996 :

الموسومة بعنوان العوامل المساعدة على المخاطرة في سلوك العنف عند المراهقين؛ هدفت الدراسة إلى معرفة عوامل المخاطرة من سلوكيات العنف لدى المراهقين في المدارس الثانوية، حيث أجريت دراسة مسحية تشتمل على تقارير ذاتية، على عينة تزيد عن 4500 طالب ثانوي، وقد سئل أفراد العينة عن ستة أنواع من سلوكيات العنف:

- معارك العصابات؛ استخدام القوة؛ حمل السلاح وإخفائه؛ حمل مطوية الجيب؛ مهاجمة شخص ما، مع فكرة إيذائه أو قتله؛ ضرب أو تهديد شخص ما، أو فرد من الأسرة؛ الضرب أو التهديد بالضرب لشخص.

واستخدام الباحثان كذلك مقياس جوبرا وتولان، ومقياس المخاطرة، لتوضيح التأثيرات المترابطة لتعدد العوامل داخل إطارها وبيئتها الطبيعية، مع تحديد كل عامل من عوامل المخاطرة مرتبطاً بالعوامل الأخرى؛ ومن بين ما توصلت إليه النتائج :

أن عوامل المخاطرة الرئيسية لسلوك العنف تشتمل على سلوكيات الانحراف، مثل ارتكاب الجرائم، ارتكاب الإثم في أشكال أخرى، ممارسة بيع المواد المخدرة واستخدامها، ولقد وجد أن ضعف التوجيه الأكاديمي ونقص تأثير وتدعيم الوالدين وملاحظتهم للأبناء، من العوامل الأساسية لظهور سلوك العنف لدى الأبناء، فالروابط الضعيفة والمنعدمة مع المدرسة والأسرة، لصالح قرنائهم وخضوعه لآرائهم، وتأثره لمواقفهم في إحداث سلوك الاعتداء، ومن هنا تأتي أهمية تقوية تلك المؤسسات التربوية من خلال الرعاية الوالدية -الأخلاقيات- التدعيم الوالدي والمدرسي للسلوكيات الإيجابية.

- دراسة سوسجورد وفريدمان .Frideman & Sausjord. 1997 :

أتت هذه الدراسة للكشف عن العوامل الأسرية والاجتماعية المهمة، في عنف الشباب لدى طلاب المدارس الثانوية، حيث كانت عينة الدراسة على 700 طالب وطالبة، وبنيت نتائج الدراسة أن سوء التنشئة، والتفكك الأسري، من العوامل التي تدفع إلى سلوك الاعتداء لدى عينة الدراسة، داخل وخارج المدرسة .

- دراسة الطهراوي 1998 :

المسومة بالشقاق الأسري والاضطراب السلوكي والانفعالية لدى الأطفال؛ طبقت الدراسة في المجتمع المصري على عينة 301 من الأطفال، 151 ذكر، و 50 أنثى تراوحت أعمارهم بين 11-13 سنة. (قدوري، 2014، ص : 38)، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين إدراك الأبناء للشقاق الأسري، والمشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأبناء، واستخدم الباحث مقياس إدراك الأبناء للشقاق الأسري، من إعداد الباحث، ومقياس السلوك التوافقي، ومقياس السلوك العدواني إعداد ضياء منير، ومقياس القلق للأطفال، إعداد الفيولا بياوي، ومقياس بيك للاكتئاب للصغار أعداد غريب عبد الفتاح، ومقياس المعناة الاجتماعية إعداد ممدوحة سلامة، وكانت النتائج كالاتي :

- عدم وجود فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث في إدراكهم للشقاق الأسري، وأظهرت النتائج كذلك فروق بين الذكور والإناث في المشكلات الانفعالية، والقلق، الاكتئاب، لصالح الإناث في المشكلات الانفعالية، ولصالح الذكور في المشكلات السلوكية.

وجود ارتباط موجب ذي دلالة معنوية، بين درجة الذكور والإناث على مقياس إدراك الشقاق الأسري ودرجاتهم على مقياس القلق والاكتئاب، وأشارت النتائج إلى عدم وجود ارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس إدراك الشقاق الأسري، ودرجاتهم على مقياس العدوان. (قدوري، 2014، ص : 48)

- دراسة مي حسن الغياوي 1998 :

المسومة بالمعاملة الوالدية وعلاقتها بالعدوانية لدى الأبناء، من الجنسين، في المرحلة العمرية (11-15) سنة، هدفت الدراسة إلى تحديد المعاملة الوالدية التي تؤدي إلى زيادة سلوك الاعتداء عند

الأبناء؛ ودراسة أساليب المعاملة الوالدية، باختلاف المستويات الاجتماعية؛ وتكونت عينة الدراسة من (413) تلميذا وتلميذة بالمرحلة الإعدادية، بمحافظة الجيزة وطبقت الباحثة مقياس آراء الأبناء في معاملة

الوالدين، مقياس العدوانية، استمارة تحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، وكانت النتائج :

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً، بين أساليب معاملة الأب، التي تتسم بالتقبل والتسامح والمبالغة في الرعاية، وأساليب معاملة الأم التي تتسم بالتقبل والاستقلالية في الرعاية، وبين مستوى العدوانية لدى الذكور (قدوري، 2014، ص : 49).

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً، بين أسلوب التقبل من الأب، والعدوان البدني والعدوان اللفظي لدى الأبناء الجانحين.

- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً، بين أسلوب المبالغة في الرعاية من قبل الأب، والعدوان البدني واللفظي، والعدوان من قبل الأم؛ والعدوان اللفظي و العدوان على الممتلكات لدى الأبناء من الجنسين.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً، بين أساليب الأم التي تتسم بالإهمال والعدوان اللفظي، وأسلوب التبعية والتحكم، والعدوان البدني، والعدوان السلبي وأسلوب التشديد والرفض، وبين أسلوب الرفض من قبل الأب والعدوان اللفظي لدى الأبناء من الجنسين.

- دراسة ستيفورد روبي وزملائه 1999 Steward; Robbie et al :

الموسومة بعنوان تورط طلاب الجامعة في السلوكيات العدوانية، دراسة تأثير الوالدين في ظهور هذه السلوكيات العدائية؛ وهدفت الدراسة لمعرفة المصادر والأسباب الأكثر اسهاما في تورط الطلاب في السلوكيات الخطرة (العدوانية)، تكونت عينة الدراسة من 60 طالبا من طلاب المراحل الأولى الجامعية، من ذوي البشرة البيضاء وطبق عليهم ثلاثة مقاييس وهي : المسح التطوري للسلوكيات الخطرة؛ مقياس القبول والرفض الوالدي (قدوري، 2014، ص : 52)، استبيان تقييم الشخصية Questionnaire PARQ وأسفرت النتائج على :

- درجة تورط ذو البشرة البيضاء في السلوكيات الخطرة العدائية، مرتبطة بنتائج تجارب الطفولة المبكرة مع الآباء والمعلمين والرفقاء أثناء سنوات الدراسة السابقة.

- أكدت الدراسة ارتباط السلوكيات العدائية بشكل كبير بأسلوب التربية في الأسرة، حيث أثبتت الدراسة أن هؤلاء الطلاب لم يتلقوا في صغرهم الدفاء الكافي من أمهاتهم، وكانوا أكثر عنفا معهم، كما كان آباءهم أكثر عدوانية وأكثر إهمالا لهم، هؤلاء الطلاب قد تورطوا في السلوكيات العدائية، أكثر من غيرهم، ومن هنا تأتي أهمية أن تحدد أسباب السلوكيات العدائية، هل هي بيولوجية أم لأسباب بيئية اجتماعية، أم الاثنين معا، وهل هناك أسبابا أخرى، وذلك لتحديد طريقة الإرشاد التي تحقق النتائج المرجوة.

- دراسة ميد 2000 :

الموسومة بالبيئة الأسرية، وعلاقتها بالاكنتاب والمخاوف لدى أطفال الريف والحضر بالمدرسة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من 184 تلميذا من تلاميذ المرحلة الابتدائية، بمحافظة المنيا للريف والحضر، أعمارهم بين (10-12) سنة، واستخدم الباحث مقياس البيئة الأسرية لأطفال المرحلة الابتدائية (لروبرت برادلي، وبيتي كلادويل)، واختبار المخاوف للأطفال، اعداد عبد الظاهر الطيب، مقياس الاكنتاب للأطفال، وكانت النتائج كالاتي :

- أكثر عوامل البيئة الأسرية إسهاما في مخاوف الأطفال، هي مضامين الرعاية الوالدية بمعنى أن مخاوف الأطفال تقل كلما أهتم الاباء برعاية أبنائهم. (قدوري، 2014، ص : 40).

- أكثر عوامل البيئة الأسرية إسهاما في الاكنتاب، هو عامل تشجيع الأطفال على النضج السليم، وعامل الوسائل والخبرات الدافعة لنمو الطفل، وهذا يعني أن الأسرة عندما تساعد الأطفال على العناية بأنفسهم وتوجيههم نحو العلاقات الصحيحة، مع المجتمع المحيط بهم وكيفية القيام بالأدوار المختلفة في أسلوب المعيشة لديهم، وكذلك عندما تربي الأطفال على الحرية في التعبير وتتمي لهم القدرة على ممارسة العلاقات الاجتماعية والأسرية، يبعدهم عن الإصابة بالاكنتاب ويكسبهم الثقة بالنفس.

- دراسة خليل 2000 :

بعنوان تأثير المناخ الأسري على الصحة النفسية للأبناء، هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير المناخ الأسري على صحة الأبناء، تكونت عينة الدراسة من 200 مراهق ومراهقة، من المجتمع المصري، واستخدم الباحث مقياس المناخ الأسري، ومقياس الصحة النفسية للكبار وهما من إعداد الباحث وكانت النتائج كما يلي :

- وجود ارتباط موجب بين الصحة النفسية للأبناء والمناخ الأسري بأبعاده، (الأمان الأسري التضحية، التعاون الأسري، وضوح الأدوار، تحديد المسؤوليات الأسرية، الضبط ونظام الحياة الأسرية، إشباع حاجات أفراد الأسرة، والصحة النفسية للأبناء).

- وجود علاقة بين المناخ الأسري العام والصحة النفسية للأبناء؛
- وجود علاقة فروق بين متوسط درجات ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض في المناخ الأسري العام، والصحة النفسية للأبناء لصالح ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي المرتفع في الوضع الأفضل (قطافي، والصريرية، 2009، ص : 71).

- وجود فروق بين متوسطي درجات البنين والبنات في الصحة النفسية لصالح البنين في الوضع الأفضل.

- دراسة عبد الكريم قريشي، وعبد الفتاح ابي مولد 2005 :

من بين الدراسات المهمة التي تناولت ظاهرة العنف والسلوكيات العدائية، دراسة عبد الكريم قريشي وعبد الفتاح ابي مولد، التي تناولت موضوع العنف في المؤسسات التربوية، هدفت الدراسة لمعرفة الفروق في انتشار ظاهرة العنف باختلاف المتغيرات التالية : (جنس التلاميذ وتحصيلهم الدراسي ومستواهم الاقتصادي ؛ والمستوى التعليمي ...) في كل من المستوى الإعدادي والثانوي، ومن اهم النتائج المحصل عليها، وجود فروق بين مظاهر العنف المنتشرة في المؤسسات التربوية، فروق بين المستهدفين بالعنف، فروق في العنف بين الجنسين من التلاميذ، فروق في العنف بين التلاميذ باختلاف مستوى تحصيلهم، لم تظهر فروق في العنف بين التلاميذ باختلاف مستواهم الاقتصادي، فروق في العنف بين تلاميذ التعليم الثانوي باختلاف مستواهم الدراسي. (أبي مولد، وقريشي 2004، ص: 28)

- دراسة بالرياض 2005 :

تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة مرحلة المتوسط بالرياض :

هدفت الدراسة إلى معرفة، هل توجد علاقة بين تقدير الذات والسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة المتوسطة بالرياض، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وكانت أهم النتائج كالتالي :

- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً، بين مستويات تقدير الذات (تقدير الذات العائلي، تقدير الذات المدرسي)، والسلوك العدوانى، وأشارت النتائج إلى أن تقدير الذات العائلي يعتبر أكثر إسهاماً في التنبؤ بالسلوك العدوانى، من تقدير الذات المدرسي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين مستويات تقدير الذات (المرتفع)، المتوسط والمنخفض، والسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة المتوسطة، لصالح تقدير الذات المنخفض.
- وجود فروق دالة إحصائياً، بين تقدير الذات ووظيفة ولي الأمر من جهة، والسلوك العدوانى من جهة أخرى، لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض (قدوري، 2014، ص : 42).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين تقدير الذات والمستوى التعليمى لولي الأمر من جهة، والسلوك العدوانى من جهة أخرى، لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.

- دراسة أردنية لأحمد الزعبي (بدون تاريخ) :

الموسومة بعنوان العلاقة بين الذكاء الاجتماعى والسلوك العدوانى، لدى الطلبة العاديين، والمتفوقين، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعى والسلوك العدوانى بأشكاله الأربعة، البدني، اللفظي، الغضب، العدائية، لدى عينة 168 طالبة وطالب من العاديين، و165 طالبا وطالبة من المتفوقين، من طلبة الصف العاشر في ثلاثة مناطق في الأردن، واستخدمت الدراسة مقياس باص وبيري لقياس السلوك العدوانى، ومقياس الذكاء الاجتماعى وكانت النتائج كالاتي :

- أن الطلبة المتفوقين كانوا أكثر ذكاء اجتماعيا من العاديين، في حين أن الطلبة العاديين أكثر سلوكا عدوانيا جسديا ولفظيا من المتفوقين.
- وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني ككل، وشكلي العدوان البدني واللفظي عند الطلبة العاديين.
- وظهرت علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا، بين الذكاء الاجتماعي والعدوان اللفظي، عند المتفوقين. (المجلة الأردنية في العلوم التربوية، عدد 4، 2011، 419، 431)

- دراسة علي بن عبد الرحمان الشهري(د، ت) :

- العنف في المدارس الثانوية من جهة نظر المعلمين والطلاب، دراسة تطبيقية في مدينة الرياض :
- هدفت الدراسة إلى معرفة أشكال وطبيعة العنف في المؤسسات التربوية، (ثانويات الرياض)، التعرف على الفروق في نظرة كل من المعلمين والإداريين والطلاب للعنف، التعرف على مدى اختلاف العنف لدى الطلاب، باختلاف المتغيرات الشخصية، مستوى الدخل، الحي السكني، والعمر؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت النتائج كما يلي :

- لا توجد فروق بين الطلاب والمعلمين والإداريين في نظرتهم للعنف المدرسي .
- لا توجد فروق بين الطلاب والمعلمين والإداريين في نظرهم لأخطر أنواع العنف المدرسي حيث يرون أن العنف الجسدي، هو أخطر أنواع العنف المدرسي (قدوري، 2014، ص : 44).
- يعد العنف الرمزي الذي يؤدي إلى الازدراء والاحتقار، هو أكثر أنواع العنف التي يتعرض له المعلمون، من الطلاب في المدرسة، ويعد العنف اللفظي أكثر أنواع العنف التي يتعرض لها الإداريون من الطلاب في المدرسة.
- أكثر أنواع العنف المدرسي التي يتعرض له المعلمون من الطلاب، تتم في شكل عنف جماعي.

- يعد العنف اللفظي أكثر أنواع العنف التي يستند لها المعلمون ضد الطلاب في المدرسة .
- لا يختلف العنف المدرسي لدى الطلاب باختلاف المتغيرات الشخصية، لمستوى الدخل والحي السكني، والعمر.

- دراسة فوزي أحمد بن دريدي 2008 :

- الموسومة بعنوان العنف لدى التلاميذ، في المدارس الثانوية الجزائرية، هدفت الدراسة إلى معرفة واقع العنف وثمراته وعوامله في المرحلة الثانوية في الجزائر، ويتمحور من هذا السؤال أسئلة هدفت الدراسة لمعرفة:

1- كيف يتمظهر العنف في المرحلة الثانوية في الجزائر؟

2- ما عوامل العنف في المرحلة الثانوية في الجزائر؟

3- ما تمثلات تلاميذ المرحلة الثانوية للعنف؟

تكتسي هذه الدراسة السيكولوجية لظاهرة العنف في المجتمع الجزائري أهمية حيث نفهم من خلال هذه الظاهرة، العنف في الثانويات الجزائرية، تحديد حجم انتشار ظاهرة العنف لدى التلاميذ (الثانويين)، دراسة العوامل السيسولوجية المؤدية لعنف التلاميذ، دراسة تمثلات التلاميذ للعنف؛ اعتمد الباحث على منهج المسح الاجتماعي بالعينة، حيث استخدم الباحث أداة رئيسية، وهي الاستبانة، التي تم تصميم فقراتها لتحقيق أهداف البحث، واستعان الباحث بالمنهج الإحصائي لعرض النتائج المتحصل عليها للتمكن من تفسيرها، إضافة إلى ذلك استعمل الباحث منهج تحليل المضمون لتحليل المضامين التعليمية، وكانت طريقة المعاينة عشوائية منتظمة، وشملت المستويات الثلاث، الستة الأولى، الثانية والثالثة، ولقد اختير لذلك ثانويتان بولاية سوق أهراس، وبلغ حجم العينة 180 تلميذا؛ استعمل الباحث أدوات الجمع التالية :

الملاحظة، المقابلة، الاستمارة، وكانت النتائج كما يلي :

- العنف اللفظي والمادي منتشران بين تلاميذ الثانويات : ظهرت الأشكال المختلفة للعنف في المؤسسات كما يلي : التعرض لهياكل المؤسسة من خلال تخريبها؛ عنف مادي ولفظي من خلال النتائج التي يلحقها استهلاك المواد على سلوك التلاميذ؛ تؤدي الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، إلى عنف التلاميذ داخل الثانوية؛ مكان الإقامة يقيم 43.77 % من التلاميذ في حي غير مخطط وهذا يعني أن حوالي نصف أفراد العينة يعيشون في أحياء تفتقد للوسائل المادية والحضرية؛ الحالة الاقتصادية للوالدين، 67.78 % من أولياء التلاميذ إما أميون أو يقرؤون ويكتبون أو لديهم مستوى ابتدائي، 82.22 % من الأمهات إما أميات أو يقرأن وتكتبن أو ليدهن مستوى ابتدائي، وهذا يدل على المستوى المنخفض للأولياء؛ الوضعية الأسرية للوالدين، 8.22 % من الأولياء منفصلين بالطلاق؛ التعرض للضرب في البيت، 30.55 % يتعرضون للضرب؛ يؤدي المحيط المدرسي السلبي إلى قيام التلاميذ بأفعال عنيفة في الثانوية؛ يميل التلاميذ إلى تكوين تمثّل إيجابي للعنف في الثانويات.

- دراسة روبرالون (د، ت) : Robert ballan

شملت الدراسة 9919 تلميذا في مرحلة الثانوية، في 06 أكاديميات، وهدفت الدراسة إلى استكشاف السلوكيات المنحرفة، العنف الجسدي واللفظي، السرقة، وفساد الهياكل التربوية من جهة، والسلوكيات الخاصة باستهلاك المواد المحظورة، التبغ، الكحول، الأدوية غير المرخصة، والمخدرات، وكانت النتائج كما يلي :

-06 % من التلاميذ قاموا بعمليات غير شرعية؛ 12 % قاموا في بعض الحالات بإهانة راشد، 45 % منهم قام بتلك الإهانة بشكل متواتر، إن استهلاك التبغ، الكحول، والمخدرات، ليست سلوكيات مستقلة عن بعضها، فكلما أخذ التلاميذ في استهلاك السجائر، فإن خطر استهلاك الكحول والمخدرات يكون كبير؛ 08 % من الذين لم يدخلوا على الإطلاق تناولوا الحشيش، 37 % تناولوا المخدر وهم فئة من

التلاميذ الذين دخنوا بشكل عرضي، أما الذين دخنوا 10 سجائر في اليوم فإنهم يمثلون 56 % من الذين استهلكوا المخدر، وأخيرا نسبة 69% بالنسبة للمدخنين بشكل كبير.

كما يبين الباحث، العلاقة بين تناول هذه الأشياء والسلوكيات المنحرفة الظاهرة عندهم، فالفرد حسبهم عندما يكون مستهلكا لهذه المواد يكون تحت خطر الانحراف، ومن ثم العنف، ويذكر الباحث في دراسته أن من بين التلاميذ الذين لم يستهلكوا الحشيش في العام الدراسي أن 1.1 % منهم صرحوا بأنهم قاموا بأعمال عنف، وهناك 5.6% استهلكوا من 10 مرات فأكثر، قاموا بتلك الأعمال، ويخلص الباحث إلى أنه بالنسبة للتلاميذ الذين لم يتناولوا على الإطلاق الحشيش خلال العام الدراسي، فإنهم وبالعلاقة مضطرة لم يقوموا بأفعال منحرفة.

ولقد جاءت النتائج الأخرى للبحث كما يلي :

الإناث أقل انحرافا في لأفعال المنحرفة من الذكور، إلا أنهم يشاركونهم في تناول السجائر؛ 41 % من الإناث، تناولوا أدوية مخدرة ضد القلق خلال العام الدراسي المرجعي للبحث، مقابل 18 % من الذكور؛ هناك 27 % من الإناث تعدين على تلميذ آخر؛ 27 % منهن كن في حالة استهلاك متقدم للخمر؛ 38 % منهن استهلكن المخدرات؛ 24% منهم قاموا بإهانة راشد داخل المؤسسة؛ هناك علاقة بين التخصص والانحراف؛

تلاميذ الثانويات المهنية أكثر انحرافا من الثانويات العامة والتكنولوجية، ما عدا من كن في سلوكهن منحرفات، الأول هو القيام بأفعال غير قانونية، 11 % في الثانويات التقنية 10 % الثانويات العامة والتكنولوجية، أما السلوك الثاني، فهو المساس بهياكل المؤسسات، حيث أن هذا السلوك يبرز أكثر عند تلاميذ التعليم الثانوي العام والتكنولوجي (نسبة 22 %) منه عند تلاميذ التعليم المهني 19 %، ويرجع ذلك إلى خصائص التلاميذ من حيث السن، النتائج المدرسية، الوسط الاجتماعي وإلى خصائص المواد المدرسية؛

لا يوجد فروق بين تلاميذ التخصص في استهلاك المخدرات 30 % بالنسبة للحالتين؛ التلاميذ المنحرفين من وسط مهني خاص بالإطارات والمهن الفكرية العالية يستهلكون المخدرات بنسبة 37 %، مقابل 39 % بالنسبة للآباء رؤساء المؤسسات؛ مكان الإقامة يؤثر في تشكيل ثقافة فرعية تحكم سلوكيات التلاميذ، وتوجههم نحو سلوكيات عنيفة؛ تأثير غير مباشر للمؤسسة التربوية على السلوك المنحرف؛ التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المتدني يتميزون بخضوعهم العالي للانحراف، ويستنتج الباحث مما تقدم، أن هناك علاقة دائمة بين ردة فعل التلاميذ، عن وضعيتهم المدرسية ومجموع السلوكيات المنحرفة، فعندما يكون التلاميذ في وضعية مدرسية يعدها إيجابية وتخلق لديه الشعور بالرضا، فإن لديه فرصة كبيرة ألا يقع في سلوكيات منحرفة وعنيفة ويتضح هذا من خلال النتائج المقدمة من طرف الباحث :

12 % من التلاميذ الذين يعدون أن الدراسة التي يتبعونها تتوافق مع رغباتهم عبروا بأنهم تعاركوا مع تلاميذ، أما التلاميذ الذين يرون أنهم يدرسون في شعبة لا تتوافق مع رغباتهم فبلغ نسبتهم 26 % وقد عبروا عن عراكتهم مع تلميذ؛ إن المدرسة حسب الباحث متورطة في عملية عدم التكيف التي يظهرها التلاميذ معها، وتتم من خلال الوصم الذي يجعل المراهق يتمثل النماذج الجاهزة التي تدور حوله من هنا يندفع التلميذ نحو السلوك المنحرف كاستجابة للانتظار الذي تضعه له المؤسسة؛

- دراسة الجمعية الفرنسية للتربية من أجل الصحة (CFES) وشركائها :

بعنوان بارومتر صحة الشباب، ركزت الدراسة على أهمية الانتباه الخاص للمراهقين فيما يتعلق بأرائهم، اتجاهاتهم وتصرفاتهم، ولكن أيضا لانتظاراتهم التي تخص مشاكل العنف التي تخصهم؛ مست الدراسة عينة من 4110 شابا ممتدرسا، وغير ممتدرس، يتراوح سنهم بين 12 و 19 سنة، في نهاية سنة 1997 فكانت النتائج كما يلي :

الأعمال العنيفة الملقاة أو الفعالة في فترة 12 شهرا السابقة عن تاريخ الدراسة، فإن 7.8 % من الشباب يصرحون بأنهم ضربوا أو جرحوا جسديا على الأقل مرة واحدة، مست هذه الظاهرة الشباب الذين يعيشون في مدن عدد سكانها 20000 نسمة فما أكثر خاصة؛

بينت الدراسة أيضا الطلب المتزايد للمعلومة حول العنف من طرف الشباب، ومن طرف عائلاتهم والفاعلين من الوسط المدرسي؛ من الملاحظ أن عدد الجرائم والجنح المشاهدة في الوسط المدرسي تتبع التطور العام لانحراف الأحداث، فمشاركة الصغار في الانحراف انتقلت من 9.8 % في سنة 1973 إلى 17.9 % في سنة 1996 .

هناك العديد من الدراسات التي أجريت داخل المؤسسات المدرسية، والتي مكنت من طرح التشخيص الخاص بمشكلة العنف في المدرسة، بغض النظر عن الإحصاءات الحديثة فأنها تستند إلى التقرير المنسق من طرف ج. طالون (G.Talon) الذي يؤرخ في جولية 1979 حول العنف في الاكماليات، وفي سبتمبر 1990 في ثانويات التعليم المهني، هذه الأرقام أخذت بعين الاعتبار في تقرير المفتشية العامة الفرنسية في ماي 1992، يمكن ذكر أهم الدراسات التي مكنت من توضيح هذا النوع من العنف، ومن ثم طرح مشكلة العنف في الوسط المدرسي، وكانت أهمها تقارير طالون 1979 / 1990، ودراسة شوكي 1993.

1- مؤشرات وأنماط المجتمع الموجهة إليه هذه الدراسات :

ان تقرير ليون، (Léon) يقدم مؤشرات مهمة للحالة التي يوجد عليها العنف في نهاية السبعينيات، كما أنه يظهر بأنه انطلاقا من هذه المرحلة بدأت تظهر المشكلة في الاكماليات أكثر من المؤسسات الأخرى.

تشكلت العينة من المؤسسات التي أبدت مشاكل، أشارت هذه الدراسة إلى مرتكزات أهمها :

- العنف ضد الأشخاص المساس بالامتلاكات، العنف الذاتي، من عينة الدراسة تراوح بين 12 - 20 سنة.

- دراسة هولدن وريتش (د، ت) :

بعنوان العلاقة بين اضطراب العلاقة الزوجية، وتنشئة الأبناء، واضطراباتهم السلوكية، الدراسة هدفت إلى توضيح العلاقة بين اضطراب العلاقة الزوجية والتنشئة الأسرية والمشكلات السلوكية للأبناء، وذلك في المجتمع الأمريكي، وتكونت عينة الدراسة من 74 أم، وقسمت العينة إلى قسمين :

- القسم الأول : تكونت من 37 أم لهن قدر من التوافق ولا يعانين من الخلافات، وأبنائهن الذكور والإناث تراوحت أعمارهم بين 2-5 سنوات، وعددهم بلغ 40 طفلاً وطفلة، وتراوحت أعمار أمهات المجموعة الثانية بين 5-8 وكان عددهم أيضاً 40 طفلاً.

استخدم الباحثون :

مقياس النزاع الأسري، وقائمة المشكلات السلوكية للأطفال وكانت النتائج كالتالي، وجود فروق في المشكلات السلوكية بين أطفال الأسر التي يسودها الخلاف والنزاع، وبين الأطفال الموجودين في أسر يقل فيها النزاع لصالح أبناء الأسر المستقلة؛ أن أطفال الأسر التي تعاني من النزاع والخلاف أكثر عدوانية من الذين يعيشون في أسر يقل فيها النزاع والخلاف (قدوري، 2014، ص : 44).

- دراسة ناصر ميزاب 2008 :

دراسة ناصر ميزاب بعنوان ديناميات السلوك العدواني، حالة مؤسسة تربية؛ هدفت الدراسة الى معرفة مؤشرات العنف في الوسط المدرسي، وكيف يتم توظيفها في بناء دينامية العنف بالمؤسسة؛ ومن أهم ما أسفرت عنه الدراسة، ظهور العنف بنسبة 57.61% ؛ يوجه العنف أكثر بالترتيب (من الاستاذ، التلميذ، الادارة)؛ يظهر العنف بالترتيب (في القسم، في الساحة، وخارج المدرسة)؛ ويحدث العنف بالترتيب (بين المعلم والتلاميذ، بين التلاميذ، وبين التلميذ والادارة)؛ اما عن المشكلات المتسببة في العنف، فكانت بالترتيب، (الحقرة، التعب، الازدحام داخل الاقسام والمطعم، نقص الوسائل، نقص التركيز، كثرة الامتحانات)؛ وعن الجهة المتسببة في العنف فترتبت حسب الدراسة كما يلي (المعلم، مساعدي التربية، الادارة، التلاميذ)؛ وعن الاماكن التي يظهر فيها العنف في (القسم، ساحة المدرسة، دورة المياه، الادارة، خارج المدرسة)؛ كما أن أسباب حدوث العنف بين التلاميذ فهي بالترتيب، العلاقة مع الجنس الاخر، حب الظهور أمام الجنس الاخر، المنافسة حول نتائج الدراسة، التبليغ بالتلميذ الذي قام بالعنف، اما عن نتائج أسباب العنف بين المعلم والتلاميذ، فكانت بالترتيب أن المعاملة السلبية للتلاميذ هي المسبب الاول تليها عدم انجاز التمارين في البيت، وفي الاخير التفريق في التعامل بين التلاميذ؛ وعن نتائج حدوث العنف بين التلاميذ والادارة فأنت النتائج أن السبب الأول هو رفض قسوة السلطة الادارية، تليها مباشرة المعاملة القاسية من قبل الادارة، وكأخر سبب عدم امتثال التلاميذ للنظام الداخلي؛ وجاءت النتائج عن الادوات المستعملة في العنف بالترتيب كما يلي، 1- تبادل الشتائم والتهديد، 2-العراك حسب

الترتيب التالي: بالأيدي، بالعصى، بالحجارة، بالأدوات المدرسية الادة، بالكراسي، ببقايا الكراسي، بالسلاح الابيض؛ 3- النظرات القاسية، التهديد، الوشاية لجهة أخرى، تأليب جهة أخرى، الكتابة على الطاولات الموجهة ضد، الكتابة على الحيطان الموجهة ضد، كتابة رسائل مجهولة الموجهة ضد؛ والقصد هو الضرر بالغريم.

أما العنف بين التلاميذ والمعلم فكان بالدرجة الاولى الكلام غير المؤدب مع المعلم، يأتي بعدها الخروج من القسم، مقاطعة المعلم كلاميا، أخذ صورة للمدرس وتداولها في facebook، التنديد بالمدرس عبر الانترنت، النظرات المهدة، البكاء (البنات)، تمزيق الادوات وتكسيورها (الذكور)، استعمال بقايا الكراسي (الذكور) وضع اشياء لاصقة، ومزلفة لسقوط المدرس (ذكور، واناث)؛ وكأخر نتيجة من ضمن النتائج المهمة ترتيب العنف، عنف بين التلاميذ بالدرجة الاولى، ثم بين التلاميذ والمعلم، وفي الاخير بين التلاميذ والادارة؛ (ميزاب، 2008، ص : 234).

- دراسة آسيا خرشي 2009 :

المسومة بالتناول النسقي لاضطراب المرور إلى الفعل، وهي دراسة عيادية ذات توجه نسقي، هدفت الدراسة إلى معرفة انماط الوظيفة الأسرية لعائلات المراهقين الذين لديهم اضطراب المرور إلى الفعل (المخدرات، سلوك الاعتداء والعنف، الإدمان..)، تكونت مجموعة الدراسة من 04 عائلات، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية، لمعرفة أنماط التوظيف في النسق لدى أسر المراهقين الذين يبدون اضطراب المرور الى الفعل، ومعرفة دور(المراهق) المريض المعين داخل نسقه الاسري: المقابلة العيادية النسقية؛ المقابلة العيادية نصف الموجهة؛ اختبار الإدراك الأسري؛ شجرة العائلة؛ بطاقة العائلة؛ وتوصلت الباحثة إلى أنماط التوظيف في أسر المراهقين الذين لديهم اضطراب المرور إلى الفعل، حيث أكدت النتائج أن كل الأسر في مجموعة الدراسة لديها اختلال في الوظيفة الأسرية، وأن أنواع الأسر السائدة في عائلات المراهقين الذين لديهم اضطراب المرور إلى الفعل هو نمط الأسرة المنصهرة والتي أهم خصائصها اختلال في هرمية السلطة، الحدود غير محترمة، تداخل الأدوار، العلاقات صراعية انصهاريه؛ وأن كل الأسر لديها استراتيجيات مرضية لمواجهة الضغوط، أي أن الأسر غير ناضجة انفعاليا؛ أما بخصوص المريض المعين (المراهق الذي لديه الأعراض) فدوره المحافظة والبحث عن توازن جديد للنسق، من خلال تطويره لهذه الأعراض.

- دراسة يوسف قدوري 2014 :

بعنوان دور البيئة الأسرية في ظهور الأعراض السيكوباتولوجية لدى المراهق، بمدينة غرداية كما قدم تحليل لأسرة منجبه للفصام كنموذج؛ اشتملت الدراسة على عينة من المراهقين المتمدرسين، البالغ عددهم 450 في السنة الثانية ثانوي، اختيروا بطريقة عشوائية، من بعض ثانويات غرداية إضافة إلى

أسرة منجبه للفصام، واعتمد الباحث على مقاربتين، وصفية لوصف دور البيئة الأسرية، توضيح دورها بالأعراض السيكوباتولوجية؛ والمقاربة العيادية بهدف تقديم دراسة معمقة لأسرة فصامي ومعرفة أنماط التوظيف لديها، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة استعمل الباحث الأدوات التالية، استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي من إعداد الباحث؛ اختبار البيئة الأسرية من إعداد الباحث؛ مقياس المعاملة الوالدية للباحثة بلقيس محمد علي جباري؛ اختبار الإدراك الأسري FAT؛ اختبار الصحة النفسية للمراهقين والراشدين لمحمد عبد الرحمان حمودة؛ البطاقة العائلية وشجرة العائلة لتقديم عرض مفصل عن الأسرة المنجبة للفصام؛ المقابلة النسقية العائلية؛ المقابلة العيادية نصف الموجهة، الخاصة بصفات الاتصال وطبيعة التعاملات؛ مقياس التواصل الأسري ومقياس التكيف للأسرة المنجبة للفصام؛ وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- يعاني مراهقو عينة الدراسة من مستوى مرتفع من الأعراض السيكوباتولوجية؛
- هناك فروق بين أساليب المعاملة الوالدية والأعراض السيكوباتولوجية لدى مراهقي عينة الدراسة؛
- العوامل البيئية الأسرية الأكثر إسهاما في ظهور الأعراض السيكوباتولوجية لدى مراهقي عينة الدراسة تمثل التماسك المعرفي السلطة والاهتمام بين الأجيال؛
- توجد فروق في مستوى الصحة النفسية لدى مراهقي عينة الدراسة تعزى إلى طبيعة البيئة الأسرية، (أسرة وظيفية، أسرة مختلفة الوظيفة).
- يتصف الأداء الوظيفي للأسرة المنجبة للفصام، بسوء أداء وظائفها، والذي يتضح من خلال أنماط التفاعلات الأسرية، اختراق الحدود، عدم وضوح الأدوار، الاتصال المتناقض، وبمستوى ضعيف من التواصل والتكيف؛
- كما اتضح من خلال تحليل الأسرة المنجبة للفصام أن :
- الأسرة المدروسة التي اتخذت من ابنها الفصامي كبش فداء، هي أسرة تؤدي وظائفها على نحو سيئ، عائلة مختلفة الوظيفة، إذ اتضح وجود اضطراب يأخذ جوانبها البنائية وذلك بسبب جمود توظيفها العام، كما أن للعرض المطور من قبل الفصامي دور داخل سياقه العائلي للحفاظ على النسق.

- مناقشة الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة، تؤكد لدى الباحث ضرورة الاهتمام بالنسق الاسري، والوظيفة الاسرية خاصة والاهتمام بالأسرة وما يرتبط بها من تغيرات وعوامل ممكن أن تؤدي الى ظهور الاستجابات المضطربة لدى الابناء؛ فمن خلال الدراسات لخص الباحث مجموعة العوامل التي ركزت عليها الدراسات السابقة وبيت النتائج تدخلها ومساهماتها في الاستجابات غير المتوافقة من بينها سلوك الاعتداء والعنف، فقد بينت الدراسات ما يلي :

دور المناخ الاسري والذي يمكن ان نعبر عنه: (الامان الاسري، التضحية، التعاون الاسري، اشباع حاجات الافراد البيولوجية والروحية ..)، لكن الملاحظ من هذا التناول ركز على تلك العوامل منفصلة ولم ينظر لها على انها متداخلة تمثل وظيفة ما او انعكاس لشيء واحد من منطلق النظرة الكلية للأشياء .

كما ركزت الدراسات على بعض الخصائص النفسية، كالتفكير اللاعقلاني (الافكار غير العقلانية)، وسمات الشخصية وخصائص الوالدين، حيث ركزت الدراسات الطولية الامريكية والكندية، لتطور سلوك الاعتداء والعنف من الطفولة الى المراهقة والرشد، فحددت اهم العوامل التي تسهم في وجود السلوكيات العدوانية، نذكر من اهمها :

الاضطراب النفسي والسلوكي للوالدين، وعدم صبرهما، وعدم نضجها النفسي؛ صغر سن الام عند الانجاب؛ الكحولية والتدخين لدى الوالدين، وعند الام خاصة؛ المستوى الاقتصادي للأسرة؛ ضعف المستوى التعليمي للوالدين، وعدم نضجها وكفايتها لتحمل مسؤوليات الابناء؛.. وحتى هذه الدراسات الطولية المهمة، الا انها ركزت كذلك على تلك العوامل وكأنها جزئيات تتسبب في حدوث السلوك العنيف والاعتداء، دون ما ركزت على الاشياء وتفاعلها معا في سياقات تنتج سلوك الاعتداء .

ودراسات أخرى، اهتمت بالعوامل السوسيو . اجتماعية، مثل دراسة فوزي أحمد دريدي التي هدفت إلى معرفة واقع العنف وثمانياته عند الطلبة وعوامله، وحجم انتشار هذه الظاهرة (ظاهرة سلوك الاعتداء، والعنف) لدى التلاميذ؛ ودراسات أخرى اهتمت بعلاقة السلوكيات العدوانية والعنيفة وعلاقتها ببعض الانحرافات الاخرى، مثل التدخين، الادمان، والعلاقات الجنسية غير الامنة في الثانويات من أهم هذه الدراسات دراسة الجمعية الفرنسية للصحة وشركائها، وكان تقرير طالون (G. Talon) من أهم التقارير ومرجعا لجمع من الدراسات الاوربية وغيرها لتفسير نتائج السلوكيات العدوانية والمنحرفة لدى الطلاب المراهقين في الثانويات، والعديد من الدراسات الأخرى التي لم تركز حسب اطلاع الباحث، على فهم سلوك الاعتداء من خلال فهم النسق الذي ينشأ فيه، والذي يعطي دورا ثانويا للعرض محاولا الوصول الى السياقات العامة التي أوجدته، ومحاولا فهم تلك العرضية من خلال قراءة كلية لتفاعل عدة عوامل لها وظيفة هامة هي توازن النسق، حتى وإن كان هذا التوازن مرضيا وعلى حساب فرد من افراد النسق والذي يتحمل الاعراض؛

ومن بين جميع الدراسات التي استعرضها الباحث هناك دراستين فقط اللتان اهتمتا بالتناول النسقي للعرض، دراسة يوسف قدوري 2014، حيث اهتم بدور البيئة الاسرية التي تنتج الاعراض السيكوباتولوجية، كما اعطى تحليلا مفصلا لأسرة الفصامي؛ ودراسة أسيا خرشي التي هدفت فيها الى فهم انماط العلاقات السائد في أسر المراهقين الذين يبدون اضطراب المرور الى الفعل، وكذا القوانين التي وراء تلك الانماط التفاعلية، لفهم التوظيف الاسري، وتوصلت أن كل أسر المراهقين هي أسر من النوع المنصهر؛ ونظرا لهذا الشح في الدراسات السابقة التي تركز على الاسرة وتوظيفها من منظور نسقي، أراد

الباحث إثراء الموضوع من زاوية تختلف عن الطرح الذي تناوله يوسف قدوري، واسيا خرشي، حيث ركز الباحث في بحثه على معرفة مدى مساهمة الوظيفة الاسرية في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق المتمدرس، كما ركز كذلك على أهمية الادوات التي يتسعملها الباحث في الدراسة، مركزا على ان الادوات يجب ان تتوافق مع السياق المدرس وخصائصه (خصائص الاسرة الجزائرية، والفرد الجزائري).

خلاصة الفصل :

يعد الفصل النظري من الفصول المحورية، حيث تناولنا فيه اسئلة الدراسة، والفرضيات، وحددنا فيه مفاهيم الدراسة، والتعريفات الاجرائية لمصطلحات الدراسة، وكذا الدراسات السابقة ومناقشتها، كما وضعنا من خلال ذلك كله الخلفية التي نعتد عليها في فهم ظاهرة سلوك الاعتداء، وتفسيرها حسب ما ستمدنا به أدوات الدراسة من معطيات، لذلك راينا من الاهمية بمكان تبيان النظرة النسقية، والنظريات الثلاثة التي تعمل كجدر مشترك للنظرة النسقية، وكذا سنتناول بالضرورة الاسرة من منظور نسقي، وكذا التناول النسقي الاشكالية المراهق، كل ذلك سنبينه في الفصول القادمة، ضرورة من أجل توضيح الامور وتفسيرها تفسيراً موضوعياً.

الفصل الثاني التناول النسقي

الفصل الثاني : التناول النسقي

تمهيد.

1 - النظرية السبرانية.

2 - النظرية العامة للأنساق.

2 - 1 - تعريف النسق.

2 - 2 - أنواع الأنساق.

2 - 3 - خصائص الأنساق.

3 - نظرية الاتصالات.

4 - اضطرابات الاتصال.

خلاصة الفصل.

تمهيد :

الأُسرة أهم المؤسسات التربوية الاجتماعية التي لها الكثير من الوظائف، وعليها العديد من الواجبات الأساسية، حيث تعتبر بمثابة الحضان الأول الذي يعيش فيه الإنسان أطول فترة من حياته، وللأسرة وظائف كثيرة ومتنوعة لاسيما وإنما تعنى بتنمية ورعاية جميع الجوانب الشخصية للإنسان في مختلف مراحل عمره، لذلك فالأسرة تعمل كنسق من خلال أنماط الاتصال السائدة فيها التي تميزها عن غيرها، وسوف نتطرق في هذا الفصل الذي يعتبر الخلفية النظرية لدراستنا إلى أهم النظريات التي نستند إليها وهي "النظرية السبرانية" و"النظرية العامة للأنساق" و"نظرية الاتصال"، كما سنقدم تعريف لكل النظريات وأهم ما يميزها من خصائص، وعن الاتصال سننتقل إلى تعريفه، وعناصره وأهميته الأساسية، كذا مسلماته الخمسة، واضطراباته، وأخيرا التوجه الاتصالي للعلاج العائلي.

1 - النظرية السبرانية :

هو علم مركب من مجموع النظريات المتعلقة بالاتصالات وتعديل الكائن الحي والآلات، وهو علم حديث نوعا ما، ظهر في بداية الأربعينيات من القرن العشرين، ويعني الموجه أو الحاكم أو القبطان، ويعتبر العالم الرياضي "نوربرت فيلنز" Norbert Finlnz من أهم مؤسسيها، وقد عرّف "فيلنز" السبرانية : "على أنها علم القيادة أو التحكم، (control) في الأحياء والآلات ودراسة آليات التواصل (communication)".

تعريف السبرانية (سيبرستيك أو كيرنيسك) :

* لغويا : هي مفردة مشتقة من اللغة الإغريقية القديمة من كلمة كيرينتيس، وتعني القائد أو قائد السفينة وقد تكون مشتقة أيضا من كلمة كيرناتيك، أي فن قيادة السفن أو من كيبونسيس، ومعناه منصب قيادي في السفينة.

* اصطلاحا : والمفهوم الأساسي للسبرانية هو مفهوم التوصيل الدائري أو إرجاع الحالة، وهو ببساطة النظر إلى التنظيم أو بناءه على طريقة حلقات من المستشعرات تستشعر أو تقيس كميات معينة ومؤثرات تؤثر على كميات أخرى، فيغير القياس أو مداخل المستشعرات مما يغير بدوره سلوك المؤثرات فهذا التيار التوصيلي ووظيفته عبارة عن وظيفة نظام ما ينتج عن الديناميكية والعلاقات بين أجزائه (كفافي، 1999، ص : 91).

2 - النظرية العامة للأنساق :

هي نظرة حديثة للأسرة، ونظرية الأنساق تستمد أصولها من علم النفس الجشطالت (gestalt) حيث تتبنى مفهوم الكلية، الذي مفاده أن الأجزاء لا يمكن أن تقدم فهما للكل، وهو المبدأ الرئيس في

نظرية الأنساق، وقد تناول "Pertalanffy" نظرية الأنساق بطريقة جعلتها تشمل مجالات عديدة ومختلفة كالعلوم الاجتماعية والسلوكية، وذلك لأن النظرية تتناول البحث في المبادئ الشاملة التي يتم تطبيقها في كل الأنساق بغض النظر عن ماهية النسق ونوعه، ومنه يمكن تطبيق قوانين الفيزياء والأحياء في علم النفس والاقتصاد؛ ولأن تطبيق النظرية ممكن في عدة مجالات تترتب على ذلك أوجه تماثل في البناء والتكوين بين الظواهر التي تنتسب إلى مجالات مختلفة، لذلك يحذرنا "Pertalanffy" من تلك التشابهات السطحية والتي يمكن أن تجعلنا نغفل الفروق والاختلافات بين الظواهر وننسى أن هناك لا تشابه؛ وفي ما يلي سنتطرق إلى بعض المبادئ النسقية العامة، وهذه المبادئ وثيقة الصلة بالأسرة، وهي المبادئ التي وصفها "إيفلين سيبيرج" (Evelyn Sieburg)، (كفافي، 1999، ص : 92).

* مبدأ الوحدة الأساسية :

الكل الشامل عبارة عن نسق واحد هائل (Massive)، يتكون من أي عدد من الأنساق الفرعية، والنسق فرعي، يمكن اعتباره نسقا في حد ذاته، مع الأخذ بعين الاعتبار النسق الأكبر الذي يستوعب النسق الفرعي. (يعقوب، 2012، ص : 61)

* تغير النسق :

النسق ليس مجموع مكوناته المستقلة، لذلك لا يمكن معرفة خصائصه وهويته من خلال معرفة أجزائه، وعند تغير العلاقة بين أجزاء النسق يتم إعادة تشكيل النسق بأكمله، (Rougeul, 2003, P : 19 - 18)، ولا يتم تكوين النسق تدريجيا ولكنه يوجد مباشرة، ثم يتغير، والتغير نوعان :
تغير المكونات الداخلية وعلاقتها، يسمى بتغير المرتبة الأولى؛ والتغير نتيجة دخول معلومات جديدة من خارج النسق، يسمى بتغير المرتبة الثانية.

* القابلية للحياة والنمو :

يسعى أي نظام بطريقة ما إلى المحافظة على البقاء والاستمرارية (أي لديه قابلية للحياة والنمو)، بيولوجيا القابلية للحياة والنمو من خلال إنتاج خلايا جديدة لكي تحل مكان الأخرى التي فقدت، كذلك النسق الاجتماعي يبقى حيا باستمراره بتغير وإصلاح نفسه وخلق حالات جديدة متتالية ومتوازنة، ويحتفظ في نفس الوقت على الروابط التي تميزه كنسق متميز عن غيره. (Rougeul, 2003, P : 13)
ويتحقق هذا النمو من خلال قواعد تسمح من خلالها على أن يظل مفتحا على مدخلات بيئية جديدة، وأن ينظم نفسه وأن يتوافق مع الضغوط التي يصطدم بها، وبالرغم من هذا فإن النسق الذي يفقد الحياة لا يموت، لكنه يتجه نحو العشوائية ويتحطم، وهذه العشوائية ما هي إلا تعبيرا عن خلل في الطاقة (طاقة معطلة)، كما أن زيادة هذه الطاقة تعني تناقضا في النظام وفي بناء وتكوين النسق، وبذلك يتجه النسق المغلق ذو الطاقة المعطلة إلى الزيادة في التخبط والعشوائية وعدم النظام.

* الأنساق المفتوحة والأنساق المغلقة :

هذا المصطلح هام جدا لفهم دينامية النسق، أي نسق يتعرض لتتابع حالات معينة يكون في حالة تغير، إذا لم تؤدي هذه التغيرات والتحويلات إلى إنتاج مادة جديدة، وتؤدي إلى ترتيب أجزاء النسق فقط، فإننا نقول عن هذا النسق أنه مغلق، وأن التغير الذي حدث فيه هو تغير من الدرجة الأولى، وهو بذلك يسعى في بحثه إلى الحفاظ على حالة التوازن داخل حدوده؛ إذن فهو مبتور ومقطوع الصلة بمن حوله (Minuchin, 1988, P : 53)، أما النسق المفتوح هو الذي يحافظ على حياته ونموه من خلال المداخلات والمخرجات والتبادل المستمر للمعلومات، والطاقة مع البيئة الخارجية، لا يكون في حالة فقدان التوازن على الإطلاق، وبذلك يحقق التكيف والتوافق. (Rougeul, 2003, P : 20)

* حدود النسق :

تميز الحدود كل العلاقات والأحداث المتضمنة في النسق، لتختلف عن الأنساق الأخرى، ويقوم الحد بوظيفة الترشيح فيسمح أو يعيق دخول أو مغادرة الطاقة في النسق، كما توجد حدود بين الأنساق الفرعية، ونستطيع وصف الحدود كونه حاجز يبدأ من النفاذية العالية إلى اللانفاذية، حسب درجة انفصال الأجزاء، ويترتب على ذلك أن تكون الحدود سميكة أو رقيقة إلى درجة قد تصل إلى التميع، والاختلاط أو الاندماج معا (Rey, 1983. P : 21).

* التوازن الحيوي :

خاصية تبقى النسق في حالة توازن وتسمى هذه الخاصية التوازن الحيوي "(Homéostats)"، وهي الحفاظ على سلوك النسق وضبطه داخل نطاق حدوده المطلوبة في حالة ما وقع شيء خارج النطاق المسموح به، فإن النسق يصبح في حالة عدم توازن وتوتر ومن ثم فإن آليات وفنيات التوازن الحيوي يتم تحفيزها لاستعادة التوازن من جديد وفي هذه الحالة فإن النسق يفحص نفسه ويحدد بدقة العوامل التي تسببت في إخلال التوازن، ثم يكيف نفسه حسب المجال المرغوب فيه وذلك من خلال العودة إلى التوتر المنخفض أو المألوف في النسق من ذي قبل حدوث التوتر.

* التغذية المرتدة :

وهي ما يعرف بـ "Feedback" وهي وسيلة يحتفظ من خلالها النسق على حالة الاستقرار، في حالة خروج النسق عن توازنه فإن التغذية المرتدة الإيجابية تزيد من انحرافها، بينما تعمل التغذية المرتدة السالبة بوصفها عملية مثيرة أو منشطة للخطأ وهي معدة لمساعدة النسق على استعادة حالة الثبات، إذن فالتغذية المرتدة السالبة تعمل على تصحيح حالة عدم التوازن وتعيد النسق إلى حالة التوازن، ولذلك فإن المعلومات الخاصة بالخلل الوظيفي للنسق (في شكل تغذية مرتدة سالبة) مسألة مهمة وأساسية حتى يحدث التغير. (يعقوب، 2012، ص : 78).

وهكذا فإن عمل التغذية المرتدة هي القيام بوظيفتي الفحص والتنظيم وهي أشبه (بالترموستات Thermostat) وتبدأ مكانيزات التغذية المرتدة السالبة في العمل في نقطة معينة، وهذا معناه أن النسق يقوم بالفحص الذاتي، وإذا لم يحدث ذلك فإن مكانيزات التغذية المرتدة تعطلت، ويختل النسق ويصبح غير منظم وتتباين الأنساق من حيث مدى تقبل السلوك، فقد يكون المدى ضيق وقد يكون العكس يتضمن بدائل عديدة، وهناك أنساق يكون لها مدى واسع النطاق لفقدائها ضوابط التوازن الحيوي، وهذه الأنساق هي الأكثر ميلا للاضطراب (Albernhé, et Albernhé, 2000, P : 69)

* المحصلة الواحدة :

النسق المنفتح أكثر مرونة من النسق المنغلق في طريقة التعامل مع المداخلات، وفي الأنساق الأشبه بالأوتوماتكية تكون حركة المداخلات والمخرجات تتبع طريقا نمطيا ومحددا بحيث ينتج المدخل الواحد ناتجا واحدا فقط، أما في الأنساق الأقل أوتوماتكية ونمطية فإن الناتج النهائي يمكن تحقيقه بمجموعة متنوعة من الطرق. في حالة تعطل أحد الطرق وفشلها في أداء مهمتها فإن طرقا أخرى بديلة متاحة للقيام بالمهمة. وهذا مختصره أنه يمكن أن نصل إلى نفس الهدف بطرق مختلفة. وفي الأنساق الأقل مرونة تكون الخاصية محدودة. (كفافي، 1999، ص: 96)

* الاتصالية البينية :

يلجأ النسق إلى تكثيف الضغط والجهد على نقطة مختارة يحسبها قدرة على التحمل، وقد يلجأ إلى بديل آخر وذلك بتوزيع الضغط على النسق كله، في هذا الأخيرة يستطيع النسق تحمل درجات أكثر من الضغط، وحتى يكون هناك اتصال بيني داخلي جيد، يجب أن يكون النسق جيد البناء والتركيب وبدونه فإن عدم الانتظام والفوضى ينتهي إلى حدوث تشوش بكامل النسق، ولكن إذا توفر البناء والتكوين تستطيع الأجزاء الداخلية، الاتصال بطريقة منسجمة ومتوافقة، ومن ثم يسمح لكل مكونات النسق بأن تقوم بوظائفها على نحو صحيح، وينعكس ذلك على النسق ككل. (كفافي، 2006، ص : 41)

2 - 1 - أنواع الأنساق :

يمكن التمييز بين نوعين مختلفين من الأنساق من حيث صلتها بالمحيط.

* الأنساق المنغلقة :

وهو نسق لا صلة له بمن حوله من الأنساق الأخرى ولا يتبادل المعلومات إلا مع من هو مرتبط الصلة بهم، فهو يحافظ على توازنه داخل حدوده فقط، فالأسرة المنغلقة تكون المسافة الاجتماعية والمادية بين أعضائها محدودة تحديدا جامدا وصارما، وهي تتسم بصلاية العضوية.

(Amiguet, & Juiler, 1988, P: 45)

*** الأنساق المنفتحة :**

يتسم النسق المفتوح بالمرونة والحافظ على نموه من خلال عملية مستمرة من المداخلات، وهي في حالة تبادل دائم للمعلومات مع البيئة الخارجية، وهو قادر بالدرجة الأولى على تغيير المكونات الداخلية المنفصلة على أي تأثيرات خارجية.

2 - 2 - خصائص الأنساق :

تشمل العائلة، وهي عبارة عن أنساق اتصالية أسرية منفتحة، تركز على مجموعة من القواعد والقوانين، وتتلخص في المبادئ التالية:

*** مبدأ الكلية :**

للسق روابط وعلاقات تربطه ببعضه البعض، فأى تغيير لأحد عناصره يحدث تغيير في العناصر الأخرى، فهو كل منظم يتم فهمه من خلال دراسة علاقات أجزائه، أو في علاقاتها بالعملية الكلية للأداء. (Benoit, 1995, P: 34)

*** مبدأ عدم التجزئة :**

بما أننا ذكرنا في المبدأ السابق " مبدأ الكلية " فإنه كل متكامل لا يقبل التجزئة.

*** مبدأ التعديل :** (يعقوب، 2012، ص : 54)

لكل نسق حدود وقواعد تميزه، والشيء المنفتح يستقبل مداخلات ويورد مخرجات فهو يحتوي على ميكانيزمات تسمح له بالحفاظ على الثبات والتحكم في التوازن الحيوي.

*** مبدأ المحصلة الواحدة :**

يدل هذا المبدأ على أنه مهما كانت العمليات كثيرة ومختلفة فإنها تؤدي إلى نفس الهدف، أي أن هذا المبدأ لا يبحث تماما عن سبب الاضطرابات في تاريخ العائلة والدوافع الفردية ولكن يهتم بسيرها الداخلي. (كفاي، 1999، ص : 98)

3 - نظرية الاتصالات :

3 - 1 - تعريف الاتصال وعناصره :

* تعريف الاتصال :

- لغويا : كلمة مشتقة من مصدر " وصل " الذي يعني أساسا الصلة وبلوغ الغاية.

(قاموس المحيط أو لسان العرب، كلمة وصل)

أما قاموس أوكسفورد فيعرف الاتصال على أنه نقل وتوصيل وتبادل المعلومات والأفكار بالكلمات أو الكتابة أو الإشارات. (فضيل ديليو، 2009، ص : 15)

- اصطلاحا : بالنسبة لللاتينية فان كلمة communication بالانجليزية مشتقة من الأصل اللاتيني commons ومعناها عام وشائع ومألوف. (عليان، 2005، ص:27)

ومن أبرز العلماء الذين قدموا تعريف للاتصال نجد :

" فلوريد بروكر "، الاتصال هو عملية لنقل فكرة أو مهارة أو حكمة من شخص إلى آخر.

(عليق، 2004، ص : 19)

كما يعرفه أيضا S-Stivens على نه استجابة الكائن الحي المميزة.

* عناصر الاتصال :

- المصدر "المرسل" : هو منشأ الرسالة وقد يكون شخصا يتكلم، يكتب أو يحاضر أو محطة إذاعة أو تلفزيون.. الخ. (غريب، 2004، ص : 107)

- الرسالة :

هي أساس عملية الاتصال، لا بل هي قلب عملية الاتصال التي قد تكون مطبوعة أو مكتوبة أو موجات صوتية في الهواء أو إشارات كهربائية، أو إشارات باليد أو عبوس في الوجه، أو ابتسامة، أو صورة حركية... الخ. (يعقوب، 2012، ص : 58)

- الوسيلة :

هي الأداة التي تنقل الرسالة الاتصالية من المرسل إلى المستقبل وقد تكون سمعية كما في الإذاعة، أو بصرية، كما في الصحف والمجلات... الخ.

- المستقبل :

وهو هدف عملية الاتصال الذي قد يكون رجل أو امرأة أو طفلاً، لدى يجب على رجل الاتصال أن يعرف خصائص المستقبل وطبيعته. (غريب، 2004، ص : 108)

- الاستجابة :

هي مدى قبول الرسالة أو رفضها، وقد تكون الاستجابة سريعة أو بطيئة، أو متأخرة، ايجابية أو سلبية وتكون عموماً على شكل ابتسامة أو عبوس.

- التأثير :

هو المحصلة النهائية للاتصال ويتم بتغيير معلومات واتجاهات وسلوكيات المستقبل بما يتفق مع المرسل.

3 - 2 - الأهمية الأساسية للاتصال :

الاتصال حاجة نفسية أو اجتماعية لا يستغني عنها الإنسان، ويمكن تلخيص أهميتها في ما يلي:

(يعقوب، 2012، ص : 59)

- التعليم :

يعمل الاتصال على نشر المعرفة الإنسانية الهادفة وتعميمها، كما يساعد على رفع مهارات الإنسان وزيادة قدراته عبر مراحل نموه ويمكنه من مواجهة المشاكل الجديدة والتغلب عليها.

(غريب، 2004، ص : 108).

- التنقيف :

يعمل الاتصال على نشر الإبداع الفني والثقافي وخفض التراث وتطويره مما يؤدي إلى توسيع آفاق المعرفة والخيال والمواهب والإبداع ونقل خبرات وأفكار ومبتكرات شعب معين إلى آخر ومن جيل لآخر ومن مجموعة لأخرى.

- التقارب الاجتماعي :

يتيح الاتصال الفرصة للإنسان كي يتزود بأشياء الآخرين في محيطه الاجتماعي والإنساني، وهذا يزيد من فرص التعارف الاجتماعي والتقارب والتفاهم لظروف وأحوال الآخرين ومشاركتهم الشعور.

(نفس المرجع السابق، ص : 108)

- التنشئة الاجتماعية :

تعرف التنشئة الاجتماعية بأنها عملية مستمرة مدى الحياة يكتسب المرء خلالها المعايير والقيم والسلوكيات المقبولة اجتماعيا.

- الحاجة إلى تأكيد الذات :

ويتم تأكيد الذات من خلال تأثر الفرد بالآخرين وتأثيره فيهم، فالإنسان بحاجة إلى أن يؤثر في غيره وأن يحقق النجاح، وأن يعبر عما في صدره، وأن لا يبقى إلا مجالا للتأثر بالآخرين فقط، وبالاتصال يدفع الآخرين للمشاركة في المسائل، يتضح مما سبق أن الإنسان بحاجة ماسة إلى الاتصال مع غيره حتى يصل إلى الشعور بنفسه، كما انه يشكل بحسب Martin Buber مقياس درجة إنسانية.

(Rougeul ,2003 ,P : 22)

3 - 3 - المسلمات الخمس للاتصال :

وهي تعني المبادئ الموجهة للاتصال المتمثلة في :

➤ المسلمة الأولى : (استحالة عدم الاتصال أو لا يمكن أن لا نتصل)

خلاصة هذه المسلمة انه لا يمكننا أن لا نتصل لان الاتصال سلوك، والسلوك ليس له نقيض، فمعناه انه لا يمكننا أن لا نتصل. وما دام الاتصال سلوك فه لديه قيمة رسالة ومفادها أن كل اتصال هو سلوك، أي انه عبارة عن اتصال، لأنه لا يمكننا أن لا نتصل أحببنا أم كرهنا.
(Watzlawick et al, 1972, P : 45-69).

نلاحظ هنا الارتباط الوثيق بين عملية الاتصال والتفاعل، فالاتصال هو شرط أساسي لحدوث التفاعل، إذ لا يمكن للفرد أن يتفاعل مع الآخر أو مع الجماعة إذا هو لم يتصل بهم.

(يعقوب، 2012، ص : 31).

وإن استخدام العرض كاتصال هو أمر نموذجي للشخص الذي يشعر بأنه مجبر داخل سياقه، بأن يتصل حتى يتفادى كل محاولة متعلقة بكل الاتصالات وهو يمثل ضمناً معضلة الفصام.

(Rougeul, 2003, P : 23-24)

➤ المسلمة الثانية : (جوانب الاتصال المحتوى والعلاقة)

كل الاتصالات لها جانبين المحتوى والعلاقة فالمحتوى هو الرسالة، والعلاقة هي الطريقة التي نختارها لتلقى الرسالة، كما أن الأخيرة محتويات في الأولى لتصبح في ما بعد، ما بعد الاتصال (Métacommunication). (Watzlawick et al, 1972, P : 49)

ويمكن أن يكون هناك تنافر ما بين المستويين وإذا تكرر هذا السياق فإن خطر الاختلاط (confusion) يصبح كبير جداً.

ويشير كل من Watzlawick ومساعدوه، إلى أن اختلال التوظيف داخل النسق يوجد غالباً إما في العلاقة، أي داخل السياق التفاعلي وليس داخل المحتوى، أو الاختلاط يظهر في كلا المستويين، المحتوى كاتصال، وما بعد الاتصال.

➤ المسلمة الثالثة : (تنقيط سلسلة الأعمال)

طبيعة العلاقة تعود إلى تنقيط سلسلة الاتصالات ما بين الشركاء. وهي تتعين بأمرين :

1 - الطريقة التي من خلالها يقوم الشركاء بتجزئة اتصالاتهم من خلال علاقة تفاعلية.

2 - تتعين كذلك بوجهة النظر لكل متفاعلا على سلوكه وسلوك شريكه.

(Marc, et picard, 1984, P : 46-47) وهي الطريقة التي يتبادلها الشركاء في تفسيرهم

أو توضيحهم للعلاقة التي تدور بينهم.

فالتنقيط ينظم أفعال السلوكيات، وبالتالي هو أساسي لاستمرار التفاعل، وأن عدم الاتفاق في طريقة تنقيط سلسلة الاتصالات هي نتيجة لعدد لا يحصى من الصراعات حول العلاقة.

➤ المسلمة الرابعة : (الاتصال اللفظي وغير اللفظي)

يستخدم الإنسان نوعين من الاتصال : اللفظي وغير اللفظي، الكلام اللفظي يجتاز على النحو المنطقي، المعقد جداً والملائم، لكنه يفتقد إلى علم الدلالة الملائم للعلاقة، وعلى العكس الكلام غير

اللفظي هو يجتاز على علم الدلالة وليس على النحو الملائم لتعريف غير مبهم لطبيعة العلاقات.
(Watzlawick et al, 1972, P : 65)

تنتقل الرسالة غير اللفظية غالباً من خلال (السلوك، نغمة الصوت، الصمت، النظر الإيماءات..) فهي تعطي معنى للرسالة اللفظية، ويسمى هذا النوع من الاتصال بما بعد الاتصال (Méta communication) إن الاستخدام المركب لهذين الاتصاليين، يطرح إشكاليات مستمرة لترجمة احدهما للآخر. (Rougeul, 2003, P : 27 – 28)

➤ المسلمة الخامسة : (التفاعلات التناظرية والتكاملية)

يتسم التفاعل التناظري بتصغير الفروق، ويمكن القول بأنهم يتخذون وضعية مرآتيه، فكل منهم يتبادل مع الآخر بنفس السلوك، لفظياً كان أم حركياً فالعدوانية مثلاً ترد على العدوانية، هنا التناظرية والموازاة تميز العلاقات ما بين الشركاء. (Marc et Picard, 1984, P : 45)

أما في ما يخص التفاعل التكاملي، نجد على العكس حدة الفروق، فاحد الشركاء يأخذ وضعية تسمى "بالقمة" أو "العليا" والأخرى تسمى بالوضعية "الدنيا" أو "السفلى" وهي تخص علاقات أم / طفل، معلم / تلميذ، طبيب / مريض، وهنا لا يجب الوقوع في الخطأ وهو أن الوضعية العليا هي القوية والوضعية السفلى هي الضعيفة، ذلك لأنه ليس هناك وضعية "دنيا" أكثر من وضعية الرضيع حديث الولادة، ومع ذلك، كل حياة الزوجين تنظم بفضلها (يعقوب، 2012، ص : 67).

وكلا النوعين من السلوكيات يؤدي دوراً تكاملياً وتعاقدياً في العلاقات الإنسانية البعيدة، وما هو مرضي هو التصلب في نوع معين من التفاعلات، فالتصلب في علاقة تناظرية يمكن أن يتطور إلى تنافس وانفعال وبالتالي إلى تصاعد (escalade)، والاضطرابات المتتابعة للعلاقة التكاملية "المرضية" هي ذات طابع أكثر لإنكار الآخر، في حين أن العلاقات التناظرية هي ذات طابع للرفض.

(Rougeul, 2003, P : 32)

3 - 4 - اضطرابات الاتصال :

يعتبر اضطراب الاتصال هو الأساس لتشخيص الاختلال الوظيفي داخل الأسرة، ولكن لا يجب أن نتكلم عن اضطراب الأسرة بوجود اضطراب اتصال، بل يجب مراعاة مدى شدتها وتكرارها وكذا قوتها ومن أهم هذه الاضطرابات نذكر :

3-4-1- المناخ الوجداني غير السوي :

يري أكرمان Ackermann أن هذا المناخ الوجداني لا يسمح لأفراد الأسرة بممارسة العلاقات المتوازنة حيث هناك نوع من التناقض بين ما يبدو على السطح وما يحدث في الداخل، فالظاهر هو الهدوء لكن هذا الهدوء لا يقوم على أسس قوية، فهو هدوء أساسه الركود وأشبه بالجمود منه إلى الحياة والحركة، والوالدان في هذه الأسرة يران أن كل شيء على ما يرام ويجب أن يبقى الحال كما هو.

(يعقوب، 2012، ص : 67)

وأهم ما يميز هذه الأسر نوع من الموت الوجداني وهو ما يعطي أفرادها صبغة اكتئابيه، ولأن ذلك الهدوء غير حقيقي فعادة ما تكون فيه توارث من حين لآخر والتي تبدأ بجاذب صغير وتافه وتعم الأسرة وتفجر الوضع فيها، وكما بدأت فجأة فإنه تنطفئ فجأة وترجع الأمور كما كانت في السابق وكأن شيء لم يحدث.

ومع هذا الإنكار للحياة يقر Ackermann أن المنزل يتحول إلى مكان موحش وفارغ من العلاقات الإنسانية الدافئة.

ويتمسك أفراد هذه الأسر ببعض الطقوس التي لا معنى لها ولا قيمة فهم يتظاهرون بالقيم الكاذبة والتضحية الجوفاء، ويشعر أفراد هذه الأسر بالذنب والقلق، وسرعان ما تسري العداوة بينهم، من أحد للأخر، وفي مثل هذا الجو المتوتر يخاف كل عضو في الأسرة من اللوم والعقاب وكدافع ضد هذا الخوف تنمو الضرورة إلى كبش الفداء ووصف الآخرين بالنقص (داليا، 2004، ص : 45).

3-4-2- الرابطة المزدوجة (Bateson) :

يفترض Bateson أن الطفل في الأسرة ذات الاتصال المضطرب يتلقى رسائل متناقضة من والديه، فيطلب منه أمرين متعارضين، الأول بفعل شيء ثم يؤمر بطريقة أخرى أن لا يفعله، والأفراد الأكثر وقوعاً في ذلك هي الأم، وأمام هذه الوضعيات لا يستطيع الطفل أن يحدد ماذا يطلب منه الآخرون بالضبط عندما يتكلمون معه، لذلك يلجأ إلى استخدام عبارات استعارة كحل وملاذ ومهرب لعدم فهمه.

وحسب Bateson أن أهم ما يميز الأسر التي تخلق الرابطة المزدوجة أن الاتصالات تحدث طبقاً للعلاقات التي تحكمها البنية الآتية :

➤ الأم : يحترق الطفل بشدة من جراء اقتراب وبعد أمه، لأن الأم يثار قلقها ومشاعرها السلبية اتجاه ابنها بقربه منها، فتسحب هذه العاطفة إذا عاملها كأمر محبة، وتنتكر لمشاعرها السلبية ولا تصحح عنها، وتغمر الطفل بالحب والحنان وهنا يعاودها الشعور بالقلق والاحساس بالمشاعر السلبية مرة

أخرى فتتسحب إثر ذلك بعيدا عن الطفل، ويرضيها هذا السلوك وتتكبره وتضطر إلى إظهار العاطفة من مرة أخرى وهكذا. (النابلسي، 1988، ص : 65).

➤ الأب : مستقيل وضعيف، ودوره في تنشئة الطفل لا يكاد يبين، هذه الوضعية تسهم في خلق الرابطة المزدوجة. (يعقوب، 2012، ص : 80)

➤ الطفل : محتم عليه أن يحدد موقفه من الأم وعاطفتها، فإن أدركها كأم حنون أثار لديها القلق وتتسحب ، وإن أدرك سلوكها على أنه غير صادق وأن عاطفتها مشروطة، فيبتعد عنها فتفسر الأم هذا السلوك كرسالة كونها غير محبوبة كبقية الأمهات، فتلوم الطفل وتعاقبه عن موقفه الجاحد.

ومن خصائص الرابطة المزدوجة أن الطفل يعاقب ويلام في كل الحالات ويحتكر من طرف أمه لأنها تمثل مصدر العطاء العاطفي الوحيد لابنها، ولا تسمح لسواها بأن يتعلق به، ويرى Bateson أن الطفل يقع فريسة للمرض بهذا التواصل المشوه بينه وبين والدته (الشناوي، د. ت، ص : 65).

ويوضح Bateson أن تحقيق التواصل من وظائف الأنا سواء مع الذات أو مع الآخرين وعند فشل الأنا في هذه الوظيفة فإنه يعجز عن فهم رسائل الآخرين ويعجز عن إصدار رسائل مناسبة في المواقف المختلفة، ويضطرب الاتصال بين أفكاره وأحاسيسه ومدركاته. (Mongland, 1998, P : 67)

خلاصة الفصل :

بعدها تطرقنا في هذا الفصل الى اهم المكونات التي تمثل الجذع المشترك للنظرية النسقية والتي هي نظرية الأنساق العامة، النظرية السبرانية، ونظرية الاتصال والتي تعمل مشتركة للوصول الى فهم نسقي للوظيفة الاسرية وفهم العرضية التي يبديها المريض المعين من طرف نسقة، وفهم اهم الخصائص التي تميز النسق الاسري، كل هذه العناصر الاساسية سوف تسهم بشكل كبير في فهم ووصف الوظيفة الاسرية لدى المراهق من اجل فهم احسن لسلوك الاعتداء لديه ومن فهم الدور الذي يقوم به داخل نسقه، كون التشخيص مهم في التكفل النفسي بالمراهق الذي عينته أسرته أنه مضطرب، وسوف نتناول في الفصل القادم لإشكالية المراهقة وسلوك الاعتداء من منظور نسقي من أجل الفهم الجيد لظاهرة الاعتداء بنضرة أكثر شمولية.

الفصل الثالث

التناول النسقي لاشكالية المراهق

الفصل الثالث

التناول النسقي لأشكالية المراهق.

- تمهيد :
 - 1- تعريف.
 - 2- النمو النفسي للمراهق.
 - 3- الانماط الانفعالية في مرحلة المراهقة.
 - 4- التغيرات في مرحلة المراهقة.
 - 5- التناقض في الاتصال مع المراهق من طرف الكبار.
 - 6- أقسام المراهقة.
 - 7- الخصائص الطبيعية للمراهقة.
 - 8- لخصائص السيكولوجية للمراهقة.
 - 9- المراهق وعائلته.
 - 10- التناول النسقي للمراهقة.
 - 11- المشاكل التي يظهرها المراهق في وضعيات صعبة.
- خلاصة الفصل.

تمهيد :

تعتبر المراهقة مرحلة حرجة نظرا لما يعترضها من تغيرات، بيولوجية، نفسية، واجتماعية، ويعتبرها بعض الكتاب النسقيين مرحلة من مراحل النمو الأسري، حيث يعكس المراهق التناقضات الموجودة بمحيطه الاجتماعي والأسري في سلوكه، ولفهم أحسن لهذه المرحلة وما تحركه من قوى داخل الأسرة خاصة، للحفاظ على توازن النسق، سنتناول في هذا الفصل أهم تعريفات المراهقة، وأهم خصائصها وبعض المواصفات التي يمر بها النسق.

1- التناول النسقي لسلوك الاعتداء في مرحلة المراهقة :

في المراهقة تتداخل مجموعة من العوامل لتتواجد الإضرابات النفسية، لكن كذلك تتدخل القوانين العائلية والاجتماعية المضطربة، لاحظ السكاتريون ومعالجو الأطفال ارتفاع اضطراب زيادة الحركة، والسلوكيات المتناقضة، واضطراب السلوك، والاعتداء الجنسي؛ إن التحليل النفسي يوضح لنا في أزمات المراهقة أن المراهق يكشف عن توترات خفية ويرسل لنا مرة أخرى وعبر مرآة مشوهة انعكاس لما يقدمه لنا المجتمع.

مشكلة المراهق هي إشكالية تتمحور حول الضغط بين التفردية (الاستقلال) والشعور بالانتماء، كيف يمكن أن يترك (المراهق) المنزل ولا تكون قطيعة؟ في كل الأسر المشكل يرجع إلى مرحلة المراهقة للآباء إذ يستجيبون للمراهق بمراهقة، ويدخلون في علاقات تناظرية حادة لأنهم يتصرفون كمراهقين. (حسن، 1984، ص : 52)

2- كيف نستعد لمواجهة العنف الأسري :

إن العمل مع الأزواج والعائلات في العيادات يبين إلى حد ما وتيرة سلوك الاعتداء والعنف (عنف جنسي، سوء معاملة ..)

أ- سوء المعاملة : هي أزمة في الدورة الحويوية للأسرة. (رشاد، وزينب، ص : 2009، ص : 18)

في الحالة الأولى إشكالية سوء المعاملة لها علاقة باستراتيجيات الضبط لدى العائلة (موت، زيادة، خروج أو رحيل أحد أفراد العائلة ..)

ب- سوء المعاملة : كخبرة منظمة للظواهر الأسرية.

العائلات التي لديها تمرير عبر الأجيال للاضطراب، في الحالة الثانية (ب) للأسف السلوك العنيف داخل الأسرة خاصة إساءة المعاملة للأبناء هي نتيجة لطريقة حياة، التي تطرح وتخلق إشكالية فردية عابرة للأجيال، هذه الحالات كثيرة التواتر وهنا نتكلم عن سلوك الاعتداء والعنف، نتكلم عن الألم، عن الكره، وعن الرغبة في الانتقام، وبمرور الوقت يصبحوا (الأبناء) أبناء عنيفين؛ التفاعلات السلوكية العنيفة وكلام الوالدين العدائي يجعلنا نفكر أن البالغين نشأوا في نسيج اجتماعي عائلي مضطرب، على المستوى الأمومي خاصة. (Golden, 2008, P: 13- 26)

كذلك على سبيل المثال الأم أو الأب الذي يظهر في كلامه إنسان ناقص حب، وحنان لديهم حاجة كبيرة لتأكيد هويتهم وقيمهم الشخصية، هؤلاء البالغين عندما يكبرون ويصبحون أبناء ينتظرون من آبائهم أن يكملوا بطريقة كلية أو جزئية النقص في الحنان الذي كان في الماضي، وهنا يوجد خطر " تشيبي" الطفل، عندما نعتبره كأداة، البالغ (الأب، الأم) يود من الطفل أن لا يعيش ما عاشه هو، ويريد أن يتجنب الألم والحرمان الذي وجده في طفولته، لكنه في نفس الوقت ينتظر من الطفل الاحترام والموافقة والحضور (أي ما كان ينقص البالغ خلال طفولته)، من حيث أن الوالدين يريدون تصحيح وترميم مأساتهم التاريخية؛ يمكن أن نوضح لماذا بعض حالات سوء المعاملة تتكرر لدى الأجيال اللاحقة هذه الظاهرة جعلتنا نفكر في أن الطفل يستعمل كأداة أو موضوع انتقائي أو يستعمل كصورة مجازية (الطفل الدمية) لوالديه، فيتم خصصته، أو ملكيته من طرف البالغ لجسد الطفل كمصدر للحنان لتأكيد ذاته، وهنا ممكن أن يدخلان في علاقة زنى المحارم.

ج- في الحالة الثالثة : هناك عائلات ذات المعاملات العنيفة.

هناك أشكال للعنف عند غياب إمكانية التواصل، في هذه العائلات السلطة ممارسة بشكل دائم وعنيف، مما يؤدي إلى سوء معاملة الأطفال، هذا الاضطراب في الوظيفة الأسرية يؤدي إلى عيوب عميقة لدى الطفل على مستوى انتمائه للأسرة وللمجتمع، وعلى مستوى انتقال السلطة الأبوية، من خلال هذا المنطق السائد سيجد هؤلاء الأطفال صعوبة عند بلوغهم أن يعرفوا بطريقة مناسبة العلاقات عند ممارستهم للسلطة وتعاملاتهم اليومية.

د- في الحالة الرابعة : حتى ننهي ما وجدناه متواترا في العمل العيادي، ما يسمى حالات عائلية مع افتقار كبير في الهوية بين الوالدين والأبناء، أين نجد ضعف في التمايز بين وضعيات الآباء والأبناء، الممنوعات والمحذورات المفروضة على الأبناء قليلة، ويتصرف الوالدين كالمراهقين الكبار، هذه الصعوبة في فرض القوانين داخل الأسرة تكون مصحوبة بجاذبية بينية (إغراء، افتتان) من الوالدين نحو أولادهم

الذين يخالفونهم ولا يخافونهم، كثيرا ما نجد عند بعض الأسر الذين يعانون من اضطراب المرور إلى الفعل افتخار الوالدين بأفعال أبنائهم، وكأنهم بطريقة غير واعية يتقبلون سلوكيات أبنائهم (هذه الوضعية ليست ما يطلق عليه الاجتماعيون صعوبات ممارسة الأبوة)؛ هذه النماذج موجودة بكثرة في عدة عائلات، أين لا نجد أي سلطة أبوية (أبي ليس لديه أي سلطة، ورأيه غير مسموع؛ أشعر أن أبي فخور بما أقوم به من تجاوزات، كضرب الآخرين دون أن يخبرني بذلك)؛ ويسيطر الخوف والقلق لدى الآباء لمواجهة أبنائهم أو أحدهم ويشعر حيال ذلك بالضعف، مما يرفع من زيادة سلوك الاعتداء لدى الأبناء.

المراهقون الذي مروا بطفولة مضطربة كثيرا، هجر أو قطع عاطفي أو تعرضوا للعنف من طرف الكبار يصبح لديهم بالتأكيد غشاء سهل لردود فعل عنيفة، سوف يعيدون بسبب الجروح والصدمات الناتجة عن العنف ما عرفوه أو تعرضوا له في طفولتهم؛ أثناء طفولتهم الأولى هؤلاء المراهقين لم يتلقوا الأمن العاطفي الذي يعطيهم صورة موجبة عن أنفسهم (حالة من الأمن الداخلي من شأنها أن تشعرهم أنهم أقل اعتمادا على بيئتهم)، بالنسبة للأطفال المساء إليهم ردود الفعل ستكون الخوف الذي ممكن أن يجعله يخيف الآخرين؛ نجد كذلك كثير من السلوكيات العنيفة لدى الأطفال الخائفين في حالات عديدة استطعنا أن نشير هنا إلى الخوف الذي يجب أن يواجهه بخوفنا نحن خوف من الأشياء التي تأتي من الخارج، خوف من الغيباء.

وهنا نخلص إلى قاعدة في العنف هي : التستر أو الصمت يديم الاعتداء.

3- النظريات المفسرة لسلوك الاعتداء والعنف :

يعد سلوك الاعتداء أحد المشكلات الأساسية التي يعاني الإنسان منها ويتمثل في إيذاء الغير عن طريق اللفظ أو العنف الجسدي.

ولذلك قد اختلف العلماء في تفسير ظاهرة سلوك الاعتداء وفقا لمنطلقات نظرية ومن بين هذه النظريات :

- النظرية البيولوجية :

أثبت الباحثون على مر القرون، أن العنف البشري غريزة فطرية، ولقد عمم كل من الباحثين " كونارد " و " أندري " هذا المفهوم، حيث يريان أن الغريزة العدوانية غريزة فطرية في الجنس البشري مثله في ذلك مثل سائر الحيوانات الأخرى، أكد " أندري أن غريزة حب التملك والعدوان فطرية في الجنس البشري مما يفسر انتشار العداء والبغض بين البشر بعضهم البعض (رشاد، & زينب، 2009، ص : 70)، ويعتقد بعض الباحثين أنه لكي يحافظ الكائن الحي على بقائه ونوعه، سواء كان هذا الكائن إنسانا أم حيوانا فإنها تلجأ إلى العنف لكي تتطور وترتقي والحيوانات الأقل عدوانا فإنها ضعيفة وتقرض بسرعة.

- نظرية التحليل النفسي :

يرى صاحب هذه النظرية Freud أن العف ينشأ من جراء تصادم الإنسان بين ما يسعى ويرغب في تحقيقه وبين ما يمليه العالم المحسوس، وهذا التصادم ينتج عنه توتر وصراع وتشتت داخلي، ولكي يتخلص الفرد منه فإنه يلجأ إلى العنف. ويعتبر Freud أن عدوان الإنسان على نفسه أو غيره، تعد طاقة عدوانية داخلية يجب عليه أن يصرفها لأنها تستثيره داخليا ولا تشبع إلا إذا اعتدى على نفسه أو غيره.

- نظرية الإحباط العدوانية :

تنص هذه النظرية على أن كل عدوان يسبقه موقف إحباط، ويحدث الإحباط عندما يحول حائل بين الطفل وتحقيق رغباته، وهذا الإحباط يولد في النفس طاقة كبيرة، ولكي يتخلص الطفل منها ويشعر بالراحة، يجب أن يصرفها بالعنف والعدوان.

ويوجه علماء الاجتماع أن العنف يظهر نتيجة للإحباط الذي، ويكون هذا الإحباط لعدم المساواة والعدل في المجتمع، لذلك بينت الدراسات أن الأفراد أطفالا كانوا أم راشدين، الذين يعيشون في الأحياء الفقيرة يتعرضون لمواقف محبطة بشكل مستمر ويوميا، لذلك ولرغبتهم في الحصول على ما يريدون فإنهم يلجؤون إلى العنف في أغلب الأحيان.

- نظرية التعلم الاجتماعي :

وتفيد هذه النظرية في إلقاء الضوء على بعض العوامل المرتبطة بسلوك الاعتداء والعنيف، ويعرف التعلم بأنه متغير دائم نسبيا في السلوك يحدث نتيجة الخبرة، وهو يحدث داخل الكائن الحي، لا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة، وبتطبيق هذا المفهوم على الكائن البشري يصبح التعلم عملية مصاحبة للمتغيرات التي يخبرها الكائن البشري منذ الطفولة وعبر مراحل حياته المختلفة، تظهر نتائج التعلم في ألوان النشاط التي يقوم بها الإنسان، وفيما ينجزه من أعمال. (رشاد و زينب، 2009، ص : 58)

بمعنى أن سلوك الاعتداء أو العنف لا يكون فطري في الإنسان وإنما هو مكتسب ومتعلم، مثل بقية السلوكيات والتصرفات التي يمكن أن يتعلمها الطفل من أسرته أو المدرسة أو جماعة الرفاق، أو البيئة المحيطة به، النماذج الرمزية مختلفة كالتلفزيون والألعاب الالكترونية، عقاب الطفل الذي يؤدي إلي زيادة السلوك العدائي.

*** أزمة المراهق، أزمة عائلية :**

يعتبر مؤيدي مفهوم علم النفس التطوري أن الفرد يمر بعدة أزمات ابتداء من أول أيام حياته كأزمة الشهر الثامن، أزمة ما يسمى بعقدة أوديب أزمة البلوغ وأزمة وسط العمر، وكل أزمة تمكن الطفل

من التطور وغيابها قد يكون بمثابة مرض، أما عن مؤيدي المفهوم النسقي (فإن الأزمة هي ليست بالضرورة تطويرية، فهي تعرف كاضطراب مؤقت للميكانيزمات المعدلة للنسق، لفرد أو لعدة أفراد، وهذا الاضطراب ينشأ من أسباب خارجية أو داخلية (خرشي، 2009، ص : 14).

فالمراهق يسعى جاهدا في هذه المرحلة من تعلق شديد بوالديه خاصة أمه، إلى حصوله على استقلالته واعتماده على نفسه، محسسا والديه وكل المحيطين به، أنه لم يعد ذلك الطفل الصغير الذي كان يعتمد على أمه في كل شيء، وطبعاً هذا التغيير لن يمر هكذا مرور الكرام، بل قد ينشأ عنه أزمة جراء هذا التغيير الحاصل، ليس على المستوى الفردي التطوري فقط، بل حتى على مستوى الأنماط العلائقية الأسرية، والصراع القائم بين المراهق من جهة، ووالديه من جهة أخرى، والذي لا مفر منه خاصة عند سعيه للحصول على استقلالته، وإذا ما اشتدت هذه الصراعات، فهذا دليل على تضخم ردود أفعال الآباء أو عدم تمكن العائلة من إيجاد حل لهذه الأزمة، إلا أننا لا يمكننا فهم مشاكل المراهق بصفة عامة دون الرجوع إلى العلاقات والتفاعلات المتعددة بين المراهق ووالديه وكل المحيطين به، وتخلي الوالدين عن مسؤوليتهم وغيابهم وعاطفة وفشلهم في السيطرة اللفظية، كل ذلك يدفع بالمراهق إلى البحث خارج الأسرة كتعويض عما افتقده فيها، إلا أنهم لا يوفقون في كل مرة بل قد يقعوا في جماعة السوء فيسوقنهم إلى برائث السلوك العنيف والسلوكيات العدائية. (فهد، 2005، ص : 89)

* الدراسة النسقية للعرض (دور العرض) :

يستعمل مصطلح العرض في التناول النسقي بقوة، ويمكن تعريفه على أنه :

تعبير مرئي يسمح بطرح تشخيص للفرد بالنسبة لشيء غير مرئي (خرشي، 2009، ص : 48).

ويتمثل العرض هنا في المراهق حيث يرى الأطباء العقلانيين أن التصرفات والسلوكيات الدالة على وجود خلل وظيفي، ما هي إلا مؤشرات لأمر غير مرئي، مع انتقالهم من ملاحظة الفرد فقط إلى علاقاته بسياقه (ملاحظة العائلة ككل)، وللاشارة أن الطفل العرض الذي قدمته العائلة كمريض هو الوحيد الذي قام بمراقبة العائلة مراقبة رسمية وبدونه لن تتمكن العائلة من المحافظة على اتزانها؛ إذا ما هو دور العرض؟ يرى "هيلي" أن العرض حيلة علائقية، تتمثل في تغيير اهتمام الملاحظ من الفرد إلى الأنماط العلائقية مع محيطه، أما "كايي" فيرى أن العرض يقوم بتوضيح الأزمة بتعمق، مع محاولة معالجتها بانتظام أو على الأقل التخفيف من حدتها من طرف المعالج، بينما "أوسلو" يبين أن العرض هو الذي حمل على عاتقه المحافظة على اتزان كل النسق فقام بعرضية معينة، وهو بالذات الأكثر كفاءة للقيام به. (فهد، 2005، ص : 19)، ويظهر العرض خاصة في الأسر التي تتميز بقواعد صارمة بالصلافة إذ أن الخوف من اختراق هذه القواعد والقوانين الصلبة تجعل كل واحد يفرض مراقبة شديدة على تصرفات

الآخرين، وإذا بلغت هذه المراقبة ذروتها، هذا يعني أن العرض لم يعد قادرا على القيام بدوره على أكمل وجه للحفاظ على القواعد الوظيفية للنسق، حينها فقط يمكن للأسرة طلب المساعدة من الخارج.

يعتبر المراهق ضحية أسرة مريضة، بحيث يلعب المراهق دور فعال ومهم في النسق مختل التوظيف، لأنه يستخدم بالتناوب وفي نفس الوقت إما عرضا أو ميكانيكيا معدل. (خرشي، 2009، ص : 49)، يمكن تقسيم سلوك المراهق إلى قسمين: الأول الهيجان المفرط حيث يصبح المراهق يقوم بهذه التصرفات لا إراديا، والثانية التصرفات المخالفة للقانون حيث يقوم بها كتنفيس عما يعانیه من مشاكل في المنزل بالرغم من معرفته عما ينتظره من عقاب.

4- الخصائص السيكوباتوجية للمراهقة :

هذه الخصائص هي مجموعة من السير، نخص بالذكر اضطرابات السلوك التي تأخذ شكل اعتداء، موجه نحو الذات والآخرين، خاصة الإدمان على المخدرات، الكحول، العنف، هذه السير أصبحت ضمن أكثر المشاكل التي تحدد سبب زيارة المراهق للعيادة النفسية سواء كان ذلك عن طريق التوجيه من جهات أخرى، أو بطلب من الأهل، هذه السير والانحرافات أهم ما تتصف به الشدود، تدخل في إطار ما يعرف ب Pathologie de l'agir والذي يتخذ شكل المرور إلى الفعل Passage à l'acte وهذا المصطلح التحليلي الذي يستخدم لدلالة على الأفعال الانفعالية التي تتخذ شكل عدواني موجهة للذات أو الآخرين، وهو سياق تتحول فيه نية الفعل إلى تنفيذ حركي ينهك الممنوعات الجماعية والفردية (خرشي، 2009، ص : 39).

هذه السلوك العدائي والمرور إلى الفعل يكون ناتج عن عدم القدرة على تحمل الشدة اللازمة لاحترام مبدأ الواقع، وهذه السير الخطيرة بالمراهقة (أفعال انحرافية، سلوك اعتداء، محاولات انتحار، إدمان، وكحولية..)، عادة ما يتم تصنيفها إما في إطار الشخصية الضد اجتماعية حسب رأي Marcelli (2004) أو في إطار التنظيم الحدي ويرى جيامي Jeammet أن هذه السير الانحرافية نجدها في الاضطرابات الحدية أكثر منها في العصاب أو الذهان.

وتتصف الحدية بعدم الاستقرار في العلاقات البين شخصية وصورة الذات والعواطف، مع اندفاع واضح، يظهر ذلك كله مع بداية الرشد، من بين هذه السير الانحرافية سلوك الاعتداء والعنف الذي هو موضوع الدراسة، مع وجود سير انحرافية أخرى نذكرها على سبيل الذكر، الإدمان على المخدرات، فقدان الشهية العقلي، سير الرحيل والهروب.

5- المراهق وعائلته :

من ضمن خصوصية المراهق كونه شخص يشكي بطريقة علانية عن استقلالته وشخصيته، لكنه في نفس الوقت بحاجة كبيرة إلى إطار عائلي وإلى علاقات عائلية؛ شخصية الوالدين كعوامل محددة لما يسمى أزمة المراهقة، إلى يومنا هذا تقييم الجو العائلي (المحيط العائلي) للمراهق في وضعية صعبة يجب إدراجه ضمن مجموعة المقاربات العيادية، الانتشار الحالي للعلاج الأسري بكل توجهاته، وضخ خطورة وجود مراهق يعاني في العلاج، معاناة هذا المراهق هي صعوبات ومشاكل، وتهديد (حقيقي أو هوامي) يضغط على تماسك الأسرة، ليس تماسك الأبوين فقط، بل كذلك تماسك الأخوة والآباء الكبار.

من جهة نظر وبائية مختلفة، التحقيقات الإحصائية بينت وجود أخطار لوضعيات أسرية مختلفة، لها ظلالها على مختلف الاضطرابات السلوكية Trouble de conduite وسجل Rutter et coll (1961) صعوبات السير أثناء المراهقة مرتبطة بمختلف مؤشرات اضطراب العائلة (طلاق، انفصال أبوي مزمن، الأمراض العقلية للوالدين، عدم استقرار الوالدين..).

في حالات محاولة انتحار مجموعة المدمنين أو سير مرضية، كل التحقيقات أكدت تواتر هذه الاضطرابات، على سبيل المثال Davidson تحقق من أنه في عائلات المراهقين المنتحرين، نسبة غير عادية ومرتفعة من :

1- انفصال الوالدين؛

2- انتحار الوالدين، أو مرض الوالدين؛

3- الكحولية الوالدية؛

4- وضعيات هجرة؛ (Bantman, 2009, P: 2).

كذلك التحقيقات التي تمت على المراهقين (ذوي المشاكل) بينت أنه يوجد نسبة من عدم الرضا مرتفع بخصوص الوالدين، كما أن طبيعة عدم الرضا مرتفعة كذلك لدى المراهقين الموصفين بالعاديين؛ على العموم نستطيع القول أن كلما أظهر المراهق سلوك غير طبيعي أو منحرف، كلما كانت العلاقة بين المراهق ووالديه غير مرضية، صراعية، ضعيفة، وسلبية.

كذلك يجب أن نعلم أن معظم أو مجمل المراهقين الذين يمرون بصعوبات في العلاقة بينهم وبين والديهم، علاقات صراعية نستطيع القول أن هذا يعتبر ضمن الحركة النفسية العاطفية للمراهق؛ فرويد يلخص هذه الحركة بدقة، من العادي للمراهق أن يمر بسلوكيات غير متناسقة يحب والديه ويكرههم، يثور عليهم ويعتمد عليهم، أن يكون غاضبا جدا من أمه أمام الآخرين بطريقة غير واعية وأن يكملها في

وقت آخر بقلب مفتوح؛ أعتقد أنه يجب أن يعطى له الوقت والحرية حتى يجد نفسه ويجد طريقه، والوالدين هم الذين بحاجة إلى إعانة ونصائح وتوجيهات حتى يتحملوه.

أهمية العلاقات الأسرية سجلت بقوة، نستطيع بطريقة صورية أن نستنج ثلاث أنواع من الوضعيات:

1- من جهة هناك بعض الكتاب يفهمون الصراع العلائقي بين الوالدين والمراهقين على أنه نتيجة صيرورة المراهقة.

2- ومن جهة أخرى كتاب آخري وهو كثر لهم ميل إلى أن صراع المراهق ووالديه يشهد أن الوالدين كانت لهم صعوبات في المراهقة، يتم استدعائها وهذا ما يسمى أزمة وسط العمر.

3- آخري يقدرون أن السير المنحرفة للمراهق، كانت نتيجة التصرفات الوالدية المضطربة.

هذه الثلاثة حالات، بالتأكيد ليست متناسقة، لكن حسب كل مراهق، وحسب كل عائلة، أحد هذه الاقتراحات الثلاثة عادة مفيدة ومجدية ويتم طرحها.

6- التناول النسقي للمراهقة :

تعرف المراهقة على أنها مرحلة من مراحل الحياة العائلية، صنف Micucci المراهقة إلى مراحل:

أ- بداية المراهقة: (11- 13) وأهم خصائصها :

مسايرة تغيرات البلوغ؛ تعلم استعمال قدرات معرفية؛ البحث عن مكانة داخل مجموعة الرفاق؛ مواجهة التوقعات المرتبطة بالجنس (Bantman, 2009, P: 2).

ب- وسط المراهقة: (14- 16) وأهم خصائصها :

إدارة الأمور الجنسية؛ أخذ القرارات الأخلاقية؛ تطوير علاقات جديدة مع الرفاق؛ توافق بين الاستقلالية والاعتماد على الآخر؛ هناك طلب من المراهق بطريقة أو بأخرى لتقرير مصيره وعدم الاعتماد على الآباء والاعتماد على النفس وعلى جماعة الرفاق.

في مرحلة المراهقة الوسطى يعايش المراهق شعور عميق بالوحدة النفسية، والذي يمكن أن يتطور إلى اكتئاب، في هذه الأوقات يمكن أن نلاحظ أول حدث اكتتابي لدى المراهق داخل العائلة المعرضة وراثيا للاكتئاب؛ تتصف المراهقة الوسطى بتمرد على الآباء (التمرد، هو نوع من الاعتمادية، لأنه بحاجة إلى مواجهة)، أين يمكن أن يكون ضدها التمرد، Bowen يعتبر أن المراهق الذي يتمرد بطريقة مزمنة أبواه أقل تمايزا الأحد عن الآخر.

هناك دراسة Eccles et fulgini (1993) أظهروا أن المراهقين الذين يعتمدون على رفاقهم، ينتمون إلى عائلات من أسر أكثر قيادية، على العكس الأسر والوالدين الذين يشجعون على أخذ القرارات المستقلة، هم أقل اعتمادية على موافقة رفاقهم؛ ومحاولة الوالدين بحصر وتحديد الاستقلالية لأبنائهم المراهقين تدفعهم أن يتقربوا أكثر إلى رفاقهم، والذي بدوره يزيد من محاولة المراقبة من طرف الأولياء والتي ممكن أن تدخل في حلقة مفرغة.

- المرحلة الثالثة (17-19) سنة المراهق الكبير : ومن أهم خصائصها :

تأكيد الهوية؛ الخبرة من الحميمية وترك المنزل؛ في هذه المرحلة المراهقين أمام تحد معقد؛ من جهة يتحفظون بكامل علاقاتهم مع الراشدين، ويحولونها من أجل اتخاذ أكثر استقلالية شخصية تغير صيرورة تفردية (Bantman, 2009, P:3)؛ طبيعة العلاقة (طفل، أب) تتحول من لا تناظر، لتصبح أكثر تناظر من جهة القوى الشخصية والقيادية؛ ويشعر (المراهق) بالأمن مع نفسه، ومع العالم، ويضبط أكثر اندفاعاته ويعبر عن أهدافه ويعرفها؛ كل هذه التغيرات وغيرها، لها تأثيرها على الأعضاء الآخرين في الأسرة التي بدورها أن تكبح هذا النمو والتفرد والاستقلالية، أو تشجعه عن طريق المواقف اليومية؛ المراهقة تحدث تغير في نسق الأسرة حيث تحرك كل الأعضاء في عاداتهم، ويمر النسق بمرحلة عدم الاستقرار مع محاولات بحدث جديدة عن التوازن.

Akerman (1980) كل الأحداث الطبيعية التي تحدث في مراحل نمو الأسرة، الدخول إلى مرحلة المراهقة التي تسمح باختيار مرونة التنظيم العائلي، حيث تضع العائلة بين أرجوحة كثافة مشاركة المراهق في علاقاته داخل العائلة وخارجها.

هذا المراهق يبتعد عن العائلة ويصبح حساس لتطلعات الوالدين Miccui (1988) يظهر في بعض الأحيان شكل من الابتعاد عن الخلافات ورد فعل الوالدين، هذا يمكن أن يظهر عند ما يشعر الوالدين أنهم مهدودون من طرف المراهق، إذا اعتبروه مرفوض كشخص يمكن أن يكتتبوا أو يكسبوا سلوكيات تدل على رفضهم لأبنائهم؛

7- المشاكل التي يظهرها المراهق في وضعيات صعبة :

الخلفة الغذائية، الإدمان، انخفاض التحصيل الدراسي، والإخفاق المدرسي المفاجئ، الهروب من البيت، الانحراف، العنف، يمكن أن تكون ردود فعل، أفعال تجلب نظام الأسرة إلى التهدة لإعادة التنظيم بطرق مجربة مسبقا، وبالتالي أكثر أمانا، تشبه إلى حد ما نظام نسق طفل، وليست إلى نظام نسق مراهق والتمن المدفوع لهذا الحفظ والاستبقاء (استبقاء النظام السابق)، الحفاظ على المألوف، ومعاناة (مقاساة)،

وتوقف في الزمن، هو حفظ غض عليه الزمن، وهو مشكل حاسم في تطور العائلة، كيف تستجيب للتغيرات، لهيئات، والمواقف التي تميز المراهق. (Goletter, 2008, P: 11)

في الواقع هذا النوع من المشاكل يمكن أن يؤدي مثلا أن الوالدين يشددون في مراقبتهم وتكلفتهم مع المراهق، أين يجب أن يحرروا التربية، ويتيحون مجال وفسحة للمراهق من المسؤولية والاستقلالية.

وبالرغم من تأثر المراهق بالمشاكل والأحداث التي تجري خارج الأسرة، إلا أنه يبقى حساس جدا لما يجري داخل الأسرة، هناك باحثون يؤكدون، أن الخلافات الزوجية تمثل العامل الأكبر في اكتئاب المراهق؛ Lewinson et al أكدوا النسبة المرتفعة للانتحار في هذه السن، وهم معرضون لمجموعة من عوامل الخطر؛ (Micucci, 1988, P: 3)

اضطراب وظيفة الأسرة يؤدي إلى خلافات في الأدوار وانفجار الحدود بين الأجيال والأشخاص، وكذلك الخلافات والتضادات، وحدثت الأسرار 1988؛ يشعر المراهق أن هناك خيبة أمل في الوالدين، من خلال حمايتهم المشروطة بتحقيق توقعات الوالدين، وكأن رعاية الوالدين للمراهق ثمنها أن يكون كما يتوقعون، وإذا لم يستجيب إلى توقعاتهم فيصابون بخيبة أمل، وهذا يمكن اعتباره ضمن الإساءة للمراهق من حيث التعامل معه كشيء، أو ملكية خاصة، أما Fishman (1988) فيصف عائلات المراهقين المنتحرين، أنها عائلات منسحبة قبل الأوان (prématurément désengagée) حيث يقيم الآباء في هذه الأسر بطريقة سيئة العمر الانفعالي لأبنائهم، ويتخلون عن دعم أبنائهم المراهقين والتكفل بهم، بمعنى أن هؤلاء الآباء يعتقدون أن أبنائهم ليسوا بحاجة إليهم وأنهم قد نضبوا انفعاليا، حقيقة الأمر أن هذا التخلي سابق لأوانه في هذه الحالات، يؤكد Micucci (1988) على الحوار وتحقيق الأمن والمراقبة لهؤلاء المراهقين، (المراقبة تقلل خطر الانتحار) وتسمح للآباء (بإعادة التكفل)، ويتطلب هذا محاولة فهم ماذا جرى.. حيث الحوار كسر.. ويفهم الوالدين أن توعك المراهق يمكن أن لا يكون ظاهرا، حيث يخاف المراهق من الخيبة والضرر التي يكون مصدرها عدم ثقة الوالدين، و خيبتهم هم المراهقين أنفسهم في قدراتهم، فهناك عدم ثقة مزدوج واحد من طرف الوالدين ينتج الثانية لا يثق المراهق في قدراته ويتضرر وتحصل له خيبة أمل وتهتز ثقته بنفسه.

في هذه اللوحة، نزيد مجموعة من العوامل الناتجة من التحول الاجتماعي والثقافي لمحيطنا، حيث تؤكد الدراسات الطويلة لمدة 10 سنوات في الولايات المتحدة الأمريكية (Congre Council ou adolescent développement) أن مستوى الخطر المتأكد من طرف المراهقين في زيادة منذ عدة سنوات، تقريبا نصف المراهقين الأمريكيين يظهرون خطورة مرتفعة، أن يكونوا كحوليين، مدمنين، ويقبلون على النشاطات الجنسية غير المحمية، الانحرافات، الضحايا عن طريق السلوك العنيف والاعتداءات، والاكتئاب Piper (1994).

وبخصوص عائلات المراهقين، يسجل كل Napier & Berman (2005) أن المراهق داخل العائلة اين الآباء يكون في مرحلة عمرية بين 40 و65 سنة فإنهم (الآباء)، معرضون للشيخوخة ونهاية العمر، هم في إعادة تقييم دورهم كأباء (دورهم كوالدين ماذا قدموا، وهل هناك نتائج في مستقبل أولاده، وكذلك يقيمون زواجهم كل ما حدث لهم إلى حد الآن، ويصبح غير محتملين؛ علاقات عاطفية جديدة تتسج مشروعات شخصية لم تتجز إلى حد الآن، وكذلك صعوبات يجب أن تحل وتفهم قبل أن تأتي صعوبات مرتبطة بالسن)؛ أما Haley (1980) يقرر أن القواعد العابرة من جيل لآخر Transgénérationnelle لمختلف الأنساق العائلية الأصلية هي في تحديث نتيجة حركات التمكين للأطفال. (Micucci, 1988, P: 4)

صعوبات المراهقين تدخل مع صدى دخول الوالدين في مرحلة الأجداد، أين يجد الوالدين أنفسهم أمام انفصال مزدوج، انفصال الأبناء عنهم (العش الفارغ)، والحداد المقرب أو الحاضر لآبائهم؛

خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل حاولنا توضيح النظرة النسقية للمراهقة كمرحلة من مراحل نمو الأسرة، وأن المراهقة لا ترتبط فقط بالمراهق ذاته، بل بسياق أكثر اتساعا ينتمي إليه هذا المراهق أين يؤثر ويتأثر بسلوك أوليائه وأصدقائه (مجموعة الرفاق)، كما يتأثر بخصائص الأولياء وطبيعة العلاقة معهم حيث من الممكن أن يكون سلوك الاعتداء عرضا لهذا السياق وما به من أنماط تفاعل، كما وضحنا رأي نظريات أخرى محاولين تشكيل فهم أعمق لهذه الظاهرة، وركزنا على الدراسة النسقية للعرض ودوره دون أن نهمل التناول النسقي للمراهقة، وفي الفصل القادم سوف نركز على التناول النسقي للأسرة.

الفصل الرابع :
التناول النسقي للأسرة

الفصل الرابع : التناول النسقي للأسرة.

- تمهيد

1- دورة حياة الأسرة.

2- خصائص البناء الأسري.

3- الوظيفية و اختلال التوظيف في الأسرة.

4- معايير الأسرة المريضة(مختلة التوظيف).

5- العلاج العائلي.

6- لتناولات العلاجية الاسرية.

خلاصة الفصل.

تمهيد :

انطلاقاً من الدور الاساسي والمهم للأسرة خاصة في المجتمعات العربية والاسلامية نتيجة العلاقات المنظمة بفضل الثقافة الموروثة والتي من أهمها العادات والتقاليد الراسخة والدين، سنتناول في هذا الفصل أهم ما يسهم في إيضاح دور الأسرة في ظهور الأعراض بتناول نسقي مركزين على بعض النقاط المهمة، من بينها : دورة الحياة الاسرية، خصائص البناء الأسري، الوظيفية، واختلال التوظيف في الاسرة، معايير اختلال التوظيف، العلاج الأسري، والتناولات العلاجية المختلفة.

1- دورة حياة الأسرة :

يشير هذا المصطلح إلى تتابع الأحداث التي تمر بها الأسرة من مرحلة ما قبل الزواج حتى وفاة الزوجين، وما يحدث خلال هذه الفترة، من زواج وميلاد طفل ومناسبات مختلفة، وتربية الأطفال وتنشئتهم، هذا إلى جانب الظروف العديدة التي تصاحب سن الشيخوخة. فكما يمر الفرد بسلسلة من الأطوار فكذلك الأسرة، وفي بداية تكوين الأسرة فإن الزوج والزوجة يحتاجان إلى أن يتحدا في منظومة وظيفية، ويجب أن يكونا بشكل فعال مع الاحتفاظ لكل منهما بشخصيته (مؤمن، 2004، ص : 08).

أما الخطوة الثانية فتكون في فتح المنظومة بحيث تسمح للآخرين بالدخول إليها وهؤلاء الآخرون هم الأبناء، وهذه الخطوة الحرجة ربما تمثل أزمة بالنسبة للزوجين، فوجود طرف ثالث يعني إمكانية الترابطات والانشقاقات، وهنا يجب أن يتقبل الزوجين دوراً جديداً وهو دور الوالدين، وهذا الدور يختلف كثيراً عن دور الزوج أو الزوجة وكثيراً ما ترتفع مستويات القلق لدى كثيراً من الناس عندما يصبح والداً، ولكن لأن المجتمع يشجع الوالدية فإن القلق ينخفض.

كذلك فإن إنجاب أطفال آخرين يؤدي إلى تغيرات في منظومة الأسرة، فالطفل الثاني ليس مجرد إضافة وإنما هو تغير في منظومة الأسرة وإعادة تركيبها؛ تليها مرحلة جديدة تدخل إلى عملية الأسرة عندما يدخل الأطفال إلى المدرسة أين يجب أن تفتح المنظومة مرة أخرى، ولكن هذه المرة للآخرين من خارج المنظومة، وعلى سبيل المثال فإن ظاهرة مثل الخوف من المدرسة *phobie scolaire* ينظر إليها على أنها عدم قدرة المنظومة على عمل التكيف المناسب لتوسيع حدودها وليس مجرد عجز الطفل أن يترك أمه وهو ما يسمى بقلق الانفصال (الشناوي، د س، ص : 338).

ثم يأتي زواج الأبناء وهو الذي يفصل بين الأبناء وآبائهم وبدوره يخلق أزمة للأباء، إنه يعني بالنسبة لهما فقدان معنى الحياة، وهو ما يطلق عليه عادة بتنادر العش الخالي (*Syndrome de nid vide*) وهنا قد تعود بين الزوجين تلك المشكلات التي كانت بينهما في بداية الزواج مما يجعل زواجهما عرضة مرة أخرى لبعض المتاعب.

ومع فقدان الأبناء يأتي فقدان العمل بسبب التقاعد، ودخول الآباء في سن الشيخوخة، وهنا تصبح صحتهم ضعيفة وكذلك حالتهم النفسية وانعزالهم مشكلا حقيقيا بالنسبة للعائلة ككل من حيث النتائج المرتقبة، فبتطور الوحدة العائلية منذ نشأتها إلى اختفائها فإنه يمكن التمييز بين عدة مراحل، كل مرحلة تتميز بتنظيمها العلائقي وتعتبر كحالة ثابتة للنسق، والانتقال من مرحلة إلى آخر قد يخلق أزمات تعمل على تعديل العلاقات من خلال تطور الأفراد. (فلا نتحدث مع المراهق بنفس الكيفية التي نتحدث بها مع الطفل الصغير). (Rouguel,2003, P : 62-63)

وهذه الأزمات هي أوقات مناسبة لظهور الأعراض من نوع كبش الفداء، والذي هو فرد من الأسرة قد يكون أضعفهم أو أقواهم، وهذه الأوقات هي مراحل حساسة تستوجب طقوسا للانتقال ونشاطا نفسيا، (وهو ما أشار إليه فرويد بعمل الحداد)، أي إلى سياق معقد جدا. (كسلوكيات بعض المراهقين التي لا نستطيع فهمها ولا استيعابها فهي جد غامضة)، (نفس المرجع السابق، ص : 71).

نستنتج مما سبق أن دورة حياة الأسرة تمر عبر مراحل انتقالية تبدأ بمرحلة قبل الزواج، فالإرتباط، فالزواج وإنجاب الأولاد وبهذا تدخل الأسرة في مرحلة أخرى وهكذا حتى يصبح هؤلاء الأبناء أزواج وزوجات والوالدين شيوخ وهذا ما يمكن توضيحه في الجدول التالي :

جدول رقم (01) يوضح مراحل دورة حياة الأسرة

مرحلة دورة حياة الأسرة	العملية الانتقالية في التحول مبادئ مفتاحية	تغيرات من الدرجة الثانية في مركز الأسرة متطلبة للتقدم المائي
بين الأسرة (الأصلية) الشباب غير متزوج	- تقبل انفصال الأبناء عن الآباء	أ- تمايز الذات في علاقتها مع الأسرة الأصلية ب- نمو العلاقات الحميمة مع الآخرين ج- تعزيز مركز الذات في العمل
2- ارتباط الأسر من خلال الزواج: الأسرة الجديدة المكونة من زوجين	- الالتزام بالنسق الجديد (الأسرة التي تكونت)	أ- تكوين النسق الزوجي ب- إعادة ترتيب العلاقات مع الأسرة الممتدة والأصدقاء للضمن الزوجين معا
3- الأسرة مع أبناء صغار	- تقبل الأعضاء الجدد في النسق	أ- تعديل النسق الزوجي ليفسح مكانا فيه للأطفال ب- القيام بالدور الوالدي ج- إعادة ترتيب العلاقات مع الأسرة الممتدة لتضمن الأدوار الوالدية وأدوار الأجداد

<p>أ-تعديل علاقات الوالد-الطفل لتسمح للمراهقين أن يتحركوا بحرية في النسق الأسري وخارجه</p> <p>ب-إعادة التركيز على قضايا وسط الحياة الزوجية والقضايا المهنية</p> <p>ج-بداية التحول نحو اهتمامات الجيل الأكبر</p>	<p>-زيادة المرونة في حدود النسق الأسري لتسمح باستقلالية الأبناء المراهقين</p>	<p>4-الأسرة مع أبناء مراهقين</p>
<p>أ-إعادة التفاوض في النسق الزوجي كزوجين</p> <p>ب-ارتقاء العلاقات لمستوى راشد لراشد بين الأبناء الآخذين في النمو وآبائهم</p> <p>ج-إعادة ترتيب العلاقات لتتضمن الأصهار والأجداد</p> <p>د-التعامل مع أنواع العجز والوفيات</p>	<p>-تقبل الخروج والدخول المتعدد من وإلى النسق</p>	<p>5-انطلاق الأبناء وبداية تركهم للمنزل</p>
<p>أ-الحفاظ على الاهتمامات ومحاولة أداء الوظائف الزوجية في مواجهة تراجع فزيولوجي واكتشاف أدوار أسرية واجتماعية اختيارية جديدة</p> <p>ب-دعم الدور الأكثر مركزية للجيل الأوسط</p> <p>ج-إفساح مجال لتبني دور الحكمة والخبرة المرتبط بكبار السن في الأسرة ودعم الجيل الأكبر بدون إرهاقهم بأداء وظائف جديدة</p> <p>د-التعامل مع فقدان الشريك أو أي من الأشقاء و الأصدقاء استعراض الحياة وتأملها في تكامل التهيؤ والاستعداد لانتهاج الحياة</p>	<p>-تقبل التحول للقيام بأدوار الأجداد</p>	<p>6- العيش الفارغ والاستعداد للموت</p>

(from franknoble, 1991, P : 329 - 330)

2- خصائص البناء الأسري :

إن التكلم عن خصائص البناء الأسري في التناول النسقي واسع جدا لكننا سوف نقصر على الخصائص من وجهة نظر منوشين Minuchin وذلك من خلال الخبرة والملاحظات التي سجلها أثناء العمل مع العائلات هو وزملائه، حيث طوروا مجموعة من المفاهيم المهمة التي لها دور كبير ودقيق في وصف أنماط الاتصال داخل النسق الأسري، من أهمها :

الحدود، الأنساق الفرعية والهرمية، الأدوار. كما أن المنظور البنائي الذي طوره Minuchin لفهم ودراسة التوظيف العام للنسق، يعتمد على هذه المفاهيم الأساسية، حيث ينضرب إلى الأعراض التي يبيدها المفحوص كمؤشر لاختلال التوظيف من خلال تلك المفاهيم (كفافي، 2008، ص : 248).

2-1 - بنية الأسرة :

الشبكة غير المرئية للمتطلبات الوظيفية التي تنظم نمط التفاعل بالأسرة، من خصائصها أن أنماط التفاعل داخلها تتكرر مما تثبت أنماطا سلوكية (متى، كيف، ومع من نقيم علاقة)، تلك الأنماط تدعم النسق الأسري وبقائه مرهون بنوعيتها ومرونتها. (Minuchin,1988, P : 170).

ويقول "كفافي" الأسرة بناء أو بنية Structure ويقصد بالبنية هنا شبكة العلاقات الإنسانية والاجتماعية التي تربط بين أفراد الأسرة، وعلى رأس هذه العلاقات طبيعة العلاقة بين الوالدين، وطبيعة علاقة كل منهما بكل فرد من أفراد الأسرة الآخرين وتوقعاته منه وفهمه لالتزاماته نحوه، ويدخل في بنية الأسرة نوعية الصراعات التي قد تنشأ بين كل فرد وآخر واحتمال اتخاذ الفرد الآخرين وسائل لتحقيق غاياته، أو كبش فداء. (كفافي، 2006، ص : 99).

نرى من خلال هذا أن بنية الأسرة هي الشبكة التي تهدف إلى إقامة علاقات أسرية تتضمن أنماط التفاعل والتبادل والقوانين والقواعد والتي جوهرها مجموعة امتيازات والتزامات وحقوق خاصة لبعض الأفراد وواجبات تجاه الآخرين، فإقامة هذه الشبكة على منهج متزن يعني تنظيم تفاعل أفرادها والإبقاء على الأسرة ذاتها، فعلى سبيل المثال الأب عندما يريد الدخول إلى غرفة أبنائه فإنه يدق الباب أولا ويتكرر هذا السلوك من الوالد فحتما الأولاد سوف يقلدوه، ويسلكون نفس المنهج الذي فعله والدهم بكل سهولة ومرونة دون أمر ولا زجر. (يعقوب، 2012، ص : 65).

2-2 - القواعد :

إن أنماط التفاعل داخل الأسرة ثابتة ومنظمة من قبل نسقين، الأول عام ويتضمن قوانين عامة (اجتماعية) التي تخص المنظمة العائلية إذ تحدد الهرمية بين الآباء والأبناء، كما تعالج الاستقلالية داخل الزواج؛ أما الثاني فخاص معتقدات عن نمط التفاعل والتبادل العاطفي الخاصة بأفراد العائلة (Elkaim,1995, P : 222)، لكل أسرة مجموعة خاصة ومتقردة من التوقعات والمعايير، ينتظم حسبها تفاعل أفرادها، والمتمثلة في القواعد والتي هي ضرورية لبقاء الحياة الاجتماعية واستمرارها.

ويعتبر دون جاكسون (Donn jakson) وهو من لاحظ أن التفاعل في الأسرة يسير وفق أنماط وقوانين ثابتة، فالزوجان في بداية حياتهما الزوجية يجدان كثيرا من الأمور عليهما إنجازهما، لدى عليهما أن يضعوا حدودا لحقوق وواجبات كل واحد منهما. (نفس المرجع، 2012، ص: 68)

والقواعد يمكن أن تكون صريحة مصاغة عن طريق الكلام وعلى شكل توجيهات ونصائح، تحدد ما يمكن وقوعه بين أفراد الأسرة وما لا ينبغي حدوثه، لأنها تهدف إلى إقامة علاقات أسرية ثابتة، لكن بعض القواعد تكون ضمنية (غير لفضية) تصف أنماط التفاعل وتساعد على تثبيت كيفية عمل الأسرة وتحدد توقعات أعضائها من ناحية التفاعل والعلاقة العاطفية، فمثلا (البنات تساعدن في الطبخ ولا يطلب ذلك من البنين)، فهي استنتاج يخلص إليها جميع الأفراد من خلال أنماط تفاعلهم وخبرتهم لعلاقاتهم مع بعضهم البعض. (مؤمن، 2004، ص : 16)،

نلاحظ أن هناك قوانين وقواعد اجتماعية عامة تخص كل المجتمع، وقواعد تفرضها الأسرة حسب نظرتها تتخذها في صيرورة حياتها، ويمكن أن تكون قواعد وصفية تصف أنماط التفاعل والتبادل أو توجيهية وضمنية غير مصرح بها، ولا شعورية تكون عن طريق المحاكاة والتقليد، وفي حالة عدم التزام أحد أفراد الأسرة بها يؤدي إلى وقوع خلل في التوازن الأسري، فينتج عنه مرض أحد أعضائها مما يستدعي طلب العلاج.

2 - 3 - الأنساق الأسرية :

الأسرة النووية التقليدية تتكون من أربعة أنساق فرعية وهي كالاتي :

- النسق الفرعي الزوجي - النسق الفرعي الوالدي
- النسق الفرعي الأخوي - النسق الفرعي الخارجي.

ولكل نسق فرعي أدواره ووظائفه التي تعتبر عامة وشائعة في كل الأسر، فمثلا كل الأسرة لديها شخص أو أشخاص لديهم أدوار سلطوية (الوالدين)، بالإضافة إلى ذلك فإن هناك أدوار سلطوية في النسق الفرعي الوالدي تتصف على نحو فريد في كل أسرة، ففي الأسرة ذات الوالد الواحد لا يوجد بها نسق فرعي زوجي. والنسق الفرعي الخارجي ربما يشمل أقارب الأسرة من الناحية البيولوجية والأصدقاء والجيران (كفافي، 2006، ص : 258).

ينتمي الفرد دائما إلى عدة أنساق فرعية، يحض فيها بسلطة متنوعة ويتعلم تطبيق إمكانيات متنوعة وبالنسبة لـ "Minuchin" مصطلح السلطة يمكن إدراكه بمعنى تحمل المسؤولية. (Elkaim,1995, P : 223)

نستنتج من هذا أن الأنساق الفرعية هي أساس بناء النسق الأسري الأكبر، وتتمثل هذه الأنساق

في :

- النسق الفرعي الزوجي :

يتكون من الزوجين ويهدف إلى تكوين أسرة، له أدواره ووظائفه الخاصة التي تشترط التكامل والتكيف، وهو كذلك نسق فرعي والدي فكل من الطرفين ملزم بأداء وظيفته ودوره في كلا النسقين دون تقصير أو مبالغة في إحداهما على حساب الآخر، كما له حدود تحميه من التدخلات الخارجية.

(كفافي، 2006، ص : 258-259)

- النسق الفرعي الوالدي :

يؤدي الوالدان دورهما في هذا النسق بتوجيه الأطفال ومراقبتهم في مراحل الطفولة المختلفة ويلبيان ويشبعان حاجاته، ويقنضي السير الحسن لهذا النسق الفرعي تقبل فكرة الاستخدام المختلف للسلطة، حيث يتنوع ويختلف سياق الأبوة حسب المرحلة العمرية للأبناء، حيث يصبح أكثر صعوبة مع نضج الطفل أين يستدعي المرونة لأن الأبوية تتوجب أدوار عديدة منها التربية، التوجيه، والمراقبة،

(Minuchin,1988, P : 75-76).

- النسق الفرعي الأخوي :

يتعلم الأطفال في هذا النسق الفرعي خبرات الحياة بالأخذ والعطاء، والخطأ والصواب، وحب الاكتشاف ومنه يتعلمون الأدوار المختلفة ضمن مجموعة من المعايير حيث يتدربون مع بقية إخوانهم، كما يشكل ذلك المرجعية في التعامل مع أقرانهم، ففي هذا النسق يتحرر الأطفال عن الكبار ويمكنهم من الاندماج في إخوانهم وأقرانهم وفي نفس الوقت يمكنهم من الاستقلالية والتبعية للأبوين.

(Minuchin,1988, P : 75-76)

- النسق الفرعي الخارجي :

يتمثل في التفاعلات الخارجية للأسرة، حيث يوفر الاتصال بين الأسرة و الأسر الأخرى وتعتبر هذه الاتصالات مصدرا للدعم الانفعالي وللنشاطات الاجتماعية والترفيهية وتجديد الطاقة فكاهما يستفيد من المعلومات الواردة إليه.

2 - 4 - الحدود :

الحد هو خط غير مرئي لتعيين الخطوط الفاصلة بين الأنساق الفرعية في النسق الأكبر وبين الفرد والبيئة الخارجية، والأسرة تنظم الحدود وتحمي النسق وتصون سلامته، وتقرر ما الذي يعتبر داخل النسق أو جزءا منه وما الذي يعتبر خارج النسق ومنفصلا عنه.

وتقوم حدود النسق بمهمة حارس البوابة الذي يضبط تدفق المعلومات منه وإليه، وداخل الأسرة نفسها تتمايز الحدود بين الأنساق الفرعية المتضمنة في النسق الأسري، ويؤكد "منوشن" أن هذه التقسيمات يجب أن تكون واضحة ومحددة بصورة كافية لتسمح لأفراد الأنساق الفرعية بأداء مهامهم دون تدخل معيق، في الوقت الذي يتيح فيه وضوح الحدود حدوث اتصال صحي بين أعضاء النسق الفرعي والآخرين، (Minuchin, 1974, p 78).

وهكذا فإن الحدود تساعد في حماية واستقلال الأنساق الفرعية مع الحفاظ على الاعتماد المتبادل بينهما في الأسرة. فعلى سبيل المثال قد تحدد الأم حدود النظام الفرعي الخاص بالأبوين وسلطتهما عندما تقول لأبنائها الصغار: "أريد منكم جميعاً أن تطيعوا أباكم الأكبر عندما أكون أنا ووالدكم خارج البيت" فهنا حددت مسؤولية النسق الفرعي الخاص بالأخ الأكبر وزادت من اختصاصاته (كفافي، 2006، ص: 112).

ولا يكفي أن تكون الحدود داخل الأسرة واضحة، بل ينبغي أن تكون القواعد مفهومة من الجميع، وإذا كانت الحدود غامضة أو صارمة جداً فإنها تفتح الباب للاضطراب، وتزيد من مخاطر عدم الاستقرار والاختلال الوظيفي للأسرة؛ إن النسق الذي يتميز بتدفقية عالية للمعلومات من وإلى الخارج يعتبر نسقاً مفتوحاً في حين أن النسق الذي يصعب عبور حدوده فإنه يسمى نسقاً مغلقاً.

(كفافي، 2006، ص: 113-114).

ويرى "Minuchin" أنه من خلال ملاحظة بناء الأسرة يظهر أن هناك أحد الجوانب له أهمية كبيرة وهو نمط الاقتراب والابتعاد بين أفراد الأسرة وفي عبارات أخرى ما مدى ارتباط أفراد الأسرة انفعالياً؟ وكيف يتصل كل منهم اتصالاً مفتوحاً مع الآخرين؟ إلى أي مدى تحترم الفردانية داخل الأسرة؟ وهذا المتغير الخاص بالاقتراب والابتعاد قد عرف من زاوية الحدود والقواعد التي من شأنها أن تحدد من وكيف يتفاعل الأفراد في النسق؟ (يعقوب، 2012، ص: 46).

نستنتج من هذا أن الحدود بمثابة الواقي للنسق، حيث يضبط دخول وخروج المعلومات لدى يجب أن تكون الحدود واضحة ومرنة، والقواعد ظاهرة على مرئ جميع أفراد الأسرة، لكي لا تؤدي إلى خلل في الأداء الوظيفي للنسق الأسري.

3 - الوظيفية والاختلال في الأسرة :

تتسم الأسرة السوية بالمرونة حيث تسمح باستقلالية أعضائها، ويتصف التواصل بين أفرادها بالوضوح، والمباشرة، والنضج، والقواعد فيها واضحة وتقبل التغيير دون التفریط بالأصول والضوابط (مؤمن، 2004، ص: 10).

أما **منوشين** فنظر للأسرة السوية من ناحية بنيوية (الحدود الواضحة بين الأفراد والأجيال)، ويعتبر ذلك من الضرورة الملحة، كما ركز على نقطة أخرى مهمة هي القواعد وطبيعة الأنساق الفرعية، والجو العاطفي العام داخل الأسرة، والتكيف مع الضغوط والأزمات، (Elkain, 1995, p : 164).

مؤشر أنماط التفاعلات غير السوية والجامدة أهم ما يميز الأسر المضطربة، وبالتالي وجود مرض عام تعاني منه الأسرة، ومنه وحسب منوشين، العرض هو دليل صريح لبناء مختل التوظيف، وقد ميز بين نوعين من الأسر مختلفة التوظيف، وهما الأسر المتشابكة، والأسر المتباعدة.

وهناك نقطة جوهرية تجدر الإشارة إليها تتمثل في مفهوم **الأنا**، وتمايز الذات، حيث هي المعيار لتقييم العادي والمرضي داخل الأسرة، فمجموع الأنا داخل نواة الأسرة يشكل درجة التمايز المتعددة، ومن الأمور التي تعبر عن السواء وتعد معيار للصحة العقلية ووجود عدد لبأس به من التفاعلات بين أفراد متمايزين، وذلك عكس الأسر قليلة التمايز فهي تتجنب المسؤولية الفردية، وتميل للانصهار.

نشير إلى الحالة التي يصبح التنظيم الهرمي عقبة أمام الأداء الوظيفي وذلك في حالة الأنساق المتشابكة، ففي هذا النمط يحول الآباء طاقتهم بعيدا مجال العلاقة الزوجية لتركز حول طفل معين وهنا نتكلم عن طريقة الالتواء، وهذا التركيز يمكن أن يكون على شكلين :

أحدهما، الوالدان يتحدان لحماية طفل معرض للانتقاد، والثانية يتحدان للوم الطفل على أنه مصدر المتاعب للأسرة، هذا الطفل مؤهل على أن يكون له قدر كبير وغير مناسب من القوة في التنظيم الهرمي، ومن ثم يستطيع أن يتحكم بسلوكه في تفاعلات الأسرة وجراء ذلك تتميع وتتشوه الحدود، ومفاده أن الزوجين تجنبنا مؤقتا الصراع الذي من الممكن أن يحطم العائلة. (Cordeiro, 1975, p : 148)

وينتج من اضطراب الهرمية اندماج الطفل في الصراعات الزوجية والوالدية ومنه يتسبب في إنتاج أنسقة فرعية مرضية وهي :

➤ المثلثات :

كلا الوالدين يحاولا بثتى الوسائل أن يكون احد الابناء حليفا له.

➤ الالتواء :

التهيج ضد الطفل أو رعايته والهدف حماية تجنب الصراع الزوجي.

➤ التحالفات المستقرة :

ربط أحد الوالدين مع الطفل في تحالف جبلي صلب ومغلق ضد الأب الآخر.

4 - معايير اختلال التوظيف الأسري :

يشير كل من Cabie و Gammer إلى اختلالات تتعلق بالجوانب العامة وهي :

- اضطراب بهرمية السلطة : *perturbation dans la hiérarchie du pouvoir*

انقلابات في الهرمية تضم تحالفات ما بين الأجيال، كما نجد عدة تحالفات خفية.

- الصلابة : *la rigidité*

الأنساق المتسلطة لا تمنح مجالاً للتفاوض، مما يحرض على التمرد والعصيان بالاعتداء، أو الانسحاب، أو تطوير أعراض سيكوسوماتية كفقدان الشهية العقلي. (كفافي، 2006، ص : 274)

- الانشطار بين الإخوة : *clivage au sein de la fratrie*

ويكون ذلك جراء تصنيف الأبناء إلى جيدين وسيئين، في مثل هذه الأسر هناك صعوبة في إقامة روابط متينة بين أفرادها. (Gammer et Cabie, 1998, p : 92)

- الطابع العاطفي للأسرة : *le style affectif de la famille*

إذا هيمن الانتقاد على الجو العاطفي للأسرة فإن المراهق نقل ثقته بنفسه وتزيد تبعيته لغيره، ويرد أن يكون متقبلاً في جماعة الأقران وهنا خطر الانقياد بسهولة بتقبل سلوكياتهم المضطربة.

هذا بخصوص الجوانب العامة، ويقترح Cabier و Gammer إجراء تقييم دقيق كذلك للتبعية المتبادلة ما بين النسق والعرض، حيث يتطلب تحليل جزئي ودقيق للتفاعلات المواكبة لظهور العرض، وهذا ما يسمح للباحث والمعالج بتوليد جملة من الفرضيات يتوجب متابعتها، في هذا الصدد يشير كل من Cabie و Gammer (1998) إلى أن المعالج العائلي عليه أن يقوم خلال الحصص العلاجية الأولى بتقييم كامل لنقاط القوة والضعف بالأسرة إذ يتعلق الأمر بالكشف عن الجوانب العامة للنسق الأسري ما يعرف بـ "Grand angle"، وعن التفاصيل ما يعرف بـ "Gros plan" فالتشخيص يتم استنتاجه من فرضية تحدد بطريقة دقيقة جدا التفاعلات المؤدية لهذه الأعراض.

(Gammer et Cabie, 1998, P : 72-74).

5 - العلاج الأسري :

لقد عرف العلاج العائلي عدة تعريفات أهمها :

- تعريف " V satir " العلاج العائلي كالتحليل النفسي، طريقة ونظرية، طريقة علاجية، تطبيقية متميزة غالبا بشكلها (خرشي، 2009، ص : 21).

- تعريف " J haley " إن العلاج العائلي ليس فقط طريقة علاجية ولكنه على الأخص اتجاه عيادي يتضمن اعتماد منطلقات علاجية مختلفة.

- تعريف " إحسان زكي " العلاج النفسي الاجتماعي للنسق الطبيعي للأسرة.

وقد عرفته " نبيلة أمين أبو زيد " : عملية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين والأولاد وحتى الأقارب)، فرادى أو جماعات على فهم الحياة الأسرية ومتطلباتها سعيا وراء تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري، وحل المشكلات الأسرية وأضافه : (بأنه عملية مساعدة الأسر على فهم نفسها بشكل دقيق، والتعرف على مشكلاتها، وأسباب هذه المشكلات، والعراقل التي تقف حائلا أمام حل هذه المشكلات، والعمل على حلها بمساعدة المرشد، وذلك سعيا وراء تحقيق التوافق والصحة النفسية لجميع أفراد الأسرة)

(أمين، 2011، ص : 192).

من التعريفات السابقة نخلص إلى أن العلاج العائلي هو تلك العملية التي يقوم بها المختص في العلاج الأسري بمساعدة أفراد الأسرة أو فردا فيها شرط أن يكونوا بحاجة لها، مستخدمها أسلوبا مناسباً من أساليب العلاج، وأخذا في الحسبان أن اضطراب الفرد ما هو إلا عرضاً لمرض الأسرة ككل.

ويمكننا القول باختصار أن العلاج الأسري هو عبارة عن خدمة مقدمة لجميع أفراد الأسرة، الذين يواجهون عدة صعوبات تتسم بالشدة، التعقيد والانفعالية الحادة، ولا يستطيعون حلها إلا بتدخل خارجي ومختص، لتحقيق الصحة النفسية الأسرية والاجتماعية.

6- أهداف العلاج الأسري :

يكمن الهدف الرئيسي من العلاج العائلي، في إعادة النسق إلى حالته الطبيعية أو ما كان عليه قبل الأزمة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية :

- خفض القلق مما يسمح لأفرادها بتطوير قدراتهم على التصرف باستقلالية وكذلك خفض الأعراض السلوكية.

- خفض الأعراض المرضية وخفض القلق يمكن أن يحدث بسرعة نسبية أثناء العلاج بينما التحسن في المستوى القاعدي للتميز هو عملية طويلة المدى قد تستغرق عدة سنوات. فالهدف الأساسي هو مساعدة الفرد أو أفراد الأسرة للوصول إلى درجة من التميز الذاتي (بلميهوب، 2006، ص : 170).
- السير على تغيير نظام الأسرة ليكون مرنا ويتمشى مع كل أفرادها.
- إعادة ترتيب حدود الأسرة ووظائف أفرادها تبعاً لمواقعهم فيها، والتمكن من مناقشة مشكلاتهم بكل صراحة وكذا التعبير عن انفعالاتهم الأسرية والتعرف على الخلل الوظيفي.
- تحليل تفاعلاتهم وعلاقاتهم وأنماطهم.
- تدريبهم على مختلف أساليب الاتصال الجيد.
- إدخال قواعد جديدة في المجموع الديناميكي للأسرية مختلفة التوازن.
- العمل على تحقيق مزيد من النمو الشخصي، ومزيد من الفاعلية في أداء المهمات الاجتماعية، ومزيد من التوافق النفسي في جو أسري مشبع بالأمن والأمان.
- مساعدة أعضاء الأسرة في كيفية تأكيد الذات مع أخذ حقوق الآخرين بعين الاعتبار (أمين، 2011، ص : 194).

- مساعدة أعضاء الأسرة في اتخاذ قراراتهم التي تتعلق بالمستقبل في ضوء اعتبارات الأسرة للقيم الدينية، الاجتماعية، المالية والاقتصادية.

7- التناولات العلاجية الأسرية :

من بين أهم النظريات التي جاءت في مجال العلاج الأسري نذكر ما يلي :

7-1 التناول العلاجي البنائي :

يعتبر S. Minuchin من أهم رواد هذا النمط العلاجي، حيث تدرب تقليدياً في الطب النفسي وقدم عدة إسهامات في الجانب النظري والعملي، وهو ملتزم بوجهة نظر الأنساق العامة وكثير الاهتمام بعدة مفاهيم مثل التغذية المرتدة، حدود النسق، الأنساق الفرعية وصفات النسق المفتوح والمغلق، كما اهتم بمساعدة الأسر لتستبصر وتفهم مشكلاتها، أو ما يسمى بالعلاج البنائي، حيث يتعامل المريض مع واقعه الذي يعيشه بدلاً من الافتراضات، أي مع الحقيقة حيث ينظر "Minuchin" إلى هذه المشكلات على أنها ناتجة من البناء الأسري أي التركيبات أو بما يسمى بالاتحادات والانشاقات وستبقى المشكلة قائمة، إلا بإعادة ترتيب بنائها الأسري، ويقصد "Minuchin" ببناء الأسرة : (...القواعد الراهنة تحدد كيف ومتى

ولمن يستجيب كل فرد في الأسرة ومجموع القواعد تمثل أنماط التفاعل). (كفاي، 1999، ص : 82)، ويركز "Minuchin" على أن مصطلح بنية العائلة يشير إلى أن التفاعلات العائلية مبنية داخل توظيفها الخاص، وكل عائلة لها نوع خاص من التفاعلات والتي تتعكس في قواعد دقيقة تسييرها، وهذه القواعد بدورها دليل على وجود نسقين كاملين متلازمين، الأول نسق عام، و نقصد به مجموعة القوانين الموجودة في كل العائلات، والثاني نسق خاص، أي قواعد وقوانين موجودة في عائلة ما، و يمكن أن لا تكون نفسها في عائلة أخرى، ولا يكون المرض إلا إذا فشلت الأسرة في تعديل بنائها جراء التغييرات البيئية الحاصلة، ونقصد بالفشل أن الأسرة لم تعد قادرة على تلبية متطلبات نمو تطور أفرادها، وقد قسم "Minuchin" الأسر إلى صنفين رئيسيين هما :

* من حيث التماسك : إلى أربعة مستويات هي :

النمط المتشابه، النمط المتباعد، نمط الأسرة المرتبطة، نمط الأسرة المنفصلة؛ وأفضل نمط من أنماط الأسرة من حيث التماسك، نمط الأسرة المرتبطة هي الأفضل لأنها تهتم بالصالح العام للأسرة، ثم تليها نمط الأسرة المنفصلة، ثم النمطين المتطرفين المتشابه والمتباعد، ويرى "مينوشن" Minuchin أن النمطين المتطرفين المتشابه والمتباعد، هما الأكثر احتمالا لظهور الأزمات، أكثر من النمطين الآخرين لأن أصل بناؤهما الداخلي يؤدي إلى أزمة (يعقوب، 2012، ص : 67).

والمخطط التالي يبين بوضوح مستويات الأسرة من حيث التماسك :



الشكل رقم (01) يوضح تصنيف الأسرة من حيث التماسك

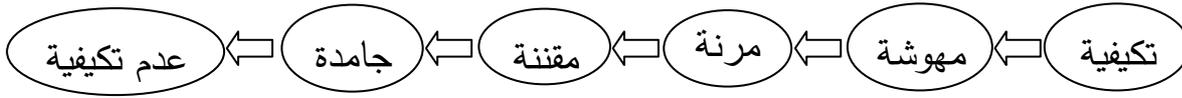
* من حيث التكيفية:

ويقصد بها "Minuchin" مدى إمكانية وقدرة أفراد الأسرة على التكيف والموائمة ومواجهة التحديات والأزمات المفاجئة، وهي الأخرى تنقسم إلى أربعة مستويات وهي :

نمط الأسرة المشوشة، نمط الأسرة الجامدة، نمط الأسرة المرنة، نمط الأسرة المقننة التي يسلك أفرادها نفس السلوك والاستجابات في مختلف المواقف. (يعقوب، 2012، ص : 96).

وأفضل نمط في الأسرة من حيث التكيفية هي الأسرة المرنة، لأنهم يسلكون سلوك جماعي في سبيل البحث عن استراتيجية لحل المشاكل، وتليها المقننة، ثم المتطرفتان المشوشة والجامدة، والنمطين المتطرفين هما الأكثر احتمالا لحدوث الأزمات.

والمخطط التالي يبين وضوح مستويات الأسرة من حيث التكيفية :



الشكل رقم (02) يوضح تصنيف الأسرة من حيث التكيفية

- تناول العلاج البنائي :

تكمن مهمة المعالج في تغيير الرموز المعدلة التي تنظم الأنماط العلائقية مختلفة التوازن أي تغيير نظام وظيفة الأسرة، ولتحقيق ذلك فإنه يستفيد من الاختلال العابر لتوازن النسق الأسري جراء الأزمة، ثم يوضح القواعد الغامضة، ويلين الحدود الصلبة، ويشجع إصلاح الأدوار بشكل وظيفي وتكفي بتعزيز الاتحاد الأبوي، وتهديم التحالفات والمثلثات المرضية؛ هذه التغيرات تسمح للعائلة بوضع رموز معدلة جديدة يتم تثبيتها بعد العلاج مشجعا تطورها الطبيعي في أحسن الظروف.

(خرشي، 2009، ص : 30).

ويمكن تلخيص ذلك في الخطوات التالية :

ج1 - مقابلة المعالج مع جميع أفراد الأسرة (للمراقبة وحسب)؛

ج - مقابلة فرعية مع كل فرد لوحده، أو مجموعة من الأفراد، لحل المشكلات الفرعية؛

ج3 - يعود إلى المقابلات الشاملة مع أفراد الأسرة، ويتعمد المعالج إلى خلق تفاعل داخل الأسرة دون أن يتدخل، ويكتفي بالمراقبة (تيسير الانخراط) ويأخذ دور المراقب أو المعلق تارة، وتارة أخرى يدخل في النقاش والتفاعل داخل الأسرة ولا يكتفي بالمراقبة حيث يتدخل في الوقت المناسب وفي النقاط التي تحتاج إلى تقييم وتغيير فعلا. (يعقوب، 2012، ص : 98)

7 - 2 - تناول العلاج الاستراتيجي :

يعتبر "Jon Haley" أخصائي الاتصالات، من الأوائل في مشروع "Bateson" البحثي ورائد من رواد حركة العلاج العائلي، وهو متأثر جدا بباتسون، ويظهر ذلك من خلال أعماله، وبـ "Erikson" الذي كان يستخدم أسلوب التنويم الإيحائي ومكتشف الرابطة المزدوجة داخل العائلة، و "Minuchin" الذي عمل معه في عيادة توجيه الأطفال في فيلادلفيا، وهو معد هذه الطريقة في العلاج، حيث تنطلق من القضية الأساسية ألا وهي أن الفرد العرض ما هو إلا مؤشر لاضطراب الأسرة، كما يؤكد "Haley" على اضطراب الوظائف والأدوار والعلاقات والأنماط الاتصالية داخل الأسرة التي يحدث فيها المرض،

كما تركز هذه الطريقة على علاقات السلطة والهرمية المعكوسة، معتبرا أن العرض عبارة عن تعبير مجازي لما تعانيه الأسرة من مشاكل، وقد قامت هذه الطريقة العلاجية على عدة مبادئ أهمها :

- اختصار العلاج؛ (Selvini, 1987, P : 19).

- قلة الاهتمام بالعمليات اللاشعورية، ولا يكون لاستبصار المتعالج أهمية؛

- نشاط المعالج وفعاليته، فهو من يحدد المشكلات القابلة للحل وأهداف العلاج، ويصمم التدخلات التي تؤدي إليها ويفحص الاستجابات ونتائج علاجه ويصححها باستمرار؛

- الاهتمام بعمليات تطور الأسرة ومراحل دورتها، ومواقف الأزمات في كل مرحلة، وظهور الأعراض عند انقطاع التوافق والانسحاب من مرحلة إلى أخرى، وعجز الأسرة عن إجراء التحول الناجح إلى المرحلة التالية، ومواقف الانقطاع تتمثل كما ذكرها " Haley " في الخطوبة، الزواج، ولادة أول طفل، ذهابه إلى المدرسة، انفصال الأولاد عنهم، كبر السن،

- التركيز على العضو الذي اتخذته العائلة كعرض لمرضها، وبدء العلاج معه وهو بدوره سيؤثر على النسق بكامله من خلال ردود الأفعال والتغيرات التي ستحدث فيما بعد.

- المدخل الاستراتيجي مدخل تناظري واستعراضى أي أن كل خلل واضطراب يمثل مشكلة.

.(Selvini, 1987, P : 20)

- فنيات العلاج الاستراتيجي :

يقوم العلاج الاستراتيجي ويعتمد على خلخلة نظام الأسرة، وجعله غير متوازن، وهذين الأخيرين هما الذين سيفتحان الطريق للعلاج، كما يهدف إلى تغيير سلوك المريض المحدد وتغيير أنماط التفاعل الأسري ومن ثم خلخلة نظام الأسرة، وأخيرا الوصول إلى نظام استراتيجي متوازن يقوم بإشباع متطلبات كل فرد؛ وللوصول إلى هذا الأخير يتبنى المعالج عدة أساليب منها :

إعطاء تعليمات صارمة، ويطلب من أفراد الأسرة تنفيذها بكل دقة، وتعليمات لا يجب أن تقوم بها الأسرة، وقد يصدر المعالج تعليمات يدرك مسبقا أنها لن تتبناها العائلة، ومع ذلك فإن الأسرة ستتحسن فيما بعد لأنه إذا تخلخل النظام الأسري حينها يظهر جليا دور المعالج الاستراتيجي، ذلك أن اختلاف الآراء سيفتح الطريق للتدخل المتناقض، (Selvini, 1987, P : 21).

ومن الأساليب العلاجية في هذا المدخل، أن يستحسن المعالجون كل ما يصدر من المتعالج وباقى أفراد الأسرة، لأنه يقلل مقاومة الأسرة للعلاج والتغير، ويسمي المعالجون هذا تعاونا وينظرون إليه

كأمر إيجابي مما يساعد على تصحيح أفعال المتعالج وأفراد عائلته، وحتى النكسات ينظر إليها على أنها تقدما مع تبرير أفعالهم إلى أسباب حميدة أو ما يسمى بالعزو النبيل.

7-3 - تناول العلاج السلوكي :

مؤسس هذا النوع من العلاج هو العالم "جون واطسون" الأمريكي، حيث لم تأتي هذه النظرية هكذا ولكن سبقتها آراء ونظريات مهدت لها، ودافع "واطسون" على نظريته دفاعا قويا، معتبرا أن الظواهر ممكن قياسها وملاحظتها مباشرة، حيث يعتبر "واطسون" وزملائه أن الأسرة هي المصدر الرئيسي دائما للمساعدة على حل المشكلات، ولا يقصد الأسرة النووية فحسب بل الأسرة الممتدة وكل من تربطهم بهم علاقات الدم وعلاقات يومية، إذ يفترض في نظريته أن السلوك العرض ينتج من التعلم - والتعلم يكون أول ما يكون - في الأسرة ويكون هذا السلوك حسب فرص التدعيم وعدمه، أي السلوك الذي يدعم يزيد يثبت ويتطور، أما السلوك الذي لا يدعم فيتلاشى، لأن الأسرة تمثل شبكة متداخلة من المواقف والتفاعلات والأساليب السلوكية الموجهة لأفرادها بعضهم البعض، فسلوك فرد قد يكون دعما لآخر ويتعارض مع آخر، وفي نفس الوقت تحد لآخر، فالأسرة تعتبر مجالا حيويا للتعلم، حيث يتعلم أفرادها كيف يسلكون تجاه بعضهم البعض، وبالتعميم ينتقل هذا السلوك خارج نطاق الأسرة، واختيار الفرد لسلوك أو استجابة في موقف معين، تخضع لعدة عوامل أهمها :

- العوامل البيئية : كالزمن والمكان؛ (Selvini, 1987, P : 24).

- العوامل النفسية : الخبرات السابقة والمشابهة لموقف معين وقدرته على تكرارها واستدعائها؛

- العوامل الفيزيولوجية : مستويات الهرمونات، المخدرات، الكحوليات؛

- العوامل الاجتماعية : الظروف المالية، السلالة العرقية والخلفية الثقافية؛

والسلوك العرض لا ينشئ بأحد هذه العوامل فقط، ولكن قد يكون أحدها أو كلها مجتمعة، لذلك اهتم السلوكيون بالتفاصيل الدقيقة التي تؤدي إلى حدوثه والعوامل التي تدفعه إلى الجهة المرغوب فيها.

* مبادئ العلاج السلوكي :

يعتمد العلاج السلوكي على التحليل السلوكي للنسق الأسري ويتضمن تقدير وظائف الأسرة، حيث قد يدوم هذا التقدير جلسة واحدة أو عدة جلسات فردية كانت أم جماعية، ويبحث المعالج خلاله عن :

- إقامة تحالف علاجي مع أفراد الأسرة؛

- اعتبار المشكلة المقدمة بداية تحليل وظائف الأسرة؛ (يعقوب، 2012، ص: 98)

- وجهات نظر كل فرد من أفراد الأسرة نحو المشكلة المقدمة بالتفصيل؛
- معلومات عن تفاعل الأسرة فيما بينها من مشاعر وسلوك واتجاهات ودافعية؛
- ونهدف من خلال هذا التحليل إلى تحديد السبب الرئيس الذي أدى بالأسرة أن تختار هذا النمط دون غيره مع أنه يسبب المعاناة لفرد أو أكثر داخل الأسرة، وخلال التحليل الوظيفي يبحث المعالج عن إجابات للأسئلة الآتية :

- كيف تعيق المشكلة المقدمة هذا الشخص وأسرته في الحياة اليومية ؟
- كيف تساعد المشكلة المقدمة هذا الشخص وأسرته في التكيف مع الحياة اليومية ؟
- ماذا يحدث إذا أهملت المشكلة ؟
- ماذا يحدث إذا قل حدوث السلوك المشكل ؟
- ماذا سيكسب هذا الشخص (وأسرته) إذا ما حلت المشكلة واختفت ؟
- ماذا سيخسر هذا الشخص (وأسرته) إذا ما حلت المشكلة واختفت ؟
- من الذي يدعم المشكلات بالانتباه والتعاطف ؟
- تحت أي ظروف تقل حدة المشكلة ؟ وأين ؟ ومتى ؟ ومع من ؟
- تحت أي ظروف تزيد حدة المشكلة ؟ وأين ؟ ومتى ؟ ومع من ؟ (كفاي، 1999، ص : 295).

7-4 - تناول العلاجى البنجىلى :

تركز هذه الطريقة اهتمامها على العلاقات الأفقية ما بين الأجيال، أكثر من العلاقات العمودية، ذلك لأنها تعتبر ركيزة التغيير، حيث لا يقتصر المعالج على أفراد الأسرة فقط، بل يتعدى إلى العائلة الأصلية على عدة أجيال وحتى الغائبون منهم والبعيدون يؤخذون بعين الاعتبار، وتشتهر هذه الطريقة بأعمال "Nagy" و" Bowen" الذي أسس نظرية سميت باسمه ألا وهي "نظرية Bowen" التي تتكون من ثمانية مفاهيم وهي :

* مفهوم المثلاث :

- العمليات الانفعالية فى الأسرة النووية : (علاء الدين، 2010، ص : 377)

يرى " Bowen " أن الأسرة عندما تحاول أن تخفض مستوى توترها للحفاظ على توازنها، تكون هذه المحاولات على حساب فرد أو أكثر داخل الأسرة ومن هذه المحاولات نذكر الطرق التالية : التباعد

الانفعالي، الصراع الزوجي، سوء أداء الوظائف عند الزوجين، تضرر الأبناء، عملية إسقاط الأسرة، تمايز الذات، عملية النقل عبر أجيال متعددة، البتر الانفعالي.

وضع الذرية : ونقصد بوضع الذرية، ترتيب الأبناء، الكبير، الصغير والأوسط وكل منهم له صفات تميزه عن غيره وتظهر هذه الصفات بوضوح بعد الزواج، فعندما يتزوج الابن الأكبر بالبنات الصغرى يمكننا التنبؤ بنتائج هذا الزواج، من خلال تحمل المسؤولية، الصراعات، وعليه توجد علاقة طردية بين درجة الاندماج الانفعالي الأسري وصفات الترتيب الولادي.

عمليات انفعالية مجتمعية : ونقصد بهذا المفهوم أن ما يحدث للأسرة وهي الوحدة الأساسية للمجتمع من تفاعلات ومواجهة للقلق والتوتر واختلال وعدم توازن، يحدث للمجتمع فوجد جماعات مندمجة مع جماعات، وجماعات تحارب جماعات أخرى وهكذا. (يعقوب، 2012، ص: 99)

* العلاج البينجيلي :

هدف العلاج البينجيلي، تمايز الأفراد في الأسرة المندمجة مما يؤدي إلى تخفيض مستوى القلق الانفعالي في الأسرة ككل، حيث يعمل المعالج مع الزوجين فقط ولا يعتمد إلى أن يدخل عضو ثالث وهو الطفل حتى وإن رشحاه، لأنه مجرد عرض لسوء وظائف النسق الانفعالي بينهما.

وفي هذا النوع من العلاج لا يركز المعالج على المشكلة في حد ذاتها، وإنما يعتمد على إعادة التوازن الانفعالي داخل النسق الأسري، وضمنيا ستختفي المشكلة وأعراضها، ويبدأ المعالج في طرح الأسئلة على أحد الزوجين، ويستمر في ذلك وعلى كل منهما أن يجيب عليها، وأن لا يندمج مع النسق ليوجهه الوجهة الصحيحة، والعائلة التي يمر أفرادها بخبرة إرشادية ناجحة، ستضمن أجيالها المستقبلية عدم التعرض لهذه المشكلة وكل المشاكل مهما كانت وهو ما يسمى بحماية الأجيال.

(كفاي، 1999، ص : 422)

خلاصة الفصل :

الأسرة هي النظام الإنساني الأول، ومن وظائفها الأساسية استمرارية النوع والمحافظة عليه، وإتباع النظم الاجتماعية المختلفة، فالروابط الأسرية تنشأ نتيجة تضافر عدد من العوامل البيولوجية والنفسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والأسرة كجماعة من الأفراد يتفاعلون مع بعضهم البعض هي الهيئة الأساسية التي تقوم بعملية التطبيع الاجتماعي للجيل الجديد، أي أنها تنقل إلى الطفل خلال مراحل نموه جوهر الثقافة لمجتمع معين، إذ يقوم الأبوان ومن يمثلهما بغرس العادات والتقاليد والمهارات والقيم الأخلاقية في نفس الطفل، وكلها ضرورية لمساعدة العضو الجديد في القيام بدوره الاجتماعي في حياة المجتمع.

فالبينة الأسرية هي التي تهيئ النمو النفسي الاجتماعي لأبنائها، لهذا فإن اختلاف الوظائف الوالدية والضغط الأسرية، وأهداف الحياة السلبية قد تؤدي إلى ظهور بعض المعوقات السيكلوجية، وعدم القدرة على الاندماج في العلاقات الاجتماعية، وما يصحب ذلك من عدم توفر المناخ الأسري الملائم، الذي من شأنه أن يقلل من الضغوط والمشكلات الحياتية ويساعد على حسن مواجهتها؛ لذلك من الضروري أن تكون هناك مؤسسات لتأهيل وعلاج الأسرة.

وخلاصة القول أن الأسرة هي التي تحول الفرد من كائن بيولوجي، إلى كائن اجتماعي، عن طريق التراث الذي امتص منها وأصبح جزءا لا يتجزأ من تكوين شخصيته، هذا ما أكدناه من خلال تطرقنا لهذا الفصل، وسنتناول في الفصل القادم الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.

الفصل الخامس

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

الفصل الخامس :

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد.

- 1- منهج الدراسة.
 - 2- عينة الدراسة.
 - 3- مكان اجراء الدراسة.
 - 4- أدوات الدراسة.
 - 5- الدراسة الاستطلاعية.
 - 6- اجراءات الدراسة الميدانية.
- خلاصة الفصل.

تمهيد :

في الجانب الميداني للدراسة، إنه من المهم أن نبين سبب وأدلة لاختيار منهج دون آخر أو المزج بين طريقتين؛ كما سنتناول وصف المنهج المتبع وكذا عينة الدراسة وخصائصها، والأدوات المستعملة، وكذا إجراءات الدراسة:

1- منهج الدراسة :

هدفنا يتحدد بالدرجة الأولى بمعرفة وتشخيص الاضطراب في أسر المراهقين، وأردنا من خلال ذلك بناء أداة قادرة على وصف أنماط العلاقات داخل الأسر، وما يحكمها من نظم وقوانين ومدى صلابة هذه القوانين ومرونتها، لذا اعتمدنا على المنهج الوصفي لوصف الوظيفة الأسرية كما هي في الواقع، وصفا دقيقا موضوعيا ومحاولة ربط تلك الوظائف الأسرية بسلوك الاعتداء لدى المراهقين بهدف الوصول إلى نتائج عامة محددة يمكن تطبيقها وتعميمها (قدوري، 2014، ص: 119).

2- عينة الدراسة وخصائصها :

تكونت عينة الدراسة من المراهقين المتمدرسين بثانويات مدينة تقرت الحضرية، تم اختيار العينة من تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي، في المرحلة العمرية بين 16 سنة و 18 سنة ينحدرون من (05) خمسة ثانويات بمدينة تقرت الحضرية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (2) : يوضح توزيع تلاميذ السنة الثانية ثانوي حسب الثانويات بمدينة تقرت

الثانوية	تعداد تلاميذ السنة الثانية
ثانوية البشير الإبراهيمي	180
ثانوية عبد الرحمن الكواكبي	385
ثانوية الأمير عبد القادر	428
ثانوية ابن الهيثم	303
ثانوية بلقايد	139
المجموع	1435

الملاحظ للجدول يجد أن توزيع الطلبة بثانويات مدينة تقرت الحضرية غير متكافئ (غير متساوي)، وهذا نتيجة عدة أسباب موضوعية، حيث نجد أكبر نسبة في ثانوية الأمير عبد القادر، وهي أكبر ثانوية وأول ثانوية بتقرت وتستقطب عدد هائل من التلاميذ، تليها ثانوية عبد الرحمن الكواكبي بمنطقة تبسبت، وهي

ثاني ثانوية بمدينة تقرت وكذلك تستقطب هي الأخرى عدد كبير من التلاميذ؛ ركزنا على أن تكون الدراسة بثانويات مدينة تقرت الحضرية وذلك لكون التركيبة الثقافية والاجتماعية للمدينة تشهد نوع من الاستقرار، مقارنة مع ما يعرف بمدينة تقرت الكبرى حيث تشهد هذه البلديات والدوائر تنوع واختلاف كبير للتركيبة البشرية والثقافية والاجتماعية، والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة.

كما أنه من المهم أن نشير أن اختيار مستوى السنة الثانية ثانوي كان نتيجة الاطلاع على الدراسات السابقة، ونخص بالذكر دراسة قدوري، حيث بينت الدراسات أن المراهق في السنة الأولى ثانوي يكون قد انتقل من مرحلة الإعدادية إلى المرحلة الثانوية وبذلك يكون في بداية التكيف مع هذه المرحلة الجديدة (كما دلت الملاحظة في عين المكان والاحتكاك بالعينة وكذلك ملاحظات الأساتذة أن هؤلاء التلاميذ يبدو نوع من عدم النضج، وعدم التكيف).

أما في السنة الثالثة ثانوي فالمرهق المتمدرس في سنة امتحان ومعرض للضغط بسبب التحضير لشهادة البكالوريا، ويعاني من بعض القلق حيث بيت دراسة استطلاعية قام بها الباحث في إطار تحضير تلميذ سنة الثالثة ثانوي لامتحان البكالوريا لمقاطعة تقرت الكبرى أن تلميذ سنة الثالثة ثانوي لمقاطعة تقرت الكبرى يعانون من قلق الامتحان بنسبة %40، وقد طبق الباحث 3 استبيانات: استبيان قلق الحالة واستبيان قلق السمه واستبيان القلق لهلیمتون على عينه 158 تلميذ من أصل 17 ثانوية بمقاطعة تقرت، ومنه استنتج الباحث صحة ما ذهبت إلى الدراسات في استبعاد تلميذ السنة الثالثة ثانوي، وقد استبعدنا كذلك في المعاينة كل الظروف التي يمكن أن تؤثر على المفحوص "المراهق" للمقاييس المستعملة في الدراسة.

- بما أن المقاييس المستعملة تتطلب قدرة على وصف خبرات المفحوصين والتعبير عنها (التعبير عن آراءهم في العلاقات داخل الأسرة)، فقد ركزنا على المراهقين في السن ما بين 16-18 سنة لأن الدراسات السابقة ذكرت أن التلاميذ ذوي الأعمار الصغيرة لا يمكن الاعتماد عليهم في تقاريرهم اللفظية، ومن تم عدم تمايز تقاريرهم اللفظية؛ تم استبعاد العينات المتطرفة لهدف الوصول الى عينة متجانسة وهم المراهقين المتمدرسين ذوي الفئة العمرية 16-18 سنة .

2-1: كيفية اختيار عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من مجموعة التلاميذ المتمدرسين في السنة الثانية من التعليم الثانوي بمدينة تقرت الحضرية، حيث بلغ عدد التلاميذ بالثانويات (1435) تلميذ وتلميذة وذلك موضح في الجدول السابق جدول رقم (5)، وهذا حسب إحصائيات السنة الدراسية 2015 - 2016 والتي تم الحصول عليها بموافقة مديرية التربية لولاية ورقلة من مفتشية التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بتقرت وفق الملحق المرفق لاختيار عينة (300) تلميذ من هذه الثانويات الخمسة بمدينة تقرت الحضرية.

ثم الحصول علي قائمة اسمية بأسماء جميع تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي بثانويات مدينة تقرت الحضرية (ثانوية الأمير عبد القادر، ثانوية البشير الإبراهيمي، ثانوية عبد الرحمن الكوكبي، ثانوية ابن الهيثم، ثانوية بلقايد).

ويشترط في هذه القائمة الاسمية أن تكون جديدة للموسم الدراسي 2015-2016 وأن تكون حقيقة، بمعنى أن تكون مطابقة للواقع.

يجد الباحث ضرورة للتذكير بخطوات اختبار عينة نظرا لأهميتها :

أ- **تحديد المجتمع الأصلي للعينة :** (المجتمع الأصلي في الدراسة هم تلميذ السنة الثانية من التعليم الثانية من التعليم الثانوي بثانويات مدينة تقرت الحضرية)

ب- **إعداد قائمة بالمجتمع الأصلي :** تحصل الباحث قائمة للمجتمع الاصلي.

ج - **الإطار:** هي القائمة الاسمية لتلاميذ السنة الثانية ثانوي للثانويات الخمسة المذكورة في الجدول رقم (5) خالية من الحذف وجديدة.

2-2- انتقاء العينة :

حتى تكون العينة ممثلة فعلا حرص الباحث بمساعدة المساعدين التربويين ومستشاري التوجيه، على الانتقاء الجيد بالضوابط والمعايير المذكورة سلفا، وسوف نتعرض إلى طريقه اختيار العينة الممثلة.

د-الحصول على عينة مناسبة :

1- **أعتمد الباحث في تحديد نسبة العينة من مجتمع الدراسة الذي يتكون من 1435 تلميذ، على**

الجدول الذي يحدد العينة انطلاقا من معرفة عدد مجتمع الدراسة، وفي ما يلي الجدول الذي

يوضح كيفية التحديد :

جدول رقم (3) يوضح طريقة تحديد العينة من خلال حجم مجتمع الدراسة

العينة	ن	العينة	ن	العينة	ن
291	1200	140	220	10	10
297	1300	144	230	14	15
302	1400	148	240	19	20
306	1500	152	250	24	25
310	1600	155	260	28	30
313	1700	159	270	32	35
317	1800	162	280	36	40
320	1900	165	290	32	45
322	2000	169	300	44	50
327	2200	175	320	48	55
331	2400	181	340	52	60
335	2600	186	360	56	65
338	2800	191	380	59	70
341	3000	196	400	63	75
346	3500	201	420	66	80
351	4000	205	440	70	85
354	4500	210	460	73	90
357	5000	214	480	76	95
361	6000	217	500	80	100
364	7000	226	550	86	110
367	8000	234	600	86	120
368	9000	242	650	97	130
370	10000	248	700	103	140
375	15000	254	750	108	150
377	20000	260	800	113	160
379	30000	265	850	118	170
380	40000	269	900	123	180
381	50000	274	950	127	190
382	75000	278	1000	132	200
384	100000	285	1100	136	210

ن : ترمز إلى عدد أفراد مجتمع الدراسة. (John Wiley & Son,1992, P : 253)

وانطلاقاً من عدد المراهقين المتمدرسين في صف الثانية ثانوي بالثانويات الخمسة لمدينة تقرت الحضرية، والبالغ عددهم 1434، ورجوعاً الى الجدول رقم (2) الذي يحدد حجم العينة من خلال تحديد مجتمع الدراسة، فإن حجم العينة المقابل للعدد 1400 هو 302، وحجم العينة المقابل للعدد 1500 هو 306؛ بمعنى ان كل 25 من حجم المجتمع الاصلي يقابله فرد في العينة.

وبطريقة حسابية بسيطة فإن 25 يقابلها 1، السؤال المطروح 34 ماذا يقابلها، العدد $34 = 25 + 9$ وبالتالي 25 تسمح بزيادة فرد في حجم العينة والعدد 9 يقابله 0،0، في الاخير نستطيع ان نقول ان حجم العينة هو 303.

2- كما اعتمد الباحث كذلك على القانون التالي لتحديد حجم العينة:

$$n = N \times n^0 / N + n^0 - 1 \quad (\text{John Wiley \& Son, 1992, P : 254})$$

حيث أن n هو حجم العينة الفعلية المراد ايجاده.

N هو حجم أفراد حجم مجتمع الدراسة.

$$n^0 = z^2 / e \times 4 \text{ مربع}$$

حيث ان $z = 1,96$ ويسمى بالقيمة المعيارية.

و $e = 0,05$ ويسمى بالخطأ المعياري.

عند التطبيق نجد $n = 1434 \times 384,01 / 384,01 + 1434 - 1 = 303,12 \approx 303$ وفي

الاخير تأكد لدينا أن حجم العينة هو 303 وبطريقتين مختلفتين.

هـ - اختيار طريقة المعاينة : (قريشي، الأخطاء الشائعة في البحوث التربوية والنفسية)

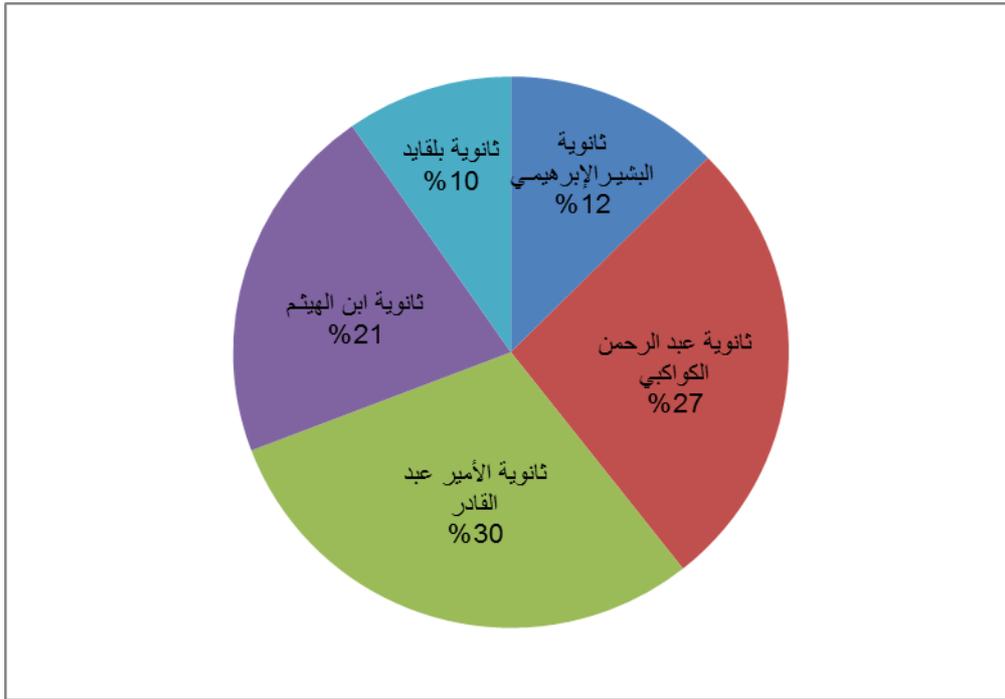
اختيار العينة العشوائية لأنها الأسلوب الأمثل في المعاينة، على الرغم من انطوائها على بعض الأخطاء، إلا أنها (الأخطاء) تكون في الحدود المقبولة، أي أنها لا تؤثر في صدق تمثيل مجتمع البحث، وبالتالي تكون النتائج ذات قيمة علمية وقابلة للتعميم على المجتمع الأصلي الذي سحبت منه؛ تتطلب العينة العشوائية تحديد مجتمع الدراسة، ومعرفة خصائص هذا المجتمع من حيث التوزيع الجغرافي ومدى التجانس في الخصائص الديمغرافية، ولهذه الأسباب اقتصر الباحث دراسته على مدينة تقرت الحضرية بما تحويه من بلديات يعرف الباحث خصائصها الديمغرافية ومن أهم هذه الخصائص أنها تتميز بثبات ثقافي ووحدة العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية المشتركة؛ ثم عمد الباحث إلى تحديد نسبة كل ثانوية من إجمالي عينة الدراسة فكانت النتائج كما يلي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (4) : يوضح تعداد عينة الدراسة حسب الثانويات الخمسة بمدينة تقرت

الثانوية	عدد تلاميذ السنة الثانية	تعداد التلاميذ في العينة
ثانوية البشير الإبراهيمي	180	39
ثانوية عبد الرحمن الكواكبي	385	81
ثانوية الأمير عبد القادر	428	90
ثانوية ابن الهيثم	303	63
ثانوية بلقايد	139	30
المجموع	1435	303

بعد تحديد عدد العينة حسب كل ثانوية عمد الباحث إلى أبسط الطرق في استخراج العينة :

في كل ثانوية من الثانويات يعطى لكل طالب من تلاميذ السنة الثانية رقم بالتسلسل، ونكتب كل رقم في ورقة ونطويها ثم نوضع البطاقات في إناء وتخلط ونسحب عدد العينة المطلوبة في كل ثانوية يمكن كذلك توضيح نسبة تمثيل العينة حسب الثانويات من خلال الشكل الآتي :



شكل رقم (3) : يوضح نسب توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الثانويات الخمسة لمدينة تقرت الحضرية

– ملاحظة : تم إعداد 400 كراسة وزعت على عينه مقدارها 303 تلميذ، وتم استبعاد 50 استمارة لتلاميذ لم تستوفي فيهم الشروط والخصائص التي تم الاتفاق عليها مسبقا، وألغيت 23 كراسة بسبب نقص البيانات أو عدم استجابتها للتعليمية بشكل صحيح.

3- مكان إجراء الدراسة :

تمت الدراسة الحالية بثانويات مدينة تقرت الحضرية وهي :

- ❖ ثانوية الأمير عبدالقادر
- ❖ ثانوية البشير الإبراهيمي
- ❖ ثانوية عبد الرحمن الكواكبي
- ❖ ثانوية ابن الهيثم
- ❖ ثانوية بلقايد

كما نشير إلى أن الدراسة الاستطلاعية أجريت بثانوية خالد بن الوليد بالمقارين.

4- أدوات الدراسة :

- ✓ استمارة معلومات عامة من إعداد الباحث؛
- ✓ مقياس إدراك الوظيفة الأسرية من إعداد الباحث؛
- ✓ مقياس السلوك العدواني من إعداد باص وبيري 1992؛

4 - 1 استمارة معلومات عامة للفحوص :

نهدف من خلال استعمالنا لهذه الاستمارة إلى الضبط الجيد للعينة، من خلال معرفة بعض العوامل والمتغيرات عند مراهقي عينه الدراسة وأسره، انطلاقا من العوامل الاقتصادية والاجتماعية التي دلت الدراسات السابقة أن لها أثر في ظهور السلوك العدواني؛ كما تم تحديد سن المراهق عينة الدراسة بين 16-18 سنة. (رشيد زرواتي، 2008، ص 182)،

اولا : صيغة أسئلة على النحو التالي :

1. أسئلة عامه عن المراهق، السن رقم التسجيل؛

2. أسئلة عن الحالة الاجتماعية للأسرة، نوعيه الأسرة؛

3. أسئلة عن الوضع الاقتصادي للأسرة؛

ثانيا : عرض الباحث الاستمارة على مجموعة من المحكمين (08) من قسم علم النفس والعلوم الاقتصادية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، وجامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله وجامعة غرداية، من تحكيمها وإبداء آرائهم من ناحية المضمون والشكل، حيث أجمع معظمهم على أنها تحقق الهدف الذي صيغت من أجله، (ضبط العينة من أجل تجانسها ومعرفة العوامل الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة).

4-2- مقياس إدراك الوظيفة الأسرية :

عمد الباحث بإعداد مقياس للوظيفة الأسرية معتمداً في البداية على التراث النظري للعلاج الأسري النسقي باختلاف فروعها؛ وبعد الاطلاع على مجموعة من المقاييس التي تقيس جانب من جوانب الوظيفة الأسرية، أو لتقييم عمل الأسرة؛ إلا أن الباحث لم يصادف مقياس يقيس الوظيفة الأسرية (حسب اطلاع الباحث) يتبنى كل النظريات النسقية، ويعتمد في قياسه للوظيفة الأسرية على المحاور الهامة في التنظير النسقي التي من أهمها :

- القواعد والنظم التي تحكم الأسرة أو النسق الأسري (الضمنية والصريحة)؛

- الاستراتيجيات التي يعتمدها النسق الأسري في مواجهة الضغوط؛

- الهرمية والسلطة في النسق؛

- العلاقات ونوعيتها داخل النسق، كيف تتصف وما يحكمها؛

- المناخ الوجداني الذي يتسم به النسق؛

- الصراع، أين يتمركز وطرق حله.

لذلك عمد الباحث بعد اطلاعه على الأدوات المتاحة، إلى ضرورة إعداد مقياس لإدراك الوظيفة الأسرية، يعتمد الباحث في بنائه على التقاطعات الموجودة في النظريات النسقية من جهة، ومن جهة أخرى الاعتماد في إعداد المقياس على التوظيف المختل *dysfonctionnelles* وليس على التوظيف السليم للأسرة، لأنه هناك نقاش حاد حول الأداء السليم للأسرة ومواصفاته، عكس الأداء المرضي (الأداء غير السليم للأسرة) فإن هناك إجماع ووصف دقيق للنسق المختل؛ والذين ينتقدون الأداء السليم ومنه المقاييس المبنية على خلفية الأداء السليم يركزون على أن العوامل التي تحدد الوظيفة الأسرية السليمة لا تزال قليلا بالرغم وجود عدد من الفرضيات، فمثلا **فيشر بيافي وآخرون** قدموا بعض الملامح لخصائص الأسرة السليمة وذكر على سبيل المثال بعض العناصر للأداء السليم، فذكر العناصر التالية :

الشخصية : منفتحة، حنون، دافئة، مبدعه، منتجه ...

المعرفة : يقدرون الأحداث والوقائع من مختلف وجهات النظر، الواقعية، المرنة ...

العلاقات : قبول الآخرين، لا تحاول تغيير الآخرين، تبرهن على حب مشترك، الإخلاص، الحب والمودة وتقدير الآخرين.

السلوك : المرونة، تعزيز المعنى.

الاتصال : تقديم وسائل واضحة، ترميز واضح ...

الأدوار : واضحة ودقيقة ومرنة .

نسق الأسرة : منفتح، متغير بانتظام ومتميز مع قابلية للنفاذ من خلال حدوده.

الشبكة : الأزواج منفصلون عن الوالدين، العلاقة الجدلية الثنائية التبادلية محترمة ومدعومة مع عدم الإخلال بالحدود.

والنقد الموجه للأدبيات الفكرية المتعلقة بالأداء السليم تؤكد **كلادينيك Kladinik** أن أغلبية الأسر السليمة يمكن أن تتسم بمجموعة من السمات التي تظهر في الدراسات السابقة لوصف الأسر السليمة، فهناك قوائم شاملة وطويلة تصف هذه الأسر. ولكنها غالباً ما تؤكد الدراسات على أنها مضطربة فلقد أثار **ويلكسون Wilkson (1985)** انتقادات كبيرة وجهت لوصف الأداء السليم (فهد، 2005، ص: 10).

– كما أن الوصف السليم للأسرة كان وصفاً للأسرة الغربية والأوربية، لذلك أراد الباحث أن يصمم مقياس مكيفاً مع البيئة الأسرية، كما أن هناك أسباب أخرى ساهمت في الاعتماد على مقياس من إعداد الباحث أهم هذه الأسباب هي:

1. تجربة الباحث في تطبيق بعض هذه الاختبارات والمقاييس: حيث أن نتائجها عادة ما تتصف باختلال التوظيف، بالرغم من تمتع الأسرة بمواصفات السلامة؛
 2. اختلاف البيئة الاجتماعية للمقاييس، خاصة الأجنبية حسب إطلاع الباحث؛
 3. أن بعض المقاييس كان مقتصرًا جدًا لدرجة أنه يقيس جزء من أداء العائلة وبالتالي لا تقي بالغرض الذي يهدف إليه البحث والذي هو وصف دقيق للوظيفة الأسرية؛ (قدوري، 2014 ص: 128).
 4. اختلاف خصائص العينة التي أعدت من أجلها تلك الأدوات عن خصائص عينة البحث الحالي،
- 4-2-1 كيفية إعداد مقياس الوظيفة الأسرية :**

– أراد الباحث إعداد مقياس لوصف الوظيفة الأسرية وكأول خطوة يبدأ بها الباحث :

1. إطلاع الباحث على مجموعة من المقاييس المتاحة في نفس الموضوع؛
2. تحديد دقيق لمفهوم الوظيفة الأسرية؛
3. التعريف الإجرائي للوظيفة الأسرية؛

4. الاطلاع على الدراسات السابقة؛

5. الاطلاع على مجموعة النظريات التي تناولت العلاج الأسري النسقي؛

وسوف نبدأ من هذه الأخير (نظريات العلاج الأسري النسقي) :

ونذكر أهم المداخل النسقية في علاج الأسرة وهي :

(1) وجهة النظر التفاعلية في علاج وإرشاد الأسرة؛

(2) النموذج الاستراتيجي في إرشاد وعلاج الأسرة؛

(3) نظرية أنساق الأسرة وعلاجها؛

(4) العلاج البنائي للأسرة؛

كما اعتمد الباحث على نظرية الانساق العامة والنظرية السبرانية ونظرية الاتصال حيث تعمل هذه النظريات الثلاثة كجذع مشترك لكل النظريات العلاجية النسقية.

ركز الباحث على الوصف الدقيق لاضطراب النسق الأسري حسب كل نظرية من نظريات العلاج النسقي واستخلاص عناوين عريضة تختزل كل تلك النظريات وهي :

(1) خصائص وموصفات الأسرة المولدة للمرض؛

(2) الاستراتيجيات الدفاعية في الأسرة؛

(3) التغذية المرتدة والمعلومات والضبط في النسق؛

(4) العمليات الانفعالية في الأسرة؛

(5) المناخ الوجداني في الأسرة.

ثم ركز الباحث في تلك العناوين العريضة ومضامينها وأهتم بالأعراض الدالة على كل عنصر من تلك العناصر.

أعراض وخصائص الأسرة المولدة للمرض؛

أعراض وخصائص الاستراتيجيات الدفاعية في الأسرة مختلفة التوظيف؛

أعراض وخصائص التغذية المرتدة والمعلومات والضبط في النسق؛

أعراض والخصائص الانفعالية في الأسرة مختلفة التوظيف؛

أعراض وخصائص المناخ الوجداني في الأسرة مختلفة التوظيف؛

ثم طرح الباحث عدة أسئلة في كل عرض من الأعراض التي تنتمي للعناوين الخمسة (05) السابقة الذكر، فحصل الباحث في الأخير على (101) مائة وواحد سؤال يختزل تلك العناوين الخمسة والتي تختزل نظريات العلاج الأسري النسقي، نظرية الاتصال. ونظرية الانساق العامة.

بعد هذه الخطوة استعرض الباحث كل المقاييس المتاحة عنده من أجل مقارنة بنودها وأبعادها مع الأسئلة التي أقرحها الباحث، ومن أهم المقاييس التي تمت مراجعتها الباحث :

1) مقياس قابلية الأسرة للتكيف : Family adaptability and cohesion scales

ويتكون من 30 بنداً ويندرج على بدائل : لا تنطبق أبداً، تنطبق أحياناً، تنطبق غالباً، تنطبق معظم الوقت، تنطبق دائماً . (محمود علاء الدين، ص: 404)

2) مقياس المناخ الأسري : The Family climate scales (FCS)

ويتكون من خمسة أبعاد :

– البعد الأول : الاتصال المفتوح ويتكون من 8 بنود .

– البعد الثاني : السلطة ما بين الأجيال ويتكون من 9 بنود .

– البعد الثالث : الاهتمام ما بين الأجيال، ويتكون من 9 بنود .

– البعد الرابع : التماسك المعرفي، يتكون من 8 بنود .

– البعد الخامس : التماسك العاطفي، ويتكون من 8 بنود .

– البعد السادس : التكيف : ويتكون من 8 بنود .

ومنه يتكون المقياس من 48 بند تقيس المناخ الأسري .

3-أداة ماكماستر لتقييم الأسرة: MCMaster family Assessewout device

ويتكون من 23 بند لتقييم الأسرة .

4-مقياس أسلوب العلاقة (SI)

يقيس هذا المقياس إدراك الفرد لأساليب التفاعل في العلاقات الأسرية .

5-مقياس تقويم التماسك والتكيف الأسري : The Family adaptability and

Evaluation Scales 3

6- مقياس التقييم الأسري (FAD) : The Family Assessewout device

وهو مقياس يتكون من (60) بندًا و 6 أبعاد لقياس الأداء الأسري : حل المشكلة، الاتصال، الأدوار، الاستجابة الوجدانية، الانهماك الوجداني، السيطرة السلوكية؛ يهدف المقياس إلى المقارنة أو التمييز بين الأسرة السليمة وغير السليمة.

7- مقياس البيئة الأسرية : The Family en vironeweut Scle (FES)

صمم هذا المقياس بثلاثة أبعاد (أبعاد العلاقة، النمو الشخصي - الصيانة النفسية)،

(علاء الدين، 1999 ص :353).

ومقياس أخرى مهمة نذكرها :

- مقياس تقييم الأسرة، 56 بندًا و 6 أبعاد (حل المشكلات، الأدوار، المشاكل الوجدانية ...).
- مقياس تحمل الأسرة للمصاعب . 20 فقرة، وأربعة أبعاد؛
- مقياس تماسك الأسرة . 4 فقرات
- مقياس مستوى الحوار الأسري . 10 فقرات
- مقياس الرضا عن الحياة الأسرية . 4 فقرات
- مقياس السعادة الزوجية.
- مقياس العلاقة الأسرية . 25 فقرة وبعدين
- مقياس العلاقة بين الإخوة والأخوات 25 فقرة
- مقياس رضا الوالدين . 03 فقرات
- مقياس كفاءة الوالدين في التربية 24 عبارة
- مقياس الحب بين الأزواج، 30 فقرة
- مقياس العلاقة بين الزوجين، 07 فقرات
- مقياس العنف بين الأزواج (عبد الله البريثن، 2008، ص : 181-220).

ومقياس (اختبار) الإدراك الأسري FAT

ثانيا : قام الباحث بمقارنة الفقرات المقاييس السابقة، من حيث الصياغة والمضمون ومن حيث انتمائها إلى أبعادها مع الفقرات التي أعدها الباحث وأبعادها، حيث أعاد صياغة بعض البنود المتكررة والمتشابهة فكانت الأبعاد على الشكل التالي :

الجدول رقم (5): يوضح الأبعاد وعدد البنود التي تنتمي إليها .

عدد البنود	البعد
10 فقرات	بعد الاستراتيجيات الدفاعية في الأسرة
10 فقرات	بعد الصراع وطرق حله
15 فقرة	بعد التغذية المرتدة والمعلومات والضبط
10 فقرات	بعد المناخ غير السوي في الأسرة
15 فقرة	بعد العمليات الانفعالية في الأسرة
60 فقرة	05 أبعاد

عند مقارنة هذه الأبعاد بأبعاد اختبار الإدراك الأسري FAT :

✓ الصراع الظاهرة؛ حل الصراع؛ تعريف الحدود (القواعد)؛ نوعية العلاقة؛ تعريف الحدود بين مختلف انساق الأسرة؛ الدائرية المختلة؛

- ومقارنة الابعاد مع بعض المقاييس الأخرى من أهمها مقياس المناخ الأسري ومقياس تقييم الأسرة توصل الباحث إلى اختزال النقاطات الموجودة بين هذه المقاييس ومقياس اختلال الوظيفة الأسرية قيد الإنجاز، وكذا الاتجاه النظري المعتمد في الدراسة.

الجدول رقم (6) : يوضح الأبعاد بعد التعديل .

عدد البنود	البعد
16	بعد الحدود والقواعد
07	بعد الصراع وطرق حله
06	بعد العلاقة
07	بعد المعاملة
09	بعد المناخ الوجداني
45	05 أبعاد

ثم عرض الباحث الأداة على المجموعة من المحكمين .

جدول رقم (07) : يوضح قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين للمقياس

اسم ولقب الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل
1.أ. د . شايب الساسي	أستاذ التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
2.أ. د. عمروني حورية	أستاذ التعليم العالي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
3. د . أبي مولود ع. الفتاح	أستاذ محاضر أ	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
4. د. قدوري يوسف	أستاذ محاضر أ	جامعة غرداية
5.أ. د طعربي محمد الطاهر	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 2
6.د. باديس بخلوه	أستاذ محاضر ب	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
7. د . سريا الهادي	أستاذ محاضر ب	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
8. د . حمزة معمري	أستاذ محاضر ب	جامعة غرداية

وقد كانت معظم اقتراحات المحكمين في الجانب الظاهري، من ناحية صياغة البنود ووضوحها؛ وبعض الاقتراحات في ما يخص تكرار بعض البنود التي يعتقد أنها تقيس نفس السمة، كما أجمع الجميع على صحة الابعاد التي تنتمي إليها وأنها تقيس السمة التي حددت لها.

الجدول رقم (08) : يوضح البنود وملاحظات المحكمين لمقياس الوظيفة الأسرية

البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
1.نواجه المشكلات التي تقع في الأسرة بالقلق والانفصال.	1.نفس الصياغة .
1. هناك غموض وانتقال سري للمعلومات داخل الأسرة .	1.تتسم أسرتنا بالغموض والانتقال السري للمعلومات .
1.هناك نظم صارمة لتحركاتنا ويتابع والدينا اتصالاتنا مع الآخرين بحرص شديد .	1.توجد قواعد صارمة لتحركاتنا من طرف الوالدان، فهما يتابعان اتصالاتنا مع الآخرين برقابة شديدة .
1.نمضي معظم الوقت في البيت مع بعضنا واتصالاتنا الخارجية محدودة .	1.نفس الصياغة .
1.ليس لدينا مرونة في سلوكنا حتى نكتسب سلوكيات جديدة وتتخلى عن القديمة التي تجاوزها الزمن .	1.ليس من السهل اكتساب سلوكيات جديدة في الأسرة، والتخلي عن القديمة التي تجاوزها الزمن .
1.لا نبتهج كثيرا بزيارة الضيوف .	1.نفس الصياغة .
1.القيادة مشتركة بين كبار السن .	1.تم حذفه.

1. بعض الأفراد في الأسرة يضطرب سلوكهم، لأبسط المشاكل التي تحدث بينا .	1. يضطرب سلوك بعض الأفراد في الأسرة نتيجة حساسياتهم الزائدة لا بسط المشاكل .
1. تتسبب الأحداث الصعبة كالوفاة، أو الانفصال الطويل، في انهيار الأسرة .	1. تتسبب الأحداث الصعبة مثل وفاة أحد أفراد الأسرة أو الانفصال طويل المدى في انهيار الأسرة.
1. عادة ما يتحالف أحد الوالدين، مع أحد الأبناء ضد فرد آخر من الأسرة .	1. عادة ما يتحالف أحد الوالدين مع أحد الأبناء ضد عضو آخر من الأسرة .
1. نفس الصياغة .	1. لا نعبر عن مشاعرنا وأفكارنا بحرية نتيجة التقاليد الموروثة .
1. تم حذفه.	1. نتصرف بحرية في حدود ما تم الاتفاق عليه من طرف الأسرة .
1. نعتقد أن القواعد والنظم السائدة في الأسرة غير مناسبة وغير مقبولة في نظر معظم أفرادها.	1. لا نعتقد أن القواعد والنظم السائدة في الأسرة مناسبة ومقبولة من طرف الجميع .
1. علاقتنا الاسرية متينة، فلا اسرار ولا أشياء خاصة بيننا.	1. كل منا حريص على علاقته بالآخر لدرجة أنه ليس هناك خصوصية لكل فرد في الأسرة
1. من يقود أسرتنا قوي، ولكنه متسلط، يضع القوانين ويفرض السيطرة .	1. في أسرتنا هناك قائد متسلط، حيث يضع القوانين ويفرض السيطرة.
1. بسبب المشاكل تعاني أسرتنا من الانقسامات والتكتلات .	1. بسبب المشاكل تعاني أسرتنا من الانقسامات والتكتلات والتي عادة ما يقودها أحد الوالدين.
2. لم نتمكن في حل معظم المشاكل التي واجهتنا في الأسرة .	2. لم ننجح في حل معظم المشاكل التي واجهتنا في الأسرة .
2. تم حذفه .	2. معظم علاقتنا داخل البيت ومع الآخرين خارج الأسرة متوازية وليست لنا صراعات.
2. نفس الصياغة .	2. علاقتنا مع الجيران متوترة .
2. نفس الصياغة .	2. علاقتنا مع الأقارب متوترة .
2. يوجد الكثيرين الخلافات والصراعات، بين الإخوة في أسرتنا .	2. هناك الكثيرين الخلافات والصراعات بين كإخوة.
2. نفس الصياغة .	2. علاقة الوالدين متوترة ولا يتمان مناقشتيهما بهدوء.
2. نتهرب من مواجهة المشاكل، ولا نتحاور بشأنها فيما بيننا لنجد لها حلا .	2. نتهرب من مواجهة المشاكل ولا نتحاور بيننا لنجد لها حل .

3.العلاقات بيننا في الأسرة غير صالحة أن نكون قدوة للأطفال .	3.نفس الصياغة .
3.تحدث ضجة عنيفة بسبب تافه وسرعان ما تعم الأسرة كلها .	3.نفس الصياغة .
3.معظم سلوكنا في الأسرة روتيني وغير تلقائي .	3.لا جديد في سلوكيتنا داخل الأسرة، فنحن نتصرف بنفس الطريقة .
3.نتطفي الضجة العنيفة التي عمت الأسرة، ويعود الهدوء المصطنع وكأن شيء لم يحدث.	3.بعد حدوث الضجة العنيفة التي عمت الأسرة، يعود الهدوء المصطنع وكأن شيء لم يحدث .
3.يرى الوالدان أن الأمور على ما يرام ويجب أن تبقى ثابتة رغما وجود مشاكل .	3.نفس الصياغة .
3.نبدي في سلوكنا أشياء تختلف تماما على ما هو عليه بداخلنا .	3.نشعر أن ما نظهره في سلوكياتنا، يختلف تماما على ما نخفيه بداخلنا .
4.واقع اعتداء جنسي على أحد الأولاد من نفس أعضاء الأسرة .	4.واقع اعتداء جنسي، على أحد الأولاد في الأسرة، من طرف أحد أعضائها .
4. هناك من يتعاطى المخدرات في الأسرة .	4.نفس الصياغة للبند .
4.أشعر أن أبي فخور ببعض المخالفات التي ارتكبتها مع الآخرين خارج البيت .	4. أبي فخور ببعض المخالفات التي ارتكبتها مع الآخرين خارج البيت .
4.يستعمل الوالدان الضرب عند تأديبنا .	4.نفس الصياغة للبند .
5.نشعر بالحزن والكآبة بسبب المشاكل الموجودة في الأسرة	5.نفس الصياغة للبند .
5.نشعر بالخوف .	5.تم دمج مع بند آخر .
5.يتسم الهدوء في الأسرة بالركود والعاطفة الكآبة .	5.الهدوء في الأسرة غير مطمئن، لأننا نشعر أنه غير حقيقي، ومؤقت.
5.كثيرًا ما نجد أنفسنا غاضبين وكارهين للجو الذي يخيم على الأسرة .	5.نكره في معظم الأحيان الجو الذي يسود الأسرة، ويشعرنا ذلك بالغضب .
5.يشعر أفراد الأسرة بالقلق والذنب .	5.يشعر أفراد الأسرة بالقلق، وتأنيب الضمير .
5. نشعر أننا مهردون .	5. نشعر بالخوف، والتهديد داخل الأسرة .
5.أشعر بالتوتر عندما أكون مع أحد الوالدين أو	5. نفس الصياغة للبند .

	كلاهما .
5.نوجه التهم للآخرين في الأسرة .	5.نتبادل التهم بيننا في الأسرة .
4. يعتدي البعض على البعض الآخر في الأسرة .	4. يعتدي بعض أفراد أسرتنا على بعض .
4.أحد الوالدين أو كلاهما مهمل ولا يتحمل مسؤولياته	4. نفس الصياغة للبند .
اتجاهنا	

الرقم 1: يمثل الفقرات التي تنتمي إلى بعد الحدود والقواعد وعددها 14 بند .

الرقم 2: يمثل الفقرات التي تنتمي بعد الصراع وطرق حله وعددها 6 بنود.

الرقم 3: يمثل الفقرات التي تنتمي إلى بعد العلاقة وعددها 6 بنود .

الرقم 4: تمثل الفقرات التي تنتمي إلى بعد المعاملة وعددها 7 بنود .

الرقم 5: يمثل الفقرات التي تنتمي إلى بعد المناخ الوجداني وعددها 8 بنود .

بعد التحكيم أصبح عدد البنود 41 بند بدل 45 قبل التحكيم، ولقد تم حذف 3 بنود وهي :

✓ في البعد الأول : (بعد الحدود والقواعد)

• تم حذف البند : القيادة مشتركة بين كبار السن، وذلك لتعارض مع باقي الفقرات والتي تبين

الاضطراب، هذا من جهة ولوجود بند آخر يحل محله وهو :

البند : من يقود أسرتنا قوي، ولكنه متسلط، يضع القوانين ويفرض السيطرة .

• ثم حذف البند : نتصرف بحرية في حدود ما تم الاتفاق عليه، وذلك لأنه يتعارض مع هدف البعد

الذي يحدد الحدود والقواعد الصلبة والممرضة الموجودة بالأسرة، ذلك لأن هناك بند آخر يقيس

السمة المطلوبة وعبارة البند هي : ليس من السهل اكتساب سلوكيات في الأسرة والتخلي عن

القديمة التي تجاوزها الزمن .

✓ في البعد الثاني : (بعد الصراع وطرق حله)

• تم حذف البند التالي : معظم علاقتنا داخل البيت والآخرين خارج البيت متوازنة وليست لنا

صراعات .

لقد تم حذفه لأن هناك بنود أخرى تعبر عن أنواع الصراع داخل النسق (العلاقة مع الجيران،

العلاقة مع الأقارب، وجود الخلافات والصراعات بين الإخوة ..)، وكذلك يتعارض هذا البند مع

المرجعية النظرية وهدف البعد إلى تحديد الصراع أين يمكن وكيف تم حله، وكذلك لأن أعراض الاضطراب في الأسرة تنافي ومحتوى البند .
✓ في البعد الخامس : (بعد المناخ الوجداني)

تم دمج بندين هما :

- نشعر بالخوف .

- نشعر أننا مهددون .

تم دمجهما في بند واحد :

- نشعر بالخوف والتهديد داخل الاسرة.

وذلك لأن الأساس النظري يبين أن الخوف والتهديد الذي يشعر به أفراد الأسرة نتيجة القلق لدى أفرادها وهو غير مرتبط بموضوع معين، ووجودهما (الخوف والقلق) مدمجين سمه من سمات أفراد الأسرة، ومنه أصبحت الأبعاد والبنود في النهاية بعد التحكيم بالشكل التالي :

جدول رقم (09) : يوضح البنود بعد التحكيم

البنود وأرقامها	البعد
بند رقم (2)، (8)، (10)، (14)، (11)، (15)، (21)، (24)، (25)، (31)، (32)، (34)، (36)، (38)	بعد الحدود والقواعد
1، 18، 09، 30، 33، 40	بعد الصراع وطرق حله
07، 17، 26، 35، 37، 39	بعد العلاقة
06، 03، 04، 16، 20، 23، 28	بعد المعاملة.
03، 05، 12، 19، 22، 27، 29، 41	بعد المناخ الوجداني
41 بنوداً	المجموع

رابعاً: بعد استكمال إعداد الفقرات لقياس الوظيفة الأسرية في شكلة الأولى عمد الباحث إلى معرفة وضوح وسهولة الفقرات للمراهقين المتمدرسين وهي موضحة في الدراسات الاستطلاعية الأولى والثانية؛ بعد المناقشة مع التلاميذ وتوجيه الأسئلة لهم عن المعنى الأول الذي يفهمونه عند قراءة البنود غير المفهومة من طرفهم، تم التأكد من صحة عدم فهم لبعض البنود نتيجة الصياغة، وبعض البنود الأخرى تأكد الباحث من تطابق لفهم التلميذ للبنود مع المعنى لكل بند، ولقد تم الاستعانة بمختصين في اللغة من أجل الصياغة السلسلة للبنود، وفي ما يلي قائمة اسمية بأسماء المختصين في اللغة من أجل تحسين الصياغة.

جدول رقم (10) : بين اسماء الاساتذة الذين دققوا صياغة البنود لغويا

اسم الأستاذ	الرتبة أو الوظيفة	الخبرة المهنية
محمد زعوب	أستاذ اللغة العربية الطور الثاني	32 سنة خبرة
العربي سويسي	أستاذ اللغة العربية الطور الثاني	28 سنة خبرة
منير بدوي	ماجستير لغة عربية، مفتش اللغة العربية الطور الثاني	28 سنة خبرة

البنود التي كانت محل إجماع من ناحية صعوبة فهمها من طرف التلاميذ :

البند رقم 2، البند رقم 4، البند رقم 5، البند رقم 18، البند رقم 11، البند رقم 26، البند رقم 39، البند رقم 21، البند رقم 22.

ملاحظة : لقد تمت الدراسة الاستطلاعية أثناء وبعد وقبل التحكيم، وذلك لأن التحكيم من بعض المحكمين كان متتابعا .

6- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد تعديل البنود المشار إليها سابقا { 2 . 4 . 5 . 8 . 11 . 26 . 39 . 21 . 22 } أجرى الباحث مقابلات أخرى من التلاميذ آخرين تم اختيارهم بطريقة عشوائية لمعرفة وضوح وصعوبة البنود، وقبل الخوض في إجراءات الدراسة الاستطلاعية نود ان نبين البنود التي تم تعديلها.

جدول رقم (11) : يوضح البنود قبل وبعد التعديل

رقم البند	البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
2	*تواجه المشكلات التي تقع في الأسرة بكثير من القلق والانفعال.	*تواجه المشكلات التي تقع في الأسرة بالقلق والانفعال.
4	*يعتدي البعض على الآخر في الأسرة	*يعتدي بعض أفراد أسرتنا على بعض
5	*تشعر بالخوف داخل الأسرة	*تشعر بالخوف والتهديد داخل الأسرة
18	*يتسم الهدوء في الأسرة بالهدوء والعاطفة الكآبة.	*الهدوء في الأسرة غير مطمئن لأننا نشعر أنه غير حقيقي ومؤقت .
11	*ليس لدينا مرونة في سلوكياتنا، حتي نكتسب سلوكيات جديدة ونتخلى عن القديمة التي	*ليس من السهل اكتساب سلوكيات جديدة في الأسرة التخلي عن بعض السلوكيات القديمة

	تجاوزها الزمن.	التي تجاوزها الزمن.
21	*يضطرب سلوك من هو حساس جدا لأبسط المشاكل في أسرتنا.	*بعض الأفراد في الأسرة يضطرب سلوكهم لأبسط المشاكل التي تحدث بيننا .
22	*كثير ما نجد أنفسنا غاضبين وكارهين للجو الذي يخيم على الأسرة.	*نكره في معظم الأحيان الجو الذي يسود الأسرة، ويشعرنا ذلك بالغضب .
39	*نبدي في سلوكنا أشياء تختلف تماما على ما هو بداخلنا.	*نشعر أن ما نظره في سلوكيتنا. يختلف تماما على ما نخفيه .

بعد التعديل لجأ الباحث إلى اختبار عينتين لمعرفة سهولة وصعوبة البنود بعد التعديل :

❖ العينة الأولى : كانت بطريق عشوائية وعن طريق المقابلة الفردية والحوار بين التلاميذ لمعرفة نقاط الضعف والقوة والصعوبة والسهولة من ناحية الصياغة، وكذلك لمعرفة ردت الفعل للتلاميذ حيال مقياس الوظيفة الأسرية خاصة وأننا كل البنود سلبية .

❖ العينة الثانية : كذلك كانت عشوائية، وذلك بالاتفاق مع الأستاذة بزيارتهم في الأقسام، وتوزيع عدد محدود من المقياس في الحجرة الواحدة (من 10-15 استبيان) للمتطوعين، حيث كان العدد الإجمالي للأقسام 7 أقسام ليصبح عدد الاستمارات الموزعة 100 استمارة وذلك بحضور الباحث ومستشارة التوجيه والمراقب العام بثانوية خالد بن الوليد بالمقارين.

خامسا : بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية رقم 1 ورقم 2 وتأكد الباحث من وضوح الفقرات (البنود) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية خالد بن الوليد بالمقارين، عمدنا إلى القيام بإجراءات الصدق والثبات :

والتي سوف يوضحها الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية رقم 3

7- الدراسة الاستطلاعية رقم (3) :

الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية الثالثة هي الدراسة السيكومترية لأدوات المستعملة في البحث، مقياس الوظيفة الاسرية، ومقياس السلوك العدواني.

8-مقياس الوظيفة الاسرية :

8-1- وصف المقياس : المقياس تم بنائه من طرف الباحث، يهدف الى الوصف الدقيق لأنماط العلاقات داخل الاسرة، وكذا الكشف عن القواعد والنظم التي تنظم تلك العلاقات، كما يكشف كذلك عن الصراع داخل وخارج الاسرة والطرق المستعملة لحلها، وعن الاستراتيجيات التي تطورها الاسرة كاستجابة

لتخفيض التوتر، وعن طبيعة العلاقات داخل النسق بما تحويه من تضاديات وتحالفات، وفي الاخير يكشف المقياس عن نوعية المعاملة وما تضيفه من جو وجداني داخل الاسرة، ليصف لنا في الاخير الوظيفة الاسرية.

• مفتاح التصحيح :

استعمل الباحث أسلوب الاتجاه المتدرج (طريقة ليكرت)، حيث خصصت 05 بدائل للإجابة على كل فقرة وهي : 1- معارض بشدة، 2- معارض، 3- غير متأكد، 4 - موافق بشدة .

وقام الباحث بتحديد (05) أوزان (من 1 إلى 5) لكل فقرة والأخير كان مفتاح التصحيح لمقياس الوظيفة الأسرية كما يلي :

جدول رقم (15) : يوضح مفتاح التصحيح لمقياس الوظيفة الأسرية :

بدائل الفقرات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
كل الفقرات سلبية	1	2	3	4	5

دلالة الدرجات :

من (1 الى 2,33) أسرة مختلة الوظيفة.

من (2,34 الى 3,66) أسرة متوسطة التوظيف.

من (3,67 الى 5) أسرة ذات توظيف مرتفع.

9- الخصائص السيوكومترية لأدوات الدراسة :

9-1 مقياس إدراك الوظيفة الأسرية :

1- صدق الأداة :

للتأكد من صلاحية اختبار الوظيفة الأسرية اعتمدنا، التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي بطرية المكونات الأساسية.

9-1-1 التحليل العاملي الاستكشافي : لماذا التحليل العاملي الاستكشافي ؟

"يضطلع التحليل العاملي بأدوار ووظائف متنوعة ومتباينة، ويمكن اختزالها - على تنوعها - في وظيفتين أو دورين رئيسيين :

أولاً : اختزال تعدد المتغيرات المقاسة (بنود المقياس) إلى عدد قليل من المتغيرات الكامنة التي تلخصها، مما يسهل التعامل مع هذه القلة من المتغيرات الكامنة (تيغزة، 2012، ص 21).

ثانياً : الكشف عن البنية العاملة الكامنة، ومساحات الدلالة المشتركة التي تكمن وراء تعدد المتغيرات المقاسة.

9-1-2 خطوات إجراء التحليل العاملي :

هناك بعض الشروط التي يفترضها التحليل العاملي، كطبيعة توزيع، درجات المتغيرات المقاسة، ومستوى قياسها، وحجم العينة، اختيار مدى صلاحية البيانات (مصفوفة الارتباطات) لإجراء التحليل العاملي عليها.

أولاً : **حجم العينة** : استعمل الباحث عينة للدراسة الاستطلاعية متكونه من 241 تلميذ المرحلة الثانوية، وذلك لأن التحليل العاملي من الطرق الإحصائية التي تتطلب عينة كبيرة، يفضل أن تكون العينة الإجمالية 10 إلى 1، (10 أفراد لكل متغير مقاس) أو 15 فرد لكل متغير، (تيغزة، 2012، ص: 24)

ثانياً : التحقق من توفير مصفوفة الارتباط على خصائص التي تجعلها قابلة للتحليل العاملي :

1- ينبغي أن تكون جل معاملات الارتباط في المصفوفة أكبر من (0,30)

يجب أن تكون القيمة المطلقة للمحدد (déterminant) مصفوفة الارتباط أكبر من (0,00001) وإلا ذل ذلك على وجود اعتماد خطي بين الصفوف والأعمدة للمصفوفة . (نفس المرجع، 2012، ص: 24)

2- ينبغي أن تكون مصفوفة معاملات الارتباط مختلفة عن مصفوفة الوحدة، وللتأكد من ذلك نستعمل اختبار برتليت **Bartlett 's test s sphéricité** الذي يجب أن يكون دالاً إحصائياً.

3- معاملات الارتباطات الجزئية ينبغي أن تكون منخفضة، وأن يكون مقياس كيزر -ماير- أو لكين (KMO-Fest) Kaiser-Meyer-olkin، ومقياس كفاية المعاينة وملاءمتها لكل متغير (MSA- Measures of Sompling Adequacy (Fest) لا يقلان عن قيمة (0.5). (نفس المرجع، ص: 25)

الجدول رقم (13) : يوضح مؤشر KMO واختبار برتليت لمقياس الوظيفة الأسرية

0.861	Mesure de précision de l'échantiage de Kaiser -Meyer- olkin	كيز - مايرا - اوكلين
820	Test de sphéricité de bartlete ddl	
0.000		دلالة بريليت

يتضح من خلال الجدول أن اختبار برتليت يساوي 820 وهو دال إحصائياً، ومنه نقول أن مصفوفة معاملات الارتباط مختلفة عن مصفوفة الوحدة.

- كما يتضح من الجدول رقم (8) أن قيمة مؤشر (KMO) مقياس كابرز - ماير - أوكلين يساوي 0,861 وهو أكبر من 0,5 وبالتالي فإن معاملات الارتباطات الجزئية منخفضة، وأن كفاية المعاينة وملاءمتها لكل متغير، جيد. (تيغزة، 2012، ص:27)

- كما تأكدنا أن القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباط أكبر من 0 تساوي $Déterminant = 0,0001$ ومعنى ذلك عدم وجود اعتماد خطي بين الصفوف، وبتعبير آخر أن المصفوفة ليست مصفوفة وحدة **Singular matrix**، يدل هذا النوع من المصفوفة على وجود اعتماد خطي لبعض المتغيرات، ومن العوامل التي تسبب هذا الاعتماد تداخل فقرات المقياس وتشابكها الكبير. (نفس المرجع، 2012، ص:27)

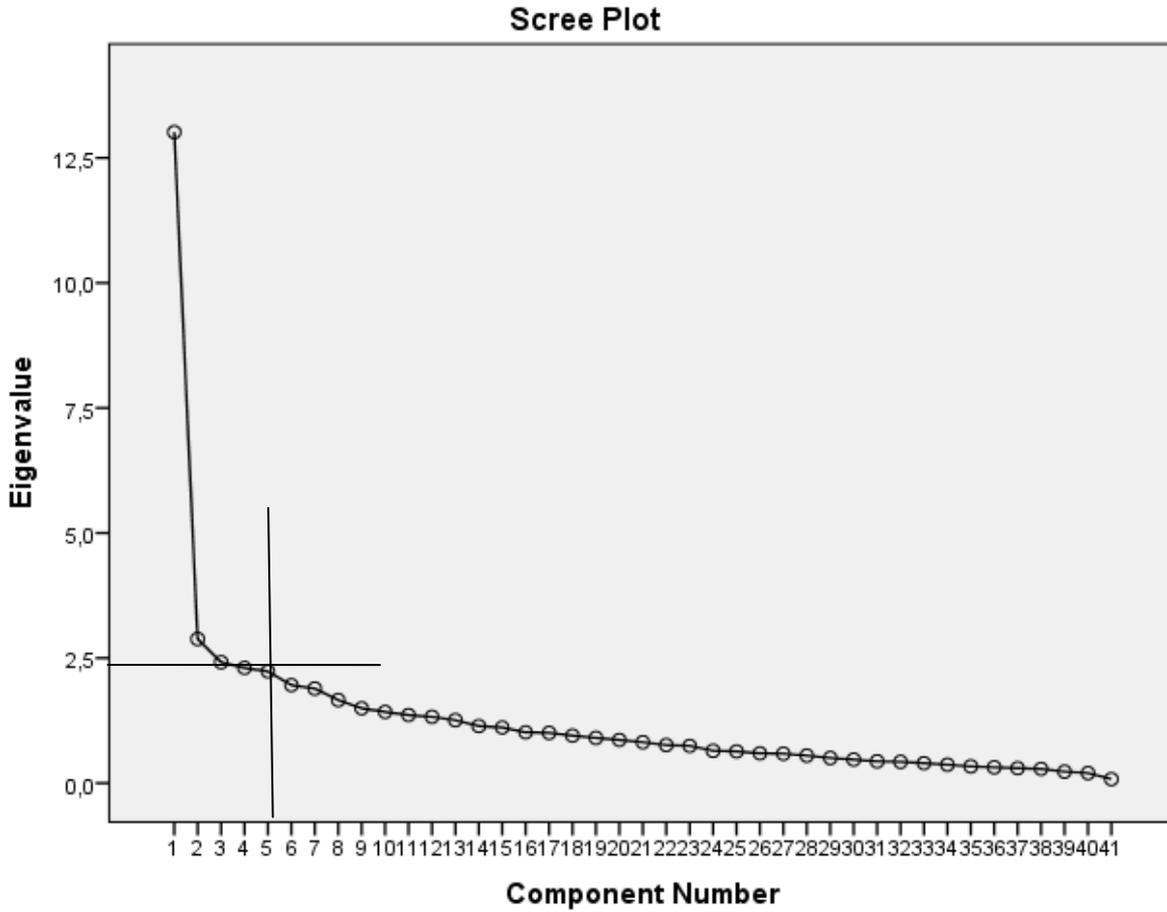
9-1-3- طريقة استخراج العوامل: استعمل الباحث طريقة المكونات الأساسية أو الرئيسية (ACP):

ينطلق التحليل إلى المكونات الرئيسية، من تحليل مصفوفة الارتباط بين المتغيرات، أو جميع الفقرات المكونة للمقياس، للكشف عن المجموعات التي ترتبط عناصرها أو فقراتها ارتباطاً عالياً. بحيث يكون من هذه الفقرات تركيبة خطية لتحقيق أقصى مجموع ممكن لمربعات الارتباط بين هذه التشكيلة وبين الفقرات الأصلية؛ وأسلوب التحليل إلى المركبات الأساسية يستخرج عوامل متدرجة، من حيث أهميتها بدءاً بالعامل الأول إلى العامل الأخير.

9-1-4- محكات تحديد العوامل المستخرجة : هناك العديد من المحكات لتحديد العوامل المستخرجة
اختار الباحث منها ما يلي :

أ- محك اختبار المنحدر لكاتيل : **Kattell's Scree Test**

يرى ستيفنز (2002، Stevens) أن اختبار المنحدر دقيق عندما يكون حجم العينة أكبر من 250، ويشترط أن لا تكون قيم الشيوخ منخفضة إلى 0.30؛ لذا فإننا اختارنا اختبار المنحدر لكاتيل خاصة أن قيمة الشيوخ تساوي 44,02 وحجم العينة يساوي 241، والشكل الآتي يوضح ذلك :



الشكل رقم (4) يبين عدد المتغيرات الكامنة انطلاقاً من الرسم البياني لمحك كاتيل

شكل يوضح المنحني ويظهر عدد العوامل التي ستتقص من عدد العوامل المستخرجة والتي تتمثل في المستقيمين المتعامدين واللذان يظهران نقطة الانعطاف التي تحدد عدد العوامل الكامنة.

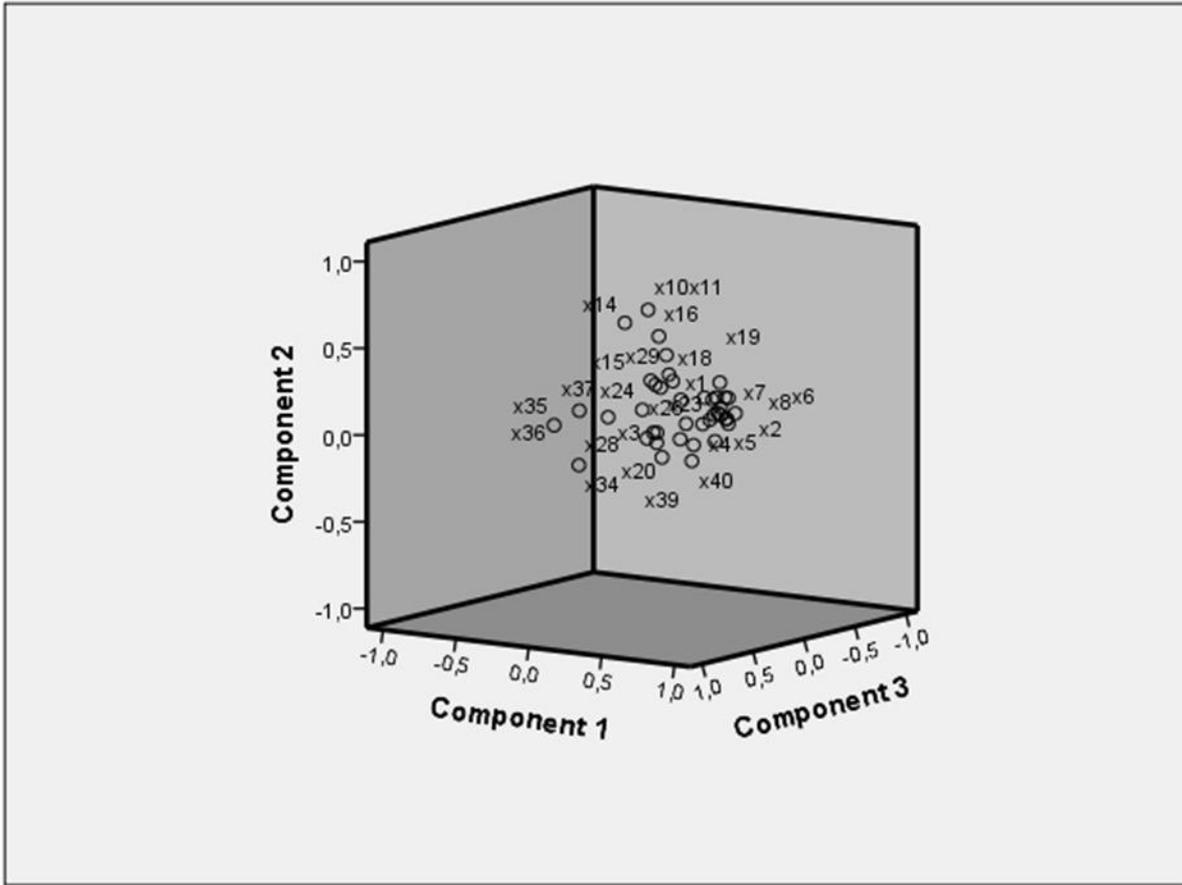
ب- عمليات تدوير العوامل (المحاور) **Rotation** : إن ضابط استخراج العوامل

هي المحكات الرياضية بحيث أن العامل الذي يستخرج يحقق أقصى قدر من التباين المفسر في المتغيرات، وليس محك المعنى، أو الدلالة النظرية للعوامل، ومن خلال استخراج العوامل نلاحظ تجمع تشعبات الفقرات على العامل الأول، ووجود تشعبات مرتفعة على العوامل الأربعة الأخرى

تساوي أو أكبر من 0.40، مما يعقد عملية تفسير العوامل، وللتخلص من إشكالية افتقار البنية العاملية للتأويل عند استخراجها، نستعمل استراتيجية التدوير **Rotation** أو التدوير العاملي **Factor Rotation** والتي يكون هدفها توزيع التباين المفسر على العوامل مع الإبقاء على التباين الكلي ثابتاً بدون تغيير، ويستنتج ذلك تغيير في نمط التشعبات (كيفية تشعبها على العوامل)، لتحقيق ما يسمى بالبنية البسيطة **Simple structure** لذا فقد لجأ الباحث إلى استعمال استراتيجية التدوير المتعامد (تيغزه، 2012، ص : 45.46)

الشكل الموالي كذلك يوضح توزع العوامل.

Component Plot in Rotated Space



الشكل رقم (05) : مخطط يمثل العوامل المدورة تدويراً متعامداً بطريقة فاريماكس

يتضح من خلال الشكل رقم (05) أن البنود تتمركز على خمسة محاور تمثل العوامل المستخلصة من التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس، بحيث نلاحظ تقارب واضحاً بين البنود التي تشكل كل عامل من العوامل.

9-1-5- المرحلة الأخيرة في التحليل العاملي الاستكشافي :

أ- تسمية العوامل والحد الأدنى المقبول لمستوي التشبعات :

بعد الانتهاء من التدوير تأتي مرحلة تسميت العوامل وهي عملية البحث عن تسمية للمعنى المشترك بين الفقرات أو المتغيرات (الأبعاد) ذات التشبعات المقبولة أو التي تحقق حد أدنى من التشبع المقبول وهو 0,40 بالرغم من تباين الآراء حول الحد الأدنى، وحسب رأي أحمد بوزيان تغييره (2012) يبدو أن القيمة 0,40 كحد أدنى من تشبع الفقرات على العوامل بغض النظر على الاعتبارات الأخرى أضحت تستعمل بكثرة في البحوث.

ومن خلال عملية التدوير لاحظنا أن هناك فقرات لم تحقق الحد الأدنى من التشبع (0.40) فتم إلغائها وهي الفقرات التالية: x35، x36، x34، x20، x10، x3؛ ليصبح عدد الفقرات 35 فقرة توزعت على 5 أبعاد، احتفظ الباحث بنفس تسمية الأبعاد بعد التحقيق من معاني الفقرات لتصبح الأبعاد والفقرات التي تنتمي إليها بالشكل الآتي :

- البعد الأول بعد الحدود والقواعد: عدد الفقرات 15 قوة وهي :

x25 .x22 .x19 .x13 .x9 .x8 .x7 .x6 .x5 .x4 .x1 .x38 .x33 .x35 .x30.

-البعد الثاني: بعد الصراع: 8 فقرات

2، 41، 40، 17، 29، 32، 31، 39

-البعد الثالث: بعد العلاقة: 5 فقرات: (11، 26، 12، 27، 24)

-البعد الرابع: بعد المعاملة 4 فقرات (18، 16، 15، 14)

-البعد الخامس: بعد المناخ الأسري 3 فقرات : (37، 23، 28)

ب- مصفوفة الارتباطات بين العوامل :

تدل هذه المصفوفة على مدى ارتباط العوامل [الأبعاد الخمسة] بحيث ترتبط ارتباطا معتدل، ويجب أن لا تكون معظم الارتباطات دون 0.30 و إلا فتعتبر العوامل مستقلة وبالتالي يستعمل التدوير المتعامد. كما يجب أن لا تكون الارتباطات مرتفعة (أكبر من 0.80) و إلا أعتبر ذلك دليلا على عدم تمايز العوامل (الأبعاد) وأنها تختزل كلها في بعد واحد بدلا من أن تتمايز إلى 5 أبعاد.

جدول رقم (14) : يوضح مصفوفة الارتباط للأبعاد الخمسة

مصفوفة الارتباط Factor Corrélation Matrix					
العوامل	1	2	3	4	5
1	0.747	0.408	0.372	0.283	0.238
2	-0.597	0.474	0.501	-0.099	0.397
3	0.078	0.422	0.489	-0.185	0.854
4	-0.153	0.669	-0.599	0.375	-0.185
5	0.236	0.382	0.133	0.871	0.15

من خلال الجدول نلاحظ مدى ارتباط الأبعاد الخمسة ارتباطاً تتحسر قيمته بين 0،15 و0،87، وهذه القيم توضح تمايز الأبعاد من جهة وتقاربها لكن التقارب لا يتجاوز حده الاعلى 80 بالمئة حتى لا تصبح الأبعاد تدل على مفهوم واحد

9-1-6- التحليل العاملي التوكيدي لمقياس ادراك الوظيفة الأسرية :

بعد استخراج الأبعاد الخمسة (العوامل) للمتغيرات المقاسة (الفقرات) بطريقة استكشافية (أي بعد التحليل). مررنا إلى التحليل العاملي التوكيدي الذي يتطلب بالضرورة أن يحدد الباحث نموذج النظرية العاملي بدقة (قبل إجراء التحليل) حيث يجب مراعاة ما يلي :

1 - نوع النموذج (أحادي، ثنائي، هرمي).

2 - يحدد المتغيرات المقاسة أو المؤشرات (فقرات، مقاييس فرعية، اختبارات أو غيرها)

3 - يحدد إذا ما كانت العوامل التي حددها مرتبطة فيما بينها أم أنها مستقلة.

4 - تحديد أخطاء القياس. (تبيغزة، 2012 ص : 18)

ولقد قام الباحث بجمع هذه الخطوات عند استعماله للتحليل العاملي الاستكشافي، مما يسمح لنا المرور إلى استخدام التقنية السيوكومترية الثانية وهي التحليل العاملي التوكيدي .

اقترح لولي (Lawely) هذه الطريقة عام 1940 حيث توفر للباحثين أساساً إحصائياً للحكم

علي مدي ملائمة النموذج الذي يتألف من عدد معين من العوامل في تفسير مصفوفة الارتباط، وتعتبر من أكثر طرق التقدير استعمالاً حيث يتم إيجاد تقدير المعالم من خلال إجراء تعظيم الإجمالية للمعلمة المراد تقديرها عند ما يكون لدينا معلومات عن العينة. (زياد، 2014 ص: 129)

9-1-6-1 الخطوات الخمسة (5) لاختبار النموذج العاملي التوكيدي: تختلف المراجع من ناحية عدد

الخطوات الأساسية ولاختيار جودة المطابقة للنموذج النظري الذي يضعه الباحثون، في هذا السياق اختار

الباحث اقتراح شوماخر ولوماكس Schumacker & Lomax (2004)، حيث يتبني خمسة مراحل وهي:

أ- تحديد النموذج : Model Spécification

ب- تعين النموذج : Model Identification

ج- تقدير النموذج : Model Estimation

د- اختيار صحة النموذج : Model Testing

هـ - تعديل النموذج : Model Modification

• المرحلة الاولى :

1- افترض الباحث أن 5 عوامل كامنة (5 أبعاد) وليس عامل واحد يفسر الوظيفة الأسرية.

2- لدى الباحث تصور واضح المعالم عن هوية الأبعاد الخمسة (العوامل) بحيث سمي :

*- البعد الأول : بعد (عامل) الحدود والقواعد؛

*- والبعد الثاني : بعد الصراع وطرق حله؛

*- والبعد الثالث : ببعد العلاقة؛

*- والبعد الرابع : بعد المعاملة؛

*- والبعد الخامس : بعد المناخ الوجداني؛

3- افترض الباحث أن الأبعاد الخمسة غير مستقلة تماما وإنما يوجد بينهما ارتباط (يوجد قدر من

التباين المشترك بينهما) كما أفترض أن هذا الارتباط بين الأبعاد الخمسة ينبغي ألا يكون ضعيف، ولا

مرتفعا، لأن الارتفاع الشديد يعني أن العوامل المفترضة غير متميزة ويمكن دمجها في عامل واحد.

4- علاقة الارتباط بين العوامل الخمسة (الأبعاد) موجبة وليست سالبة، بمعنى أن زياد درجات عامل

الحدود والقواعد مثلا تقترن بزيادة العوامل الأخرى مثل الصراع والمعاملة.

5- لكل عامل مؤشرات التي تتشعب عليه ولا يوجد تقاطع بين التشعبات.

كل عامل من العوامل الخمسة المفترضة لا يفسر كل التباين الموجود في المؤشرات وإنما نفترض

أن قسما من التباين يبقى بدون تفسير، ولا يشترك فيه المؤشر مع عامله (بعده)، ويسمى بخطأ التباين إلا

أننا نفترض أن هذه الأخطاء ضئيلة لا تهدد ثبات المؤشرات (دقتها أو دلالتها على عاملها)، وأنها

موجودة في كل مؤشر وليست منعدمة لاستحالة ذلك، كما يفترض الباحث أن هذه الأخطاء مستقلة

وليس مرتبطة؛ يحتوي الرسم التخطيطي علي 5 أشكال بيضاوية يعبران على العوامل (الأبعاد) الخمسة الكامنة؛ كما ينطوي الرسم كذلك علي أسهم محدودة مزدوجة الاتجاه تدل على ارتباط العوامل الخمسة ارتباطا موجبا، ويحتوي الرسم على أشكال مستطيلة أو مربعة تدل على المؤشرات أو المتغيرات المقاسة (فقرات الاستبيان) وتدل الأسهم المستقيمة التي تنطق من العامل الكامن والمتجهة إلى المتغيرات المقاسة لكل عامل على تشعبات المؤشرات (المتغيرات المقاسة)، وبتعبير آخر، يدل كل سهم ينطلق من العامل الكامن (البعد) إلى المؤشر المقاس (الفقرة) على مقدار (نسبة) التباين الذي يفسره العامل من مجمل التباين الذي يحتوي عليه المؤشر أو المتغير المقاس، أي مدى التباين المشترك أو مساحة الدلالة المشتركة بين البعد والفقرة.

أما الأسهم المستقيمة السفلي القصيرة التي تنتهي إلى المستطيلات فتدل على البواقي (بواقي التباين) الذي لم يتم العامل الكامن على تفسيره في الفقرات (تبيغزة، 2012، ص:193).
إلى هذا الحد يكون الباحث قد أنجز مرحلة وضع النموذج المفترض أي تحديده.
• **المرحلة الثانية : مرحلة تعين النموذج :** وذلك لمعرفة هل النموذج الذي نختبره دون التعيين، أو محدد التعيين، أو متعدد التعيين؛ ويكون ذلك بالطريقة التالية :

نقوم بحساب درجة الحرية، إذا كانت سالبة فهو دون التعيين، وهنا نتوقف ولا نستطيع المرور إلى المراحل الأخرى، وإذا كانت درجة الحرية تساوي الصفر فهو محدد التعيين، وإذا كانت موجبة أكبر من 1 فهو متعدد التعيين وهذه هي أحسن الحالات .
لحساب درجة الحرية يجب أولا معرفة :
- كم المعلومات التي يحتاج إليها النموذج؛
- المعلومات التي توفرها البيانات (بيانات العينة)؛
لمعرفة المعلومات التي تتوفر عليها البيانات نطبق المعادلة البسيطة التالية :

$$\text{عدد المؤشرات المقاسة} \times (\text{عدد المؤشرات المقاسة} + 1) / 2 =$$

$$\text{عدد المؤشرات المقاسة (الفقرات)} = 35 \text{ نطبق في المعادلة } 35 \times (1 + 35) / 2 = 630$$

تقدير احتياجات النموذج المفترض : يعبر عن احتياجات النموذج بعدد وحدات المعلومات التي يتطلبها النموذج لتقدير البارامترات، ويقصد بالبارامترات أي شيء غير مقيد ثابتة يقوم البرنامج بحسابه، ويمكن معرفة عدده عن طريق حزمة أخرى تستعمل لهذا الغرض.

تلخيص البارامترات الحرة للنموذج العاملي للوظيفة الأسرية :

1. عدد العوامل التي يحتوي عليها النموذج : لأن العامل سيقوم بتقدير التباين لكل عامل :
عدد العوامل = 5.

2. عدد الارتباطات بين العوامل (عدد الأسهم المحدبة) = 10.

3. عدد مسارات التشبع (التي تنطلق من العامل وتنتهي عند المؤشر المقاس) = 35

4. عدد الأخطاء (أخطأ القياس) = 35

نجمع الكل = 5+10+35+35= 85

درجة الحرية = 85-630= 545

إن النموذج العاملي المفترض للوظيفة الأسرية متعدي التعيين وهذا مؤشر جيداً ومنه تستطيع المرور إلى المرحلة الثالثة :

* المرحلة الثالثة : تحديد وحدة القياس لمتغيرات النموذج لأن المتغيرات المستعملة هي مفاهيم تقتقر إلى قياس، ويتم تحديد وحدة القياس لهذه المفاهيم أو العوامل الكامنة بطريقتين :

- تثبيت إحدى التشبعات على العامل بقيمة ثابتة (الواحد (1))؛

- تثبيت تباين العامل بقيمة تساوي الواحد الصحيح؛

بعد تحديد وحدة القياس نمر إلى مرحلة تقدير البارامترات الحرة للنموذج، وظيفة التقدير هي إيجاد قيم لهذه البارامترات الحرة في النموذج.

• المرحلة الرابعة : تقدير مؤشرات المطابقة : سنقوم بوصف مجموعة من مؤشرات جودة المطابقة:

أ- الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتراب (RMSEA): Root Mean Square Error of Approximation

وهو من أفضل المؤشرات، إن مؤشر RMSEA، القيم التي تقل عن (0.05) تدل على وجود خطأ تقارب معقول في المجتمع، والقيم التي تتراوح من (0.08) إلى (0.10) تدل على مطابقة غير كافية، وإذا تجاوزت قيم المؤشر (0.10) دلت على مطابقة سيئة. وقيمة المؤشر تساوي الصفر تدل على أفضل مطابقة ممكنه، وكلما ارتفعت قيمتها كلما قلت جودة المطابقة (تيفزة، 2012، ص : 230)

ب- مؤشر المطابقة المقارن : The Comparative Fit Index (CFI)

من أفضل المؤشرات، قيمة المؤشر 0.90 يمكن أن تدل على مطابقة معقولة للنموذج المفترض، علماً أن قيمة المؤشر تتراوح من الصفر إلى الواحد الصحيح (من 0←1).

ت- مؤشر تاكر لويس Tucker-Lewis INDEXm :

ينطوي هذا المؤشر زيادة عن المقارنة نموذج قاعدي، على دالة عقابية عند تعقيد النموذج بإضافة بارامترات حرة بدون أن تؤدي هذه الإضافة إلى تحسين في مستوى المطابقة للنموذج المفترض وذلك لتعويض أثر تعقيد النموذج المفترض. تتراوح قيمته من (0 إلى 1) لذلك فهو غير معياري إلا أن تأويله يسري على شكل مؤشر CFI أي أن قيم مؤشر (TLI) التي تفوق 0.90 تدل على مطابقة معقولة للنموذج.

ث- كا² مربع : Chi Square (X)² :

هو أقدم المقاييس لتقدير مدى حسن المطابقة بين مصفوفة التباين والتغاير غير المقيدة للعينه، وبين مصفوفة التباين للنموذج المقترض؛ قيمة مربع كاي غير الدالة إحصائياً دليل أن النموذج المفترض يتطابق مع البيانات، غير أن كاي مربع ينطوي على عيوب كثيرة، من أهمها أن الدلالة تتأثر بحجم العينة، لذلك ينصح باستعماله بمعية مؤشرات أخرى.

ج- مؤشر كاي مربع x2 والنسبة بين قيمة كاي مربع ودرية الحرية :

وهو من أشهر مؤشرات الملائمة التي تتعرض لها كل البرامج الإحصائية حيث يعكس هذا المؤشر مدى التباين بين مصفوفة التباين الملاحظة من البيانات الفعلية وبيانات المصفوفة المقترحة من طرف النموذج النظري كما يتميز هذا المؤشر بإمكانية اختيار دلالاته الإحصائية. كلما كان حاصل قسمة كاي مربع علي درجات الحرية أقل من 3 كلما يعكس هذا انطباق البيانات مع النموذج، وإذا كانت 2 فأقل دل ذلك علي أن النموذج مطابق تماماً للبيانات؛ ومن عيوب هذا المؤشر التأثير بحجم العينة. هذه هي أهم مؤشرات المطابقة وفما يلي جدول مؤشرات المطابقة للنموذج المفترض من طرف الباحث لمقياس الوظيفة الأسرية.

الجدول رقم (15) : يوضح مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملي التوكيدي للمقياس .

مؤشرات حسن المطابقة	قيمة المؤشر	المدى المثالي للمؤشر
كاي مربع	غير دال	
درجة الحرية		
الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتران RMSEA	0,046	من 0- 0,08 والافضل من 0-5
مؤشر نسبة درجة الحرية لمربع كاي/	1,684	بين 1 و3 وإذا كان اقل من 2 =

مطابقة تامة		(χ^2/df)
من 0-1 ويفضل ان يصل الى 0,90	0,841	مؤشر المطابقة CFI
من 0-1 ويفضل ان يتجاوز 0,90	0,818	مؤشر تاكر لويس TLI

يتضح من خلال الجدول الذي يوضح مؤشرات حسن المطابقة لمقياس السلوك ادراك الوظيفة الاسرية أنها مؤشرات جيدة، بداية بمؤشر الجذر التربيعي RMSEA والذي يعتبر من أهم وأدق مؤشرات المطابقة حيث يساوي = 0,05 والتي تعكس مطابقة مقبولة حيث لم تخرج عن حدود الثقة؛ كما أن مؤشر نسبة درجة الحرية لمربع كاي (χ^2/df) جيد = 1,83 وهي قيمة تدل على مطابقة تامة؛ كما أن مؤشر المطابقة المقارن CFI = 0.81 حتى وان لم يقترب بدرجة كبيرة من 1 الا أنه يبقى في حدود الثقة وليس بعيد عن 1، زيادة على ذلك فإن مؤشر تاكر لويس TLI وهو من أقوى مؤشرات المطابقة الجيدة يساوي = 0,80 حيث أن مداه من 0 الى 1 ويستحسن أن يقترب من الواحد 1، ومع ذلك فإن قيمته مقبولة.

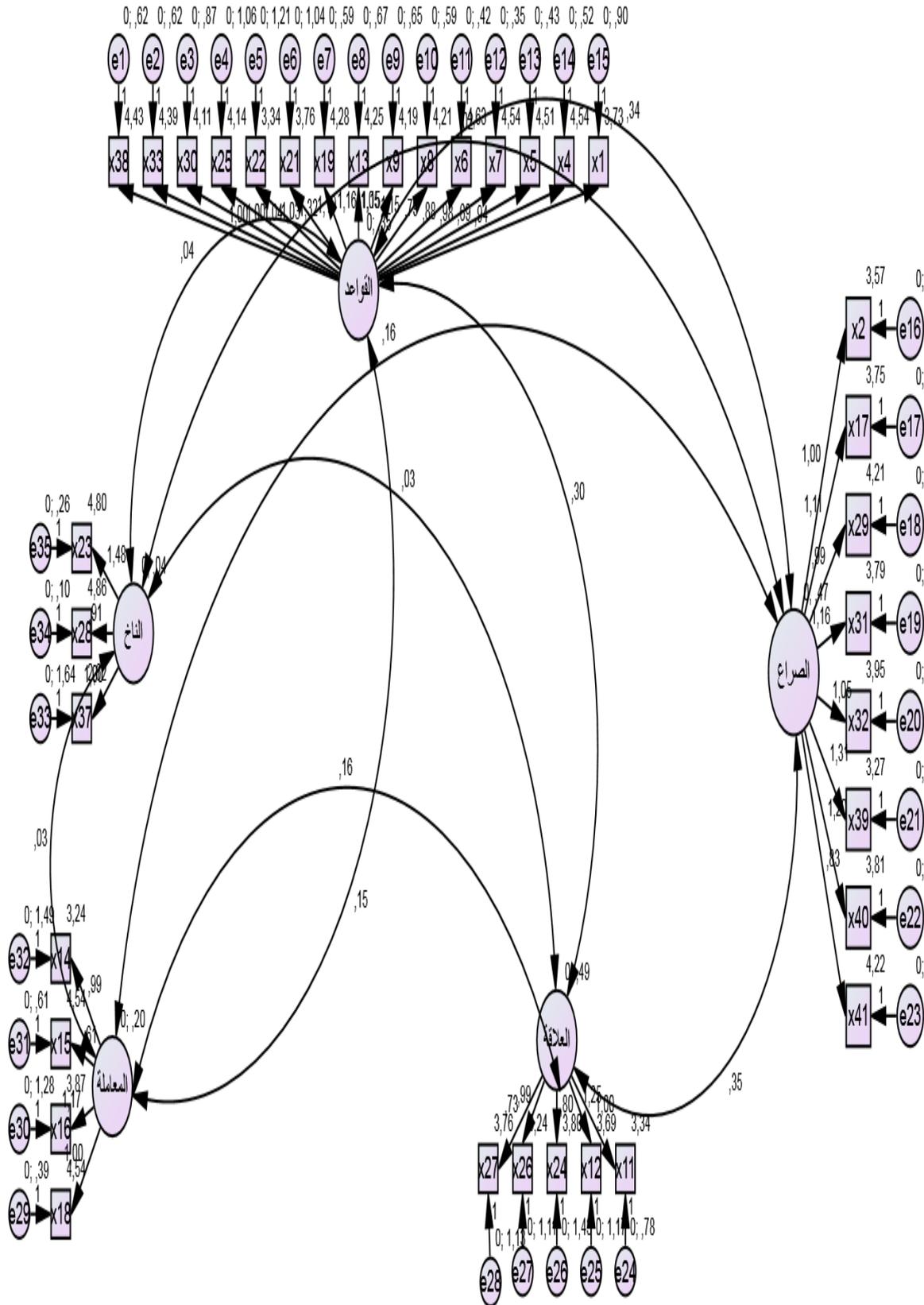
وفي الأخير يمكننا الحكم على النموذج بأنه أكثر صحة ومطابقة لبيانات العينة وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في الدراسة.

• المرحلة الخامسة :

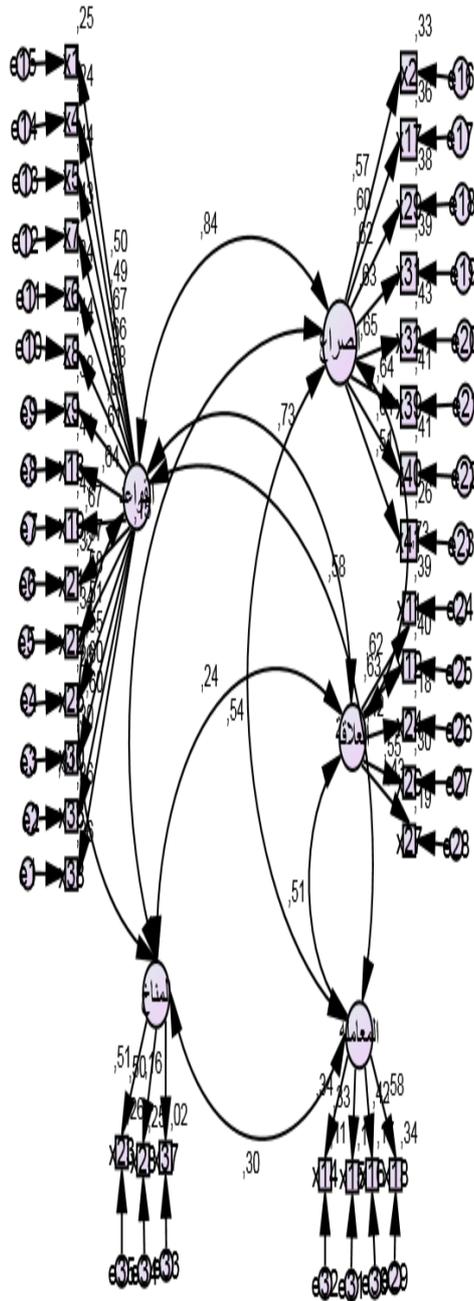
مرحلة تعديل النموذج :

لأن مؤشرات المطابقة كانت نتائجها مهمة، خاصة مؤشر NC الذي يساوي 1.68 مما يدل على مطابقة جيدة؛ ومؤشر TLI حيث يساوي 0.818؛ ومؤشر PMSEA الذي يساوي 0.05 وهذا من المؤشرات القوية الذي يدل على مطابقة جيدة؛ لم نلجأ لمرحلة التعديل.

الأشكال الموالية توضح النموذج المفترض لمقياس ادراك الوظيفة الأسرية بقيمتها غير المعيارية والمعيارية.



الشكل رقم (06) : النموذج البنائي لتحليل العامل التوكيدي لمقياس إدراك الوظيفة الاسرية بقيم غير معيارية



الشكل رقم (07) : النموذج البنائي للتحليل العاملي التوكيدي لمقياس ادراك الوظيفة الأسرية بقيم معيارية

الشكل رقم 06 يوضح قيم البارامترات بقيم غير معيارية، اختلاف وحداتها يجعل من غير الممكن الحكم على تلك القيم إلا بعد تحويلها لوحدات معيارية؛ أما الشكل رقم 07 يوضح النتائج التي تنطوي على قيم البارامترات المعيارية، يرشدنا ذلك إلى قراءة بارامترات التشبعات المعيارية بدقة وبتابعها نستنتج أن مدى التشبعات يتراوح من 0.84 و 0.73 ما عدى تشبع واحد الذي يساوي 0.24 بين بعد العلاقة وبعد المناخ الأسري، وبالتالي يمكن الحكم على هذه التشبعات بأنها مرتفعة إجمالاً، وبأنها نوعاً ما متقاربة في قيمها وأنها تعكس نسبة من التباين الذي يفسر العوامل (الأبعاد الخمسة).

10- نتائج نموذج القياس :

بعد اطلعنا على نتائج تقدير البارامترات، ونتائج تباين خطأ المؤشرات المقاسة، ونتائج العلاقة بين الأبعاد بدرجاتها الأصلية ودرجاتها المعيارية، يبقى الآن ثبات المؤشرات المقاسة لعواملها، حيث يدل على مدى خلو قياسها لعواملها من الأخطاء العشوائية، ونعرف ذلك من معاينة مربعات معاملات الارتباط المتعدد في الجدول الآتي :

جدول رقم (16) : يوضح مربعات معاملات الارتباط المتعدد

تقديرات	
F3 <--> F4	.298
F3 <--> F1	.305
F1 <--> F5	.840
F5 <--> F2	.733
F3 <--> F5	.151
F3 <--> F2	.237
F1 <--> F2	.731
F1 <--> F4	.580
F5 <--> F4	.538
F2 <--> F4	.514

من خلال الجدول نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط تتراوح من 0.25 (أقل قيمة) إلى 0.44 أكبر قيمة، مقارنة مع قيمها النظرية التي تتراوح من 0.00 إلى 1.00 فإن قيمها مرتفعة نسبياً، وذلك مؤشر جيد للثبات.

أما صدق المؤشرات المقاسة فتمتله قيمة التشبعات المعيارية، إذ يعتبر مقدار تشبع المؤشر المقاس على عامله معامل صدق.

وبعد معاينة تشبعات المؤشرات علي عاملها نجد أن معامل الصدق لعامل القواعد تراوحت بين 0.49 (أقل قيمة) إلي 0.667. وأن معاملات الصدق لبعد الصراع تراوحت بين (0.423) إلي 0.629؛ وأن معاملات الصدق لبعد العلاقة تراوحت بين (0.158) إلي 0.508؛ وأن معاملات الصدق لبعد المعاملة تراوحت بين 0.327 إلي 0.580؛ وأن معاملات الصدق للمناخ الأسري تراوحت بين 0.514 إلي 0.643، وهذه مؤشرات هامة على الصدق للعوامل، ومنه صدق النموذج. (تغيزة، 2012، ص : 280) معاملات الارتباط المنخفضة أو المعتدلة بين الأبعاد الخمسة توظف كدليل علي الصدق التمايزي، والمرتفع توظف كمؤشر للصدق التقاربي.

و بالرجوع إلي الجدول رقم (12) الذي يوضح عوامل الارتباط بين العوامل الخمسة أن عوامل الارتباط في غالبيتها قوية ودالة إحصائياً، مما يدل علي توفير الصدق التمايزي بين العوامل مرتفعة.

بعد الانتهاء من دراسة الصدق بواسطة التحليل العملي الاستكشافي، ثم التحليل العملي التوكيدي، والتأكيد من حسن مؤشرات حسن المطابقة، والتأكيد كذلك من توفير الصدق التقاربي، والصدق التمايزي، اللذان يؤكدان صدق المفهوم؛ نحسب الآن الصدق الاتساق الداخلي للبنود.

صدق الاتساق الداخلي لبنود مقياس إدراك الوظيفة الأسرية :

بالرغم من الانتقادات الموجهة للدلالة الإحصائية، حيث أنها تتأثر بحجم العينة إلا أننا لجأنا إلي هذه التقنية وذلك زيادة في التأكد من صدق المقياس الذي أعده الباحث والاطمئنان لنتائج المقياس بتنوع أنواع الصدق، حيث تم حساب معامل الارتباط بين بنود المقياس والدرجة الكلية، لعينة مكونة من 241 تلميذة والجدول الآتي يوضح معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية للمقياس.

(معمرية، 2007، ص : 138)

جدول رقم (17) : يوضح الاتساق الداخلي للأداة الوظيفية الأسرية

رقم البند	معامل الارتباط	مستوي الدلالة		رقم البند	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	
		0.01	0.05			0.01	0.05
1	0.51	0.01	0.01	21	0.57	0.01	0.01
2	0.57	0.01	0.01	22	0.60	0.01	0.01
4	0.45	0.01	0.01	23	0.10	0.01	0.01
5	0.59	0.01	0.01				
6	0.51	0.01	0.01	24	0.37	0.01	0.01
7	0.56	0.01	0.01	25	0.52	0.01	0.01
8	0.62	0.01	0.01	26	0.27	0.01	0.01
9	0.56	0.01	0.01	27	0.36	0.01	0.01
				28	0.19		
11	0.31	0.01	0.01	29	0.58	0.01	0.01
12	0.24	0.01	0.01	30	0.54	0.01	0.01
13	0.60	0.01	0.01	31	0.58	0.01	0.01
14	0.20	0.01	0.01	32	0.60	0.01	0.01
15	0.20	0.01	0.01	33	0.54	0.01	0.01
16	0.18	0.01	0.01	37	0.30	0.01	0.01
17	0.59	0.01	0.01	38	0.56	0.01	0.01
18	0.38	0.01	0.01	39	0.60	0.01	0.01
19	0.63	0.01	0.01	40	0.60	0.01	0.01
		0.01	0.01	41	0.50	0.01	0.01

من الجدول : كل البنود قيمة معاملات ارتباطها من (0.10 إلى 0.63) ودالة عند المستوي 0.01 مما يدل على صدق الاختبار.

1- طريقة المقارنة الطرفية للأداة ككل :

تفيد المقارنة الطرفية في التحقق من قدرة الأداة علي التمييز بين طرفي الخاصية التي تقيسها (معمرية، 2007، ص : 158).

قمنا بحساب مجموع الدرجات لكل فرد في العينة، ثم ترتيبها من أصغر درجة إلى أعلى درجة، ثم قسمناها إلى مجموعتين بنسبة تقدر بـ 33% من حجم العينة، بعدها حسبنا المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري للدرجات الدنيا والعليا، وطبقنا اختبار (T) لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية فكانت النتائج كما يلي :

الجدول رقم (18) يوضح نتائج الفروق بين متوسطي المجموعتين 33% دنيا بالنسبة لأداة الوظيفة الأسرية

المؤشرات الفئة الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الفئة الدنيا	66.76	10.21	0.98_	240	0.01
الفئة العليا	73.17	10.46			

من الجدول، المتوسط الحسابي للفئة الدنيا بلغ (66.76)، والمتوسط الحسابي للفئة العليا بلغ (73.7)؛ في حين بلغ الانحراف المعياري للفئة الدنيا (10،21)، والانحراف المعياري للفئة العليا (10.46)؛ وبلغت قيمة T (-0,43) وهي دالة عند المستوي (0.01) مما يدل على أن المقياس يميز بين المجموعتين.

2-ثانياً : ثبات الأداة : المقياس الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج إذا قاس نفس الشيء مرات متتالية. (فؤاد البهي السيد، ص: 378)

وللتأكد من ثبات الأداة اعتدنا علي :

3- طريقة التجزئة النصفية : ومعامل الفا كرونباخ

أ- طريقة التجزئة النصفية :

تم تقسيم بنود الاختبار إلى نصفين متكافئين (G) و(B) وتم حساب معامل الارتباط بين القسمين

(GوB)، وتعديله بمعادلة سيبرمان براون. والجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول رقم (19) : يوضح نتائج التجزئة النصفية

المؤشرات الإحصائية	قيمة معامل سبيرمان براون بعد التعديل
المقياس	
الوظيفة الأسرية	0.86

الجدول رقم (26) يبين أن قيمة معامل الارتباط قوية (0.86)، مما يدل على أن مقياس الوظيفة الأسرية المعد للدراسة يتمتع بدرجة عالية من الثبات، ومن الممكن الاعتماد عليه في الدراسة.

ب- طريقة الفاكرونباخ :

معامل الفا كرو نباخ يعد أحد أهم مقاييس الاتساق الداخلي. (فؤاد البهي السيد، ص:387) والجدول الآتي يوضح ذلك :

الجدول رقم (20) : يوضح نتائج ثبات مقياس الوظيفة الأسرية "

المؤشرات الإحصائية	قيمة معامل ألفا كرونباخ
المقياس	
الوظيفة الأسرية	0.91

الملاحظ أن قيمة معامل الارتباط بلغت 0.91 وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

ومن كل ما سبق من إجراءات حساب الصدق نجد أن الأداة تتمتع بصدق وثبات عاليين، وبالتالي إمكانية الاعتماد عليها في الدراسة الحالية.

4- مقياس السلوك العدوانى :

وصف المقياس : أعد أرنولد باص (A.Buss) ومارك بيرى (M.perry) عام (1992) مقياس السلوك العدوانى، الذي يتكون في صورته الأصلية من 29 عبارة خصصت لقياس أربعة أبعاد والمتمثلة في كل من :

العدوان البدني، العدوان اللفظي، الغضب، والعداوة. وقام "معتز بن عبد الله" و"صالح عبد الله أبو عباده" سنة 1995 بترجمته إلى اللغة العربية ثم عرضه على مجموعة من المحكمين بهدف مراجعة

الترجمة والتأكد من أن الصياغة العربية للبنود تنقل المعنى في إطار الثقافة السعودية؛ ويتكون المقياس من (29) عبارة خصصت لقياس أربعة أبعاد.

افتراضا معدا المقياس أنها تمثل مجال سلوك الاعتداء، وأضيف لبعد العدوان اللفظي بندا واحدا فأصبح العدد الكلي لبنود المقياس في صورته العربية (30) بندا تتوزع على 05 بدائل هي :
تنطبق تماما- تنطبق غالبا- تنطبق بدرجة متوسطة - تنطبق نادرا - لا تنطبق تماما، وقد وزعت بصورة عشوائية على الأبعاد الأربعة عند وضع المقياس في صورته النهائية على النحو الآتي :

جدول رقم (21) : يبين توزيع عبارات مقياس السلوك العدواني على الأبعاد الأربعة

العبارة	الغضب	العدوان اللفظي	العدوان البدني
1	8	5	3
2	9	6	4
11	14	7	10
12	19	13	17
16	25	15	21
18	28	20	23
22	30	-	24
27	-	-	26
-	-	-	29

_ تصحيح مقياس السلوك العدواني :

تتم الإجابة على بنود المقياس باختيار إجابة واحدة من خمسة بدائل للإجابة كالاتي :

(5) نقاط إذا كانت الإجابة تنطبق تماما

(4) نقاط إذا كانت الإجابة تنطبق غالبا

(3) نقاط إذا كانت الإجابة تنطبق بدرجة متوسطة

(2) نقاط إذا كانت الإجابة تنطبق نادرا

(1) نقاط إذا كانت الإجابة لا تنطبق

وتعكس هذه الدرجات في حالة البنود السالبة أي من (1) إلى (5).

والجدول الآتي يوضح أرقام البنود الموجبة والسالبة في هذا المقياس :

جدول رقم (22) : يبين البنود الموجبة والسالبة في مقياس السلوك العدواني

المجموع	أرقام البنود	نوع البنود
28	1-2-3-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30	البنود الموجبة
2	4-19	البنود السالبة

وفيما يخص صدق المقياس اعتمدا معدا المقياس على مؤشر صدق التكوين: هما الاتساق

الداخلي والصدق العاملي، وكانت النتائج مدعمة لصدق المقياس.

وفي إطار دراسة الباحثان "معتز سيد عبد الله" و "صالح أبو عبادة" تم الاعتماد على نفس الأسلوبين السابقين بالإضافة إلى صدق المحكمين، بعد ترجمة المقياس إلى العربية، قدم إلى مجموعة من الأساتذة بجامعة الإمام بن سعود الإسلامية والملك سعود بالرياض للحكم على صلاحية البنود، وقد تعدت نسب الاتفاق على صلاحية العبارات (90 %) في جميع بنود المقياس الثلاثين.

وللتأكد من الاتساق الداخلي تم استخدام معامل الارتباط المستقيم بين كل بند والدرجة الكلية

المكون الفرعي من ناحية والدرجة الكلية للمقياس من جهة أخرى، فأظهرت النتائج ارتباط البنود ارتباط دال لدى مجموعات المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعة، وتراوح معامل الارتباط بين (0.181) و(0.685)، وقد كشف التحليل العاملي الذي أجري لبنود المقياس عن الوصول إلى مجموعة من العوامل المرتبطة التي تدعم الافتراض النظري الذي قدمه معدا المقياس على أساس الأبعاد الأربعة المفترضة.

وتم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ومعادلة ألفا كرو نباخ (الاتساق الداخلي)، تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على مجموعات المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعة، وكان معظم معاملات ثبات المقياس الكلي مرضية تساوي (0.791)، (0.827)، (0.669) .

15-1- الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني في البيئة الجزائرية:

- صدق المقياس :

أ- صدق المحكمين :

قام الباحث يحيى قاسي (2001) بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المختصين في كل من جامعة البليدة وبوزريعة، بحيث طلب منهم إبداء آراءهم واقتراحاتهم حول عبارات مقياس السلوك العدواني، فلم يبدي الأساتذة المحكمين أي ملاحظات حول عبارات المقياس ما عدا على بعض المصطلحات في بعض بنود المقياس مثلا البند رقم (02)، وعبارة (فجة) والتي تم تغييرها بعبارة (قاسية)، عدا ذلك فقد اتفق الأساتذة المحكمين على ملائمة المقياس لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

ب- صدق الإتساق الداخلي :

قام يحيى قاسي (2001) بأخذ نتائج الطلبة (40) الذين طبق عليهم المقياس عند حساب معامل الثبات في التطبيق الأول، كما قام بحساب معاملات ارتباط درجة كل فقرة من الفقرات (30) في المقياس بدرجة المقياس الكلية، وتبين أن كل فقرات المقياس دالة إحصائيا بدرجات متفاوتة نسبيا مما يعني أن المقياس صادق وصالح لقياس السلوك العدواني.

ت _ ثبات المقياس : تم حساب ثبات المقياس بالطرق الآتية :

* التطبيق وإعادة التطبيق :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية بفواصل زمني قدره 8 أيام، بحيث قام بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للتلاميذ في المقياس في التطبيق الأول، وبين الدرجة الكلية لنتائج التلاميذ في التطبيق الثاني، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بين المقياسين القبلي والبعدي إلى (0.66).

* معامل ألفا كرو نباخ : حيث وصلت قيمته إلى 0.81 وهو معامل ثبات مرتفع.

* طريقة التجزئة النصفية : قام الباحث بحسابه عن طريق معامل الارتباط لسبيرمان براون والذي وصلت قيمته 0.75، وهو معامل ثبات مرتفع.

15-2- التقنيات السيكومترية المستعملة في الدراسة الحالية لمقياس السلوك العدوانى :

صدق المقياس ليس صفة ثابتة بالمقياس بحد ذاته، وإنما يتأثر بخصائص العينة، لذلك قرر الباحث إعادة حساب الصدق والثبات لمقياس السلوك العدوانى، بواسطة التحليل العاملي التوكيدي.

15-2-1 التحليل العاملي التوكيدي بطريقة الاحتمال الأقصى : maximum likelihood

استعمل الباحث التحليل العاملي التوكيدي وذلك لاختبار صحة الفروض حول العلاقة بين الأبعاد الأربعة للمقياس، للتحقق من الصدق البنائي للمقياس. (رشيد زياد، 2012 ص: 129)

15-2-2 مؤشرات مطابقة النموذج للبيانات :

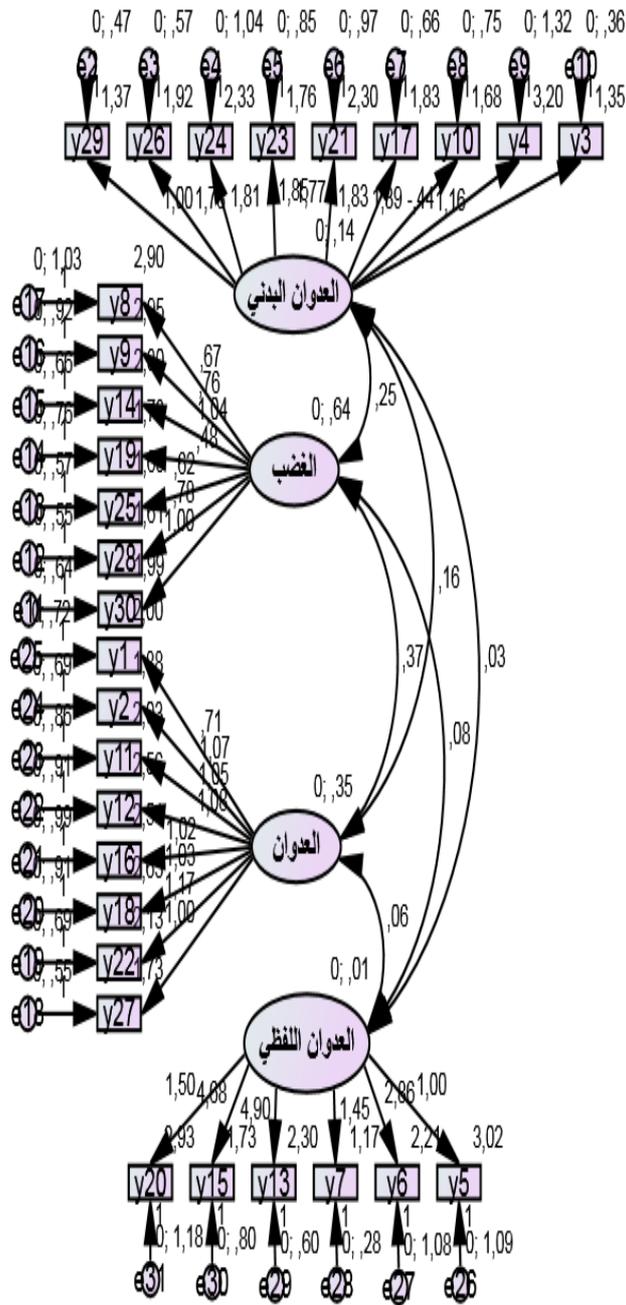
عند استخدام التحليل العاملي التوكيدي نهتم بمطابقة النموذج المفترض للبيانات الواقعية التي تم جمعها من الميدان، لذلك هناك ما يعرف بمؤشرات حسن المطابقة (وهي مؤشرات احصائية)، من خلالها يكمل الباحث على مدى جودة النموذج المقترح (تيعزة، 2012، ص: 135).

الجدول رقم (23) : يوضح مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملي التوكيدي للمقياس

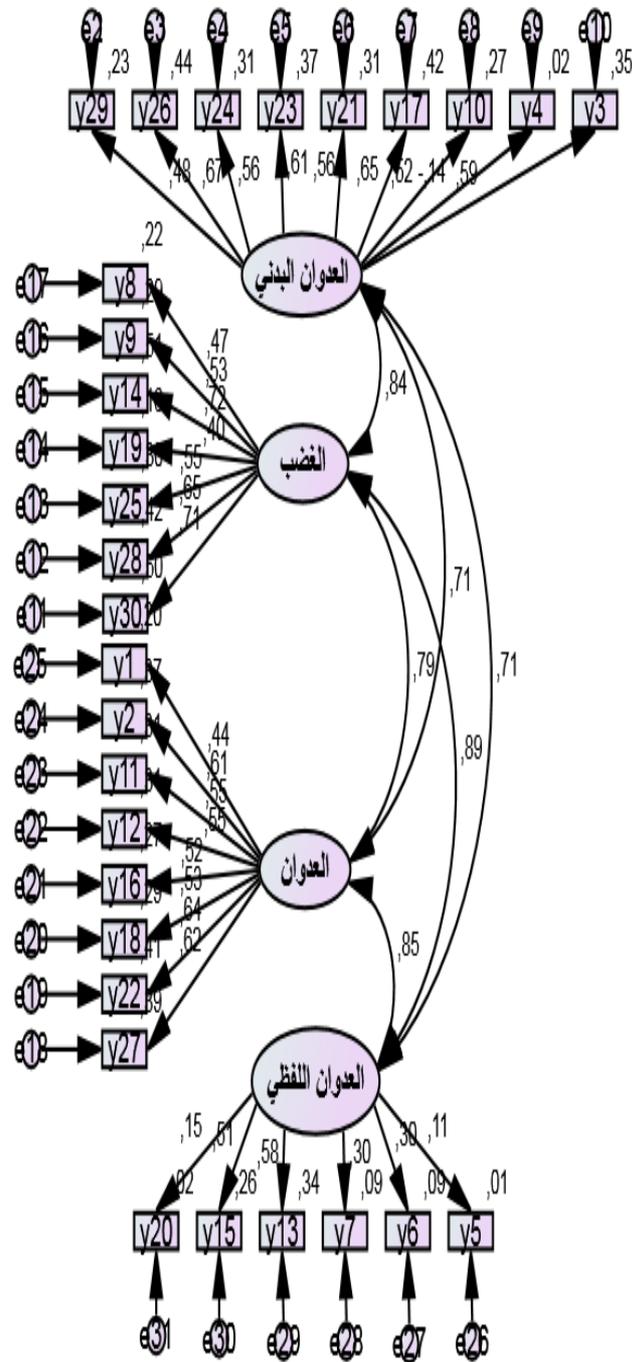
مؤشرات حسن المطابقة	قيمة المؤشر	المدى المثالي للمؤشر
كاي تربيع	731،21	غير دالة
درجة الحرية	399	
الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتران RMSEA	0،05	0 إلى 0.08 والافضل 0 إلى 0.05
مؤشر نسبة درجة الحرية لمربع كاي (χ^2/df)	1،83	يفضل ان تكون بين 1 و 3
مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	0،81	0 إلى 1 ويفضل ان يصل الى 0،90
مؤشر المطابقة المقارن الاقتصادي PCFI	0،70	اعلى من 0.5 يفضل ان يتجاوز 0.60
مؤشر تاكر لوييس TLI	0،80	من 0 الى 1 ويستحسن ان يتجاوز 0.90

الجدول الذي يوضح مؤشرات حسن المطابقة لمقياس السلوك العدوانية وهي مؤشرات جيدة، بداية بمؤشر الجذر التربيعي RMSEA والذي يعتبر من أهم وأدق مؤشرات المطابقة حيث يساوي 0.05 والتي تعكس مطابقة مقبولة حيث لم تخرج عن حدود الثقة؛ كما أن مؤشر نسبة درجة الحرية لمربع كاي (χ^2/df) جيد $= 1.83$ وهي قيمة تدل على مطابقة تامة؛ كما أن مؤشر المطابقة المقارن $CFI = 0.81$ حتى وإن لم يقترب بدرجة كبيرة من 1 إلا أنه يبقى في حدود الثقة وليس بعيد عن 1، زيادة على ذلك فإن مؤشر تاكر لوييس TLI وهو من أقوى مؤشرات المطابقة الجيدة يساوي 0.80 حيث أن مداه من 0 إلى 1 ويستحسن أن يقترب من 1 ومع ذلك فإن قيمته مقبولة؛ وبالتالي يمكننا الحكم على النموذج بأنه أكثر صحة ومطابقة لبيانات العينة ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة، والشكل رقم 6 ورقم 7 يوضح النموذج

البنائي لمقياس السلوك العدوانى بالقيم المعيارية وغير المعيارية البنائي لمقياس السلوك العدوانى.



الشكل رقم (8) : نموذج التحليل العاى التوكيدى لمقياس السلوك العدوانى بالقيم غير المعيارية



الشكل رقم (09) : النموذج التحليلي العاملي التوكيدي لمقياس السلوك العدواني بالقيم المعيارية

15- نتائج نموذج القياس : ثبات المؤشرات المقاسة يدل علي مدى خلو قياسها لعواملها من الأخطاء العشوائية، وهذه المعلومة يمكن استقاؤها من معاينة مربعات معاملات الارتباط المتعدد لتأمل النتائج في الجدول الآتي :

جدول رقم (24) : يوضح مربعات معاملات الارتباط المتعدد

	Estimate
F1 <--> F2	.833
F2 <--> F3	.773
F4 <--> F3	.879
F4 <--> F1	.742
F1 <--> F3	.667
F4 <--> F2	.932

من خلال الجدول نلاحظ أن قيم معاملات الارتباط تتراوح من 0.66 (أقل قيمة) إلي 0,87 أكبر قيمة، ما عدى قيمة الارتباط بين العامل الرابع والعامل الثاني فكانت 0,93 مقارنة مع قيمها النظرية التي تتراوح من 0,00 إلي 1,00 فإن قيمها مرتفعة. وتقرأ معاملات ثبات المؤشرات بنفس الطريقة التي تقرأ بها مربع تشعب المؤشر على عامله؛ أما صدق المؤشرات المقاسة فتمتله قيمة التشعبات المعيارية ذاتها (تغيزة، 2012، ص: 280).

القيم المرتفعة من معاملات الارتباط بين العوامل الاربعة للمقياس توظف كدليل على الصدق التقاربي، ومعاملات الارتباط المنخفضة أو المعتدلة توظف كذلك كدليل علي الصدق التمايزي. بعد الانتهاء من دراسة الصدق بواسطة التحليل العملي التوكيدي، نحسب الآن صدق الاتساق الداخلي للبنود 30..

3- صدق الاتساق الداخلي للبنود :

تم حساب معامل الارتباط بين بنود المقياس والدرجة الكلية لعينة مكونة من 241 تلميذة والجدول الآتي يوضح معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية للمقياس. (معمرية، 2007، ص: 138).

جدول رقم (25) : يوضح الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني

رقم البند	معامل الارتباط	مستوي الدلالة		رقم البند	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	
		0.01	0.05			0.01	0.05
1	0.54	0.01	0.01	14	0.57	0.01	0.01
2	0.65	0.01	0.01	15	0.41	0.01	0.01
3	0.45	0.01	0.01	16	0.61	0.01	0.01
4	0.15	0.05	0.01	17	0.52	0.01	0.01
5	0.11	غير دال	0.01	18	0.60	0.01	0.01
6	0.31	0.01	0.01	19	0.27	0.01	0.01
7	0.24	0.01	0.01	20	0.16	0.01	0.01
8	0.40	0.01	0.01	21	0.40	0.01	0.01
9	0.51	0.01	0.01	22	0.68	0.01	0.01
10	0.34	0.01	0.01	23	0.46	0.01	0.01
11	0.52	0.01	0.01	24	0.36	0.01	0.01
12	0.62	0.01	0.01	25	0.47	0.01	0.01
13	0.49	0.01	0.01	26	0.59	0.01	0.01
27	0.66	0.01	0.01	29	0.32	0.01	0.01
28	0.54	0.01	0.01	30	0.57	0.01	0.01

من خلال الجدول نلاحظ أن كل البنود دالة عند مستوى الدلالة 0,01، الا البند الرابع فهو دال عند المستوى 0,05، وتراوحت قيمة معاملاتها من 0.10 إلى 0.66، ما يدل على صدق الاختبار.

16-1- طريقة المقارنة الطرفية للأداة ككل :

تفيد المقارنة الطرفية في التحقق من قدرة الأداة علي التمييز بين طرفي الخاصية التي تقيسها

قام الباحث بحساب مجموع الدرجات لكل فرد في العينة، تم قمنا بترتيبها من أصغر درجة إلي أعلى درجة، ثم قسمنا إلي مجموعتين باختيار نسبة تقدر بـ 33% من حجم العينة ، بعدها حسبنا المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري للدرجات الدنيا والعليا كذلك، بعد ذلك طبقنا اختبار (ت) لقياس الفروق بين المتوسطات الحسابية فكانت النتائج كما يلي : (معمرية، 2007، ص : 158)

الجدول رقم (26) : يوضح نتائج الفروق بين متوسطي المجموعتين

المؤشر الفئة الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الفئة الدنيا	66.76	10.21	-0.96	240	0.01
الفئة العليا	73.17	10.46		240	0.01

من الجدول رقم (35) المتوسط الحسابي للفئة الدنيا بلغ (66.76)، والمتوسط الحسابي للفئة العليا بلغ (73.7)، في حين بلغ الانحراف المعياري للفئة الدنيا (10،21) والانحراف المعياري للفئة العليا (10.46)، وبلغت قيمة T (-0.96) وهي دالة عند مستوي دالة (0.01) وهذا ما يدل علي أن المقياس له قدرة علي التمييز.

4-ثانيا : ثبات الأداة :

المقياس الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج إذا قاس نفس الشيء مرات متتالية.

(فؤاد البهي السيد، ص: 378)

وللتأكد من ثبات الأداة اعتمدنا علي :

5-طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفا كرو نباخ.

ت-طريقة التجزئة النصفية :

تم تقسيم بنود الاختبار إلي نصفين متكافئين (G) و (B) وحساب معامل الارتباط بين القسمين

(G و B)، وتعديله بمعدلة سيبرمان براون. والجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول رقم (27) : يوضح نتائج ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية:

المؤشرات الإحصائية	قيمة معامل سيبرمان براون بعد التعديل
المقياس	
السلوك العدوانية	0.85

من خلال الجدول رقم (36) يتبين أن قيمة معامل الارتباط قوية (0.85) مما يدل علي أن

مقياس السلوك العدوانية المعد للدراسة يتمتع بدرجة عالية من الثبات، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة.

ث- طريقة الفاكرونباخ : معامل الفا كرونباخ يعد أحد أهم مقاييس الاتساق الداخلي.
(فؤاد البهي السيد، ص:387). والجدول الآتي يوضح ذلك :

الجدول رقم (28) : يوضح نتائج ثبات مقياس السلوك العدواني بطريقة " ألفا كرونباخ "

المؤشرات الإحصائية	قيمة معامل ألفا كرونباخ
المقياس	
السلوك العدواني	0,88

الملاحظ من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بلغت 0.88 وهي قيمة مرتفعة تدل علي ثبات المقياس.

ومن كل ما سبق من إجراءات حساب الصدق نجد أن الأداة تتمتع بصدق وثبات عاليين، وبالتالي إمكانية الاعتماد عليها في الدراسة الحالية.

17- إجراءات الدراسة الميدانية :

بعد الدراسة الاستطلاعية والاطمئنان على الادوات من حيث الصدق والثبات، قام الباحث بمقابلات تمهيدية في الثانويات محل الدراسة وذلك من أجل الاتفاق مع الإدارة وكذا مستشاري التوجيه وتحديد جدول زمني للقيام بالتطبيق على العينة، ومن اجل كذلك تهيئة العينة لتفادي وجود غيابات وامور طارئة اخرى، وكذا الضبط الجيد للعينة من حيث العدد والسن والمستوى الدراسي.

بدأ التطبيق الفعلي لتوزيع الادوات يوم الاثنين 19 مارس 2015، وانتهى يوم 30 أبريل 2015 في الموسم الدراسي 2014 - 2015، ووزعت أدوات الدراسة على شكل كراسة لتسهيل المهمة وريح الوقت، وكان التطبيق بشكل جماعي على العينة، حيث قمنا بالإجراءات الآتية :

- تقديم الباحث لنفسه، وشرح طريقة الاجابة (التعليمية)، من خلال شرح مثال توضيحي، كما تم التأكيد على تعاون الطلبة ومصداقية الاجابة، وسرية العملية، وعدم الحكم على المفحوصين من طرف الباحث، وتوضيح أن هدف الدراسة في فائدة العامة؛
- التأكد من فهم التعليمية من طرف الجميع، والاستجابة لأسئلة الطلبة وفك أي غموض إن وجد.
- تأكيد الاجابة على كل الفقرات.
-

18-1- توزيع المقاييس على عينة الدراسة :

بعد المقابلات التمهيديّة، وزعنا المقاييس على أفراد عينة الدراسة بالثانويات وذلك بالترتيب الآتي : ثانوية الامير عبد القادر، ثانوية عبد الرحمان الكواكبي، ثانوية البشير الابراهيمي، ثانوية بالقائد، ثانوية ابن الهيثم، وكان التطبيق أثناء الحصة الدراسية بعد الاتفاق مع الاساتذة، وكانت بعض التطبيقات اثناء غياب الاستاذ أو وجود فراغ بتنسيق مع المراقبين العامون بالثانويات، حيث كانت ظروف التطبيق مريحة، تم فيها توضيح للتلاميذ عن أهمية التعاون للقيام بهذه الدراسات، وأن هذه الدراسات أشبه بالفحص الطبي الذي يقوم به الطبيب في مؤسسات التربية، وأن النتائج تنعكس على التلاميذ وعلى المجتمع؛ حيث يفيد هذا التوضيح في كسب ثقة التلاميذ عينة الدراسة وتعاونهم والتعامل مع المقاييس بأكثر جدية، وهذا ما لحضناه اثناء التطبيق من تعاون من جهة التلاميذ ومن جهة الإداريين ومستشاري التوجيه.

تم التفاعل مع التلاميذ في كل مرة، من أجل تسجيل الصعوبات والتغلب عليها وكانت أهم صعوبة لدى عدد قليل من التلاميذ هي فهم التعليمات وفهم كيفية الاجابة اذ يعتقد بعض التلاميذ أنه ليس من الضروري الاجابة على كل البنود، ولقد تم التغلب على ذلك بإعادة شرح كيفية الاجابة، وهناك أقلية من التلاميذ سألت عن معاني بعض الكلمات والبنود، وكنا في كل مرة نسأل التلميذ عن الذي فهمه بعد القراءة المباشرة للبنود أو العبارة، وكانت جل النتائج توحى بالفهم الجيد، إلا أنه وحسب اعتقادنا عدم التعامل المسبق للتلاميذ مع مثل هذه المقاييس، سبب نوع من الارتباك لدى البعض، كما يعتقد الباحث أن الفروق الفردية للتلاميذ تصنع الفرق في فهم البنود والعبارات، واجمالاً فقد تم التطبيق في أجواء تتصف بالعادية لم تسجل فيها أي استجابة شاذة من طرف التلاميذ، والأساتذة، عدا في بعض المرات التي كان الاستاذ ليس لديه علم بالتطبيق في حصته، حيث تعاملنا مع ذلك بإلغاء التطبيق في تلك الساعة ومحاولة برمجته في حصة أخرى، وقد أدى ذلك للتفهم والتعاون، غير ذلك كانت هناك بعض الصعوبات المتمثلة في الحصول على ارقام التسجيل للطلبة، والقوائم الاسمية للتلاميذ عينة الدراسة، حيث أن القوائم الحقيقية أو النهائية تضبط بعد الثلاثي الاول من الدراسة في أغلب الاحيان، كما وجد الباحث صعوبة في ضبط العينة من خلال موصفات الاختيار التي تم ذكرها، هذا ما أدى للباحث للتواجد المستمر في المؤسسات التربوية والتي في كثير من الاحيان يكون فيها مستشار التوجيه، أو المسؤولين لديهم أعمال ولا يستطيعون التعاون، وكانت الطريقة المثلى في هذه الحالات هي التفهم الكبير من طرف الباحث للعبء الذي يتحمله المستشارين أو غيرهم، وأخذ موعد في أقرب الآجال.

خلاصة الفصل :

يعد فصل إجراءات الدراسة حجر الزاوية في البحث بعد الفصل النظري الذي تناولنا فيه الإشكالية والفرضيات، حيث تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الإجراءات المنهجية، مبتدئين بمنهج الدراسة الذي من خلاله نصل إلى أهداف البحث التي وضعناها في الفصل النظري، ثم عرضنا أدوات الدراسة (مقياس إدراك الوظيفة الأسرية من إعداد الباحث، مقياس السلوك العدواني لباص وبيري)، بعدها تم التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية، والتي هدفنا من خلالها إلى الدراسة السيكومترية للأدوات من أجل الاطمئنان على صدقها وثباتها، حيث جاءت النتائج تؤكد صدق وثبات الأدوات المستعملة مما يطمئن على صحة البيانات التي تأتي بها هذه الأدوات، ثم تفسير النتائج وفي الأخير قمنا بتطبيق مقياس الدراسة على عينة الدراسة، كل هذه الإجراءات ممهدة لخطوة أكثر أهمية وهي عرض النتائج وتفسيرها وذلك ما سنتناوله في الفصل الموالي.

الفصل السادس

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

الفصل السادس : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

تمهيد :

1 - عرض نتائج الفرضية الاولى ومناقشتها.

2 - عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها.

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها.

3-1- عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى ومناقشتها.

3-2- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية ومناقشتها.

3-3- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثالثة ومناقشتها.

3-4- عرض نتائج الفرضية الفرعية الرابعة ومناقشتها.

3-5- عرض نتائج الفرضية ال الخامسة ومناقشتها.

4- استنتاج عام.

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد الإجراءات المنهجية في الفصل السابق، والاطمئنان على أدوات الدراسة من ناحية الصدق والثبات، سنتطرق في هذا الفصل لنتائج الدراسة وذلك من خلال عرض فرضيات الدراسة ومناقشتها نتائجها على ضوء الدراسات السابقة، والنظرية المفسرة للسلوك العدواني وكذا المفسرة للنسق الاسري، وانطلاقاً من السؤال المطروح وأهداف الدراسة.

1 : عرض نتائج الفرضية الأساسية الأولى :**حيث تنص الفرضية على أن :**

يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية من ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء وفق المقياس المستخدم في الدراسة، وللتأكد من صحة الفرضية، قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد المستويات، (المرتفع، المتوسط، المنخفض) لسلوك الاعتداء، حيث بلغ المتوسط الحسابي لسلوك الاعتداء لدى عينة الدراسة 2.12 والانحراف المعياري 0.49، وقد حددت المستويات الثلاثة بالطريقة التالية:

المدى = الحد الأعلى - الحد الأدنى / عدد المستويات المطلوبة.

الحد الأعلى : 4 (وهي أعلى درجة يتحصل عليها المفحوص عند تطبيق المقياس)

الحد الأدنى : 1 (وهي أدنى درجة يتحصل عليها المفحوص عند تطبيق المقياس)

عدد المستويات 3 وهي (المستوى المنخفض، المتوسط، المرتفع)

أي المدى بين المستويات = 1 عند التطبيق نجد ما يلي : $\boxed{1} = \frac{3}{3} = \frac{3-4}{3} =$ م

المستوى المنخفض : من [1 إلى 2]

المستوى المتوسط : من [2 إلى 3]

المستوى المرتفع : من [3 إلى 4]

وبناء على ذلك كانت النتائج كالآتي :

جدول رقم (29) : يبين متوسطات أبعاد مقياس السلوك العدواني

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المستوى
العدوان البدني	1.97	0,59	0,033	منخفض
العدوان اللفظي	2.21	0,51	0,028	متوسط
الغضب	2.15	0,69	0,038	متوسط
العداوة	2.17	0,66	0,036	متوسط

نلاحظ من خلال الجدول أن المتوسطات الحسابية لسلوك الاعتداء لعينة الدراسة من خلال متوسطات الأبعاد، تقع في المستوى المتوسط، بعد العدوان اللفظي 2.21، بعد الغضب = 2.15، وبعد العداوة = 2.17، عدى متوسط بعد العدوان البدني الذي يقع في المستوى المنخفض، بمتوسط حسابي قدره = 1.97؛ ولمعرفة دلالة هذه المتوسطات (الدرجات) عمد الباحث لحساب ت لعينة واحدة، وكانت النتائج كالآتي :

جدول رقم (30) : يوضح نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة

الابعاد	قيمة متوسط العينة		
	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العدوان البدني	-4.31	326	0.000
العدوان اللفظي	3.28	326	0.001
الغضب	1.01	326	0.313
العداوة	1.42	326	0.157

يتضح من خلال الجدول قيمة - ت - في بعدي الغضب والعداوة غير دالين إحصائياً عند مستوى الدالة 0.05، وعليه فإن الفرق الملاحظ بين متوسط العينة والقيمة الثابتة هو فرق غير جوهري؛ على عكس بعدي العدوان البدني والعدوان اللفظي، حيث قيمة ت في كلي البعدين دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وعليه فإن الفرق الملاحظ بين متوسط العينة والقيمة الثابتة هو فرق جوهري، ومنه نستطيع القول أن الفرضية الأولى يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية من مستوى مرتفع من سلوك الاعتداء لم تتحقق. (بوخص، دت، ص : 20)

2 : عرض نتائج الفرضية الأساسية الثانية :

حيث تنص الفرضية على أن :

تعاني أسر المراهقين بثانويات تفرقت الحضرية من ارتفاع مستوى اختلال الوظيفة الأسرية، وللتأكد من صحة الفرضية، تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، لتحديد المستويات (المرتفع، المتوسط، المنخفض) للوظيفة الأسرية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للوظيفة الأسرية 3.91، والانحراف المعياري 0.53 وقد حددت المستويات الثلاثة بالطريقة التالية :

المدى = الحد الأعلى - الحد الأدنى / عدد المستويات، حيث الحد الأعلى هو 5، والأدنى هو 1، وعدد المستويات المطلوبة 3، وبالتطبيق نجد الآتي :

$$1.33 = \frac{5-1}{3} \text{ ومنه فإن المستويات تحدد كالتالي :}$$

المستوى المنخفض : من [1 إلى 2.33]

المستوى المتوسط : من [2.33 إلى 3.33]

المستوى المرتفع : من [3.33 إلى 5]

وبناء على ذلك كانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (31) : يبين متوسطات أبعاد الوظيفة الاسرية وترتيبها

أبعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	المستوى
بعد الحدود والقواعد	3.75	0.56	0.031	مستوى مرتفع
بعد الصراع	4.15	0.85	0.047	مستوى مرتفع
بعد العلاقة	3.31	0.69	0.038	مستوى متوسط
بعد المعاملة	4.48	0.47	0.020	مستوى مرتفع
بعد المناخ الوجداني	3.91	0.74	0.041	مستوى مرتفع

نلاحظ من خلال الجدول أن المتوسطات الحسابية للوظيفة الاسرية تقع كلها في المستوى المرتفع (بعد الحدود 3.75، بعد الصراع 4.15، بعد المعاملة 4.48، بعد المناخ 3.91)، ما عدى متوسط بعد العلاقة فإنه في مستوى متوسطها الحسابي يساوي (3.31)، وعليه فإن مستوى التوظيف عند عينة الدراسة هو توظيف جيد، (أسرة وظيفية)؛ وللتأكد من دلالة الدرجات قمنا بحساب اختبارات لعينة واحدة، وكانت النتائج كما يلي :

جدول رقم (32) : اختبارات لعينة واحدة لمقياس الوظيفة الاسرية.

قيمة ت				
الفرق بين المتوسطات	الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	
-0.15	0,000	326	-4.94	بعد القواعد والحدود
0.24	0,000	326	5.12	بعد الصراع
-0.59	000,0	326	-15.42	بعد العلاقة
0.57	0,000	326	21.81	بعد المعاملة
0.002	0.94	326	0.06	بعد المناخ الوجداني

من خلال الجدول تبين أن قيم - ت - في أبعاد الوظيفة الأسرية (بعد القواعد والحدود، بعد الصراع، بعد العلاقة، بعد المعاملة) دالة، عند مستوى الدلالة 0.05، ومنه فإن الفرق بين المتوسطات دال عند المستوى 0.01؛ ما عدى قيمة - ت - في بعد المناخ غير دالة، ومنه فإن الفرضية الثانية تعاني أسر المراهقين عينة الدراسة من ارتفاع مستوى اختلال الوظيفة الأسرية لم تتحقق؛ وأن أسر مراهقي عينة الدراسة تتميز بتوظيف جيداً (مستوى مرتفع من التوظيف الأسري).

3: عرض نتائج الفرضية الأساسية الثالثة.

حيث تنص أن الفرضية على أن :

هناك أثر دال إحصائياً للوظيفة الأسرية، في ظهور سلوك الاعتداء، لدى مراهقي ثانوية تفرقت الحضرية، وللتأكد من صحة الفرضية، قمنا بحساب الانحدار (بوحفص ، د ت ، ص : 23)

وكانت النتائج كما يلي :

جدول رقم (33) : يبين نتائج انحدار الوظيفة الأسرية على سلوك الاعتداء

متغيرات الدراسة	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط
(القواعد والحدود، الصراع، العلاقة، المعاملة، المناخ الوجداني) (م، مستقل) سلوك الاعتداء (تابع)	- 0.53	27%

يتبين من خلال الجدول رقم (33) أن معامل الارتباط بين الوظيفة الأسرية وسلوك الاعتداء بلغ قيمة 0.53 -، وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01، مما يدل على أن هنالك علاقة

ارتباطية عكسية، بين الوظيفة الاسرية وسلوك الاعتداء، بمعنى أن أي انخفاض بدرجة واحدة في مستوى الوظيفة الاسرية يقابله ارتفاع في مستوى سلوك الاعتداء بنسبة 27%.

وللتأكد من دلالة النتائج قمنا بتحليل التباين "ف" لنموذج الانحدار وكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (34) : يوضح قيمة "ف" لنموذج الانحدار

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
انحدار	49.18	1	18.49	98.64	0.000
جزئي	60.74	324	0.18		
كلي	79.23	325			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة "ف" بلغت 98.64، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 مما يدل على صحة نموذج الانحدار. (بوخص، د ت، ص: 27)

ومنه نقول أن الفرضية الأساسية (الدرجة الكلية) التي تنص على أن : هناك أثر دال إحصائيا للوظيفة الأسرية، في ظهور سلوك الاعتداء، لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية قد تحققت.

3-1- عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى :

حيث تنص الفرضية على أن :

هناك أثر دال إحصائيا للحدود والقواعد، في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية، حسب المقياس المستخدم في الدراسة، وللتأكد من صحة الفرضية قمنا بحساب الانحدار، وكانت النتائج كما يلي :

الجدول رقم (35) : يعرض نتائج انحدار القواعد والحدود على سلوك الاعتداء

متغيرات الدراسة	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط
بعد الحدود والقواعد (متغير مستقل)	-0.43	24%
بعد سلوك الاعتداء (متغير تابع)		

نلاحظ من الجدول أن معامل الارتباط بين بعد الحدود والقواعد وسلوك الاعتداء بلغ : -0.43 وهي قيمة دالة عند 0.01، مما يدل على أن هنالك علاقة ارتباطية عكسية بين المتغيرين، أي أن بعد القواعد والحدود يساهم بنسبة 24 % في تفسير سلوك الاعتداء، وأن الانخفاض بدرجة

واحدة في مستوى الحدود والقواعد يقابله ارتفاع في مستوى سلوك الاعتداء بنسبة 24 %؛ ولمعرفة دلالة النتائج تم حساب تحليل التباين - ف - لنموذج الانحدار وكانت النتائج كالاتي :

جدول رقم(36) : يبين قيمة ف لنموذج الانحدار

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
انحدار	19.51	1	19.151	103.272	0.000
جزئي	60.084	324	0.185		
كلي	73.235	325			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة - ف - بلغت 103,27 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، ومنه نقول أن نموذج الانحدار صحيح. (بوحفص، دت، ص : 20)،

ومن خلال هذه النتيجة فإن الفرضية الفرعية الأولى، هناك أثر دال إحصائياً للقواعد والحدود في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تمرت الحضرية قد تحققت.

3-2- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية :

حيث تنص الفرضية على أن :

هناك أثر دال إحصائياً للصراع، في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تمرت الحضرية، وفق المقياس المستخدم في الدراسة، وللتأكد من صحة الفرضية قمنا بحساب الانحدار وكانت النتائج كما يلي :

الجدول رقم (37) : يعرض نتائج انحدار الصراع على سلوك الاعتداء

متغيرات الدراسة	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط
بعد الصراع (متغير مستقل) بعد سلوك الاعتداء (متغير تابع)	-0.27	16%

يتبين من خلال الجدول رقم (46) أن معامل الارتباط بين الصراع وسلوك الاعتداء بلغ -0.27 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 مما يدل على أن هنالك علاقة ارتباطية عكسية بين بعد الصراع وسلوك الاعتداء، فإن أي انخفاض بدرجة واحدة في مستوى الصراع يؤدي إلى ارتفاع في مستوى سلوك الاعتداء بنسبة 16%؛ وللتأكد من دلالة النتائج قمنا بتحليل التباين "ف" لنموذج الانحدار وكانت النتائج كالاتي :

جدول رقم (38) : يبين قيمة ف لنموذج انحدار الصراع على سلوك الاعتداء

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
انحدار جزئي كلي	5.98	1	5.98	26.46	0,000
	73.25	324	0.26		
	79.23	325			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة - ف - دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,01 مما يدل على صحة نموذج الانحدار. (بوحفص، دت، ص : 20)

ومنه فإن الفرضية الفرعية الثانية : هناك أثر دال إحصائياً للصراع في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية قد تحققت .

3-3- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثالثة :

حيث تنص الفرضية على أن :

هناك أثر دال إحصائياً للعلاقة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية، وفق المقياس المستخدم في الدراسة، وللتأكد من صحة الفرضية، قمنا بحساب الانحدار وكانت النتائج كما يلي :

الجدول رقم (39) : يبين نتائج انحدار العلاقة على سلوك الاعتداء

متغيرات الدراسة	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط
بعد العلاقة (م. مستقل) سلوك الاعتداء (تابع)	-0.45	20%

يتضح من خلال الجدول رقم (48) أن معامل الارتباط بين بعد العلاقة وسلوك الاعتداء بلغ -0.45، وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01، مما يدل على أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين بعد العلاقة وسلوك الاعتداء، فإن أي انخفاض بدرجة واحدة في مستوى العلاقة، يقابله ارتفاع في مستوى سلوك الاعتداء بنسبة 20%. وللتأكد من دلالة النتائج قمنا بتحليل التباين "ف" لنموذج الانحدار وكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (40) : يبين قيمة ف لنموذج انحدار العلاقة على سلوك الاعتداء

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
انحدار	16.28	1	16.28	83.79	0.000
جزئي	62.95	324	0.19		
كلي	79.23	325			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة -ف- التي بلغت 83.79 دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 ومنه نستطيع الحكم على صحة نموذج الانحدار. (بوحفص، دت، ص: 20)، وعليه فإن الفرضية الفرعية الثالثة، هناك أثر دال إحصائياً للعلاقة، في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية قد تحققت.

3-4- عرض نتائج الفرضية الفرعية الرابعة :

حيث تنص الفرضية على أن :

هناك أثر دال إحصائياً للمعاملة، في ظهور سلوك الاعتداء، لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية وفق المقياس المستخدم في الدراسة، وللتأكد من صحة الفرضية نحسب الانحدار، وكانت النتائج كما يلي :

الجدول رقم (41) : يوضح نتائج انحدار المعاملة على سلوك الاعتداء

متغيرات الدراسة	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط
بعد المعاملة (م. مستقل)	-0.34	12%
سلوك الاعتداء (م. تابع)		

يتبين من خلال الجدول رقم (50) أن معامل الارتباط بين المعاملة، وسلوك الاعتداء بلغ 0.34 -، وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01، مما يدل على أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين بعد المعاملة وظهور سلوك الاعتداء، وأي انخفاض بدرجة واحدة في مستوى المعاملة يقابله ارتفاع في مستوى سلوك الاعتداء بنسبة 12%؛ وللتأكد من دلالة النموذج قمنا بتحليل التباين "ف" لنموذج الانحدار، وكانت النتائج كالتالي :

(بوحفص، دت، ص : 20)

الجدول رقم (42) : يبين قيمة ف لنموذج الانحدار

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة الإحصائية
انحدار	8.56	2	8.56	39.25	0.000
جزئي	70.67	324	0.21		
كلي	79.23	325			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة - ف - دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 مما يدل على صحة النموذج.

ومنه فإن الفرضية الفرعية الرابعة، هناك أثر دال إحصائياً للمعاملة في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تفرت الحضرية قد تحققت.

3-5- عرض نتائج الفرضية الفرعية الخامسة :

حيث تنص الفرضية على أن :

هناك أثر دال إحصائياً للمناخ الوجداني، في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تفرت الحضرية، وفق المقياس المستخدم في الدراسة، وللتأكد من صحة الفرضيات، قمنا بحساب الانحدار، وكانت النتائج كما يلي :

الجدول رقم (43) : يبين نتائج انحدار المناخ الوجداني على سلوك الاعتداء

متغيرات الدراسة	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط
المناخ الوجداني (مستقل)	-0.46	21%
سلوك الاعتداء (تابع)		

يتبين من خلال الجدول رقم (52) أن معامل الارتباط بين المناخ الوجداني وسلوك الاعتداء بلغ 0.46 -، وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01، مما يدل على أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين المناخ الوجداني وظهور سلوك الاعتداء، وانخفاض درجة واحدة في مستوى المناخ الوجداني يقابله ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء بنسبة 21%؛ وللتأكيد من دلالة النتائج قمنا بتحليل التباين "ف" لنموذج الانحدار وكانت النتائج كالآتي : (بوحفص، دت، ص: 27)

جدول رقم(44) : يبين قيمة ف لنموذج انحدار المناخ على سلوك الاعتداء

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحصائية
انحدار	16.75	1	16.75	86.90	0.000
جزئي	62.47	324	0.19		
كلي	79.23	325			

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة "ف" بلغت 86.90 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 مما يدل على صحة نموذج الانحدار. (بوخص، د، ص: 27)

ومنه فإن الفرضية الفرعية الخامسة، هناك أثر دال إحصائياً للمناخ الوجداني، في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية قد تحققت.

4-1 مناقشة نتائج الفرضية الأساسية الأولى :

تنص الفرضية على أن :

يعاني المراهقون بثانويات تقرت الحضرية من ارتفاع مستوى سلوك الاعتداء، حيث من خلال عرض النتائج تبين أن الفرضية لم تتحقق، وتؤكدنا من دلالة النتائج المتحصل عليها في بعدين فقط، بعد العدوان اللفظي الذي تأكد أن المراهقين بثانويات تقرت الحضرية يظهرون مستوى منخفض دال إحصائياً في بعد العدوان البدني، كما تأكد لدينا كذلك أن العدوان اللفظي عند مراهقي ثانويات تقرت الحضرية ذو مستوى متوسط ودال إحصائياً، وأن بعدي العداوة، والغضب كانا في المستوى المتوسط، وأنهما غير دالين إحصائياً.

وإجمالاً نستطيع القول أن مستوى سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية كان متوسط عموماً، ويعتقد الباحث أن مستوى سلوك الاعتداء، في البعد (العدوان البدني) كان منخفضاً ذلك لأن النسبة معتبرة من عينة الدراسة من الإناث (37% مقابل 63%)، ولأن العدوان البدني هي الميزة التي يتصف بها سلوك الاعتداء عند الذكور، وأن الإناث أقل ميلاً إلى سلوك الاعتداء البدني، والعكس صحيح فالإناث أكثر ميلاً إلى سلوك الاعتداء اللفظي منه إلى السلوكيات العدائية البدنية، وكانت النتائج في بعد العدوان اللفظي في المستوى المتوسط لنفس السبب، الإناث أكثر ميلاً إلى العدوان اللفظي، وهذا ما ذهبت إليه الدراسات الكندية والأمريكية (الدراسات الطولية على الاطفال)، والتي أثبتت أن العدوان اللفظي هي ما يميز سلوك الاعتداء عند الإناث، وأن الذكور أكثر ميلاً إلى سلوك الاعتداء البدني. (Cordeiro, 1998, p : 90)

كما نعتقد أن النتائج جاءت انعكاسا للمجتمع الذي يعيش فيه المراهقين (عينة الدراسة)، إذ يشهد مجتمع تقرت الحضرية، نوع من الثبات في القيم والعادات والتقاليد، وكذا ثبات البنية الاجتماعية الثقافية، والتركيبية الأسرية؛ كما أن المرحلة العمرية التي ركز عليها الباحث في الدراسة (16-18 سنة) وهي المرحلة المراهق الكبير حسب تصنيف Miccei الذي نشر في المجلة العلمية Reveu du therapias familiale أن خصائص المراهق في هذه المرحلة أن يشعر بالأمن مع نفسه، ومع العالم من حوله، إذا كان السياق الموجود حولهم مشجع للاستقلالية، ويؤكد الهوية للمراهق، ويكون المراهق أكثر ميلا إلى العلاقات الحميمة منه إلى السلوكيات العنيفة التي كان يتبناها في مرحلة المراهقة الوسطى (14-16) سنة. (Battman,2009, P:4)

وحسب تصنيف طولون 1990-1997 لأشكال السلوكيات العنيفة والانحرافات، فإن المراهقين الذين لديهم وسط اجتماعي ومدرسي مشجع للاستقلالية والثقة بالنفس، ويقل فيه الضغط على المراهق من حيث تقييمه (بمعنى كيف يقيم نفسه من خلال تفاعله مع الآخرين ونظرتهم له)، ففي هذه المرحلة (مرحلة المراهق الكبير) هذا ما توصلت اليه الدراسات أن السلوكيات المنحرفة المرتبطة ارتباطا موجبا بالوسط الذي يوجد فيه المراهق، كما ذكرت الدراسة كذلك أن الوسط المدرسي متورط بدرجة كبيرة في السلوكيات المنحرفة والاعتداء والسرقة، حيث أثبتت التقارير أن هناك ضعف في مراقبة المراهقين داخل الوسط المدرسي وهناك ضعف وعدم متابعة للوالدين بالتنسيق مع المدرسة من أجل متابعة المستوى الدراسي للمراهق. (بن دريدي، 2008، ص : 124)

كما نعتقد وحسب تقرير طالون (1987-1990) أن درجة وشكل السلوكيات المنحرفة والاعتداءات والتدخين .. ترتبط ارتباطا كبيرا بالنتائج المتحصل عليه التلاميذ، ومن المهم أن نوضح أن الثانويات التي كانت في عينة الدراسة تشهد استقرار في نتائجها كما أن المستوى العام لتلاميذ يكون في الحدود الحسنة، وفي الدراسات التي تم استعراضها اتضحت لنا العلاقة القوية بين المستوى الدراسي والانحراف وسلوك الاعتداء، لذلك وحسب تقرير المجلس الوطني الاقتصادي والاجتماعي:

أقل من 15 تلميذ مسجل في السنة الأولى للتعليم الاساسي، يصل إلى القسم النهائي في التعليم الثانوي، بالرغم من الإجراءات الخاصة بالانتقال شبه الآلي من قسم إلى آخر، ومن طور إلى آخر، 40% من التلاميذ يقبلون في التعليم الثانوي في حدود 20%، 9 تلاميذ فقط ينجحون في البكالوريا ويتابعون دراستهم الجامعية، أي نسبة التسرب المتراكم تصل 91%، وإذا كانت مجموعة كبيرة من الدراسات السابقة خاصة الاجنبية تعتمد في إحصاءاتها وتقاريرها على تقرير طالون ودراساته الطولية في العنف وسلوك الاعتداء والمنحرف، فإنه قد ربط سلوك الاعتداء والعنف بعاملين اثنين مهمين :

- الوسط المدرسي (خاصة درجة رضا التلاميذ على مستواهم وعلاقتهم مع الإدارة)؛
 - الوسط أو الكفالة الاجتماعية الاسرية ومراقبة الأسرة لأبنائهم وتفاعلهم مع المدرسة، فيعتقد الباحث أنه من الممكن أن تكون هذه الأسباب من ضمن الشروط المتوفرة في عينة الدراسة، وكذلك أشارت دراسة (أحمد بن دريدي) في ثانويات مداوروش بسوق أهراس أن القاطنين بالريف أكثر عدوانا وتعرضا للسلوكيات العنيفة منهم من المراهقين القاطنين بالحضر، وذلك لأن المراهقين الوافدين من الريف لا يتمتعون بمراقبة من طرف الوالدين والمجتمع، ويعتبر المجتمع المدني لهم فضاء للتعبير بالسلوكيات العنيفة والتدخين والتجارب الجنسية الخطيرة، ونظرا لأن عينة الدراسة كانت بمدينة تقرت والتي تقع في الحضر، وتتوافق نتائج الدراسة مع نتائج الدراسة السابقة فإنه من الممكن أن يكون وجود عينة الدراسة بمنطقة حضرية أحد أسباب عدم وجود مستوى مرتفع من سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية. (بن دريدي، 2008، ص : 120)

كما نعتقد أن خصائص العينة والتي تشترك مع خصائص المجتمع الأصلي للعينة، تتمتع عموما بنوع من المرونة في ردود الأفعال، وبالهدوء والطيبة وهذه الخصائص ذكرها حسن الوزاني في وصفه لمدينة تقرت في كتابه وصف إفريقيا فذكر من بين الخصائص الطيبة والكرم والهدوء في الطباع وتقديم الهدايا للضيف. (الوزاني، 1983، ص : 98)

وبالرغم من ذلك فإن المستوى المتوسط من سلوك الاعتداء لا يعني خلو العينة من سلوكيات الاعتداء، وهنا يجب أن نشير كما أشرنا في الشق النظري إلى خطورة تواجد سلوك الاعتداء في المراهقة والرشد، لأنها عادة مؤشر على تواتر وديمومة هذا السلوك المدمر عند المراهق الكبير، فالدراسات الطولية الكندية أشارت أن تواجد سلوك الاعتداء لدى الأطفال في سن المدرسة (6 سنوات) في الطور الابتدائي ابتداء من سن السادسة، هو مؤشر على تواجد هذا السلوك في سن المراهقة، وكما بينا في الجانب النظري، أن الأطفال ذوي سلوك العدائي يبدؤون في التخلي عن عدائيتهم ابتداء من السنة الثالثة والرابعة ليختفي في السادسة، وفي حالة استمراره وبدرجة مرتفعة فإن هذه الدراسات، وجدت أن الأطفال الذين يبدون السلوكيات العدائية بعد السادسة تستمر عندهم إلى البلوغ والرشد، وتشكل فيما بعد السلوك الإجرامي والمنحرف لدى بعضهم، لذلك فإنه من الضرورة من اعداد البرنامج الوقائية والتي يجب أن تتوفر في سن قبل المدرسة، سن رياض الأطفال، وهي أحسن وقت للتدخل للتخفيف من السلوكيات العدائية، وبالرغم من أن جزء مهم من الدراسات السابقة أكدت على بعض العوامل الاجتماعية والنفسية والسيكولوجية لسلوك الاعتداء، فالدراسات الكندية والأمريكية المذكورة سلفا في الدراسات السابقة، أكدت أن الأطفال ليسوا بحاجة لمشاهدة السلوكيات العدائية والعنيفة حتى يقوموا بأعمال عنف، وأن الأطفال في سن المدرسة وقبلها بقليل، تتناقص السلوكيات العدائية لديهم، وأن هناك نسبة (3%) من الأطفال يستمرون في إظهار هذا السلوك، وبمرور السنين في البحث، قام الباحثون بدراسة طولية بدأت سنة

1984 على عينة من 1037 طفل يتكلمون الفرنسية ويأتون من أحياء تتصف من الناحية الاجتماعية - الاقتصادية غير مشجعة من مونتريال بكندا، هؤلاء الأطفال يرتادون رياض الأطفال وكان الهدف من متابعة هؤلاء الأطفال من سن 6 سنوات إلى 15 سنة، دراسة سلوك الاعتداء ووصفه، وتوصلوا إلى أن هناك 4 أوصاف للأطفال ذوي سلوك الاعتداء وهم :

-الأطفال المعتدين المزمين؛

-الأطفال العدائين جدا لكنهم أقل عدائية (أطفال عدائين جدا وعدائيتهم في نقصان مع تزايد العمر والنضج)؛ (battman, 2009, P : 5)

-أطفال ذوي سلوك عدائي قابل (يتناقص سلوكهم العدائي مع النضج والنمو في العمر).

-أطفال عدوانيين بدرجة قليلة لكن عدائيتهم متزايدة

وبينت الدراسة أن الأطفال الذين لهم عدائية مزمنة ويستمررون في سلوك الاعتداء عادة ما يكون هناك اضطرابات أخرى مصاحبة لسلوكهم العدائي، من أهم هذه الاضطرابات هي كثرة الحركة، وأن هؤلاء الأطفال يستمررون في سلوكياتهم العدائية إلى المراهقة، وعندما ركز الباحثون على خصائص الأبوة إلى هؤلاء الأطفال الذين يبدون سلوكيات عدائية، فوجدوا من بين هذه الأسباب، صغر سن الأم عند الإنجاب، عدم نضج الوالدين، وعدم محاولة التصرف الصحيح مع أبنائهم العدائين كما توصلوا على نتيجة أنه كلما كانت الأم مراهقة وذات مستوى تعليمي متدني هنالك خطر 9 مرات أكثر لوجود أطفال لديهم سلوك اعتداء مزمين. (battman, 2009, P : 5)

وعند الرجوع إلى عينة الدراسة، فإن نسبة الأمية قليلة جدا لدى أولياء الامور، وأن مستوى الاقتصادي العام للعينة متوسط، وكذلك من ضمن عناصر اختيار العينة، المستوى التعليمي والاقتصادي المتوسط، واستبعاد المستويات المتطرفة، سواء المستوى التعليمي والاقتصادي الكبير او المتدني، وانطلاقا من هذه الحثيات فإنه من المرجح أن يكون هذا سبب المستوى متوسط من سلوك الاعتداء لدى مراهقي العينة.

4-2 مناقشة نتائج الفرضية الاساسية الثانية :

تنص الفرضية على أن :

تعاني أسر المراهقين بثانويات تقرت الحضرية من مستوى مرتفع لاختلال الوظيفة الاسرية، حسب المقياس المستعمل في الدراسة، ومن خلال عرض النتائج تأكد لدينا أن الفرضية لم تتحقق، وأن مجتمع الدراسة لديه مستوى عالي في الوظيفة الاسرية وذلك من خلال المؤشرات التالية :

- أن العادات والتقاليد، والقواعد التي تحكم تلك الأسر أو المجتمع، هي عادات وتقاليد وقوانين مقبولة لدرجة كبيرة، ووظيفية من جهة أنها محترمة، ومحافظ عليها من طرف الأسر، وأن (الحدود، والقواعد، والقيم، والعادات) استطاعت أن تخلق جو يتمتع بالصحة والتكيف. (Andolfi, 1982, P : 67)

- أن الصراع وطرق حله في هذه الأسر، يتم بطريقة إيجابية، بمعنى في حالة وجود مشاكل، مهما كان نوعها، ومهما كان موقعها، سواء في النسق الزواجي (بين الزوجين)، أو في النسق الأخوي (بين الإخوة)، أو الأنساق الخارجية (مع امتدادات الأسرة، مثل "الجد، العم، الخال") الأقارب بصفة عامة، ومع المجتمع، يتم التصدي إليها (الصراعات، والمشاكل) ومناقشتها وحلها، بطرق تمنع تكرارها، وأن هذه الأسر لها من الاستراتيجيات الدفاعية المرنة، التي تخفض من درجة التوتر والقلق، الناتج عن المدخلات الجديدة إلى النسق الأسري، حيث يتم التعامل مع كل المعلومات الوافدة إلى النسق بطريقة مرنة، ومحاولة التأقلم والتكيف حسب ما يقتديه السياق الأسري والاجتماعي الموجود فيه أفراد الأسرة كنسق مستقل، كما أن هذه الصراعات والمشاكل التي تواجه الأسرة لا تترك النسق ولا تدفعه إلى فقدان التوازن والطرق الملتوية لحل الصراع (مثل تأجيل حل الصراع، نقل التوتر إلى الأنساق الأخرى، عدم مناقشة المشاكل والمستجدات وكأن شيء لم يكن).

3- كما نعتقد أن العلاقات داخل أسر مراهقي ثانويات تقرت الحضرية تتصف حسب نتائج الدراسة، بالدفء وغياب الصراع والعلاقات المنصهرة، وأن الحدود بين الأجيال محترمة، كما يعتقد الباحث كذلك أن سبب المستوى الجيد في الوظيفة الأسرية، مرده إلى تلك القوانين والقواعد المستقرة والثابتة التي تشهدها العائلات في منطقة تقرت عموماً، وفي منطقة تقرت الحضرية خصوصاً، وأن أهم ما يميز هذه العلاقات (خاصة العلاقات داخل الأسرة) تلك العادات، التي تفرض نفسها في رسم العلاقة بين الآباء والأبناء، وبين الكبار والصغار، كما أنه من الممكن أن تكون هذه الأسرة بهذه العادات الاجتماعية والأسرية المشجعة إلى تمكين الأبناء من الاستقلالية، (Andolfi, Angelo, & Nicolo, 1985, P: 82)

4- المعاملة داخل أسر المراهقين، وحسب نتائج الدراسة، خالية نسبياً من الإساءة إلى الأبناء وسوء المعاملة، ونذكر من أهم أنواع الإساءة التي ركز عليها الباحث في اعداده للمقياس الخاصة بإدراك الوظيفة الأسرية (الاعتداء الجنسي، تعاطي المخدرات، الخوف من الأبناء وعدم متابعتهم ورعايتهم)، ومنه فإن أسر عينة الدراسة قد تخلو من الإساءة، والتي لها وقع على المحيط الأسري عامة وعلى الأبناء خاصة في سن الطفولة والمراهقة.

5- والنقطة الأخيرة الممكن الإشارة إليها والتي من الممكن أن تتصف بها الوظيفة الأسرية ذات المستوى الجيد أن الجو العام داخل الأسرة رطب بالعاطفة الأبوية والأخوية نتيجة العلاقات الجيدة والمحترمة، وكذلك نتيجة العادات المترسخة في أسر المنطقة خاصة، وفي الجزائر عموماً، كما يعتقد الباحث أن هذا

الجو الأسري المساعدة لدى عينة الدراسة لا يتصف بالكآبة، والكره الشديد الذي يجر النسق إلى عدم التوازن، وعليه وانطلاقاً من كل ما تم ذكره فإن سلامة التوظيف لدى أسر عينة الدراسة بمدينة نقرت الحضرية يعتبر مؤشر قوي على وجود سلوك عدواني ذو مستوى متوسط (Dolle, 1998, P : 56) .

وأنت هذه النتائج للدراسة الحالية من ناحية التوظيف الاسري مخالفة لبعض الدراسات التي تعرضت لفحص الوظيفة الاسرية ومن أهم الدراسات التي أشارت إلى وجود خلل في الوظيفة الاسرية لدى المراهق الذي لديه اضطراب السلوك، دراسة آسيا خرسى 2009، الموسومة بالتناول النسقي لاضطراب المرور إلى الفعل، وقد توصلت الباحثة إلى أن مراهقي عينة الدراسة الذين لديهم اضطراب المرور إلى الفعل (الادمان، سلوك الاعتداء، الهروب من البيت..)، ينحدرون من أسر تتميز باضطراب الوظيفة الأسرية وهي كالآتي :

-اضطراب في هرم السلطة؛

-اضطراب العلاقة؛

-الحدود غير محترمة ومختزقة؛

-الأدوار المختلة؛

-الأنساق الفرعية غير محترمة. (خرشي، 2009، ص: 212)

ومنه خلصت الباحثة إلى أن أسر المراهقين الذين يعانون من اضطراب المرور إلى الفعل، هي أسر مختلفة الوظيفة من النوع "الأسرة المنصهرة" حسب تصنيف منوشين Minuchin .

-كما جاءت دراسة مراد يعقوب (2012)، والتي هدفت إلى وصف نمط التوظيف لدى أسر الأطفال في مرحلة الكمون، الذين لديهم سلوك الاعتداء، حيث جاءت النتائج مؤكدة لما وصلت إليه أسية خرسى (2009)، أن التوظيف الاسري للمراهقين الذين يعانون من اضطراب المرور إلى الفعل، هو توظيف مختل من نوع الاسرة المنصهرة، حيث توصل الباحث إلى نتيجة مفادها أن أسر الأطفال الذين يبدون سلوكيات عدائية تتصف باختلال التوظيف، وأن نوعية الاسرة تنتمي إلى الاسرة المنصهرة، والاسرة المتباعدة كذلك، (يعقوب، 2012، ص: 118)

-كما أن الدارسة التي قام بها يوسف قدوري (2014) والتي هدفت إلى معرفة دور البيئة الأسرية في ظهور الأعراض السيكوباتولوجية لدى المراهق، من أهم ما توصل إليه الباحث، أن أسرة الفصامي التي تم تحديد نوعية وظيفتها على أنها مختلة، حيث أهم ما وصف به الباحث هذا التوظيف أنه :

-شذوذ في الهرمية؛

-انعكاس الادوار؛

-تحالفات جيلية ثابتة بين النسق الفرعي الوالدي للأب والنسق الفرعي للأبناء؛

-اضطراب الأدوار والوظائف الوالدية (تخلي الأب عن مهامه)؛

-تشوه أنساق فرعية مرضية أخذت شكل التواء؛

-غموض الحدود بين الأجيال وتداخلها؛

-انغلاق النسق الأسري؛ (قدوري، 2014، ص : 178)

كذلك جاءت هذه الدراسة مخالفة لما جاءت به دراستنا ومع ذلك فإن الباحث يعتقد أنه لا يوجد اختلال بالوظيفة الأسرية لدى مراهقي ثانويات تفرقت الحضرية نتيجة ما تتمتع به العائلات في الجنوب خاصة، وفي الجزائر عامة، من التمسك بالعادات والتقاليد والقيم الموروثة، بالرغم من التحولات التي تشهدها العائلة الجزائرية عموماً من تغير في نمط العائلة الممتدة إلى الأسرة النووية (بتنفوشت، 1984، ص : 45)، إلا أن عينة الدراسة من أبناء مدينة بالجنوب الجزائري أين تكون السلطة للإباء كموروث ثقافي، كما تحافظ هذه الأسر على إعطاء المراهق أو الابن الكبير الذكر، نوع من الاستقلالية والتمكين والاحترام من طرف الإخوة الصغار، واحترام الأخت الكبيرة كذلك، هذا التسهيل في التمكين والاستقلالية والحوار بين الكبار وهؤلاء الراشدين والمراهقين، وحسب رأي الباحث فإن نمط ولي الأمر الذي يسود في أسر عينة الدراسة هم من نوع الاباء المتسلطين الذين يمتازون بالدفع والتقبل ولكنهم مسيطرون، حيث يتصف أبنائهم عند الرشد خاصة بالخجل والطاعة لأن الطريقة التي تربوا بها علمتهم أن الطاعة العمياء لنماذج السلطة هي أفضل طريقة للسيطرة وإدارة مصاعبهم بين الشخصية ولحل مشاكلهم، كما يمكن أن يكونوا من نوع الحازمون الموثوق بهم، حيث ينتهجون منهاجاً دافئاً متقبلاً ومتمركزاً حول الأطفال، مصحوب بدرجة متوسطة من الضبط، والتي تسمح وتجعل الطفل وكذا الراشد يتحملون جزء من المسؤولية المناسبة لعمرهم، ويوفرون (الاباء) بيئة تحقق توقعات الأطفال والراشدين، ونموهم كأفراد مستقلين وواثقين بأنفسهم بدرجة ما، ويتعلم الراشدون والأطفال في هذه الأوساط التي تستخدم النمط الحازم في الوالدية، أن الصراعات والنزاعات تدار بصورة معقولة وواقعية (غير مثالية)، وبنوع من الفاعلية من خلال وضع وجهة النظر الأخرى (وجهة نظر الشخص الآخر) في الحسبان ضمن سياق (الطاعة للكبير والتفاوض السلمي الودي)، حيث تؤدي هذه المهارات التي تجمع بين (الحزم - والتفاوض)، إلى تطوير حل للمشكلات فعال، وإلى تطوير علاقات جيدة مع الأقران، وبالتالي إلى تطوير توظيف أسري مقبول. (علاء الدين، 2006، ص: 35).

4-3- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى :

تنص الفرضية على أن :

هناك أثر دال إحصائياً للقواعد والحدود في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرر الحضرية.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي تبين أن الفرضية الفرعية الأولى، هناك أثر دال إحصائياً للحدود والقواعد في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرر الحضرية بنسبة 24% وتبين هذه النتيجة أهمية القواعد والحدود وأثرها في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق، وقد يبدو للوهلة الأولى أن نسبة 24% كمساهمة في تفسير سلوك الاعتداء شيء يسير، إلا أنه وحسب اعتقادنا أنها نسبة مهمة ومرتفعة، ذلك لأن النسق الأسري (الذي هو كل لا يتجرأ)، تعتبر الوظيفة الأسرية من ضمن الأمور المهمة في النسق إن لم نقل الأهم، من جهة، وكون الحدود والقواعد أحد أهم ما يميز الوظيفة الأسرية بل ويحكم التفاعل الحاصل بين أفرادها، وإذا أمعنا النظر فإن بعد الحدود والقواعد يتكون من القواعد وهي القوانين الصريحة والضمنية التي تحدد كيف يتفاعل الأشخاص داخل النسق الأسري مع بعضهم، كما تحدد كذلك حركية الأسرة وانفتاحها على الوسط، وكذا أهمية ومدى انفتاح وانغلاق النسق الأسري على المجتمع، وتسهيل حركية الأبناء والوافدين إلى الأسرة، وكذا المرونة والصلابة في مواجهة المستجدات والتي هي المدخلات الجديدة للنسق، (Minuichin, 1988, P: 84) خاصة وأن المراهق يتأثر بسلوكيات الرفاق وآرائهم ويقلدهم، كل ذلك قد يعتبر من المدخلات التي تحرك التغذية الراجعة في النسق برفضها أو تعديلها وقبولها.

هذه الاستراتيجيات التي تكون في معظمها (طرق غير واعية وأنماط سلوك وكيفيات التصرف في الأوقات الحرجة وأوقات الضغط)، منتقلة من جيل إلى جيل، ومتوارثة على شكل عادات، أصبحت مع مرور الوقت قوانين غير صريحة تتحكم في العلاقات والتبادلات داخل النسق الأسري، وفي اعتقادنا أن هذه الاستراتيجيات في أسر مراهقي ثانويات تقرر الحضرية، تتصف بالمرونة وقد دلت النتائج على ذلك، من خلال المستوى العالي في التوظيف لدى تلك الأسر، ومعنى التوظيف الجيد إمكانية خلو تلك الأسر من أهم الاستراتيجيات المنحرفة والمرضية والتي نذكر من أهمها: المثلث غير السوي، والذي ينتج عادة من سحب أحد الزوجين (عندما لا يكون بينهما عاطفة صادقة وحقيقية) لأحد الأطفال ليكونا معه مثلثاً، والمثلث غير السوي يتكون عادة من أحد الوالدين مع طفل، وقد يلعب جنس الطفل دوراً في تكوين المثلث مع الأب، أو الأم، (وهنا جدير بالذكر ذكر عقده أوديب التي تكلم عنها فرويد. س، والتي حسب رأينا وحسب ملاحظات المعالجين النسقين الذين لاحظوا أن الذكر من الأطفال تجلبه الأم والعكس صحيح إذ يجلب الأب الأنثى إليه).

(Rey, 1983, P : 83)

والمثلث صورة من التفاعل المرضي، حيث أن الأطراف في المثلث غير متكافئة وليس من جيل واحد، وفي هذا التحالف يتفق اثنان مقابل الآخر، وهذا التحالف يقابل بالإنكار بمعنى أن السلوك المعين الدال على التحالف ينكر من جانب الثنائي المتحالف نفسه، إذا ما أثار هذا السلوك شكوك الآخرين، وإذا عبرنا عن ذلك بلغة نسقيه أن السلوك الذي يدل عند مستوى معين على أن هناك تحالف، هو نفسه من زاوية السلوك يشير إلى أنه ليس تحالف ويسمى هذا " بما وراء الاتصال **Métacommunication**" ويشرح بوين المثلث في نظرية دينامية الأسرة المولدة للمرض :

> عندما تصبح أحد العلاقات الزوجية غير مستقرة، وعندما يشتد بينهما الخلاف، والجدال فإنهما يتجهان إلى طرف ثالث وهو أحد الأبناء، ويتوجه كل واحد منهما نحو الطفل بكل ما كان يريد أن يتوجه به نحو الطرف الآخر.. <، بمعنى أنه يكون الصراع بين الزوجين، و يقحمان فيه الابن، وهنا تكلم عن المراهق الذي قد يكون ضمن المثلث، ولاحظ بوين أنه كلما كانت درجة اندماج الأسرة عالية، كانت درجة التحالف عند الوالدين أكبر، ومنه يكون احتمال عملية التثليث أكبر أيضا، ويعتقد الباحث أن أسر المراهقين عينة الدراسة قد تخلوا من هذه الحالات، نظرا للمستوى العالي من التوظيف الذي أظهرته هذه الأسر.

(Rey, 1983, P : 83). كما يرى بوين كذلك أن النسق الأسري يتضمن عادة عدة مثلثات وغالبا ما تكون متداخلة، ويحدث التثليث عندما يحدث التوتر بين أي عضوين من الأسرة؛ وإذا تكلمنا هنا على هذه الاستراتيجية المرضية (التثليث)، لاعتقادنا أن عدم وجودها لربما يفسر المستوى الجيد في الوظيفة الأسرية؛ كما أن لأهمية الحدود والقواعد في تفسير سلوك الاعتداء دور مهم جدا، لأن المراهق المسحوب للمثلث غير السوي ممكن أن يظهر لديه سلوك عدائي كنتيجة للتفاعلات التي تزيد من توتره وإقحامه في صراع ليس له أي ذنب فيه.

وإذا اعتبرنا أن المثلث غير السوي، سمة أساسية في الأسرة المولدة للمرض (الأسرة غير الوظيفية)، وقد ربط (كما أشرنا من قبل) الباحثين و الممارسين للإرشاد الأسري والعلاج النفسي بين المثلث السوي والمفاهيم التحليلية (نظرة التحليل النفسي)، وخاصة الصراع الاوذيبي، وفي هذا السياق إنه من المهم أن نسجل اختلاف وعدم توافق واتفاق الزوجين في رأيهم حول سلوكيات ابنائهم المراهقين، وقد يتكون المثلث من والدا مع ابنه ضد الأم، أو الابن وأمه ضد الأب، وهذا الأخير هو الأكثر تواجدا وانتشارا وشيوعا. (Ammar, Kassa,& kacha, 2008, P: 44)

وحسب النظرة التحليلية فإن من أهم ما يتميز به العصاب عدم التحكم في الانفعالات وصعوبة الاحتفاظ بالعلاقات الاجتماعية (Balier, 1995, P: 90).

ويمثل المراهق في المثلث أضعف الحلقات، ويكون مرتبطا بوالديه اللذين يكونان في حالة صراع دائم، وعلى المراهق أن يتحمل كل ذلك التوتر والمسؤوليات، ففي الوقت الذي يسلك الآباء كالأطفال،

المطلوب من هذا المراهق أن يتحمل المسؤولية، وهذا حسب هيرل سوف يؤدي به إلى خيارين: إما أن يكتب وينسحب، وإما أن يكون عدائياً؛ (Heril, 1995, P: 63). وغياب درجات مرتفعة من سلوك الاعتداء عند مراهقي ثانويات تفرقت، قد يفسره غياب تلك التوترات و المسؤوليات التي يتحملها المراهق قبل الأوان، والناجمة عن تلك الاستراتيجية غير السوية (التثليث).

ومن بين الاستراتيجيات الأخرى والتي تتصف بالمرضية وغير المتكيفة، والتي يمكن أن تكون سبب في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق، أو غيابه هي استراتيجية (ميكانيزم) اتخاذ كبش الفداء، وهي عملية قديمة جدا رصدها الانثربولوجيون في الشعوب والقبائل البدائية، حيث أوضحت ممارسات هؤلاء الأشخاص أنهم في حاجة إلى شخص يعتبرونه شريرا وجديرا أن ينال اللعنة، حتى تتجمع كل الشرور التي كانت ستصيب القبيلة في هذا الشخص، ومن هنا فإنه من أجل مصلحة المجموع يمكن التضحية بفرد، ومن أجل مصلحة النسق يمكن أن يتضرر أحد الأعضاء، وقد ظهرت هذه الاستراتيجيات في الاسرة مختلة الوظيفة والمضطربة حيث تجمع كل الأسرة على فساد أو جنوح فرد من العائلة، ويتم اختيار الفرد الذي سيكون كبش فداء للأسرة حتى لا يصاب جميع أفرادها، تتم على نحو لا شعوري إلى حد كبير، ولكن الشخص المصاب كذلك يبدو أن لديه خصائص معينة، تميزه عن غيره كطفل مختلف، وهذا الاختلاف له معاني رمزية ترتبط مع <المصدر الحقيقي> للتوترات في الأسرة، فمثلا إذا كان الصراع بين الوالدين (صراع غير معلن)، نتيجة فشل الزوج، فإن المراهق الذي يكون متدنيا في تحصيله الدراسي هو الذي يكون مرشحا لدور كبش الفداء بسبب أنه يرمز إلى الفشل، والأفراد الذين يقبلون بدور كبش الفداء سيتدخلون توقعات والديهم، ويستمررون في الاستجابة إلى الحاجات الوالدية بشكل لا شعوري، ومن هنا فإن المراهق الممزق سوف يستمر ممزقا مادام سلوكه يجد التدعيم، والمراهق المضطرب سوف يبقى مضطرب لنفس السبب (إذ أنه من الأهمية أن نذكر أن المراهق يسعى إلى الاستقلالية وليس العكس)، ومادام دوره أساسي في النسق وهو الحفاظ على التوازن وفي استعادة النسق إذا اهتز سيبقى في هذه الوظيفة التي قبل بها. (Elkaim, 1998, P: 67)

ومن المهم كذلك أن نبين الديناميكيات التي تحكم دور كبش الفداء، إذ يؤدي وظيفة أخرى وهي أن يحقق هذا الفرد الرغبات اللاشعورية للأعضاء، وهذا الميكانيزم يسمح بإخراج توترات الأسرة ورغباتها اللاشعورية والتعبير عنها مهما كانت متطرفة، ويتحمل كبش الفداء العبء الأكبر لكل أخطاء الأسرة، ويظل يدفع ثمن التفاعلات الشادة والمنحرفة لفترة طويلة، وهذا الدور يجعل الأفراد الآخرين خالين البال تماما من محاسبة أنفسهم وتقويم سلوكهم، ودور كبش الفداء لا يمارسه الفرد في النسق منعزلا، ولكنه جزء من نسق متشابه من الادوار، فهناك المهاجم وهناك الضحية، (وهو من يدفع الثمن)، وهي أدوار ليس مشروط فيها أن تكون كلها في وقت واحد من قبل أعضاء معينين، كما أن الأسر التي تقتفر إلى قواعد واضحة وثابتة يندر فيها كبش الفداء، لأن القيام بهذا الدور يتطلب قدرا من التماسك لتنمية

قواعد أسرية مقبولة، والتي من شأنها أن تدعم دور كيش الفداء، وإنه لجدير بالذكر أن نفس وجود درجة متوسطة من سلوك الاعتداء لدى المراهقين بالرغم من المستوى الجديد في الوظيفة الأسرية.

(Souhila, 2004, P : 45)

إن هذا الدور الذي يظهر عندما تكون هناك قواعد ثابتة ونوع من الاستقرار في الأسرة، حيث يتكلم المختصون الاسريين عن الاداء السليم للأسرة أن هذه السلامة (الوظيفية) تقود الفرد إلى استنتاج مضمونه حسب تصريح فلادينيقي أن معظم الأسر يمكن أن لا تبرهن على الاطلاق على وجود كل الخصائص في وقت واحد، ومعنى هذا أن التوظيف الجيد في الأسرة لا يعني غياب الأعراض (وجود اضطرابات عند أفرادها) (عبد الله الدليم، 2005، ص : 113).

لذلك أعتقد أن بعض أسر المراهقين عينة الدراسة وحسب ذات النتائج قد أظهرت هذه الاستراتيجية الممرضة، وهي اتخاذ كيش الفداء وحسب اعتقادنا ورجوعا إلى خصائص العينة والتي تنحدر من مجتمع ثابت ومستقر ثقافيا واجتماعيا، وله مرجعته الدينية، أن هذه الخصائص التي تعطي نوع من الاحتفاظ بالسلطة للأب بوصف مبالغ فيها (أب متسلط) والمراقبة والضغوط على المراهق، ودخول في حلقة مفرغة (زيادة المراقبة من طرف الوالدين، وخروج الابن واقتربه أكثر من مجموعة الرفاق، والذي يزيد أكثر من الرقابة)، يؤدي ذلك كله إلى دفع النسق إلى إعادة التنظيم والبحث عن توازن جديد، والذي بدوره يؤدي إلى قبول دور كيش الفداء. (Ammar, Kassa, & kacha, 2008, P: 49)

وقد تعاني الأسرة من بعض العمليات المرضية الأخرى (مكانيزمات) ومن أهمها، الانقسامات في الأسرة، وجود تكتلات أو مجموعات داخلها، فالأب قد يأخذ إلى جانبه بعض الأبناء، وكذلك الأم، أو أن ينجح أحد الوالدين في الاستحواذ على عاطفة واهتمام الأبناء جميعا في صراعه مع الوالد الآخر، وتصبح الأسرة ساحة صراع، وهنا تظهر مشاعر الكره ويظهر سلوك الاعتداء على الآخر، ويتم تعميم النموذج من طرف أفراد الأسرة في تعاملاتهم مع الآخرين خارج الأسرة، وتحدث عملية الصراع على المستوى اللاشعوري وأن كانت تبدو علنية في بعض الأحيان. (Watzlawik, et al, 1972, P: 89).

كما أنه هناك استراتيجيات مرضية يلجأ إليها النسق في حالة عدم الاتزان كإسقاط المشاعر الموجودة مثلا في النسق الزوجي إلى النسق الأخوي، فبعض الوالدين الذين أمضوا مراهقة مزعجة، أو مضطربة، يخشون أن يعيد أبنائهم نفس التجارب المؤلمة، ونفس الأخطاء التي وقع الآباء فيها، فتؤدي بهم تلك الأفكار والمشاعر إلى إسقاط مخاوفهم على أبنائهم المراهقين، مما يؤثر على المراهق ويبعده عن الوالدين والبيت ويقربه أكثر من الرفاق، مما يزيد من خوف الوالدين، ليقاوما هذا البعد من طرف المراهق وقربه أكثر من الرفاق، وتبقى الإشكالية بين القرب والبعد، والتي تحاصر وتضيق على المراهق في بحثه

عن التمايز والاستقلالية، ومن هنا يمكن أن يؤدي كل ذلك إلى سلوك الاعتداء، وهذا ما تم اثباته نسبياً في الفرضية الجزئية الأولى. (Françoise, 2003, P: 89)

ولقد توصلت الدراسة إلى نتائج مقارنة إلى دراسة سميحة نصر عبد الغني (1983) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات الوالدية في التنشئة (صلابة الفكر، المرونة) كما يدركها الأبناء، وبين عدوانية الأبناء حيث توصلت الباحثة إلى نتيجة أنه كلما قل القبول من الوالدين زاد العدوان، وكلما زاد العدوان، زاد تأكيد الذات والعكس صحيح، كلما زاد العدوان زادت صلابة التفكير.

وتأتي دراستنا لتبين بنظرة شمولية وكلية أن الوظيفة الأسرية (والتي نعتقد أن التنشئة الأسرية التي أحد مهامها تحديد في الأدوار ووضوحها..) تساهم بدرجة معتبرة في ظهور سلوك الاعتداء، كما جاءت كذلك دراسة دودج وزملائه (1990)، والتي هدفت كذلك إلى معرفة مدى تأثير التنشئة الاجتماعية والاتجاهات الوالدية على المراهقين العدوانيين؛ وتوصلت هذه الدراسة إلى نتيجة مشابهة لدراستنا، أن الاتجاه العدائي المغرض لدى المراهق يرتبط بأساليب الاتجاهات الوالدية والتي تتسم بالقسوة والعنف في التربية، مما يدفع المراهق إلى سلوك الاعتداء، وقد أضافت دراستنا لتبين الميكانيزمات والعمليات المرضية التي من الممكن أن تؤدي بالمراهق إلى سلوك الاعتداء، كما بينت أنه من الضروري أن نعلم أن الأسرة ذات التوظيف الجيد قد لا تخلوا كذلك من هذه الميكانيزمات المرضية، وهذه النتيجة نعتقد أنها مهمة وخاصة من الناحية العملية، أين نعالج الأسرة أو نضع بعض البرامج الوقائية، حيث يجب أن نأخذ بعين الاعتبار أن السلامة والأداء السليم في الأسرة لا يعني أبداً عدم وجود أعراض لدى أفرادها، كما لا يعني عدم وجود استراتيجيات خاطئة للتصدي ومواجهة المشاكل والتوترات التي تواجه الأسرة خلال مراحل تطورها، ولعل من أخص هذه المراحل هي مرحلة المراهقة والعش الفارغ، حيث يعاني الآباء ونتيجة ذلك قد يعاني الأبناء وفي الأخير نجد أن النسق كله مدعو لإعادة التنظيم. (Satir, 1995, P : 78)

وكانت نتائج الدراسة مؤكدة للنتائج التي جاءت بها دراسة خطاب 1993 والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الوالدية (التسلط والتذبذب، والسواء) وسمات الشخصية؛ ومن الجدير بالذكر هنا أن عناصر التنشئة الأسرية التي ركز عليها الباحث (التسلط و التذبذب والسواء) تتشابه إلى حد ما، للقواعد والحدود في الوظيفة الأسرية، ويمكننا القول أنها جزء من القواعد والتي كما بينا أنها تحكم التفاعلات الموجودة في الأسرية، وتميزها بصفة الثبات (أنماط التفاعل)، أما عن نتائج الدراسة فقد جاءت مؤكدة على أن هناك علاقة إيجابية بين إدراك التسلط والاضطرابات النفسية، ووجود فروق جوهرية بين الذكور الذين ادركوا والديهم أكثر تسلطاً، وذلك عند الفصام، والانحراف السيكوباتي، وعند ذكر الانحراف السيكوباتي والفصام، يجب أن نذكر ما أشرنا له في الفصل النظري أن السير المنحرفة والسلوكيات العدوانية والعنف، لا تنتمي إلى أي بناء (بناء نفسي) لأنه هناك فشل في البناء، بل تنتمي إلى اقتصاد، أين لا يستطيع الشخص تحمل الكم الهائل من الطاقة الصادرة عن الهو، وهذا الاقتصاد ينتمي إلى

التنظيمات البيئية والسيكوباتية، وهنا تضيف دراستنا إلى ما توصلت إليه من نتائج عن دور القواعد والحدود والتي عبرنا عنها من خلال الميكانيزمات التي يخفض بها النسق التوتر، ومواجهة المستجدات الناتجة من سلوكيات المراهق، والتي تسببها البحث عن الاستقلالية وإعادة التقييم للعديد من النظم الهيكلية في الأسرة، والتي تهز النسق والتي هي في الحقيقة (المكانيزمات) والحدود والقواعد أكثر شمولية من العناصر المحددة في بحث خطاب، والتي لخصها في (التسلط والذي قد يرمز له في النظرية النسقية بالصلاية والتذبذب، والذي يوازيه عدم وضوح الأدوار وعدم وجود قوانين و قواعد ثابتة و معرفة للأبناء، والسواء والذي يوازيه المرونة والتكيف).

كما تجدر الإشارة إلى أن النتائج التي توصلت إليها دراسة خليل 2000 والتي هدفت إلى معرفة تأثير المناخ الأسري (الامان الأسري، التضحية، التعاون الأسري، وضوح الأدوار، تحديد المسؤوليات الأسرية، الضبط ونظام الحياة الأسرية واشباع حاجات أفراد الأسرة)، والصحة النفسية للأبناء، ومن بين ما توصلت إليه الدراسة وجود علاقة بين المناخ الأسري والصحة النفسية للأبناء، والملاحظ أن أبعاد المناخ الأسري تتشابه إلى حد بعيد، وبعد القواعد و الحدود في الوظيفة الأسرية، حيث جاءت نتائج دراستنا لتؤكد نفس نتائج هذه الدراسة من جهة، وتوضح العوامل (الابعاد) الاخرى التي تؤثر على الصحة النفسية والعقلية للأبناء، والتي من بينها السير العدائية.

وإذا ما ناقشنا نتائج الفرضية الجزئية الاولى من ناحية السؤال المطروح (سؤال) البحث فنعتقد أن الفرضية قد أجابت وبينت أهمية اسهام بعد القواعد والحدود في تفسير ظهور سلوك الاعتداء (و ذلك بنسبة 24 بالمائة) بالرغم من المستوى الجيد في الوظيفة الأسرية لدى أسر مراهقي ثانويات تقرت الحضرية، وكذلك بالرغم من المستوى المتوسط من سلوك الاعتداء لدى نفس العينة.

وكان من بين أهداف الدراسة معرفة أثر الوظيفة الأسرية في ظهور سلوك الاعتداء، وقد حققت الفرضية الهدف في الدرجة الفرعية والمتمثلة في بعد الحدود والقواعد وأثره في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية، كما أجابت الفرضية كذلك على سؤال البحث هل هناك أثر دال إحصائيا لبعده القواعد و الحدود في ظهور سلوك الاعتداء و قد تأكدنا من دلالة ذلك.

4-4 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أن هنالك أثر دال إحصائيا للصراع في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية، حيث تبين من خلال التحليل الإحصائي وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الصراع و طرق حله داخل النسق، وظهور سلوك الاعتداء، فإن أي ارتفاع في بعد الصراع يؤدي إلى انخفاض في ظهور سلوك الاعتداء بنسبة 16 بالمائة، وتؤكد من دلالة النتائج عند مستوى 0.01، من خلال نتيجة الفرضية أنه كلما كان هنالك صراع ولم يتم حله داخل النسق الأسري،

كما زاد سلوك الاعتداء لدى المراهق، وهذا ما يتوافق مع ما ذهبت إليه النظرية النسقية، حيث يؤكد سلفادور مينوتشين، أن التحالفات والتضادات، وكذا الانصهار في العلاقات داخل النسق الأسري والتي كان نتيجة الصراع غير المعلن، وغير المتحدث عنه، والذي عادة يكون بين أعضاء مهمين في الأسرة، تبقى العلاقات من خلالهم و حولهم، وهما الزوجين، هذا الصراع في العلاقة بين الزوجين، مثلا والذي يتحاشى الزوجين الكلام عنه لأسباب ما (الضعف الجنسي لأحد الزوجين، خاصة الزوج)، وعدم مناقشة هذا الموضوع كزوجين وأخذ قرارات صائبة لحل المشكل، فكل من الزوجة والزوج، إما يؤجلان الحل أو أن كل منهم يسعى بطريقة خاصة محاولا وجود الحل الامثل، ولكن الحل الامثل أن يكون المشكل أو الصراع موضوعا للنقاش والتوصل إلى تسوية، في غياب مناقشة الصراع، يلجأ كلا الزوجين إلى نقل الصراع من النسق الزواجي إلى النسق الوالدي، (كونهما كأولياء مسؤولين)، حيث تظهر توترات وصراعات على مستوى النسق الاخوي (بين الاخوة)، ويسمى هذا بإسقاط المشكل *La projection du problems*، وحسب نظرية بوين فإن التوتر إذا زاد داخل النسق الأسري، فإن هناك أربع طرق محتملة تسلكها الأسرة، (وهنا لا نتكلم عن الاستراتيجيات التي تستعملها الأسرة لخفض التوتر)، من ضمن الطرق الاربعة نركز على الصراع الزواجي، و سوء أداء الوظائف عند الزوجين، وتضرر الأطفال؛ فأما الصراع الزواجي الذي يتخذه الزوجين والذي يعبر عن الحاجة إلى التقارب والاندماج من ناحية، والحاجة إلى التباعد والاستقلال من ناحية أخرى، حيث يظهر التذبذب بين فترات التقارب الزائد وفترات الشجار، وكل ذلك نتيجة تراكم المشاكل دون حلها أو تجاهلها وإنكارها، ومنع الفائدة المتمثلة في خفض التوتر؛ وبعد أن يجرب كل من الزوجين الشعور بالارتياح لفترة من الزمن، يستعدا للشجار مرة أخرى، وحسب اعتقادنا فإن هذا التذبذب يستمر ما دامت المشاكل غير صريحة ولا يتم مناقشتها وحلها بطريقة سليمة، يصل فيها كلا الزوجين، أولا إلى الاعتراف بالمشكل ووجوده، وثانيا إلى مناقشته بصراحة، وهذا ليس بالأمر الهين عليهما، وهنا نتكلم عن الصعوبات التي يجدها الفرد في الافصاح عن العاطفة التي يخبرها، وحسب وجهة النظر الدينامية فإن هؤلاء الأشخاص يكونون قد تعرضوا في مرحلة طفولتهم إلى فشل من طرف الأم للقيام برابط عاطفي حي مع رضيعها في الأشهر الأولى من حياته، والذي من الممكن أن يتموضع مع مراقبة الضغط الأصلي .. بمعنى تطور المراقبة الأساسية من أجل اصدار العاطفة، والوقاية في نفس الوقت من النقص والزيادة في التنبيه، كما أنه من الممكن وحسب نفس النظرية (الدينامية)، أن هؤلاء الأزواج لديهم خوف من عواطفهم، حيث ينتج من هذا الخوف المراقبة الدائمة لإمكانياتهم ولاستجاباتهم العاطفية، فيما بعد هذه العضوية تعيق مرور العاطفة (خروجها) للمشاعر؛ الشخص في هذه الحالة يعيش العاطفة لكن بدون أن يستطيع أن يتكلم عليها، أو يعترف بها بسهولة، كما أنه من الممكن أن يتصف هؤلاء الأزواج بمشكلة ربط المشاعر، حيث تنتج هذه الأخيرة حسب باش (1995) *Bash* في مرحلة 7 و 18 شهر الأولى، يظهر الاطفال وعي بالأبعاد بين شخصية للعلاقة، ويطلب استجابة التي يسميها *D.steren* بالربط العاطفي، أن في هذه المرحلة من النمو الاطفال بحاجة إلى أن تعلمهم أمهاتهم خلال

صوتها، حركتها، ما يفعلون، وبلغه أخرى تشعرهم أنها تشعر من خلال خبرتها أنها الانسان الاكثر مشاركة لأوقاتهم وخبراتهم الانفعالية، وفي نفس الوقت لها الخبرة والقدرة أن تظهر سلوكياتهم لهم، (تعرف الامهات أن ما يفعلن له أهمية)، النقص الملحوظ لهذه الاستجابة الخاصة في هذه المرحلة من النمو، يمكن أن ينتج لدى الاشخاص إحساس بالخوف المتزايد وإدراك رغبته، بأن الآخرين يتظاهرون أو يهتمون لحياتهم النفسية و يشاركونهم. (Olivier, et Michel, 2003, P : 33)

كما تذكر نظرية التحليل النفسي، أن هؤلاء الآباء كانت لديهم مشكلة في مرحلة أوديبية (مشكلة الإحساس بالآخر في مرحلة الأوديب)، هؤلاء المرضى لديهم نمو سليم وبناء سليم خلال طفولتهم الأولى، إلا أنهم فيما بعد، ما بين 3 و 5 سنوات، يحصل لهم مشكلة الاحساس بهم، أو مشاركتهم أحاسيسهم، بمعنى أنه فشل عام يسجل في الربط العاطفي بخصوص رفضهم، خاصة بخصوص " جنسيتهم الطفلية "، الشخص يصبح غير قادر فيما بعد أن يتجاوز مشاعر الإثارة المركزة على الصور الوالدية، اتجاه تعدد الانفعالات الجنسية والحبية.

(نفس المرجع السابق، 2003، ص : 34).

إن هذه الوضعيات التي يكون فيها الآباء في طفولتهم، تجعل صعوبات في طرق التفاعل لهؤلاء الآباء كأزواج وكآباء مع أبنائهم، حيث يفترض أن يعبروا عن مشاعرهم، ما يرغبون وما لا يرغبون، وأن يناقشوا المشكلات التي تظهر في الأسرة بطريقة صريحة، يغيب ذلك ويحصل الأذى إلى درجة بقاء الصراع دون حله، أو حله بطرق غير سليمة، يؤدي هذا إلى ذلك التجاذب والتصارع بين الزوجين، وديمومة ذلك مع فترة من الراحة .

إذا تأملنا بين هذه العناصر التي تفسر التباعد والتنافر بين الزوجين، وعلّة عدم حل المشاكل والتكلم عنها بصراحة أو عدم حلها كلياً، سينجد في الأخير أن أمام نوع من الآباء الذين يطلق عليهم بوين (1994) بالفجاجة وعدم النضج عند الآباء، حيث يرى بوين أن علاقة الابن بأمه عامل حاسم في نشأة المرض ونمو (خاصة الفصام)، وذهب بوين إلى أن نسبة الفجاجة أو عدم نضج الآباء، تتركز عند أحد الأبناء، وبالتالي فإن هذا الابن يكون حاملاً لدرجة أكبر من عدم السواء مما هو موجود عند أي أحد من والديه، فإذا استمر تزايد الفجاجة وتركيزها من جيل إلى جيل، كان لا بد ان تنمو الأعراض المرضية بشكل واضح و صريح عند أحد الأبناء، وفي اعتقادنا وحسب نتيجة أثر بعد الصراع وطرق حله في ظهور سلوك الاعتداء التي لم تتخطى 16%، فإنه قد يكون نتيجة عدم وجود صراعات أو أنها حلت بشكل ما، لدى مجتمع الدراسة. (سعيد حسني، 2000، ص : 37)

وبعد التركيز على الصراع الزوجي كطريقة لتخفيف التوتر، وحسب رأي بوين نتكلم كذلك عامل مهم والذي من الممكن أن يدفع بالمراهق في النسق الأسري إلى أن يتصرف بطريقة عدائية داخل

وخارج النسق، وهذا العامل هو سوء أداء الوظائف عند الزوجين، حيث يعتاد فيه أحد الزوجين، أن يستسلم أو يتبنى حلاً وسطاً لكي يحتفظ بالانسجام، وبينما يحقق هذا الأسلوب هدفه الذي يكون في صالح النسق فإنه قد يؤدي إلى شعور الزوج الذي استسلم بأن هذا التعويض قد تم على حسابه، بحيث قد تتضرر لدى هذا الزوج الوظائف الجسمية والعقلية، مما يمكنه من اتخاذ اضطراب وظائف العلاقات بالشريك، صورة للزيادة أو المبالغة في أداء الوظيفة، أو صورة النقص والقصور في أدائها، وينمو لدى هذا الزوج شعور بأنه وحده الذي يتحمل أعباء وتكاليف الحفاظ على السلام داخل الأسرة، كل هذا يتم مع تكتم وعدم مصارحة، وعدم تقاسم المسؤولية مع الشريك الثاني، وهذا كذلك من ضمن المؤشرات لعدم نضج الوالدين، وعدم تمايز الذات لديهم، مما يجعل هؤلاء الأولياء مصدر للتوتر ومصدراً للقلق لأبنائهم ومع المحيطين بهم، كما يدفع اختلال التوازن داخل النسق الذي تعمل تغذيته الراجعة على إعادة النظام (التوازن)، وذلك من خلال التغذية الراجعة السالبة أو الموجبة، ويتطلب ذلك وجود أعراض، والذي قد تظهر على المراهق الذي يضطر إلى أن يقبل بدور كبش الفداء نظراً للعلاقة القريبة بينه وبين والديه ويصبح سلوكه عدائياً؛ وفي اعتقادنا أن عينة الدراسة قد تكون بمنأى عن هذه الطرق في حل الصراع والمشاكل داخل النسق، لأنها أبدت عن أدائها السليم من خلال النتائج المتحصل عليها، ويعني ذلك أن المشاكل والصراعات الموجودة في أسر المراهقين عينة الدراسة تتطرق إلى مناقشة المشاكل وحلها وعدم تأجيلها، حتى ولو كان الحل بالطرق التسلطية التي تطرقنا إليها في تفسير الفرضية الأولى.

(أبو سعد، 2008، ص : 51).

والعامل الآخر الذي تكلم عنه بوين في التخفيف من التوتر الناتج عن المشكلات والصراع داخل النسق الأسري، هو تضرر الأبناء، فعند حدوث القلق والتوتر بين الزوجين فإن الصراع بينهما يمكن أحياناً أن يتجنب إذا ما ركز انتباههما على أحد الأطفال، بدلاً من التركيز على الطبيعة الحقيقية للتوتر، (هذا التجنب لمصدر التوتر، لا يكون إلا للأبناء الأقل تمايزاً وغير ناضجين)، وهذا ما يحتمل أن يحدث خصوصاً بين الزوجين غير المتميزين (المندمجين) حيث يظهر على هؤلاء الآباء أنهم في غاية التناسق وأنهم لا يطيقون أن يتفرقا، لكن وفي نفس الوقت كثيري الخصومة والنقاش، كما أنهما بسبب العاطفة التي يكنها كل واحد للآخر، والتي مظهرها أنهم متحابين، يؤجلان النقاش والخوض في المشاكل والمصارحة بما هو كائن اعتقاداً منهم أن ذلك هو الحل، وفي الحقيقة أن هؤلاء الآباء تم اختيار كل واحد لشريكه على أساس أن يتم النقص الذي فيه، وإذ بهما يفاجئاً بخيبة الأمل، إذ أن كل منهما لديه عدم الثقة بالنفس وعدم التمايز، وتكون الأدوار التي يبديها كلا الزوجين غير واضحة وغير محددة وغير متفق عليها، إذ كل واحد من وجهة نظره أنه يضحي من أجل الآخر، وهنا تظهر الحاجة إلى إدماج عنصر آخر قد يكون الطفل أو المراهق أو الأضعف أو الأكثر ولاء، إدماج أو سحب هذا الطفل أو المراهق إلى هذا الصراع حتى يكون ككبش فداء والذي يطور من خلاله سلوكاً عرضياً ويتحمل كل أخطاء النسق،

وينخفض التوتر حول الوالدين، ليهتموا بهذا المراهق الذي يبدي سلوك الاعتداء على الغير، وفي اعتقادنا أن أسر المراهقين عينة الدراسة تقادت مثل هذه الطرق في حل المشاكل وذلك من خلال النتائج التي أظهرها بأدائهم السليم، والذي يعبر عن الخلو النسبي من الاضطراب. (Salem, 2005, P: 67)

والعامل الآخر الذي نرى من الضروري ذكره، هي عملية إسقاط الأسرة، وهي وسيلة يتم بها تمرير عدم التمايز من الوالد إلى الطفل، وغالبا ما نجد ذلك من الام إلى الطفل، فالأم تسقط مخاوفها الشخصية، - وربما شعورها بأنها غبية أو قاصرة - على الأبناء (الطفل-المراهق)، ومن هنا ستعامله كما لو كان يتصف بتلك الصفات حقيقة، وفي نفس الوقت تندمج وتتخرط في تأرجح قلق حول الابناء، (وتكثر المراقبة، ويحاصر المراهق في استقلالية)، ويتم التعامل معه بالقواعد والحدود القديمة، (يتعامل معه بنفس قواعد التعامل مع الاطفال)، كما تكون ردود الفعل من طرف الابناء، (خاصة المراهق)، بين الرفض والقبول، وتأنيب الضمير، ويصبح الابناء قلقين؛ كما أنهم يشعرون فعلا بما تم وصفهم به من طرف الآباء، عند إسقاطهم لمشاعرهم فيشعرون مثلا أنهم أغبياء - أو قاصرين، وقد ينخرط المراهق في سلوكيات تأكد وجهة نظر أمه، ويكون ذلك بأنه قبل بالدور الذي اختارته أمه، من خلال اسقاط مشاعرها نحوه (جميل رضوان، 2009، ص : 164)، وهنا نستطيع أن نتكلم بوجه نظر غير نسقيه، (تحليلية)، أن هؤلاء يبدون هشاشة نفسية، وضعف في الأنا، وأنهم قابلين للإيحاء بسهولة، لدرجة ان يقبلون بالأدوار التي اختيرت لهم من طرف والديهم، كما يقبلون أن يحققوا رغبات الوالدين، بأن يكونوا كالأدوات أو الأشياء، (يتم تشيئوهم من طرف الوالدين لتحقيق الرغبات التي عجز عنها الوالدين في مشاريعهم الحياتية وكثيرا ما يعجز هؤلاء الابناء عن تحقيق تلك الرغبات، ليكونوا محل سخط الوالدين عليهم، كما يكون كذلك تحت تأنيب الضمير ولا ينبغي هنا النظر إلى الابن ببساطة على أنه ضحية، لأنه كلما بدأت العملية (عملية الاسقاط)، حتى يشارك هو في بقائها واستمرارها، ونحن في هذا الإطار لم نجد أحسن من التفسير التحليلي لهذا الشكل، إذ يسمى التحليليون هذا الاستمرار في الشيء بالرغم من نتائجه السلبية، وما يجنيه من قلق، باضطراب التكرار (متلازمة التكرار) **Le syndrome de répétition**، (عباس، دت، ص : 141) كما يتم تعلق الابن بالأم خاصة وبقائه وافيها لها، ومستجيبا لرغباتها، من خلال عقدة أوديب، كما نلاحظ أن هذه العملية الاسقاطية قريبة وشبيه بما وصفه "لانج" «Laing» بالتأكيد الزائف **Pseudo confirmation**، عندما يجد الابن أن التأييد والدعم لا يحدثان حسب قدراته وإمكاناته كما هي ولكن طبقا للصورة أو الهيئة التي يراها والديه، ولكنه يخاف أن يكدرهما بإصراره على هويته الخاصة، وبهذه الطريقة يصبح المراهق غير متمايز وفج مما يؤهله أن يكون عدائيا ... ولعل العامل الأخير، والذي يبقى من خلاله الزوجان أو النسق الأسري ككل على الصراع دون حل أو يلجآن في بعض الأوقات إلى حلول متطرفة وغير سوية، ومن ضمن هذه الحلول المتطرفة والتي نعتقد أنها تؤدي إلى ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق، هي البتر الانفعالي، حيث يتعامل بعض الأولياء خاصة مع أسرهم الأصلية،

بتخفيض القلق الناتج عن المعية الشديدة (الاندماج مع أسرهم الأصلية) بالذهاب إلى أقصى الطرف الآخر ويفصلون أنفسهم بالكامل عن النسق الأسري الأصلي، أو على الأقل يتحاشون الأماكن المشبعة أو المحملة انفعاليا في التفاعل الأسري، وحقيقة الأمر أن البتر لا يحل المشكل ولا يحقق هدفاً، وذلك لأن الفرد الذي ينفصل بفعل البتر عن والديه، يبقى حاملاً معه في العلاقات المستقبلية نفس درجة الخوف الشديدة من فقدان الذات، وبالتالي فهو يحمل بذرة الاندماج، لذلك يدخل في علاقات أخرى معدلة، وقد تكون معدلة أو ضارة، وبصفة عامة فإنه سوف يقطعها أو يخرقها بعنف وفجائية عندما لا تشبع حاجاته العلائقية القوية، وهذا ما يؤدي بالمراهق أن يسلك سلوكيات عدائية ضد الآخرين، لأنه يعيد النماذج العلائقية الموجودة في النسق الأسري، في أنساق أخرى، فهو يعطي صبغة لعلاقتها عن طريق قطع العلاقة والفجائية، والعدائية، كما نعتقد أن هذه الطرق في حل الصراع لم تكن موجودة لدى عينة الدراسة، ذلك لأنها وظيفية ولها من الأدوار ما هو محدد، ومن القيم الثابتة، ما يساعدها على حل الصراعات عن طريق الحوار والمناقشة، كما أنه من الجدير التنكير، أن الاداء السليم لا يعني أبداً الخلو التام من هذه الحلول المضطربة، (علاء الدين، 2010، ص: 223) وقد جاءت نتائج الدراسة مؤكدة إلى نتائج دراسة الطهراوي والتي هدفت إلى التعرف عن العلاقات بين إدراك الابناء للشقاق الأسري، والمشكلات السلوكية والانفعالية لدى الابناء، ومن أهم نتائج الدراسة وجود ارتباط موجب ذو دلالة معنوية بين الذكور والإناث، على مقياس الشقاق الاسري ودرجاتهم على مقياس القلق والاكتئاب، وجاءت دراسة ميد 2000 والتي هدفت إلى معرفة أكثر عوامل البيئة الاسرية إسهاماً في وجود الاضطراب لدى الاطفال، وكانت من أهم النتائج، أن إسهام الوالدين وتشجيع النضج عند الأبناء وتوجيههم نحو العلاقات الصحيحة مع المجتمع المحيط بهم وكيفية القيام بالأدوار المختلفة في أسلوب المعيشة لديهم، ولذلك عندما يربى الاطفال على الحرية في التعبير وتسمح لهم القدرة على ممارسة العلاقات الاجتماعية والاسرية، كل ذلك يبعدهم عن الاصابة بالاكتئاب والخوف ويزيد من ثقتهم بالنفس، حيث جاءت دراستنا لتؤكد بطريقة أخرى، ما ذهب إليه الدراسة، من حيث النتائج بينت أن الصراع الموجود في النسق الاسري يساهم في وجود الاضطراب (سلوك الاعتداء) لدى المراهق، ولقد بينا أن الصراع يتحدد بالمشاكل الموجودة بسبب المدخلات الجديدة الى النسق بفعل النمو، وعدم مرونة هذا النسق في التكيف مع هذه المطالب لمواجهة مواقف التوتر بطريقة صحيحة، وإذا تكلمنا عن الطرق غير الصحيحة في خفض التوتر، فإننا نركز على عدم تمايز الذات لدى الوالدين، وتمير ذلك للأبناء، عبر المضايقة عليهم وتوريثهم في مسؤوليات لا يقدر عليهم، وكذا إسقاط تلك المخاوف الموجودة لدى الام خاصة على ابنائها، ومحاربة استقلاليتهم، وطلب الولاء التام منهم حتى يكونوا مقبولين عند والديهم، ورأينا أن قبول ذلك من طرف المراهق يورطه حيث يبدي القلق وتأنيب الضمير، وكل ذلك يؤثر على تمايز الذات عند الابناء مما يجعلهم عرضة للاضطراب والذي من بينها سلوك الاعتداء. (علاء الدين، 2010، ص: 254).

كما أكدت دراستنا ما توصلت إليه نتائج دراسة هولدن وريتش الموسومة باضطراب العلاقات الزوجية وتنشئة الابناء، واضطراباتهم السلوكية، الدراسة هدفت الى توضيح العلاقات بين العلاقات وبين التنشئة الاسرية، والمشكلات السلوكية للأبناء في المجتمع الامريكي وكانت النتائج كالآتي :

وجود فروق في المشكلات السلوكية بين أطفال الأسر التي يسودها الخلاف والنزاع، وبين الاطفال الموجودين في أسر يقل فيها النزاع لصالح أبناء الأسر المستقلة، أن الاطفال في الاسر التي تعاني من النزاع والخلاف، أكثر سلوكا عدائيا من الذين يعيشون في أسر يقل فيها النزاع والخلاف.
(قدوري، 2004. ص: 44).

كما اتفقت الدراسة كذلك مع نتائج دراسة آسيا خرشي في بعض نتائجها حيث توصلت الدراسة الى الأسر التي يبدي أحد أفرادها اضطراب المرور إلى الفعل، أن من بين مواصفات تلك الأسر وجود صراع في النسق الزوجي والأنساق الفرعية. كما توجد صراعات خارج النسق مع الأقارب والأهل والأسر الأصلية وأن هذه الصراعات لم تحل بالطرق الصحيحة، وما بين ما توصلت إليه الدراسة كذلك وجود تحالفات وتضادات داخل النسق، وكذلك الانقسامات، وأن أغلبية الاسر تلجأ إلى تخفيف التوتر بطريق المثلث المرضي، والبتير مع الأسر الاصلية أو الانصهار التام معها، وبالتالي تواتر وديمومة اضطراب المرور إلى الفعل، وهذا ما أكدته الدراسة عن مساهمة الصراع في وجود وظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق كما جاءت نتائج الدراسة الحالية مؤكدة للفرضية الجزئية الثانية، التي نصت عن وجود أثر دال إحصائيا للصراع في ظهور سلوك الاعتداء لدى مجتمع الدراسة، وبالتالي فقد أجابت عن السؤال الجزئي هل هناك أثر دال إحصائيا للصراع في ظهور سلوك الاعتداء لدى عينة الدراسة، وكذلك توافق تحقق الفرضية والإجابة عن السؤال الجزئي مع الهدف من الدراسة الذي أراد الباحث الوصول إليه من خلال التركيز على الوظيفة الأسرية (بكل أبعادها) في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق بثانويات تفرقت الحضرية.

5.4. مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة :

تنص الفرضية أن هنالك أثر دال إحصائيا بين العلاقة، وظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانوية تفرقت الحضرية.

كشفت نتائج الاحصائي في الجدول رقم (48) عن صحت الفرضية حيث تبين أن قيمة «ف» لتحليل نموذج الانحدار دالة إحصائيا عن مستوى الدلالة 0.01، مما يعي صحة النموذج، كما تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية بين العلاقة داخل النسق الاسري وسوك الاعتداء لدى مراهقي عينة الدراسة، بمعنى أن كل زيادة في درجة أو مستوى العلاقة يقابلها انخفاض في مستوى سلوك الاعتداء بنسبة 20%.

وتأتي هذه النتائج لتؤكد ما ذهب اليه أكرمان في المناخ الوجداني غير السوي، أين يفشل في تسير تعليم أفراد الأسرة كيف يمارسون العلاقات المتوازنة، ويرى أن هذه الأسر بها تناقض بين ما يبدو ظاهريا وما يحدث بالداخل، فالظاهر يدل على الهدوء والاطمئنان والثبات وعدم الخوف والاستقرار، وحقيقة هذا الهدوء أنه لا يقوم على أسس قوية داخل الأسرة، حيث يتسم بالركود والجفاء، فهو أميل إلى التوقف والجمود منه إلى الحياة والحركة، والوالدان في هذه الأسرة يخشون التغيير ويريان أن الأمور جيدة وعلى ما يرام وأن الأوضاع ينبغي أن تبقى ثابتة كما هي (الأدوار، السلطة، الهرمية، العلاقات)، وكأن هؤلاء الأفراد في الأسرة يؤدون أدوارا في مسرحية، والكل يحفظ دوره بشكل جيد، كما يجب أن لا يخرج عن النص (نص السيناريو)؛ ويسود جو الأسرة نوع من الموت الوجداني، وهو جو يميز المعاملات بصيغة اكتتابيه تتسم بالحد الأدنى من التلقائية والحيوية والحركة الحرة. (كفاي. 1997. ص: 160.161)

ويسبب حادث تافه في العادة بقلب ذلك الهدوء الذي يميز تلك الأسرة، إلى ثورة غضب تهز كيان النسق وتمزقه، وأهم ما يوصف به النسق أثناء ثورة الغضب الذعر الشديد، وتسرى عدوى التهيج بسرعة بين أفراد الأسرة المفتقدين للاستقرار والامن، وسرعان ما هدى ذلك الهيجان، ويرجع الهدوء المعهود وكأن شيء لم يكن، وهكذا لا يتغير شيء داخل هذه الأسر؛ ومع هذا الإنكار للحياة يقرر أكرمان أن البيت يتحول إلى مكان موحش خالي من العلاقات الإنسانية الدافئة، كل شيء يفقد معناه وتتضرر العلاقات الأسرية بشدة، كما في هذا النوع من الأسر التقاني الكاذب والتضحية الجوفاء التي لا مبرر لها، ويشعر الأبناء في هذه الأسر بالذنب وتأنيب الضمير والقلق، وتسرى العداوة بسهولة بينهم وكأنها عدوى، ويخافون اللوم والسب وأن يعاقبوا، وكدفاع ضد هذا الخوف تظهر الحاجة إلى كبش الفداء، وإلى إلحاق التهم بالآخرين ووصفهم بالنقص. (علاء الدين، 2010، ص : 99)

كما يصف أكرمان الأفراد في مثل تلك الأسر، أن الدفاع الجنسي لديهم يرتبط بالدفاع العدائي على نحو وثيق، ولكن الدافعان يعانيان الكبت الشديد، فيسقط الفرد مشاعره السلبية وكل إحباطاته على العالم الخارجي (ويكون ذلك في شكل سلوك عدائي)، ويدرك هؤلاء الأفراد أن العالم قاسي وغير سعيد، وبالضرورة على أفراد الأسرة أن يواجهوا العالم المعادي وأن يؤكدوا الولاء المتبادل، فكل منهم يرى من واجبه أن يشجع الآخرين ويدعمهم لأنه بدون هذا التشجيع والدعم يشعر الجميع بأنهم مهددون بالهلاك.

إن فنقطة اجتماع أفراد هذه الاسر هي شعورهم بالتهديد، والولاء في هذه الحالة مزيف يهدف إلى تخفيض القلق والذنب، وهذا هو مصدر السلوكيات العدائية لدى أفراد الاسرة؛ والثورة والهيجان في السلوك لا يكون فقط في النسق الاسري، بل يؤكدون تلك الأنماط من التصرفات وطرق المعاملة في الأنساق الأخرى، وهؤلاء يشعرون دائما بالذنب جراء تصرفاتهم الطائشة، لذلك تجدهم سرعي الرضا ويعبرون بالولاء للآخرين داخل وخارج النسق، وتتضرر العلاقات عندهم بشكل كبير، كما يتصف أفراد هؤلاء بالهدوء الذي ينقلب وينفجر بزواوية كبيرة ليعبر عن التناقض الذي يعيشونه، وحسب اعتقدنا

فهؤلاء الافراد لا يبدون سلوكا عدوانيا بدنيا فقط، فسرعان ما يخطئون في العبارات ويسقطون بكل ما يشعرون به في نسقهم الاسري تجاه الآخرين، فيظهرون العداء اللفظي كما يظهرون البغض والكراهية للناس و يتظاهرون عكسه (كفافي، 2006، ص : 87)، ولم يظهر هذا لدى عينة الدراسة مما يدل على أن العلاقات داخل هذه الاسرة تتميز بالصحة والثبات، مما يؤهل أفراد هذه الأسر أن تتفاعل بسلوكيات عدائية أقل وهذ ميزة الأسر الوظيفية.

في هذا السياق نذكر النتائج التي توصل إليها بيفرز (Beavers, 1981) وزملائه حيث صوروا نموذج أنظمة لصحة ومرض الأسرة، ويؤكد بيفرز أن قوى خاصة معينة تمتلك أعضاء العائلة وتجذبهم سويًا إليها، قوى طاردة تجبر أفراد الأسرة عن الاندفاع بعيدا عن وحدة الأسرة، وقوى جاذبة تشدهم نحو المركز (الأسرة) وتتيح للأفراد استقلال ذاتي (علاء الدين 2010. ص 172).

ويمكن لكلتا القوتين أن تكونا مفيدتين، وأن تكونا موجودتين في الأسرة الصحية الوظيفية، وفي حالة ما إذا تغلبت إحدهما عن الأخرى أو كانت احدهما دون وجود الأخرى فإنها تكون ساحقة فإذا كان الشخص في الأسرة يقوم بتأدية عمله الخاصة (القوى الطاردة المركزية)، حيث يعمل الوالدان ويتابعان هواياتهما، ويتولى الأطفال إدارة شؤونهم بأنفسهم، فإن جاذبية هذه العائلة (مسألة القوى الجاذبة نحو المركز) تقل إلى أدنى حدودها، ونتيجة ذلك عاطفة قابلة للتنبؤ بها إلى حد ما، وإذا كان الوالدان لا يسمحان لأطفالهما (أو لبعضهما البعض) أن يستكشفوا حياة بعيدة عن البيت ويتركونهم على نحو ملائم يغادرون عشهم، دون شعور بالذنب، فإن الجاذبية تصبح كاذبة وضاعطة على الصحة العاطفية والسواء النفسي للأطفال (أو الزوجين). وتشتمل الصحة بين التوحد (Identification)، مع والدعم الوارد من صحة الأسرة (القوى الجاذبة نحو المركز)، وفي نفس الوقت التشجيع والتميز والاعتراف بالجهود نحو الاكتفاء الذاتي، (القوة الطاردة من المركزية).

الصحة	ضمن المتوسط	مختلة وظيفيا بشكل حاد
	4	7
	غالبا اضطرابات سلوكية	غالبا ينتج أبناء مضادين للمجتمع
1 الامتثل	2 الكفؤ	5 مختلط
	3	6
	غالبا عصابي	قوى جاذبة نحو المركز غالبا ينتج أبناء فصامين

الشكل رقم (10) : نموذج بيفرز لأنظمة الأسرة

وبشكل عام، يشير النوعان (1 و 2) في مخطط بيفرز، إلى الأسر الصحية المتوازنة، أين يكون أفراد الأسرة قادرين على إدارة حياتهم، وفي نفس الوقت يسهم كل منهما في علاقاته الأسرية ووصفهم كوحدة أسرية.

ويمثل النوعان (4 و 7)، النوعان الأكثر في عدم التوازن وفي الابتعاد عن المركز (علاء الدين 2010، ص : 73)، وأيضا هم أفراد أقوىاء، وقادرون على الاهتمام بأنفسهم، في النوع (7) وهي الحالة الأكثر تطرفا (يظهر المرور إلى الفعل) فإن هذا المظهر يكون نتيجة فرط التعويض. ويكون الذكور في الغالب (الذين يمثلون هذا النوع)، مجبرين على تحمل الكثير من المسؤولية في سن صغيرة، وبصورة مبكرة جدا في سنوات تطورهم (وهنا نتكلم عن الطفل الأبوي) لذلك فإنهم يفرطون في التعويض عن افتراقهم للتطور الطبيعي، ويمارسون بالتالي سلطة زائفة على الآخرين، ويميل هؤلاء إلى الإدمان الكحولي، أو الطريق الآخر وهو الشغب والسلوكيات العدائية والمنحرفة (خرشي، 2009، ص : 141).

أما النوع (4) فهو الشكل الألف في هذه العملية، حيث يكون الأفراد دفاعيين يختفون وراء سلوكيات وضع اللوم، في حين يكون أعضاء الأسرة على المستوى الفردي معرفين ومجددين بشكل جيد، إلا أن العائلة ينقصها وتفتقر إلى الهوية كوحدة. إنها أسرة لا تشبه العائلة السليمة الصحية لأنها تفتقر إلى هذا الإحساس بوجودها كمجموعة (علاء الدين، 2010، ص: 74).

والنوعان (3 و 6)، عكس (7، و 4)، حيث تكون العائلة في هذين النوعين (3 و 6) معرفة ومحددة بشكل جيد، إلا أن الأعضاء يكونون متميزين، فالأفراد في هذه الأسرة لا يكون قادرين على تحمل مسؤولية أنفسهم في العديد من المجالات، ويمكن بالتالي أن يصبحوا تابعين بشكل كبير جدا، كما أنهم لا يقبلوا أي نوع من مشاعرهم العدوانية وينزعون بالتالي إلى كبتها وكبحها، وفي النوع (6) الذي يعتبر الحالة الأكثر تطرفا فإن الشيزوفرانيا هو حل اللطف لمعضلة الأزواج والتأرجح العاطفي، وعندما تصبح ميزات أو صفات الزواج لدى هذا الشخص الدهاني المشوش منسوبة إلى شخص ما ليس شريكا زواجيا، فإن سفاح المحارم هو الذي سيعقب هذا التفسير الفردي المشوش وعادة ما يكون أحد الوالدين فقط في العائلات من النوع (5) منصفا في النوع (3) ويكون الوالد الآخر منصفا في النوع (4) وفي العديد من الأحيان، غالبا ما يتضمن العنف الزوجي ويشتمل على اعتمادية النمط الجاذب للمركز المتساوية في الأهمية والنظيرة لعدوانية النمط الطارد من المركز.

4-6- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة :

حيث تنص الفرضية عن وجود أثر دال إحصائيا بين المعاملة، وظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تفرقت الحضرية.

كشفت نتائج التحليل الاحصائي في الجدول رقم (50) عن صحة الفرضية وعن دلالتها كما تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المعاملة داخل النسق الأسري وظهور سلوك الاعتداء لدى عينة الدراسة حيث بلغت قيمة (ر) $0,32_0$ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 وأن المعاملة ساهمت في تفسير ظهور سلوك الاعتداء بنسبة 11% فكلما زادت سوء معاملة المراهق داخل نسقه (الاعتداء بالضرب، أو قبول السلوكيات المنحرفة من طرف الوالدين، وعدم قدرة الوالدين في فرض السلطة عن الأبناء وعلى المراهق. وإثارة الأبناء جنسياً) زاد سلوك الاعتداء والعكس صحيح.

وتتضمن الإساءة إلى الأطفال الإساءة الجسدية (مثل الضرب، الجروح والحروق، والتمزيق والكسر..)، وأي نموذج من الإساءة الجسدية التي تستمر آثارها لمدة تتجاوز الـ 48 ساعة) أيضاً قد تتضمن العقاب الجسدي القاسي والحبس المغلق والخداع والكذب، والإساءة العاطفية من سلوكيات التحقير وتشويه السمعة أو السخرية من الأبناء في أي وقت خصوصاً عندما يكون اهتمامه على شيء ينكره أو أنجزه، كما أنها تتضمن التصرفات التي تضع الطفل وكذا المراهق في مواقف مستمرة تتضمن التهديد والخوف أو الارهاب.

وكذلك من الأشياء التي من الممكن أن تؤدي بالمراهق أو الابناء في النسق الاسري بصفة عامة، إلى الإهمال ويعتبر من ضمن الإساءة، إذ يتضمن تصرفات النبذ التي صفها فونتانا (1989) بأنها عبارة عن الإهمال العاطفي أو الحرمان الصادر عن الام (بسبب الممارسات السلبية ومضايقة الابناء في استقلاليتهم)، بالإضافة إلى الإهمال الجسدي الذي يضم سوء التغذية والملابس غير الملائمة والافتقار إلى الاشراف والإهمال الطبي والتعليمي هذه الإساءة الجسدية والعاطفية والاهمال لهما دور فعال في إعادة الإساءة من الطفل والمراهق المساء إليه حين تتوفر الظروف المناسبة، وأكثر الإساءة أثر وإعادة من الطرف المساء له، الإساءة الجنسية (الاعتداء الجنسي) وخاصة إذا كان من طرف الأقارب أو الوالدين، (جهاد محمود علاء الدين، 2010، ص: 101). يرى shulmau (1987) من القيم الشخصية المنحرفة والزملة المرتبطة بها، وعن دورها في اضطراب النسق الأسري بمعنى اضطراب وظيفة الأسرة مما يدفعها إلى الكثير من السلوكيات المنحرفة، ومنها الاعتداء على الأبناء والذين بدورهم يعتدون على الآخرين. (كفاي، 1999، ص: 7)

وهذه القيم المنحرفة تتكون في أحضان الأسرة وفي ضوء تنشئتها لأبنائها، ويعتقد شولمان أن المريض يصنع ولا يولد وأن هذه الصناعة تبدأ في الطفولة داخل النسق الأسري، وقد توصل شولمان إلى نظرية من خلال دراسته لمرضاة (الأطفال)، هذه النظرية في الوجود الفصامي مختلفة عن أي نظرية تكوينية أو وراثية، حيث يرى أن هناك عاملاً وسيطاً بين التنشئة الوالدية والاضطرابات النفسية عند الأبناء، بمعنى أنه عامل يترتب عن التنشئة ويمهد بدوره لاضطرابات الابناء، وهو ما أسماه القيم

الشخصية، حيث ينبع من هذه القيم الشخصية، أنماط سلوكية خاطئة تؤدي هذه الأنماط بالطفل إلى سوء التوافق ثم إلى المرض في المستقبل وتتسأ عادة من الزملات الآتية :

- زملة الطفل المتميزة، وبسبب الوالدين يشعر أنه يختلف عن الآخرين بسبب طبيته أو بسبب شره، ويكون الأمر أكثر إساءة للطفل عندما يشعر أنه مميز من طرف الاباء بسبب شره، وهنا يسلك الطفل بطريقه مختلفة عن الآخرين ولا يظهر الطفل أي رغبة في التخلص من هذا الاختلاف، بل إنه يرحب به وهذا من بين عوامل تدمر الاطفال على بعضهم ويعتدي هؤلاء في رشدهم على الآخرين وممتلكاتهم.

- زملة الطفل النزاع للسيطرة، حيث يتعلم ذلك من والديه، ويصطنع لذلك الازمات العاطفية وألوان السلوك الابتزازي لجبر والديه وخاصة والدته على أن تسلك معه سلوكا خاصا، ويصعب جدا معاملة هذا الطفل الند للند، وفي أي علاقة تكون الغلبة له وهؤلاء الأطفال يصبحون عدائين عند رشدهم.

- زملة الطفل القاصر وهو طفل سيء التوافق ويشعر بالقصور معظم الوقت وفي كل المواقف تقريبا، مما يجعله يفقد ثقته بنفسه وينسحب إلى عالم ضيق ومحدود ويتخلى عن اهتماماته مفضلا أساليب هروبيه، وهذا النوع من الأطفال أميل إلى الاكتئاب والانسحاب منه إلى السلوكيات العدائية عند الكبر.

- زملة الطفل الذي يريد أن يصبح هاما ليرضي الآخرين، هذه الزملة تظم الطفل كبش الفداء، والطفل الضلع في المثلث غير السوي، والطفل ضحية أسطورة العائلة، لأنه حسب شولمان هو الطفل الذي غالبا ما يستغل من جانب الوالدين حتى يحقق لهما بعض الأهداف الخاصة مثل أن يخفف شعور الوالدين بالوحدة، وأن يصلح علاقات زوجية غير سعيدة توشك على الانهيار، وأن يحقق رغبة الوالدين في المركز الاجتماعي، ويستخدم كوسيلة لإشباع حاجة الوالدين إلى القوة والسيطرة، لذلك فهم يقبلون سلوكياته العدائية ضد الآخرين ويسكتون مما يشعره أن سلوكه مقبول لديهم (لدى الوالدين)، وهذا من الأسباب التي لا تمنح توقف سلوك الاعتداء لدى المراهقين بل تزيد في تواترها.

ويستخدم كوسيلة لإشباع حاجة الوالدين إلى الضبط الخارجي والتوجيه وكل هذه الاستخدامات التي عرضناها، تؤكد على استعمال الاهانة من طرف الوالدين للأبناء من جهة، كما تؤكد على استمرارية الاضطراب (سلوك الاعتداء) ضد الآخرين، وهذا لم نعاينه عند أفراد عينة الدراسة وأسرهم، فعدم وجود مستوى مرتفع من السلوكيات العدائية لدى أفراد عينة الدراسة يوحي بخلو أسر المراهقين إلى هذا النوع من الاختلال وذلك من أكدته النتائج المتحصل عليها خاصة نتائج مستوى الوظيفة الأسرية حيث تبين أن مستوى التوظيف جيد، أي وجود طرق أخرى لمواجهة التوتر، والحدود والقواعد الثابتة والمعرفة والمقبولة وأفراد مميزون يدركون العالم الذي يعيشون فيه على أنه سعيد ولا يلجؤون إلى الاعتداء على الآخرين.

ولعلى نتائج الدراسة تؤكد ما ذهبت إليه دراسة سيتوارد روبي وزملائه حيث هدفوا من خلالها إلى معرفة تأثير الوالدين في ظهور سلوك الاعتداء ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة، ارتباط السلوكيات العدائية بشكل كبير بأسلوب التربية في الأسرة، حيث أن هؤلاء الطلاب لم يتلقوا الدعم والدفء الكافي في صغرهم من أمهاتهم وكانوا أكثر عنف معهم، كما أن آبائهم أكثر عدائية وإهمالا لهم، هؤلاء الطلاب تورطوا في العدوانية أكثر من غيرهم، ومن ناحية نتائج دراستنا فإن العلاقة الضعيفة بين سوء المعاملة وظهور سلوك الاعتداء يؤكد هذه النتيجة ولا ينفيتها، لأنه وببساطة ضعف العلاقة ناتج وجود التوظيف الجيد لأسر المراهقين عينة الدراسة، والذي انعكس إيجابيا على مستوى سلوكهم العدائي، كما جاءت بعض النتائج في دراستنا مشابهة ومؤكدة لدراسة موسومة بتقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة مرحلة المتوسط بالرياض، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المتغيرات وكانت أهم النتائج، أن تقدير الذات يرتبط ارتباطا دال إحصائيا بسلوك الاعتداء، وهذا ما ذهبت إليه دراستنا حيث تبين أن سلوك الاعتداء يكون منخفض في الأسر ذات التوظيف الصحي ومن أهم ما يميز أفراد النسق الوظيفي أن أفرادها يتميزون بذات أكثر تمايز و"أنا" قوية قادرة على تحقيق الاستقلالية والتفريق بين الحاجات الذاتية الخاصة والحاجات العامة التي ترتبط بالعائلة.

كما أن نتائج الدراسة توافقت مع هدف الدراسة وهو تحديد مدى مساهمة المعاملة في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي عينة الدراسة، حيث بينت النتائج أن بعد المعاملة يساهمه بنسبة 10% في تفسير سلوك الاعتداء، وهذا ما يؤكد تحقق الفرضية الجزئية وكذا الاجابة عن السؤال هل هناك أثر دال إحصائيا للمعاملة في ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تمرت الحضرية.

اتضح لنا من خلال نموذج بيفرز أن أكثر الأسر تطرف، النوع (7) يكون التطرف نتيجة فرط التعويض، لذلك فهم يتصفون بالتسلط ويظهر سلوك الاعتداء لدى هؤلاء الأبناء بشكل كبير ومبالغ فيه، وحسب اعتقادنا أن أسر المراهقين عينة الدراسة لا تنتمي إلى هذا النوع من الأسر، وأنه من الممكن أن تكون من نوع (1و2) في نموذج بيفرز، وهي أسر صحية ومتوازنة، حيث يكون أفرادها قادرين على إدارة حياتهم، ويتقنون المهارات التي تتناسب مع سنهم خاصة مهارات التواصل مع الآخرين، ويحافظون على هذه العلاقات، ويكون هؤلاء الافراد أكثر تمايزا في ذواتهم، وأكثر تطورا ويشعرون بالسعادة ويعتقدون أن العالم الذين يعيشونه سعيد وغير مهدد، ولا يظهر القلق والتوتر والخوف لديهم إلا بدرجات قليلة، وهم يدركون أنفسهم (أفراد النسق) كوحدة واحدة، كما أنه من الممكن أن تكون هذه الأسر (أسر المراهقين عينة الدراسة)، من النوع (3) في نموذج بيفرز، حيث يكون أفراد هذه الأسر أقل تمايزا من الأسر في النموذج (1و2)، أين مشاعرهم العدائية يتم كبتها وكبحها، لذلك لا يكون سلوك الاعتداء عندهم الطريق للتخفيف من التوتر في النسق، لكن هذا لا يعني أنهم عدائيين على الاطلاق، وذلك راجع إلى عدم التمايز الموجود عندهم، كما أنه لديهم بعض الضعف في الأنا وهذا ما يساهم في حدوث سلوكيات عدائية من حين

لآخر، ولكن ليس بالشكل المبالغ فيه ولا بالتواتر الملاحظة عند أولئك الذين يسلكون بعنف كبير، والذين يتواجدون حسب بيفر النموذج (7)، ولقد جاءت نتائج الدراسة موافقة لنتائج دراسة جوريلس وآخرون التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين التوافق الزوجي وعدم الاتفاق الوالدي، في ظهور المشكلات السلوكية لدى الأبناء، ودلت النتائج على وجود علاقة بين التوافق الزوجي والمشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال، وأن التوافق بين الزوجين يقلل من حدوث الاضطرابات السلوكية والانفعالية لهؤلاء الأطفال، كما بينت الدراسة كذلك عن وجود فروق بين أطفال الأسر التي يكثر فيها النزاع والتي يقل فيها النزاع، أطفال الأسر التي يكثر فيها النزاع كانوا أكثر سلوكا عدائيا ويغلب عليهم الاكتئاب المستمر ولديهم شعور مرتفع بالذنب.

كذلك الدراسة التي قام بها إبراهيم عليان، والتي هدفت إلى دراسة القبول والرفض الوالدي وتوكيد الذات والعدوانية لدى المراهقين، وذلك بتحليل حقيقة هذه العلاقة من خلال معرفة واستقراء ما يدور بذهن الابناء، وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب بين إدراك أفراد العينة (ذكور/إناث) للرفض الوالدي، بين صفات الشخصية السلبية، مثل العدوان والتقدير السلبي، عدم الكفاية الذاتية، عدم الثبات الانفعالي، والنظرة السلبية للحياة.

وهذا ما أثبتته دراستنا من خلال توضيح أثر العلاقة ونوعيتها (مضطربة، صحية) بين الوالدين والأبناء، أين تبين أن هذه العلاقة ترتبط ارتباط كبير بقبول الأبناء من عدمه من ناحية مشاعرهم، ذواتهم، تأكيد استقلاليتهم، كما رأينا كيف يتأذى الأبناء بسبب تلك القوة التي تجعلهم تابعين لأمهاتهم وأبائهم؛ كما جاءت نتائج دراسة مي حسن الغريابوي، التي هدفت إلى تحديد المعاملة الوالدية التي تؤدي إلى زيادة سلوك الاعتداء عند الأبناء، ومن بين أهم ما توصلت إليه الباحثة، وجود علاقة دالة بين كل من أسلوب التقبل والمبالغة في الرعاية وأساليب الأم التي تتسم بالإهمال والعدوان اللفظي، وأسلوب التبعية والتحكم والعدوان البدني والعدوان السلبي لدى الأبناء، وهذا يتفق إلى ما ذهب إليه دراسة إبراهيم عليان التي أكدت أن العلاقات المطربة الناتجة من اضطراب الآباء وتميره للأبناء، والتجاذب بين القوى التي تهدف إلى الاستقلالية والأخرى التي تهدف إلى التبعية، وشعور الأبناء بالخوف والتهديد والكآبة، وإدراك العالم بأنه قاسي وغير سعيد، وعليه فإن الابناء في هذا النوع من العلاقات يظهرون سلوكيات مضطربة ويتصرفون بعدائية اتجاه الآخرين، ولقد جاءت نتائج الدراسة مجيبة عن السؤال الجزئي الثالث هل هناك أثر دال إحصائيا بين العلاقة، وظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي ثانويات تقرت الحضرية، كما تحققت الفرضية، وهدف الدراسة من توضيح أثر العلاقة في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق المتمدرس.

4-7- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة :

تنص الفرضية على أن، هناك أثر دال إحصائياً للمناخ الوجداني، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية.

كشفت نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم (52) عن صحة الفرضية ودلالاتها، كم تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين المناخ الوجداني وظهور سلوك الاعتداء لدى أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة "ر" (-0.53)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدالة 0.01، وأن المناخ الوجداني يساهم في تفسير ظهور سلوك الاعتداء بنسبة 27%، فكلما انخفض مستوى المناخ الوجداني بدرجة واحدة، زاد ظهور سلوك الاعتداء بنسبة 27% لدى أفراد عينة الدراسة.

معنى ذلك أن الجو العاطفي في الأسرة والذي يرتبط كذلك بكل الأبعاد الأخرى، فهو يرتبط بالإساءة للأبناء، ويرتبط بطرق الاتصال المعتلة التي يتواصل بها أفراد الأسرة مع بعضهم (العلاقات)، وكذلك يرتبط بالقواعد والحدود والسلطة في النسق، كما يرتبط بالهرمية والأدوار، وقد سبق أن تكلمنا عن المناخ الوجداني غير السوي الذي تكلم عنه أكرمان أثناء حديثه عن التناقض الموجود في الأسر بين ما يبدو على الظاهر وما هو حقيقي، وعلاقته باضطراب السلوك، خاصة السير المنحرفة والعنف والاعتداء، وارتباط استمرار هذه الاضطرابات بهذا المناخ الوجداني غير السوي، والذي من أهم ما يميزه، أن يرى أفراد النسق ويدركون أن العالم الذي يعيشون فيه قاس وغير سعيد، نتيجة ثورات الغضب والعنف الذي يحدث داخل النسق من وقت لآخر، خاصة في مرحلة الطفولة، مما ينتج عنه الخوف والقلق وتأنيب الضمير، كما يتميز أفراد الأسرة ذات المناخ الوجداني غير السوي بالحزن والكآبة بسبب المشاكل الموجودة في الأسرة، ويدركون الهدوء الذي يميز الأسرة بالكاذب والخالي من العاطفة الصادقة، ويتسم بعدم التلقائية ورفض التغيير لدرجة أن يصبح جو غير قابل للحياة الإنسانية، فأهم ما يتميز به النسق الجفاء والولاء الكاذب، وأن أفراد الأسرة يميزهم الغضب والتوتر والكره لهذا الجو الذي يسود الأسرة، كما يشعر هؤلاء كذلك بالتوتر عندما يتواجدون مع أحد الوالدين أو كلاهما، وينتج ذلك نتيجة ادراك الأبناء أن العاطفة التي يبديها الوالدين عاطفة غير صادقة ومشروطة بالولاء التام لهما وتوريطهم في مسؤوليات أكثر منهم خاصة في الخلافات الزوجية، أو في التناقض الصادر منهم سواء كان هذا التناقض بسلوكياتهم أوفي أوامرهم وعواطفهم، ومن بين أهم العمليات التي تصبغ المناخ غير السوي اللأنسة، وهي تجريد الأبناء في الأسرة من صفاتهم الإنسانية (لحقهم في الاختبار، وحقهم في الحرية) ففي هذه الأسر يستغل الأبناء كأدوات لتحقيق أهداف الوالدين، وهنا يفقد الأبناء الكثير من حقوقهم كأناس وإذ يتم تجريدهم من خصائصهم وحقوقهم كإنسان، ويتعامل الأولياء مع الأبناء كشيء يمتلكونه (وهي النظرة التي يتبناها الكثير من الرجال نحو الزوجات)- وكثيرا ما تغطي الروح التملكية في العلاقات - وتبرر كذلك بالحب -

؛ وينظر التحليليون لهذه الظاهرة والذي يطلق عليه مفهوم النرجسية، حيث يمتلك الوالد - أو الوالدة- الابن لأنه يحبه إلى حد التملك، ويشعر كأنه شيء تابع له، بل هو جزء منه، والنمط الأول في التملك النرجسي الذي يتبناه الوالد نحو ابنه هو أن يعيد صياغة نفسه وحياته من خلاله، ويسقط ذاته على الابن حيث يعجب الوالد بصفات الابن وخصائصه الطفلية، ويقع الطفل في هذا الشرك ولا يستطيع أن يخرج منه لأنه مقيد بشدة، وإن كان هذا القيد مصبوغ بصبغة الحب والعاطفة، هذا الطفل يتأذى بدرجة كبيرة ولا يصبح يشعر ويحس ويفكر لنفسه وإنما لحساب والده أو أمه، وعندما يكبر يعيش كذلك للآخرين وبطريقة سلبية وربما يقضي هؤلاء حياتهم كلها يحاولون إشباع رغبات الوالدين والآخرين مع الوعي القليل بطموحاتهم الشخصية، وينمو عندهم الحساسية الزائدة نتيجة الإحباط الكبير الذي يتلقونه ونتيجة المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقهم، لذلك فهم يثيرون من حين لآخر بضجة عنيفة، وسرعان من يتراجعون ويشعرون بالذنب لتلك الثورة والهيجان، وأثناء ثوراتهم يسلكون بطريقة عدوانية، وخصوصا في علاقاتهم خارج الاطر الوالدية، فهم أكثر خضوعا في نسقهم الاسري، لكنهم أكثر سلوكا عدوانيا مع الآخرين في الأنساق الاجتماعية الأخرى، وهؤلاء الراشدين الذين تتم معاملاتهم في طفولتهم بهذه الطريقة عادة ما يصنفون بالأكثر عدائية وأقل استقرار وأقل تمايزا.

وانطلاقا من نتائج الدراسة التي بينت أن هنالك علاقة ارتباطية عكسية بين المناخ الوجداني وظهور سلوك الاعتداء، وأن المناخ الوجداني يساهم بنسبة 20% في تفسير سلوك الاعتداء، فإنه بالرغم من التوظيف الجيد إلا أنه بعض الشعور بالكآبة والكره وإدراك الوالدين على أنهما مصدر للتوتر، وقد يكون ذلك نتيجة للخصائص النفسية التي يمر بها المراهق في هذه المرحلة العمرية والنسق ككل، حيث يعتبر مؤيدي علم النفس التطوري أن الفرد يمر بعدة أزمات ابتداء من أول أيام حياته كأزمة الشهر الثامن، أزمة ما يسمى بعقدة أوديب .. كل أزمة تمكن الطفل من التطور وغيابها قد يكون بمثابة مرض، أما عن مؤيدي المفهوم النسقي (فإن الأزمة ليست بالضرورة تطويرية، فهي تعرف كاضطراب مؤقت للميكانيزم المعدل للنسق لفرد أو عدة أفراد، وهذا الاضطراب ينشأ من أسباب خارجية وداخلية)

(خرشي، 2009، ص : 14).

والمراهق يسعى في هذه المرحلة إلى حصوله على الاستقلالية واعتماده على نفسه مشعرا والديه وكل المحيطين به أنه لم يعد ذلك الطفل الصغير، ويرى كل تدخل من طرفهم تدخلا في شؤونه الخاصة؛ وطبعا هذا التغيير لن يمر مرور الكرام وقد تنشأ عنه أزمة ليس على المستوى الفردي التطوري فقط، بل حتى على مستوى الأنماط العلائقية الأسرية، ويحصل الصراع بين المراهق والديه، عند سعيه للحصول على استقلاليته، وإذا ما اشتدت هذا الصراع نتيجة تضخيم ردود أفعال الآباء أو عدم تمكن الأسرة من إيجاد حل لهذه الأزمة.

ونعتقد أن المراهقين عينة الدراسة لا يبتعدون كثيرا عن هذا التفسير فرغم الوظيفة الأسرية ذات المستوى المرتفع إلا أن المراهق ونسقه الأسري يمرون بهذه الأزمة، لذلك يشعر هؤلاء ببعض الكآبة والكره ويدركون آباءهم كمصدر للتوتر، ليس لتضرر المناخ الوجداني كما وصفه أكرمان ولكن نتيجة هذا التطور الذي يمر به النسق وكذلك نتيجة خصائص المرحلة.

ولقد جاءت الدراسة التي قام بها الشيبني (1985)، السلوك المشكل لدى الطفل ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية، هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على نوعية الانحرافات والمشاكل السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأسرية، وأهم ما توصلت إليه الدراسة، أن العلاقات الأسرية السليمة الخالية من المشاحنات مناخا مساعدا لتنشئة اجتماعية سليمة؛ أن عدم التوافق بين الزوجين مناخ مساعدا للسلوك المشكل للطفل، أن جنس الطفل وترتيبه في الأسرة، قد يكونان عاملين مساعدين للسلوك المشكل للطفل، إذا كان جو الأسرة مشحونا بالشجار والنزاع بين الزوجين.

كما جاءت نتائج الدراسة مجيبة للسؤال الفرعي، هل هناك أثر دال إحصائيا بين المناخ الوجداني وظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية، وتحققت الفرضية الجزئية الخامسة وهدف الدراسة، وذلك بالكشف عن مستوى مدى مساهمة المناخ الوجداني في تفسير سلوك الاعتداء لدى عينة الدراسة.

4-8- مناقشة نتائج الفرضية الأساسية الثالثة :

تنص الفرضية على أن هناك أثر دال إحصائيا للوظيفة الأسرية، في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهقين بثانويات تقرت الحضرية، حيث كشف التحليل الإحصائي في الجدول رقم (53) عن تحقق الفرضية ودلائنها عند مستوى 0.01، ووجود علاقة ارتباطية عكسية بين الوظيفة الأسرية وظهور سلوك الاعتداء حيث بلغت قيمة "ر" (-0,46)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند المستوى 0.01، وأن الوظيفة الأسرية تساهم في تفسير ظهور سلوك الاعتداء بنسبة 21%، ونعتقد حسب النتائج التي بينت أن أسر المراهقين بثانويات تقرت الحضرية يبدون مستوى مرتفع في الوظيفة الأسرية، أي أن هذه الأسر تخلو نسبيا من الاضطرابات بدرجة تجعلها أكثر أدائية لوظيفتها (عدم الخلو التام من الاضطرابات، هو الوجه التي يجب أن نركز عليها في التفسير)؛ وعندما نتكلم عن الخلو النسبي لهذه الأسرة من الاضطراب مما يجعلها أكثر مرونة وتوافق يتمتع أفرادها بالاستقلالية وتمايز الذات، ويشعرون بالسعادة ويصرحون بها ويسخرونها للآخرين، مما يجعلهم أقل عدائية في سلوكهم وأكثر توافقا في علاقاتهم داخل النسق وخارجه، ويرجع ذلك إلى غياب استمرارية سوء الاداء الوظيفي أو بما يسميه هيلي - عدم تتابع سوء الاداء الوظيفي في النسق -، حيث يعتقد هيلي أن سوء أداء الأسرة لوظائفها غالبا ما يحدث لتتابع السلوك الذي يكون جامدا ومتكررا، ومستقل وظيفيا حيث يكون هذا التابع كما يلي :

يتورط أحد الآباء غالبا ما تكون الأم في علاقة مركزة مع الابن (علاقة إيجابية أو سلبية)، وحينما تكون استجابة كل طرف غاية في الأهمية بالنسبة للطرف الثاني، تتعامل الأم في هذه العلاقة مع الابن بمزيج من العطف والسخط معا.

يستجيب الابن بأن يصبح سلوكه أكثر تطرفا، يطلب الابن مساعدة الاب في حل هذه الصعوبة، يخطو الاب بحماس ويستجيب لطلبه، تعترض الام ضد الأب مصرة على أنه لا يصلح ليتصرف بشكل صحيح مع الموقف، تستجيب الأم بحدة بالهجوم والتهديد بقطع صلتها بالأب، يتراجع الأب ويتخلى عن فض الاشتباك بين الأم والطفل؛ يتعامل الابن مع الام بمزيج من العطف، والسخط حتى يصلا إلى نقطة تمثل مأزق - وهكذا (كفافي، 2006، ص : 98).

هذه الأنماط من التفاعل المتكرر تحدث إلى ما لانهاية مالم يحدث سلوك جديد في التتابع، ولسوء الحظ فإن أعضاء الأسرة لا يكونون على وعي عادة بالتتابع الكامن في الموقف، وإنما كل منهم يكون حريصا على أن يسلك ويفكر على نحو يبعد عن نفسه المسؤولية، هذا التتابع يقع بالشكل الذي يجعل كل واحد من الاسرة يعتقد أن سلوكه رد فعل أو نتيجة لسلوك الآخر (زوجي ساكت ولا يكلمني، إذن لذلك فأنا أشعر بالنعاسة، والزوج يقول عن زوجته أنها عبوسة دوما في وجهه لذلك سلوكه عدائي)، دون أن يدركوا أنهم في حلقة من التتابع والاستمرارية؛ كما أن أنماط الاتصال في الاسرة السوية يكون له دور أساسي في التوازن والسلوك، كلما كان الاتصال واضح ومحدد يتم حسب الادوار المفترضة وفي ضل قواعد أسرية تتصف بالمرونة كان التوازن في لنسق، والعكس صحيح بسبب نقص الوضوح (وأحسن مثال عن عضو من الأسرة يعتقد أن الأسرة تقلل من قيمته، ولا يستطيع أن يحدد من من أفراد الاسرة يقلل من قيمته؟ وكيف يحدث ذلك؟ ويكون الاتصال غامضا عندما لا يحرص الافراد على توضيح أنفسهم جيدا للآخرين) علما بأن هذا الغموض الذي يلجأ إليه أحيانا أفراد الأسرة على نحو شعوري أو لاشعوري يحقق أغراضا لصاحبه، حيث لا يريد أن يكون واضحا، وأن يكشف للناس ما في داخله، فهو يهرب من خلال الغموض).

ويحدث أن يكون الاتصال مسببا لسوء الأداء الوظيفي لأنه غير منسق أو غير مناسب، سواء كان لفضيا أو عن طريق لغة الجسم (الإشارات)، أو العبارات حيث تنتقل الإشارات مضمونا يتناقض مع المضمون اللفظي، أو تنتقل العبارات اللفظية مضمونا يتعارض مع التعبيرات الانفعالية، وهذا الاتصال غير المنسق هو الاساس في معظم مواقف السخرية والتهكم، وعند حدوث التناقض فإن المستجيب لا يعرف كيف يستجيب، وقد تحدثت فرجينيا ساتر (satir.v) عن الاتصال المتناقض وكيف يؤدي إلى اضطراب الطفل، وحددت الشروط لحدوثه، حتى يمثل اضطراب الاتصال ضغطا على الطفل يوقعه في موقف الرابطة المزدوجة وهذه الشروط هي :

1- أن يتعرض الطفل لمستوى مزدوج من الرسائل على نحو متكرر ولفترة طويلة من الزمن.

2- أن هذه التأثيرات ينبغي أن تأتي من الأشخاص ذوي الأهمية السيكولوجية الكبيرة بالنسبة للطفل.
3- أن يتعود الطفل منذ الصغر ألا يسأل أحد الكبار من حوله : هل تقصد هذا أم ذلك ؟ بل يتحتم عليه قبول الرسائل المتناقضة من والديه بكل ما تتضمنه من استحالة أو صعوبة، ويجب عليه أن يضطلع بالمهمة البائسة في تحويلها إلى سلوك ذي اتجاه واحد. (جميل رضوان، 2009، ص : 235).

كما يتميز أفراد الاسر ذات التوظيف الجيد من انخفاض تقدير الذات، إن الأسرة المضطربة يكون أبنائها منخفضي تقدير الذات، ويلاحظ الباحثون في العلاقات الأسرية أن تقدير الذات المنخفض لا يؤثر على أفراد الاسرة الكبار فقط والوالدين على رأسهم، بل ينتقل إلى أطفالهم، وهذا يغيب في الأسر السليمة، كما أن التوظيف الجيد من خصائصه أن يخلو من الارتباط الوثيق والانصراف في الأسرة الأصلية، فحسب اعتقادنا فإن أسر مراهقي عينة الدراسة لها من التمايز ما ي أهلها، أن تكون قادرة على تكوين أسر نووية مستقلة في اتخاذ قراراتها ولا تكون منصهرة وعدادية في الاسر الأصلية.

يشير كارل ويتكر **whitaker.c** إلى أن من أسباب سوء الاداء الوظيفي للأسرة الصراع والخلاف العلني والخفي الذي يحدث بين الزوجين حول الأسرة الأصل، التي ينبغي أن يرتبطا أو يقتديا بها أو يستجيبا لتوجيهاتها، هل هي أسرة الزوج أو أسرة الزوجة، ويزداد الامر سوءا إذا كان لدى أسرتي الأصل النية في توجيه الأسرة الجديدة والتدخل في شؤونها، ويزداد الأمر أكثر إشكال عندما تختلف الجذور الثقافية والاجتماعية للزوجين، وهنا يبدو الزوجان الجديان وكأنهما كبش فداء، يمثلان أسرتيهما الأصليتين في الصراع والقتال.

وتتأذى العلاقات في هذه الأسر بشكل ملحوظ، كما يتصف النسق الأسري بعدم التمايز والثبات، ولقد بينت نتائج الدراسة عكس هذا من خلال الفرضيات الجزئية التي تحققت وبينت أن أسر مراهقي عينة الدراسة تتمتع بالقواعد المرنة وبالثبات وأن أفرادها يتمتعون بالتمايز وقادرون على مواجهة المستجدات بمرونة كبيرة، وأن النسق في بنائه يستجيب للضغوط بالتغير والقابلية للتوافق حسب وصف (سلفادور منوتشين)، وأن الاستراتيجيات التي يسلكها هؤلاء الأفراد في أنساقهم لا تتسم بالإمراضية، كالمثلث غير السوي، أو كبش الفداء، أو الالتواء وغيرها من الاستجابات غير التكيفية، كما أن العلاقات بداخلها (داخل الأسرة) علاقات دافئة يميزها الوضوح والتبادل والتأكيد، وأن السلطة في هذه الأسر يتقاسمها الجميع بنسب متفاوتة، كل حسب دوره وحسب وظيفته المحددة بوضوح ومتفق عليها بصراحة، وأن هذه الأنساق التي تتصف بالتوظيف الجيد، تخلو من الإساءة للأبناء، سواء كانت الإساءة عاطفية أو جسدية؛ والأولياء لديهم قدرة كبيرة على ضبط الأمور والتكفل بأبنائهم حسب مراحل حياتهم، كما يميز هذه الأنساق الشعور بالراحة وإدراكهم لأنفسهم كوحدة واحدة يشعرون بالأمان ويتسمون بالعطف، وهم أكثر صدق في عواطفهم وحرصا على أن يبدو هذه العواطف، وبالقدر الذي يخلو فيه النسق الأسري من الأداء المرضي، الناتج عن التتابع والاستمرار للسلوكيات والأنماط التي تتصف بالصلابة والناجحة عن القواعد الصارمة والحدود الصلبة والمناخ الوجداني غير السوي، الذي يصبغ العلاقات ويسويها ويضفي

عليها الرتبة وعدم التلقائية والكآبة والحزن المتبع مع الشعور بالذنب، والذي عادة ما يكون وراء اضطراب السلوك والسير المنحرفة والعدوانية، بقدر ما يكون النسق أقرب إلى السواء حيث يدرك أفراد الأسرة كوحدة واحدة ويشعرون بالسعادة؛ وهم خارج النسق يتصرفون بنفس النماذج والأنماط السلوكية في الأنساق الأخرى، حيث تتصف علاقاتهم بالانفتاح على الأنساق الأخرى في المجتمع، ويشعرون بالهدوء والطمأنينة، ويتمتعون بالمرونة واستجاباتهم توافقية، ولذلك فقد أظهر مراهقي عينة الدراسة مستوى منخفض من السلوكيات العدوانية في العدوان البدني، ومستوى متوسط في العدوان اللفظي لأنهم ينحدرون من أسر تتصف بمستوى من التوظيف الجيد لكنه توظيف غير مثالي، وذلك حسب ما قرره الكثير من الباحثين النسقيين والمعالجين الأسريين، أنه لا توجد أسرة حسب اعتقادهم تتوفر على مواصفات السواء كاملاً، بما هو متوفر في التراث الأدبي عن الأداء السليم للأسر، وكذلك لا توجد أسر (حسب اعتقادهم) تخلو من كل مواصفات الاداء غير السليم؛ ولأن المراهق كذلك يمر بمرحلة أين خصائصه، ومتطلباته الفيزيولوجية وكذا تفاعلاته داخل الأسرة وخارجها تشعره بالتوتر والحيرة، اللذان يضعاه في بعض الأحيان موضع الصراع، أين يبدي المزاج المكتئب أو يبدي السلوكيات الصاخبة الراضية للسيطرة، ومحاصرته في الاستقلالية أو يبيدهما معا.

ولقد جاءت نتائج دراستنا معاكسة إلى ما توصلت إليه دراسة آسيا خرسى في دراستها التي ذهبت في أهدافها إلى تحديد أنماط التفاعل داخل الأسر التي يبدي أحد أفرادها (المراهق) اضطراب المرور إلى الفعل، حيث توصلت إلى نتيجة مفادها أن كل أسر المراهقين الذين لديهم الاضطراب تتصف بسوء الأداء في الوظيفة الاسرية، عكس ما تبين من خلال دراستنا أن الوظيفة الأسرية للمراهقين الذين لهم سلوكيات عدائية (حتى وإن كانت متوسطة)، أنهم ينتمون إلى أنساق أسرية وظيفية، حيث الأداء يخلو بدرجة كبيرة من سوء التوظيف، وتبين لنا من خلال تفسير النتائج أن الأسر المفككة والمنحلة تماما لا يكون فيها من الاستراتيجيات (المكانيزمات) المرضية كاتخاذ كبش الفداء، والالتواء والمثلث غير السوي، وأن هذه الطرق للتخفيف من التوتر لا تكون إلا في الأنساق التي لديها قدر من الثبات، والوضوح في القواعد، وكذلك الحدود المحترمة، ومنه فإننا نستنتج أن سلوك الاعتداء قد يظهر في الأنساق الأسرية الأقل اضطرابا كذلك، والتي من الممكن أن تتصف بالأداء الوظيفي الجيد (خرشي، 2009، ص: 181).

كما جاءت نتائج الدراسة مؤكدة لبعض نتائج التي توصل إليها يوسف قدوري في دراسته دور البيئة الأسرية في ظهور الأعراض السيكوباتولوجية، خاصة في الدراسة التحليلية للوظيفة الأسرية للفصامي حيث بين من خلال هذه الدراسة أن أسرة الفصامي تتصف بسوء الأداء الوظيفي لها والذي حددها، بالقواعد الصلبة والحدود المخترقة والعمليات الانفعالية الممرضة مثل الرابطة المزدوجة وهذا ما ذهبت إليه دراستنا وتبين من خلالها أن تلك الأعراض التي تظهر عند الأبناء تكون ناتجة في العادة من

الطريقة التي يستجيب بها النسق لتخفيض التوتر والحفاظ على التوازن حيث تضرر العلاقات وتساء المعاملة ويظهر جو من الكآبة في النسق الأسري (قدوري، 2014، ص : 123).

ونعتقد أن الدراسة في مجملها قد أجابت عن السؤال الرئيسي للدراسة وعن فرضياتها وكذا الأهداف التي ناشدها الباحث منذ البداية، حيث تم طرح السؤال لمعرفة مدى تأثير الوظيفة الأسرية في ظهور سلوك الاعتداء لدى المراهق، وكانت الفرضيات تؤكد هذا الأثر، ودلت النتائج وحددت هذا الأثر بدقة وهذا ما هدفت إليه الدراسة منذ البداية.

- استنتاج عام :

من خلال الملاحظات والمشاهدات للأحداث التي يراها الباحث بل ويعيشها، ومن خلال وسائل الاتصال بكل أشكالها تبين أن العالم بأسره يعيش "ظاهرة" الاعتداء في مختلف الأنساق، في الأسرة التي همها ووظيفتها إشباع الحاجات النفسية والبيولوجية لأفرادها، والتي من أهمها الحاجة إلى الأمن، يعتدي أفراد الأسرة على بعضهم، الإباء على الأبناء والأبناء فيما بينهم ؟ وخارج الأسرة وفي مناسبات مختلفة اعتداءات متكررة ومن الممكن أن تكون منظمة، بين الشعوب وبين الدول، بين العروق والثقافات، أين يعتدي الإنسان الذي يتميز بالعقل والمعرفة ؟ ظهر سؤال ملح لدى الباحث لمعرفة الظاهرة عن قرب ووصفها ومعرفة العوامل المؤدية إليها وبعد دراستها في مرحلة الماجستير (النسق الأسري وسلوك الاعتداء لدى الطفل في مرحلة الكمون)، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة في الموضوع، وسماع أكثر من تحليل عن ظاهرة السلوك العدواني والعنف، أين اتهمت الأسرة في الكثير من المناسبات من طرف المختصين في علم الاجتماع وعلم النفس، وبعد تخصص الباحث للتكوين في العلاج النسقي، تبلورت لدينا فكرة تناول النسقي لظاهرة سلوك الاعتداء لدى المراهق، بعد ما تبين لنا من خلال الدراسات السابقة أن السلوكيات العدوانية تتطور من الطفولة وإذا استقرت في مرحلة المراهقة والرشد يصبح ذلك مؤشر وإنذار بالخطر لذلك المراهق وأسرته ونسقه الاجتماعي، حيث أثبتت الدراسات بأن أكثر السلوكيات العدوانية تظهر في هذه المرحلة (المراهقة، الرشد).

ومن خلال نتائج الدراسات السابقة ونتيجة الدراسة الحالية يتضح لنا أنه في المجتمعات أين يكون هناك تنوع في البنية الثقافية والاجتماعية، إذا كان هنالك ثبات في هذا البناء الاجتماعي (التقاليد، عادات المجتمع...) مستوى سلوك الاعتداء ينخفض في بعده البدني، ومتوسط في بعد اللفظي. وهو على العموم يميل إلى المستوى المنخفض وهذا من خلال نتائج الفرضية الأولى والتي تؤكد من خلالها إلى أن مراهقي أفراد العينة لا يعانون من مستوى مرتفع من السلوكيات العدوانية وهذا من خلال درجاتهم على مقياس السلوك العدواني المستخدم في الدراسة حيث اختلفت درجاتهم من بعد لآخر (حسب أبعاد المقياس) بعد العدوان البدني (مستوى منخفض) دال إحصائياً، بعد العدوان اللفظي (مستوى متوسط) دال إحصائياً، وبعد العداوة والغضب (مستويين متوسطين) غير دالين إحصائياً وقد يرجع هذه النتيجة إلى طبيعة السن

المحدد (16-18) سنة، والتي تقابلها مرحلة المراهقة الكبير، حيث يميل المراهق في هذه المرحلة إلى الاهتمام أكثر بالجنس الآخر، وينقص السلوك العنيف والعدواني لديه، خاصة إذا وجد مناخ يؤكد ثقة المراهق بنفسه ويحترم استقلاليته، كما يذهب الباحث إلى أن هذه النتائج من المرجح أن تكون نتيجة التوازن بين الرقابة (التي تحد من استقلالية المراهق)، والتي تعرف من خلال مواصفات الوالدين المتسلطين (الذين يتأرجحون بين التسلط وإظهار العواطف والود)، وبين الحرية التي ينشدها المراهق للبحث عن الاستقلالية، وكذلك لموافقة الوالدين ضمناً لبعض التصرفات منها (الاهتمام بالجنس الآخر) وعدم تقييد المراهق بالعادات الصارمة وهذا ما يتمتع به المجتمع عموماً، ولدى مجتمع عينة الدراسة خصوصاً حيث بينت الدراسات أن سلوك الاعتداء مرتبط ارتباطاً موجباً بين تقدير الذات العائلي، وكذا تقدير الذات المدرسي (أين يجد هؤلاء المراهقون اليوم نوع من الحرية، لم تكن في العقود السابقة في نفس مجتمع الدراسة)، كما للوظيفة الأسرية أثر مهم في وجود أو غياب سلوك الاعتداء وهذا ما توصلت إليه الدراسة من خلال نتائج فحص مستوى الوظيفة الأسرية، وذلك يتوافق مع الدراسات، نذكر على سبيل الحصر دراسة كل من **eccles et al (1993)**، أن المراهق يبقى حساس جداً لما يحدث داخل الأسرة بدرجة أكبر رغم تأثره وارتباطه بالمشاكل والأحداث التي تقع خارج الأسرة، كما أن هناك باحثين يؤكدون على أن الخلافات الأسرية خاصة الخلافات الزوجية، تمثل العامل الأكثر أثر في ظهور الاكتئاب والاضطراب لدى المراهق؛ فتوصلنا إلى أن مستوى الوظيفة الأسرية لدى عينة الدراسة هو مستوى مرتفع من التوظيف الأسري، بمعنى الخلو النسبي من الاضطرابات في أنماط التفاعل داخل النسق الأسري، مما يعني وجود نوع من الثبات والمرونة في القواعد التي تنظم هذه التفاعلات، وكذلك وجود نوع من النفوذ في الحدود وعدم صلابتها، كل ذلك في جو ومناخ وجداني مشجع على السلوكيات الإيجابية، ومنفتح على الآخر حسب الحاجة. كما أن الذات متميزة، لذلك فهي مرنة في التعامل مع المستجدات التي تدخل هذا النسق، فيتناقشون ويتحاورون حول المشاكل بوضع حلول لها وعدم، حيث أن المستوى الجيد من التوظيف يرتبط بخصائص العينة وأسرهم نتيجة العادات والتقاليد المعروفة بالمنطقة، وكذلك من الممكن أن يكون نتيجة المدينة (السكن داخل المدينة الحضرية) حيث أثبتت الدراسات أن أبناء المدينة الذين يدرسون بثانويات في محيطهم السكني لا يبدون سلوكيات عنيفة وانحرافات في السلوك عكس سكان الريف الذين يدرسون خارج الريف، خارج المحيط الاجتماعي لهم، وهذا قد يشجعهم في غياب رقابة الآباء على السلوك المنحرف وسلوك الاعتداء، أما أبناء المدينة فبحكم الرقابة من الممكن أن ينخفض لديهم سلوك الاعتداء، خاصة إذا علمنا أن إدراك المعاملة الوالدية لدى المراهق مهمة في توافق سلوكه، حيث بينت نتائج بعض الدراسات منها دراسة يوسف قدوري على أن إدراك المعاملة الوالدية للمراهق دور مهم في وجود الأعراض السيكيوباتولوجية أو اختنائها، وحسب الرأي الذي يتوافق مع رأي الباحث فإن عينة الدراسة وهم من أبناء الجنوب يتميز آبائهم بسلطة كبيرة للأب كموروث ثقافي، أين المراهق يدرك أن سلوكه (في الحضر) مراقبة من طرف الآباء أو من ينوبهم وبالتالي من الممكن أن يكون لذلك أثر في

انخفاض مستوى سلوك الاعتداء لدى عينة الدراسة، حيث الأسر في الجنوب الجزائري ماتزال تحافظ على كثير من الموروث الثقافي والبناء الاجتماعي باعتباره السمة المميزة للمجتمع العربي عموماً، والجزائري خصوصاً، وهذا رغم التغير الاجتماعي والذي جعل من ثقافات مختلفة وعديدة تتصهر داخل الثقافة الجزائرية والتي كان من إنتاجاتها القوانين الجديدة لتنظيم الأسرة الجزائرية، ومن أهمه منح دور مهمة للمرأة والطفل، وتجريم الاعتداء عليهم، وكذا بعض القوانين الأخرى التي تصاحب النسق المدرسي، بعدم الاعتداء على التلاميذ (خاصة الاعتداء الجسدي)، والتي من شأنها أن تقلل الضغط على المراهق في هذه الأنساق المختلفة بالرغم من وجود العديد من التناقضات الميدانية والتجاذبات في تطبيق هذه القوانين؛ تلك الثقافات المنصهرة أنتجت هذه التجاذبات والتي فرضت تحديات على المجتمع ككل وعلى الأسرة خصوصاً، لأنها وحسب ما رأينا سابقاً يبقى دورها مهم جداً بالنسبة للمراهق وتحديد سلوكه؛ وباعتبار الأسرة نسق مهم في نسق أكثر اتساعاً وهو المجتمع، فإنها تتأثر وتتغير وتضطرب باضطرابه، وعليه فإن سلوك الاعتداء الذي ظهر عند أفراد عينة الدراسة بمستوى يتأرجح بين الضعف والتوسط، هو دلالة على خصائص المرحلة العمرية والأكثر منه التجاذبات في النسق الأسري بين القوى المتغيرة في الاتجاه، ورأينا أن هذا يعد إلى درجة ما مقبول، أخذاً بعين الاعتبار هل هذا السلوك يشكل كريباً وألم في جميع الأنساق (المدرسة، الأسرة، الشارع) أم لا، كما نذكر بشيء مهم حسب اعتقادنا، وما لاحظناه خلال السنوات الماضية في العمل العيادي، أن الأسرة الجزائرية بصفة عامة، وبصفة خاصة الأسرة في الجنوب، وبالرغم من التحول في شكلها ونمطها من أسرة ممتدة إلى أسرة نووية، فهي لا تزال في إدراك الأبناء وإدراك الوالدين، أسرة ممتدة، فالعلاقات بين الأسرة الأصلية والأسرة النووية الجديدة، متأصلة بشكل بعيد عن شكله المرضي الذي تكلم عنه باتسون **Bateson** (الارتباط والانصهار مع الاسر الأصلية)، فالارتباط في الجنوب في منطقة تقرت يتميز بالحضور العاطفي للوالدين والأجداد، ومكانتهم لدى الأبناء ومصدر ذلك العادات والثقافة النابعة من التوجه الإسلامي التي لا تزال المنطقة متمسكة بها.

هذه الحقائق تم تأكيدها من خلال نتائج الفرضية الثالثة إلى أن هناك أثر دال إحصائياً للوظيفة الأسرية في ظهور السلوك الاعتداء، حيث تبين من خلال الفرضيات الجزئية والتي تمثل أبعاد الوظيفة الأسرية الخمسة (بعد القواعد و الحدود) وهو البعد الذي ينصهر فيه المجتمع داخل الأسرة ويفرض قيوده، وكذلك للأسرة ميزتها التي تختلف بها عن المجتمع وعن باقي الأسر، ويمثل هذا البعد العادات والتقاليد والقوانين الخاصة بالأسرة (الطرق التي تنظم أنماط التفاعل)، وكذلك الطرق التي تستجيب بها الأسرة للمشاكل والمستجدات التي يفرضها نمو الأبناء، ومدى صلابته هذه القوانين ومرونتها، وكذلك الحدود الفاصلة بين الأنساق الفرعية داخل الأسرة فالنسق الأبوي لا يتداخل مع النسق الزوجي، وكذلك مع نسق الأبناء، والحدود بين الأجيال محترمة والسلطة مرنة، ومتقاسمة بين أفراد الأسرة، كما أن النسق منفتح على الأنساق الأخرى في المجتمع، ومرن مع المستجدات التي تفرضها الظروف الخارجية للأسرة، ومع ذلك هناك محافظة وثبات في النظم والقيم القاعدية للأسرة، هذا البعد أثره في ظهور سلوك الاعتداء لدى

المراهق بثانويات تقرت اتضح أنه يسهم في تفسير النتائج المتحصل عليها (مستوى سلوك عدواني منخفض) بمعنى أن القواعد والحدود مرنة لدرجة أنها تنتشأ أفراد قادرين على التوافق النفسي والاجتماعي وأن عدائيتهم لا تكون إلا بالقدر الذي لا يخل بقواعد المجتمع و ثقافته.

أما في البعد الثاني والذي يمثل الفرضية الجزئية الثانية، بعد الصراع فأظهرت نتائج هذه الفرضية، أن الصراع في هذه أسر أفراد العينة يقل بدرجة كبيرة (خاصة الصراع بين الزوجين)، مما أثر إيجاباً على سلوك الأبناء، وهنا أعتقد أن للتنشئة الاجتماعية السائدة بمدينة تقرت أثر كبير في ذلك، إذ أن النموذج السائد في هذه الأسر منح السلطة بدرجة كبيرة للأب الذي يحترم المرأة وهي بدورها تقدسه بدرجة مهمة، يجعل من الصراعات تحل بطريقة عقلية وذلك بتهوينها وعدم الوقوف عند الصغيرة والكبيرة بمبدأ عدم التعامل بالمثل (العلاقة بين الرجل والمرأة ليست تناظرية)، (فالمرأة في تصورنا أنها أقل درجة من الذكر)، ويجب احترامه وهذا يجعل من العلاقة غير تناظرية أي لا تعتقد المرأة أنها في السلطة مثل الرجل، مما يساعد الزوجة على تمرير الصغائر وكذا الاعتماد والاعتزاز بالسلطة والقوة التي يملكها زوجها، كما أن تدخل الأولياء والرموز في المجتمع له دور كبير في عدم تصدع الأسرة، إذا واجهتها مشكلة شديدة، وهذا ما ينعكس على سلوك الأبناء من ناحية حضور الأب في مخيلتهم، الذي من صفاته الرقابة والحرص والعاطفة الصادقة والقرب من الأبناء، حيث يظهر ذلك في سلوكهم مع أبنائهم.

أما البعد الثالث والذي ظهرت نتائجه من خلال الفرضية الجزئية الثالثة، بعد العلاقة فقد بينت النتائج مدى مساهمته في ظهور أو غياب سلوك الاعتداء لدى أفراد عينة الدراسة، وتبين أن خصائص العلاقة وأنماط التفاعل هي أنماط سوية نتيجة الأداء السليم، والنتائج من القواعد الواضحة والمقبولة من طرف الأبناء، والحدود المحترمة بين الأجيال (فالصغير يحترم الكبير) ويسود في مجتمع الدراسة الاحترام الكبير للوالدين، ورعايتهم ويعتقد الباحث أن التعاليم الإسلامية والثقافة والعادات التي تنتشر في المجتمع بشكل عام أهمية كبيرة في ذلك.

أما البعد الرابع هو المعاملة، والمقصود بها معاملة الابناء من خلال التنشئة الاجتماعية، فقد بينت النتائج من خلال الدرجات التي تحصل عليها أفراد العينة في البنود التي تميز المعاملة (مثل التعامل بالضرب، والاعتداء الجنسي، وتعاطي أفراد الأسرة للمخدرات..). أن هذه الأسر تخلوا من هذا النوع من التعامل فقد كانت الإجابات في الاتجاه الإيجابي (معارض بشدة) والذي انعكس على الأبناء بدرجة كبيرة لأن الدراسات بينت تأثر الأبناء بالكحولية عند الأولياء خاصة الأب، وكذلك أثر الاعتداء الجنسي والبدني على الابناء، وحسب اعتقادنا أتت النتائج بهذا الشكل وذلك لأن العرف في المجتمع لا يتعامل مع المراهق خاصة في سن (16-18) بالضرب والأشكال الأخرى من الإساءة، وهذا لا يعني الغياب التام لهذه الإساءة في المجتمع ككل، ولكن أعتقد أنها لم تظهر بالشكل الكبير أو هي متخفية ولا

يصرح بها كما هو معروف في مثل المجتمعات التي تعتبر مجرد الكلام عن الجنس طابو، اما عن الضرب والإساءات الأخرى فنعتقد بعدم وجودها.

والبعد الخامس والذي أجابت عليه الفرضية الجزئية الخامسة، والمتمثل في بعد المناخ الوجداني (العاطفي) الذي ظهر لدى مراهقي عينة الدراسة، وأثره في ظهور سلوك الاعتداء، فإن النتائج وضحت أن هناك أثر مهم لهذا البعد، بالرغم من الأداء الوظيفي السليم للأسر، وقد يرجع ذلك حسب رأينا إلى خصائص المراهق الذي يعتقد أن تدخلات الوالدين وتقييمه للسلوك هو تدخل في خصوصياته، فعادة ما يرى المراهق في هذه السن (16-18) سنة، أنه أصبح راشدا يمكنه أن يدير أموره بنفسه، ويستجيب بالقلق والكآبة لتدخلات الوالدين ولإحباطات عموما، وفي اعتقادنا ونتيجة لنمط الأبوة السائدة في مجتمع الدراسة (تم وصفهم خلال الدراسة بأنهم من النوع التسلطي) فإن معاملة هذا الأب لابنه تتسم بالرقابة الشديدة وعدم التساهل من جهة والعاطفة والود من جهة أخرى، قد تشكل نوعا من الضغط على المراهق، والذي يقع كذلك نتيجة التناقضات الموجودة في المجتمع وإسقاط تلك التناقضات على المراهق، وحسب تصريح موراد مرداسي الذي يعتبر المراهقة هي مرآة للمجتمع ينعكس عليها سلوك المجتمع، فهذا الضغط داخل النسق الأسري وخارجه من طرف المجتمع والأنساق الأخرى (المدرسة مثلا)، والتي تنتظر إلى المراهق بعين غير راضية، يمكن أن يشعر المراهق بنوع من المزاج المكتئب مما يدرك كل هذه التدخلات داخل و خارج النسق على أنه غير مرغوب في سلوكه وبالتالي يشعر بالكره والغضب ويدرك الوالدين والمسؤولين على أنهم مصدر توتر، وذلك من الممكن أن يؤثر على مشاعره وسلوكه مما قد ينتج عنه سلوك اعتداء على الآخرين، وفي رأي أن هذا الضغط وحده غير كافي أن يعطي سلوكيات منحرفة وعنيفة وعدائية، إذا كانت الأسرة مدركة كوحدة واحدة وتلقى هذا المراهق في أوقات أخرى الرعاية اللازمة، لذلك فإن سلوك الاعتداء الذي ظهر به أفراد عينة الدراسة كان منخفض عموما لأن طرق التفاعل في الأسرة الوظيفية التي لا يكون فيها تواتر السلوك المرفوض والمضطرب والتي يحظى الأفراد فيها بتعامل يتميز بالدفء والمرونة والأدوار فيها محددة بوضوح والحدود محترمة، حيث تكون العلاقات مؤكدة لآخرين، ويغيب فيها نسبيا إساءة المعاملة للأبناء خاصة الإساءة الجنسية، والجسدية دون أن نهمل الإساءة العاطفية، ويتوفر فيها جو من العاطفة الصادقة، حيث يصرح كل فرد منها بما يشعره به للآخر وبصراحة ويكون التواصل مفهوم وغير غامض على مستوى التواصل المباشر (الكلام) أو التواصل غير المباشر الإيماءات، ويكون في هذه الأسر انفتاح على المستجدات الموجودة بالمجتمع فإن ذلك سينعكس على المراهق وتوافقه، وينخفض عنده سلوك الاعتداء، وهذا ما وضحته نتائج الفرضية الثالثة (الفرضية الأساسية) والتي نصت عن وجود أثر دال إحصائيا في الوظيفة الأسرية، في ظهور سلوك الاعتداء لدى أفراد عينة الدراسة.

خلاصة الدراسة :

من خلال دراسة مساهمة النسق الأسري (الوظيفة الأسرية)، في ظهور سلوك الاعتداء، والكشف عن مستوى ودرجة سلوك الاعتداء والوظيفة الاسرية، وبتطبيق مقاييس (مقياس إدراك الوظيفة الأسرية، ومقياس السلوك العدواني) تم التأكد من خصائصهما السيكومترية (الصدق والثبات) على عينة مكونة من 303 مراهق متمدرس بثانويات مدينة تقرت، و باستخدام الوسائل الاحصائية، وبعد التفسير والمناقشة تم التوصل إلى النتائج الآتية :

- مستوى سلوك الاعتداء لدى المراهقين المتمدرسين بثانويات مدينة تقرت متوسط.
- الوظيفة الاسرية لِأُسَر المراهقين المتمدرسين بثانويات مدينة تقرت جيد.
- تساهم الوظيفة الأسرية في تفسير سلوك الاعتداء لدى مراهقي عينة الدراسة بنسبة 27%.
- تساهم الحدود والقواعد في تفسير ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي عينة الدراسة بنسبة 24%.
- يساهم الصراع في تفسير ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي عينة الدراسة بنسبة 16 %.
- تساهم العلاقة في تفسير ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي عينة الدراسة بنسبة 20 %.
- تساهم المعاملة في تفسير ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي عينة الدراسة بنسبة 12 %.
- يساهم المناخ الوجداني في تفسير ظهور سلوك الاعتداء لدى مراهقي عينة الدراسة بنسبة 21 %.

6- الاقتراحات :

انطلاقاً من نتائج الدراسة يمكن اقتراح ما يلي :

ضرورة التركيز على الرعاية الأسرية و تقديم الخدمة لأسرة باعتبارها البيئة الأولى والمهمة التي تشكل سلوك الأبناء، خاصة المراهق، حيث يتم التركيز على العلاقات وأنماط التفاعل داخل الأسرة، وذلك بتوفير المرونة والتكيف حسب المراحل العمرية التي يمر بها الأبناء؛ وحتى يكون للأسرة ذلك نقترح وجود مختصين نفسانيين واجتماعيين يهتمون بالتكفل بالتدريب الزوجين المقبلين على الزواج لتهيئتهم الى تحمل مسؤولياتهم، والتكفل الامثل بهم من أجل تجاوز الصعوبات الممكنة، وكذلك من أجل السير الحسن والعيش بطريقة أفضل تمكنهم من التكفل الجيد بأنفسهم، من خلال التدريب على أحسن الطرق للتعایش.

وحتى يكون ذلك نقترح الاهتمام بالعلاج الأسري وفتح التخصص في المراحل المتدرجة للتعليم العالي، وكذلك ضرورة التنسيق مع الوزارات الاخرى كوزارة الصحة، ووزاه التضامن الاجتماعي، من أجل التكفل بالأسرة، ومن خلالها التكفل بالفرد لأنه أساس النجاح، وأن يكون هناك مخطط لرعاية الأسرة تتحدد

فيه بدقة طرق التكفل بالطفل من سن مبكرة، عبر جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية، يهدف الى توفير الرعاية الجيدة للأسرة عن طريق حمايتها من المخاطر، بحيث يعمم ذلك ويستفيد منه الجميع، مثل الاستفادة من التعليم والعلاج المجاني.

كما نقترح للقائمين على الامر الامني، والمسؤولين في البلاد ضرورة التقييم الجيد للمشاكل التي يبديها المراهق، وعدم الاكتفاء بملاحظة الاعراض والحكم عليها، (العنف، المخدرات، السير المنحرفة، التسرب من المدرسة..) على أنها في حد ذاتها مشاكل، واعتبارها أعراض تدل على خلال في الأنساق الاجتماعية، (الأسرة، المدرسة، المسجد..) مؤسسات التنشئة الاجتماعية، حينها سنجد حلولاً فعالة لمشاكل المراهق وغيره.

كما اقترح وجود برنامج تربوي وقائي، يبدأ من الطفولة الأولى في رياض الاطفال، وفي الطول الأول من التعليم يكون هدفه تفادي العنف وسلوك الاعتداء، والاضطرابات النفسية والعقلية، على غرار ما هو موجود بالدول الغربية خاصة، وحسب ما بينته الدراسات السابقة على التكفل باسلوك الاعتداء والعنف، يجب أن يكون قبل سن المدرسة (قبل سن 6 سنوات) .

قائمة المراجع :

-القرءان الكريم

ب-المراجع باللغة العربية :

- 1 - إبراهيم، قيوليت، وفؤاد، سليمان، وعبد الرحمن سيد. (1998). دراسات في سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة). (ط. 1). عين الشمس.
- 2- أنجرس، م، (2004)، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية. (مصطفى، ماضي، وسعيد، سبعون)، الجزائر : دار القصة للنشر.
- 3-أحمد عبد اللطيف، أبو السعد (2008)، الإرشاد الزواجي الأسري. (ط.1). رام الله : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 4-أحمد عبد اللطيف، أبو السعد، وسامي محسن، الختاتنه، (2011)، سيكولوجية المشكلات الأسرية. (ط.1). عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 5- أحمد، محمد عامر. (1983). علم نفس الطفولة والإسلام في ضوء الإسلام. (ط. 1). جده : دار الشروق.
- 6 - أحمد، عبد اللطيف أبو أسعد. (2008)، الإرشاد والزواج الأسري. (ط. 1). عمان : دار الشروق.
- 7- أحمد، محمد عليق وآخرون. (1982)، وسائل الاتصال والخدمة الاجتماعية. (ط.1). المكتب الجامعي الحديث.
- 8 - إحدادان، زهير. (2002). مدخل لعلوم الإعلام والاتصال. (ط. 1). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 9-إدريس، سهيل. (1999). المنهل، قاموس فرنسي -عربي. (ط. 1). بيروت: دار الآداب.
- 10- أكرم، سلطان. (2008). التدابير في التعامل مع الأطفال ذوي الاضطرابات النفسية والسلوكية. (ط.1). عمان: مكتبة درا الثقافة.
- 11- البقلي، هيثم، (2006). انحراف الط فل والمراهق، الأسباب، الوقاية والعلاج بين الشريعة والإسلام . (ط.1). مصر: نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 12 - الخولي، سناء. (1999). الأسرة والحياة العائلية. (ط. 1). مصر: دار المعرفة الجامعية.
- 13 - الدسوقي، مجدي محمد. (2002) سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة. (ط.1). مصر: مكتبة أنجلو المصرية.
- 14- الشناوي، محروس. (د، ت). نظريات الرشاد والعلاج النفسي. (ط.1). القاهرة: دار غريب.
- 15 - الشرييني، زكريا. (2001). _المشكلات النفسية عند الأطفال. (ط.1). مصر: دار الفكر العربي.

- 16 - العزة، سعيد حسني. (2000) الإرشاد الأسري، نظرياته وأساليبه العلاجية. (ط.1) عمان: مكتبة درا الثقافة.
- 17- النابلسي، محمد أحمد، (1988) . العلاج النفسي العائلي. (ط.1). بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- 18 - النابلسي، محمد أحمد. (1991) . الاتصال الإنساني وعلم النفس. (ط.1). بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- 19- أحمد، بوزيان تيغزة. (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي. (ط. 1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 20- بلميهوب، كلثوم. (2006) . الاستقرار الزوجي، دراسة في علم النفس. (ط.1). الجزائر: منشورات الحبر.
- 21- بوزيد، صحراوي، وكمال بوشوف. (2004) . منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. (ط.1). الجزائر: دار القصة.
- 22 - بوتقنوش، مصطفى. (1984) . العائلة الجزائرية. (ط.1). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 23 - حسن، محمود. (1981) . الأسرة ومشاكلها. (ط.1). بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- 24- جهاد، محمود علاء الدين، (2010)، نظريات وفتيات الارشاد الأسري. (ط 1) . عمان : الأهلية.
- 25 - رشاد، علي عبد العزيز، وزينب بنت محمد. (2009). سيكولوجية العنف ضد الطفل. (ط.1). القاهرة: عالم الكتب.
- 26- زرواتي، رشيد. (2008). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. (ط.1). قسنطينة: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 27- زيد، بن دريدي، (2008). العنف لدي التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية. (ط. 1). الرياض: مكتبة فهد الوطنية للنشر.
- 28- سناء، محمد سليمان. (2008). مشكلات العنف والعدوان لدى الأطفال. القاهرة: عالم الكتب.
- 29- سوسن، شاكرا مجيد. (2008). العنف والطفولة، دراسات نفسية. (ط.1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 30- سامر، جميل رضوان، (2009) ، العلاج والارشاد النفسي الأسري. (ط. 1) فلسطين : دار الكتاب الجامعي.
- 31- سهيلة، بنات، واخرون، (2010) ، الإرشاد الأسري. (ط.1). الأردن : المجلس الوطني لشؤون الأسرة.

- 32- عبد العزيز، عبد الله البريثن، (2008)، الإرشاد الأسري. (ط. 1). رام الله : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 33- عبد العزيز، مفتاح محمد. (2001) . علم النفس العلاجي، اتجاهات حديثة. (ط.1). القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 34- عبد الكريم، بوحفص، (د ت). الأساليب الإحصائية وتطبيقها يدويا وباستخدام برنامج SPSS (ط 1). الجزء الاول. الجزائر: ديوان المصبوعات الجامعية.
- 35- عبد الكريم، بوحفص ، (د ت)، الأساليب الإحصائية وتطبيقها يدويا وباستخدام برنامج SPSS. (ط 1). الجزء الثاني، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 36- عبد الكريم، قريشي، وعبد الفتاح، ابي مولود، (2003)، العنف في المؤسسات التربوية. (ط1).الجزائر : دار هومة.
- 37- فيصل، عباس، (د.ت). الموسوعة الكبرى لعلم النفس والتربية، مصطلحات علم النفس. (ط.1). الجزء السادس. بيروت : مركز الشرق الاوسط الثقافي.
- 38 - فضيل، دليو. (2003). الاتصال مفاهيمه ونظرياته. (ط.1). مصر: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 39- فهد، عبد الله الدليم. (2005). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري. (ط.1). الرياض: النسر العلمي والمطابع.
- 40- فؤاد، البهي السيد، (1978)، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري (ط. 2) . مصر: دار المناهل للطباعة.
- 41 - كرداشة، منير. (2009). العنف الأسري، سوسولوجية الرجل العنيف والمرأة المعنفة. (ط.1). الأردن: عالم الكتب الجديد.
- 42- كفاي، علاء الدين. (1999). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النسقي الاتصالي. (ط.1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 43- كفاي، علاء الدين. (2006) . الإرشاد الأسري. (ط.2). القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- 44 - مؤمن، داليا. (2004) . الأسرة والعلاج الأسري. (ط.1). القاهرة: دار السحاب للنشر.
- 45 - محمد، عبيدات. (1999). منهجية القواعد والمراحل والتطبيقات. (ط.1).الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.
- 46 - مصطفى، أبو أسعد. (2001). الحاجات النفسية للطفل. (ط.1). الكويت: مركز الراشد.
- 47- معوض، خليل ميخائيل. (1994) . سيكولوجية النمو، الطفولة والمراهقة. (ط.1). الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.
- 48 - معصومة، أحمد إبراهيم. (1998). الأعمار ومراحل النمو. (ط.1). الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- 49- موراد، مرداسي، (2006)، مواضيع علم النفس وعلم النفس الاجتماعي (ط 1). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

50- موراد، مرداسي، (2009)، **حقول علم النفس الوسيط** (ط 1). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

51- منذر، عرفات زيتون، (2005)، **الصحة والعنف** (ط1). الاردن: المجلس الوطني لشؤون الصحة منظمة الصحة العالمية.

52- نايفة، قطافي، ومنى الصرايرة، (2009)، **الطفل المتمرم**. (ط1). عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ب - المجالات العلمية:

52- تعوينات، علي، (2010، ديسمبر)، **سوء المعاملة في الاسرة وانعكاساتها على الأفراد**. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. 1121 - 2170 (1)، 24 - 48.

53- ميزاب، ناصر، (2014، ديسمبر)، **دينامية السلوك العنيف: حالة مؤسسة تربوية، مجلة الحكمة**. 5129 (29)، 234-252.

54. Golden, M; (2008, Janv). **Adolescence de la crise individuelle a la crise des générations**, cahiers critique de thérapie familiale et la pratique de réseaux. 1-2008.

ج - اصدارات المؤتمرات :

54- قريشي، عبد الكريم (12.03, 2014). **شروط المعاينة**. قدم الى المؤتمر الدولي الاول في الاخطاء المنهجية في البحوث التربوية وعلم النفس بجامعة قاصدي مرباح ورقلة. الجزائر.

د - الدراسات والرسائل الجامعية :

55- خرشي، اسيا، (2009)، **التناول النسقي للمرور إلى الفعل**. رسالة ماجستير جامعة ابو القاسم سعد الله الجزائر. 2. الجزائر.

56- قدوري، يوسف (2014) ، **دور البيئة الأسرية في ظهور الأعراض السيكوباتولوجية**. رسالة دكتوراه. جامعة ابو القاسم سعد الله الجزائر. 2. الجزائر.

57- يعقوب، مراد، (2012)، **سلوك الاعتداء والنسق الأسري**. رسالة ماجستير جامعة ابو القاسم سعد الله الجزائر. 2. الجزائر.

هـ -المراجع باللغة الفرنسية :

1. Ait Aneur, A., Kassa, N., Bioud, N., (2008), **Penser la famille: essai sur un processus de formation aux thérapies familiale et pratiques de réseau en Algérie**, **Revue "Lien- Psy", thérapie familiale 10 ans après, Tome 1**, p:12, Ed SEPU.
2. Albernhe, K., Albernhe, T., (2000), **Les thérapies familiales systémiques**, Paris, Masson.
3. Amiguet, O., Julier, C., (1998), **L'intervention systémique dans le travail social, repères épistémologiques, éthiques et méthodologiques**, Genève, IES et EESP.
4. Ammar, K.L., Kassa, N., Kacha, F., (2008), **Les thérapies familiales en Algérie: Etat des lieux**, **Revue "Lien- Psy", thérapie familiale 10 ans après Tome 1**, p: 08- 09, Ed SEPU.
5. Andolfi, M., (1982), **La thérapie avec la famille**, Paris, ESF.
6. Andolfi, M., Angelo, C., Menghi, P., Nicolo, A. M., (1985), **La forteresse familiale**, Paris, Dunod.

7. Balier, C., (1995), **Psychanalyse des comportements violents**, Paris.
11. Bardin. L, (1980), **Analyse de contenu**, Paris, PuF.
8. Barudy, J., (1997), **La douleur invisible de l'enfant, Approche écosystémique de la maltraitance**. Relation, Ramonville, ères.
Tome II, Paris, Seuil.
9. Benoit, J. C., (1995), **Le traitement des désordres familiaux**, Paris, Dunod.
10. Benony, H., Chahraoui, (1999), **L'entretien clinique**, Paris, Dunod.
11. Bloch. D.A, (1994), **Techniques de base en thérapie familiale**, ères, toulouse.
12. Bouatta, C., (2007), **Les traumatismes collectifs en Algérie**, Alger, Cassba édition.
13. Françoise, R. (2003), **familles en crise**. (2nd Ed). genve : edition medicine & hygiène
15. Braconnier, A., Chiland, C., Choquet, M., (2003), **Les parents aujourd'hui**, Paris, Masson.
16. Cordeiro, J. C., (1975), **L'adolescence et sa famille. Approche éducative et psychothérapeutique en regard du cadre familial**, Privat.
17. Cyssau, C., (1998), **L'entretien en clinique**, Paris, In press.
18. Dolle. M.B, (1998), **Introduction aux thérapies familiales : une pensée, des pratiques**, Paris, ESF.
19. Doron, R., Parot, F., (1998), **Dictionnaire de psychologie**, Paris, PUF.
20. DSM IV., (1996), **Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux**, Paris, Masson.
21. Durand, D., (1979); **La systémique. Que sais- je?**, Paris, PUF.
22. El Kaim, M., (1995), **Panorama des thérapies familiales**, Paris, Du Seuil. 207
23. **Extrait de formation à la thérapie familiale et à l'intervention systémique**. ATF, 2007.
24. Fua, D., (1999), **Le métier de psychologue clinicien**, Nataan.
25. Gautier. B, (1984), **Recherche sociale**, Presse de l'université du Québec.
26. Heril, A., (1995), **Les thérapies familiales**, Paris, Morisset.
27. Jeammet, P., Corcos, M., (2001), **Evolution des problématiques à l'adolescence, L'émergence de la dépendance et ses aménagements**, doin.
28. Kichou, R., (2004), **Corps et pouvoir, illustration d'une famille à transaction anorectique**. Mémoire pour l'obtention du diplôme universitaire de la thérapie familiale. Sous la direction de Fatima Moussa et Karima Hadji Azzoug, Alger.
29. Lagache, D., (1949), **L'unité de la psychologie**, Paris, PUF.
30. Lamziri, S., (2008), **la spécificité de la différenciation du soi d'une famille Algérienne**. Mémoire pour l'obtention du diplôme universitaire de la thérapie familiale. Sous la direction de Souillah Farida et Fatima Moussa, Alger.
31. Lebigot, M. F., (2001), **Les traumatismes psychiques**, Paris, Masson.
32. Marc, E., Picard, D., (1984), **L'école de Polo Alto**, Paris, Retz.
33. McCulloch, C.P., (1997), **Psychologues et enseignants, regard systémiques sur les difficultés scolaires**, Preface de Guy Ausloos, De Boeck.
34. Minuchin, S., (1988), **Famille en thérapie**, Ramonville, ères.
35. Morhain, Y., Martineau. J.P, (2003), **violences familiales**, Paris, L'Harmattan.
36. Plaza. M., (1999), **La psychologie clinique: Les enjeux d'une discipline, In la demarche clinique en psychologie humaine**, document, méthodes, problèmes, Ed. Dunod, Paris.
37. Rey, E., (1983), **La thérapie familiale telle que....de la théorie à la pratique**, Paris, ESF. 208

38. Rougeul, F., (2003), **Famille en crise "Approche systémique des relations humaines"**, Paris, Georg.
39. Salem, G., (2005), **L'approche thérapeutique de la famille**, 4ème Ed, Paris, Masson.
40. Satir, V., (1995), **Thérapie du coupe et de la famille**, Paris, Desclée de Brouwer.
50. Selvini- Palazzoli, M., (1987), **Histoire d'une recherche, l'évolution de thérapie familial dans l'oeuvre de Mara selvini**, Paris, ESF.
41. Selvini-Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G., Prata, G., (1980), **Paradoxe et contre paradoxe**, Paris, ESF.
42. Seywert. F., (1990), **A propose d'une grille pour l'analyse de la famille dans l'évaluation systémique de la famille**, Paris, PUF.
43. Sijelamssi, A. R., (2008), L'implication de la famille dans le processus thérapeutique, **Revue "Lien- Psy"**, thérapie familiale 10 ans après, Tome 2, p: 03, Ed SEPU.
44. Sillamy., (19802), **Dictionnaire de psychologie**, Paris, Bordas.
45. Souilah, F., (2004), **La fonction et le rôle du symptôme (trouble panique) dans l'homéostasie familiale**. Mémoire pour l'obtention du diplôme universitaire de la thérapie familiale. Sous la direction de Tourkie et Mechtaoui, Alger.
46. Stierlin, H., Rucker- Embden, I., Wetzel, N., Wirsching, M., (1979), **Le premier entretien familiale "Théorie- pratique. Exemples"**, Paris, Delarge,
47. Villeneuve, C., Toharia, A., (1997), **La thérapie familiale apprivoisée**, Ramonville, Erès.
48. Watzlawick, P., Beavin, J. H., Jackson, D. D., (1972), **Une logique de la communication**, Paris, du Seuil.

و – مواقع الانترنت :

49. Bantman, partik, (2009, vendredi, 13 février). Approche familiale de la violence. De 12.01.2014.

<http://www.enfant-encyclopedie.com/FR-CA/agress>

ي- مراجع باللغة الإنجليزية :

50. John, W. & Sons, Inc.(2009), **Research methods for business**. (2nd Ed).new York: library of congress cataloging in publication data.

الملاحق

(ملحق رقم 1)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ورقلة في 2015/05/04

مدير التربية

إلى السيد مراد يعقوب

أستاذ بجامعة عبد الرحمان ميرة

بجاية

مديرية التربية الوطنية ورقلة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

sfi.edu.ouargla @ gmail.com

الرقم 695/م.ت.م/ت.م.ح.2015

الموضوع: رخصة القيام بدراسة ميدانية

الرجوع : رسالة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة بجاية الواردة بتاريخ 2015/05/04

- رسالة طلبكم بتاريخ 2015/04/05

تلبية للرسالتين المنوّه بهما بالمرجع أعلاه،، يشرفني أن أبلغكم الموافقة على اجراء الدراسة الميدانية بغرض استكمال اطروحة دكتوراه بعنوان >> السلوك العدوانى وعلاقته بالوظيفة الأسرية << وذلك وفق المعطيات الاتية :

- **الفترة:** من 2015/05/04 الى 2015/05/30

- **المؤسسات المعنية :** ثانويات:- الامير عبد القادر- حي المستقبل الجديدة- الكواكبي الحسن بن الهيثم- ابوبكر بلقايد- البشير الابراهيمي- عين الصحراء الجديدة (تقرت) خالد بن الوليد (المقارين).

- مصلحة البرمجة والمتابعة بمديرية التربية (مكتب الاحصاء).

- **الوسيلة المستعملة في الدراسة الميدانية:** (مقابلات شفوية) بمعدل حصّة واحدة في الاسبوع

ملاحظة: على الاستاذ الالتزام بتسليم المصلحة نسخة من منتج الدراسة فور انتهائها

عن مدير التربية

رئيس مصلحة التكوين والتفتيش

إمضاء محمد الصديق طواهير

هام : سلمت هذه الرخصة للمعني (ة) للاستظهار بها لدى المؤسسات المعنية

نسخة (للاعلام) للسادة :
رئيس مصلحة البرمجة والمتابعة
مديري المؤسسات المعنية

(ملحق رقم 2)

استمارة معلومات عامة عن المفحوصين

معلومات عن التلميذ:

1- رقم التسجيل:

2- السن: - 16 سنة: ، - 17 سنة: ، - 18 سنة:

3- الجنس: ذكر: أنثى:

معلومات عن والدي التلميذ:

4- المستوى التعليمي للاب:

دون مستوى: مستوى اعدادي: ، مستوى متوسط: ،

مستوى ثانوي: ، مستوى جامعي:

5- المستوى التعليمي للام: سن الام:

دون مستوى: مستوى اعدادي: ، مستوى متوسط: ،

مستوى ثانوي: ، مستوى جامعي:

6- سن الوالدين:

سن الام: سن الام:

7- المستوى الاقتصادي للأسرة:

دخل ضعيف: . دخل متوسط: . دخل مرتفع:

8- طبيعة العلاقة بين الوالدين:

أ- هل الوالدين مطلقين: نعم: لا:

ج - مع من تعيش حاليا والوالدين منفصلين أو مطلقين:

مع الاب: ، مع الام: ، في مكان اخر:

د- هل الأب متعدد الزوجات:

نعم: لا:

8- السوابق المرضية للوالدين:

أ- هل يعالج الأب من مرض عصبي، أو عقلي: نعم: لا:

ب- هل تعالج الأم من مرض عصبي، أو عقلي: نعم: لا:

ج - هل الاب يتعاطى مواد كحولية: نعم: لا:

د - هل الاب مدمن على التدخين: نعم: لا:

هـ- هل الام تتعاطى مواد كحولية: نعم: لا:

و - هل الام مدمنة على التدخين: نعم: لا:

(ملحق رقم 3)
جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله
كلية العلوم والاجتماعية
قسم علم النفس

عزيزي التلاميذ / عزيزتي التلميذة...

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وباركته وبعد :

إن الاستبيان الذي بين يديكم هو عبارة عن أداة لجمع البيانات اللازمة والمهمة لأجراء دراسة من أجل التحضير لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس العيادي؛ لذا أرجو من حضرتكم قراءة البنود بتأني وروية، والإجابة عليها بما يعبر حقيقتا عن أفكاركم بكل حرية، بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة لها، مع العلم أن نجيب على كل البنود، لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة كل الإجابات مهمة تحترم ولا تستعمل إلا من أجل أهداف البحث العلمي، وتحاط بالسرية التامة.

شكرا لتعاونكم معنا ووفقكم الله في دراستكم

وإليك المثال التالي لتوضيح كيفية الإجابة

الرقم	العبرة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
01	لم نجحنا في حل معظم المشكلات التي واجهتنا			(x)		

مقياس ادراك الوظيفة الأسرية من اعداد الباحث

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	معارض بشدة	معارض
01	لم نتمكن من حل معظم المشاكل التي واجهتنا في الأسرة.					
02	نواجه المشكلات التي تقع في الأسرة بالقلق والانفعال.					
04	يعتدي بعض أفراد أسرتنا على بعض.					
05	نشعر بالخوف والتهديد داخل الأسرة.					
06	الوالدان، كلاهما أو أحدهما، مهمل ولا يتحمل مسؤولياته تجاهنا.					
07	علاقتنا الأسرية غير صالحة أن تكون قدوة للأطفال.					
08	تتسم أسرتنا بالغموض وعدم المصارحة بين أفرادها.					
09	علاقتنا مع الأقارب متوترة.					
11	ليس من السهل اكتساب سلوكيات جديدة في الأسرة أو التخلي عن السلوكيات القديمة التي تجاوزها الزمن.					
12	نشعر بالحزن والكآبة بسبب المشاكل الموجودة في الأسرة.					
13	من السهل أن يشتم أو يلعن احدا الآخر في الأسرة.					
14	نمضي معظم الوقت في البيت مع بعضنا، واتصالاتنا الخارجية محدودة.					
15	لا نبتهج كثيرا بزيارة الضيوف.					
16	يستعمل الوالدان الضرب عند تأديبنا.					
17	تحدث من حين لآخر ضجة عنيفة بسبب تافه، وسرعان ما تعم الأسرة كلها.					
18	علاقتنا مع الجيران متوترة.					
19	الهدوء في الأسرة غير مطمئن، لأننا نشعر أنه غير حقيقي ومؤقت.					
21	بعض الأفراد في الأسرة يضطرب سلوكهم لأبسط المشاكل التي تحدث بيننا.					
22	نكره في معظم الأحيان الجو الذي يسود الأسرة، ويشعرنا ذلك بالغضب.					
23	هناك من يتعاطى المحذرات في الأسرة.					
24	تتسبب الأحداث الصعبة كالوفاة أو الانفصال المطول في انهيار الأسرة.					
25	عادة ما يتحالف أحد الوالدين، مع أحد الأبناء، ضد فرد آخر					

					في الأسرة.
					لا جديد في سلوكياتنا داخل الأسرة، فنحن نتصرف دائما بنفس الطريقة.
					يشعر أفراد الأسرة بالقلق، وتأنيب الضمير.
					وقع اعتداء جنسي على أحد الأولاد في الأسرة، من طرف احد اعضائها.
					أشعر بالتوتر، عندما أكون مع أحد الوالدين، أو كليهما.
					يوجد الكثير من الخلافات، والصراعات، بين الإخوة في أسرتنا.
					لا نعبر عن مشاعرنا وأفكارنا بحرية في الأسرة، نتيجة التقاليد الموروثة.
					نعتقد أن القواعد والنظم السائدة في الأسرة، غير مناسبة، وغير مقبولة، في نظر معظم افرادها.
					علاقة الوالدين متوترة، ولا يتمان مناقشتهمما بهدوء.
					يرى الوالدان أن الأمور على ما يرام، ويجب أن تبقى ثابتة رغم وجود مشاكل.
					بسبب المشاكل، تعاني أسرتنا من الانقسامات والتكتلات.
					نشعر أن ما نظهره في سلوكياتنا، يختلف تماما على ما نخفيه بداخلنا.
					نتهرب من مواجهة المشاكل، ولا نتحاور بشأنها فيما بيننا لنجد لها حلا.
					نتبادل التهم بيننا في أسرتنا.

ملحق رقم (04) :مقياس السلوك العدواني

الرقم	العبارة	تنطبق دائما	تنطبق بشكل متوسط	تنطبق بشكل ضعيف	لا تنطبق
01	أشعر أحيانا أن الغيرة تقتلني .				
02	أشعر أحيانا أنني أعامل معاملة قاسية في حياتي .				
03	اشترك في العراك أكثر من الأشخاص الآخرين.				
04	أعتقد انه لا يوجد مبررا مقنعا لكي أضرب شخصا آخر.				
05	عندما اختلف مع أصدقائي فإنني اخبرهم بذلك بصراحة.				
06	يصعب علي الدخول في نقاش مع الآخرين، الذين يختلفون معي في الرأي.				
07	يمكن أن اسب الأشخاص الآخرين دون سبب.				
08	انفجر في الغضب بسرعة و ارضي بسرعة أيضا.				
09	يبدو الانزعاج علي بوضوح عندما أحبط في شيء ما.				
10	أجد لدي رغبة قوية لضرب شخص آخر بين الحين و الآخر.				
11	يحاول الأشخاص الآخرين دائما ان يستغلوا الفرص المتاحة.				
12	أشك في الأشخاص الغرباء الذين يظهرون لطفًا زائدا.				
13	غالبا ما أجد نفسي مختلفا مع الأشخاص الأخرى حول أمر ما.				
14	اشعر أحيانا أنني قنبلة على وشك الانفجار .				
15	يرى أصدقائي أنني شخص مثير للجدل و الاختلاف.				
16	أتعجب لشعوري بالمرارة (الألم) نحو الأشياء التي تخصني.				
17	إذا غضبت فإنني ربما اضرب شخصا ما.				
18	عندما يظهر الأشخاص الآخرون لطفًا واضحا فإنني أتساؤل عما يريدونه.				
19	أنا شخص معتدل المزاج (هادئ الطبع).				
20	عندما يزعجني الأشخاص الآخرون فإنني اخبرهم برأي فيهم بصراحة.				
21	ألجا إلى العنف لحفظ حقوقي إذ تطلب الامر ذلك.				
22	أعلم أن أصدقائي يتحدثون عني في غيبيتي.				
23	عندما يشتد غضبي فإنني أحطم الأشياء الموجودة حولي.				
24	إذا ضربني أحد فلا بد أن اضربه.				
25	يعتقد بعض أصدقائي أنني شخص متهور.				
26	يزعجني الأشخاص الآخرون حتى يصل الأمر إلى حد				

				الشجار .	
				أشعر أحيانا أن الأشخاص الآخرون يضحكون علي في غيبيتي .	27
				أخرج أحيانا عن طوري بدون سبب معقول .	28
				سبق لي أن هددت الأشخاص الآخرين الذين أعرفهم .	29
				لا أستطيع التحكم في انفعالاتي .	30

ملحق رقم (05) الملحق الاحصائي للدراسة

حساب الثبات لمقياس الوظيفة الاسرية

Fiabilité

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,912	,912	35

حساب الثبات لمقياس السلوك العدواني

Fiabilité

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,730	,741	9

Fiabilité

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,421	,404	6

Matrice de corrélation inter-items

	y5	y6	y7	y13	y15	y20
y5	1,000	,060	-,069	,089	,112	,346
y6	,060	1,000	,053	,149	,057	,026
y7	-,069	,053	1,000	,093	,126	-,031
y13	,089	,149	,093	1,000	,281	,106
y15	,112	,057	,126	,281	1,000	,121
y20	,346	,026	-,031	,106	,121	1,000

Fiabilité

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,772	,770	7

Matrice de corrélation inter-items

	y8	y9	y14	y19	y25	y28	y30
y8	1,000	,449	,378	,211	,224	,258	,353
y9	,449	1,000	,353	,108	,198	,259	,421
y14	,378	,353	1,000	,261	,351	,439	,527
y19	,211	,108	,261	1,000	,250	,250	,334
y25	,224	,198	,351	,250	1,000	,382	,376
y28	,258	,259	,439	,250	,382	1,000	,422
y30	,353	,421	,527	,334	,376	,422	1,000

Fiabilité

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,766	,766	8

Matrice de corrélation inter-items

	y1	y2	y11	y12	y16	y18	y22	y27
y1	1,000	,421	,194	,130	,207	,201	,138	,122
y2	,421	1,000	,287	,148	,329	,174	,329	,321
y11	,194	,287	1,000	,386	,268	,426	,304	,325
y12	,130	,148	,386	1,000	,279	,431	,295	,377
y16	,207	,329	,268	,279	1,000	,285	,294	,336
y18	,201	,174	,426	,431	,285	1,000	,261	,311
y22	,138	,329	,304	,295	,294	,261	1,000	,546
y27	,122	,321	,325	,377	,336	,311	,546	1,000

Fiabilité

statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,880	,881	30

الفرضية الأساسية الاولى

Descriptives

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
AG السلوك العدوانى	326	1,21	3,55	2,1294	,49376
N valide (listwise)	326				

Test-t

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
AG1 بعد العدوان البدني	326	1,9775	,59656	,03304
AG2 بعد العدوان اللفظي	326	2,2132	,51254	,02839
AG3 بعد العداوة	326	2,1586	,69001	,03822
AG4 بعد الغضب	326	2,1722	,66335	,03674

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 2.12					
	T	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
AG1	-4,313	325	,000	-,14249	-,2075	-,0775
AG2	3,283	325	,001	,09319	,0373	,1490
AG3	1,011	325	,313	,03863	-,0365	,1138
AG4	1,420	325	,157	,05216	-,0201	,1244

الفرضية الأساسية الثانية

Descriptives

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
DSF الوظيفة الاسرية	326	3,9165	,53366	,02956

Test-t

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
DSF1	327	3,7560	,56376	,03118
DSF2	327	4,1509	,85004	,04701
DSF3	327	3,3140	,69860	,03863
DSF4	327	4,4849	,47658	,02635
DSF5	327	3,9128	,74226	,04105

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 3.91					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
DSF1	-4,940	326	,000	-,15399	-,2153	-,0927
DSF2	5,124	326	,000	,24087	,1484	,3333
DSF3	-15,428	326	,000	-,59603	-,6720	-,5200
DSF4	21,815	326	,000	,57493	,5231	,6268
DSF5	,069	326	,945	,00284	-,0779	,0836

Descriptives

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
VAR00001	4	1,97	2,21	2,1250	,10630
N valide (listwise)	4				

الفرضية الفرعية الاولى

Régression

Variables introduites/supprimées^a

Modèle	Variables introduites	Variables supprimées	Méthode
1	DSF1 ^b	.	Entrée

a. Variable dépendante : AG

b. Toutes variables requises saisies.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,492 ^a	,242	,239	,43063	,242	103,272	1	324	,000

a. Valeurs prédites : (constantes), DSF1

b. Variable dépendante : AG

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	19,151	1	19,151	103,272	,000 ^b
1 Résidu	60,084	324	,185		
Total	79,235	325			

a. Variable dépendante : AG

b. Valeurs prédites : (constantes), DSF1

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	95,0% % intervalles de confiance pour B		Corrélations		
	A	Erreur standard	Bêta			Borne inférieure	Limite supérieure	Corrélation simple	Partielle	Partie
	1 (Constante)	3,747	,161							
1 DSF1	-,430	,042	-,492	-10,162	,000	-,514	-,347	-,492	-,492	-,492

a. Variable dépendante : AG

Coefficients de corrélation^a

Modèle	DSF1
1 Corrélations DSF1	1,000
1 Covariances DSF1	,002

a. Variable dépendante : AG

Statistiques des résidus^a

	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart-type	N
Prévision	1,5946	3,0087	2,1294	,24275	326
Résidu	-1,20784	1,31464	,00000	,42997	326
Erreur Prévision	-2,203	3,623	,000	1,000	326
Erreur Résidu	-2,805	3,053	,000	,998	326

a. Variable dépendante : AG

الفرضية الفرعية الثانية

Régression

Variables introduites/supprimées^a

Modèle	Variables introduites	Variables supprimées	Méthode
1	DSF2 ^b	.	Entrée

a. Variable dépendante : AG

b. Toutes variables requises saisies.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,275 ^a	,076	,073	,47548	,076	26,466	1	324	,000

a. Valeurs prédites : (constantes), DSF2

b. Variable dépendante : AG

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	5,984	1	5,984	26,466	,000 ^b
Résidu	73,251	324	,226		
Total	79,235	325			

a. Variable dépendante : AG

b. Valeurs prédites : (constantes), DSF2

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	95,0% % intervalles de confiance pour B		Corrélations		
	A	Erreur standard	Bêta			Borne inférieure	Limite supérieure	Corrélation simple	Partielle	Partie
1 (Constante)	2,791	,131		21,255	,000	2,533	3,050			
DSF2	-,160	,031	-,275	-5,145	,000	-,221	-,099	-,275	-,275	-,275

a. Variable dépendante : AG

Coefficients de corrélation^a

Modèle	DSF2
1 Corrélations DSF2	1,000
Covariances DSF2	,001

a. Variable dépendante : AG

Statistiques des résidus^a

	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart-type	N
Prévision	,6641	2,5786	2,1294	,13569	326
Résidu	-1,00402	1,74960	,00000	,47475	326
Erreur Prévision	-10,799	3,310	,000	1,000	326
Erreur Résidu	-2,112	3,680	,000	,998	326

a. Variable dépendante : AG

b.

الفرضية الفرعية الثالثة

Régression

Variables introduites/supprimées^a

Modèle	Variables introduites	Variables supprimées	Méthode
1	DSF3 ^b	.	Entrée

a. Variable dépendante : AG

b. Toutes variables requises saisies.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,453 ^a	,205	,203	,44079	,205	83,798	1	324	,000

a. Valeurs prédites : (constantes), DSF3

b. Variable dépendante : AG

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	16,282	1	16,282	83,798	,000 ^b
1 Résidu	62,953	324	,194		
Total	79,235	325			

a. Variable dépendante : AG

b. Valeurs prédites : (constantes), DSF3

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardizes		Coefficients standardisés	t	Sig.	95,0% % intervalles de confiance pour B		Corrélations		
	A	Erreur standard	Bêta			Borne inférieure	Limite supérieure	Corrélation simple	Partielle	Partie
1 (Constante)	3,191	,119		26,923	,000	2,958	3,424			
DSF3	-,321	,035	-,453	-9,154	,000	-,390	-,252	-,453	-,453	-,453

a. Variable dépendante : AG

Coefficients de corrélation^a

Modèle	DSF3
1	1,000
Corrélations DSF3	1,000
Covariances DSF3	,001

a. Variable dépendante : AG

Statistiques des résidus^a

	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart-type	N
Prévision	1,5879	2,7636	2,1294	,22383	326
Résidu	-1,02779	1,34208	,00000	,44012	326
Erreur Prévision	-2,419	2,834	,000	1,000	326
Erreur Résidu	-2,332	3,045	,000	,998	326

Variable dépendante : AG

الفرضية الفرعية الرابعة

Régression

Variables introduites/supprimées^a

Modèle	Variables introduites	Variables supprimées	Méthode
1	DSF4 ^b	.	Entrée

a. Variable dépendante : AG

b. Toutes variables requises saisies.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,329 ^a	,108	,105	,46704	,108	39,259	1	324	,000

a. Valeurs prédites : (constantes), DSF4

b. Variable dépendante : AG

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
Régression	8,563	1	8,563	39,259	,000 ^b
1 Résidu	70,672	324	,218		
Total	79,235	325			

a. Variable dépendante : AG

b. Valeurs prédites : (constantes), DSF4

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	T	Sig.	95,0% % intervalles de confiance pour B		Corrélations		
	A	Erreur standard	Bêta			Borne inférieure	Limite supérieure	Corrélation simple	Partielle	Partie
	1 (Constante)	3,655	,245							
DSF4	-,340	,054	-,329	-6,266	,000	-,447	-,233	-,329	-,329	-,329

a. Variable dépendante : AG

Coefficients de corrélation^a

Modèle			DSF4
1	Corrélations	DSF4	1,000
	Covariances	DSF4	,003

a. Variable dépendante : AG

Statistiques des résidus^a

	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart-type	N
Prévision	1,9541	2,7801	2,1294	,16232	326
Résidu	-1,17952	1,20973	,00000	,46632	326
Erreur Prévision	-1,080	4,009	,000	1,000	326
Erreur Résidu	-2,526	2,590	,000	,998	326

a. Variable dépendante : AG

الفرضية الفرعية الخامسة

Régression

Variables introduites/supprimées^a

Modèle	Variables introduites	Variables supprimées	Méthode
1	DSF5 ^b	.	Entrée

a. Variable dépendante : AG

b. Toutes variables requises saisies.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,460 ^a	,212	,209	,43912	,212	86,908	1	324	,000

a. Valeurs prédites : (constantes), DSF5

b. Variable dépendante : AG

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	16,758	1	16,758	86,908	,000 ^b
Résidu	62,477	324	,193		
Total	79,235	325			

a. Variable dépendante : AG

b. Valeurs prédites : (constantes), DSF5

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.	95,0% % intervalles de confiance pour B		Corrélations		
	A	Erreur standard	Bêta			Borne inférieure	Limite supérieure	Corrélation simple	Partielle	Partie
1 (Constante)	3,325	,131		25,473	,000	3,068	3,582			
DSF5	-,306	,033	-,460	-9,322	,000	-,370	-,241	-,460	-,460	-,460

a. Variable dépendante : AG

Coefficients de corrélation^a

Modèle	DSF5
1 Corrélations	DSF5 1,000
Covariances	DSF5 ,001

a. Variable dépendante : AG

Statistiques des résidus^a

	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart-type	N
Prévision	1,7967	2,9428	2,1294	,22708	326
Résidu	-1,06718	1,31484	,00000	,43845	326
Erreur Prévision	-1,465	3,582	,000	1,000	326
Erreur Résidu	-2,430	2,994	,000	,998	326

a. Variable dépendante : AG

b.

Régression

Variables introduites/supprimées^a

Modèle	Variables introduites	Variables supprimées	Méthode
1	DSF5, DSF4, DSF2, DSF3, DSF1 ^b	.	Entrée

a. Variable dépendante : AG

b. Toutes variables requises saisies.

Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation	Changement dans les statistiques				
					Variation de R-deux	Variation de F	ddl1	ddl2	Sig. Variation de F
1	,530 ^a	,281	,270	,42184	,281	25,054	5	320	,000

a. Valeurs prédites : (constantes), DSF5, DSF4, DSF2, DSF3, DSF1

ANOVA^a

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	22,292	5	4,458	25,054	,000 ^b
1 Résidu	56,943	320	,178		
Total	79,235	325			

a. Variable dépendante : AG

b. Valeurs prédites : (constantes), DSF5, DSF4, DSF2, DSF3, DSF1

Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardizes		Coefficients standardisés	T	Sig.	95,0% % intervalles de confiance pour B		Corrélations		
	A	Erreur standard	Bêta			Borne inférieure	Limite supérieure	Corrélation simple	Partielle	Partie
1 (Constante)	3,834	,173		22,124	,000	3,493	4,175			
DSF	-,435	,044	-,483	-9,932	,000	-,521	-,348	-,483	-,483	-,483

a. Variable dépendante : AG

Coefficients de corrélation^a

Modèle		DSF
1	Corrélations	DSF 1,000
	Covariances	DSF ,002

a. Variable dépendante : AG

Statistiques des résidus^a

	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart-type	N
Prévision	1,1129	3,0466	2,1294	,23855	326
Résidu	-1,06251	1,30079	,00000	,43232	326
Erreur Prévision	-4,261	3,845	,000	1,000	326
Erreur Résidu	-2,454	3,004	,000	,998	326

a. Variable dépendante : AG

Statistiques

DSF

N	Valide	326
	Manquante	1
	Moyenne	3,9165
	Ecart-type	,53366
	Minimum	1,81
	Maximum	4,86

التحليل العاملي التوكيدي للوظيفة الاسرية:

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	115	926,256	550	,000	1,684
Saturated model	665	,000	0		
Independence model	35	3002,176	630	,000	4,765

Baseline Comparisons

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta1	rho1	Delta2	rho2	
Default model	,691	,647	,847	,818	,841
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,873	,604	,735
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	376,256	296,211	464,177
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	2372,176	2205,311	2546,488

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	2,841	1,154	,909	1,424
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	9,209	7,277	6,765	7,811

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,046	,041	,051	,912
Independence model	,107	,104	,111	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	1156,256	1184,808		
Saturated model	1330,000	1495,103		
Independence model	3072,176	3080,865		

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	3,547	3,301	3,816	3,634
Saturated model	4,080	4,080	4,080	4,586
Independence model	9,424	8,912	9,959	9,451

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
	.05	.01
Default model	214	222
Independence model	75	78

التحليل العاملي التوكيدي لمقياس السلوك العدواني:

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	96	835,749	399	,000	2,095
Saturated model	495	,000	0		
Independence model	30	2849,946	465	,000	6,129

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,707	,658	,822	,787	,817
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,858	,606	,701
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	436,749	357,611	523,638
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	2384,946	2220,292	2557,015

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	2,564	1,340	1,097	1,606
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	8,742	7,316	6,811	7,844

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,058	,052	,063	,009
Independence model	,125	,121	,130	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	1027,749	1047,926		
Saturated model	990,000	1094,034		
Independence model	2909,946	2916,251		

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	3,153	2,910	3,419	3,214
Saturated model	3,037	3,037	3,037	3,356
Independence model	8,926	8,421	9,454	8,946

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	175	183
Independence model	60	62

Matrice des composantes

	Composante				
	1	2	3	4	5
x7	,705				
x5	,682				
x6	,655				
x33	,649				
x8	,608				
x9	,600			,312	
x13	,595				
x1	,558				
x38	,558				
x19	,554	,380			
x4	,513				
x22	,464	,325	,309		
x25	,451	,312			
x30	,445				
x21	,434	,408			
x34	-,315				
x3					
x39		,632			
x31		,613			
x32	,319	,584			
x29		,562			
x17		,552			
x40	,392	,518			
x41	,364	,491			
x2	,345	,475			
x36		,385			,360
x24			,580		
x27			,564		
x12	,481		,508		
x26		,322	,492		
x11			,469	,349	
x14				,621	
x16				,592	
x18				,534	
x15		,361	-,404	,415	
x10				,348	
x28					,607
x23		-,305			,565
x37					,460
x20	,320				,389
x35		,320			,368

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.
Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.
a. La rotation a convergé en 21 itérations.

Matrice des composantes après rotation^a

	Composante				
	1	2	3	4	5
x7	,705				
x5	,682				
x6	,655				
x33	,649				
x8	,608				
x9	,600				
x13	,595				
x1	,558				
x38	,558				
x19	,554				
x4	,513				
x22	,464				
x25	,451				
x30	,445				
x21	,434	,408			
x34					
x3					
x39		,632			
x31		,613			
x32		,584			
x29		,562			
x17		,552			
x40		,518			
x41		,491			
x2		,475			
x36					
x24			,580		
x27			,564		
x12	,481		,508		
x26			,492		
x11			,469		
x14				,621	
x16				,592	
x18				,534	
x15			-,404	,415	
x10					
x28					,607
x23					,565
x37					,460
x20					
x35					

Méthode d'extraction : Analyse en composantes principales.

Méthode de rotation : Varimax avec normalisation de Kaiser.

a. La rotation a convergé en 21 itérations.